



# 打工子女社区教育需求调查

2012. 6. 1

北京木兰社区活动中心 新公民计划



# 调查缘起

- ▶ 为了呼吁更多的人，更多的社会资源关注和支持打工子女的社区教育工作，北京木兰社区活动中心和公民计划联合8个城市的10家从事社区教育工作的公益机构，发起了本次调查，目的是为大家呈现打工子女教育资源不足的现状，以及孩子们对社区教育工作的需求。
- ▶ 由公益机构在打工人群的聚居地设立社区中心，为孩子们提供图书阅读、四点半课堂、兴趣班、参与式游戏、社区志愿服务等活动的平台，是能有效地回应打工子女的教育需求、支持他们发展的工作，也是公益机构在打工人群聚居的社区中扎根，传递正面能量的有效方法。
- ▶ 根据2011中国流动人口发展报告，随着中国城市化的凶猛进程，跟随务工的父母从农村进入城市的流动儿童的数量已经从2005年的1403万增长到2010年的3609万，甚至超过了2943万留守儿童的数量。这些孩子中，处于6-14岁义务教育适龄阶段的约有2165万，由于户籍制度的限制，仍有超过25%的孩子无法进入其居住地的公立学校就读，其中有280多万只能选择硬件师资皆匮乏的民办打工子弟学校。<sup>\*</sup>
- ▶ 在学校内无法得到充足的教育，打工子女的家庭教育资源也处于匮乏的境况。根据重庆的公益机构绿叶义工在2011年进行的“打工子弟社会融入项目需求调查”，流动儿童家长的工作时长在8小时以上的占总数的67.67%，有48.76%的家长没有固定的下班时间；放学后无人看管的孩子占25.62%。该调查还发现，打工子女对自己住的环境和邻居的印象消极，在校外的城市日常生活适应较差。
- ▶ 打工子女“流动性”带来的“上学难、上好学难”与其薄弱的家庭教育环境，导致他们与本地儿童相比，面临更大的“升学难”的挑战。他们有更多校内教育无法满足的教育空白时段，与更多元化的教育需求，都是社区教育工作亟待填补的。

<sup>\*</sup> 2010年第六次全国人口普查主要数据公报（第1号）；《中国流动人口发展报告2011》 中国人口出版社 2011年9月

# 调查方法

---

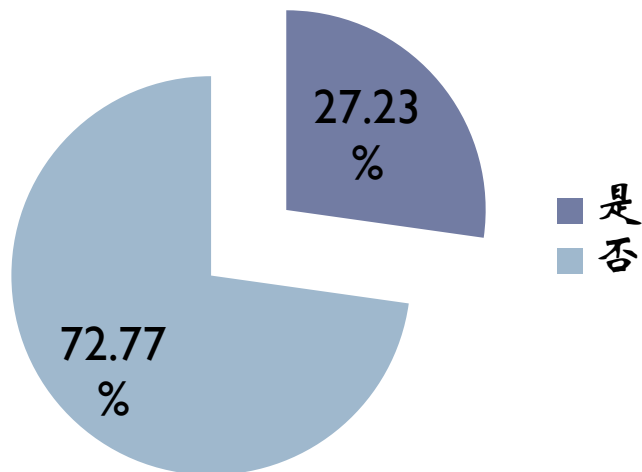
- ▶ 8个城市的10家打工子女教育公益机构参与，采用调查问卷的方式收集了在这些机构的服务区域内396名9岁以上儿童的信息；
  - ▶ 这些儿童跟随父母从农村进入城市，生活在各地城乡结合部或城市内打工者聚居的地区，就读于民办打工子弟学校或指定接收外来工子女的公立学校；
  - ▶ 调查时间为2012年5月14至20日；
  - ▶ 参与调查的公益机构有：北京木兰社区活动中心、北京农民之子文化发展中心、上海热爱家园·太阳花进城务工人员子女教育项目、广州番禺区小金雁社区公益服务中心、广州自然自我·大地之子社区学园、郑州若木书院、深圳慈卫公益事业发展中心、西安工友之家、苏州工友家园和长沙工之友服务部。
-

