

## 1. 동사+목적어+목적격 보어(to부정사)

- 1) 5형식 문장 「주어+동사+목적어+목적격 보어」에서 목적격 보어로 형용사, 명사, to부정사, 동사원형, 분사 등이 온다.
- 2) 목적격 보어는 목적어의 속성을 보충 설명해 준다.
- 3) 5형식 문장의 동사에 따라 목적격 보어가 동사 원형/to부정사/분사의 형태로 온다.

사역동사(make, have, let) : 동사 원형

사역동사 get : to 부정사

준 사역동사 help : 동사원형/to부정사

지각동사(see, watch, hear, smell, feel 등) : 동사 원형/현재분사

advise, allow, ask, cause, enable, expect, tell, order 등 : to 부정사

## [교과서 예문으로 확인하기]

Then the driver **ordered** her **to give** her seat to a white passenger.

✓ 동사 order(명령하다)는 to부정사를 목적격보어로 갖는다. 그러므로 to give가 쓰였다.

<해석> 그러자 기사는 그녀에게 백인 승객에게 자리를 양보하라고 명령했다.

The doctor **advised** him **to exercise** regularly.

✓ 동사 advise(충고하다)는 to부정사를 목적격보어로 갖는다. 그러므로 to exercise가 쓰였다.

<해석> 의사는 그에게 규칙적으로 운동하라고 충고했다.

## 2. 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문

- 1) It is[was]와 that 사이에 위치한 부분을 강조하며, '~한 것은 바로 ~이다[이었다]'라고 해석한다.
- 2) 주어, 목적어, 부사구 등을 강조 할 수 있다.
- 3) 강조하고자 하는 것이 사람일 경우 that대신 who를 쓸 수 있다.

## [교과서 예문으로 확인하기]

**It was** these features of his introverted personality **that** enabled him to focus on inventing things.

✓ 'these features of his introverted personality'이라는 주어를 강조하기 위해 it is[was] ~ that 강조 구문을 사용하였다. 강조하고자 하는 주어를 it was와 that 사이에 넣었다.

<해석> 그가 물건들을 발명하는 데에 집중하는 것을 가능하게 한 건 바로 그의 내성적인 성격 특성이었다.

**It was** you **that** stole the cash from the store, wasn't it?

✓ 'you'라는 주어를 강조하기 위해 it is[was] ~ that 강조 구문을 사용하였다. 강조하고자 하는 주어를 it was와 that 사이에 넣었다.

<해석> 그 가게에서 돈을 훔친 건 바로 당신이죠, 그렇지요?

## 미리보는 빈출문장

★ Based on 1)all this information, you 2)might think 3)that introverts and extroverts do not get along.

## 1) 수량 형용사 all

all(모든)은 셀 수 있는 명사와 쓰일 때에는 복수로, 셀 수 없는 명사와 쓰일 때에는 단수로 쓰인다.  
information은 셀 수 없으므로 단수로 취급한다.

## 2) 추측의 조동사 might

조동사 might는 '~일지도 모른다.'는 의미를 가지며 약한 추측을 나타낸다.

## 3) 접속사 that

접속사 that은 「주어+동사」의 절을 이끌며 ‘~가 ~하는 것’이라고 해석한다. 명사절로서 문장 내 주어, 목적어, 보어로 사용된다.  
본 문장에서는 think의 목적어의 역할을 하고 있다. 이렇게 that절이 문장의 목적어 역할을 할 경우 접속사 that은 생략이 가능하다.

<해석> 이러한 모든 정보를 기반으로, 당신은 내성적인 사람들과 외향적인 사람들이 함께 어울리지 않는다고 생각할지도 모른다.

★ “There comes a time 1)when people get tired of 2)being trampled,” he told them.

## 1) 관계부사 when

관계부사는 ‘접속사+부사’의 역할을 하며 부사절을 이끌고 선행사를 꾸며준다.  
선행사가 시간(the time, the day, the month, the year 등)일 경우 관계부사 when을 쓴다.  
본문의 선행사가 특정 시간(a time)이므로 선행사와 관계부사 둘 중 하나는 생략이 가능하다.

## 2) 수동태

「be동사+p.p(과거분사)」의 형태를 수동태라고 한다.  
‘~되다’라고 해석하며 행위가 수동적으로 주어에게 가해짐을 나타낸다.  
사람들이 짓밟힘을 당하는 것이므로 수동태를 사용했다.  
본 문장에서 수동태는 전치사 of의 목적어로 사용되었으므로 동명사의 형태로 왔다.

<해석> “사람들이 짓밟히는 것에 진저리가 나는 순간이 옵니다.” 그는 그들에게 말했다.

★ Her mere presence was 1)enough to 2)strengthen the crowd.

## 1) enough to 구문

[enough + to부정사]는 ‘~하기에 충분함’이라는 뜻이다.

