



Análisis Experimental del Comportamiento

La teoría conductista de

**Burrhus
Frederic
Skinner**

Dr. Gustavo Manzo

Sistemas Psicológicos Contemporáneos I

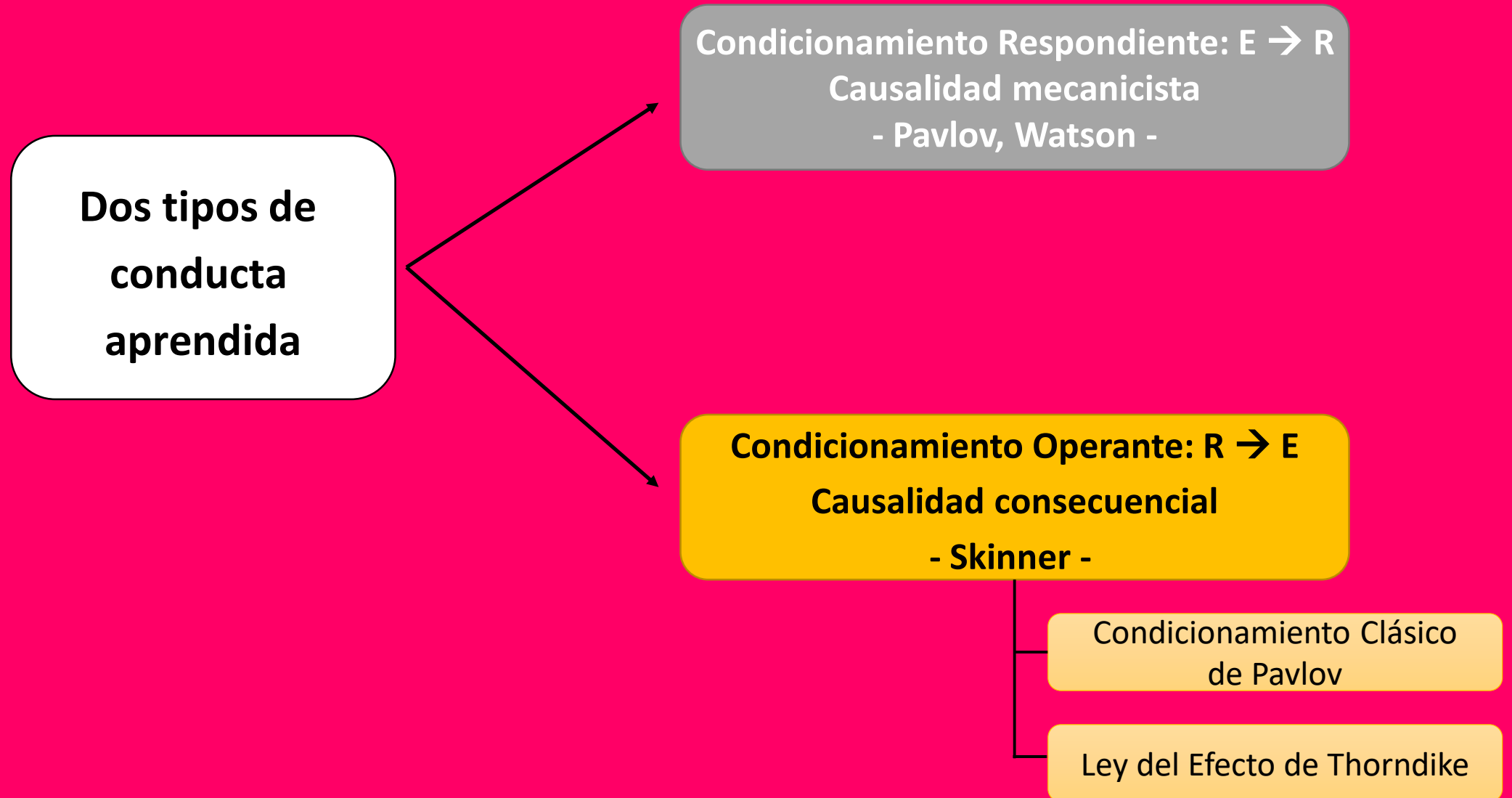
CONDUCTISMO

```
graph TD; A[CONDUCTISMO] --> B[Filosofía de la ciencia de la conducta]; A --- C[ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA]; C --> D[Ciencia del comportamiento];
```

Filosofía de la
ciencia de la
conducta

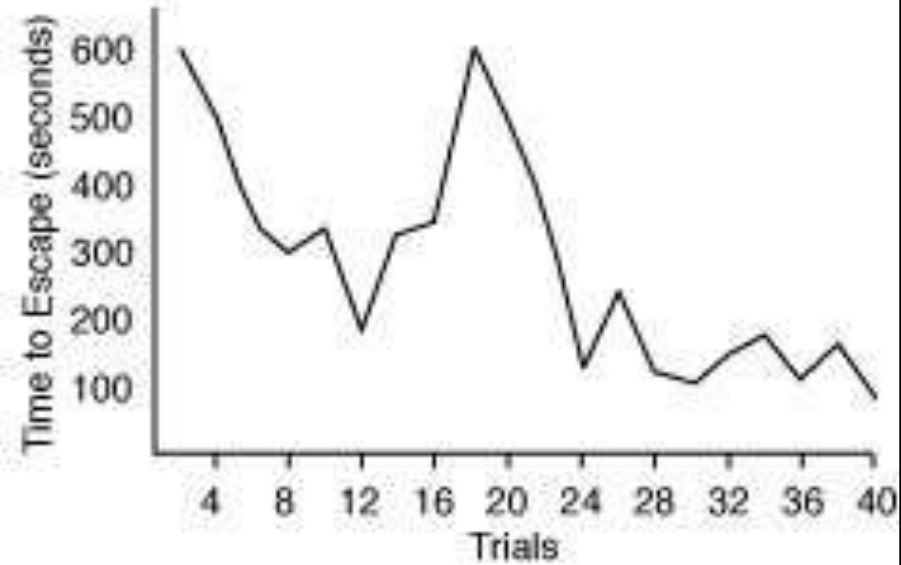
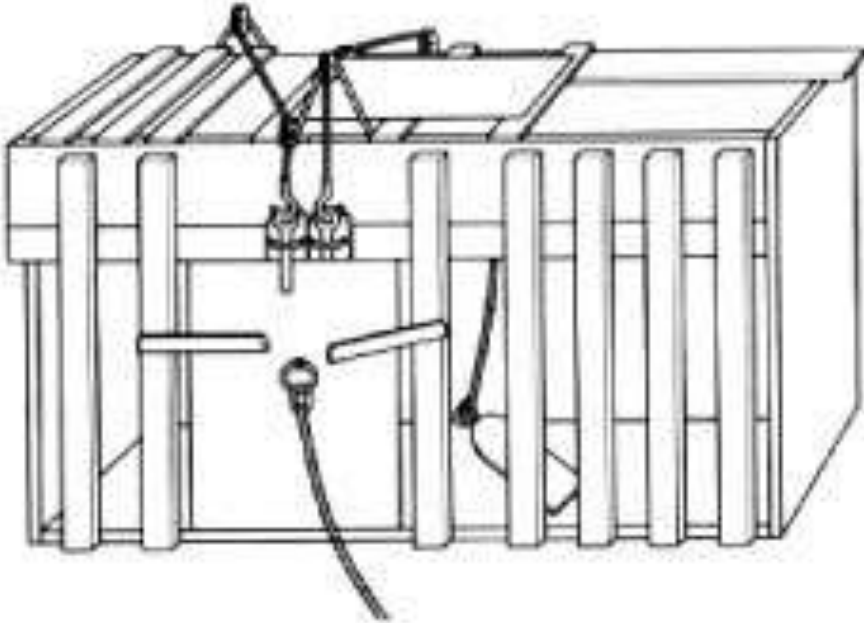
**ANÁLISIS
EXPERIMENTAL
DE LA CONDUCTA**