## 调查发现（一）流动从学龄前开始

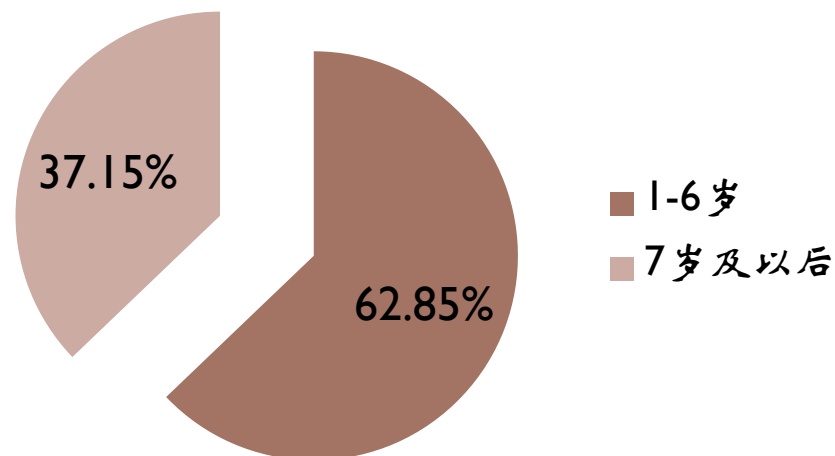
不到30%的孩子出生在  
目前居住的城市。

超过60%的孩子在7岁  
以前从老家来到城市。

你是在这个城市出生吗？



你几岁来到这个城市？

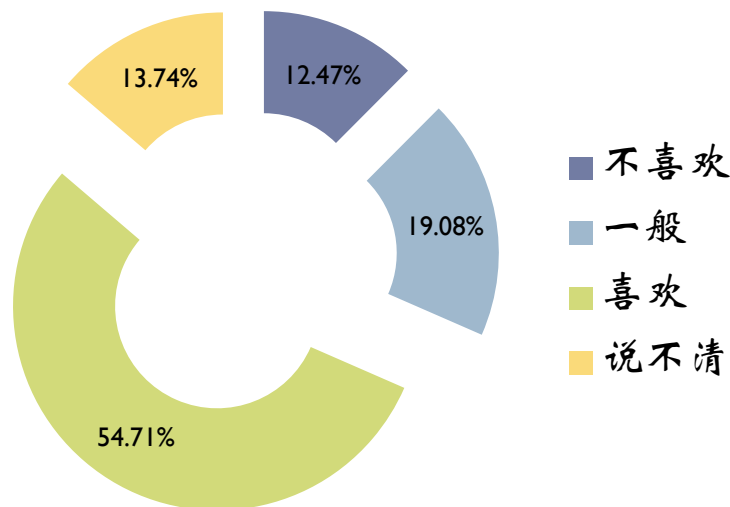


## 调查发现（二）喜欢城市生活

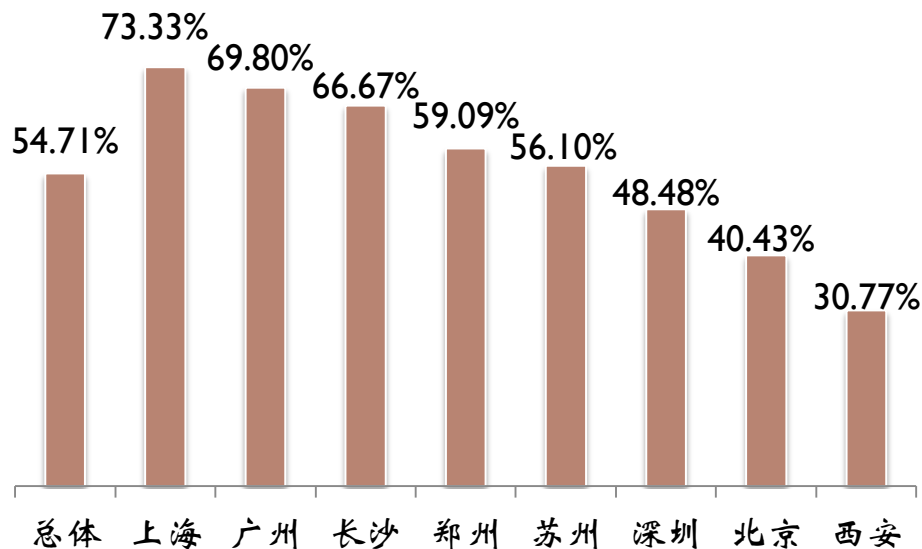
只有12%的孩子明确表示不喜欢城市生活。

超过50%的孩子喜欢城市生活。不同城市的调查结果间有较大差异。

你喜欢在城市生活吗？



喜欢在城市生活的百分率情况对比





## 调查分析（一、二）

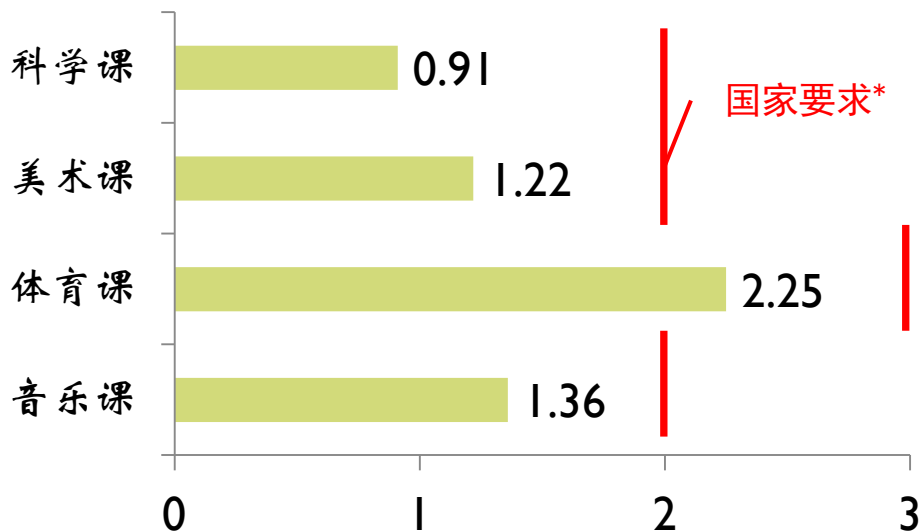
- ▶ 包括出生在城市的孩子，总计有超过70%的打工子女在学龄前来到城市。这些“生在城市”或“长在城市”的孩子与他们的父辈完全不同，他们已经是准城市居民，没有父辈那样浓厚的恋乡情结。中国人民大学人口与发展研究中心的段成荣教授曾经分析，这些孩子与“老家”失去了联系，其中很多已经完全不具备在“老家”生活所需要的各种文化、习俗和知识，甚至连语言都不通了。城市将别无选择地接纳他们成为自己的成员。
