

Plan de cours sur la

Vidéo sur les *Relations* : « Comment les Européens ont-ils modifié le commerce international? »

Résumé du cours

Ce plan de cours analyse les causes et les motivations ayant mené à la colonisation des Amériques. Cette mise en contexte historique sert d'introduction à une discussion approfondie à propos d'un voyage spécifique : celui du capitaine George Vancouver sur la côte nord-ouest du Pacifique de 1791 à 1795.

Ressources :

- Vidéo « Comment les Européens ont-ils modifié le commerce mondial? »
- Fiche de travail sur la vidéo

Apprentissages

Questions de recherche :

- Quelles étaient les motivations des Européens derrière la colonisation des Amériques?
- Quels étaient, et continuent d'être les impacts de la colonisation sur les peuples autochtones?

Objectifs d'apprentissage :

- Séquencer les événements de l'exploration européenne qui ont mené aux expéditions vers la côte nord-ouest du Pacifique à la fin du XVIII^e siècle.
- Identifier les facteurs et les visions du monde qui ont motivé les Européens à naviguer vers les Amériques et à les coloniser.
- Critiquer et comparer les différentes perspectives des mêmes événements liés à la colonisation.

Activation des connaissances préalables

Utiliser n'importe laquelle des questions suivantes pour alimenter une discussion de groupe ou comme stratégie de type penser-préparer-partager. Les étudiants peuvent dessiner une carte d'organisation d'idées afin de faire le suivi des mots et des idées.

- Qu'est-ce que l'exploration?
 - Que signifie explorer un endroit?
 - Pourrais-tu dire que tu as déjà exploré un endroit? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Activité de vulgarisation : Quand on pense aux explorateurs, qui ou quoi nous vient à l'esprit? Demander à chaque étudiant d'apporter une photo et une courte note à propos d'un explorateur. Les afficher dans la classe et demander aux étudiants de faire le tour et de regarder tous les exemples. Qu'est-ce qui est similaire parmi les explorateurs? Qui est présent dans les exemples et qui est absent?
 - Pouvez-vous penser à des exemples d'explorateurs contemporains? Que tentent-ils de faire? (Exemple : exploration de l'espace; exploration des fonds marins).
- Qu'est-ce que la colonisation?
 - Les gens s'approprient une autre partie du monde souvent parce qu'ils veulent plus d'espace, plus de biens ou plus de pouvoir.
 - Imagine qu'on soit dehors dans le terrain de jeu de l'école et qu'une autre école arrivait avec sa mascotte et plantait un drapeau dans le sol, affirmant que notre terrain de jeux était maintenant le leur. Ils diraient que nous pouvons continuer à jouer, mais seulement dans les balançoires.
- Quelle est la différence entre coloniser une cour d'école et explorer une cour d'école?

Visionnement de la vidéo de *Nouvelles perspectives*

Ressource : Fiche de travail avec questions de révision

Regarder en classe la vidéo « Comment les Européens ont-ils modifié le commerce international? »

Fiche de travail sur la vidéo

Demander aux étudiants de répondre aux questions suivantes par écrit en utilisant la fiche de travail ou en utilisant la stratégie de type penser-préparer-partager. Ces questions vont du rappel direct à la pensée critique active.

Réponses possibles en rouge.

1. Pendant des siècles, le commerce avec l'Asie pour des épices et des tissus se faisait le long de la route de la ___soie_____. Afin d'augmenter leurs profits, les Européens se sont mis à chercher une route ___maritime_____.
2. Quels deux pays se sont mis d'accord pour se diviser le monde entre eux?
 - a. L'Espagne et le Portugal.
3. Énumère deux raisons qui ont poussé les Européens à explorer les régions d'outre-mer.
 - a. Échanges commerciaux et trouver de nouvelles routes commerciales
 - b. Le territoire et les ressources
 - c. Profit
 - d. Motivations religieuses
 - e. Compétition entre les nations européennes
 - f. La recherche de nouvelles connaissances
4. Comment les Européens ont-ils traité les gens et les endroits qu'ils ont rencontrés?
 - a. Traité comme si c'était innoccupé
 - b. Attitude de supériorité culturelle
5. Le capitaine ___James Cook___ était un explorateur et navigateur britannique. Son objectif était de trouver le _____passage du Nord-Ouest_____.
6. Énumère deux exemples de conflit et deux exemples de coopération dans la vidéo.
 - a. Conflits : Guerre, commerce déloyal, travail injustement rémunéré, déplacement des peuples autochtones, traités injustes, conflit à propos du territoire
 - b. Coopération : Traités justes, commerce pacifique, support de la religion et de la monarchie

