

## 3. Together We Grow

## ★ 빈출문장

## 해석

## One Fine Exam Day

I was waiting outside the classroom. I was **feeling sick**, and I always felt this way during exam week. Today I had two exams, and unfortunately, \*physics was first.

↗ feel sick : 토할 것 같다, 속이 좋지 않다

I hated physics because I could never get all those \*abstract theories **straight in my head**.

↘ get ~ straight in one's head : ~을 명확하게 이해하다

But this was the last day of exams! I could see **the light at the end of the tunnel**.

↗ 힘든 시기, 일의 끝

## 병렬구조

↗ 접속사 and를 기준으로 과거동사 ①took ~ ②looked ~ 연결

I took a deep \*breath **and** looked around. I saw Emma at the front of the line. She did not **have a problem with** physics.

↘ have a problem with ~ : ~에 문제/어려움이 있다  
= have a difficulty (in) -ing

In fact, she did not have a problem with anything! She looked back at me and then looked away quickly.

look + 형용사(분사) : ~하게 보인다

↗ → look이 2형식 동사이므로, 보어로 형용사를 쓸 수 있다.

I thought she **looked \*guilty**. She was avoiding eye contact.

분사구문(동시동작, 부대상황)

= "as she(Lisa) teased me ~"

↗ '~하면서' 라고 해석

"Hi, Sue, now it's your favorite subject," said Lisa, **\*teasing me as** she \*approached. Emma looked back again.

↘ 접속사 as : ~하면서

so + 조동사 + 주어

: 앞의 말에 동의한다는 의미로, "주어" 또한 그러하다로 해석한다.  
= I thought we were friends, too. ↘

"Does she have a problem?" Lisa said to me. "I thought you were friends." "Yes, **so did I**," I said. "But she **has been avoiding** me for two weeks now.

↘ 현재완료 진행시제 [have been -ing]

: 과거부터 지금까지 계속 ~해오고 있는 중이라는 의미로 "진행"의 의미를 강조

어느 날씨 좋은 시험 날

나는 교실 밖에서 기다리고 있었다. 나는 토할 것 같았고, 나는 항상 시험기간 동안에는 이러한 기분을 느꼈다. 오늘 나는 2개의 시험이 있고, 불행하게도 물리학이 첫 번째다.

나는 그러한 모든 추상적인 이론들을 명확하게 이해할 수 없었기 때문에 물리학을 싫어했다.

하지만 이 날은 시험의 마지막 날이었다! 나는 터널 끝의 한줄기 빛을 볼 수 있었다.

나는 심호흡을 한 뒤 주변을 둘러보았다. 나는 줄의 앞쪽에 있는 Emma를 보았다. 그녀는 물리학에 있어서는 문제가 없었다.

사실, 그녀는 어떤 것에도 문제가 없었다. 그녀는 뒤돌아 나를 보았고, 빠르게 눈길을 피했다.

나는 그녀가 죄지은 것처럼 보인다고 생각했다. 그녀는 눈길을 피하고 있었다.

"안녕, Sue. 이제 네가 가장 좋아하는 과목이네," Lisa가 다가오며 나를 놀리면서 말했다. Emma는 뒤를 다시 돌아보았다.

"그녀에게 무슨 문제가 있니?" Lisa가 나에게 말했다. "나는 너희가 친구인줄 알았는데." "맞아, 나도 그랬어," 내가 말했다. "하지만 그녀는 지금 2주째 나를 피하고 있어."

## Vocabulary

- physics 물리학
- guilty 죄책감을 느끼는

- abstract 추상적인
- tease 놀리다

- breath 호흡, 숨
- approach 다가오다

to부정사를 목적으로 가지는 동사

ex) want, wish, hope, choose, promise, ...

She **promised to help me \*prepare** for the physics exam, but she ignored all my calls and texts.

↳ 5형식 준 사역동사 help [help+목적어+목적보어] : 목적어가 목적보어 하는 것을 돕다  
5형식 문장의 동사가 help일 경우 목적보어자리에 to부정사와 동사원형이 모두 올 수 있다.

