

# Canaan Institute

구현고등학교 1학년 2학기 기말고사



## 1. [the+비교급..., the+비교급~]

- 1) '...하면 할수록 더 ~하다'라는 의미의 표현이다.
- 2) [the+비교급]이후에 [주어+동사]구조가 오는데 의미상 혼동이 없을 때는 주어와 동사를 생략할 수도 있다.
- 3) 비교급을 만드는 법은 다음과 같다.
  - (1) 짧은 단어인 경우 단어의 끝에 '-(e)r'를 붙인다.
    - 'y'로 끝나는 단어인 경우 'y'를 'i'로 바꾸고 '-er'을 붙인다.
    - '단모음+단자음'으로 끝나는 단어인 경우 단자음을 한 번 더 쓴 후 '-er'을 붙인다.
  - (2) 긴 단어인 경우 단어의 앞에 'more'를 붙인다.
  - (3) 불규칙적인 변화: good(well)-better, bad-worse, many(much)-more, little-less.

## [교과서 예문으로 확인하기]

The **harder** teens work at building good habits, **the stronger** those connections in their brains will be.

✓ 'hard'의 비교급 'harder'와 'strong'의 비교급 'stronger'가 쓰였다. 각각의 비교급 뒤에 [주어+동사]구조가 'teens work~', 'those connections~will be'로 온 것을 알 수 있다.

<해석> 십대들이 좋은 습관을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들의 뇌 안의 그러한 연결고리는 더욱 강화될 것입니다.

The **more creative** you are, **the better**(it is).

✓ 'creative'의 비교급 'the more creative'와 'good'의 비교급 'better'가 쓰였다. 'the more creative'뒤에는 [주어+동사]구조인 'you are'가 왔지만 'the better'이후에는 [주어+동사]구조가 생략되었음을 알 수 있다.

<해석> 당신이 창의적일수록 더 좋다.

## 2. not A but B

- 1) 'A가 아니라 B'라는 의미의 표현이다.
- 2) A와 B는 같은 급이 되어야 하므로 A 자리에 단어(구 또는 절)가 온다면 B도 단어(구 또는 절)로 와야 한다.
- 3) [Not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)]와 헷갈리지 않도록 주의한다.

## [교과서 예문으로 확인하기]

Therefore, adolescence is **not** a stage to simply get through, **but** an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

✓ A의 자리에 'a stage to simply get through'라는 명사구가 들어갔기 때문에 B의 자리에도 명사구인 'an important stage in people's lives~future'가 들어갔다.

<해석> 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.

## 미리보는 빈출문장

★ With the help of our guest, we'll learn 1)why teens tend 2)to act 3)before thinking everything through.

## 1) 간접의문문

'why~through'는 'learn'의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 사용되어 '왜 ~하는지'로 해석된다. 간접의문문의 어순은 [의문사+주어+동사]인데 이 문장에서는 의문사 자리에 'why'가, 주어 자리에 'teens'가, 동사 자리에 'tend to act~through'가 들어갔다.

## 2) 전치사 'before'

'~하기 전에'라는 의미의 'before'가 전치사로 사용된 문장이다. 전치사는 (동)명사를 목적으로 취하므로 동명사 형태인 'thinking'을 사용한 것을 알 수 있다.

〈해석〉 초대 손님의 도움으로, 우리는 왜 십대들이 모든 것을 충분히 고려하기 전에 행동하는 경향이 있는지에 관해 알아볼 것입니다.

★ After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response 1)that will 2)tell our body 3)what to do.

## 1) 주격 관계대명사 'that'

'a response'를 선행사로 하는 주격 관계대명사 'that'이 사용되었다. 선행사가 사물이기 때문에 'that'을 'which'로 바꾸어 쓸 수도 있다.

## 2) [tell+간접목적어+직접목적어]

'~에게 ..을 말하다'라고 해석된다. 이 문장에서는 간접목적어 자리에 'our body'가, 직접목적어 자리에 'what to do'가 들어가서 '우리의 신체에 무엇을 해야 하는지 말하다'라고 해석된다.

## 3) [what+to+동사원형]

'무엇을 ~할지'라고 해석한다. 이 문장에서는 'what to do'를 'what our body should do'로 바꾸어 쓸 수도 있다.

〈해석〉 그 구조들이 그 모든 신호들을 평가한 후에, 우리의 신체에 해야 할 일들을 전달하는 회신을 보냅니다.

★ Scientists 1)used to think 2)that the brain was done growing by 3)the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age.

## 1) [used to+동사원형]

'~하곤 했다'라고 해석되며 과거에는 그러했지만 지금은 그렇지 않음을 나타낸다. 주어진 문장에서는 과학자들은 과거에는 뇌가 12살 즈음에 성장이 완료된다고 생각했지만 그 이후의 연구에서 뇌의 몇몇 부분은 그렇지 않음을 찾아냈다는 것을 본문에서 파악할 수 있다.

## 2) 접속사 'that'

'think'의 목적어절을 이끄는 접속사 'that'이 사용되었다. 이는 생각 가능하다.

## 3) 관계부사 'when'의 생략

'the time when you turned 12~that age'에서 'the time'을 선행사로 갖는 관계부사 'when'이 생략된 구조이다.

〈해석〉 과학자들은 뇌가 12살 즈음에 가장 큰 크기에 다다르기 때문에 그 무렵에는 뇌의 성장이 완료된다고 생각했습니다.

## 미리보는 빈출문장

★ Teens therefore rely on it heavily 1)which means they are influenced 2)more by feelings and instincts than by reason 3)when making decisions.

## 1) 관계대명사의 계속적 용법

'Teens rely on it heavily(십대들이 그 영역에 대단히 많이 의존하게 된다)'라는 앞 문장을 선행사로 갖는 주격 관계대명사 'which'가 사용되었다. 이는 콤마와 함께 사용되어 계속적 용법이 되고 앞 문장을 부연 설명해주는 역할을 하고 있다.

## 2) 비교 대상 찾기

'be influenced by~'라는 숙어와 'more than'이라는 비교급이 함께 사용되어 '이성(by reason)'보다 '감정과 본능에(by feelings and instincts)' 더 영향을 받음을 알 수 있다.

## 3) 분사구문

분사구문은 접속사, 주절과 일치하는 주어를 생략하고 동사를 현재분사형으로 바꾼 형태를 갖는다. 주어진 문장에서는 접속사의 의미를 살리기 위해서 'when'을 생략하지 않고 썼음을 알 수 있다.

〈해석〉 따라서 십대들은 그 영역에 대단히 많이 의존하게 되며, 이는 십대들이 의사결정을 할 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받는다는 것을 의미합니다.

★ So, do you mean 1)that 2)the activities teens are involved in can shape 3)the way their brains develop?

## 1) 접속사 'that'

'mean'의 목적어절을 이끄는 접속사 'that'이 사용되었고 이는 생략 가능하다.

## 2) 목적격 관계대명사의 생략

'the activities which(that) are involved in'에서 목적격 관계대명사인 'which(that)'이 생략되었다.

## 3) 관계부사 'how'

선행사 'the way'와 관계부사 'how'는 함께 사용될 수 없으므로 둘 중 하나를 생략하여 'how their brains develop' 또는 'the way their brains develop'으로 써야 한다.

〈해석〉 그렇다면, 십대들이 참여하는 활동들이 그들의 뇌가 발달하는 방식을 형성할 수 있다는 말인가요?

★ Therefore, adolescence is 1)not a stage 2)to simply get through, but an important stage in people's lives 3)where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

## 1) [not A but B]

A자리에 'a stage~through', B자리에 'an important stage~lives'라는 명사구가 각각 들어갔다.

## 2) to부정사의 형용사적 용법

명사 'a stage'를 to부정사 'to simply get through'가 뒤에서 수식하고 있다.

## 3) 관계부사 'where'

'people's lives'를 선행사로 갖는 관계부사 'where'가 사용되었다. 관계부사절은 완전한 문장이어야 함에 주의해야 한다.

〈해석〉 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.



◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시

- 1) 제작연월일 : 2018년 06월 12일
- 2) 제작자 : 교육지대(주)
- 3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.

ENGLISH – KOREAN

## Lesson 8 - It's Up to You!

### 8과 - 당신에게 달려있어요!

#### How Teens Make Decisions

#### 10대들이 결정을 내리는 방법

Host: Hello, everyone! Welcome to The Dr. Brain Show.

호스트: 안녕하세요, 여러분! 드. 브레인 쇼에 오신 것을 환영합니다.

I'm your host, Joseph Emerson.

저는 여러분의 호스트, 조셉 에머슨입니다.

Can you think back to a time when a friend upset you?

친구가 당신을 화나게 했던 때를 떠올릴 수 있나요?

Let's imagine that you decided to write an angry message to that friend.

그 친구에게 화난 메시지를 쓰기로 결정했다고 상상해봅시다.

You say some harsh things that you normally wouldn't say.

당신은 평소에는 하지 않을 거친 말을 합니다.

You're so angry that you don't care.

당신은 너무 화가 나서 신경 쓰지 않습니다.

When you're about to push "send," you think about whether it's a good idea.

"전송" 버튼을 누르려 할 때, 그것이 좋은 생각인지 고민합니다.

Before you know it, you've sent the message anyway.

그러다 보니, 어쨌든 메시지를 전송해버립니다.

Teens are more likely to make these types of decisions than adults.

10대들은 성인들보다 이러한 결정을 내릴 가능성이 더 높습니다.

With the help of our guest, we'll learn why teens tend to act before thinking everything through.

우리의 게스트의 도움으로, 10대들이 모든 것을 깊이 생각하기 전에 행동하는 경향이 있는 이유를 배우겠습니다.

Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson!

이제 오늘 밤의 게스트인 제니 클락슨 박사를 소개합니다!

Thank you for joining us, doctor!

참여해 주셔서 감사합니다, 박사님!

Dr. C: Thank you for having me, Joseph!

박사 C: 초대해 주셔서 감사합니다, 조셉!

Host: Dr. Clarkson, could you first tell us about how we make decisions?

호스트: 클락슨 박사님, 우리가 결정을 내리는 방법에 대해 먼저 말씀해 주실 수 있나요?

