

Centro de Aprendizaje Ágil

Proyecto psico-político-pedagógico

El presente documento resume de forma sintética el programa que llamamos Centro de Aprendizaje Ágil, un espacio diario de aprendizaje libre, talleres autogestionados y desarrollo de proyectos en convivencia democrática para niños de 6 a 12 años con inscripción anual.

Estructura

El programa funciona entre Marzo y mediados de Diciembre con una inscripción anual que se realiza entre Noviembre y Diciembre de cada año. La asistencia sugerida es de 4 veces a la semana, 4 horas por día.

El programa cuenta con la presencia de adultos educadores que llamamos acompañantes, con un ratio promedio entre 8 a 12 niños por acompañante. El grupo de acompañante es responsable de todo el grupo de niños, no hay acompañantes asignados exclusivamente a un grupo de forma permanente durante el año, sino que se asignan las responsabilidades según la modalidad de cada grupo en cada momento acorde con sus necesidades.

La jornada se organiza en módulos de tiempo que ofrecen alternancia para los formatos de trabajo. Los diferentes formatos de trabajo pueden ocupar todo el módulo o funcionar en simultáneo con otros formatos. Los diferentes formatos son:

- **Talleres:** instancias de trabajo en grupo donde un referente comparte una práctica, técnica o proceso productivo con el fin de que se vivencie un aprendizaje principalmente experiencial, aunque pudiendo incorporar momentos teóricos y/o reflexivos. Puede ser una instancia aislada o con determinada regularidad; también puede ser gestionada por un adulto o autogestionada por las infancias.
- **Grupos de Investigación:** instancias de trabajo grupal en torno a un tema en común, que puede ser elegido por las infancias o propuesto especialmente. Con el acompañamiento de un referente, el grupo tiene una serie de encuentros regulares y limitados para plantear cómo será la investigación y llevarla a cabo. El referente tiene la responsabilidad de acompañar al grupo y velar por que cada integrante, según sus necesidades y momentos de desarrollo, pueda acercarse, mediante la investigación, a los diferentes objetivos.
- **Proyectos:** instancias individuales o grupales de diseño, ejecución y evaluación de proyectos que implican cierta producción material o abstracta con determinado fin. El producto final puede ser una producción de distinta naturaleza: material, simbólico, cultural. Los proyectos pueden enlazarse con los grupos de investigación.
- **Libre Exploración de Ambientes:** instancias de exploración libre de los ambientes y espacios que se ofrecen. Acompañantes estarán disponibles para asistir a las infancias en caso de que requieran su asistencia. Cada ambiente de exploración tiene distintas reglas según los materiales.
- **Ronda:** instancia grupal que se sostiene cual ritual para el ingreso y despedida del espacio cada día. Son instancias de vinculación, socialización y comunicación

tanto de parte de acompañantes como de infancias. Suelen tener una duración promedio de 30 minutos.

- **Asamblea:** instancia grupal con el objetivo de proponer y decidir democráticamente diferentes acuerdos, reglas o definiciones necesarias para la convivencia grupal.
- **Actividades especiales:** instancias donde se realizan actividades extraordinarias: presentaciones, obras de teatro, cine, juegos especiales, paseos, salidas.
- **Clubes:** instancias grupales con el objetivo de explorar un área en particular, de manera experiencial, con objetivos fijados por el grupo de participantes (niños y adultos), secuencias temporales flexibles, encuadres acordes al área a explorar, posibilidad de ingreso y salida de los participantes según cada encuadre

Estos diferentes formatos se organizan en **ciclos** a lo largo del año: periodos de tiempo de entre 4 y 6 semanas. Cada ciclo tendrá un sentido propio que se caracteriza por una agenda limitada de propuestas, una serie de grupos y proyectos.

Además de estas instancias se utilizan dispositivos que agilizan y facilitan tanto la toma de decisiones, como la organización interna y la comunicación dentro del espacio.

- **Agenda Colectiva:** Muro de propuestas donde los niños pueden colocar sus talleres autogestionados y actividades regulares.
- **Cartelera:** Espacio donde se anuncian actividades especiales, mensajes y comunicados.
- **Buzón:** Caja que recibe correspondencia interna de niños y acompañantes.

