# 广东省学生资助十年发展报告

**（2017年8月25日）**

* **全书研究主线说明：**理想价值与现实价值一致性视角下的学生资助“广东模式”战略选择、十年发展历程及成效研究。通过梳理学生资助“广东模式”形成的历史与现实背景，在国家政策与广东省情要求下的战略选择，2007-2016期间探索与发展学生资助“广东模式”的十年历程，从“理想价值与现实价值一致性”视角，分析总结“广东模式”发展成效，结合新形势与新任务要求，为广东模式在新时期的提升与发展提供对策建议。

**理想价值：**兼顾助困与育人。确保教育公平，保障社会公平正义，让每一位学生共享教育发展成果；提高人力资本，引导人才培养，最终实现经济、文化和社会的共同发展。

**现实价值：**学生资助工作现实成效。需要资助的学生100%享受到公平合理的资助政策，切实获得了合适的资助资金和个人能力发展机会；切实引导了人才资源的合理分布，促进教育结构、人才结构和产业结构的优化。

* **全书框架（全篇字数预计229800字）**

序**（800）**

引言**（4000）**

**一、研究背景与目的**

高度总结和提炼十年发展的成效和深远意义，提出学生资助“广东模式”概念。

**二、相关概念界定**

广东模式、理想价值、现实价值、公平正义、教育公平、学生资助、学生资助政策体系、精准资助、共享共建。

## 第一章 使命与挑战——广东学生资助的战略选择（17000）

**第一节 2007年以前学生资助工作发展状况分析（5000）**

分学段分析贫困学生就学状况，当时学生资助工作的基本情况以及面临的困难和问题

**第二节 学生资助工作的历史需求和现实机遇（6000）**

分析国家的政策背景和任务要求，广东省开展学生资助工作的现实需求（分析广东省地区发展不平衡，资助政策无法一刀切的现实状况，为精准资助做好铺垫），以及建构学生资助体系的可行性。

**第三节 学生资助工作的深远意义和战略定位（4000）**

从党和国家的历史使命、国家治理的战略定位和功能分析，提出广东省学生资助的战略选择，广东模式的具体部署。

**第四节 小结（2000）**

## 第二章 探索与完善——广东模式的发展历程（53000）

**第一节 资助理念的构建（6000）**

重点突出助困和育人、立德树人、国家使命、战略定位以及教育公平正义。

1. **教育公平**
2. **助困育人**
3. **立德树人**

**第二节 政策体系的完善（25000）**

分学段阐述各学段政策发展的历程、特点和主要内容，运用表格等多种形式呈现。

1. **学前教育阶段政策发展历程及特点**
2. **义务教育阶段政策发展历程及特点**
3. **中等职业教育阶段发展历程及特点**
4. **高中教育阶段发展历程及特点**
5. **高等教育阶段发展历程及特点**
6. **资助工作的落实（20000）**

