

## 1. New Start, New Goals

## DECISION TABLE FOR MINA



Mina is a high school student. Her dream is **to become** a comics artist, so she \*joins an after-school art program.

↳ to부정사 명사적 용법. 해석: ~하는 것  
→ is의 보어 역할

However, after a few weeks, she **starts \*skipping** classes. Mr. Jo, the art teacher, **asks her to come** to the art classroom for a talk.

start: to부정사와 동명사를 모두 목적으로 가지는 동사  
→ start to skip과 start skipping이 같은 의미를 나타낸다.  
동격의 콤마(,) /  
→ 콤마 이하의 내용이 Mr. Jo에 대해 부연 설명한다.  
5형식 동사 ask  
: 목적어가 ~할 것을 요청하다  
→ 목적보어 자리에는 to부정사만이 올 수 있다.

Mr. Jo Mina, I **haven't seen** you \*in class \*for a while.

↳ 현재완료 have p.p  
과거의 어느 시점부터 지금 까지 계속되고 있음을 의미

Mina I'm so sorry, sir. I **wanted to come**, but I couldn't.

↳ to부정사를 목적으로 가지는 동사  
want, wish, hope, choose, ...

Mr. Jo Is there a problem?

Mina Not really, but I have other things **to do**. I'm very busy these days. **I wish** I had more time.

I wish 가정법 과거: ~했으면 좋겠다 (I wish+주어+과거동사)  
→ 현재의 불가능한 일을 가정하며, 과거시제로 표현한다. /  
↳ to부정사 형용사적 용법  
→ things 수식

Mr. Jo Hmm, maybe the problem is **not time but time \*management**.

↳ not A but B : A가 아니라 B  
→ A와 B에는 같은 품사가 들어가야 한다.

Mina What do you mean?

Mr. Jo Well, actually, I might have some \*suggestions. Do you want to hear them?

Mina I'd love to!

## 해석

미나를 위한 결정 표

미나는 고등학생이다. 그녀의 꿈은 만화 작가가 되는 것이다. 그래서 그녀는 방과 후 미술 프로그램에 참여한다.

하지만, 몇 주가 지난 후 그녀는 수업에 빠지기 시작한다. 미술 선생님인 조 선생님은 그녀에게 면담을 위해 미술실로 오라고 요청한다.

조 선생님: 미나야, 한동안 수업에서 너를 보지 못했어.

미나: 죄송해요, 선생님. 수업에 오고 싶었지만 그럴 수 없었어요.

조 선생님: 어떤 문제라도 있니?

미나: 꼭 그런 건 아닌데, 다른 할 일들이 있어서요. 요즘 굉장히 바빠요. 시간이 더 있었으면 좋겠어요.

조 선생님: 음, 아마 문제는 시간이 아니라 시간 관리인 것 같구나.

미나: 무슨 말씀이세요?

조 선생님: 음, 사실 내가 어떤 조언을 줄 수도 있을 것 같구나. 들어보겠니?

미나: 좋아요!

## Vocabulary

- join 가입하다, 합류하다
- skip 빼먹다, 거르다
- in class 수업 중에
- for a while 잠시 동안, 한동안
- management 관리, 운영
- suggestion 제안, 제의

## 해석

병렬구조

3인칭 단수 주어 Mr. Jo의 현재시제 동사

①walks up to ~ ②draws ~ 의 병렬구조

= a big square

(Mr. Jo **walks** up to the board **and** **draws** a big \*square. He \*divides **it** into four blocks, with a number in each block.)

Mr. Jo This table \*categorizes things by \*urgency and \*importance.

주격 관계대명사 that

→ 선행사 things를 수식

→ be동사와 함께 생략 가능

The first block includes things **that** are urgent and important; the second, important but not urgent; the third, urgent but not important; and last, \***neither urgent nor important**.

neither A nor B : A도 아니고 B도 아닌

→ A와 B는 같은 품사가 들어가야 한다.

관계대명사 what

→ decide의 목적어 역할

Mr. Jo We usually don't have time for everything, so we must decide **what** we should stop or reduce.

↗ : ~ 중에서

Now, **out of** the four blocks, which do you think we should give up first?

주격 관계대명사 that

→ 선행사 things를 수식

→ be동사와 함께 생략 가능

Mina Well, maybe block 4. Things **that** are neither urgent nor important.

Mr. Jo Right. Can you give me some examples?

Mina Hmm. I'm not sure.

↗ How about -ing ~? : ~하는 게 어때?

Mr. Jo **How about surfing** the Web **or checking** social media?

병렬구조

How about에 이어지는 동명사구

①surfing the Web ②checking social media의 병렬구조

(조 선생님은 칠판에 가서 큰 사각형을 그린다. 그는 그것을 네 구역으로 나누고 각각의 구역에 숫자를 더한다.)