Dr. C: Sure. It seems like we make decisions almost immediately, but our brain actually has to go through several steps before deciding anything.

박사 C: 물론입니다. 우리는 거의 즉시 결정을 내리는 것처럼 보이지만, 우리의 뇌는 실제로 어떤 결정을 내리기 전에 여러 단계를 거쳐야 합니다.

Neurons, which are special brain cells, make up different structures in our brains.

특수한 뇌세포인 뉴런은 우리 뇌의 다양한 구조를 구성합니다.

These structures send signals to each other.

이 구조들은 서로 신호를 보냅니다.

After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response that will tell our body what to do.

구조가 모든 신호를 평가한 후에는 우리 몸에 무엇을 해야 할지를 알려주는 반응을 보냅니다.

Host: I see. Does this process happen exactly the same way in everyone's brain?

호스트: 알겠습니다. 이 과정이 모든 사람의 뇌에서 똑같이 일어나나요?

Dr. C: People basically go through the same decision-making process, but there is a slight difference between teens and adults.

박사 C: 사람들은 기본적으로 동일한 의사 결정 과정을 거치지만, 10대와 성인 간에는 약간의 차이가 있습니다.

Scientists used to think that the brain was done growing by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age.

과학자들은 뇌가 12세가 되었을 때 성장 과정을 마쳤다고 생각했는데, 그 시기에 뇌가 최대 크기에 도달하기 때문입니다.

However, studies show that some parts of the brain continue to develop until the early twenties.

하지만 연구에 따르면 뇌의 일부는 20대 초반까지 계속 발전합니다.

That means teens' brains are still maturing and not completely developed.

이는 10대의 뇌가 여전히 성숙하고 완전히 발달하지 않았음을 의미합니다.

This may be why teens seem to make risky decisions.

이것이 10대들이 위험한 결정을 내리는 것처럼 보이는 이유일 수 있습니다.

Host: Very interesting! Please tell us more about the relationship between their brains and their decision-making.

호스트: 매우 흥미롭습니다! 그들의 뇌와 의사 결정 간의 관계에 대해 더 말씀해 주세요.



Dr. C: Well, the region that controls emotions matures faster than the part of the brain that helps you think ahead and measure risk.

박사 C: 음, 감정을 조절하는 영역이 미래를 생각하고 위험을 측정하는 뇌의 부분보다 더 빨리 성숙합니다.

Teens therefore rely on it heavily, which means they are influenced more by feelings and instincts than by reason when making decisions.

따라서 10대들은 그것에 크게 의존하게 되어, 결정을 내릴 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받게 됩니다.

In other words, teens are usually not inclined to consider all the consequences of their actions, so they make choices that they end up regretting.

즉, 10대들은 일반적으로 자신의 행동의 모든 결과를 고려할 마음이 없기 때문에, 결국 후회하는 선택을 하게 됩니다.

Host: So what you're saying is teens are likely to make choices based on their feelings since their brains are not fully developed.

호스트: 그러니까 당신이 말하는 것은 10대들이 자신의 뇌가 완전히 발달하지 않았기 때문에 감정에 따라 선택할 가능성이 높다는 것이군요.

Dr. C: That's right. However, this is not the whole story.

박사 C: 맞습니다. 하지만 이것이 전부는 아닙니다.

Teens' brains are also going through other important changes.  
10대의 뇌는 또한 다른 중요한 변화들을 겪고 있습니다.

Their brains are constantly identifying and removing any weak connections between neurons.  
그들의 뇌는 뉴런 간의 약한 연결을 식별하고 제거하는 과정을 지속적으로 진행하고 있습니다.

For example, if teens aren't reading, doing experiments, or solving problems, then the brain will get rid of the connections that are related to those activities.  
예를 들어, 만약 10대들이 독서를 하거나 실험을 하거나 문제를 해결하지 않는다면, 뇌는 그러한 활동과 관련된 연결을 제거할 것입니다.

Once those are gone, their brains will put more energy into making other connections stronger.  
그 연결이 제거되면, 그들의 뇌는 다른 연결을 더 강하게 만드는 데 더 많은 에너지를 쏟게 됩니다.

Host: So, do you mean that the activities teens are involved in can shape the way their brains develop?  
호스트: 그렇다면 10대들이 참여하는 활동이 그들의 뇌 발달 방식에 영향을 줄 수 있다는 말씀인가요?

Dr. C: Exactly. This is why the types of activities teens choose to participate in are especially important.  
박사 C: 정확합니다. 그래서 10대들이 선택하는 활동의 종류가 특히 중요합니다.

If a teen decides to play sports or learn an instrument, then the brain will strengthen those connections.  
만약 10대가 스포츠를 하거나 악기를 배우기로 결정하면, 뇌는 그러한 연결을 강화할 것입니다.

On the other hand, if he or she chooses to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will survive instead.

반면, 만약 그들이 하루 종일 인터넷 서핑을 하거나 온라인 게임을 하기로 선택한다면, 그 연결은 오히려 유지될 것입니다.

The harder teens work at building good habits, the stronger those connections in their brains will be.  
10대들이 좋은 습관을 기르는 데 노력할수록, 그들의 뇌 속 연결이 더 강해질 것입니다.

Host: I see. Do you have any final comments for our viewers?

호스트: 알겠습니다. 시청자들에게 마지막으로 하고 싶은 말씀이 있으신가요?

Dr. C: If we view the adolescent period as merely a process of becoming mature, then it's easy to dismiss it as a passing phase.

박사 C: 청소년기를 단순히 성숙해지는 과정으로 본다면, 그것을 지나가는 단계로 간단히 무시하기 쉽습니다.

However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in terms of maturity.  
하지만 우리는 10대의 뇌에서 일어나는 변화를 단순히 성숙의 관점에서만 바라보아서는 안 됩니다.

Adolescence is also a period when significant changes happen in the brain that help new abilities appear.  
청소년기는 또한 새로운 능력이 나타나는 데 도움이 되는 중요한 변화가 뇌에서 일어나는 시기입니다.

Therefore, adolescence is not a stage to simply get through, but an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.  
따라서 청소년기는 단순히 지나쳐야 할 단계가 아니라, 많은 자질과 능력을 개발하고 자신의 미래를 형성할 수 있는 사람들의 삶에서 중요한 단계입니다.

Host: Thank you for your insight, Dr. Clarkson!

호스트: 통찰력 있는 말씀 감사합니다, 클락슨 박사님!

We hope the information you've shared will help our viewers at home make more reasonable choices in the future.

우리는 당신이 공유한 정보가 집에서 시청하는 분들이 앞으로 더 합리적인 선택을 하는 데 도움이 되기를 바랍니다.

That's it for The Dr. Brain Show tonight. Good night, everyone!

오늘 밤 '드. 브레인 쇼'는 여기까지입니다. 모두 안녕히 주무세요!

**ONLY ENGLISH**

## Lesson 8 - It's Up to You!

### How Teens Make Decisions

Host: Hello, everyone! Welcome to The Dr. Brain Show.

I'm your host, Joseph Emerson.

Can you think back to a time when a friend upset you?

Let's imagine that you decided to write an angry message to that friend.

You say some harsh things that you normally wouldn't say.

You're so angry that you don't care.

When you're about to push "send," you think about whether it's a good idea.

Before you know it, you've sent the message anyway.

Teens are more likely to make these types of decisions than adults.

With the help of our guest, we'll learn why teens tend to act before thinking everything through.

Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson!

Thank you for joining us, doctor!

Dr. C: Thank you for having me, Joseph!

Host: Dr. Clarkson, could you first tell us about how we make decisions?

Dr. C: Sure. It seems like we make decisions almost immediately, but our brain actually has to go through several steps before deciding anything.

Neurons, which are special brain cells, make up different structures in our brains.

These structures send signals to each other.

After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response that will tell our body what to do.

Host: I see. Does this process happen exactly the same way in everyone's brain?

Dr. C: People basically go through the same decision-making process, but there is a slight difference between teens and adults.

Scientists used to think that the brain was done growing by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age.

However, studies show that some parts of the brain continue to develop until the early twenties.

That means teens' brains are still maturing and not completely developed.

This may be why teens seem to make risky decisions.

Host: Very interesting! Please tell us more about the relationship between their brains and their decision-making.

Dr. C: Well, the region that controls emotions matures faster than the part of the brain that helps you think ahead and measure risk.

Teens therefore rely on it heavily, which means they are influenced more by feelings and instincts than by reason when making decisions.

In other words, teens are usually not inclined to consider all the consequences of their actions, so they make choices that they end up regretting.

Host: So what you're saying is teens are likely to make choices based on their feelings since their brains are not fully developed.

Dr. C: That's right. However, this is not the whole story.

Teens' brains are also going through other important changes.

Their brains are constantly identifying and removing any weak connections between neurons.

For example, if teens aren't reading, doing experiments, or solving problems, then the brain will get rid of the connections that are related to those activities.

Once those are gone, their brains will put more energy into making other connections stronger.

Host: So, do you mean that the activities teens are involved in can shape the way their brains develop?

Dr. C: Exactly. This is why the types of activities teens choose to participate in are especially important.

If a teen decides to play sports or learn an instrument, then the brain will strengthen those connections.

On the other hand, if he or she chooses to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will survive instead.

The harder teens work at building good habits, the stronger those connections in their brains will be.

Host: I see. Do you have any final comments for our viewers?

Dr. C: If we view the adolescent period as merely a process of becoming mature, then it's easy to dismiss it as a passing phase.

However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in terms of maturity.

Adolescence is also a period when significant changes happen in the brain that help new abilities appear.

Therefore, adolescence is not a stage to simply get through, but an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

Host: Thank you for your insight, Dr. Clarkson!

We hope the information you've shared will help our viewers at home make more reasonable choices in the future.

That's it for The Dr. Brain Show tonight. Good night, everyone!

ONLY KOREAN



## 8과 - 당신에게 달려있어요!

### 10대들이 결정을 내리는 방법

호스트: 안녕하세요, 여러분! 드. 브레인 쇼에 오신 것을 환영합니다.

저는 여러분의 호스트, 조셉 에머슨입니다.

친구가 당신을 화나게 했던 때를 떠올릴 수 있나요?