**一、精准施助**

从精准施助三方面，对象认定精准、资源配置精准、力度精准三方面阐述资助工作的落实：

**1、资助对象精准**。阐述广东省家庭经济困难学生的认定标准与审核流程发展历程，包括历年来对资助对象认定标准与方法的探索研究工作。

**2、资源配置精准**。依据各地区经济发展水平和历史阶段、贫困学生数量和特点、学校资助工作的落实情况等内容动态、合理分配资助资源，如各级资金配套、欠发达与农村地区政策倾斜、少数民族和残疾人资助政策、营养改善计划等。

**3、资助力度精准**。阐述广东学生资助在推进资助力度精准方面的具体措施和做法演进，包括根据资助对象困难程度不同而设立不同的资助项目，例如建档立卡、助学金分档施助等。

**二、精细管理**

阐述“广东模式”在资助机构建设、资助工作管理制度、机制完善及信息化建设等精细管理手段及其发展。

**1、规范管理制度。**包括困难学生认定办法、资助档案等制度的发展和历史演进。

**2、规范资金管理。**包括各类资助资金管理办法、审计和督察等的发展和历史演进。

**3、规范程序管理。**包括宣传政策、学生申请、学校评审、公示结果到发放资金，资助程序等发展和历史演进。

**4、规范信息管理。**包括信息化、信息安全、信息填报管理等相关规范和要求的发展与历史演进。

**5、规范机构队伍建设管理。**资助队伍培训、考核、评优等做法演进。

**6、规范监督管理。**包括各级资助工作体系责任明确，各级监督责任落实以及引入第三方评估等工作内容的发展和历史演进。

**三、精心服务**

阐述育人工作开展以及资助工作工作队伍能力提升

**1、育人工作。**包括感恩教育、诚信教育、励志教育等德育工作以及能力建设和发展等工作。

**2、资助工作人员综合素质能力提升。**包括业务学习和培训资助工作理论研究工作等；

**3、资助手段和方式创新。**包括：各地各校资助工作的创新、资助政策宣传、信息化技术手段应用和资助信息管理系统开发，金融产品开发等内容。

**第四节 小结（2000）**

## 第三章 成就与影响——广东模式取得的成效（45000）

**第一节 资助工作总体成效（20000）**

**一、顶层设计**

从资助政策顶层设计层面，整体阐述分析政策体系的完备度、资助政策的公平性；

**1、政策体系完备度**

**2、政策公平性**

**二、政策落实**

从整体层面阐述分析资助水平提升（资助面、资助金额）；

**1、资助规模的扩大：**历年资助面对比与分析

1. **资助力度的提升：**历年资助总额、人均资助额对比分析

**三、社会效应**

**1、缓解家庭经济压力，减轻家庭经济负担**

以调研问卷数据分析为基础，总结十年间资助政策落实对受助家庭经济压力与经济负担的缓解情况。

**2、促进教育事业发展，共享教育发展成果**

**（1）家庭经济困难学生文盲率十年变化趋势分析**

①贫困家庭文盲率

②非贫困家庭文盲率

③残疾人文盲率

④少数民族文盲率

1. **家庭经济困难学生升学率十年变化趋势分析**

①贫困家庭升学率

②非贫困家庭升学率

③残疾人升学率

④少数民族升学率

**（3）家庭经济困难学生就业率十年变化趋势分析**

①贫困家庭就业率

②非贫困家庭就业率

③残疾人就业率

④少数民族就业率

**3、发挥导向作用，促进教育结构优化**

分析大学生基层就业、应征入伍、特殊专业招录人员等数据，从整体层面分析阐述，学生资助工作发挥导向作用，促进教育结构优化成效，注意不得与中职和高等教育阶段的分学段成效重复。

（1）大学生基层就业的十年变化

（2）应征入伍数据的十年变化

（3）特殊专业人才招录的十年变化（农、林、地、矿、油等专业）

**4、倡导立德树人，促进育人成才**

阐述广东学生资助十年育人成效，结合各地各校不同角度、层次、内容与形式的育人实践，从励志、诚信、社会责任感、综合能力发展等角度展现育人成才的成效。

**5、推进多元资助，营造社会资助良好氛围**

分析十年资助社会资助、学校资助、政府资助饼状图，重点阐述多元资助，多方力量共参与的成效以及媒体报道。

**第二节 分学段资助工作成效（15000）**

以理想价值与现实价值的实现情况与一致性为分析视角，分学段分析成效指标，展现各学段资助工作理想目标的实现情况，以及各学段资助工作特色亮点。各学段成效分析维度如下：

**一、学前教育阶段**：资助人数变化、资助面变化、人均资助额年度变化，贫困家庭幼儿入园率变化及其他。

**二、义务教育阶段**：资助人数变化、资助面变化、人均资助额年度变化、升学率变化。

**三、普通高中阶段**：资助人数变化、资助面变化、人均资助额年度变化、升学率变化。

**四、中职教育阶段**：资助人数变化、资助面变化、人均资助额年度变化、分专业统计入学人数的变化（展现资助政策的导向功能和成效）、就业率变化。

**五、高等教育阶段**：资助人数变化、资助面变化、人均资助额年度变化、分专业统计入学人数的变化（展现资助政策的导向功能和成效）、就业率变化。

1. **社会满意度分析（8000）**

以“政策完备度”、“政策知晓度”、“政策公平性”、“政策有效性”等为调研内容，在全省范围内分阶段抽样，面向学生、家长、资助工作者进行满意度调查，分析广东学生资助工作成效的社会满意度。

1. 总体满意度
2. 学生满意度
3. 家长满意度
4. 资助工作人员满意度

5、小结

**第四节 总结与讨论（2000）**

基于上述各节分析，总结学生资助广东模式的成效与影响，即现实价值，对照广东学生资助的理想价值，回应保障社会的公平、正义，促进社会发展等理念与目标的实现情况。

## 第四章 前瞻与梦想——广东模式未来发展的建议（17000）

**第一节 广东模式未来面临的新形势和新挑战（5000）**

分析当面广东学生资助面临的新形式和新任务，以及在现实条件下的问题和挑战，为此后建议和展望的提出奠定基础。

**第二节 广东模式发展的建议和思路（10000）**

从资助理念、政策体系、多元资助、机制完善、人才培养、信息化建设等六大维度进行阐述分析，为进一步完善广东学生资助发展，促进理想价值与现实价值的一致性实践（简称“价值一致性”）提供系统建议。

