

# Plan de cours sur la vidéo sur les *Legs* : « Quel a été l'impact de la colonisation sur les gens de Yuquot? »

## Résumé du cours

Yuquot est le territoire de la Première Nation Mowachaht/Muchalaht depuis des temps immémoriaux. Dans le dialecte Muwa'čath̓ et Mač̓laath̓ de Nuuč̓aáníł (Nuu-chah-nulth), Yuquot signifie « là où le vent souffle de toutes les directions ». À la fin du XVIII<sup>ème</sup> siècle, Yuquot est aussi devenu un endroit important pour les commerçants de fourrures et les colonisateurs. Au cours des 350 dernières années, les Mowachaht/Muchalaht ont enduré les impacts de la colonisation. Aujourd'hui, la Première Nation Mowachaht/Muchalaht est en processus de réécriture du récit historique afin d'y inclure son histoire et célébrer l'héritage laissé par tout le monde à Yuquot.

### Ressources :

- Vidéo « Quel a été l'impact de la colonisation sur les gens de Yuquot? »
- Fiche de travail sur la vidéo

## Apprentissages

### Questions thématiques :

- Quels sont les legs du colonialisme sur la Première Nation Mowachaht/Muchalaht?
- Quels sont des exemples de la force et de la résilience de la Première Nation Mowachaht/Muchalaht?

### Objectifs d'apprentissage :

- Apprécier le pouvoir et le rôle de la tradition orale pour tous.
- Faire une analyse critique des impacts du colonialisme sur la Première Nation Mowachaht/Muchalaht et de la façon dont celle-ci est en processus de se réapproprier son histoire, sa culture et ses traditions.
- Interpréter l'histoire d'une perspective autochtone.

## Activation des connaissances préalables

Utiliser n'importe laquelle des questions suivantes pour alimenter une discussion de groupe ou comme stratégie de type penser-préparer-partager. Les étudiants peuvent dessiner une carte d'organisation d'idées afin de faire le suivi des mots et des idées.

1. Dessine Yuquot telle que tu l'imagines aujourd'hui.
2. Les premiers commerçants de fourrures sont arrivés à Yuquot il y a 350 ans. Quelle a été, selon toi, la vie des Mowachaht/Muchalaht à Yuquot, depuis ce temps?

## Visionnement de la vidéo de *Nouvelles perspectives*

Ressource : Fiche de travail avec questions de révision

Regarder en classe la vidéo « Quel a été l'impact de la colonisation sur les gens de Yuquot? »

### Fiche de travail sur la vidéo

Demander aux étudiants de répondre aux questions suivantes par écrit en utilisant la fiche de travail ou en utilisant la stratégie de type penser-préparer-partager. Ces questions vont du rappel direct à la pensée critique active.

Réponses possibles en rouge.

- 1) Pourquoi Yuquot a-t-elle été surnommée « anse Amicale »?
  - a) **Traite entre les Européens et les Premières Nations.**
- 2) Pourquoi les marchands de fourrures européens ont-ils cessé de venir à Yuquot?
  - a) **La population de loutres de mer a décliné sur la côte nord-ouest du Pacifique.**
- 3) Quelle chose mortelle les colonisateurs européens ont-ils apportée à Yuquot?
  - a) **Maladie**
- 4) Où le gouvernement a-t-il amené les enfants?
  - a) **Pensionnats autochtones**
- 5) Quel a été l'impact de la fermeture de la conserverie sur les Mowachaht/Muchalaht?
  - a) **Perte d'emplois, le gouvernement a tenté de les chasser, et des familles ont quitté.**
- 6) Nomme une industrie construite sur le territoire sans l'approbation de la Première Nation Mowachaht/Muchalaht.
  - a) **Foresterie, barrage hydroélectrique, mine, pâtes et papiers**
- 7) Quels étaient certains des principaux problèmes sur la réserve?
  - a) **Petite, mauvaises conditions de vie, peu d'emplois, pauvreté, pollution, smog, mortalité des poissons, eau impropre à la consommation, pas de système d'égout, plusieurs problèmes de santé affectant les membres de la communauté dans le passé jusqu'à aujourd'hui.**

- 8) Pourquoi le tayiihawit (chef) Ambrose veut-il une nouvelle plaque pour Yuquot?
- a) Pour raconter l'histoire de Yuquot d'une perspective autochtone.
  - b) Pour reconnaître le chef Maquinna et le rôle qu'il a joué.
  - c) Pour reconnaître l'importance de Yuquot sur la scène internationale.

