

# Espacio de Juego Libre de 2 a 6 años

## Proyecto psico-político-pedagógico

Compartimos este documento para que puedan tenerlo leído antes de la reunión inicial del Miércoles 2 de Marzo en la que podremos abordar directamente sus inquietudes y preguntas.

El proyecto de este año representa un paso más (ni el primero, ni el último) en la construcción de una experiencia educativa alternativa que logre el reconocimiento formal y garantice el desarrollo integral de cada niño.

## Tres sentidos

A partir de 2022, nos proponemos en Proyecto C organizar todas las propuestas y programas con 3 objetivos transversales relacionados con 3 sentidos o direcciones que consideramos vitales y centrales a la hora de pensar una educación alternativa y transformadora.

- **Un sentido psicológico-personal** que cuide el desarrollo integral como personas sintientes, con una vida interior e historia personal propia.
- **Un sentido pedagógico-práctico** que les permita apropiarse de las herramientas de la cultura para poder desarrollarse autónomamente en el mundo.
- **Un sentido socio-político** que los invite a conocer y reflexionar críticamente sobre el mundo y a mirar/actuar en contexto, en relación con otros.

## Competencias básicas

Estos sentidos se traducen en cada etapa de Proyecto C en diferentes desafíos, que podemos comprender como competencias básicas, habilidades o capacidades a desarrollar que guían y dan sentido a nuestro acompañamiento.

## Sentido personal-psicológico

1. Que puedan habitar, atravesar y aceptar sus emociones.
  - Darles espacio y tiempo para que sientan lo que sea que estén sintiendo, sin juzgar ninguna emoción y poniendo palabras si fuese pertinente, validando lo que suceda.
  - Acompañar desde una presencia plena, sin juicios ni interpretaciones. Si fuese necesario nombrando “fenomenológicamente” aquello que acontece.
  - Generar espacios (“Hábitats”, dispositivos, preguntas...) que habiliten la posibilidad de vivenciar y expresar distintas emociones.
2. Que puedan entrar en contacto con las necesidades del propio cuerpo.
  - Ofrecer el lugar, el tiempo y la *calma* necesaria para que puedan percibir, reconocer y expresar las necesidades de su propio cuerpo.

- Confiar en ellxs, en sus criterios. No trasladarles lo que nosotrxs (adultos) percibimos y/o pensamos respecto al calor o el frío; el hambre o la saciedad, etc.
3. Que se sientan aceptadx, respetadx, miradx con buenos ojos
    - Acompañarles desde una presencia auténtica, amorosa, atenta, sin interferir en su expresión y desarrollo, con una mirada respetuosa de toda manifestación de su particularidad.
    - Compartir la alegría de sus logros mediante la mirada y la gestualidad, o bien nombrando con palabras lo conseguido de la manera más objetiva posible; evitando la felicitación, el “muy bien” y todo juicio de valor (aunque sea una valoración positiva).
    - Basar nuestras intervenciones en “hipótesis benevolentes” que no culpabilicen, ni califiquen.

## Sentido práctico-pedagógico

1. Que puedan ampliar sus experiencias y lenguajes. Que puedan expresarse con libertad.
  - Acercarles materiales y propuestas pensadas especialmente a partir del registro de sus inquietudes e intereses.
  - Ofrecerles entornos inspiradores en los que puedan expresarse libremente.
  - Hacer salidas: visitar lugares interesantes y próximos .
  - Recibir visitas de las familias, preparando actividades puntuales para hacer juntxs.
  - Hablar con propiedad, sin reducir ni “aniñar” nuestro vocabulario.
2. Que puedan tomar iniciativas, proponer, aceptar o rechazar.
  - Ampliar gradualmente la disponibilidad de propuestas y materiales para alcanzar las diversas inquietudes.
  - Dar el ejemplo, aceptando o rechazando situaciones y propuestas.
  - Siempre tener en cuenta que hay distintas energías y personalidades y que algunxs serán más propositivxs que otrxs y que no hay nada que “arreglar” en eso.
3. Que puedan sostener en el tiempo una actividad o propuesta.
  - Ofrecer ritmos y propuestas que resulten armónicos.
  - Ofrecer espacios y materiales inspiradores y adecuados.
  - Sostener en el tiempo las propuestas.

## Sentido socio-político-cultural

1. Hacerse cargo de sus asuntos, objetos, necesidades.
  - No hacer por ellos las cosas que puedan hacer, por ejemplo: no llevarles la mochila, no ponerles o sacarles el calzado, esperar a que pidan ayuda si es que la necesitan.
  - Ofrecer el tiempo y la calma que requiera acompañar el desarrollo de su autonomía. Organizar los tiempos de manera que no haya que apurarse.
2. Saberse parte activa de una comunidad/ambiente y poder reconocer su impacto en el otre.