Ambientes

- Sala común: espacio común de bienvenida dedicado a reuniones, rondas y asambleas.
- Biblioteca/ludoteca: espacio con material de lectura y juegos de mesa, se prioriza el trabajo en silencio o voz baja.
- Estudio Audiovisual: espacio insonorizado con tv, computadora con acceso a internet, equipamiento para registro audiovisual y grabaciones de sonido.
- Atelier: espacio con material artístico diverso y mesa de trabajo común.
- Sala de material estructurado: espacio con materiales didácticos de áreas como lectoescritura, lógica, matemáticas y geografía.
- Sala de uso múltiple: espacio vacío sin una finalidad determinada para el uso según la necesidad de cada grupo.
- Sala blanda: espacio ambientado con tela acrobática, colchonetas y almohadones de distintas dimensiones para el juego corporal y la práctica psicomotriz.
- Laboratorio: espacio con material de laboratorio, acceso al agua fría/caliente, para la realización de experimentos de física, química, electrónica y biología.
- Terraza / Espacio abierto: espacio al aire libre para la motricidad gruesa, correr, saltar y juegos colectivos.
- Cocina: espacio de uso común para talleres relacionados a los alimentos y la preparación de desayuno/merienda por parte de acompañantes e infancias.
- Escenario: espacio de artes performáticas con material didáctico orientado a la música, la danza y el teatro.

- Huerta comunitaria: espacio comunitario en el barrio para actividades relacionadas a la huerta y la naturaleza.

Competencias básicas

Todas las propuestas y programas de Proyecto C se diseñan con 3 objetivos transversales relacionados con 3 sentidos o direcciones que consideramos vitales y centrales a la hora de pensar una educación alternativa y transformadora.

- **Un sentido psicológico-personal** que cuide el desarrollo integral como personas sintientes, con una vida interior e historia personal propia.
- **Un sentido pedagógico-práctico** que les permita apropiarse de las herramientas de la cultura para poder desarrollarse autónomamente en el mundo.
- **Un sentido socio-político** que los invite a conocer y reflexionar críticamente sobre el mundo y a mirar/actuar en contexto, en relación con otros.

Estos sentidos se traducen en cada programa de Proyecto C en diferentes desafíos que podemos comprender como competencias básicas, habilidades o capacidades a desarrollar. A continuación, cada una de las 14 competencias con sus características o criterios de desarrollo que nos guían en el proceso de acompañamiento en el Centro de Aprendizaje Ágil.

Sentido personal-psicológico

1. Partiendo de la percepción corporal, identificar, nombrar y comenzar a registrar las propias emociones.
 - a. Reconocer la presencia y ausencia de la alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira, asco, desprecio en sí mismo.
 - b. Registrar los efectos / señales físicas de los estados emocionales; reconocer las necesidades propias para gestionar / modificar los estados emocionales.
 - c. Relacionar los estados corporales y emocionales con vínculos, momentos y vivencias particulares.
 - d. Poder observar el efecto de los estados emocionales ajenos en mí.
 - e. Comprender posibilidades y limitaciones frente a sus estados emocionales
2. Conocer y hacerse cargo de sus intereses y deseos.
 - a. Empezar a reconocer rasgos de la propia personalidad e intereses
 - b. Preguntarse por sus motivaciones.
 - c. Conocer otras áreas de interés y los desafíos que proponen.
 - d. Comprender qué sucede consigo mismo cuando no se cumplen las expectativas.
3. Sentirse valorado y valioso siendo sí mismo.
 - a. Tener una percepción de sí mismo y de lo valioso en sí.
 - b. Tener percepción de cómo me ven los otros.
 - c. Conocer qué herramientas vinculares me dan seguridad y confianza.

