
Plan de cours sur la vidéo sur la *Navigation* : « Dans quels types de vaisseaux naviguait le capitaine Vancouver? »

Résumé du cours

Développer ses connaissances à propos des vaisseaux dans lesquels le capitaine Vancouver et son équipage naviguaient vers la côte nord-ouest du Pacifique. Ce cours initie les étudiants aux défis de conception et à l'évolution de la construction des bateaux.

Ressources :

- Vidéo « Dans quels types de vaisseaux naviguait le capitaine Vancouver? »
- Fiche de travail avec questions de révision pour les étudiants

Apprentissages

Question de recherche :

- Dans quels types de vaisseaux naviguait le capitaine Vancouver?

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire les différents rôles des membres de l'équipage sur les bateaux du capitaine Vancouver.
- Expliquer le design des navires européens de la fin du XVIII^{ème} siècle et comment ses améliorations ont permis au capitaine Vancouver de traverser l'océan.
- Comparer les vaisseaux du capitaine Vancouver à d'autres bateaux.

Activation des connaissances préalables

Débuter cette activité en demandant aux étudiants de former des petits groupes. Demander à chacun des groupes de dresser une liste de différents types de navires de haute mer – ou d'embarcations permettant aux gens de traverser des plans d'eau.

Mettre au défi les étudiants de penser à des exemples provenant de différentes cultures ou de différentes époques (p.ex. : bateau de croisière, traversier, canot, kayak, jonques, coracles, radeaux, cargos ou pétroliers).

Puis, demander aux étudiants d'analyser leurs listes en utilisant une ou plusieurs de ces questions incitatives :

- Comment pourriez-vous catégoriser les embarcations de votre liste? Y aurait-il une autre façon de les catégoriser? (p. ex. : selon la grandeur, le matériel, l'usage, l'époque).
- Sur quelles embarcations de votre liste le capitaine Vancouver et son équipage auraient pu naviguer et pourquoi? Y a-t-il des désavantages à ce genre d'embarcation?
- Si vous deviez traverser l'océan aujourd'hui, quel vaisseau utiliseriez-vous et pourquoi?

Visionnement de la vidéo de *Nouvelles perspectives*

Ressource : Fiche de travail avec questions de révision

Regarder en classe la vidéo « Dans quels types de vaisseaux naviguait le capitaine Vancouver? »

Fiche de travail sur la vidéo

Demander aux étudiants de répondre aux questions suivantes par écrit en utilisant la fiche de travail ou en utilisant la stratégie de type penser-préparer-partager. Ces questions vont du rappel direct à la pensée critique active.

Réponses possibles en rouge.

1. Qu'est-ce qui fait avancer ces navires? **Le vent**
2. Énumère deux types de matériaux décrits dans la vidéo et explique pourquoi un constructeur de bateau les choisirait.

Matériel	Utilisation
Chêne blanc	Solidité; résistance à la moisissure
Épinette de Sitka	Les mâts pouvaient plier sans se briser dans les grands vents
Gaine de cuivre	Protection contre le taret commun. Aide le bateau à aller plus vite.

Corde de chanvre recouverte de goudron	Hydrofuge
--	-----------

3. Comment le design du navire a-t-il évolué dans le temps?
 - Plus grand nombre de mâts et de voiles au cours du temps, de plus gros vaisseaux, des ponts fermés.
4. a) Nomme et décris les deux bateaux utilisés lors du voyage du capitaine Vancouver.
 - NSM *Discovery* et le NSM *Chatham*. Le NSM *Discovery* était un navire à gréement complet plus gros. Le NSM *Chatham* était un brick plus petit. Les deux étaient des « sloops de guerre ».
- b) Pourquoi, selon toi, voyageaient-ils avec deux bateaux?
 - Au cas où l'un d'eux coulait, il y en avait un de remplacement; pour transporter un plus gros équipage; le NSM *Chatham*, plus petit, pouvait s'aventurer sur de plus petits plans d'eau.
5. Pourquoi, selon toi, ces bateaux avaient-ils de gros équipages?
 - Ils avaient besoin de charpentiers pour les réparations, de marins qui grimpaient sur les mâts pour changer les voiles et de voiliers pour réparer les voiles.
6. Pourquoi, selon toi, Vancouver a pris des bateaux avec de gros canons?
 - Réponses possibles : anticipation de conflits; pour faire peur aux autres; démonstration de force

Pistes d'analyse

Ces pistes d'analyse supplémentaires incitent les étudiants à pousser plus loin leur analyse de ce qu'ils ont appris dans la vidéo. Ces questions demandent aux étudiants de réfléchir à la pratique de l'histoire et à inclure des preuves pour justifier leurs affirmations. Dans certains cas, les étudiants pourraient bénéficier d'autres ressources pour explorer ces questions.

1. Ces navires coûtent très cher à construire et à opérer. Pourquoi, selon toi, les Européens acceptaient de payer pour ces dispendieux vaisseaux?
2. Les deux vaisseaux du capitaine Vancouver étaient équipés de canons. Argumente pour ou contre le fait d'apporter des canons pour cette expédition.
3. Quels types de vaisseaux sont utilisés aujourd'hui pour faire de l'exploration? Quelles sont les différences et les ressemblances entre ces vaisseaux et ceux du capitaine Vancouver?
 - Exemples d'explorations effectuées au XXI^{ème} siècle : exploration de l'espace; exploration des fonds marins; exploration de l'Arctique et de l'Antarctique; montagnes; déserts; etc.
4. a) Dans le cadre de l'expédition du capitaine Vancouver, quelles sont, selon toi, les trois qualités les plus importantes du design du bateau? Quelles stratégies un constructeur de bateau pourrait utiliser pour intégrer ces qualités dans le design?

b) Nomme un type de navire moderne. Quelles sont, selon toi, les trois qualités les plus importantes du design de ce vaisseau? Compare ces réponses à tes réponses à propos des bateaux du capitaine Vancouver.

Discussion synthèse

Concluez votre cours par une réflexion. Demandez aux étudiants de répondre aux questions suivantes en classe, par petits groupes, ou individuellement, par écrit.

- Dessine une image qui représente 3 choses que tu as apprises dans ce cours.
- Quelles sont les différences entre les vaisseaux dans la vidéo et les bateaux d'aujourd'hui?

Idées de projet de recherche et de création

Explorer les activités de création suivantes avec vos étudiants soit en leur demandant de réponse par écrit à des questions, en discussion de groupe, ou dans le cadre de projets :

- Ces bateaux étaient incroyablement gros et se démarquaient à l'horizon. Dessine et écris une description de ce que cela aurait pu signifier, à la fin du XVIII^{ème} siècle, de voir un de ces vaisseaux pour la première fois.
- Fais une recherche sur un autre transocéanique utilisé de nos jours. Compare ce vaisseau avec le NSM *Discovery*. Fais-une recherche sur le nom de ton bateau.
 - Si tu habites en C.-B., tu pourrais regarder la flotte des traversiers de la C.-B. : <https://www.bcferries.com/on-the-ferry/our-fleet> (en anglais seulement).