★ It was **no use calling** her at home, either.

↳ It was no use -ing  
: -해도 소용없었다.

Her mom just **told me she was busy**. She doesn't remember **who her friends are!**" I said with anger.

↳ 수어동사(4형식) : 목적어 2개가 나란히 오는 동사  
tell + A(I.O) + B(D.O) : A에게 B를 말해주다

간접의문문  
어순: [의문사+주어+동사]  
→ remember의 목적어 역할

Mr. Reed was \*addressing the class, and the other students \*filed into the room. I **gave Lisa a worried look** and followed them inside.

↳ 수어동사(4형식)  
→ give + A(I.O) + B(D.O) : A에게 B를 주다  
= I gave a worried look to Lisa. (3형식)

★ I could not answer the last two questions. They **were beyond** me. **\*Frustrated**, I looked up and **saw** Emma **sitting** in the front row.

↳ 지각동사(5형식)  
[지각동사+목적어+목적보어(동사원형/-ing)]  
지각동사의 목적어와 목적보어가 능동관계일 때  
목적보어 자리에는 동사원형이나 -ing를 쓴다.

~ : ~가 이해할 수 없는  
감정을 나타내는 형용사  
= As I was frustrated,  
생략된 I가 의미상의 주어이므로, 과거분사 사용

**To my \*astonishment**, she had her smartphone under the table and was **stealing** quick glances at it.

↳ To one's 감경명사 : -하게도 steal a glance at ~ : ~을 (힐끔) 훑쳐보다

의문사(what) + to부정사 : 무엇을 ~해야 할지  
= [의문사 + 주어 + should + 동사]  
= what I should think

★ I did not know **what to think!** Was that **how Emma always got good grades?** I felt really angry at her but did not know **what to do**.

↳ 간접의문문  
어순: [의문사+주어+동사]  
→ know의 목적어 역할

I thought about telling the teacher but could not **bring myself to do** it. "What would everyone else think of me?" I thought.

↳ bring A to + 동사원형  
: ~가 ...하도록 하다

★ "It's not fair. I've never cheated, and I **ended up failing** lots of exams." With a sigh, I told myself, "**Better** to be a failure **than** a cheat."

↳ better A than B  
: B보다는 A가 낫다  
→ A와 B는 병렬구조를 이루어야 한다. a cheat 앞에 to be 생략됨.

### 해석

그녀는 내가 물리학 시험을 준비하는 것을 도와주겠다고 약속했지만, 그녀는 모든 나의 전화와 문자를 무시했어.

그녀의 집에 전화하는 것 또한 소용이 없었어.

그녀의 엄마는 그저 그녀가 바쁘다고 말할 뿐이었어. 그녀는 그녀의 친구가 누군지도 기억하지 못하니까! "나는 화내며 말했다.

Reed 선생님이 반 친구들을 불러 모았고, 다른 학생들은 줄지어 교실로 들어갔다. 나는 Lisa에게 걱정스러운 표정을 보이고 그들을 따라 안으로 들어갔다.

나는 마지막 두 문제에 답할 수 없었다. 그것들은 내가 이해하지 못하는 것들이었다. 좌절하며 나는 고개를 들어 앞줄에 앉은 Emma를 보았다.

놀랍게도, 그녀는 책상 밑에 그녀의 스마트폰을 들고 그것을 재빨리 훑쳐보고 있었다.

나는 무슨 생각을 해야 할지 몰랐다! 저것이 Emma가 항상 좋은 성적을 받은 방법인걸까? 나는 정말 그녀에게 화가 났지만, 어떻게 해야 할지 몰랐다.

나는 선생님께 말할까 생각했지만, 그렇게 할 수 없었다. "모두들 나를 어떻게 생각할까?"라고 나는 생각했다.

"이건 공평하지 않아. 나는 결코 부정행위를 한 적이 없고 결국 많은 시험에서 낙제했었는데." 한숨을 쉬며, 나는 내 자신에게 말했다. "부정행위자가 되는 것 보다는 낙제생이 되는 게 더 나야."