- ▶ 总体而言，有超过50%的孩子明确表示喜欢在城市生活，熙攘的街头、丰富的商品与单调的乡村生活相比，更像是他们的生活常态。但是从调查中同时也发现，不同城市的孩子对城市生活的喜欢程度有较大的差异，例如有超过70%的上海孩子表示喜欢城市生活，而只有40%的北京孩子做出同样的选择。我们分析这项差异主要是由1) 不同城市对打工子女入学的政策不同；2) 接受调查的孩子在不同城市中居住的区域不同造成的。上海市在2010年以前已经实现全部打工子女进入公立学校或政府提供生均补助的民办校免费就读，即使同是民办学校，上海的打工子弟学校在学校硬件，师生比例，老师工资等方面都全面超越北京的打工子弟学校；另外，参与此次调查的上海公益机构，其服务地域处在上海的老城区中，该地域的各项公共设施虽然老旧但是齐全，孩子们与城市生活有较好的共融。而参与调查的北京公益机构，其服务地域处在北京的城乡结合部，距离地铁线的终点站还有20-30分钟的公交车程，绿化、卫生、安全等公共设施资源均严重匮乏。根据北京歌路营教育咨询中心2010年在北京类似地域所做的调查，超过50%的打工子女表示只能半年一次、一年一次或是从来没有离开过自己的学校和生活区域到城市里去玩。对于这些孩子，城市生活带给他们的印象是脏乱、无序甚至冷漠的。

