

Centro de Desarrollo Infantil

Proyecto psico-político-pedagógico

El presente documento resume de forma sintética el programa que llamamos Centro de Desarrollo Infantil, un espacio de juego libre y desarrollo autorregulado con una propuesta de acompañamiento respetuoso para niños de 30 meses a 6 años de edad inclusive divididos en dos grupos multiedad (2 a 4 años y 4 a 6 años).

El programa cuenta con la presencia de adultxs educadores que llamamos acompañantes, con un ratio promedio entre 6 a 8 niños por acompañante dependiendo de las edades.

Calendario

El programa funciona entre Marzo y mediados de Diciembre con una inscripción anual que se realiza entre Noviembre y Diciembre de cada año. La propuesta consta de dos grupos etarios en dos franjas horarias:

- **Espacio Raíz:** Grupo de 30 meses a 4 años:
 - 5 encuentros semanales de 3 horas de Lunes a Viernes de 10 a 13hs.
 - 3 Acompañantes a cargo de 21 niños
 - Opción de pre-hora adicional de 9.30 a 10hs.
- **Espacio Autor:** Grupo de 4 a 6 años:
 - 4 encuentros semanales de 4 horas los Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13.30 a 17.30hs.
 - 3 Acompañantes a cargo de 23 niños
 - Planificación de transición a partir de los 6/7 años.

Estructura

La jornada se organiza en el marco de un ritmo que se sostiene cotidianamente. Como parte de este ritmo se llevan adelante propuestas las cuales varían según las necesidades particulares del grupo.

- **Recibimiento y juego libre:** los niños llegan de a uno y se incorporan al espacio explorando libremente en el ambiente. Es posible que haya solo algunos ambientes disponibles o algunas propuestas predefinidas para facilitar el encuentro con el juego.
- **Ronda de bienvenida:** cada día proponemos que suceda un encuentro ritual donde recibimos al grupo con una canción, unas palabras de bienvenida del día, y se mencionan a quienes no están presentes.
- **Orden, guardado, lavado de manos:** es parte de la propuesta la apropiación de rituales de cuidado y autocuidado, comenzando por el propio cuerpo y el espacio.
- **Desayuno / Merienda Libre:** se dispone en un ambiente dedicado a mesas con alimentos como frutas, frutos secos, agua para el consumo libre y a voluntad, que permita el reconocimiento de la propia necesidad.

- **Juego libre en ambientes:** los espacios se abren para el movimiento libre y juego espontáneo en cada uno según las necesidades y particularidades de los niños en cada momento. Cada espacio ofrece ciertas posibilidades y tipos de juego con determinadas reglas y criterios que facilita que cada uno elija donde quiere estar en cada momento.
- **Propuesta / Actividad:** en determinados momentos, el equipo puede ofrecer una experiencia que invite a explorar diferentes materiales, recursos, formas expresivas o lenguajes que no aparecen espontáneamente. Los mismos se van planificando con cierta frecuencia y regularidad (experimentos, artes plásticas, movimiento, música, teatro, cocina y huerta)
- **Momento de interioridad:** nos proponemos promover un momento de pausa y silencio, generalmente se trabaja con meditaciones/respiraciones/visualizaciones, así como juegos de relajación que propicien y acostumbren a la introspección.
- **Ronda de cierre:** hacia el final de cada jornada, propiciamos un espacio de lectura, narración de historias, teatro de mesa.

Espacio físico

Ambientes disponibles

- Juego simbólico: espacio con muebles y materiales que invitan a distintos juegos simbólicos protagónicos en la infancia.
- Área de lectura / biblioteca: selección de libros adecuados para la edad con espacio para leer.
- Espacio blando: espacio ambientado con tela acrobática, colchonetas y almohadones de distintas dimensiones para el juego corporal y la práctica psicomotriz.
- Atelier: espacio con material artístico diverso para la creación plástica.
- Cocina: espacio de uso común para talleres relacionados a los alimentos y la preparación de desayuno/merienda por parte de acompañantes e infancias.
- Escenario: espacio de artes performáticas con material didáctico orientado a la música, la danza y el teatro.
- Patio / espacio abierto: espacio al aire libre con mayor posibilidad expansiva en términos de cuerpo y movimiento.
- Parque público: a partir de Mayo se realiza una vez a la semana la jornada en un parque público del barrio Agronomía, en un espacio delimitado para favorecer el encuentro en contacto con la naturaleza de manera segura.

Competencias básicas

Todas las propuestas y programas de Proyecto C se diseñan con 3 objetivos transversales relacionados con 3 sentidos o direcciones que consideramos vitales y centrales a la hora de pensar una educación alternativa y transformadora.

- **Un sentido psicológico-personal** que cuide el desarrollo integral como personas sintientes, con una vida interior e historia personal propia.