Sentido práctico-pedagógico

4. Conocer y expresarse en lenguaje oral y escrito.

- a. Capaz de poder leer y escribir con fluidez.
 - b. Desarrollar la escritura como herramienta de comunicación/expresión con diferentes propósitos y sentidos.
 - c. Leer y comprender distintos tipos y formatos de texto.
 - d. Desarrollar el interés por la literatura como puente al conocimiento.
 - e. Vivenciar la lengua como expresión del ser humano en diálogo consigo mismo, con otros y con su entorno; reconocer diferentes lenguas como expresiones culturales y vivencias de otros seres en otros contextos (otros idiomas).
5. Conocer y expresarse en lenguaje lógico-matemático.
- a. Conocer el sistema de numeración, su estructura y las operaciones básicas
 - b. Conocer formas geométricas básicas y sus relaciones fundamentales.
 - c. Utilizar el lenguaje lógico-matemáticos en la resolución de problemas. Deducir y hacer operaciones pertinentes.
 - d. Aprender a argumentar las propias resoluciones, escuchar las argumentaciones y resoluciones de sus pares, tomar aquello que pueda servir.
6. Conocer y expresarse en lenguaje lúdico-corporal.
- a. Jugar, conocer el lenguaje lúdico y crear simbólicamente.
 - b. Ampliar el repertorio de juego y reconocerlo como derecho.
 - c. Sostener la disponibilidad lúdica propia de la infancia.
7. Comprender y sostener procesos de principio a fin.
- a. Comprender las consecuencias de los actos y elecciones.
 - b. Compromiso y responsabilidad con una propuesta de principio a cierre.
 - c. Comprender el tiempo de los procesos y los momentos de inicio y cierre.
8. Actitud propositiva que le permita hacerse de herramientas para realizar proyectos.
- a. Idear, proponer, sostener un proyecto, taller, y actividad con autonomía.
 - b. Apropiarse de distintas herramientas adquiridas y explorarlas para realizar sus proyectos.
9. Desarrollar herramientas para aprender a aprender.
- a. Capacidad de hacer/se preguntas.
 - b. Apropiarse de la búsqueda como herramienta.

Sentido socio-político-cultural

10. Asumir la responsabilidad de ser parte de un grupo
- a. Comprender el valor de escuchar y ser escuchado en un grupo como forma de pertenencia.
 - b. Asumir un rol activo y participativo dentro del grupo.
 - c. Adquirir el sentido de responsabilidad individual en relación con las responsabilidades y acuerdos grupales o colectivos.
11. Reflexionar, discernir y pensarse en un contexto.
- a. Reconocer y dimensionar un entorno y el ambiente sociocultural y vincular

diverso.

- b. Vivenciar, reflexionar y accionar sobre los diferentes entramados sociales en los que estamos inmersos.
12. Conocer y entender nuestra historia social y su organización.
 - a. Conocer las diversas formas de vivir que las personas han desarrollado a través de la historia en distintas geografías y territorios.
 - b. Relacionar esas formas de vivir con mi historia y presente personal, social y cultural.
 - c. Desarrollar progresivamente una mirada propia y opinión personal sobre el mundo que me rodea.
13. Conocer y comprender los órdenes intrínsecos de la naturaleza.
 - a. Reconocerse como parte de la naturaleza y cómo nos relacionamos con el mundo natural.
 - b. Desarrollo de una observación sensible sobre los fenómenos de la naturaleza y sobre el propio cuerpo.
14. Conocer y apropiarse de los lenguajes artísticos y expresivos
 - a. Apropiarse del arte como espacio de posibilidad para ampliar el espacio interior y crear relaciones posibles.
 - b. Explorar distintas disciplinas artísticas como lenguaje que permite comunicarnos y expresarnos en libertad con otros.

A su vez, cada año se centran los esfuerzos y miradas en una de estas competencias por sobre las otras, como elemento ordenador y guía según lo que percibimos necesita el grupo, el equipo, la comunidad o el proyecto.

Responsabilidades del Equipo

Los acompañantes se agrupan en áreas que se corresponden con los 3 sentidos del proyecto y se encargan de cuidar que dicho sentido esté presente en las actividades y en la experiencia de cada niño. A su vez cada área tendrá un referente que acompañará al equipo, orientando su trabajo y cuidando el desarrollo maduro de la propuesta. Cada área estará a cargo de diversas tareas a saber:

- El área personal-psicológica mantendrá el vínculo y comunicación con las familias, coordinará las entrevistas personales, hará el seguimiento individual de cada niño, será responsable por la evaluación y definición de criterios de acompañamiento e intervención para cada caso, participará de las instancias de supervisión psicológica y es el enlace con profesionales de la salud externos.
- El área práctica-pedagógica coordinará la planificación de grupos de investigación, actividades, talleres y proyectos vinculados a su área, seguirá las trayectorias pedagógicas de cada niño, cuidará la agenda diaria de actividades, así como de los materiales y ambientes preparados.
- El área socio-política coordinará la agenda colectiva y cultural del proyecto, cuidará de la construcción del ser social, así como de los dispositivos de organización interna del grupo (asambleas, acuerdos, rondas), también planificará actividades extraordinarias, transversales e integradoras con todo el proyecto.