## 调查发现（三） “音体美科”教育资源的不足

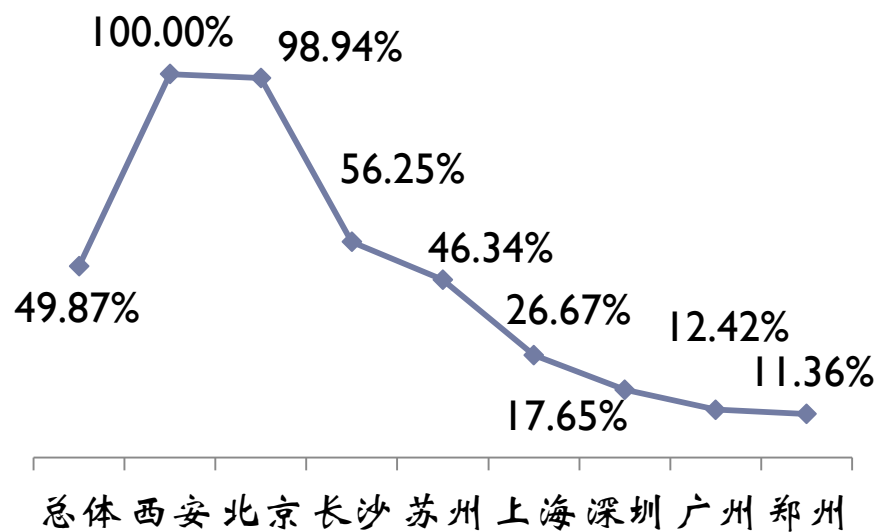
孩子们在城里就读的学校音体美科课时量低于国家标准25%-55%。

接近半数的学生每周科学课数量为零，北京和西安的情况尤为严重。

你的学校每周有几节。。。

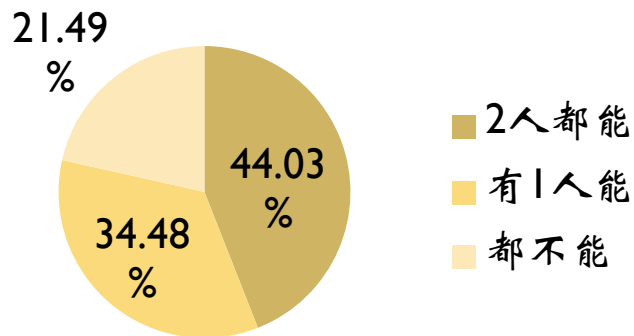


每周科学课数量为0的百分率情况对比

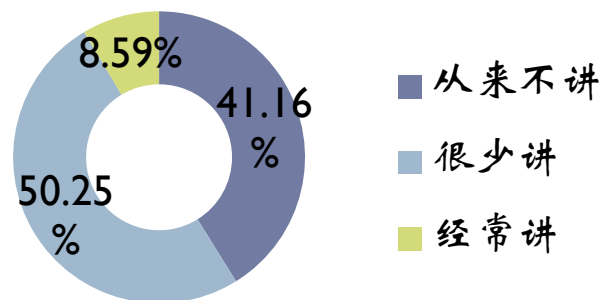


## 调查发现（四）家庭教育的缺乏

爸爸妈妈能经常陪伴你吗？



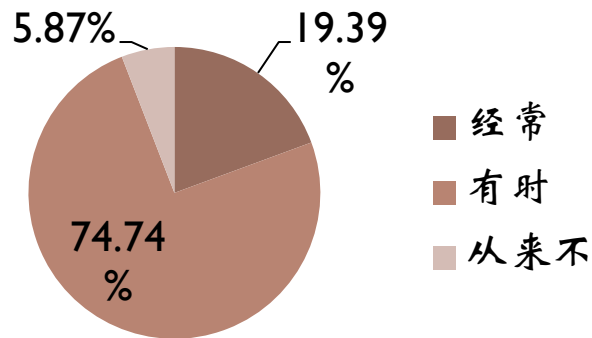
爸爸妈妈给你讲故事吗？



超过20%的孩子父母都不能经常陪伴他们；

超过90%的孩子父母很少为他们讲故事；

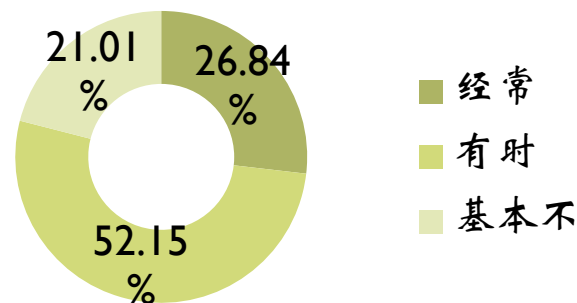
爸爸妈妈带你出去玩吗？



不到20%的父母经常带孩子出去玩；

只有约25%的家长能经常为孩子辅导学习。

爸爸妈妈辅导你的学习吗？





## 调查分析（三、四）

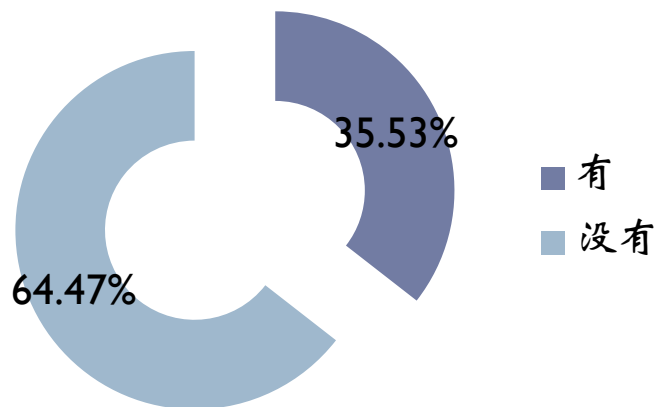
