

Plan de cours sur la vidéo sur les *Relations* : « Qu'est-ce qui a attiré les Européens sur la côte nord-ouest du Pacifique? »

Résumé du cours

Ce plan de cours porte sur les motivations et les événements historiques, politiques et sociaux qui ont amené les colonisateurs européens sur la côte nord-ouest du Pacifique, de la fin du XVI^e à la fin du XVIII^e siècle. Les étudiants sont initiés à la recherche du passage du Nord-Ouest, au développement de la traite des fourrures maritime sur la côte nord-ouest du Pacifique, et au conflit sur l'appropriation de terres à Yuquot. Ce cours prépare le terrain pour l'arrivée du capitaine Vancouver en traitant de la façon dont la politique européenne plus large a atteint un paroxysme à Yuquot.

Ressources :

- Vidéo : « Qu'est-ce qui a attiré les Européens sur la côte nord-ouest du Pacifique? »
- Fiche de travail sur la vidéo

Apprentissages

Question de recherche :

- Qu'est-ce qui a attiré les Européens sur la côte nord-ouest du Pacifique?

Objectifs d'apprentissage :

- Décrire pourquoi il était important de trouver le passage du Nord-Ouest pour les colonisateurs.
- Décrire le rôle de la traite des fourrures dans la colonisation de la côte nord-ouest du Pacifique.
- Faire le lien entre les conflits régionaux sur la côte nord-ouest du Pacifique et les rivalités mondiales entre les empires coloniaux.
- Considérer le rôle des peuples autochtones dans la traite des fourrures et la façon dont ces événements ont eu un impact durable sur les communautés.

Activation des connaissances préalables

Utiliser n'importe laquelle des questions suivantes pour alimenter une discussion de groupe ou comme stratégie de type penser-préparer-partager. Les étudiants peuvent dessiner une carte d'organisation d'idées afin de faire le suivi des mots et des idées.

- À l'époque, il y avait des rumeurs de l'existence d'un « passage du Nord-Ouest ». Que sais-tu du passage du Nord-Ouest? Pourquoi le cherchait-on? Pourquoi était-il difficile à trouver?
- Que connaissaient, selon toi, les Européens de la fin du XVIII^e siècle sur la côte nord-ouest du Pacifique? Que comprenaient-ils de la société Mowachaht/Muchahlat? Comment interagissaient-ils avec les gens?
- Certains événements importants soulignés dans la vidéo qui fait l'objet de ce cours se sont déroulés à Yuquot, du côté ouest de l'île de Vancouver, en Colombie-Britannique. En utilisant Google Maps, localise Yuquot et observe les alentours. Sur la base des toponymes à proximité, qui, selon toi, a influencé l'histoire de cette région? (Réponse : Espagnols, Anglais, Nations Nuučaaut)

Visionnement de la vidéo de *Nouvelles perspectives*

Ressource : Fiche de travail avec questions de révision.

Regarder en classe la vidéo « Qu'est-ce qui a attiré les Européens sur la côte nord-ouest du Pacifique? »

Fiche de travail sur la vidéo

Demander aux étudiants de répondre aux questions suivantes par écrit en utilisant la fiche de travail ou en utilisant la stratégie de type penser-préparer-partager. Ces questions vont du rappel direct à la pensée critique active.

Réponses possibles en rouge.

1. Que cherchait le capitaine Cook et pourquoi?
 - Il cherchait le passage du Nord-Ouest. Une route commerciale plus rapide reliant les océans Atlantique et Pacifique.
2. ____ Les fourrures de loutre de mer ____ valaient très cher en Chine.
3. Quelles nations naviguaient vers la côte nord-ouest du Pacifique au XVIII^e siècle?
 - La Grande-Bretagne, les États-Unis, l'Espagne, la Russie – aussi accompagnés d'ouvriers Chinois.
4. Qu'ont appris les Européens de leurs voyages sur la côte nord-ouest du Pacifique?
 - Des connaissances sur les réseaux commerciaux, sur d'autres peuples, cartographie de la côte, que les fourrures de loutre de mer valaient très cher en Chine.
5. Quelle a été la participation respective des groupes autochtones et des colonisateurs européens aux débuts de la traite des fourrures sur la côte Ouest?