Ciencia del
comportamiento



Edward Thorndike

Ley del Efecto



Adapted from Domjan, 1993 (modified from Thorndike, 1898 [left] and Imada & Imada, 1983 [right])

Conductismo Operante

•OPERANTE

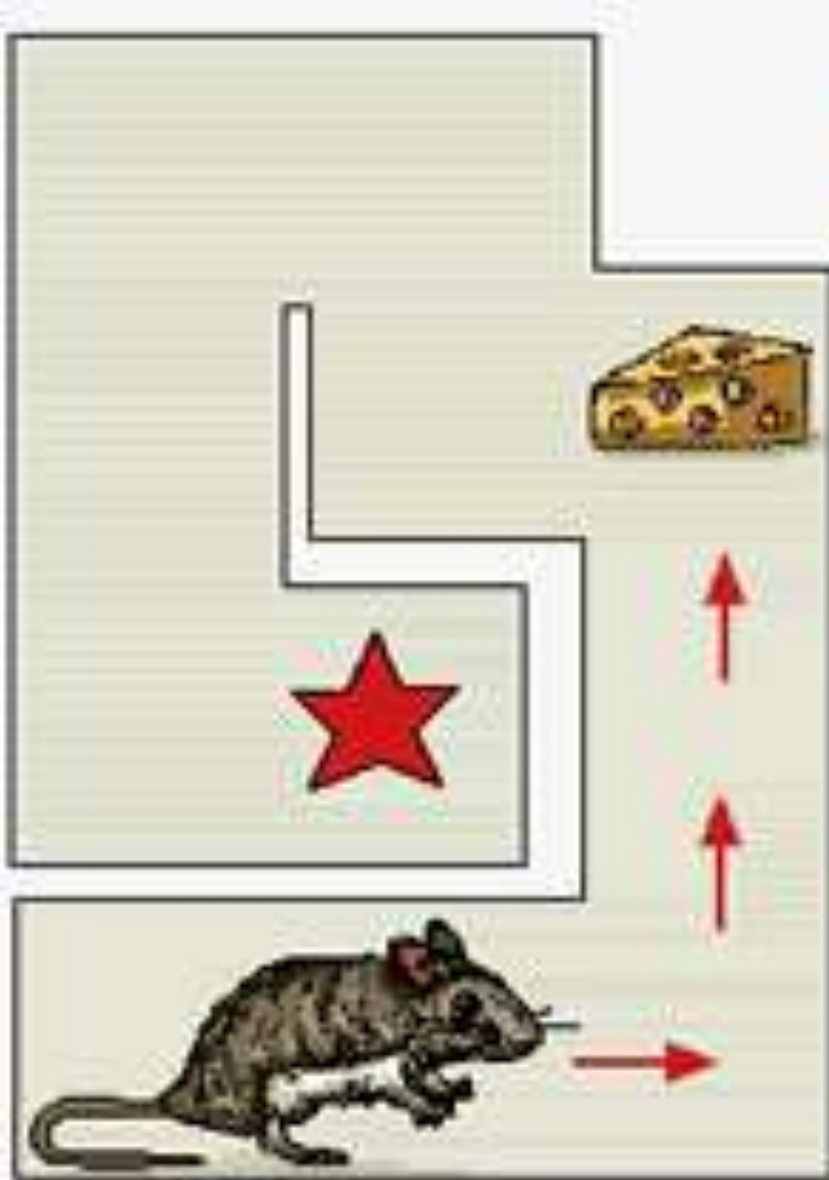
Una **operante** es una parte identificable de la conducta, de la cual no debe decirse que algún estímulo que la produzca puede ser encontrado, sino que algún estímulo correlacionado puede ser detectado en las ocasiones en que ocurre.

Conductismo Operante

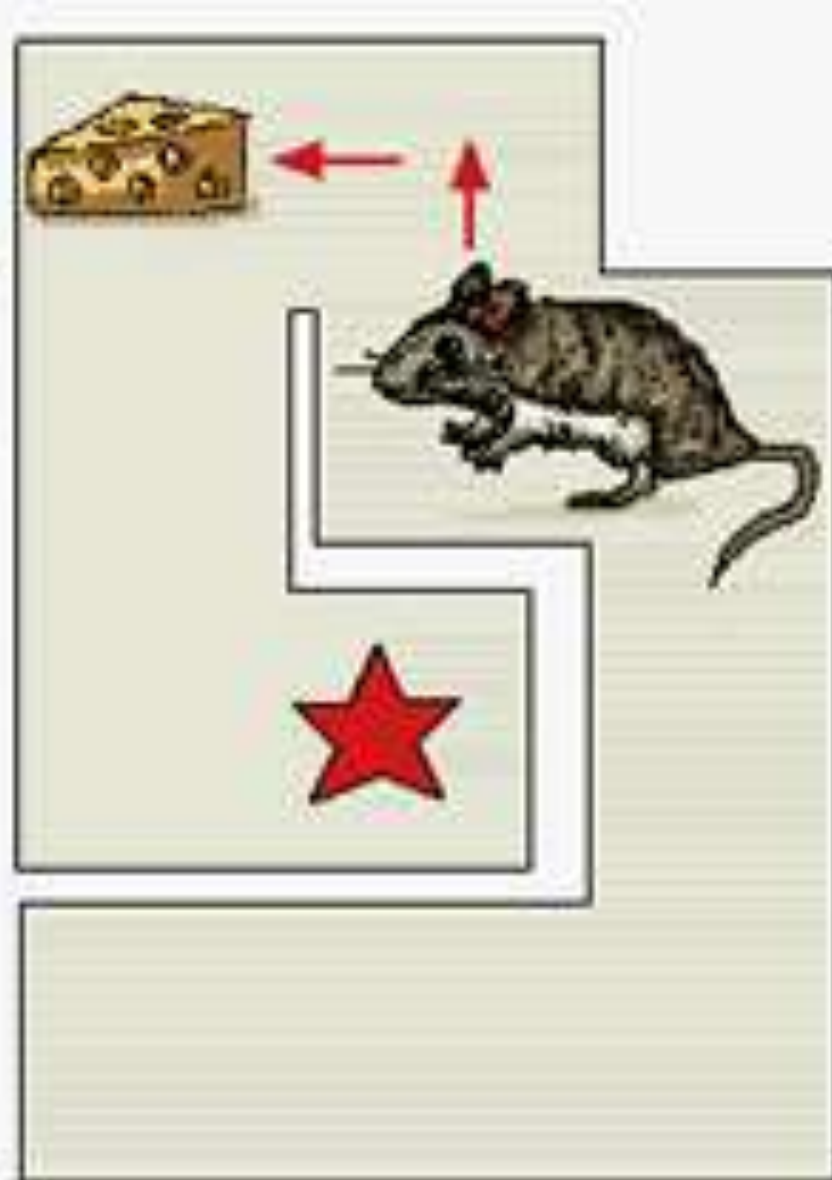
• REFUERZO

Es el responsable de la emisión de respuestas, es decir, de la probabilidad de que sucedan, sea mayor o menor en un futuro.