그 친구에게 화난 메시지를 쓰기로 결정했다고 상상해봅시다.

당신은 평소에는 하지 않을 거친 말을 합니다.

당신은 너무 화가 나서 신경 쓰지 않습니다.

"전송" 버튼을 누르려 할 때, 그것이 좋은 생각인지 고민합니다.

그러다 보니, 어쨌든 메시지를 전송해버립니다.

10대들은 성인들보다 이러한 결정을 내릴 가능성이 더 높습니다.

우리의 게스트의 도움으로, 10대들이 모든 것을 깊이 생각하기 전에 행동하는 경향이 있는 이유를 배우겠습니다.

이제 오늘 밤의 게스트인 제니 클락슨 박사를 소개합니다!

참여해 주셔서 감사합니다, 박사님!

박사 C: 초대해 주셔서 감사합니다, 조셉!

호스트: 클락슨 박사님, 우리가 결정을 내리는 방법에 대해 먼저 말씀해 주실 수 있나요?

박사 C: 물론입니다. 우리는 거의 즉시 결정을 내리는 것처럼 보이지만, 우리의 뇌는 실제로 어떤 결정을 내리기 전에 여러 단계를 거쳐야 합니다.

특수한 뇌세포인 뉴런은 우리 뇌의 다양한 구조를 구성합니다.

이 구조들은 서로 신호를 보냅니다.

구조가 모든 신호를 평가한 후에는 우리 몸에 무엇을 해야 할지를 알려주는 반응을 보냅니다.

호스트: 알겠습니다. 이 과정이 모든 사람의 뇌에서 똑같이 일어나나요?

박사 C: 사람들은 기본적으로 동일한 의사 결정 과정을 거치지만, 10대와 성인 간에는 약간의 차이가 있습니다.

과학자들은 뇌가 12세가 되었을 때 성장 과정을 마쳤다고 생각했는데, 그 시기에 뇌가 최대 크기에 도달하기 때문입니다.

하지만 연구에 따르면 뇌의 일부는 20대 초반까지 계속 발전합니다.

이는 10대의 뇌가 여전히 성숙하고 완전히 발달하지 않았음을 의미합니다.

이것이 10대들이 위험한 결정을 내리는 것처럼 보이는 이유일 수 있습니다.

호스트: 매우 흥미롭습니다! 그들의 뇌와 의사 결정 간의 관계에 대해 더 말씀해 주세요.

박사 C: 음, 감정을 조절하는 영역이 미래를 생각하고 위험을 측정하는 뇌의 부분보다 더 빨리 성숙합니다.

따라서 10대들은 그것에 크게 의존하게 되어, 결정을 내릴 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받게 됩니다.

즉, 10대들은 일반적으로 자신의 행동의 모든 결과를 고려할 마음이 없기 때문에, 결국 후회하는 선택을 하게 됩니다.

호스트: 그러니까 당신이 말하는 것은 10대들이 자신의 뇌가 완전히 발달하지 않았기 때문에 감정에 따라 선택할 가능성이 높다는 것이군요.

박사 C: 맞습니다. 하지만 이것이 전부는 아닙니다.

10대의 뇌는 또한 다른 중요한 변화들을 겪고 있습니다.

그들의 뇌는 뉴런 간의 약한 연결을 식별하고 제거하는 과정을 지속적으로 진행하고 있습니다.

예를 들어, 만약 10대들이 독서를 하거나 실험을 하거나 문제를 해결하지 않는다면, 뇌는 그러한 활동과 관련된 연결을 제거할 것입니다.

그 연결이 제거되면, 그들의 뇌는 다른 연결을 더 강하게 만드는 데 더 많은 에너지를 쏟게 됩니다.

호스트: 그렇다면 10대들이 참여하는 활동이 그들의 뇌 발달 방식에 영향을 줄 수 있다는 말씀인가요?

박사 C: 정확합니다. 그래서 10대들이 선택하는 활동의 종류가 특히 중요합니다.

만약 10대가 스포츠를 하거나 악기를 배우기로 결정하면, 뇌는 그러한 연결을 강화할 것입니다.

반면, 만약 그들이 하루 종일 인터넷 서핑을 하거나 온라인 게임을 하기로 선택한다면, 그 연결은 오히려 유지될 것입니다.

10대들이 좋은 습관을 기르는 데 노력할수록, 그들의 뇌 속 연결이 더 강해질 것입니다.

호스트: 알겠습니다. 시청자들에게 마지막으로 하고 싶은 말씀이 있으신가요?

박사 C: 청소년기를 단순히 성숙해지는 과정으로 본다면, 그것을 지나가는 단계로 간단히 무시하기 쉽습니다.

하지만 우리는 10대의 뇌에서 일어나는 변화를 단순히 성숙의 관점에서만 바라보아서는 안 됩니다.

청소년기는 또한 새로운 능력이 나타나는 데 도움이 되는 중요한 변화가 뇌에서 일어나는 시기입니다.

따라서 청소년기는 단순히 지나쳐야 할 단계가 아니라, 많은 자질과 능력을 개발하고 자신의 미래를 형성할 수 있는 사람들의 삶에서 중요한 단계입니다.

호스트: 통찰력 있는 말씀 감사합니다, 클락슨 박사님!

우리는 당신이 공유한 정보가 집에서 시청하는 분들이 앞으로 더 합리적인 선택을 하는 데 도움이 되기를 바랍니다.

오늘 밤 '드. 브레인 쇼'는 여기까지입니다. 모두 안녕히 주무세요!



◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시  
1) 제작연월일 : 2019-10-22  
2) 제작자 : 교육지대(주)  
3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초  
제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호  
되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무  
단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법  
외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.



핵심문법

[the+비교급~, the+비교급]과 [not A but B]

- The+비교급~, the+비교급...  
→ '~하면 할수록, 더 ...하다'라는 의미이다.  
→ the+비교급 뒤에 주어+동사가 오는데, 의미상 혼동이 없을 때는 생략하기도 한다.
- not A but B  
→ 'A가 아니라 B'라는 의미이다.  
→ A와 B에는 단어, 구, 절이 대등하게 위치해야 한다.



대표유형

시험에 자주 출제되는 유형의 문제를 꼭 확인하세요!!

- ★1 [문법] the+비교급~, the+비교급 이 포함된 문장 영작하기
- ★2 [문법] not A but B가 사용된 문장의 어법성 판단하기
- ③ [독해] 글의 제목으로 적절한 보기 고르기
- ★4 [독해] 글의 내용과 일치하는/일치하지 않는 보기 고르기
- ★5 [독해] 글의 내용을 읽고 흐름상 적절한 위치 고르기
- ⑥ [독해] 글의 흐름에 맞게 빈칸 채우기
- ⑦ [독해] 문맥에 알맞은/알맞지 않은 낱말 고르기

문법유형 the+비교급~, the+비교급이 포함된 문장 영작하기



서술형

★★★

1. 다음 글의 밑줄 친 (A), (B)를 주어진 단어를 모두  
사용하여 제시된 우리말과 같은 뜻이 되도록 문장을  
완성하시오. (단어 형태를 변형하거나 필요한 단어  
를 추가할 수 있음)

This is why the types of activities teens choose  
to participate in are especially important. If a teen  
decides to play sports or learn an instrument,  
then the brain will strengthen those connections.  
On the other hand, if he or she chooses to surf  
the Internet or play online games all day long,  
then those connections will survive instead. (A)  
(work at, build, hard, teens) (B) (those connections  
in their brains, strong, will, be). 십대들이 좋은 습관  
을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들 뇌 안의 그러한  
연결고리는 더욱 강해질 것입니다.

(A) work, at, build, hard, teens

→ \_\_\_\_\_

(B) those connections in their brains, strong, will,  
be

→ \_\_\_\_\_

문법유형 not A but B가 사용된 문장의 어법성 판단하기

★★★

2. 다음 중 어법상 틀린 것은?

- ① This is not about time, but about their attitude.
- ② Happiness does not come from money, but  
from love.
- ③ Some people don't have more time, but they  
make the time.
- ④ I've come here not to argue with you, but how  
to give you advice.
- ⑤ We lost the game not because we played badly,  
but because our opponents played very well.

독해유형 글의 제목으로 적절한 보기 고르기

★★☆

### 3. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

If we view the adolescent period as merely a process of becoming mature, then it's easy to dismiss it as a passing phase. However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in terms of maturity. Adolescence is also a period when significant changes happen in the brain that help new abilities appear. Therefore, adolescence is not a stage to simply get through, but an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

- ① Adolescence: the Important Period in Brain Development
- ② The Adolescent Period: A Passing Phase
- ③ How to Develop Many Qualities and Abilities
- ④ Several Stages of the brain Development
- ⑤ Designing the Future

독해유형 글의 내용과 일치하는/일치하지 않는 보기 고르기

★★☆

### 4. 다음 글의 내용과 일치하는 것은?

Dr. Clarkson: It seems like we make decisions almost immediately, but our brain actually has to go through several steps before deciding anything. Neurons, which are special brain cells, make up different structures in our brains. These structures send signals to each other. After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response that will tell our body what to do.

People basically go through the same decision-making process, but there is a slight difference between teens and adults. Scientists used to think that the brain was done growing by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age. However, studies show that some parts of the brain continue to develop until the early twenties. That means teens' brains are still maturing and not completely developed. This may be why teens seem to make risky decisions.

- ① Our brain has to go through several steps only before deciding something important.
- ② The structures made of neurons send out a response to our body parts before they evaluate all the signals they get.
- ③ Basically, every person has his or her own decision-making process.
- ④ The human brain reaches its highest IQ score around the age of 12.
- ⑤ The brain undergoes changes during adolescence which continue into a person's early twenties.

독해유형 글의 내용을 읽고 흐름상 적절한 위치 고르기

★★☆

### 5. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳으로 고르시오.

Teens are more likely to make these types of decisions than adults.

Host: Hello, everyone! Welcome to *The Dr. Brain Show*. I'm your host, Joseph Emerson. Can you think back to a time when a friend upset you? Let's imagine that you decided to write an angry message to that friend. ( ① ) You say some harsh things that you normally wouldn't say. ( ② ) You're so angry that you don't care. ( ③ ) When you're about to push "send," you think about whether it's a good idea. ( ④ ) Before you know it, you've sent the message anyway. ( ⑤ ) With the help of our guest, we'll learn why teens tend to act before thinking everything through. Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson! Thank you for joining us, doctor!