### Vocabulary

- prepare for ~을 준비하다
- file into 줄 서서 ~에 들어가다
- It is no use -ing ~해도 소용없다
- frustrate 좌절시키다
- address 부르다
- astonishment 깜짝 놀람

과거완료시제 [had p.p]

→ I가 그녀를 다시 올려보았던 것 보다 더 이전에 일어난 일임을 나타냄

Emma **had put** her smartphone away when I looked up again. She looked back at me **and** smiled \*awkwardly.

↳ 병렬구조

접속사 and를 기준으로 과거시제 동사 ①looked와 ②smiled가 연결된다.

→ stop -ing : ~하던 것을 멈추다

to부정사와 동명사를 모두 목적으로 가지는 동사

ex) begin, start, like, love, hate, ...

★ “**Stop writing** and **put your pens down.**” said Mr. Reed. He **started to collect** the exam papers.

↳ 이어동사 = 동사+부사

: 이어동사의 목적어가 대명사일 경우에는

[동사 + 대명사 + 부사]의 어순만 가능.

put it down o, put down it x

“Oh, no! I didn’t finish all of the questions. I’m going to fail again!”

to부정사를 목적으로 가지는 동사

→ ex) want, wish, hope, choose, ...

I **wanted to talk** to Emma at lunchtime, but she was \*nowhere **to be seen** in the school cafeteria.

to부정사 형용사적 용법 (보여 역할) ✓

그녀가 (어디에서도-부사) 보이지 않았다고 해석한다.

[to be p.p] = to부정사의 수동태

The next exam was history, my favorite subject, but I did not feel good about **it**.

↳ 동격의 콤마(,)

= history exam ✓

I went to the school library **to go over** my notes one last time, but I could not \*concentrate on them.

↳ to부정사 부사적 용법

→ ~하기 위해서 (목적)

동명사를 목적으로 가지는 동사

ex) avoid, consider, enjoy, mind...

→ consider -ing: ~할 것을 고려하다

I still felt really \*conflicted about Emma. I **considered reporting** her to a teacher, but I just could not do it.

가정법 과거 [If + 주어 + 과거시제 동사, 주어 + would + 동사원형~.]

→ 현재 불가능한 일이나 아직 일어나지 않은 일을 가정, 해석: ‘~라면 ...할 텐데.’

★ I said to myself, “**Everyone would hate me if I did that.** It’s not fair!”

현재완료 진행시제 [have been -ing]

→ 과거부터 지금까지 계속 ~해오고 있다는 의미로 “진행”의 의미를 강조

Emma **has been getting** good grades by cheating all the time. **How silly I am!** I thought we were friends!”

감탄문 : [how+형용사/부사+주어+동사 ~!] ✓

### 해석

내가 다시 고개를 들어 보았을 때는 Emma가 그녀의 스마트폰을 치운 뒤였다. 그녀는 나를 돌아보고 어색하게 웃었다.

“쓰던 걸 멈추고 펜을 내려놓으세요.” Ree 선생님이 말씀하셨다. 그는 시험지를 모으기 시작했다.

“아, 안돼! 나는 모든 문제를 마무리하지 못했어. 나는 또다시 낙제하고 말거야!”

나는 점심시간에 Emma와 얘기하고 싶었지만, 그녀는 학교 카페테리아 어디에서도 보이지 않았다.

다음 시험은 내가 가장 좋아하는 과목인 역사였지만, 나는 역사 시험에 대해 좋은 느낌이 들지 않았다.

나는 마지막으로 내 노트를 점검하기 위해 학교 도서관으로 갔지만, 집중할 수 없었다.

나는 여전히 Emma에 대해 정말로 갈등하고 있었다. 나는 그녀를 선생님께 알릴 것을 생각했지만, 나는 그저 그것을 할 수 없었다.

나는 내 자신에게 말했다, “내가 그렇게 한다면 모두가 날 싫어할 거야. 이건 공평하지 않아!”

Emma는 매번 부정행위를 해서 좋은 성적을 얻어왔어. 어쩌나 나는 멍청한지! 나는 우리가 친구인줄 알았는데!”