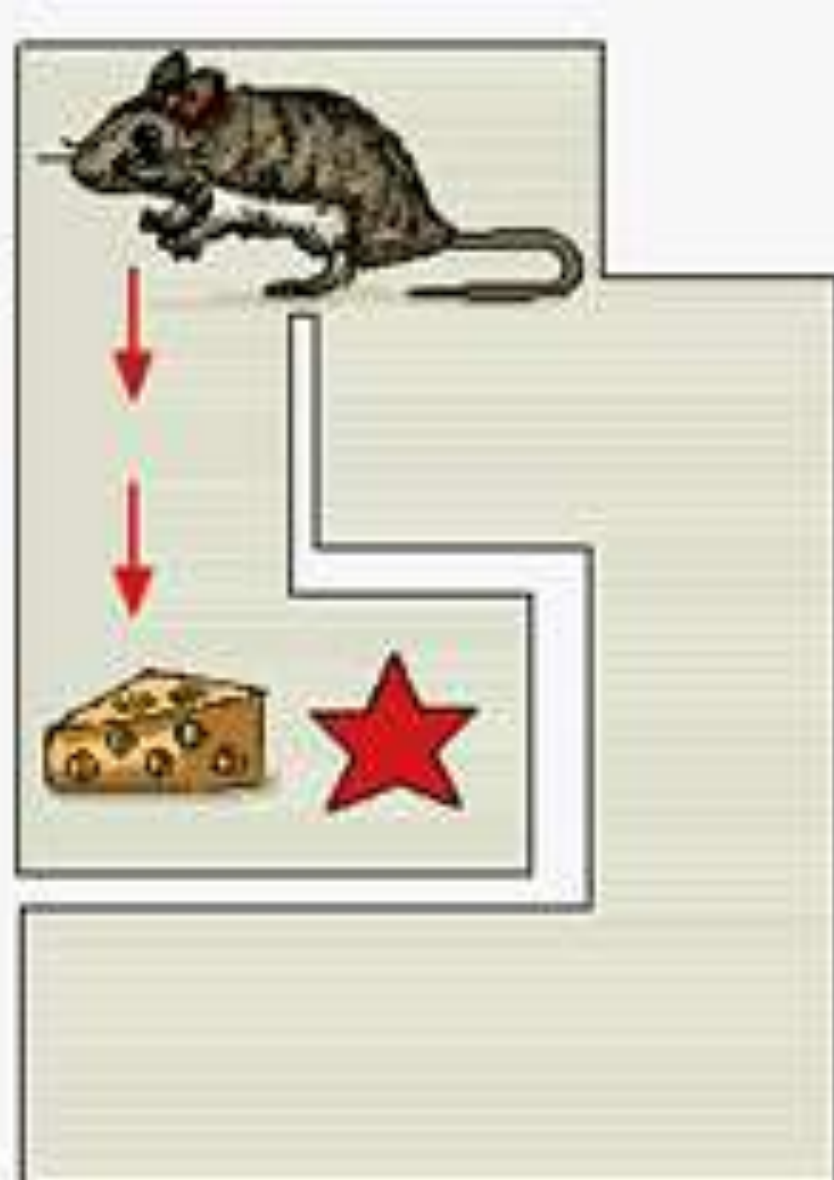
Es un **estímulo reforzante y consecuente**, ya que se da una vez se ha producido la respuesta.