독해유형 글의 흐름에 맞게 빈칸 채우기

★★☆

## 6. 글의 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Host: Very interesting! Please tell us more about the relationship between their brains and their decision-making.

Dr. C: Well, the region that controls emotions matures faster than the part of the brain that helps you think ahead and measure risk. Teens therefore rely on it heavily, which means they are influenced more by \_\_\_(A)\_\_\_ than by \_\_\_(B)\_\_\_ when making decisions.

In other words, teens are usually not inclined to consider all the consequences of their actions, so they make choices that they end up regretting.

Host: So what you're saying is teens are likely to make choices based on their feelings since their brains are not fully developed.

- | (A)             | (B)       |
|-----------------|-----------|
| ① logic         | ability   |
| ② instincts     | behavior  |
| ③ feelings      | reason    |
| ④ tendency      | emotion   |
| ⑤ common senses | rationale |

독해유형 문맥에 알맞은/알맞지 않은 낱말 고르기

★★☆

## 7. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Dr. C : Teens' brains constantly identifying and ㉠ eliminating any weak connections between neurons. For example, if teens aren't reading, doing experiments, or solving problems, then the brain will get rid of the connections that are related to those activities. Once those are gone, their brains will put ㉡ more energy into making other connections stronger.

Host : So, do you mean that the activities teens are involved in can ㉢ shape the way their brains develop?

Dr. C : Exactly. This is why the types of activities teens choose to participate in are especially important. If a teen decides to play sports or learn an instrument, then the brain will strengthen those connections. On the other hand, if he or she chooses to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will ㉣ weaken instead. The harder teens work at building good habits, the ㉤ stronger those connections in their brains will be.

- |     |     |
|-----|-----|
| ① ㉠ | ② ㉡ |
| ③ ㉢ | ④ ㉣ |
| ⑤ ㉤ |     |



정답 및 해설

- 1) [정답] (A)The harder teens work at building good habits, (B)the stronger those connections in their brains will be

[해설] 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」는 '~ 하면 할수록 점점 ...하다.'라는 뜻을 가진 구문으로 이를 활용하여 문장을 만든다. 형용사를 비교급으로 바꿔주고 전치사 다음에는 동명사의 형태를 사용하는 것에 주의 한다.

- 2) [정답] ④

[해설] 상관 접속사 「not A but B : A가 아니라 B」에서 A와 B는 형태가 같아야 한다. ④번은 '나는 너와 싸우기 위해서가 아니라 너에게 조언을 하기 위해서 온 것이다.'라는 뜻이 되어야 하므로 I've come here not 'to argue with you', but 'to give you advice.'라고 써야 형태가 같아져서 어법상 바른 문장이 된다.

- 3) [정답] ①

[해설] 청소년 시기를 단순히 지나가는 시기로만 볼 것이 아니라 새로운 능력이 나타나는데 도움이 되도록 뇌에서 중요한 변화가 나타나는 시기로 봐야 한다는 내용이다. 따라서 이 글의 제목은 '뇌의 발달에서 중요한 시기인 청소년기'가 된다.

- 4) [정답] ⑤

[해설] ① 우리 뇌는 특별한 것뿐만 아니라 어느 것이든 결정을 할 때 몇 단계를 거친다고 했다. ② 뉴런이 만든 구조들이 자기가 받은 신호들을 감정한 후에 우리 신체에 해야 할 일들을 전달한다. ③ 기본적으로 사람들은 동일한 의사결정 과정을 거친다고 했다. ④ 인간의 뇌는 12세 무렵에 크기가 최대치에 이른다고 했다.

- 5) [정답] ⑤

[해설] 주어진 문장에서 십대는 어른보다 '이러한 종류의 결정을' 내릴 가능성이 더 많다고 했다. 따라서 그런 결정에 해당하는 내용인 '가혹한 내용의 메시지를 당신이 알아차리기도 전에 그냥 보내버린다.'라는 문장 다음에 주어진 문장이 오는 것이 적절하다.

- 6) [정답] ③

[해설] 박사는 십 대의 뇌에서 감정을 조절하는 영역이 미리 생각해보고 위험 요소를 측정하는 영역보다 먼저 발달한다고 했다. 따라서 십대가 의사결정을 할 때 (B) 이성reason 보다 (A) 감정feelings에 더 많은 영향을 받는다는 사실을 유추할 수 있다.

- 7) [정답] ④

[해설] ④ 만약 한 십 대 청소년이 운동이나 악기를 배우겠다고 결정하면 뇌는 그 연결고리를 강화할 것이다. 반면 그 학생이 온종일 인터넷을 하거나 게임을 하기로 선택하면 그 연결고리도 똑같이 강화될 것이라 예측할 수 있다. 따라서 '약해진다.'라는 뜻의 weaken은 문맥상 쓰임이 적절하지 않다. weaken → survive

## 8. It's Up to You!

## How Teens Make Decisions

Host: Hello, everyone! Welcome to The Dr. Brain Show. I'm your host, Joseph Emerson. Can you think back to a time <sup>1)</sup>[which/when] a friend upset you? Let's imagine that you decided <sup>2)</sup>[writing/to write] an angry message to that friend. You say some <sup>3)</sup>[hoarse/harsh] things that you normally wouldn't say. You're <sup>4)</sup>[too/so] angry that you don't care. When you're about to push "send," you think about <sup>5)</sup>[what/whether] it's a good idea. Before you know it, you've <sup>6)</sup>[to send/sent] the message anyway. Teens are more likely to make these types of decisions than adults. With the help of our guest, we'll learn why teens tend to <sup>7)</sup>[act/acting] before <sup>8)</sup>[to think/thinking] everything through. Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson! Thank you for joining us, doctor!

Dr. C: Thank you for having me, Joseph!

Host: Dr. Clarkson, could you first tell us about <sup>9)</sup>[the way how/how] we make decisions?

심대들은 어떻게 의사결정을 하는가

진행자: 안녕하세요, 여러분! The Dr. Brain Show에 오신 것을 환영합니다. 저는 진행자인 Joseph Emerson입니다. 친구가 여러분을 화나게 했던 때를 돌이켜 생각해 볼 수 있을까요? 여러분이 그 친구에게 분노에 가득찬 문자메시지를 쓰기로 결심했다고 상상해 봅시다. 여러분은 평소에는 하지 않을 법한 심한 것들을 말합니다. 여러분은 너무 화가 나서 어떤 것도 개의치 않습니다. 막 "전송"을 누르려는 찰나에, 여러분은 이것이 좋은 생각인지 생각합니다. 그것을 깨닫기 전에, 여러분은 어쨌든 문자메시지를 보내버리고 맙니다. 심대들은 성인들보다 이러한 종류의 결정을 할 가능성이 더 높습니다. 초대 손님의 도움으로, 우리는 왜 심대들이 모든 것을 충분히 고려하기 전에 행동하는 경향이 있는지에 관해 알아볼 것입니다. 이제, 오늘 밤의 초대 손님을 모셔 보겠습니다. Jenny Clarkson 박사님입니다! 박사님, 자리해 주셔서 감사합니다!

Clarkson 박사: Joseph씨, 초대해 주셔서 감사합니다!

진행자: Clarkson 박사님, 먼저 저희가 어떻게 의사결정을 하는지에 대해 말씀해 주실 수 있을까요?

Dr. C: Sure. It seems like we make decisions almost 10) [imminently/immediately], but our brain actually has to 11) [go/look] through several steps before deciding anything. Neurons, 12) [that/which] are special brain cells, 13) [makes/make] up different structures in our brains. These structures send signals to each other. After the structures finish 14) [evolving/evaluating] all the signals, they will send out a response that will tell our body 15) [which/what] to do.

Host: I see. Does this process happen exactly the same way in everyone's brain?

Dr. C: People basically go through the same decision-making process, but there is a 16) [sight/slight] difference between teens and adults. Scientists used to 17) [thinking/think] that the brain was done growing by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age. However, studies show 18) [which/that] some parts of the brain continue to 19) [demonstrate/develop] until the early twenties. That means teens' brains are still 20) [maturing/motivating] and not completely developed. This may be why teens seem to make 21) [safe/risky] decisions.

Host: Very interesting! Please tell us more about the relationship between their brains and their decision-making.

Clarkson 박사: 물론입니다. 우리가 거의 즉각적으로 의사결정을 하는 것처럼 보이지만, 사실 우리의 뇌는 어떤 것을 결정하기 전에 몇 개의 단계를 거쳐야 합니다. 특수한 뇌세포인 뉴런은 우리 뇌 속에 서로 다른 구조들을 형성하고 있습니다. 이러한 구조들은 서로 서로 신호를 주고받습니다. 그 구조들이 그 모든 신호들을 평가한 후에, 우리의 신체에 해야 할 일들을 전달하는 회신을 보냅니다.

진행자: 알겠습니다. 그렇다면, 이러한 과정이 모든 사람의 뇌에서 똑같은 방법으로 일어나나요?

Clarkson 박사: 사람들은 기본적으로는 동일한 의사결정 과정을 거치지만 십대와 성인 사이에는 약간의 차이가 있습니다. 과학자들은 뇌가 12살 즈음에 가장 큰 크기에 다다르기 때문에 그 무렵에는 뇌의 성장이 완료된다고 생각했습니다. 그러나 연구들은 뇌의 어떠한 부분은 이십 대 초반까지 계속해서 발달한다는 것을 보여 줍니다. 이것은 십 대들의 뇌가 여전히 자라고 있으며 완전히 발달되지 않았음을 의미합니다. 이것이 아마도 십대들이 위험한 결정을 하는 듯이 보이는 이유일 수 있습니다.

진행자: 매우 흥미롭습니다! 십대들의 뇌와 의사결정 간의 관계에 대해 좀 더 말씀해 주세요.

