

精准资助视角下高校贫困生认定的实践与思考

张亚锋¹ 郭萍倩²

(1. 宿州学院 党委办公室, 安徽 宿州 234000; 2. 宿州学院 化学化工学院, 安徽 宿州 234000)

摘要:提升贫困生认定的工作水平,做好精准资助工作是当前各高校面临的重要课题。本文通过分析当前高校贫困生认定工作存在的问题,从精准资助的视角出发,提出高校精准认定贫困生的策略,即运用大数据,做细贫困生档案信息;充分发挥辅导员的主观能动性;深入组织开展好贫困生家访活动;推进谈心谈话实践,切实走“进”贫困生,以期提升贫困生认定的准确性,真正实现资助育人。

关键词:精准资助;高校贫困生;精准认定;资助育人

中图分类号: G649.2

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2017) 03-0120-02

近年来,随着高校办学规模的扩大,贫困生人数和比例迅速增长。实施精准认定和帮扶,帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业,是促进教育公平,加强大学生思想政治教育的紧迫任务。精准资助是针对不同贫困生的实际状况对其实施精确识别、精确帮扶、精确管理的资助方式。这种资助方式能提高大学生资助工作效果,提升资助目的与资助对象需求之间的契合度,对当代大学生的资助工作具有非常深远的意义。本文拟重点分析贫困大学生认定问题,尝试探寻出一条适合贫困大学生精准资助的有效途径和方法。

一、高校贫困生认定工作存在的问题

高校如何认定申请资助的学生为家庭经济困难学生,一直都是困扰高校资助工作的一大难题^[1]。当前,高校认定家庭经济困难学生主要是依据教育部、财政部《关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》(教财[2007]8号),申请资助的学生需要填写《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》和《高校学生及家庭情况调查表》,由学生家庭所在地的民政部门参与证明,并结合学生在校的日常消费情况进行民主评议。但这种评议很难直观、准确地反映学生的经济状况。《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》和《高校学生及家庭情况调查表》并不能完全体现学生家庭的经济状况,这主要因为:不同地区经济发展的不均衡,对贫困的认定标准可能不一致;还有可能存在极个别学生在经济利益诱惑下,不贫装贫,开虚假贫困证明的情况;高校的学生来自不同省市,居住地分散,学校不可能全部进行走访核查;有些贫困生自尊心过强,存在忌贫的倾向,碍于面子,不能接受公示制度而放弃申请;学生在校期间的生活消费不能完全反映家庭的真实经济状况。受这些因素的影响,对贫困生的认定可能会存在偏差。

二、高校精准认定贫困生的实施策略

(一)运用大数据,做细贫困生档案信息

贫困生档案在贫困生认定过程中具有较高的价值,收集贫困生原始档案,建立贫困生档案库,能使资助资金精准地发放到需要资助的学生手中,实现资金的最优配置。贫困生档案,除包括贫困生家庭及个人的基本信息外,还应包括学生致贫的原因、贫困生的真正需求、贫困生的学习性发展等。随着信息化建设不断加强,高校基本上都已经建立了“一卡通”系统,学生可以用“一卡通”完成在校期间的用餐、购物、上网、借书、服务等消费,“一卡通”可连续记录信息,账户明细可客观真实地反映学生的在校消费水平。学校可以以一学年为数据采集期限,采集学生在食堂消费的次数及金额,如中国科技大学统计学生每月在食堂用餐的次数及消费金额,用餐60次以上、消费在150元以下的学生,通过大数据精准识别,作为认定贫困生的一个参考条件^[2]。贫困生档案的数据信息应该是动态的,数据采集务必要准确,并且需要及时更新。充分利用大数据,做细贫困生档案,这是精准认定贫困生的有效途径。

(二)充分发挥辅导员的主观能动性

1. 强化班级评定小组成员的道德认知

贫困生认定工作的最基层组织是班级,辅导员作为班级的管理者,无疑对贫困生认定工作起着统领和控制的作用。辅导员在成立评议小组时,既要考虑小组成员在班级中要有代表性,又要考虑其平时的表现,思考其是否适合参与评议。辅导员作为评议小组的带头人,应注重提升自身的道德认知,履行教师职责,强化责任意识,并对评议小组成员加强思想政治教育,强调评议工作的意义和重要性,保护贫困生的自尊和隐私,在贫困生认定中坚持公平、公正的原则,推动贫困生认定工作

收稿日期:2017-03-09

作者简介:张亚锋(1982—),男,安徽宿州人,宿州学院党委办公室政工师,硕士。研究方向:思想政治教育。郭萍倩(1980—),女,辽宁抚顺人,宿州学院化学化工学院讲师,硕士。研究方向:思想政治教育。

平稳有序开展。

2. 创新认定程序,着力改变传统认定模式

传统的贫困生认定模式大多表现为学生申请,评议小组让申请人进行材料展示,并对其进行民主评议,这种模式加大了特殊困难或由家庭特殊原因致贫学生的“个人隐私”泄露的风险。学生贫困申请材料的第一接收人是辅导员,辅导员应首先审核材料,对材料进行归类整理。在班级评议小组民主评议的过程中,可以取消申请资助学生进行自我陈述的环节,这样做既能给予贫困生充分的尊重,也能减少学生隐私被暴露的风险,让学生乐于接受和易于接受资助^[3]。