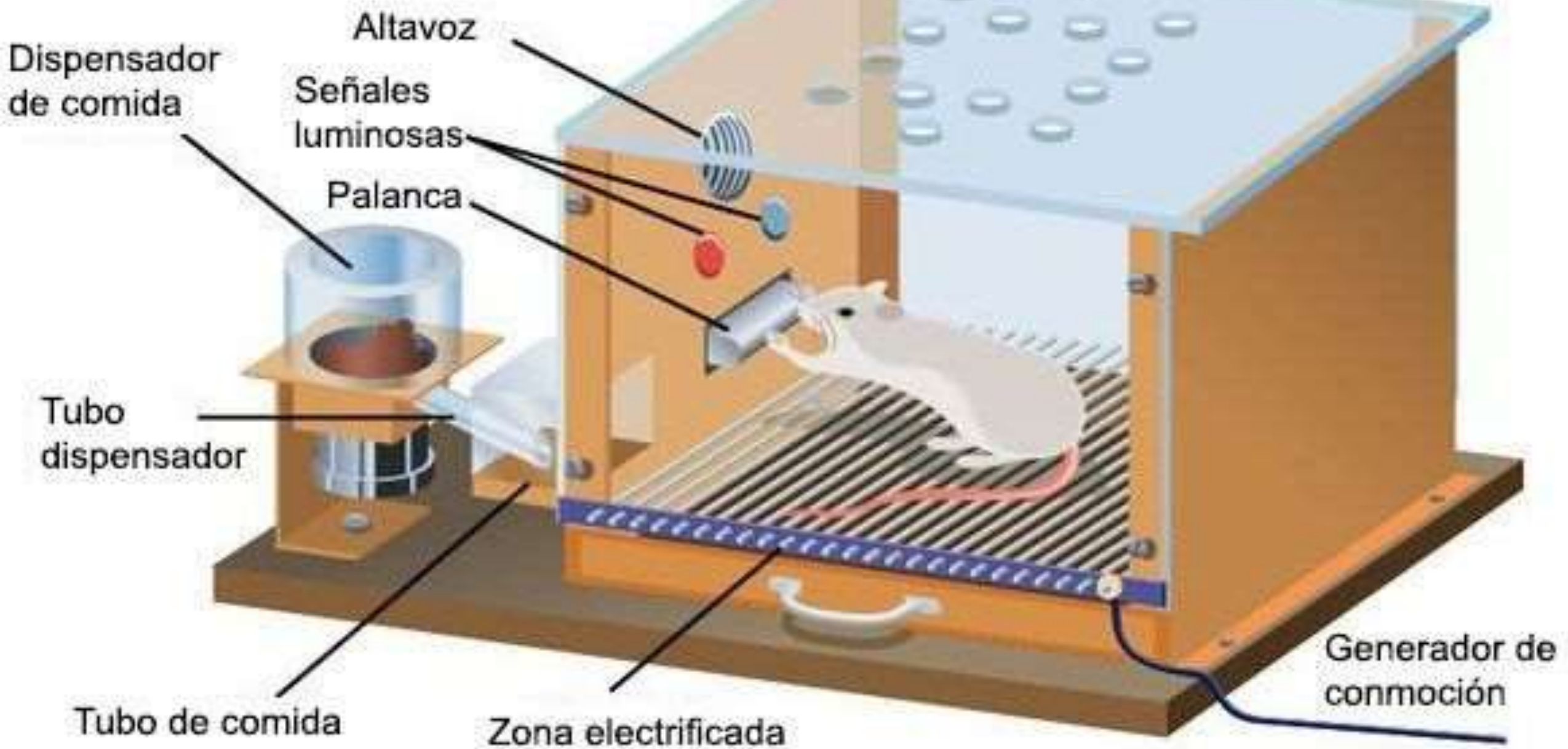
A



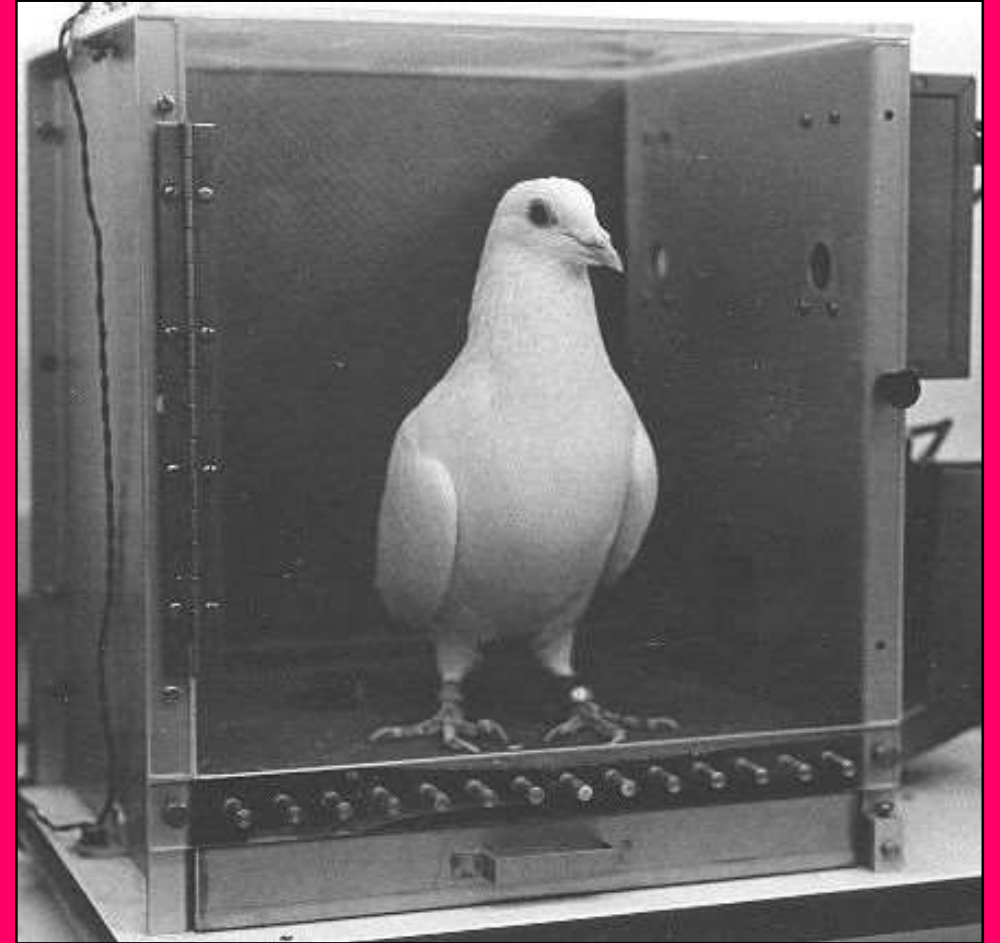
B



C



La superstición de la paloma (1948)



Las contingencias del reforzamiento

1

**El lugar en el
que acontece
la conducta**
(la caja
problema)

2

**La respuesta
reforzada**
(la presión de la
palanca)

3

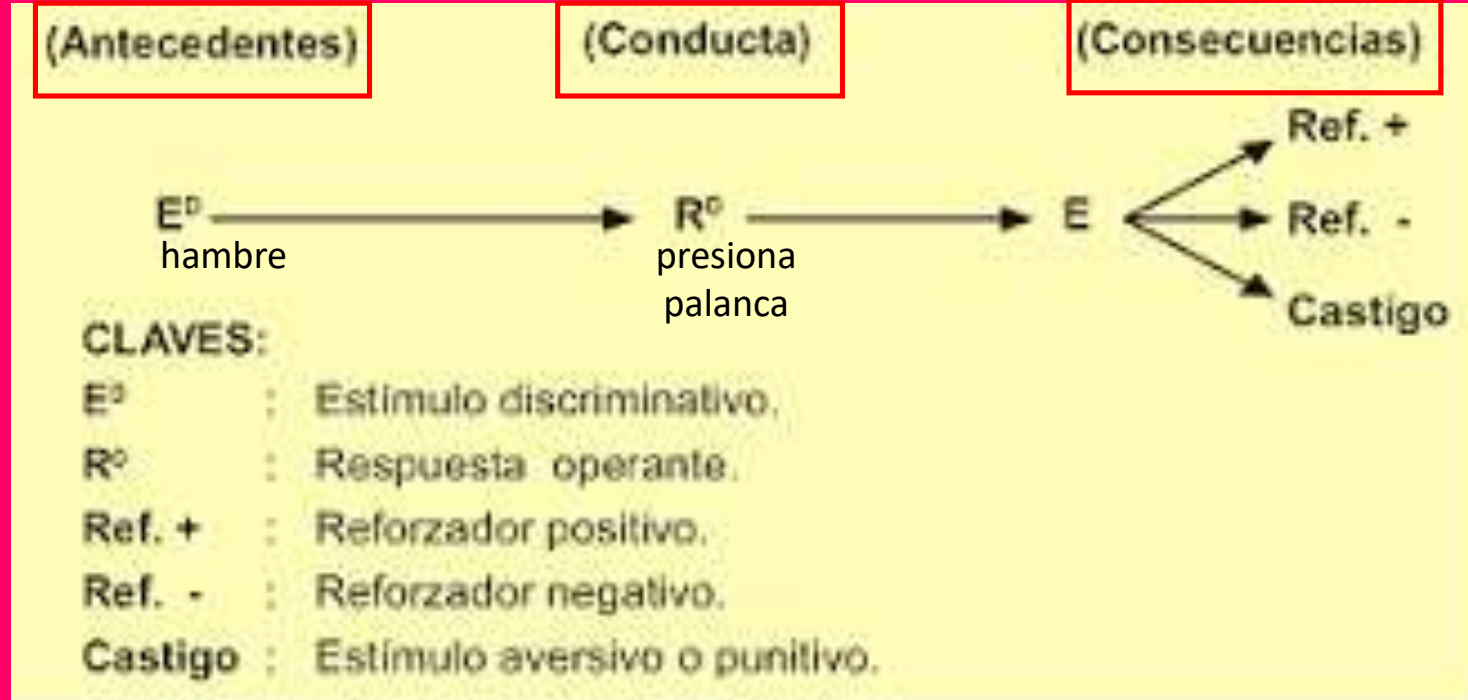
El reforzador
(recibir comida)

Contingencias de

Reforzamiento





CONTINGENCIAS: son todas las relaciones que abarcan el reforzamiento de la conducta. Las contingencias son conexiones entre las respuestas y los eventos que las siguen en el tiempo, sus consecuencias, como también los eventos que les preceden o acompañan, sus antecedentes.

Una contingencia del reforzamiento consiste de un **Antecedente**, un **Comportamiento** y una **Consecuencia**.



Tipos de respuestas u operantes que pueden seguir el comportamiento:

1. **Operantes neutrales:** respuestas del entorno que no aumentan ni disminuyen la probabilidad de que se repita un comportamiento.
2. **Reforzadores:** respuestas del entorno que incrementan la probabilidad de repetición de un comportamiento. Los reforzadores pueden ser **positivos** o **negativos**.
3. **Castigos:** respuestas del entorno que disminuyen la probabilidad de que se repita un comportamiento. El castigo debilita el comportamiento.