Dr. C: Well, the <sup>22)</sup>[religion/region] that controls emotions matures faster than the part of the brain that <sup>23)</sup>[helps/help] you think ahead and measure risk. Teens therefore rely <sup>24)</sup>[up/on] it heavily, which means they are <sup>25)</sup>[inflated/influenced] more by feelings and instincts than by reason when <sup>26)</sup>[make/making] decisions. In other words, teens are usually not inclined to consider all the <sup>27)</sup>[causes/consequences] of their actions, so they make choices that they end up <sup>28)</sup>[to regret/regretting].

Host: So <sup>29)</sup>[that/what] you're saying is teens are likely to make choices based on their feelings since their brains are not fully developed.

Dr. C: That's right. However, this is not the whole story. Teen's brains are also going through other important changes. Their brains are constantly <sup>30)</sup>[covering/identifying] and removing any weak connections between neurons. For example, if teens aren't reading, doing <sup>31)</sup>[experience/experiments], or solving problems, then the brain will <sup>32)</sup>[get/take] rid of the connections that are related to those activities. Once those are gone, their brains will put more energy into making other connections <sup>33)</sup>[more strongly/stronger].

Host: So, do you mean that the activities teens are involved in can shape the way their brains develop?

Clarkson 박사: 감정을 조절하는 영역은 미리 생각하고 위험 요소를 평가하도록 돕는 뇌 영역보다 먼저 발달합니다. 따라서 십대들은 그 영역에 대단히 많이 의존하게 되며, 이는 십대들이 의사결정을 할 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받는다는 것을 의미합니다. 즉, 십대들은 보통 그들의 행동의 모든 결과를 고려하지는 않는 경향이 있으며, 따라서 결국 후회하고 말 선택들을 하게 됩니다.

진행자: 그렇다면 박사님 말씀은 십대들은 뇌가 완전히 발달되지 않아서 감정에 기반을 둔 선택들을 하는 경향이 있다는 것이네요.

Clarkson 박사: 맞습니다. 하지만, 이것이 전부는 아닙니다. 십대들의 뇌는 중요한 다른 변화들도 겪고 있습니다. 그들의 뇌는 계속해서 뉴런 사이의 약한 연결고리들을 찾아 제거하고 있습니다. 예를 들어, 십대들이 독서나 실험, 문제 해결을 하고 있지 않다면, 뇌는 그러한 활동과 관련된 연결고리들을 찾아 제거할 것입니다. 일단 그것들이 사라지고 나면, 그들의 뇌는 다른 연결고리들을 더 강하게 만드는 데 더 큰 에너지를 쏟을 것입니다.

진행자: 그렇다면, 십대들이 참여하는 활동들이 그들의 뇌가 발달하는 방식을 형성할 수 있다는 말인가요?

Dr. C: Exactly. This is why the types of activities teens choose to participate in are especially important. If a teen decides to play sports or learn an <sup>34)</sup>[instruction/instrument], then the brain will <sup>35)</sup> weaken/strengthen] those connections. On the other hand, if he or she choose to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will survive instead. The <sup>36)</sup>[hard/harder] teens work at building good habits, the <sup>37)</sup>[strong/stronger] those connections in their brains will be.

Host: I see. Do you have any final comments for our viewers?

Dr. C: If we view the <sup>38)</sup>[adult/adolescent] period as merely a process of becoming <sup>39)</sup>[premature/mature], then it's easy to <sup>40)</sup> [consider/dismiss] it as a passing phase. However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in terms of maturity. Adolescence is also a period when <sup>41)</sup>[meaningless/significant] changes happen in the brain that help new abilities appear. Therefore, adolescence is not a stage to simply get through, but <sup>42)</sup>[it is an/an] important stage in people's lives <sup>43)</sup>[when/where] they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

Host: Thank you for your insight, Dr. Clarkson! We hope the information you've shared will help our viewers at home make more <sup>44)</sup> [reasonable/irrational] choices in the future. That's it for The Dr. Brain Show tonight. Good night, everyone!

Clarkson 박사: 맞습니다. 이것이 십대들이 참여하기로 선택하는 활동의 종류가 특히 중요한 이유입니다. 만약 어떤 십대 청소년이 운동을 하거나 악기를 배우겠다고 결심한다면, 뇌는 그 연결고리를 강화하게 됩니다. 반면에, 그 학생이 온종일 인터넷을 하거나 온라인 게임을 하기로 선택한다면, 그러한 연결고리가 대신 살아남게 될 것입니다. 십대들이 좋은 습관을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들의 뇌 안의 그러한 연결고리는 더욱 강화될 것입니다.

진행자: 그렇군요. 시청자들을 위해 마지막으로 한 말씀 해주시겠어요?

Clarkson 박사: 만약 우리가 청소년기를 단순히 성숙해지는 과정으로만 간주한다면, 그것을 그저 지나가는 단계로 치부하기 쉽습니다. 하지만, 우리는 십대들의 뇌에서 일어나는 변화들을 단순히 성숙이라는 관점에서만 보아서 안 됩니다. 청소년기는 새로운 재능들이 생기도록 돕는 중요한 변화가 뇌에서 일어나는 시기이기도 합니다. 그러므로, 청소년기는 그저 건너내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.

진행자: Clarkson 박사님, 좋은 의견 감사합니다! 오늘 공유한 정보가 가정에 계신 시청자 여러분들이 미래에 더 합리적인 선택을 하는 데 도움이 되길 바라겠습니다. 오늘 The Dr. Brain Show는 여기까지이구요. 여러분, 좋은 밤 되세요!



◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시

1) 제작연월일 : 2018년 06월 12일

2) 제작자 : 교육지대㈜

3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.

### 정답

- 1) [정답] when
- 2) [정답] to write
- 3) [정답] harsh
- 4) [정답] so
- 5) [정답] whether
- 6) [정답] sent
- 7) [정답] act
- 8) [정답] thinking
- 9) [정답] how
- 10) [정답] immediately
- 11) [정답] go
- 12) [정답] which
- 13) [정답] make
- 14) [정답] evaluating
- 15) [정답] what
- 16) [정답] slight
- 17) [정답] think
- 18) [정답] that
- 19) [정답] develop
- 20) [정답] maturing
- 21) [정답] risky
- 22) [정답] region
- 23) [정답] helps
- 24) [정답] on
- 25) [정답] influenced

- 26) [정답] making
- 27) [정답] consequences
- 28) [정답] regretting
- 29) [정답] what
- 30) [정답] identifying
- 31) [정답] experiments
- 32) [정답] get
- 33) [정답] stronger
- 34) [정답] instrument
- 35) [정답] strengthen
- 36) [정답] harder
- 37) [정답] stronger
- 38) [정답] adolescent
- 39) [정답] mature
- 40) [정답] dismiss
- 41) [정답] significant
- 42) [정답] an
- 43) [정답] where
- 44) [정답] reasonable

## 8. It's Up to You!

## How Teens Make Decisions

Host: Hello, everyone! Welcome to The Dr. Brain Show. I'm your <sup>1)</sup> \_\_\_\_\_, Joseph Emerson. Can you think back to a time <sup>2)</sup> \_\_\_\_\_ a friend <sup>3)</sup> \_\_\_\_\_ you? Let's imagine that you <sup>4)</sup> \_\_\_\_\_ to write an angry message to that friend. You say some <sup>5)</sup> \_\_\_\_\_ things that you normally wouldn't say. You're <sup>6)</sup> \_\_\_\_\_ angry <sup>7)</sup> \_\_\_\_\_ you don't care. When you're <sup>8)</sup> \_\_\_\_\_ to push "send," you think about <sup>9)</sup> \_\_\_\_\_ it's a good idea. Before you know it, you've <sup>10)</sup> \_\_\_\_\_ the message anyway. Teens are more <sup>11)</sup> \_\_\_\_\_ to make these types of decisions than adults. With the help of our guest, we'll learn why teens <sup>12)</sup> \_\_\_\_\_ <sup>13)</sup> \_\_\_\_\_ act before <sup>14)</sup> \_\_\_\_\_ everything through. Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson! Thank you for joining us, doctor!

Dr. C: Thank you for <sup>15)</sup> \_\_\_\_\_ me, Joseph!

Host: Dr. Clarkson, could you first tell us about <sup>16)</sup> \_\_\_\_\_ we make decisions?

십대들은 어떻게 의사결정을 하는가

진행자: 안녕하세요, 여러분! The Dr. Brain Show에 오신 것을 환영합니다. 저는 진행자인 Joseph Emerson입니다. 친구가 여러분을 화나게 했던 때를 돌이켜 생각해 볼 수 있을까요? 여러분이 그 친구에게 분노에 가득 찬 문자메시지를 쓰기로 결심했다고 상상해 봅시다. 여러분은 평소에는 하지 않을 법한 심한 것들을 말합니다. 여러분은 너무 화가 나서 어떤 것도 개의치 않습니다. 막 "전송"을 누르려는 찰나에, 여러분은 이것이 좋은 생각인지 생각합니다. 그것을 깨닫기 전에, 여러분은 어쨌든 문자메시지를 보내버리고 맙니다. 십대들은 성인들보다 이러한 종류의 결정을 할 가능성이 더 높습니다. 초대 손님의 도움으로, 우리는 왜 십대들이 모든 것을 충분히 고려하기 전에 행동하는 경향이 있는지에 관해 알아볼 것입니다. 이제, 오늘 밤의 초대 손님을 모셔 보겠습니다. Jenny Clarkson 박사님입니다! 박사님, 자리해 주셔서 감사합니다!

Clarkson 박사: Joseph씨, 초대해 주셔서 감사합니다!

진행자: Clarkson 박사님, 먼저 저희가 어떻게 의사결정을 하는지에 대해 말씀해 주실 수 있을까요?

Dr. C: Sure. It seems like we make decisions almost <sup>17)</sup>\_\_\_\_\_, but our brain actually has to <sup>18)</sup>\_\_\_\_\_ <sup>19)</sup>\_\_\_\_\_ several steps before deciding anything. Neurons, <sup>20)</sup>\_\_\_\_\_ are special brain cells, <sup>21)</sup>\_\_\_\_\_ up different structures in our brains. These structures send <sup>22)</sup>\_\_\_\_\_ to each other. After the structures finish <sup>23)</sup>\_\_\_\_\_ all the signals, they will send out a response that will tell our body <sup>24)</sup>\_\_\_\_\_ <sup>25)</sup>\_\_\_\_\_ <sup>26)</sup>\_\_\_\_\_.