Planificación, registro y evaluación

- Todo proceso pedagógico se encuadra en las competencias a desarrollar antes definidas pero su diseño y planificación parte de los intereses de las infancias. Para esto existen distintas instancias de consulta, devolución o rastreo de intereses que se abordan colectivamente en las reuniones de equipo previo a los procesos de planificación.
- El equipo organiza el trabajo en ciclos de planificación. Las mismas se diseñan y registran en una carpeta virtual compartida entre todos los compañeros del grupo.
- Diariamente el equipo registra al finalizar la jornada las asistencias del día y los adultos de referencia que acompañaron a cada niño en la hora central.
- Diariamente cada acompañante registra la actividad o actividades que tuvo a cargo, describiendo objetivamente lo realizado, los niños involucrados; así como señalando puntualmente observaciones subjetivas del proceso y dando un feedback personal de la actividad. Estos registros permiten organizar informes integrados por actividad, tema o acompañante al finalizar el proceso.
- Cada jornada de trabajo entre educadores se continúa el trabajo de planificación, se fijan criterios de reacción, respuesta o intervención de niños o situaciones; y se adecúa la agenda o estructura a las necesidades que son visibles en las infancias.
- A su vez se lleva un registro individual colaborativo de cada niño en su proceso de desarrollo de las distintas competencias.

Relación con Familias

Proponemos 3 tipos de reuniones a las familias y tutores de los niños en su participación con el Centro de Aprendizaje Ágil.

- Reuniones individuales: Instancias de 90 minutos de duración con un miembro de la coordinación del grupo y un representante del área psico-personal. Se realizarán 2 veces al año y se comenzarán a agendar en el inicio de cada cuatrimestre. Los días y horas disponibles para las reuniones son limitados a las posibilidades de los miembros del equipo encargados.
- Reuniones grupales: Instancias de 3 horas de duración entre los equipos de coordinación y todas las familias de la comunidad. Se realizan todos los meses del año lectivo (aproximadamente 9 reuniones al año).
- Reuniones especiales: Instancias extraordinarias en las que convocamos a las familias que sea necesario para abordar algunas temáticas de forma puntual, de igual modo si los pedidos de reunión parten las familias.

Organización cotidiana

Comunicación

- El equipo tiene un grupo de comunicación interna donde se comunican ajustes logísticos cotidianos, pero no se discuten cuestiones pedagógicas de fondo.
- El referente de coordinación del equipo comparte un grupo de comunicación logística cotidiana con las familias. En el mismo tanto familias como referentes del Proyecto

nos enteramos de novedades diarias así como comunicamos avisos importantes para todo el grupo de familias.

- Para casos particulares las familias se pueden comunicar directamente con la coordinación del grupo, y en caso de necesitar una respuesta o apoyo directo de alguien más, será la coordinación quien juzgue cada caso, priorizando el tema en cuestión y la competencia de cada acompañante.
- Con previo aviso y acuerdo es posible que las familias conversen con acompañantes específicos en el ingreso o egreso de los niños. El preaviso es a fin de garantizar la disponibilidad del acompañante.

Horarios

- El horario de ingreso es entre 13.30 y 13.45hs. Recomendamos llegar 13.30 para evitar que los niños se pierdan instancias de ritual de ingreso, narraciones, momentos musicales u otros momentos importantes.
- El horario de egreso es 17.30hs.
- Pueden realizarse excepciones siempre y cuando sean con previo aviso al teléfono de Whatsapp de Proyecto C.
- Las actividades y grupos comienzan a las 14hs. El ingreso de quienes lleguen después queda supeditado a la no interferencia de las propuestas comenzadas, para respetar procesos de inicio y cierre.