3. 牢记资助目的,重视贫困生的原继续教育

教育资助的最终目的是“立德树人”,帮助家庭经济困难的学生顺利入学、完成学业,并使其成长成才。辅导员应重视受助贫困生的后续教育工作:一是做好诚信教育,通过道德宣讲和法制普及等活动,帮助学生自觉树立诚信意识^[4];二是做好励志教育,用学生身边的优秀典型激励贫困生努力学习、积极生活、立志成才;三是做好感恩教育,将感恩教育有机渗透到教学和贫困生日常行为规范和道德品质的培养过程中,通过开展感恩实践活动,使受到资助的贫困生不忘回报教师和学校的教育之恩,不忘回报政府和社会的帮助之情,不忘承担国家建设之责^[5]。

(三) 深入组织开展好贫困生家访活动

1. 扩大家访参与人员范围

家访有益于了解贫困生家庭的实际状况,对于提高贫困生认定、资助、教育等方面的工作实效具有重大意义。受诸多因素限制,辅导员很难对所有贫困生逐一进行家访。在这种情况下,学校可以整合校内资源,领导带头示范,借助多方力量,让专任教师、学生干部参与到家访中来,对贫困生积极进行精准家访和慰问,为精准资助提供可靠的第一手资料。

2. 丰富家访的形式和内容

学校领导、辅导员及任课教师等要结合实际,因地制宜地采取灵活多样的方式进行家访,坚持普访、专访、随访的“三结合”制度,确保家访覆盖率达到100%。对贫困生进行家访,不能只关注贫困生的家庭经济状况,还需要关注学生在家的状况、与家人相处的情况,以及学生家庭居住地周围的人文环境,等等。在与家长的交流中,家访教师应考虑学生的感受,不能让学生认为家访是教师“告状”,从而产生反感和抵触情绪。

3. 熟悉被访对象的基本情况

家访前,家访者要翻阅贫困生档案,做好相关调研,充分了解每一个学生的基本情况,制订切实有效的工作计划,对家访中可能出现的突发情况做好预案。做好被家访学生的心理疏导,对家庭特别困难、负面情绪明显的学生优先安排家访。探索建立“一对一”结对帮扶机制,签订结对帮扶责任书,全方位给予

贫困生思想上的关心、学习上的指导、生活上的帮助和心理上支持。

(四) 推进谈心谈话实践,切实走“进”贫困生

1. 明确与贫困生谈心谈话的目的

谈心谈话的目的主要有以下三点:一是了解学生家庭真实的情况,包括是否贫困、贫困程度、致贫原因等;二是了解学生的心理状况、人格特质,让学生体会到温暖关怀;三是强化思想政治教育。精准资助的目的是精准育人,实现育人还得从贫困生自身的思想认识和心理意识入手,与学生谈心谈话,了解学生的思想政治状况,从而有针对性地对其开展思想政治教育。

2. 利用新媒体,丰富谈心谈话形式

“95后”大学生是伴随着新媒体的快速发展与普及成长起来的一代人,网络社交已经成为他们生活中不可或缺的一部分。辅导员和专任教师可以充分利用QQ、微信、微博等新媒体形式与学生进行谈心谈话。这样可以消除学生与教师面对面的紧张感,更容易让学生敞开心扉,听到学生的内心话,从而拉近教师与学生的心理距离。利用新媒体进行谈心谈话的另一巨大优势是不受时间、地点限制,谈话可以有主题,也可以是日常的问候,交流多了,自然容易了解学生的真实情况,既有利于精准认定贫困生,又有利于走“进”贫困生,真正了解贫困生的内心需求,促进其成长成才。

三、结语

高校贫困生精准资助工作是国家整体资助工作不可或缺的重要组成部分,对于落实教育优先发展和促进教育公平具有积极意义,也是社会主义核心价值观教育的重要载体和有效途径^[6]。高校应坚持以大学生成长成才为核心,实行全过程、全方位资助育人计划,落实“精准资助”政策,创新工作方式,运用大数据做细贫困生档案、发挥辅导员的主观能动性、组织开展好贫困生家访活动、丰富与贫困生谈心谈话的形式,提升贫困生认定的准确性,把精准扶贫工作落到实处,真正实现高校贫困生认定与资助工作的全面优化,并确保取得实效。

参考文献

- [1] 张福友. 关于普通高校学生精准资助工作的理路[J]. 黑龙江高教研究, 2015, (11): 78-80.
- [2] 成必成. 基于高校食堂用餐消费的贫困生认定方法研究[J]. 中国校外教育, 2008, (Z1): 1037, 1048.
- [3] 张远航. 论高校家庭经济困难学生的“精准资助”[J]. 思想理论教育, 2016, (1): 108-111.
- [4] 牟芷, 黄贵懿. 博弈论视角下高校贫困生认定的策略探析[J]. 重庆高教研究, 2014, (6): 36-39.
- [5] 彭益全. 高校贫困生认定及精准资助路径探索与实践[J]. 中国轻工教育, 2016, (3): 19-22.
- [6] 杨晓慧. 关于新时期高校学生精准资助工作的思考[J]. 中国高等教育, 2016, (9): 22-25.

(责任编辑: 张红雨)