Host: I see. Does this process happen exactly the same <sup>27)</sup>\_\_\_\_\_ in everyone's brain?

Dr. C: People basically go through the same <sup>28)</sup>\_\_\_\_\_ process, but there is a <sup>29)</sup>\_\_\_\_\_ difference between teens and adults. Scientists <sup>30)</sup>\_\_\_\_\_ to think that the brain was done <sup>31)</sup>\_\_\_\_\_ by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age. However, studies show <sup>32)</sup>\_\_\_\_\_ some parts of the brain continue to develop until the early twenties. That means teens' brains are still <sup>33)</sup>\_\_\_\_\_ and not <sup>34)</sup>\_\_\_\_\_ developed. This may be why teens seem to make <sup>35)</sup>\_\_\_\_\_ decisions.

Host: Very interesting! Please tell us more about the <sup>36)</sup>\_\_\_\_\_ between their brains and their decision-making.

Clarkson 박사: 물론입니다. 우리가 거의 즉각적으로 의사결정을 하는 것처럼 보이지만, 사실 우리의 뇌는 어떤 것을 결정하기 전에 몇 개의 단계를 거쳐야 합니다. 특수한 뇌세포인 뉴런은 우리 뇌 속에 서로 다른 구조들을 형성하고 있습니다. 이러한 구조들은 서로 서로 신호를 주고받습니다. 그 구조들이 그 모든 신호들을 평가한 후에, 우리의 신체에 해야 할 일들을 전달하는 회신을 보냅니다.

진행자: 알겠습니다. 그렇다면, 이러한 과정이 모든 사람의 뇌에서 똑같은 방법으로 일어나나요?

Clarkson 박사: 사람들은 기본적으로는 동일한 의사결정 과정을 거치지만 십대와 성인 사이에는 약간의 차이가 있습니다. 과학자들은 뇌가 12살 즈음에 가장 큰 크기에 다다르기 때문에 그 무렵에는 뇌의 성장이 완료된다고 생각했습니다. 그러나 연구들은 뇌의 어떠한 부분은 이십 대 초반까지 계속해서 발달한다는 것을 보여 줍니다. 이것은 십 대들의 뇌가 여전히 자라고 있으며 완전히 발달되지 않았음을 의미합니다. 이것이 아마도 십대들이 위험한 결정을 하는 듯이 보이는 이유일 수 있습니다.

진행자: 매우 흥미롭습니다! 십대들의 뇌와 의사결정 간의 관계에 대해 좀 더 말씀해 주세요.



Dr. C: Well, the <sup>37)</sup>\_\_\_\_\_ that controls <sup>38)</sup>\_\_\_\_\_ matures faster than the part of the brain that helps you <sup>39)</sup>\_\_\_\_\_ ahead and <sup>40)</sup>\_\_\_\_\_ risk. Teens therefore <sup>41)</sup>\_\_\_\_\_ on it heavily, which means they are <sup>42)</sup>\_\_\_\_\_ more <sup>43)</sup>\_\_\_\_\_ feelings and instincts than <sup>44)</sup>\_\_\_\_\_ reason when making decisions. In other words, teens are usually not <sup>45)</sup>\_\_\_\_\_ to consider all the <sup>46)</sup>\_\_\_\_\_ of their actions, so they make choices that they end up <sup>47)</sup>\_\_\_\_\_.

Host: So <sup>48)</sup>\_\_\_\_\_ you're saying is teens are likely to make choices <sup>49)</sup>\_\_\_\_\_ on their feelings since their brains are not fully developed.

Dr. C: That's right. However, this is not the whole story. Teen's brains are also going <sup>50)</sup>\_\_\_\_\_ other important changes. Their brains are constantly <sup>51)</sup>\_\_\_\_\_ and removing any weak <sup>52)</sup>\_\_\_\_\_ between neurons. For example, if teens aren't reading, doing <sup>53)</sup>\_\_\_\_\_, or <sup>54)</sup>\_\_\_\_\_ problems, then the brain will get <sup>55)</sup>\_\_\_\_\_ of the connections that are <sup>56)</sup>\_\_\_\_\_ to those activities. Once those are gone, their brains will put more energy into making other connections <sup>57)</sup>\_\_\_\_\_.

Host: So, do you mean that the activities teens are <sup>58)</sup>\_\_\_\_\_ in can <sup>59)</sup>\_\_\_\_\_ the way their brains develop?

Clarkson 박사: 감정을 조절하는 영역은 미리 생각하고 위험 요소를 평가하도록 돕는 뇌 영역보다 먼저 발달합니다. 따라서 십대들은 그 영역에 대단히 많이 의존하게 되며, 이는 십대들이 의사결정을 할 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받는다는 것을 의미합니다. 즉, 십대들은 보통 그들의 행동의 모든 결과를 고려하지는 않는 경향이 있으며, 따라서 결국 후회하고 말 선택들을 하게 됩니다.

진행자: 그렇다면 박사님 말씀은 십대들은 뇌가 완전히 발달되지 않아서 감정에 기반을 둔 선택들을 하는 경향이 있다는 것이네요.

Clarkson 박사: 맞습니다. 하지만, 이것이 전부는 아닙니다. 십대들의 뇌는 중요한 다른 변화들도 겪고 있습니다. 그들의 뇌는 계속해서 뉴런 사이의 약한 연결고리들을 찾아 제거하고 있습니다. 예를 들어, 십대들이 독서나 실험, 문제 해결을 하고 있지 않는다면, 뇌는 그러한 활동과 관련된 연결고리들을 찾아 제거할 것입니다. 일단 그것들이 사라지고 나면, 그들의 뇌는 다른 연결고리들을 더 강하게 만드는 데 더 큰 에너지를 쏟을 것입니다.

진행자: 그렇다면, 십대들이 참여하는 활동들이 그들의 뇌가 발달하는 방식을 형성할 수 있다는 말인가요?

Dr. C: Exactly. This is why the types of activities teens choose to 60) \_\_\_\_\_ 61) \_\_\_\_\_ are especially important. If a teen decides to play sports or learn an 62) \_\_\_\_\_, then the brain will 63) \_\_\_\_\_ those connections. On the other hand, if he or she choose to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will 64) \_\_\_\_\_ instead. The 65) \_\_\_\_\_ teens work at building good habits, the 66) \_\_\_\_\_ those connections in their brains will be.

Host: I see. Do you have any final 67) \_\_\_\_\_ for our viewers?

Dr. C: If we view the 68) \_\_\_\_\_ period as 69) \_\_\_\_\_ a process of becoming mature, then it's easy to 70) \_\_\_\_\_ it as a passing phase. However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in 71) \_\_\_\_\_ of maturity. Adolescence is also a period when 72) \_\_\_\_\_ changes happen in the brain that help new 73) \_\_\_\_\_ appear. Therefore, adolescence is not a stage to simply get 74) \_\_\_\_\_, but an important stage in people's lives 75) \_\_\_\_\_ they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

Host: Thank you for your 76) \_\_\_\_\_, Dr. Clarkson! We hope the information you've 77) \_\_\_\_\_ will help our viewers at home make more 78) \_\_\_\_\_ choices in the future. That's it for The Dr. Brain Show tonight. Good night, everyone!

Clarkson 박사: 맞습니다. 이것이 십대들이 참여하기로 선택하는 활동의 종류가 특히 중요한 이유입니다. 만약 어떤 십대 청소년이 운동을 하거나 악기를 배우겠다고 결심한다면, 뇌는 그 연결고리를 강화하게 됩니다. 반면에, 그 학생이 온종일 인터넷을 하거나 온라인 게임을 하기로 선택한다면, 그러한 연결고리가 대신 살아남게 될 것입니다. 십대들이 좋은 습관을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들의 뇌 안의 그러한 연결고리는 더욱 강화될 것입니다.

진행자: 그렇군요. 시청자분들을 위해 마지막으로 한 말씀 해주시겠어요?

Clarkson 박사: 만약 우리가 청소년기를 단순히 성숙해지는 과정으로만 간주한다면, 그것을 그저 지나가는 단계로 치부하기 쉽습니다. 하지만, 우리는 십대들의 뇌에서 일어나는 변화들을 단순히 성숙이라는 관점에서만 보아서는 안 됩니다. 청소년기는 새로운 재능들이 생기도록 돕는 중요한 변화가 뇌에서 일어나는 시기이기도 합니다. 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.

진행자: Clarkson 박사님, 좋은 의견 감사합니다! 오늘 공유한 정보가 가정에 계신 시청자 여러분들이 미래에 더 합리적인 선택을 하는 데 도움이 되길 바라겠습니다. 오늘 The Dr. Brain Show는 여기까지이구요. 여러분, 좋은 밤 되세요!



◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시

1) 제작연월일 : 2018년 06월 12일

2) 제작자 : 교육지대(주)

3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.

### 정답

1) [정답] host

2) [정답] when

3) [정답] upset

4) [정답] decided

5) [정답] harsh

6) [정답] so

7) [정답] that

8) [정답] about

9) [정답] whether

10) [정답] sent

11) [정답] likely

12) [정답] tend

13) [정답] to

14) [정답] thinking

15) [정답] having

16) [정답] how

17) [정답] immediately

18) [정답] go

19) [정답] through

20) [정답] which

21) [정답] make

22) [정답] signals

23) [정답] evaluating

24) [정답] what

25) [정답] to

26) [정답] do

27) [정답] way

28) [정답] decision-making

29) [정답] slight

30) [정답] used

31) [정답] growing

32) [정답] that

33) [정답] maturing

34) [정답] completely

35) [정답] risky

36) [정답] relationship

37) [정답] region

38) [정답] emotions

39) [정답] think

40) [정답] measure

41) [정답] rely

42) [정답] influenced

43) [정답] by

44) [정답] by

45) [정답] inclined

46) [정답] consequences

47) [정답] regretting

48) [정답] what

49) [정답] based

50) [정답] through

51) [정답] identifying

52) [정답] connections

53) [정답] experiments

54) [정답] solving

55) [정답] rid

- 56) [정답] related
- 57) [정답] stronger
- 58) [정답] involved
- 59) [정답] shape
- 60) [정답] participate
- 61) [정답] in
- 62) [정답] instrument
- 63) [정답] strengthen
- 64) [정답] survive
- 65) [정답] harder
- 66) [정답] stronger
- 67) [정답] comments
- 68) [정답] adolescent
- 69) [정답] merely
- 70) [정답] dismiss
- 71) [정답] terms
- 72) [정답] significant
- 73) [정답] abilities
- 74) [정답] through
- 75) [정답] where
- 76) [정답] insight
- 77) [정답] shared
- 78) [정답] reasonable

## How Teens Make Decisions

Host: Hello, everyone! Welcome to The Dr. Brain Show. I'm your host, Joseph Emerson. Can you think back to a time when a friend upset you?