Operante	APETITIVO	AVERSIVO
S CONTINGENCIA POSITIVA (se presenta)	Refuerzo Positivo (R+) La conducta  por consecuencias positivas (premio)	Castigo Positivo (C+) La conducta  por consecuencias negativas
CONTINGENCIA NEGATIVA (se retira)	Castigo Negativo (C-) La conducta  por omisión de un estímulo apetitoso	Refuerzo Negativo (R-) La conducta  por omisión de un estímulo aversivo (escape y evitación)

**Tipos de
Reforzadores
según su
procedencia**

```
graph LR; A[Tipos de Reforzadores según su procedencia] --> B[Primarios]; A --> C[Secundarios]; A --> D[Generalizados];
```

Primarios

Tiene un valor reforzante biológicamente determinado y no por aprendizaje.
Por ejemplo: agua, comida, sueño, refugio, contacto sexual.

Secundarios

Es el estímulo que adquiere el valor de reforzador mediante condicionamiento clásico al aparecer unido a un reforzador primario.
Dependen de la historia del individuo.
Por ejemplo: posesiones materiales, calificación

Generalizados

Son reforzadores asociados a muchos otros reforzadores (tantos primarios como secundarios). Proporcionan el acceso a una amplia serie de otros reforzadores.
Por ejemplo el dinero.

Programas de Reforzamiento

↓
Tienen tasas de
respuestas
características
relacionadas con ellos



INTERMITENTE

el organismo no siempre
obtiene el reforzador al
realizar la conducta

CONTINUO

basados en el reforzamiento
constante de la respuesta cada
vez que se presente



RAZÓN FIJA

el reforzador se proporciona
cuando el sujeto genera
respuestas fijas y constantes

RAZÓN VARIABLE

el número de respuestas que
el sujeto debe dar para
obtener el reforzador es
variable

Extinción de la respuesta

Disminución progresiva de la frecuencia de una respuesta operante como consecuencia de la supresión del reforzador.

Una persona emite una respuesta previamente reforzada y ya no es seguida por una consecuencia reforzante. Esa persona es menos proclive a emitir la misma operante cuando se vuelva a encontrar en una situación similar.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL PENSAMIENTO DE SKINNER



1. El objetivo principal de la ciencia es la **predicción** y el **control**.
2. La **metodología** es el **análisis funcional**, que relaciona variables independientes ambientales con variables dependientes conductuales. Las variables independientes pueden ser temporalmente remotas.
3. **Determinismo**: La conducta está determinada, posee regularidades, es posible establecer leyes para explicar, predecir y controlar la conducta.
4. Locus de control de la conducta: las causas iniciadoras/variables controladoras están en el **ambiente** y no en el interior del organismo.
5. La **selección por las consecuencias (SPC)** es el principal modo causal en que el ambiente determina la conducta de los seres vivos.
6. **Materialismo**: el dualismo es falso, el único mundo es el físico.
7. El objeto de estudio de la psicología es la **conducta**, y sólo la conducta.
8. **Reduccionismo y no-reduccionismo** (la posición parece ser ambigua). Independencia y complementariedad entre psicología y fisiología.
9. El **organismo** es el locus de cambio biológico. El organismo cambia a través de la historia evolutiva (filogenia) y la historia ambiental (ontogenia).
10. Los principios de la conducta se aplican a las **conductas humanas complejas**, incluyendo el **lenguaje**, el pensamiento, la conciencia y la ciencia.

Eventos públicos y privados. El mundo debajo de la piel.

Lo que se siente o se observa introspectivamente no es un mundo no-físico (mente, conciencia, vida mental), sino el propio cuerpo del observador. Se plantea un **monismo físico no materialista**.

Una pequeña parte del universo está contenida dentro de nuestra piel. El hecho de que se ubique dentro de ese límite no implica que tenga un status distinto que el físico (oposición a los dualismos).

Los eventos privados refieren a eventos físicos reales, y su status ontológico es el mismo que el de cualquier otro evento físico.

Los términos psicológicos son válidos como conducta verbal a estudiar, pero no como factores explicativos.

Lenguaje



Es aprendido por refuerzos.

La persona aprende a hablar por el contacto con una comunidad verbal que va reforzando ciertas expresiones idiomáticas y no otras.

Conducta supersticiosa



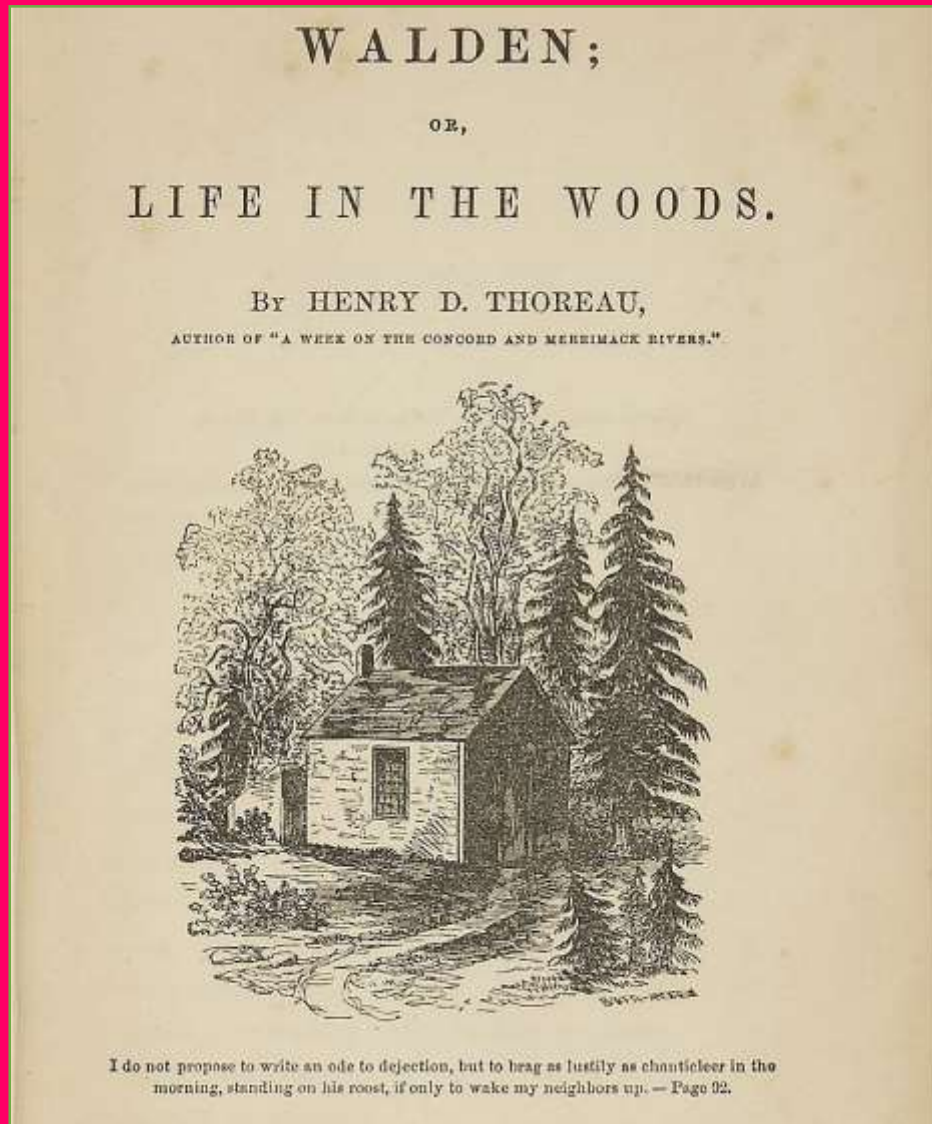
El organismo responde como si su respuesta fuera necesaria para la obtención del reforzador.

El ambiente es un componente inherente a la conducta.