- Permitirles resolver ellos mismos los conflictos que puedan aparecer, dando lugar y cauce para que se expresen las partes y validando las emociones, “soluciones” y necesidades que surjan.
  - Acordar, explicitar y/o recordar las normas de convivencia en cada espacio tantas veces como sea necesario y siempre con el mismo tono neutro, sin “cargarlo” (por ejemplo: no insultamos, no pegamos, no “arrancamos” de las manos; cuando terminamos de usar algo, lo guardamos, etc).
  - Reflejar lo que acontece, los resultados de las acciones, poner palabras para identificar causas y consecuencias.
3. Formar lazos con otros y ser parte de un grupo. Hacer con otros.
- Generar espacios de ronda e intercambio y pequeños rituales que se sostengan regularmente.
  - Tener una rutina, ritmos que se repiten; así como un cancionero grupal.
  - Recibir, validar y potenciar las propuestas que surjan del grupo, dejarles protagonizar.

## Dinámica de las Jornadas

Cada jornada es única pero compartimos la estructura que suele repetirse, buscando orden y ritmo.

- Durante la primera media hora: recibimiento y juego libre
- Ronda de bienvenida. Canción y ritual con enfoque sistémico: ¿Quiénes están presentes? ¿Quiénes no?
- Una hora más de juego libre en hábitats preparados.
- Orden, guardado, lavado de manos.
- Desayuno / Merienda
- Propuesta / Actividad:
  - Martes: experimentos
  - Jueves: arte (plástica, movimiento, música, teatro)
  - Viernes: cocina y huerta alternadamente
- Momento de interioridad (Meditaciones/respiraciones/visualizaciones, en quietud o movimiento, juegos de relajación)
- Orden y ronda de cierre

A fines de Marzo/ inicio de Abril tenemos la intención de encontrarnos semanalmente los días lunes en Agronomía. Nuestra idea es que sea los lunes (en ambos turnos).

Consideramos que es muy importante encontrarnos con los niños en entornos naturales, de todas maneras, dejamos este punto para conversar en profundidad en la reunión del miércoles.

## Consideraciones importantes:

- El horario de ingreso es entre 13.30 y 14hs por las tardes y entre 9 y 9.30 por las mañanas.
- El horario de egreso es 17.30hs. por las tardes y 13hs por las mañanas.
- Pueden realizarse excepciones siempre y cuando sean con previo aviso al teléfono de Whatsapp de Proyecto C.

- Las reuniones individuales se agendarán a partir de la primer semana del año para todo el primer cuatrimestre. Los días y horas disponibles para las reuniones son limitados, por lo que les pedimos reservar la reunión con tiempo y respetar la agenda.
- En la primera reunión de familias definiremos colectivamente el abordaje de los alimentos con una comisión de familias dedicada.
- Los mensajes en el grupo de Whatsapp no serán atendidos *durante* la jornada, les acompañantes a cargo revisarán el grupo 10 minutos antes de la hora de salida, por si hubieran cambios, avisos o pedidos.
- Cuestiones particulares, sean o no urgentes se pueden hablar con Mariana (cuestiones referidas a procesos de desarrollo psico-emocional), Nanu (cuestiones referidas a dinámicas, vínculos, actividades o asuntos del cotidiano) o a Yani (cuestiones institucionales, organizativas o financieras), siempre responderemos a la brevedad posible. Para toda duda, comentario o consulta, Mariana y Nanu estamos disponibles para resolverlo. (Evitemos los mensajes privados a acompañantes. Si fuese necesario, preguntaremos a/ hablaremos con quien corresponda).
- Les pedimos que les niños vengan habiendo desayunado/almorzado, ya que el momento del desayuno/merienda es aproximadamente 2 horas después del horario de entrada y consiste en un tentempié. No puede reemplazar el desayuno, almuerzo o merienda. De todas maneras, si algún niño llegara a tener hambre antes, será atendida su necesidad.
- Calzado “autogestivo”: evitar (en lo posible) cordones o calzado difícil de poner y sacar.
- En la mochila debería haber: Botella de agua (no de vidrio), servilleta o toalla pequeña o repasador, muda de ropa, gorro de sol y, (si usan) pañales y toallitas húmedas. Si mandan tupperts, por favor, que tengan nombre.

## Protocolo de COVID

De acuerdo a las disposiciones actuales del Ministerio de Salud en relación al tema contagios/aislamiento, en Proyecto C las condiciones de participación de acuerdo a la aparición de síntomas y contactos serán las siguientes:

- Personas con síntomas y test positivo deberán hacer el tiempo de aislamiento indicado por la autoridades.
- Personas con al menos 2 síntomas y test negativo, reiterar el test al 3er día y en caso de seguir negativo esperar a no tener síntomas para reincorporarse como se haría con cualquier enfermedad que imposibilite participar.
- Contactos estrechos convivientes
- Contactos estrechos sin síntomas pueden concurrir normalmente. Excepto en caso de ser convivientes, a quienes pedimos que se aislen al igual que la persona que transita el virus.

No estamos haciendo distinciones entre quienes se vacunaron y quienes no, a diferencia del planteo ministerial. Sin embargo, apelamos fuertemente a cuidarnos entre todos accionando de acuerdo a lo que sea mejor para todos.

Así mismo, recordamos que no es requisito utilizar barbijo durante las actividades dada la cercanía y el contacto que implica la propuesta. De igual forma, tanto adultos como niños que quieran utilizarlo son bienvenidos.

**Una vez más es importante transmitir que la propuesta la cuidamos entre todos.**