- 1) 여러분이 그 친구에게 분노에 가득 찬 문자메시지를 쓰기로 결심했다고 상상해 봅시다.

→ .....

You say some harsh things that you normally wouldn't say. You're so angry that you don't care.

- 2) 막 "전송"을 누르려는 찰나에, 여러분은 이것이 좋은 생각인지 생각합니다.

→ .....

Before you know it, you've sent the message anyway. Teens are more likely to make these types of decisions than adults.

- 3) 초대 손님의 도움으로, 우리는 왜 십대들이 모든 것을 충분히 고려하기 전에 행동하는 경향이 있는지에 관해 알아볼 것입니다.

→ .....

Now, here's our guest for tonight, Dr. Jenny Clarkson! Thank you for joining us, doctor!

Dr. C: Thank you for having me, Joseph!

Host: Dr. Clarkson, could you first tell us about how we make decisions?

Dr. C: Sure. It seems like we make decisions almost immediately, but our brain actually has to go through several steps before deciding anything. Neurons, which are special brain cells, make up different structures in our brains. These structures send signals to each other.

4) 그 구조들이 그 모든 신호들을 평가한 후에, 우리의 신체에 해야 할 일들을 전달하는 회신을 보냅니다.

→ .....

Host: I see. Does this process happen exactly the same way in everyone's brain?

Dr. C: People basically go through the same decision-making process, but there is a slight difference between teens and adults.

5) 과학자들은 뇌가 12살 즈음에 가장 큰 크기에 다다르기 때문에 그 무렵에는 뇌의 성장이 완료된다고 생각했습니다.

→ .....

However, studies show that some parts of the brain continue to develop until the early twenties. That means teens' brains are still maturing and not completely developed. This may be why teens seem to make risky decisions.

Host: Very interesting! Please tell us more about the relationship between their brains and their decision-making.

6) Clarkson 박사: 감정을 조절하는 영역은 미리 생각하고 위험 요소를 평가하도록 돕는 뇌 영역보다 먼저 발달합니다.

→ .....

7) 따라서 십대들은 그 영역에 대단히 많이 의존하게 되며, 이는 십대들이 의사결정을 할 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받는다는 것을 의미합니다.

→ .....

In other words, teens are usually not inclined to consider all the consequences of their actions, so they make choices that they end up regretting.

8) 진행자: 그렇다면 박사님 말씀은 십 대들은 뇌가 완전히 발달되지 않아서 감정에 기반을 둔 선택들을 하는 경향이 있다는 것이네요.

→ .....

Dr. C: That's right. However, this is not the whole story. Teen's brains are also going through other important changes. Their brains are constantly identifying and removing any weak connections between neurons. For example, if teens aren't reading, doing experiments, or solving problems, then the brain will get rid of the connections that are related to those activities. Once those are gone, their brains will put more energy into making other connections stronger.

9) 진행자: 그렇다면, 십대들이 참여하는 활동들이 그들의 뇌가 발달하는 방식을 형성할 수 있다는 말인가요?

→ .....

Dr. C: Exactly. This is why the types of activities teens choose to participate in are especially important. If a teen decides to play sports or learn an instrument, then the brain will strengthen those connections. On the other hand, if he or she choose to surf the Internet or play online games all day long, then those connections will survive instead.

10) 십대들이 좋은 습관을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들의 뇌 안의 그러한 연결고리는 더욱 강화될 것입니다.

→ .....

Host: I see. Do you have any final comments for our viewers?

Dr. C: If we view the adolescent period as merely a process of becoming mature, then it's easy to dismiss it as a passing phase. However, we shouldn't look at the changes that occur in teens' brains only in terms of maturity.

11) 청소년기는 새로운 재능들이 생기도록 돕는 중요한 변화가 뇌에서 일어나는 시기이기도 합니다.


→ .....

12) 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.

→ .....

Host: Thank you for your insight, Dr. Clarkson! We hope the information you've shared will help our viewers at home make more reasonable choices in the future. That's it for The Dr. Brain Show tonight. Good night, everyone!



	<p>◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시</p> <p>1) 제작연월일 : 2018년 06월 12일</p> <p>2) 제작자 : 교육지대㈜</p> <p>3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.</p>
<p>◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.</p>	

정답

- 1) [정답] Let's imagine that you decided to write an angry message to that friend.
- 2) [정답] When you're about to push "send," you think about whether it's a good idea.
- 3) [정답] With the help of our guest, we'll learn why teens tend to act before thinking everything through.
- 4) [정답] After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response that will tell our body what to do.
- 5) [정답] Scientists used to think that the brain was done growing by the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age.
- 6) [정답] Well, the region that controls emotions matures faster than the part of the brain that helps you think ahead and measure risk.
- 7) [정답] Teens therefore rely on it heavily, which means they are influenced more by feelings and instincts than by reason when making decisions.
- 8) [정답] So what you're saying is teens are likely to make choices \*based on their feelings since their brains are not fully developed.
- 9) [정답] So, do you mean that the activities teens are involved in can shape the way their brains develop?
- 10) [정답] The harder teens work at building good habits, the stronger those connections in their brains will be.

- 11) [정답] Adolescence is also a period when significant changes happen in the brain that help new abilities appear.
- 12) [정답] Therefore, adolescence is not a stage to simply get through, but an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

**2024학년도 9/10월 고1  
전국연합학력평가**

**2024년 9월 - 24. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?**

Whales are highly efficient at carbon storage.

When they die, each whale sequesters an average of 30 tons of carbon dioxide, taking that carbon out of the atmosphere for centuries.

For comparison, the average tree absorbs only 48 pounds of CO<sub>2</sub> a year.

From a climate perspective, each whale is the marine equivalent of thousands of trees.

Whales also help sequester carbon by fertilizing the ocean as they release nutrient-rich waste, in turn increasing phytoplankton populations, which also sequester carbon—leading some scientists to call them the “engineers of marine ecosystems.”

In 2019, economists from the International Monetary Fund (IMF) estimated the value of the ecosystem services provided by each whale at over \$2 million USD.

They called for a new global program of economic incentives to return whale populations to preindustrial whaling levels as one example of a “nature-based solution” to climate change.

Calls are now being made for a global whale restoration program, to slow down climate change.

\*sequester: 격리하다 \*\*phytoplankton: 식물성 플랑크톤

- ① Saving Whales Saves the Earth and Us
- ② What Makes Whales Go Extinct in the Ocean
- ③ Why Is Overpopulation of Whales Dangerous?
- ④ Black Money: Lies about the Whaling Industry
- ⑤ Climate Change and Its Effect on Whale Habitats

2024년 9월 - 30. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

An excellent alternative to calming traffic is removing it.

Some cities ① reserve an extensive network of lanes and streets for bikes, pedestrians, and the occasional service vehicle.

This motivates people to travel by bike rather than by car, making streets safer for everyone.

As bicycles become more ② popular in a city, planners can convert more automobile lanes and entire streets to accommodate more of them.

Nevertheless, even the most bikeable cities still ③ require motor vehicle lanes for taxis, emergency vehicles, and delivery trucks.

Delivery vehicles are frequently a target of animus, but they are actually an essential component to making cities greener.

A tightly packed delivery truck is a far more ④ inefficient transporter of goods than several hybrids carrying a few shopping bags each.

Distributing food and other goods to neighborhood vendors ⑤ allows them to operate smaller stores close to homes so that residents can walk, rather than drive, to get their groceries.

\*animus: 반감, 미움

2024년 9월 - 34. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

While social media attention is potentially an instrument to achieve ends like elite celebrity, some content creators desire ordinary fame as a social end in itself.

Not unlike reality television stars, social media celebrities are often criticized for not having skills and talents associated with traditional, elite celebrity, such as acting or singing ability.

This criticism highlights the fact that digital content creators face real barriers to crossing over to the sphere of elite celebrity.

However, the criticism also misses the point that the phenomenon of ordinary celebrity \_\_\_\_\_.

The elite celebrity is symbolized by the metaphor of the star, characterized by mystery and hierarchical distance and associated with naturalized qualities of talent and class.

The ordinary celebrity attracts attention through regular and frequent interactions with other ordinary people.

Achieving ordinary fame as a social media celebrity is like doing well at a game, because in this sphere, fame is nothing more nor less than relatively high scores on attention scales, the metrics of subscribers, followers, Likes, or clicks built into social media applications.

\*sphere: 영역 \*\*metric: 측정 기준

- ① shifts to that of elite celebrity
- ② disappears gradually over time
- ③ focuses solely on talent and class
- ④ reconstructs the meaning of fame
- ⑤ restricts interactions with the public

**2024년 9월 - 35. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

Why do we have the illusion that cramming for an exam is the best learning strategy?

Because we are unable to differentiate between the various sections of our memory.

Immediately after reading our textbook or our class notes, information is fully present in our mind.

- ① It sits in our conscious working memory, in an active form.
- ② We feel as if we know it, because it is present in our short-term storage space ... but this short-term section has nothing to do with the long-term memory that we will need in order to recall the same information a few days later.
- ③ After a few seconds or minutes, working memory already starts disappearing, and after a few days, the effect becomes enormous: unless you retest your knowledge, memory vanishes.
- ④ Focusing on exploring new topics rather than reviewing the same material over and over again can improve your academic performance.
- ⑤ To get information into long-term memory, it is essential to study the material, then test yourself, rather than spend all your time studying.