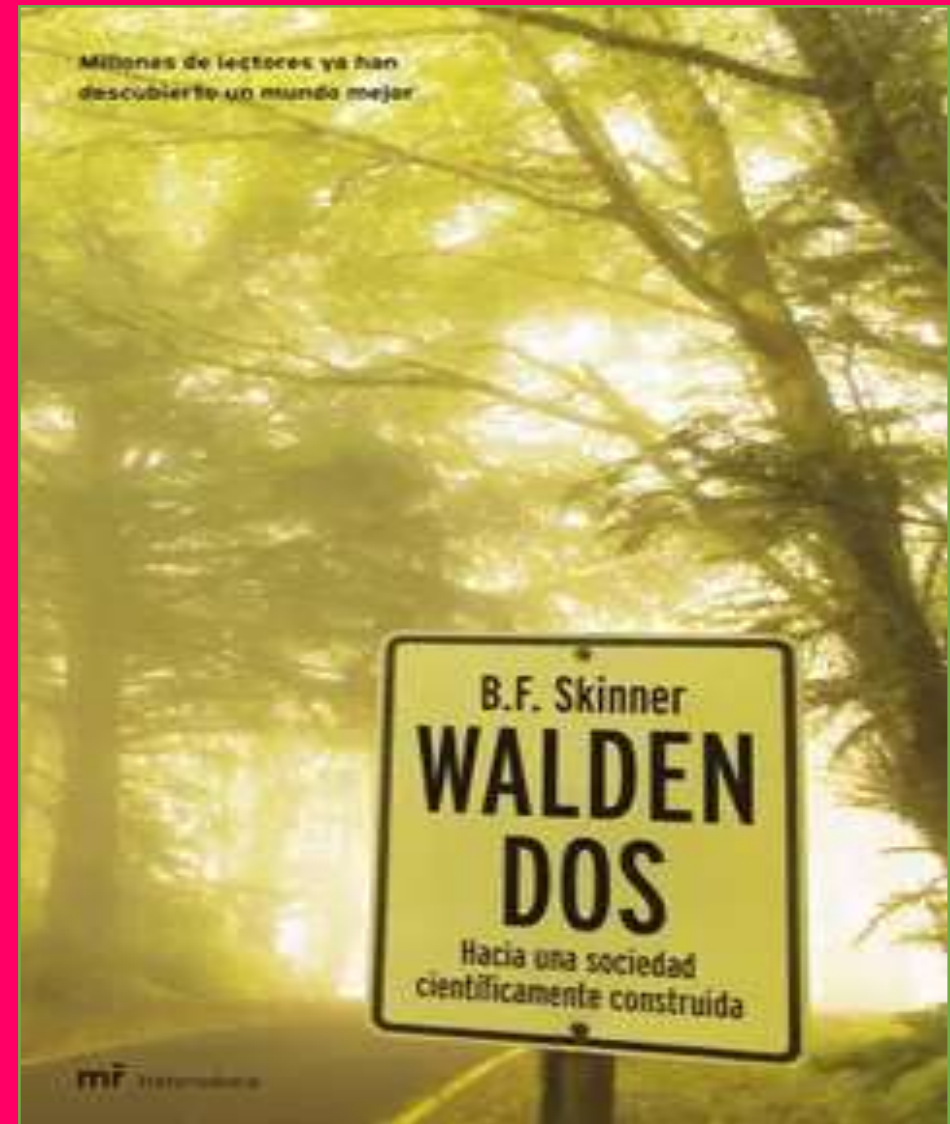
La conducta no puede separarse del contexto en el cual ocurre.

Para definir una conducta hay que identificar los factores ambientales

involucrados.



Thoreau, 1854



Skinner, 1948



EDUCACIÓN

- Lugar central de la ciencia.
- Educación gratuita e igualitaria.
- Prácticas educativas que aseguren la libertad y la evitación de la ignorancia.
- El aprendizaje se centra en nutrir los intereses y talentos de cada individuo.

ECONOMÍA

- Economía basada en el trueque, no competitiva en lugar de un sistema capitalista.
- Prácticas que pudieran garantizar la riqueza de toda la comunidad y la distribución equitativa de los recursos.

SALUD

- Concepción integral: la salud de las personas, los animales y el medio ambiente.
- Salud física: aire libre, ejercicio diario y alimentación saludable.
- Salud psicológica: trabajo significativo para cada individuo (4h diarias) y garantía de tiempo libre.
- Salud ambiental: agricultura sostenible (pastoreo rotativo), viviendas eficientes energéticamente y prácticas de reciclaje.

