



Taller 06, La medida es cosa seria Geometría 6°



Germán Avendaño Ramírez, Lic. U.D., M.Sc. U.N.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Explora tus conocimientos

Para hacer unas reformas de carpintería en su casa, Rosario compró los siguientes materiales:

- 10 listones de 2 m
- 21 listones de 75 cm
- 50 listones de 15 Dm
- 100 pequeños listones de 1 dm
- 1 rollo de alambre de 10 Dm

Observe que no es lo mismo dm que Dm, en el primer caso se representan decímetros y en el segundo Decímetros.

- ¿Cuántos centímetros de listón compró en total?
- Si devolvió la mitad de los listones pequeños, y la tercera parte de los grandes, ¿cuántos metros utilizó en las reformas?
- ¿Cuántos metros de alambre empleó?

¿Qué está cerca y qué está lejos

Intuitivamente conocemos lo que es longitud o largo. En la práctica, lo que realmente medimos es la distancia o separación entre dos puntos, y dependiendo de la unidad de medida elegida, podemos decidir si uno de los puntos está cerca o lejos del otro.

En esta guía estudiarás las unidades pactadas universalmente para medir, no solamente longitudes; también las que se usan para medir superficies y el tiempo.

Lo que sé

En grupos de 3 personas desarrollar en el cuaderno de cada uno las siguientes actividades:

- Fijen dos puntos diferentes y alejados uno del otro, en un espacio abierto del colegio, coloquen un objeto en cada punto elegido. Luego, cada uno de los integrantes del grupo debe contar la cantidad pasos que separan esos dos puntos.
- Anoten los resultados en sus cuadernos, en una tabla como la siguiente.

Estudiante			
Número de pasos			

- Comparen los datos registrados en la tabla. ¿Los resultados son iguales o diferentes?
- ¿Por qué creen que se presentan diferencias, si las hay?
- ¿Cómo se podrían evitar estas diferencias?

- Midan algunos objetos con la palma de la mano.

Por ejemplo, una mesa del salón. Comiencen por uno de los extremos y apoyen sus manos una a continuación de la otra a lo largo de un lado de la mesa. Cuenten. Cada uno de los integrantes del grupo debe determinar cuántas veces cabe su mano en el lado de la mesa y completar la siguiente frase en su cuaderno.

El lado de la mesa mide ____ manos.



Con el mismo procedimiento midan el alto de la mesa: desde el piso hasta la tabla donde se apoyan los útiles escolares y completen el siguiente enunciado.

La mesa mide ____ manos de alto.

- ¿Es práctico medir el ancho y el largo del

salón de clases con las manos? ¿Y para distancias largas, como el recorrido de su casa a la escuela?

- Piensen elementos que sirvan para medir, por ejemplo: la regla. ¿Les parece necesario tener una medida universal para medir? Expliquen su respuesta.