**一、资助理念**：价值一致性实践基础。从理念的时代创新、教育公平、社会共享等角度展开建议；

**二、政策体系**：价值一致性实践制度设计。从政策体系的完备度、政策的公平性、资助政策济困与人才培养导向等方面展开建议；

**三、多元资助**：价值一致性实践资源保障。从政府、学校、社会等方面阐述资助资源多主体参与，多元发展角度展开建议；

**四、机制完善**：价值一致性实践机制保障。从宣传机制、监督检查、考核评价、精准运作机制等方面优化资助工作流程，提高资助资源转化效率角度展开建议；

**五、人才培养**：价值一致性实践人才保障。队伍建设、智库建设，为价值一致性的实现提供人才保障角度展开建议；

**六、资助技术体系**：价值一致性实践技术保障。从信息技术、金融技术等方面，从增加资助工作技术支持系统，提升资助工作实施效率等方面展开建议。

**第三节 小结（2000）**

## 第五章 特色与典型——广东模式的创新实践（27000）

从资助典型和育人典型两大方面，结合广东学生资助政策与执行特色，精选广东学生资助十年发展历程中的特色典型案例7篇列入其中。

1. **资助典型（12000）**
2. 残疾人资助典型个案
3. 少数民族资助典型个案
4. 大学新生资助典型个案

4、贫困生资助典型个案（从义务教育到研究生教育全阶段接受资助个案）

1. **育人典型（15000）**
2. 励志项目典型
3. 诚信项目典型
4. 社会责任项目典型

## **附录（65000）**

**Ⅰ 广东省学生资助媒体报道一览表（2007-2016年）**

1、国家级媒体

2、省部级媒体

3、市级媒体

**Ⅱ 广东省学生资助工作大事记（2007-2016年）**

1、广东学生资助2007年大事记

2、广东学生资助2008年大事记

3、广东学生资助2009年大事记

4、广东学生资助2010年大事记

5、广东学生资助2011年大事记

6、广东学生资助2012年大事记

7、广东学生资助2013年大事记

8、广东学生资助2014年大事记

9、广东学生资助2015年大事记

10、广东学生资助2016年大事记

**Ⅲ 广东省学生资助重要政策文件目录（2007-2016年）**

1、学前教育阶段

2、义务教育阶段

3、中职教育阶段

4、普通高中阶段

5、高等教育阶段

6、残疾人教育资助

7、少数民族教育资助

8、应征入伍、退役士兵和直招士官等教育资助

**后记（1000）**

**附件：**

**广东学生资助十年发展报告时间安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **事项** | **时间** | **人员安排** |
| 研究框架设计 | 8月4-17日 | 杜素芳、杨萍 |
| 研究方案和框架设计二稿 | 8月18日 | 框架讨论会 |
| 研究方案修改完善 | 8月18日-8月21日 | 杜素芳（修改研究方案框架）、张超（设计主报告调研方案） |
| 研究框架经贺老师审定 | 8月21日-8月24日 | 田甜、杨萍、林海萍、张超 |
| 研究框架与研究设计报省教育厅审定并修改 | 8月28日-9月1日 | 田甜 |
| 引言、第一章、第二章、第五章、附录撰写初稿及问卷发放、回收 | 8月28日-9月8日  9月15日引言等截稿 | 林海萍、杨萍、杜素芳、张超、郭东云、陈军健、吴烈雄 |
| 第三、四章初稿撰写 | 8月28日-9月18日 | 杜素芳、张超、郭东云 |
| 引言、第一章、第二章、第五章、附录统稿 | 9月16日-21日 | 田甜、林海萍、杨萍 |
| 第三、四章统稿 | 9月19-23日 |
| 全书二稿审核 | 9月22-24日 | 贺立平 |
| 完成三稿提交教育厅 | 9月25日-29日 | 田甜、林海萍、杨萍 |
| 教育厅修改意见完善四稿 | 9月30日-10月11日 | 全体 |
| 四稿修订至终稿验收 | 10月12日-10月31日 | 全体 |

8月28日-9月15日，引言、第一章、第二章、第五章、附录撰写初稿；

9月4-8日，调研；

9月16日-21日，引言、第一章、第二章、第五章、附录撰写初稿；

8月28日-9月20日，第三、四章初稿撰写；

9月19-23日，第三、四章统稿；

9月22-24日，全书二稿审核；

9月23-24日，三稿修订；

9月25日四稿提交教育厅审核；

9月29-30日反馈修改意见；

9月30日-10月11日修改五稿；

10月12日-31日验收。