- **Un sentido pedagógico-práctico** que les permita apropiarse de las herramientas de la cultura para poder desarrollarse autónomamente en el mundo.
- **Un sentido socio-político** que los invite a conocer y reflexionar críticamente sobre el mundo y a mirar/actuar en contexto, en relación con otros.

Estos sentidos se traducen en cada programa de Proyecto C en diferentes desafíos, que podemos comprender como competencias básicas, habilidades o capacidades a desarrollar. A continuación, cada una de las 9 competencias con sus características o criterios de desarrollo que nos guían en el proceso de acompañamiento en el Centro de Juego Libre.

Sentido personal-psicológico

1. Que puedan habitar, atravesar y aceptar sus emociones.
 - Darles espacio y tiempo para que sientan lo que sea que estén sintiendo, sin juzgar ninguna emoción y sin interferir su expresión.
 - Acompañar desde una presencia plena, sin juicios ni interpretaciones. Si fuese necesario nombrando “fenomenológicamente” aquello que acontece.
 - Generar espacios (“Hábitats”, dispositivos, preguntas...) que habiliten la posibilidad de vivenciar y expresar distintas emociones.
2. Que puedan entrar en contacto con las necesidades del propio cuerpo.
 - Ofrecer el lugar, el tiempo y la *calma* necesaria para que puedan percibir, reconocer y expresar las necesidades de su propio cuerpo.
 - Confiar en ellxs, en sus criterios. No trasladarles lo que nosotrxs (adultxs) percibimos y/o pensamos respecto al calor o el frío, el hambre o la saciedad, etc.
3. Que se sientan aceptadx, respetadx, miradx con buenos ojos
 - Acompañarles desde una presencia auténtica, amorosa, atenta, sin interferir en su expresión y desarrollo, con una mirada respetuosa de toda manifestación de su particularidad.
 - Compartir la alegría de sus logros mediante la mirada y la gestualidad, o bien nombrando con palabras lo conseguido de la manera más objetiva posible; evitando la felicitación, el “muy bien” y todo juicio de valor (aunque sea una valoración positiva).
 - Basar nuestras intervenciones en “hipótesis benevolentes” que no culpabilicen, ni califiquen.

Sentido práctico-pedagógico

1. Que puedan ampliar sus experiencias y lenguajes. Que puedan expresarse con libertad.
 - Acercarles materiales y propuestas pensadas especialmente a partir del registro de sus inquietudes e intereses.
 - Ofrecerles entornos inspiradores en los que puedan expresarse libremente.
 - Hacer salidas: visitar lugares interesantes y próximos .
 - Recibir visitas de las familias, preparando actividades puntuales para hacer juntxs.
 - Hablar con propiedad, sin reducir ni “aniñar” nuestro vocabulario.

2. Que puedan tomar iniciativas, proponer, aceptar o rechazar.
 - Ampliar gradualmente la disponibilidad de propuestas y materiales para alcanzar las diversas inquietudes.
 - Siempre tener en cuenta que hay distintas energías y personalidades y que algunxs serán más propositivxs que otrxs y que no hay nada que “arreglar” en eso.
3. Que puedan sostener en el tiempo una actividad o propuesta.
 - Ofrecer ritmos y propuestas que resulten armónicos.
 - Ofrecer espacios y materiales inspiradores y adecuados.
 - Sostener en el tiempo las propuestas.

Sentido socio-político-cultural

1. Hacerse cargo de sus asuntos, objetos, necesidades.
 - No hacer por ellos las cosas que puedan hacer, por ejemplo: no llevarles la mochila, no ponerles o sacarles el calzado, esperar a que pidan ayuda si es que la necesitan.
 - Ofrecer el tiempo y la calma que requiera acompañar el desarrollo de su autonomía.
2. Saberse parte activa de una comunidad/ambiente y poder reconocer su impacto en el otro.
 - Permitirles resolver ellxs mismxs los conflictos que puedan aparecer, dando lugar y cauce para que se expresen las partes y validando las emociones, “soluciones” y necesidades que surjan.
 - Acordar, explicitar y/o recordar las normas de convivencia en cada espacio tantas veces como sea necesario (por ejemplo: no insultamos, no pegamos, no “arrancamos” de las manos; cuando terminamos de usar algo, lo guardamos, etc).
 - Reflejar lo que acontece, los resultados de las acciones. De ser necesario poner palabras para identificar causas y consecuencias.
3. Formar lazos con otros y ser parte de un grupo. Hacer con otros.
 - Generar espacios de ronda e intercambio y pequeños rituales que se sostengan regularmente.
 - Recibir, validar y potenciar las propuestas que surjan del grupo, dejarles protagonizar.

A su vez, cada año se centran los esfuerzos y miradas en una de estas competencias por sobre las otras, como elemento ordenador y guía según lo que percibimos necesita el grupo, el equipo, la comunidad o el proyecto.