조 선생님: 이 표는 일들을 긴급성과 중요성으로 범주를 나눈다.

첫 번째 구역은 급하고 중요한 것들을 포함하고, 두 번째 구역은 중요하지만 급하지 않은 것들, 세 번째 구역은 급하지만 중요하지 않은 것들, 그리고 마지막 막은 긴급하지도 않고 중요하지도 않은 것들을 포함한다.

조 선생님: 우리는 보통 모든 것을 위해 시간을 할애할 수 없으니, 무엇을 그만두거나 줄여야 할지 결정해야만 해.

자, 네 구역 중에서 너는 우리가 어디를 먼저 포기해야 한다고 생각하니?

미나: 음, 아마도 4구역인 것 같아요.

조 선생님: 맞아. 예를 들어 줄 수 있니?

미나: 음, 잘 모르겠어요.

조 선생님: 인터넷에서 정보를 둘러보는 것이나 소셜 미디어를 확인하는 것은 어때?

## Vocabulary

- square 사각형, 네모
- divide A into B A를 B로 나누다
- categorize 분류하다
- urgency 긴급, 시급
- importance 중요성
- suggestion 제안, 제의

★ Mina You're right. I **waste too much time reading** the latest \*gossip **and** \***keeping** up with my friends' updates.

waste + 시간/돈 + -ing  
 ~하는 데 (시간/돈)을 낭비하다

병렬구조  
 '~하는데'에 해명하는 현재분사인  
 ①reading ~ ②keeping ~ 이 병렬구조

Mr. Jo Maybe that's one reason you don't have enough time.

Mina True. I'll do my best **to stop**.

to부정사 부정적 용법 (목적)  
 → : ~하기 위하여

★ Mr. Jo Great! Now, let's think about block 3 — things **that** are urgent but not important. Do you \*currently have **anything urgent to do**?

주격 관계대명사 that  
 → 선행사 things를 수식  
 → be동사와 함께 생략 가능

형용사의 후치수식  
 → ~thing, ~body, ~one으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

to부정사 형용사적 용법  
 → anything 수식

Mina Well, as you know, I'm class \*president. And the classroom decorations should be done by the end of this week.

There is[are] ~ : ~이 있다  
 ~ → be동사 뒤에 오는 명사가 문장의 주어 ~ → things 꾸밈

**There are** lots of things **to do**: **putting** labels on lockers, **designing** a notice board, **and buying** cleaning \*materials.

병렬구조  
 품론 이후에 오는 부분의 동명사구  
 ①putting labels ~ ②designing ~ ③buying ~의 병렬구조

Mr. Jo Are they all important to you? I mean, do you have to do all of them **on your own**?

on one's own  
 : 혼자서, 스스로

Mina No. I think I can do them with other classmates.

Mr. Jo That's right. They're not your sole \*responsibility. They're relatively less important to you because someone can do them for you.

### 해석

미나: 맞아요. 저는 최근 기사를 읽거나 친구들의 최근 소식을 확인하는데 너무 많은 시간을 낭비해요.

조 선생님: 아마도 그것이 네가 충분한 시간을 갖지 못하는 한 가지 원인인 것 같구나.

미나: 사실이에요. 그만두기 위해 최선을 다 하겠어요.

조 선생님: 좋아! 이제, 3구역-급하지만 중요하지 않은 일에 대해 생각해 보자. 너는 최근에 해야 할 급한 일이 있니?

미나: 음, 선생님도 아시겠지만, 저는 학급 반장이예요. 그리고 학급미화가 이번 주말까지 끝나야 해요.

할 일이 많아요. 사물함에 이름표 붙이기, 게시판 꾸미기, 그리고 청소도구 구입하기요.

조 선생님: 그것들이 모두 너에게 중요하니? 내 말은, 너는 그 모든 것을 혼자서 해야만 하니?

미나: 아니요. 제 생각엔 제가 그것들을 다른 반 친구들과 할 수 있을 것 같아요.

조 선생님: 맞아. 그것들은 너 혼자만의 책임이 아니야. 그것들은 다른 사람이 너 대신 할 수도 있는 것이기 때문에 비교적 너에게 덜 중요해.

### Vocabulary

- gossip 소문, 소식
- keep up with (유행을)따르다, 알다
- currently 현재, 지금
- president -장, 회장
- material 재료, 소재
- responsibility 책임감

I think you should find classmates **who** can help you.

↳ 주격 관계대명사 who  
선행사가 사람인 classmates

★ Mina I got it! I **should have asked** for help from the beginning. I'll **try to** find classmates **who** can help me.

↳ 주격 관계대명사 who  
선행사가 사람인 classmates

should have p.p  
↳ : ~했어야 했는데 (과거의 일에 대한 후회)

try -ing : ~을 시도하다, 해보다  
try to부정사 : ~하기 위해 노력하다

★ Mr. Jo Excellent! Now, you know **how to save** time. Where will you spend the \*extra time you saved?