- ▶ 调查发现打工子女在城市中就读的打工子弟学校所提供的音乐、美术、体育和科学等课程的课时数严重不足。这一点发现与新公民计划在开展打工子弟学校教师支持工作时的发现是一致的。打工子弟学校普遍缺乏音体美科等课程的场地、教学器材和师资，这些课程在数量和质量上都与公立学校有很大的差距。打工者将孩子从农村接到城市，本希望孩子能接受比在老家更好的教育，但政策的限制令城乡教育的差距即使同处于一个城市中，也未能弥合。
- ▶ 超过40%的孩子表示父母从来不给他们讲故事，还有超过50%的孩子表示父母很少给他们讲故事，不到25%的家长能经常辅导孩子的学习，这些数字反映了打工子女家长辛苦谋生存的同时，受到工作时间、工作性质与自身知识水平的限制，投入在孩子教育上面的时间和质量都是有限的。公益机构北京工友之家在组织流动儿童的绘画活动时，树仁学校六年级的刘丹画了一幅父母在烈日下搬家的画面，并配以文字“爸爸妈妈来北京之后，是给人搬家的，他们每天早出晚归，很辛苦，晚上回家倒头就睡。。。”，另一位刘琳琳同学则画了一幅一家三口围在桌旁吃饭的场景，画上还写着“我们家是种菜的，妈妈爸爸常常在地里，有时候连饭都吃不上，我希望我们全家能在一起吃顿饭，我虽然画的不好，可是我特别想和他们一起吃饭”。