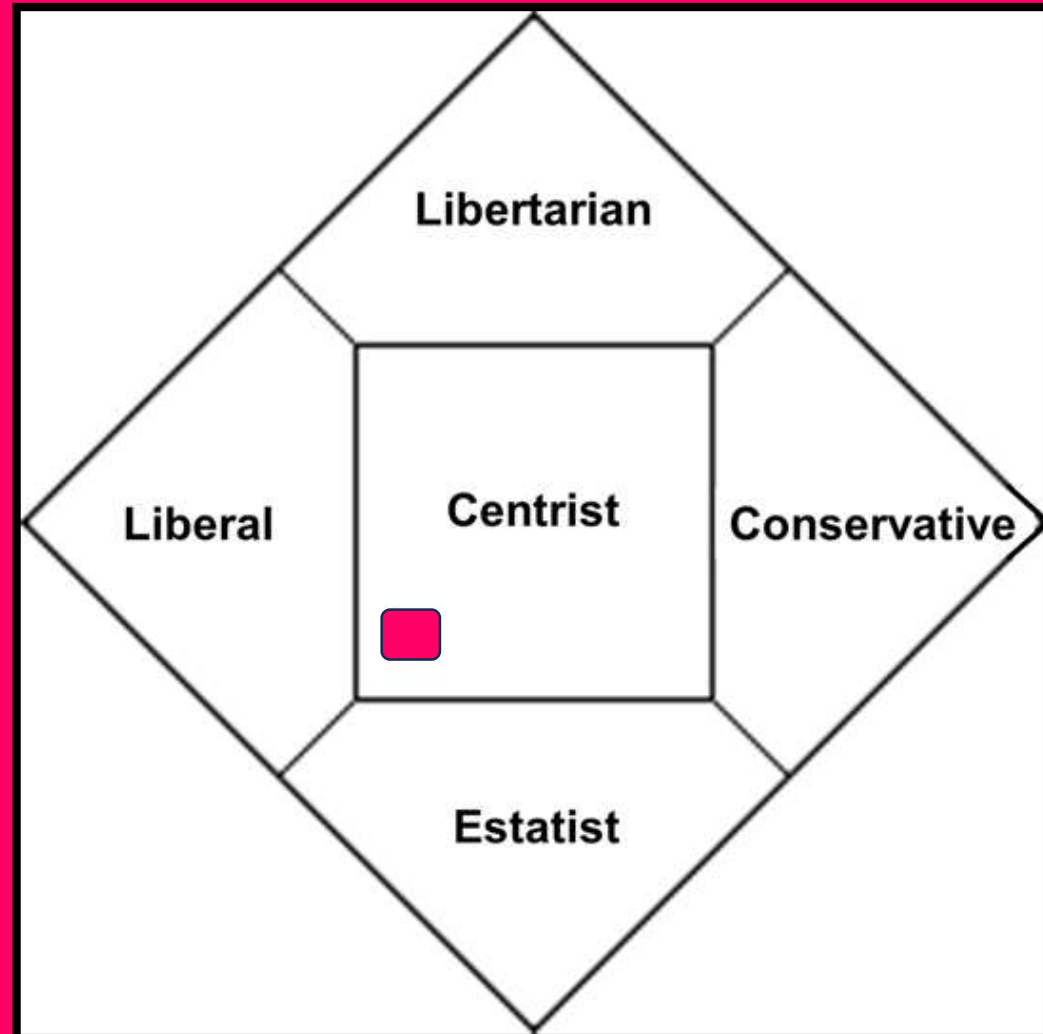
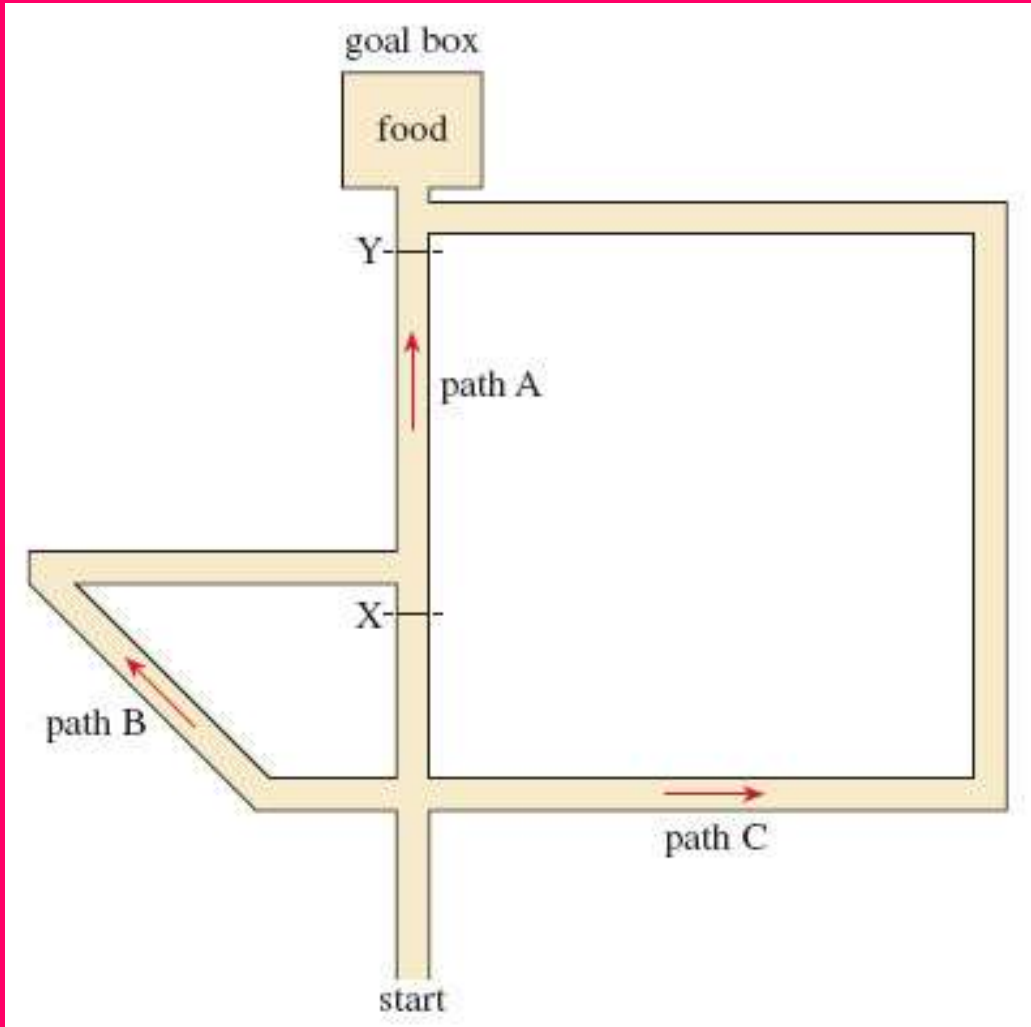
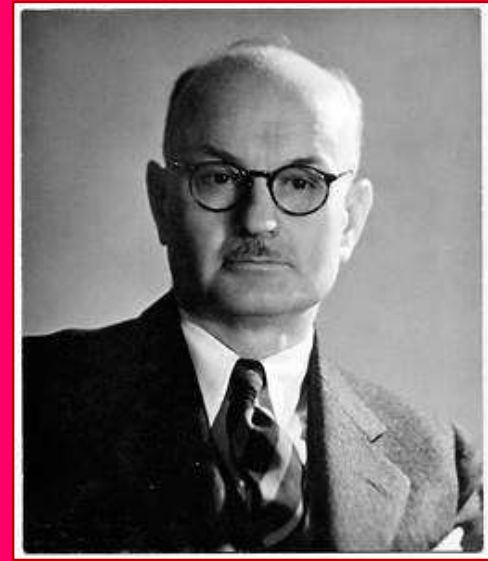


Figura 1. Resultado obtenido en el Test de Nolan, de acuerdo a las respuestas dadas especulando cuáles serían las opciones de B. F. Skinner.

Edward Tolman

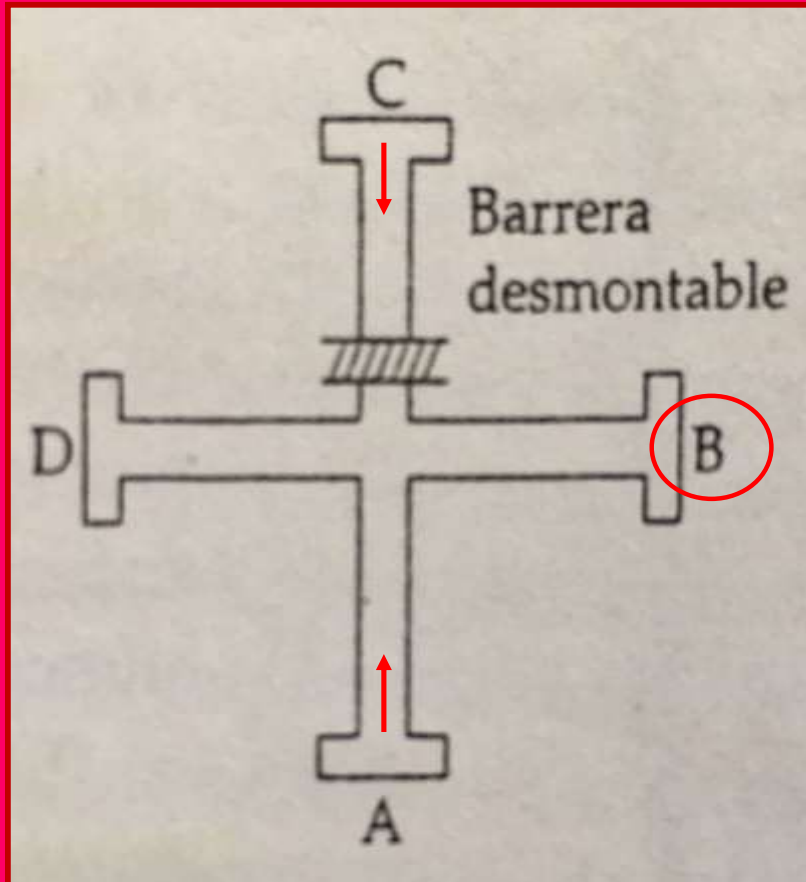
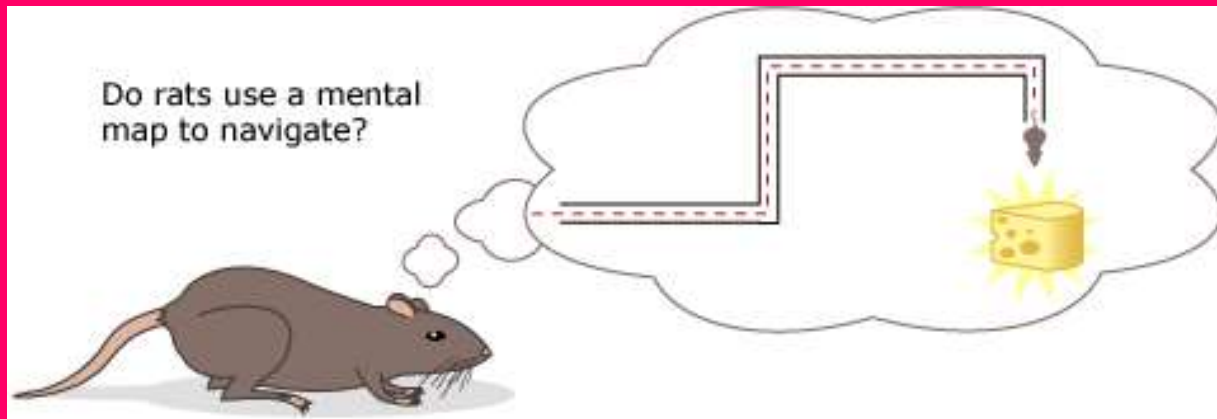