Pistes d'analyse

Ces pistes d'analyse supplémentaires incitent les étudiants à pousser plus loin leur analyse de ce qu'ils ont appris dans la vidéo. Ces questions demandent aux étudiants de réfléchir à la pratique de l'histoire et à inclure des preuves pour justifier leurs affirmations. Dans certains cas, les étudiants pourraient bénéficier d'autres ressources pour explorer ces questions.

1. Cette vidéo couvre près de 300 ans d'exploration et de colonisation outre-mer par l'Europe occidentale, de la fin du XV^e siècle à la fin du XVIII^e siècle. Est-ce que cette période de l'Histoire a créé plus de dommages que de bonnes choses?
 - a. Expliquer pourquoi ou pourquoi pas, selon ta perspective.
 - b. En réfléchissant d'un point de vue historique, est-ce que certains individus de cette époque auraient été en désaccord avec ta perspective? Pourquoi? (p. ex.: explorateur européen, esclave africain, peuples autochtones).
2. Est-il juste de dire que le capitaine Cook a fait des « découvertes »? Pourquoi ou pourquoi pas? Pense à la signification du mot « découverte » et à différentes perspectives.
3. Quelle est la relation entre le mouvement de marchandises et le mouvement de personnes?

4. Selon toi, les explorateurs européens étaient-ils des héros, des méchants, ou quelque chose entre les deux? Explique pourquoi. Qui, selon toi, pourrait avoir une opinion différente de la tienne?
 - a. Vulgarisation : Pour faire un lien avec le français, présenter les concepts d'« antihéros » et d'« anti-vilains » en utilisant des exemples tirés de la littérature contemporaine.
5. Pourquoi la cartographie était-elle si importante pour les Britanniques?
 - a. Du point de vue des Britanniques, le fait de dessiner une carte détaillée était la première étape dans le processus de revendication du territoire. Cela appuyait leur revendication en montrant aux autres qu'ils connaissaient bien le territoire. C'était leur façon de mettre leur nom sur le territoire, comme un timbre. Les cartes pouvaient aussi aider s'ils devaient utiliser la force pour tenir les autres à distance.
 - b. Toutefois, les Britanniques n'étaient pas les premiers à cartographier ces régions. Depuis des temps immémoriaux, les peuples autochtones avaient cartographié leurs territoires à travers leurs histoires, leurs chansons, et d'autres récits. Ils connaissaient déjà bien ces régions que les Britanniques cartographiaient pour la première fois.

Discussion synthèse

Concluez votre cours par une réflexion. Demandez aux étudiants de répondre aux questions suivantes en classe, par petits groupes, ou individuellement, par écrit.

- Pourquoi croyez-vous qu'il soit important de s'instruire à propos de cette période de colonisation européenne?
- Comment cette leçon a-t-elle changé votre opinion sur l'exploration?

Idées de projet de recherche et de création

Poursuivre les apprentissages par le biais d'un projet de recherche ou de création, tel que :

- Si vous pouviez dire une chose aux explorateurs de la vidéo, qu'est-ce que ce serait?
- Création d'un collage à propos de l'histoire des Amériques entre le XV^e et la fin du XVIII^e siècle. Inclure l'écriture d'un paragraphe explicatif des choix de photos.
- Faire une liste de noms de monuments/rues/places de ta communauté. Rechercher l'origine de ces noms. Fournir un argument pour expliquer pourquoi l'élément devrait s'appeler ainsi ou pas. Qu'implique le fait de renommer des places/rues/régions avec des noms européens? Comment ce processus de réattribution de noms a-t-il affecté les peuples autochtones sur la côte nord-ouest du Pacifique?