## 调查发现（五） 课外生活：家务劳动

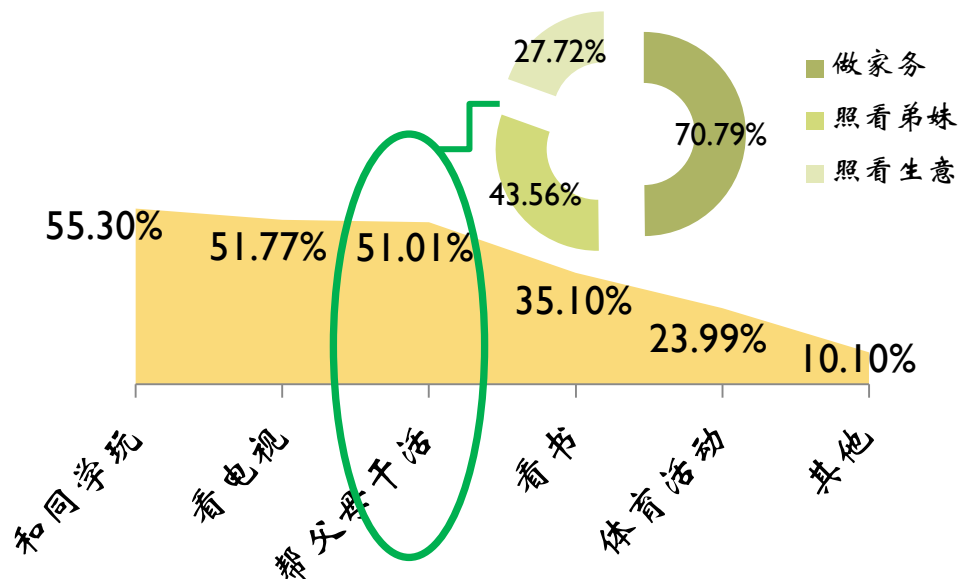
只有35%的孩子参加了课外辅导班，城市孩子的此项比例在70%-98%之间\*。

超过50%的孩子在课外时间要帮助父母干活。

你参加课外辅导班了吗？



你在放学后和周末做什么？

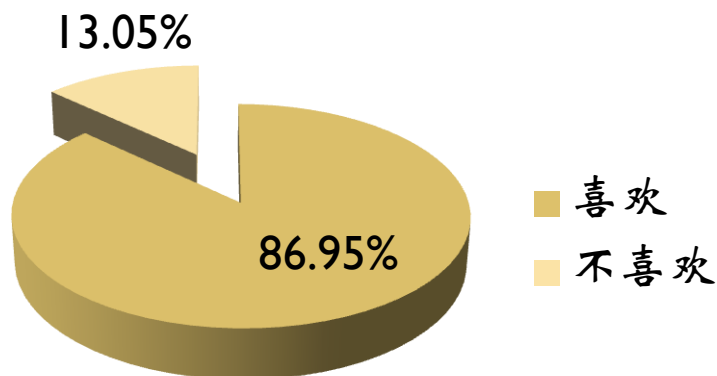


\* <http://bbs.eduu.com/thread-304638-1-1.html>; <http://service.qianlong.com/48624/2012/03/27/6044@7819306.htm>

