#### 2023 수능 특강 영어 21강 - 1 - 영작 [2 차]

| 2020 10 10 001210 1 0 112313                                     |
|--|
| 1 개개인의 과학자들은 지식을 얻기 위해 노력하고, 그들이 노력하는 과정에서 여러 복합적인 동기로 추진력을 얻는다. |
|  |
| 2 연구자들도 사람이기 때문에, 그들은 부정확함뿐만 아니라 때로는 편견의 지배를 받기도 한다.             |
| 3 놀랍게도 화학자 개인의 오류와 편견은 화학의 발전에 문제가 되지 않는다.                       |
|  |
|  |
| 후 되극사는 단세계 30년 8의 사람들의 답단되면 물8년 되극스 되극스 제국시 제단의 본무가 있더라고 단도한다.   |
|  |
|  |
| 의해 점검될 가능성이 더 높다는 점이다.   |
|  |
| 러하다.   |
| 7 어떤 화학자 개인이 중요한 합성(과정)을 반복하거나 대체이론을 시도하는 이유는 별 상관이 없다.          |
| / 어떤 와약자 개인이 중요한 합성(과정)를 반복하거나 내제이론을 시도하는 이유는 열 정관이 없다.          |
| 8 화학은 진보한다.  |
|  |



### 2023 수능 특강 영어 21강 - 2 - 영작 [2 차]

| 1 | 오늘날의 진화 과학자들은 유전자로 정의된 '인간 본성'에 대해 배우려고 노력하는 데 덜 열정적이다.               |
|---|---|
|   |   |
| 2 | 사실, '인간 본성'이라는 개념 전체가 점점 더 가짜처럼 보인다.                                  |
| 3 | 어색한 가족 모임은 견디기 힘들 수 있겠지만, 그것은 함께 양육되고 같은 유전자를 많이 공유하고 있는 사람들이 반드시 같은  |
| 3 |   |
|   | 방식으로 행동하는 것은 아니라는 것을 관찰할 수 있는 이상적인 기회를 제공한다.                          |
| 4 | 유전자도 환경도 우리 아이들이 결국 어떻게 될지 예측하는 일은 잘하지 못한다.                           |
|   |   |
| 5 | 이 중 어느 요인도 (단독으로든 혹은 조합을 이루어서든 간에) 한 아이를 회복력 있게 만드는 도전이 다른 아이에게는 평생 상 |
|   | 처를 줄 수 있는 이유를 설명할 수 없다.   |
|   |   |
| 6 | 무작위적인 요소들을 포함하여 우리를 현재의 모습으로 만드는 다른 것들이 작용하고 있다.                      |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| 7 | 우리는 조상들이 그랬던 것처럼, 그것을 행운이라 부르든 '운명'이라 부르든, 어떤 일들은 그냥 일어난다는 점을 받아들여야 할 |
|   | 지도 모른다.   |
|   |   |
|   |   |
| 8 | 우리의 삶에서 모든 영향들이 분명히 파악되고 설명될 수 있는 것은 아니다.                             |
|   |   |
|   |   |
|   |   |



### 2023 수능 특강 영어 21강 - 2 - 영작 [2 차]

| 9 인간은 특정한 방식으로 반응하도록 짜인 정신을 진화시키지 않았다.                         |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 10 우리는 진화할 수 있는 정신을 진화시켰고, 그 때문에 우리는 오늘날의 모습, 곧 매우 다른 동물이 되었다. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## 2023 수능 특강 영어 21강 - 3 - 영작 [2 차]

| 1 | 화석은 서로 직접 접촉하지 않았던 암석 사이의 연관성을 보여 주는 가장 훌륭하고 가장 쉬운 방법이었다.            |
|---|--|
|   | 몇 종의 화석 생물은 세계의 많은 지역에서 발견될 수 있고, 따라서 지질학 기록의 중요한 표지를 형성한다.          |
| 3 | 상대적 시간은 암석 기록에 나타난 변화에 의해 구분되는 구역들로, 예컨대 많은 종들이 더 나중에 생성된 암석에서는 그 화석 |
|   | 이 더 이상 발견되지 않아 멸종된 것으로 보이는 시기들로 나뉘었다.                                |
|   |  |
|   |  |
| 4 | 이것이, 예컨대 공룡의 멸종이 바로 백악기의 제3기 경계선에 있는 이유인데, 그 경계선은 공룡의 멸종을 표시하기 위해 설정 |
|   | 되었다.   |
|   |  |
| 5 | 지질학적 역사의 가장 큰 구역은 대에서 시작하여 기로, 또 세로의 작은 구역 등으로 더 구분되었다.              |
|   |  |
|   |  |
| 6 | 수 세기 동안 과학계에서 이러한 지질학적 구역들이 얼마만큼의 시간을 나타내는지에 대해 논쟁이 맹렬히 계속되었다.       |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| 7 | 방사능 연대 측정 방법의 발전으로 그러한 상대적 시간 표시가 절대적 시간으로 전환될 수 있었는데, 예를 들면 지구에서 가장 |
|   | 오래된 것으로 알려진 암석은 39억 6천만 년 된 것이며, 백악기의 제3기 경계선은 약 6,650만 년 전에 있다.     |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |



# 2023 수능 특강 영어 21강 - 4 - 영작 [2 차]

| 1       | 많은 생물학자들은 '생명이란 무엇인가?'라는 질문을 참지 못한다.   |
|---------|--|
|         |  |
|         |  |
|         | 그들은 생물과 무생물을 구분하려는 과거의 시도(전통적으로 유기체는 '먹고', '숨 쉬고', '배설하고', '성장하고', '움직이고', '자극   |
|         | 에 반응하고', '번식한다'라고들 말한다)를 언급하며, 매우 당연하게도, 그런 모든 시도들이 불충분하다고 입증되었다고 우리에 게 말한다.   |
|         | 게 글린데.   |
|         |  |
| 3       | 그것들이 불충분하다고 입증된 이유는 간단하다.  |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
| 4       | 먹기'는 가령 오크 나무와 족제비에서 매우 다른 과정을 수반한다.   |
|         |  |
|         |  |
| _       | ATIVIL O THE TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF |
| 5       | 족제비는 오크 나무가 움직이지 않는 방식으로 '움직인다' 따위이다.  |
|         |  |
|         |  |
| <u></u> | 매우 다양한 의미를 포괄할 만큼 폭넓은 '먹기'와 '움직이기'에 대한 정의는 그 어떤 것도 소용이 없을 것이다.   |
|         |  |
|         |  |
|         |  |
| 7       | 그것들은 생물체뿐만 아니라 많은 무생물체에도 적용될 것이고, 우리가 우리의 정의를 아무리 폭넓게 내렸다고 하더라도, 어쩌  |
|         | 면 여전히 그것들이 적용되지 '않을' 생물체가 있을 것이다.  |
|         |  |
|         |  |
| 8       | 살아 있음과 살아있지 않음 사이의 명확한 구분의 추구는 늘 무의미했기 때문에 그 질문을 더 고려하는 것은 시간 낭비라고 냉   |
|         | 소주의자들은 말한다.  |
|         |  |
|         |  |