\*cram: 벼락 공부를 하다

2024년 9월 - 37. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Have you ever been surprised to hear a recording of your own voice? You might have thought, "Is that really what my voice sounds like?"

(A) There are two pathways through which we perceive our own voice when we speak.

One is the route through which we perceive most external sounds, like waves that travel from the air through the outer, middle and inner ear.

(B) But because our vocal cords vibrate when we speak, there is a second internal path. Vibrations are conducted through our bones and stimulate our inner ears directly.

Lower frequencies are emphasized along this pathway.

That makes your voice sound deeper and richer to yourself than it may sound to other people.

(C) Maybe your accent is more pronounced in the recording than you realized, or your voice is higher than it seems to your own ears. This is of course quite a common experience. The explanation is actually fairly simple.

\*vocal cords: 성대 \*\*frequency: 주파수

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)  
③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)  
⑤ (C) - (B) - (A)

2024년 9월 - 39. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Thus, as global warming raises the temperature of marine waters, it is self-evident that the amount of dissolved oxygen will decrease.

Seawater contains an abundance of dissolved oxygen that all marine animals breathe to stay alive.

( ① )

It has long been established in physics that cold water holds more dissolved oxygen than warm water does — this is one reason that cold polar seas are full of life while tropical oceans are blue, clear, and relatively poorly populated with living creatures.

( ② )

This is a worrisome and potentially disastrous consequence if allowed to continue to an ecosystem-threatening level.

( ③ )

Now scientists have analyzed data indicating that the amount of dissolved oxygen in the oceans has been declining for more than a half century.

( ④ )

The data show that the ocean oxygen level has been falling more rapidly than the corresponding rise in water temperature.

( ⑤ )

Falling oxygen levels in water have the potential to impact the habitat of marine organisms worldwide and in recent years this has led to more frequent anoxic events that killed or displaced populations of fish, crabs, and many other organisms.

\*dissolved: 용해된 \*\*anoxic: 산소 결핍의



2024년 9월 - 40. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Capuchins — New World Monkeys that live in large social groups — will, in captivity, trade with people all day long, especially if food is involved.

I give you this rock and you give me a treat to eat. If you put two monkeys in cages next to each other, and offer them both slices of cucumber for the rocks they already have, they will happily eat the cucumbers.

If, however, you give one monkey grapes instead — grapes being universally preferred to cucumbers — the monkey that is still receiving cucumbers will begin to throw them back at the experimenter.

Even though she is still getting “paid” the same amount for her effort of sourcing rocks, and so her particular situation has not changed, the comparison to another makes the situation unfair.

Furthermore, she is now willing to abandon all gains — the cucumbers themselves — to communicate her displeasure to the experimenter.

↓

According to the passage, if the Capuchin monkey realizes the \_\_\_\_ (A) \_\_\_\_ in rewards compared to another monkey, she will \_\_\_\_ (B) \_\_\_\_ her rewards to express her feelings about the treatment, despite getting exactly the same rewards as before.

- | (A)          |       | (B)     |
|--------------|-------|---------|
| ① benefit    | ..... | protect |
| ② inequality | ..... | share   |
| ③ abundance  | ..... | yield   |
| ④ inequality | ..... | reject  |
| ⑤ benefit    | ..... | display |

2024년 9월 - [41~42] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Higher education has grown from an elite to a mass system across the world.

In Europe and the USA, (a) increased rates of participation occurred in the decades after the Second World War.

Between 2000 and 2014, rates of participation in higher education almost doubled from 19% to 34% across the world among the members of the population in the school-leaving age category (typically 18-23).

The dramatic expansion of higher education has been marked by a wider range of institutions of higher learning and a more diverse demographic of students.

Changes from an elite system to a mass higher education system are associated with political needs to build a (b) specialised workforce for the economy.

In theory, the expansion of higher education to develop a highly skilled workforce should diminish the role of examinations in the selection and control of students, initiating approaches to assessment which (c) block lifelong learning: assessment for learning and a focus on feedback for development.

In reality, sociopolitical changes to expand higher education have set up a 'field of contradictions' for assessment in higher education.

Mass higher education requires efficient approaches to assessment, such as examinations and multiple-choice quizzes, with minimalist, (d) impersonal, or standardised feedback, often causing students to focus more on grades than feedback.

In contrast, the relatively small numbers of students in elite systems in the past (e) allowed for closer relationships between students and their teachers, with formative feedback shaping the minds, academic skills, and even the characters of students.

\*demographic: 인구집단

**41. 밑글의 제목으로 가장 적절한 것은?**

- ① Is It Possible to Teach Without Assessment?
- ② Elite vs. Public: A History of Modern Class Society
- ③ Mass Higher Education and Its Reality in Assessment
- ④ Impacts of Mass Higher Education on Teachers' Status
- ⑤ Mass Higher Education Leads to Economic Development

**42. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]**

- ① (a)    ② (b)    ③ (c)    ④ (d)    ⑤ (e)

2024년 10월 - 29. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Digital technologies are essentially related to metaphors, but digital metaphors are different from linguistic ①ones in important ways.

Linguistic metaphors are passive, in the sense that the audience needs to choose to actively enter the world proposed by metaphor.

In the Shakespearean metaphor "time is a beggar," the audience is unlikely to understand the metaphor without cognitive effort and without further ②engaging Shakespeare's prose.

Technological metaphors, on the other hand, are active (and often imposing) in the sense that they are realized in digital artifacts that are actively doing things, forcefully ③changing a user's meaning horizon.

Technological creators cannot generally afford to require their potential audience to wonder how the metaphor works; normally the selling point is ④what the usefulness of the technology is obvious at first glance.

Shakespeare, on the other hand, is beloved in part because the meaning of his works is not immediately obvious and ⑤requires some thought on the part of the audience.

2024년 10월 - 30. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Herbert Simon won his Nobel Prize for recognizing our limitations in information, time, and cognitive capacity.

As we lack the resources to compute answers independently, we ①distribute the computation across the population and solve the answer slowly, generation by generation.

Then all we have to do is socially learn the right answers.

You don't need to understand how your computer or toilet works; you just need to be able to use the interface and flush.

All that needs to be ②transmitted is which button to push —essentially how to interact with technologies rather than how they work.

And so instead of holding ③less information than we have mental capacity for and indeed need to know, we could dedicate our large brains to a small piece of a giant calculation.

We understand things well enough to ④benefit from them, but all the while we are making small calculations that contribute to a larger whole.

We are just doing our part in a larger computation for our societies' ⑤collective brains.

2024년 10월 - 34. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

On-screen, climate disaster is everywhere you look, but the scope of the world's climate transformation may just as quickly eliminate the climate-fiction genre —indeed eliminate any effort to tell the story of warming, which could grow too large and too obvious even for Hollywood.

You can tell stories 'about' climate change while it still seems a marginal feature of human life.

But when the temperature rises by three or four more degrees, hardly anyone will be able to feel isolated from its impacts.

And so as climate change expands across the horizon, \_\_\_\_\_.

Why watch or read climate fiction about the world you can see plainly out your own window?

At the moment, stories illustrating global warming can still offer an escapist pleasure, even if that pleasure often comes in the form of horror.

But when we can no longer pretend that climate suffering is distant —in time or in place —we will stop pretending about it and start pretending within it.

- ① it may resolve on its own
- ② it may cease to be a story
- ③ a forgotten genre will be reborn
- ④ its impact will be overestimated
- ⑤ the story's plot will become complex

**2024년 10월 - 35. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?**

Today, the water crisis is political —which is to say, not inevitable or beyond our capacity to fix—and, therefore, functionally elective.

- ① That is one reason it is nevertheless distressing: an abundant resource made scarce through governmental neglect and indifference, bad infrastructure and contamination, and careless urbanization.
- ② There is no need for a water crisis, in other words, but we have one anyway, and aren't doing much to address it.
- ③ Some cities lose more water to leaks than they deliver to homes: even in the United States, leaks and theft account for an estimated loss of 16 percent of freshwater; in Brazil, the estimate is 40 percent.
- ④ The numerical comparison of available resources seems to exaggerate the real-world water shortage problem that we face.
- ⑤ Seen in both cases, as everywhere, the selective scarcity clearly highlights have-and-have-not inequities, leaving 2.1 billion people without safe drinking water and 4.5 billion without proper sanitation worldwide.

\* elective: 선택의

2024년 10월 - 37. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Conventional medicine has long believed that depression is caused by an imbalance of neurotransmitters in the brain.

(A) However, there is a major problem with this explanation.

This is because the imbalance of substances in the brain is a consequence of depression, not its cause. In other words, depression causes a decrease in brain substances such as serotonin and noradrenaline, not a decrease in brain substances causes depression.

(B) If it is not consciousness itself, then the root cause of depression is also a distortion of our state of consciousness: a consciousness that has lost its sense of self and the meaning of life.

Such a disease of consciousness may manifest itself in the form of depression.

(C) In this revised cause-and-effect, the key is to reframe depression as a problem of consciousness.

Our consciousness is a more fundamental entity that goes beyond the functioning of the brain. The brain is no more than an organ of consciousness.

\* neurotransmitter: 신경 전달 물질 \*\* manifest: (명백히) 나타내다

- ① (A)—(C)—(B)    ② (B)—(A)—(C)  
③ (B)—(C)—(A)    ④ (C)—(A)—(B)  
⑤ (C)—(B)—(A)



2024년 10월 - 39. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Such a system can only hope to be stable if only a smaller number of collective ways of being may emerge.

Life is what physicists might call a 'highdimensional system,' which is their fancy way of saying that there's a lot going on.

( ① )

In just a single cell, the number of possible interactions between different molecules is enormous.

( ② )

For example, it is only a limited number of tissues and body shapes that may result from the development of a human embryo.

( ③ )

In 1942, the biologist Conrad Waddington called this drastic narrowing of outcomes canalization.

( ④ )

The organism may switch between a small number of well-defined possible states, but can't exist in random states in between them, rather as a ball in a rough landscape must roll to the bottom of one valley or another.

( ⑤ )

We'll see that this is true also of health and disease: there are many causes of illness, but their manifestations at the physiological and symptomatic levels are often strikingly similar.

\* embryo: 배아 \*\* physiological: 생리적인