## 2) 접미사 ‘-en’이 붙어 동사가 되는 단어

접미사 ‘en’은 ‘make’의 의미를 더하여 형용사나 명사를 동사로 만들어준다.  
ex) lessen((크기, 강도, 중요도 등을)줄이다), shorten(짧게 하다), strengthen(강화하다), lighten(가볍게 해주다)  
tighten(팽팽하게 하다), lengthen(길어지다), widen(넓히다), darken(어둡게 만들다)…….

<해석> 그녀의 존재는 그 자체만으로 군중에게 힘을 주기에 충분했다.

★ 1)Think about 2)how the partnership of these two people accomplished this.

## 1) 명령문

문장의 첫머리에 주어와 아닌 동사가 오는 문장을 명령문이라고 한다. 사실 주어인 You가 생략된 형태이다.  
‘~해라’라고 해석한다.

## 2) 간접 의문문

전치사 about의 목적어(명사절)로 간접의문문이 왔다. 간접의문문은 직접의문문과 달리 주어와 동사의 도치가 일어나지 않는다.  
따라서 간접의문문은 [의문사+주어+동사]의 순서를 갖는다.

<해석> 어떻게 이 두 사람의 협력이 이것을 이뤄냈는지 생각해 보라.

## 미리보는 빈출문장

★ A powerful speaker 1)refusing 2)to give up his seat on a bus 3)would not have had the same effect.

## 1) 현재분사구

'refusing~on a bus'는 A powerful speaker를 수식하는 현재분사구로 쓰였다.

## 2) to 부정사만을 목적으로 취하는 동사

동사 refuse는 to부정사만을 목적으로 취하므로 giving up이 아닌 to give up이 사용되었다.

\*\*to부정사만을 목적으로 취하는 동사 : refuse, plan, decide, want, wish, hope, promise, expect, learn ...

동명사만을 목적으로 취하는 동사 : keep, practice, avoid, mind, enjoy, stop, give up ...

to부정사/동명사를 둘 다 목적으로 취하는 동사 : like, love, hate, start, begin, continue ...

## 3) 가정법 과거완료

명사구인 주어에 if절의 의미를 대신하는 가정법 관거완료 문장이다.

가정법 과거완로의 형태는 [If+주어+had p.p., 주어+would(could, should……)+have p.p.]이다.

위 문장의 명사구는 'if there had been a powerful speaker refusing to give up his seat on a bus'의 의미를 갖는다.

〈해석〉 버스에서 자신의 자리를 양보하길 거부하는 강력한 연설가는 같은 효과를 갖지 않았을 것이다.

★ He 1)had just created a personal computer 2)that 3)allowed people to type on a keyboard and see the results on a monitor simultaneously.

## 1) 과거완료 had p.p.

컴퓨터를 만든 일이 키보드를 두드리고 있는 과거의 일 보다 먼저 일어났으므로, 과거완료 시제를 사용하였다.

완료 시제와 함께 쓰는 부사 중 just(이제 막)를 사용해 완료시제의 '결과' 용법임을 강조하였다.

## 2) 주격 관계대명사

선행사(a personal computer)가 관계사 절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 절이다.

주격 관계대명사는 단독으로 생략이 불가능하다.

\*\*선행사가 사람일 경우: who/that / 선행사가 사물, 동물일 경우: which/that / 선행사가 사람+사물(동물)일 경우: that

## 3) 5형식 문장

5형식 문장 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적보어」에서 목적 보어로 동사가 올 경우, 문장의 동사에 따라 목적보어의 형태가 다르다.

\*\*allow, want, advise, expect, tell, ask, order, cause 등의 동사가 올 경우 목적보어로 to 부정사를 취한다.

〈해석〉 그는 사람들이 키보드를 입력하는 동시에 결과를 모니터로 볼 수 있는 개인용 컴퓨터를 막 만들어낸 참이었다.

★ 1)At the sight of the brilliant device, Steve Jobs 1)suggested to Wozniak that they start a business.

## 1) At the sight of 명사

~을 보고(보자마자)

어떤 것을 본 빠른 순간의 의미를 가진다.

## 2) 명령, 주장, 제안, 요구 동사 목적절(that절)의 should 생략

명령, 주장, 제안의 의미를 갖는 동사(recommend, propose, insist, demand, request, advise 등)가 오고 목적절(that절)의 내용이 당위, 의무를 나타낼 경우 that절에 should가 오거나 보통 생략하여 쓴다.

예) Her teacher advised her that she (should) study harder.

〈해석〉 이 멋진 장치를 보고, Steve Jobs는 Wozniak에게 그들이 함께 사업을 시작해야 한다고 제안했다.



◇「콘텐츠산업 진흥법」제33조에 의한 표시

1) 제작연월일 : 2018년 11월 01일

2) 제작자 : 교육지대(주)

3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.