목적격 관계대명사  
(that)  
생략

의문사 + to부정사  
↳ → how to : 어떻게 ~할지 → ~하는 방법

주격 관계대명사 that  
→ 선행사 things를 수식  
↳ → be동사와 함께 생략 가능

Mina Block 1 — things **that** are **both urgent and important**, like my math homework. It's \*due tomorrow.

↳ both A and B : A와 B 둘 다  
→ A와 B는 같은 품사여야 한다.

Mr. Jo Right. That is **what** you should do before anything else. But what about block 2?

관계대명사 what  
→ is의 보어 역할

Mina Hmm, what could go in block 2? What is **something important** but not urgent?

형용사의 후치수식  
→ -thing, -body, -one의 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

Mr. Jo They are things you must do \*regularly **to make** your life happier \*in the long run.

목적격 관계대명사  
(that)  
생략

to부정사 부사적 용법 (목적)  
→ : ~하기 위하여

They can be things like exercising or \*career planning. Didn't you say you wanted to be a comics artist in the future?

### 해석

내 생각엔 너를 도움 받 친구를 찾아야만 할 것 같아.

미나: 알겠어요! 저는 처음부터 도움을 구해야 했어요. 저를 도와줄 반 친구들을 찾아볼게요.

조 선생님: 훌륭해! 이제, 너는 시간을 절약하는 방법을 알았어. 너는 네가 절약한 여분의 시간을 어디에 쓸 거니?

미나: 1구역-수학 숙제와 같이 급하고 중요한 일예요. 그것은 내일까지 예요.

조 선생님: 맞아. 그것이 네가 다른 것 보다 먼저 해야 하는 것 이야. 하지만 2구역은 어때?

미나: 음, 2번 영역에는 뭐가 들어갈 수 있을까요? 무엇이 중요하지만 급하지 않은 것일까요?

조 선생님: 그것들은 네가 네 인생을 궁극적으로 더 행복하게 만들기 위해 규칙적으로 해야만 하는 일들이야.

그것들은 운동이나 직업 계획 같은 것들이 될 수 있어. 너는 장래에 만화 작가가 되고 싶다고 하지 않았니?

### Vocabulary

- ask for 요청하다, 부탁하다
- extra 여분의, 추가의
- due ~ 하기로 되어 있는, 예정된
- regularly 규칙적으로
- in the long run 결국에는, 궁극적으로
- career 경력, 직업

Mina Yes, I did. I **love** drawing cartoons.  
↳ to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사

Mr. Jo Okay, then what would you put in block 2?

Mina Practicing drawing cartoons! Oh, I **shouldn't have ever started skipping** your classes.  
shouldn't have p.p  
↳ : ~하지 말았어야 했는데 (과거의 일에 대한 후회)  
↳ to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사

Mr. Jo People **\*tend to \*ignore** block 2. However, we should find time for those things, even when we're busy.  
tend to+동사원형  
↳ : ~하는 경향이 있다

\*After all, the point is not urgency but importance.

Mina I'll \*keep that in mind.

★ Mr. Jo **Next time** you **\*are about to do** anything, stop and think about this table. That way, you'll **be able to** \*manage your time better.  
↳ : 다음에 ~하면, 다음에 ~할 때에    ↳ be about to: ~하려고 참이다  
↳ be able to : ~할 수 있다  
→ = can

Mina Okay, I will. Thank you, sir!

### 해석

미나: 아뇨, 그랬어요. 저는 만화 그리는 것을 정말 좋아해요.

조 선생님: 그래, 그러면 너는 무엇을 2구역에 넣겠니?

미나: 만화 그리기 연습하기요! 아, 저는 선생님의 수업에 빠지기 시작하지 말았어야 했어요.

조 선생님: 사람들은 2구역을 무시하는 경향이 있어. 하지만, 우리는 바쁠 때라도 그런 일들을 위해 시간을 내야 해.

결국, 중요한 것은 긴급성이 아니라 중요성이야.

미나: 명심할게요.

조 선생님: 다음에 무언가를 하려고 할 때, 잠시 이 표에 대해 생각하렴. 그런 식으로, 너는 시간을 더 잘 활용할 수 있을 거야.

미나: 네, 그럴게요. 감사합니다, 선생님!

### Vocabulary

- tend to ~하는 경향이 있다
- ignore 무시하다
- after all 결국
- keep in mind 명심하다
- be about to 막 ~하려고 하다
- manage 관리하다



◇「콘텐츠산업 진흥법 시행령」제33조에 의한 표시  
1) 제작연월일 : 2019-12-20  
2) 제작자 : 교육지대(주)  
3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도 「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.