Criterios de Acompañamiento

Además de los criterios de acompañamiento comunes a todo Proyecto C, que son transversales en todas las edades, el Centro de Juego Libre incluye los siguientes criterios:

- Acompañamos a lxs niñxs en su proceso hacia la autorregulación y el desarrollo de su autonomía de manera no directiva
- Favorecemos el desarrollo del movimiento libre y el juego autónomo

- Entendemos que no hay una manera única de acompañar y que el acompañamiento adecuado puede variar según cada niño, momento y contexto. Es responsabilidad del/la acompañante evaluar la situación y plantear el acompañamiento adecuado en cada momento
- Estamos convencidxs de que lo dicho hasta aquí sólo es posible con una presencia adulta de calidad y que es en la calidad del vínculo donde yace la diferencia

Relación con Familias

Proponemos 3 tipos de reuniones a las familias y tutores de les niños en su participación con el Centro de Juego Libre.

- Reuniones individuales: instancias de 90 minutos de duración con la coordinación del grupo. Se realizarán 2 veces al año y se comenzarán a agendar en el inicio de cada cuatrimestre. Los días y horas disponibles para las reuniones son limitados a las posibilidades de los miembros del equipo encargados.
- Reuniones grupales: instancias de 3 horas de duración entre los equipos de coordinación y todas las familias de la comunidad. Se realizan todos los meses del año durante las actividades (aproximadamente 9 reuniones al año).
- Reuniones especiales: instancias extraordinarias en las que convocamos a las familias que sea necesario para abordar algunas temáticas de forma puntual.

Organización cotidiana

Comunicación

- El equipo tiene un grupo de comunicación interna donde se comunican ajustes logísticos cotidianos, pero no se discuten cuestiones pedagógicas de fondo.
- La coordinación del grupo y del proyecto comparte un grupo de comunicación logística cotidiana con las familias. En el mismo tanto familias como referentes del Proyecto nos enteramos de novedades diarias así como comunicamos avisos importantes para todo el grupo de familias.
- Para casos particulares las familias se pueden comunicar directamente con la coordinación del grupo, y en caso de necesitar una respuesta o apoyo directo de alguien más, será la coordinación quien juzgue cada caso, priorizando el tema en cuestión y la competencia de cada acompañante.
- Con previo aviso y acuerdo es posible que las familias conversen con acompañantes específicos en el ingreso o egreso de les niños. El preaviso es a fin de garantizar la disponibilidad del acompañante y el cuidado del grupo.

Consideraciones importantes

- El horario de ingreso es entre las 10 y 10.30 hs. por las mañanas y entre las 13.30 y 14 hs. por las tardes. El horario de egreso es 13 hs. por las mañanas y 17.30 hs. por las tardes.
- Para el caso de las mañanas habrá una opción de pre-hora que amplía el horario de ingreso a partir de las 9.30hs.
- Pueden realizarse excepciones siempre y cuando sean con previo aviso al teléfono de Whatsapp de Proyecto C.

- Las reuniones individuales se agendarán a partir de la primer semana del año para todo el primer cuatrimestre. Los días y horas disponibles para las reuniones son limitados, por lo que les pedimos reservar la reunión con tiempo y respetar la agenda.
- En la primera reunión de familias definiremos colectivamente el abordaje de los alimentos con una comisión de familias dedicada.
- Los mensajes en el grupo de Whatsapp no serán atendidos *durante* la jornada, les acompañantes a cargo revisarán el grupo 10 minutos antes de la hora de salida, por si hubieran cambios, avisos o pedidos.
- Cuestiones particulares, sean o no urgentes se pueden hablar con la coordinación (cuestiones referidas a procesos de desarrollo psico-emocional, a dinámicas, vínculos, actividades o asuntos del cotidiano, etc.) o con el equipo administrativo (cuestiones institucionales, organizativas o financieras). Siempre responderemos a la brevedad posible. Para toda duda, comentario o consulta, la coordinación se encuentra disponible para resolverlo.
- Les pedimos que les niños vengan habiendo desayunado/almorzado, ya que el momento del desayuno/merienda dentro del grupo consiste en un tentempié, es decir, no puede reemplazar el desayuno, almuerzo o merienda. De todas maneras, si algún niño llegara a tener hambre antes, será atendida su necesidad.
- Pedimos que en la mochila traigan una botella de agua, servilleta o toalla pequeña o repasador, muda de ropa, gorro de sol y, si usan, pañales y toallitas húmedas. Si mandan tupper, por favor, que tengan nombre.
- Sugerimos que lxs niñxs vengan con calzado adecuado, que permita la movilidad del tobillo y que sea fácil de poner y sacar, para poder favorecer así el desarrollo de la autonomía en lo que a esto refiere.