CONDUCTA PROPOSITIVA (1932)
investigaciones con ratas donde
demostraba que estos animales
aprenden por *insight*.

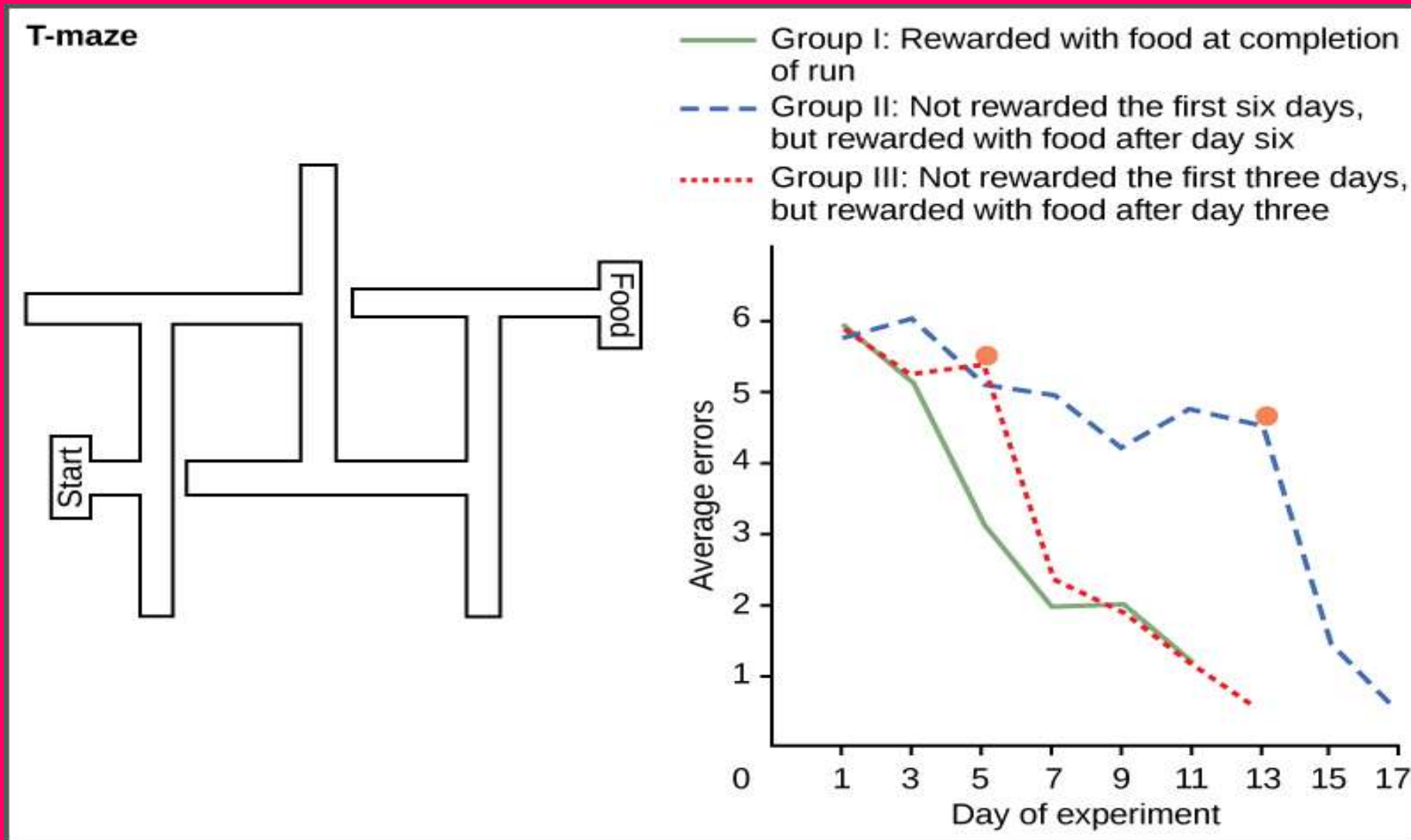
El más cognitivo de los conductistas,
desarrolla conceptos típicamente
mentalistas como el de
mapas cognitivos.

Psicología comparada: las ratas se
comportaban con un **propósito**.

“Ley del menor esfuerzo”



APRENDIZAJE LATENTE



Redrawn after H. C. Blodgett, The effect of the introduction of reward upon the maze performance of rats. Univ. Calif. Publ. Psychol., 1929, 4, No. 8, pages 117 and 120.



Cogniciones

(mapas, propósitos, metas, expectativas)

La conducta parece siempre tener el carácter de ir-hacia (teleología).

La conducta trata de reestablecer el equilibrio (homeostásis).

Fórmula de la Conducta:

$$\mathbf{B = f(S, P, H, T, A)}$$

Comportamiento (B) es una función (f) de la estimulación del medio (S), los impulsos fisiológicos (P), la herencia (H), el aprendizaje (T) y la maduración (A)

Edward Tolman

Un **mapa**, para Tolman, es una abreviatura que muestra cómo ir desde el punto presente a la meta inmediata. Un mapa indica que, si se quiere tal cosa, entonces hay que hacer tales otras; esta manera de presentar las cogniciones revela su carácter de hipótesis (si... entonces...) al servicio de la conducta.

Acción, medios y metas configuran la unidad superior que Tolman llama **totalidad significativa** (Sign-Gestalt).

Tesis de Pedraja sobre Tolman:

“La tesis que desarrollamos es que los aspectos más genuinos e intrínsecos de Tolman no pueden ser comprendidos, ni desde el Conductismo, ni como una mera anticipación de la Psicología Cognitiva que lo sustituyó (...) Tolman formaría parte de una tradición que ha permanecido en segundo plano , como permanente alternativa a las anteriores, una tradición heterogénea, multifacética, en la que podríamos encuadrar tanto al Pragmatismo y Funcionalismo americanos, como a la de la escuela de la Gestalt, pasando por individualidades tan destacadas como Egon Brunswik, Kurt Lewis o James O. Gibson. De ella extrae Tolman sus ideas básicas acerca de cómo los seres vivos se desenvuelven en su entorno, y cómo la psicología aborda su estudio.”