## Pistes d'analyse

Ces pistes d'analyse supplémentaires incitent les étudiants à pousser plus loin leur analyse de ce qu'ils ont appris dans la vidéo. Ces questions demandent aux étudiants de réfléchir à la pratique de l'histoire et à inclure des preuves pour justifier leurs affirmations. Dans certains cas, les étudiants pourraient bénéficier d'autres ressources pour explorer ces questions.

1. Réfléchissez à vos prédictions avant de regarder la vidéo (questions d'activation des connaissances préalables). Qu'as-tu appris dans la vidéo qui est différent de tes prédictions?
2. Qu'as-tu ressenti en regardant ce film?
3. Donne quelques exemples de réappropriation de leur histoire et de leur culture par les membres de la Première Nation Mowachaht/Muchalaht.
  - a. Regarde et lis la nouvelle plaque de Yuquot sur la page « Legs ».
4. Énumère quelques-unes des nombreuses conséquences du colonialisme sur les peuples autochtones.
5. Les peuples autochtones ont toujours été connus pour leur force et leur résilience en raison de leur histoire et de leur culture. Leur passé doit être reconnu et enseigné afin d'aller de l'avant d'une façon plus saine. Autrement, comment interrompre le cycle du colonialisme? À quoi pourrait ressembler l'avenir des peuples autochtones sur l'île de la Tortue selon toi? Quels seraient des exemples d'appui aux peuples et communautés autochtones pour faire en sorte qu'ils ne soient plus seuls à assurer un meilleur avenir?

## Entrer en contact avec des communautés autochtones locales

Le savoir traditionnel, la culture et l'histoire des peuples autochtones sont différents dans chaque région. La meilleure façon d'apprendre est à travers les peuples autochtones locaux eux-mêmes. Il est important de consulter les groupes autochtones locaux pour obtenir du support, vous guider, obtenir des permissions et suivre le protocole approprié. Le First Nations Education Steering Committee (Comité de pilotage pour l'éducation des Premières Nations) et la First Nations Schools Association (Association des écoles des Premières Nations) ont produit une liste détaillée des protocoles à suivre pour entrer en contact avec les communautés autochtones, dans leur guide *BC First Nations Land, Title, and Governance Teacher Resource Guide* (Territoire, titre et gouvernance des premières nations de la C.-B. : Guide pour les enseignants).

Entrez en contact avec les communautés autochtones de votre région et avec leurs façons d'apprendre à travers les propositions d'activités suivantes :

- Traditions orales : Histoires racontées par des membres de la communauté et des aînés.
  - Incorporez les pratiques de la tradition orale dans votre classe, telles que des histoires racontées autour d'un feu de camp et des cercles de parole.
- Art : Intéressez-vous à l'art et à l'artisanat important pour les nations autochtones de votre région.
  - Des exemples des Nuuchahnulth pourraient inclure la confection de tambours ou de hochets, le tissage du cèdre, la sculpture, le perlage, le dessin et la peinture.
- Activités de plein-air : enseignez en plein-air pour entrer en contact avec la nature.
  - Profitez aussi souvent que possible du plein-air en organisant des marches en nature ou des discussions de classe à l'extérieur par exemple.
  - Contribuez à des projets de restauration de plantes indigènes locales dans des parcs ou à votre école.
  - Faites l'apprentissage du savoir écologique traditionnel, tel que les différents usages de toutes les parties d'un arbre ou d'un animal.
  - Incorporez des éléments essentiels à la compréhension du savoir autochtones : relations de réciprocité, interconnexion, et remercier pour tout ce qui est pris à la Terre Mère.
  - Canotage et toutes les traditions connexes.
- Cuisine : cuisiner sur un feu de camp, fumage du poisson, récolte et cueillette de nourriture.
- Language : apprendre la langue, dont certains noms de plantes et de lieux de la région.
- Comparez et contrastez l'histoire et la culture des premières nations de votre région aux Nuuchahnulth.

## Ressources d'apprentissage sur les Nuuchahnulth (Nuu-chah-nulth)

- Tutoriel interactif d'apprentissage de l'alphabet Nuučaáñuł :  
<http://www.kwistuuup.net/alphabet/index.html>
- Site Web de la Première Nation Mowachaht/Muchalaht avec l'histoire de Yuquot selon leur perspective : <https://www.yuquot.ca/yuquot-intro/>
- Vidéos sur l'histoire orale du Conseil tribal Nuu-chah-nulth :  
<https://nuuchahnulth.org/video>
- Ressources éducatives autochtones du district scolaire 84 : <https://sd84.bc.ca/about-sd84/departments/aboriginal-education/>