

¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo los veo a ellos?

4. Realicen esta actividad con un compañero o una compañera del curso. Copien el cuadro que aparece a continuación, cada uno evaluará en el otro los aspectos allí consignados y asignará una calificación de 1 a 5 de acuerdo a los comportamientos que haya observado en su compañero.

Aspecto		Calificación
a.	Valora los puntos de vista de otras personas en una situación de conflicto.	
b.	Comprende la importancia de brindar apoyo en las diferentes actividades que realiza la comunidad.	
c.	Su aspecto demuestra amor propio y respeto por su ser.	
d.	Expresa sus sentimientos y emociones de manera abierta y espontánea.	
e.	Reconoce sus limitaciones y procura superar sus dificultades.	

Cada uno debe dialogar con su compañero para justificar las calificaciones asignadas y brindar un consejo que mejore aquellos aspectos en los que está fallando.

Me autoexamino

5. Lee este caso y responde las preguntas teniendo en cuenta los temas vistos en el módulo.
- Juan es un compañero de tu curso que vive en la parte más alejada de la vereda. Casi todos los días llega tarde, embarrado y sudoroso. Por esta razón los demás compañeros del curso lo rechazan. Tú sueles hablar con él pero has observado que últimamente prefiere apartarse. Esta situación se ha ido incrementando y hace unos días Juan te confesó que ya no quiere volver al colegio pues siente que los demás lo menosprecian y que no vale la pena continuar estudiando.



APLICO LO
APRENDIDO

1. Lee el siguiente texto y desarrolla las actividades en tu cuaderno.



Aprender y decidir

- > Después de esperar tanto, un día como cualquier otro decidí triunfar.
- > Decidí no esperar las oportunidades, sino buscarlas.
- > Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.
- > Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis.
- > Decidí ver cada noche como un misterio a resolver.
- > Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz.
- > Aquel día descubrí que mi único rival son mis propias debilidades, y que en ellas se encuentra la mejor forma de superarme. Dejé de temer perder, y empecé a temer no ganar.
- > Descubrí que no era el mejor, y que quizás nunca lo fui.
- > Me dejé de importar quién ganara o perdiera; ahora me importa simplemente saberme mejor que ayer.
- > Aprendí que lo difícil no es llegar a la cima, sino jamás dejar de subir.
- > Aprendí que el mejor triunfo es tener el derecho de llamar a alguien “amigo”.
- > Descubrí que el amor es más que un simple estado de enamoramiento, es una filosofía de vida.
- > Dejé de ser un reflejo de mis escasos triunfos pasados y empecé a ser mi tenue luz de este presente.
- > Aprendí que de nada sirve ser luz si no vas a iluminar el camino de los demás.
- > Aquel día decidí cambiar muchas cosas, y aprendí que los sueños son solamente para hacerse realidad. Desde entonces no duermo para descansar, sino para soñar.

Tomado de “**La culpa es de la vaca**”
Comp. **Lopera Jaime** y **Bernal Marta**

- 2. Dibuja en tu cuaderno un símbolo o una imagen que te represente.
- 3. Identifica en la lectura anterior tres aprendizajes o decisiones que te permitan fortalecer tu ser trascendente y escribelos alrededor de tu dibujo.
- 4. Teniendo en cuenta la lectura “Aprendí y decidí”, copia el cuadro que aparece a continuación y transforma los aprendizajes y decisiones que agregaste a tu dibujo en hechos concretos que te permitan ser cada día un mejor ser humano.

Ser humano		
Ser corporal	Ser emotivo	Ser trascendente

- 5. Escribe cómo deberían ser tus relaciones interpersonales para poder adquirir el derecho de que alguien te llame “amigo”.
- 6. De la siguiente lista elige únicamente aquellas acciones que le sirven a un ciudadano rural para ayudar a su comunidad.
 - a. Participar en las decisiones de la comunidad.
 - b. Ser indiferente frente a las necesidades de los habitantes de la vereda.
 - c. Pasar por alto las reuniones de la Junta de Acción Comunal.
 - d. Proponer alternativas de solución a los diferentes conflictos que se presenten en la institución educativa.
 - e. Mantener una actitud solidaria con las personas que hacen parte de la comunidad.
- 7. Entre todos los compañeros del curso, elijan dos frases de la lectura que les permita superar conflictos. Cópienlas en una cartulina y péguenlas en el aula de clase. Luego discutan entre todos:
 - a. ¿Cómo interpretan esas frases?
 - b. ¿Qué pueden hacer como curso para ser cada día mejores seres humanos que el día anterior?
 - c. ¿Por cada área del conocimiento elaboren un propósito que les permita no solo llegar a la cima (aprobar las materias) sino jamás dejar de subir (nunca dejar de aprender). Para ello identifiquen claramente el propósito, las acciones concretas asociadas al mismo y sus responsabilidades directas. Durante una semana hagan un seguimiento de estos propósitos e identifiquen cuáles fueron sus ventajas.



EVALUACIÓN

¿Qué aprendí?

- 1. Copia las siguientes afirmaciones en tu cuaderno y escribe **Sí** cuando sean correctas y **No** cuando expresen un error. Transforma estas últimas en oraciones verdaderas.
 - a. El ser corporal es aquel que expresa sus emociones y sentimientos.
 - b. Una persona demuestra que tiene inteligencia emocional cuando controla sus reacciones.
 - c. Para autoconocerme es importante identificar lo que otros piensan de mí.
 - d. Ser individualista es una manera de favorecer las relaciones interpersonales.
 - e. Los habitantes de la vereda que se interesan por las decisiones de sus municipios son ciudadanos activos.
- 2. Responde las siguientes preguntas.
 - a. ¿Por qué los niños y los jóvenes son ciudadanos en formación?
 - b. ¿Cómo puede un ciudadano rural comprometerse con su municipio?
 - c. ¿Qué relación existe entre los conflictos y el maltrato moral y físico?
 - d. ¿Por qué el abuso del poder genera conflictos en las familias?
 - e. ¿Qué papel cumple el Manual de Convivencia en la solución de los conflictos escolares?
- 3. Por cada palabra escribe una oración relacionada con los temas vistos en este módulo.