## 调查发现（六）对书籍的向往

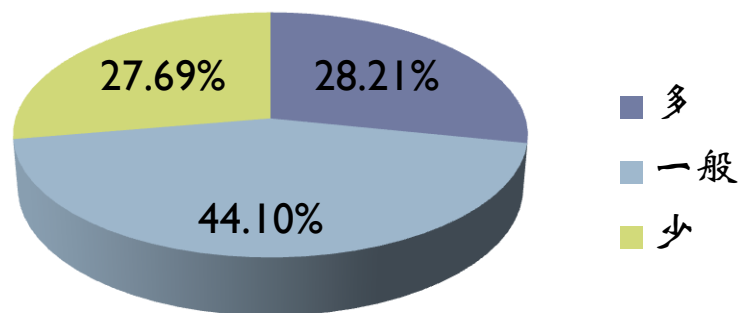
超过85%的孩子表示喜欢读课外书。

你喜欢读课外书吗？



不到30%的孩子认为自己读的课外书数量算多

你认为自己读的课外书算多吗？

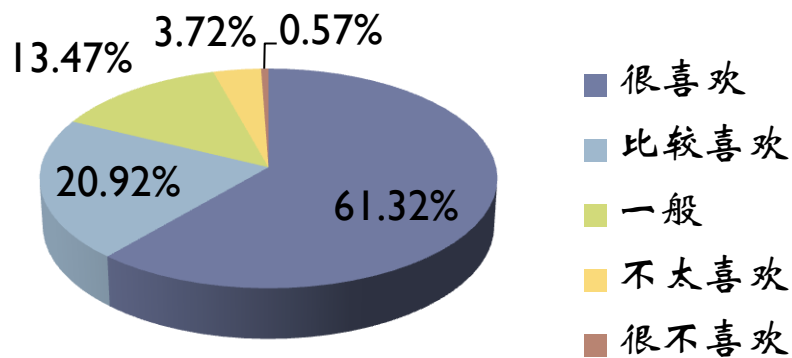


## 调查发现（七）受欢迎的社区活动中心

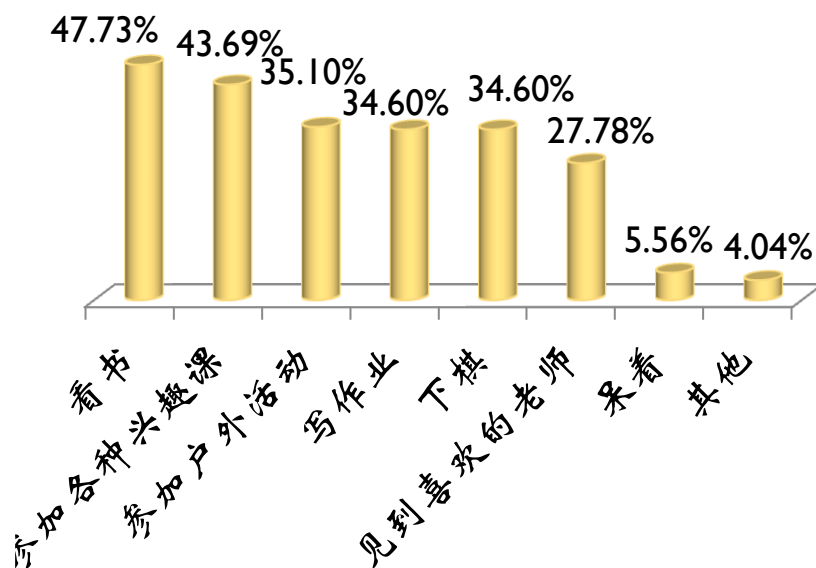
超过80%的孩子喜欢到社区中心参加活动。

看书和参加各种兴趣班等都是孩子喜欢到社区中心参加的活动。

你喜欢社区中心吗？



你喜欢来社区中心做什么？



## 调查分析（五、六、七）

- ▶ 调查发现打工子女中参加课外辅导班的比例远远低于城市儿童。从孩子的父母处了解到，打工子女父母对于孩子是否最终能上大学以及应试教育下的竞争激烈程度有与城市父母很不一样的认知，因此辅导班的额外开销与孩子们课后需要帮助父母干活等因素都造成打工子女参加课辅的比例比较低。但从另一个角度看，也说明打工子女受到的应试教育压迫相对较少。
- ▶ 那么打工子女的课后时间在做什么呢？调查发现，与同学玩、看电视和帮助父母干活这三个选项都有超过50%的孩子选择（多选题），其中帮助父母干活的孩子具体而言需要做家务、照看弟妹或者照看家里的小生意等。这些孩子虽然需要早早地承担起家务劳动，但相比城市儿童他们也有机会更踏实地从生活中得到教育。如果有公益机构在课后的时间为孩子们开展服务，应该考虑到孩子的这些客观情况，他们可能需要带着弟弟妹妹一起参加活动，或者需要比较弹性的时间安排。
- ▶ 调查还发现超过85%的孩子表示喜欢读课外书。在被问到喜欢到社区中心做什么时，最多孩子选择了“看书”。但不到30%的孩子认为自己的阅读量算多，这点发现也与我们了解到的打工子弟学校图书室开放情况比较差、打工子女家庭图书拥有量较少的情况是一致的。
- ▶ 超过80%的孩子明确表示喜欢到社区中心参加活动，超过60%表示“很喜欢”。在回答最喜欢到社区中心做什么时，看书、参加各种兴趣课、参加户外活动、写作业和下棋几个选项的结果比较接近，体现了孩子们对于社区中心活动有比较多元化的需求。

# 总结

---