### Vocabulary

• awkwardly 어색하게

• concentrate (on) ~에 집중하다

• nowhere 어디에도

• conflicted 갈등하는

• go over ~을 점검하다

• consider 생각하다, 고려하다

과거 진행 시제 [was/were -ing]

↗ : 과거의 어떤 시점에 행동의 상태가 '진행 중임'을 표현

I **was sitting** behind Emma again at the history exam that afternoon. This time, she did not take out her smartphone.

Maybe she did not need to cheat at history. I was feeling \*awful again, but I had no problem with the exam.

↗ 접속사 once : ~하자마자

★ I was asking myself, "Should I tell Mr. Reed **once** the exam **is finished**? But what would happen to Emma **and** what about for me?"

↘ 수동태 [be p.p]

↘ 병렬구조

접속사 and를 기준으로

익문문 ①what would happen to Emma와 ②what about for me가 연결됨

be filled with : ~로 가득 차다 ↘

What about our friendship? Wait, **have we ever truly been** friends?" I **was filled with** total \*confusion.

↘ 현재완료시제 [have p.p]

~한 적이 있다. (경험)을 나타냄. ever: 강조를 위해 사용.

명사절을 이끄는 접속사 that

↗ that ~ table = saw의 목적어 역할

I was on the last question when I saw **that** Emma had her smartphone under the table.

지각동사(5형식)

[지각동사+목적어+목적보어(동사원형/-ing)]

지각동사의 목적어와 목적보어가 능동관계일 때

↗ 목적보어 자리에는 동사원형이나 -ing를 쓴다.

병렬구조

과거시제 동사 ①was looking~과

②did not hear ~가 연결됨 ↘

★ She was looking at it **and** did not **hear Mr. Pendanski walking** quietly up to her table. He said nothing. Emma looked up, **surprised**.

감정을 나타내는 형용사 ↗

= "As she was surprised"

생략된 주어가 Emma이므로 과거분사 사용

try to + 동사원형 : ~하기 위해 노력하다

It was no use -ing: ~해도 소용없었다 ↘

He picked up her exam paper **and** \*pointed to the door. **It was no use trying to** \*hold back the tears.

↘ 병렬구조

과거시제 동사 ①picked up~와 ②pointed to~가 연결됨

cannot help -ing = cannot (help) but + 동사원형 = have no choice but + to 부정사

↗ ~하지 않을 수 없다, ~할 수 밖에 없다

★ She **could not help crying**. Then she made her way to the door. **As** everyone **watched her**, I felt all my frustration turn to \*pity.

접속사 as : ~할 때 ↗

### 해석

나는 그날 오후 역사시험에서 또다시 Emma의 뒤에 앉아있었다. 이번에 그녀는 그녀의 스마트폰을 꺼내지 않았다.

아마 그녀는 역사에서는 부정행위를 할 필요가 없는 것 같았다. 나는 다시 끔찍한 기분이 들었지만, 시험에는 문제가 없었다.

나는 내 자신에게 물었다, "내가 Reed 선생님께 시험이 끝나자마자 말해야 할까? 하지만 Emma는 어떻게 될까? 그리고 나는?"

우리의 우정은 어떻게 되지? 잠깐, 우리가 진짜 친구이기는 했나?" 나는 완전히 혼란으로 가득 찼다.

내가 Emma가 책상 밑에 그녀의 스마트폰을 가지고 있는 것을 보았을 때, 나는 마지막 문제를 풀고 있었다.

그녀는 스마트폰을 보고 있었고, Pendanski 선생님이 조용히 그녀의 책상으로 걸어가는 것을 듣지 못했다. 그녀는 아무 말도 하지 않았다. Emma는 고개를 들어 보았고, 놀랐다.

선생님은 그녀의 시험지를 가져가셨고, 문을 가리키셨다. 눈물을 참으려고 해도 소용없었다.

그녀는 울지 않을 수 없었다. 그러고 나서 그녀는 문 쪽으로 갔다. 모든 이들이 그녀를 바라보고 있을 때, 나는 내 모든 실망감이 연민으로 바뀌는 것을 느꼈다.

