

1. [the+비교급..., the+비교급~]

- 1) '...하면 할수록 더 ~하다'라는 의미의 표현이다.
- 2) [the+비교급]이후에 [주어+동사]구조가 오는데 의미상 혼동이 없을 때는 주어와 동사를 생략할 수도 있다.
- 3) 비교급을 만드는 법은 다음과 같다.
 - (1) 짧은 단어인 경우 단어의 끝에 '-(e)r'를 붙인다.
 - 'y'로 끝나는 단어인 경우 'y'를 'i'로 바꾸고 '-er'을 붙인다.
 - '단모음+단자음'으로 끝나는 단어인 경우 단자음을 한 번 더 쓴 후 '-er'을 붙인다.
 - (2) 긴 단어인 경우 단어의 앞에 'more'를 붙인다.
 - (3) 불규칙적인 변화: good(well)-better, bad-worse, many(much)-more, little-less.

[교과서 예문으로 확인하기]

The **harder** teens work at building good habits, **the stronger** those connections in their brains will be.

✓ 'hard'의 비교급 'harder'와 'strong'의 비교급 'stronger'가 쓰였다. 각각의 비교급 뒤에 [주어+동사]구조가 'teens work~', 'those connections~will be'로 온 것을 알 수 있다.

<해석> 십대들이 좋은 습관을 기르려고 더 열심히 노력할수록, 그들의 뇌 안의 그러한 연결고리는 더욱 강화될 것입니다.

The **more creative** you are, **the better**(it is).

✓ 'creative'의 비교급 'the more creative'와 'good'의 비교급 'better'가 쓰였다. 'the more creative'뒤에는 [주어+동사]구조인 'you are'가 왔지만 'the better'이후에는 [주어+동사]구조가 생략되었음을 알 수 있다.

<해석> 당신이 창의적일수록 더 좋다.

2. not A but B

- 1) 'A가 아니라 B'라는 의미의 표현이다.
- 2) A와 B는 같은 급이 되어야 하므로 A 자리에 단어(구 또는 절)가 온다면 B도 단어(구 또는 절)로 와야 한다.
- 3) [Not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)]와 헷갈리지 않도록 주의한다.

[교과서 예문으로 확인하기]

Therefore, adolescence is **not** a stage to simply get through, **but** an important stage in people's lives where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

✓ A의 자리에 'a stage to simply get through'라는 명사구가 들어갔기 때문에 B의 자리에도 명사구인 'an important stage in people's lives~future'가 들어갔다.

<해석> 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.

미리보는 빈출문장

★ With the help of our guest, we'll learn 1)why teens tend 2)to act 3)before thinking everything through.

1) 간접의문문

'why~through'는 'learn'의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 사용되어 '왜 ~하는지'로 해석된다. 간접의문문의 어순은 [의문사+주어+동사]인데 이 문장에서는 의문사 자리에 'why'가, 주어 자리에 'teens'가, 동사 자리에 'tend to act~through'가 들어갔다.

2) 전치사 'before'

'~하기 전에'라는 의미의 'before'가 전치사로 사용된 문장이다. 전치사는 (동)명사를 목적으로 취하므로 동명사 형태인 'thinking'을 사용한 것을 알 수 있다.

〈해석〉 초대 손님의 도움으로, 우리는 왜 십대들이 모든 것을 충분히 고려하기 전에 행동하는 경향이 있는지에 관해 알아볼 것입니다.

★ After the structures finish evaluating all the signals, they will send out a response 1)that will 2)tell our body 3)what to do.

1) 주격 관계대명사 'that'

'a response'를 선행사로 하는 주격 관계대명사 'that'이 사용되었다. 선행사가 사물이기 때문에 'that'을 'which'로 바꾸어 쓸 수도 있다.

2) [tell+간접목적어+직접목적어]

'~에게 ..을 말하다'라고 해석된다. 이 문장에서는 간접목적어 자리에 'our body'가, 직접목적어 자리에 'what to do'가 들어가서 '우리의 신체에 무엇을 해야 하는지 말하다'라고 해석된다.

3) [what+to+동사원형]

'무엇을 ~할지'라고 해석한다. 이 문장에서는 'what to do'를 'what our body should do'로 바꾸어 쓸 수도 있다.