- ▶ 落脚城市，一家五口住在十平米的小屋，没有自己写作业的桌子，课外书缺乏，从学校得到的音乐、美术、体育和科学教育很少，这些描述不夸张地展现了很多打工子女在城市中的学习生活情况。但尽管生活艰辛，与父母团聚、共同生活的欢乐是无可替代，谁也无权剥夺的。
  - ▶ 每周一至周五4点以后，周末与寒暑假，在这些学校与家庭均无法覆盖的空白时间段里，我们是任由孩子们脖子上挂着钥匙，或拖着弟妹，在狭窄逼仄、尘土飞扬、车鸣不断的社区街道上穿行玩耍，还是能提供给他们一个轻松安全、书香环绕、活动丰富和充满公益氛围的社区中心呢？
  - ▶ 适合不同年龄与不同需求和兴趣的多元化活动，尊重孩子、激发孩子潜能的儿童参与理念，灵活弹性的开放时间，大学生志愿者为主体的陪伴者，社区中心的这些特色正是为了满足打工子女多元化的教育和发展需求。流动性与政策限制给打工子女带来的挑战可能要伴随他们的一生，我们希望通过社区教育的工作，帮助他们拥有学习和发展的能力而不仅仅是知识或技能，拥有更多正面的生活能量而不仅仅是应试教育的竞争力。
  - ▶ 建立社区中心，在课外时间为孩子提供社区教育是在美国、日本、香港等国家和地区已经比较成熟和普遍的工作方法，而且大部分的社区中心都是由政府购买公益机构服务的方式进行资助的。我们希望能在中国，能尽快地有更多的社会资源、尤其是政府资源进入此工作领域，在打工人群的聚居地建立更多的社区中心。
-



# 木兰社区活动中心

水站 保建

位于北京市昌平区东沙各庄村的木兰社区活动中心



参加周末课程的孩子们



社区中心里的美术和手工课



很受孩子欢迎的国际跳棋课





跆拳道学习小组



在社区里种上小小的向日葵



儿童摄影课



瞧我们的摄影作品

# 关于我们

---



北京木兰社区活动中心是成立于2010年1月的民间公益机构，为在京打工的姐妹及打工子女服务。目标是扩大打工女性的社会交往面，增加大家彼此间的联系和互动，拓展文化生活空间，提高其独立自主和性别平等意识，能够更好的适应和融入城市生活。

机构博客：<http://blog.sina.com.cn/u/1726260393>



新公民计划是成立于2007年的民间公益机构，致力于改善打工子女的成长环境。以支持公益机构在打工人群聚居地建立社区中心，支持民办打工子弟学校教师，开办新公民学校及开展驻校社工工作的方式，支持打工子女未来的力量。

机构微博：新公民学校（新浪）

---