- Indices : référence temporelle : [04:35-04:45]
 - Européens : un nouveau marché, fer [articles commerciaux], réseaux commerciaux préétablis
 - Autochtones : réseaux commerciaux étendus, routes, connaissance de la chasse, chefs (comme le chef Maquinna) gagnent de l'influence et s'enrichissent avec la traite.
6. Pourquoi les Européens continuent de retourner sur la côte nord-ouest du Pacifique?
- En raison de motivations économiques, pour obtenir davantage de fourrures d'une grande valeur, et pour l'appropriation de la région en compétition avec d'autres nations européennes.
7. Résume les principales raisons qui font que les Britanniques et les Espagnols sont en conflit. Qui subissait les impacts de ce conflit?
- Pour le territoire – parce que Yuquot s'avérait être un lieu important pour la traite des fourrures avec des guides et des relations importantes parmi les Mowachaht. Bien que les Mowachaht vivaient à Yuquot depuis des temps immémoriaux, les Espagnols insistaient pour revendiquer ce territoire et interdisaient aux Britanniques d'y empiéter.
 - Le chef Callicum, beau-frère du chef Maquinna, a été tué lors d'un violent conflit. Le déroulement des événements n'est pas tout-à-fait clair.

Pistes d'analyse

Ces pistes d'analyse supplémentaires incitent les étudiants à pousser plus loin leur analyse de ce qu'ils ont appris dans la vidéo. Ces questions demandent aux étudiants de réfléchir à la pratique de l'histoire et à inclure des preuves pour justifier leurs affirmations. Dans certains cas, les étudiants pourraient bénéficier d'autres ressources pour explorer ces questions.

1. Comment se fait-il que nous connaissions les noms du capitaine Cook et du capitaine Vancouver, mais pas ceux des guides autochtones?
2. Regarde les dessins faits par les artistes qui étaient sur le bateau du capitaine Cook lors de ses expéditions. Que reflètent ces dessins? Sont-ils biaisés? Qu'est-ce qui manque dans ces dessins? (Référence temporelle 2:53)
3. Pourquoi les fourrures étaient-elles une marchandise si lucrative à l'époque? Comment les forces mondiales en présence ont-elles eu un impact sur l'approvisionnement local et le commerce des loutres de mer?
4. Les Européens, les Russes et les Américains ont tous bénéficié du commerce des fourrures à la fin du XVIII^e siècle sur la côte nord-ouest du Pacifique. Quel impact a eu la traite des fourrures sur les peuples autochtones?
5. Compare les motivations des différents groupes présents sur la côte nord-ouest du Pacifique (Britanniques, Espagnols, communautés autochtones). Identifie certaines sources de conflit et de coopération liées à ces motivations.
6. Observe les perles, la hache et le mousquet, biens échangés lors de la traite, sur la page *Web Relations*, et utilise le « Guide d'activité d'observation détaillée ». Que

t'enseignent ces artefacts sur les relations commerciales entre Autochtones et Britanniques?

Discussion synthèse

Concluez votre cours par une réflexion. Demandez aux étudiants de répondre aux questions suivantes en classe, par petits groupes, ou individuellement, par écrit.

- Quels sont les impacts historiques actuels de ces événements?
 - Le capitaine Vancouver a posé les fondations de la colonisation britannique. La colonisation a aussi joué un grand rôle dans la formation du récit historique de cette région et du Canada.
- Est-ce que ta façon de réfléchir au passé a changé après le visionnement de cette vidéo?

Idées de projet de recherche et de création

Poursuivre les apprentissages par le biais d'un projet de recherche ou de création, tel que :

- Écoute de la chanson de Stan Roger « Northwest Passage » avec la classe. Quelles sont les perspectives et les biais représentés dans cette chanson? Manque-t-il des perspectives importantes? Demander aux étudiants d'écrire un autre couplet basé sur ce qu'ils ont appris sur le passage du Nord-Ouest, ou pour critiquer les paroles de la chanson.
- Bien que selon le droit international les plans d'eau associés au passage du Nord-Ouest soient considérés comme faisant partie des eaux internationales, il y a toujours débat sur la possession des terres autour. Séparer la classe en groupes pour débattre sur l'identité des propriétaires du territoire. Animer une conversation de groupe, à la suite du débat, portant sur l'acte de possession ou de revendication d'un territoire et discuter de son impact sur l'histoire et sur la situation actuelle.
- Quelles sont les similitudes entre le commerce des fourrures de loutre de mer et une autre industrie de ressources naturelles? Par exemple, on peut penser à la ruée vers l'or de la rivière Fraser, à l'industrie du bois, à la pêche sportive, ou au naufrage de la barge pétrolière Nathan E. Stewart.
 - Le terme « ressources naturelles » est issu de la perspective coloniale selon laquelle les humains ont le droit de prendre les ressources du territoire. Toutefois, une perspective autochtone parle plutôt « **d'êtres-autres-qu'humains** ». C'est l'idée que les plantes, les animaux et d'autres éléments du territoire sont des êtres vivants et non seulement des choses qui existent pour répondre aux besoins des humains. Ce terme désigne des relations plus équitables avec le monde naturel.