〈해석〉 그 구조들이 그 모든 신호들을 평가한 후에, 우리의 신체에 해야 할 일들을 전달하는 회신을 보냅니다.

★ Scientists 1)used to think 2)that the brain was done growing by 3)the time you turned 12 since the brain reaches its maximum size around that age.

1) [used to+동사원형]

'~하곤 했다'라고 해석되며 과거에는 그러했지만 지금은 그렇지 않음을 나타낸다. 주어진 문장에서는 과학자들은 과거에는 뇌가 12살 즈음에 성장이 완료된다고 생각했지만 그 이후의 연구에서 뇌의 몇몇 부분은 그렇지 않음을 찾아냈다는 것을 본문에서 파악할 수 있다.

2) 접속사 'that'

'think'의 목적어절을 이끄는 접속사 'that'이 사용되었다. 이는 생략 가능하다.

3) 관계부사 'when'의 생략

'the time when you turned 12~that age'에서 'the time'을 선행사로 갖는 관계부사 'when'이 생략된 구조이다.

〈해석〉 과학자들은 뇌가 12살 즈음에 가장 큰 크기에 다다르기 때문에 그 무렵에는 뇌의 성장이 완료된다고 생각했습니다.

미리보는 빈출문장

★ Teens therefore rely on it heavily 1) which means they are influenced 2) more by feelings and instincts than by reason 3) when making decisions.

1) 관계대명사의 계속적 용법

'Teens rely on it heavily(십대들이 그 영역에 대단히 많이 의존하게 된다)'라는 앞 문장을 선행사로 갖는 주격 관계대명사 'which'가 사용되었다. 이는 콤마와 함께 사용되어 계속적 용법이 되고 앞 문장을 부연 설명해주는 역할을 하고 있다.

2) 비교 대상 찾기

'be influenced by~'라는 숙어와 'more than'이라는 비교급이 함께 사용되어 '이성(by reason)'보다 '감정과 본능에(by feelings and instincts)' 더 영향을 받음을 알 수 있다.

3) 분사구문

분사구문은 접속사, 주절과 일치하는 주어를 생략하고 동사를 현재분사형으로 바꾼 형태를 갖는다. 주어진 문장에서는 접속사의 의미를 살리기 위해서 'when'을 생략하지 않고 썼음을 알 수 있다.

〈해석〉 따라서 십대들은 그 영역에 대단히 많이 의존하게 되며, 이는 십대들이 의사결정을 할 때 이성보다 감정과 본능에 더 영향을 받는다는 것을 의미합니다.

★ So, do you mean 1) that 2) the activities teens are involved in can shape 3) the way their brains develop?

1) 접속사 'that'

'mean'의 목적어절을 이끄는 접속사 'that'이 사용되었고 이는 생략 가능하다.

2) 목적격 관계대명사의 생략

'the activities which(that) are involved in'에서 목적격 관계대명사인 'which(that)'이 생략되었다.

3) 관계부사 'how'

선행사 'the way'와 관계부사 'how'는 함께 사용될 수 없으므로 둘 중 하나를 생략하여 'how their brains develop' 또는 'the way their brains develop'으로 써야 한다.

〈해석〉 그렇다면, 십대들이 참여하는 활동들이 그들의 뇌가 발달하는 방식을 형성할 수 있다는 말인가요?

★ Therefore, adolescence is 1) not a stage 2) to simply get through, but an important stage in people's lives 3) where they can develop many qualities and abilities, and shape their future.

1) [not A but B]

A자리에 'a stage~through', B자리에 'an important stage~lives'라는 명사구가 각각 들어갔다.

2) to부정사의 형용사적 용법

명사 'a stage'를 to부정사 'to simply get through'가 뒤에서 수식하고 있다.

3) 관계부사 'where'

'people's lives'를 선행사로 갖는 관계부사 'where'가 사용되었다. 관계부사절은 완전한 문장이어야 함에 주의해야 한다.

〈해석〉 그러므로, 청소년기는 그저 견뎌내는 단계가 아니라 삶에서 그들이 많은 자질과 능력을 발달시킬 수 있고 그들의 미래를 설계하는 중요한 단계입니다.



◇「콘텐츠산업 진흥법」제33조에 의한 표시

- 1) 제작연월일 : 2018년 06월 12일
- 2) 제작자 : 교육지대(주)
- 3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.