



## Taller 07, Multiplicación en $\mathbb{N}$ Aritmética 6°



Germán Avendaño Ramírez, Lic. U.D., M.Sc. U.N.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Multiplicación en $\mathbb{N}$

#### Acitividad 1

Realice en forma individual en su cuaderno lo siguiente:

- Tome una hoja de papel. Dóblela de manera que queden, bien 4 filas y 8 columnas o bien, 8 filas y 4 columnas así:

	Columna 1						
Fila 1							

- Responda las siguientes preguntas:
  - ¿En cuántas partes queda dividido el papel?
  - ¿Cuántos cuadrados tiene cada columna?
  - ¿Cuántos cuadrados tiene cada fila?
  - ¿Cuánto es 8 veces 4?, es decir,  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
  - ¿Cuánto es 4 veces 8?, es decir,  $8 + 8 + 8 + 8$ .



- ¿Cómo se escribe abreviadamente 4 veces 8?, ¿8 veces 4?
- ¿Qué resultado se obtiene?

■ Recuerda:

La operación, que es una suma abreviada de sumandos iguales, se llama MULTIPLICACIÓN. La multiplicación entre dos números naturales  $a$  y  $b$ , se simboliza así:

$$a \cdot b \quad \text{ó} \quad a \times b, \quad 8 \text{ veces } 4 = 8 \cdot 4 = 8 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$$

El punto  $\cdot$  y el signo  $\times$  indican multiplicación. Cada término que interviene en la operación se llama FACTOR. El número que se repite se llama MULTIPLICANDO y el número de veces que el sumando se repite se llama MULTIPLICADOR

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & & \times & & 4 & & = & & 32 \\ \text{Multiplicando} & & & & \text{Multiplicador} & & & & \text{Producto} \\ & & \text{Factores} & & & & & & \end{array}$$

## Apliquemos las propiedades de la multiplicación

### Actividad 2

realizamos las siguientes operaciones y sacamos conclusiones.

■ Respondamos en el cuaderno:

$$\boxed{2 \times 5 = 10} \quad \begin{array}{l} \text{¿Qué clase de números son el 2 y el 5?} \\ \text{¿Qué clase de número es el 10?} \end{array}$$

$$\boxed{3 \times 4 = 12} \quad \begin{array}{l} \text{¿Qué clase de números son el 3 y el 4?} \\ \text{¿Qué clase de número es el 12?} \end{array}$$

¿Qué clase de número es el producto de dos números naturales?

■ En el cuaderno realizamos las siguientes multiplicaciones:

• $\boxed{\begin{array}{l} 8 \times 4 = ? \\ 4 \times 8 = ? \end{array}}$	• $\boxed{\begin{array}{l} 9 \times 4 = ? \\ 4 \times 9 = ? \end{array}}$
• $\boxed{\begin{array}{l} 3 \times 7 = ? \\ 7 \times 3 = ? \end{array}}$	• $\boxed{\begin{array}{l} 5 \times 1 = ? \\ 1 \times 5 = ? \end{array}}$

¿Qué podemos concluir?

■ En el cuaderno realizamos las siguientes multiplicaciones:

$$\bullet \begin{array}{|c|} \hline (4 \times 2) \times 3 = ? \\ \hline 4 \times (2 \times 3) = ? \\ \hline \end{array}$$

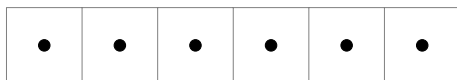
$$\bullet \begin{array}{|c|} \hline (6 \times 2) \times 3 = ? \\ \hline 6 \times (2 \times 3) = ? \\ \hline \end{array}$$

$$\bullet \begin{array}{|c|} \hline (3 \times 2) \times 5 = ? \\ \hline 3 \times (2 \times 5) = ? \\ \hline \end{array}$$

$$\bullet \begin{array}{|c|} \hline (3 \times 4) \times 3 = ? \\ \hline 3 \times (4 \times 3) = ? \\ \hline \end{array}$$

¿Qué conclusiones podemos sacar?

- En el cuaderno. Contemos los puntos.

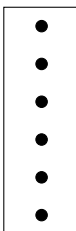


6 veces  $1 = 6$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6 \times 1 = 6$$

Una vez seis

$$1 \times 6 = ?$$



- ¿Qué conclusión podemos sacar?

¿Cuánto es

$$6 \times 1 = ?$$

$$7 \times 1 = ?$$

$$4 \times 1 = ?$$

$$1 \times 6 = ?$$

$$1 \times 7 = ?$$

$$1 \times 4 = ?$$