### Vocabulary

•awful 끔찍한

•point to ~을 가리키다

•be filled with ~로 가득 차다

•hold back ~을 억제하다

•confusion 혼란

•pity 동정심, 연민

As I was leaving school, I **heard** someone **\*come** up behind me. It was Emma.

↳ 지각동사(5형식)  
[지각동사+목적어+목적보어(동사원형/-ing)]  
지각동사의 목적어와 목적보어가 능동관계일 때  
목적보어 자리에는 동사원형이나 -ing를 쓴다.

“Sue, wait!” she said. “I **want to talk** to you.” Her face was **\*pale**, and her eyes were red.

↳ to부정사를 목적으로 가지는 동사  
ex) want, wish, hope, choose, promise, ...

의문사(how) + to부정사 : 어떻게 ~해야 할지  
= how I should answer her

“Do you think I’m a cheat, too?” she said to me. I did not know **how to answer** her.  
“Listen. I’m really sorry I didn’t answer your calls.

Actually, I **’m having** a **\*tough** time because my dad had a heart attack two weeks ago.

↳ 현재진행시제 [be -ing]  
: -하고 있는 중이다.

He is in the hospital, and I was very **worried since** he had a big **\*operation** today.

접속사 since : ~ 때문에  
↳ 감정을 나타내는 형용사  
: 주어가 사람(I)일 때 과거분사 사용

I know it was foolish, but **during** the exam I was reading texts from my mom to see **how things were going**.

↳ 간접의문문  
어순: [의문사 + 주어 + 동사]  
→ see의 목적어 역할

Just then, Mr. Pendanski caught me and thought I was cheating. He believes me now and **gave me a second chance**.

↳ 수여동사(4형식)  
→ give + A(I.O) + B(D.O) : A에게 B를 주다  
= He gave a second chance to me. (3형식)

I’m sorry I **\*wasn’t frank** with you. I know you’re a good friend. Will you **\*forgive** me?”

## 해석

내가 학교를 떠날 때, 나는 누군가가 내 뒤로 다가오는 것을 들었다. 이것은 Emma였다.

“Sue, 기다려!” 그녀가 말했다. “너랑 얘기 좀 하고 싶어.” 그녀의 얼굴은 창백했고, 그녀의 눈은 빨갛다.

“너도 내가 부정행위를 했다고 생각하니?” 라고 그녀가 나에게 말했다. 나는 그녀에게 어떻게 답해야 할지 알지 못했다. “있잖아. 네 전화를 받지 못해서 정말 미안해.

사실, 2주 전에 아빠가 심장마비를 일으키셔서 나는 힘든 시간을 보내고 있어.

아빠는 병원에 계시는데, 오늘 큰 수술을 받으셔서 나는 너무 걱정이 됐어.

나도 이게 어리석은 짓이라는 것을 알지만, 어떻게 되어 가고 있는지 알기 위해 엄마가 보낸 문자 메시지를 시험 시간 동안에 읽고 있었어.

바로 그 때, Pendanski 선생님이 나를 보셨고 내가 부정행위를 한다고 생각하신거야. 선생님은 이제 나를 믿으시고 나에게 다시 한 번 기회를 주셨어.

너에게 솔직하게 말하지 못해서 정말 미안해. 나는 네가 좋은 친구라는 걸 알아. 나를 용서해줄래?

## Vocabulary

- come up 다가오다
- pale 창백한
- tough 힘든, 어려운
- operation 수술
- be frank with ~에게 솔직하게 말하다
- forgive 용서하다



◇「콘텐츠산업 진흥법」제33조에 의한 표시  
1) 제작연월일 : 2020-02-13  
2) 제작자 : 교육지대(주)  
3) 이 콘텐츠는 「콘텐츠산업 진흥법」에 따라 최초 제작일부터 5년간 보호됩니다.

◇「콘텐츠산업 진흥법」외에도「저작권법」에 의하여 보호되는 콘텐츠의 경우, 그 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전송하는 것은 콘텐츠산업 진흥법 외에도 저작권법에 의한 법적 책임을 질 수 있습니다.