积跬步、致千里，汇小流、成江海

—— 平凡资助工作者的不平凡十年

我叫卓越，是广东省教育厅学生助学工作管理中心的副主任，一名平凡的资助工作者。屈指一数，从2008年任助学中心副主任，从事资助工作到现在，整整十个年头。十年间，个人职业生涯能与国家谱写学生资助宏伟篇章交集，将职业生涯最宝贵的时光，奉献给了最钟情的事业。

“春风化雨，润物无声。赠人玫瑰，手留余馨。行千万里，方知马力。于关键处，须下功夫”，这三十二个字是自勉，也是自己不忘初心，矢志不渝，见证资助工作筚路蓝缕、砥砺前行，从起步走向辉煌，从涓涓细流到波澜壮阔的提炼。有幸与全国资助工作者一道，共同为伟大的事业，挥洒汗水，感到无上的荣光。

春风化雨，润物无声。我深感，要做好资助工作，必须符合教育规律和学生心理规律，追求 “春风化雨，润物无声” 资助工作境界。

资助工作需要理念的支撑。要树立“以人为本”、树立“全心全意为学生服务”的理念和情怀。

——我努力创新宣传方式。多年来，我策划各级领导上线电台、电视台，系统解读助学政策。设计教育部门网站和官方微信的政策宣传方案。督导学校资助开展资助专题“年级会”、“班会”、“家长会”。策划在《南方日报》专栏宣传资助工作机制，制作公益宣传片。学生家长政策知晓率达到90%以上。

——我努力创新服务方式，送政策上门。在高考《报考指南》和《报考目录》中刊登国家资助政策。每年组织60多所高校近130多支队伍，1000名学生志愿者，深入乡村、中小学，开展“资助政策下乡行”活动。将服务前置到学生入学前，利用“易班”平台、QQ群、微信群宣传政策，困难学生“先报到、先注册、先安顿”。

——我努力改进服务手段。牵头组织研发《广东省高校学生家庭经济状况评估系统》和《广东省高校学生资助服务平台》，实现资助工作的流程的信息化、规范化、精准化。

赠人玫瑰，手留余馨。资助工作是平凡的，但代表党和政府传达的“正能量”是巨大的。帮助贫困学生的过程，是资助工作者心灵净化，思想境界提升的受教育的过程。

——没有卑微的工作，只有卑微的态度。我甘做平凡的蜘蛛、辛勤编织贫困学子上学的“安全网”。十年间，我参与研究制定出台的广东资助政策很多，“广东省贫困大学新生专项资助”、“广东省义务教育营养改善计划”、“广东省义务教育生活费补助和寄宿生补助”、“广东省少数民族地区寄宿制民族班学生生活费”等多项，我经办的资助资金近300亿，资助各级各类学生近3000万人次，减轻困难家庭经济负担450亿元。这些既是成绩，也是动力，我深感自己的工作使命光荣，责任重大。

——既做“授之以鱼”的好事，也做“授之以渔”的难事。我与同行们一道，拓宽资助工作的边界，做好资助育人的新实验。每年组织超万个工作岗位的贫困毕业生专场招聘会和网络招聘，面向贫困生开设能力培养课程，将励志、诚信、感恩等教育活动融入整个资助过程，受助学生中涌现出一大批感人的成才典型。

行千里路，方知马力。表达的是一种长期从事资助工作的骄傲与坚持，情怀与决心。从干资助工作的那一天起，我决心不辱使命，要将党和政府资助政策执行好，将好事做好。

——资助工作首先要保障自身的公平公正。公平和规范要求工作制度建设健全。我牵头制定了涉及奖助学金规范评审、各种资金管理等，共11项全省各级各学校管理规范文件。抓机制完善，监督学校规范奖助学金评审，完善资金拨付程序，明确资金申请、分配、预算、拨付、使用、信息公开、绩效评价、审计等工作要求。加强监督，每年组织参与财政、纪检、审计等部门开展的专项检查，开展资助资金第三方审计。在近几年省财政厅通报的，省级专项资金使用绩效中，学生资助资金项目均排在前列。精准科学配置资助资源，设计建立起助学贷款比例与国家助学金比例挂钩机制，均衡配置助学贷款与助学金资助资源。我根据广东实际，在落实义务教育资助政策时，统筹兼顾国家和省的政策，在保证资助面基础上，有的放矢，突出解决广东城乡一体化、寄宿制学生的困难。在高校，我力主推行国家助学金分档设置，强化资助项目有机组合，避免“平均资助”现象。

——小心谨慎，不忘初心。资助工作虽然平凡，但涉及公平公正，涉及学生的切身利益，涉及巨额资金。做好了，可以助人助己，向上升华；稍有不慎，一失足，也可以向下沉沦。我经常告诫自己，也与同事共勉，“不以善小而不为，不以恶小而为之”，一定要慎初、慎独、慎微,做到有所为有所不为。坚持警钟长鸣，我先后与4位主任和多位同事共事，大家一起，共同锻造一支作风正、能力强、团结、廉洁的团队，受到各级领导、学校和学生的表扬和肯定，个人被评为“优秀共产党员”、支部被评为“优秀党支部”。

于关键处，须下功夫。资助工作要从基础做起，在关键处着眼，做好制度设计，推进精细化。

——理论与实践相结合，是做好学生资助工作的有效办法。我注重资助工作理论、政策、制度、实践与教育学、心理学、社会学、经济学等诸学科结合的理论和实践研究，

主持广东省教育厅关于资助研究课题的一系列研究注，其中《广东省学生家庭经济状况评估认定研究（2015年）》的成果转化为广东省教育厅、财政厅、民政厅、扶贫办等部门的规范性文件《广东省学生家庭经济状况评估工作指导意见》。

具体主编《高校学生资助工作思考与实践（2010年）》，参与研究教育部学生资助工作管理中心“经济发达地区家庭经济困难学生与高校资助工作创新研究”。在此基础上，具体编撰出版《高校贫困生资助新视野（2011年）》。同时，策划编撰出版《2016年广东省学生资助发展研究报告》和《广东省学生资助2007—2016十年发展报告》。

——抓住资助工作的关键，攻坚克难，进行学生家庭经济状况评估体系探索。如何确定家庭经济困难学生，是学生资助工作的基础和工作成败的关键。为改变困难生认定缺乏统一规范做法、配置资助资源缺乏依据，不适应精准资助要求的现状，我决心啃下这块“硬骨头”。我向领导主动请缨，提出要研究制定全省统一、客观的家庭经济困难学生认定办法。面对艰巨的任务，我组织力量调研，设计模型，撰写文件，研发系统，进行数据测试，培训学校。目前，《广东省学生家庭经济状况评估指导意见》已经出台，同步研发的系统也培训到位，2017年9月新学期开学，我省高校将全面推开，明年9月全省各级各类学校全面实施。

注

本人主持撰写的广东省学生资助工作研究课题:（1）《构建广东高中阶段教育学生资助体系研究（2009年）》、（2）《广东家庭经济困难学生资助政策体系现状分析及对策研究（2010年）》、（3）《广东义务教育阶段家庭经济困难学生资助工作问题与对策研究（2013年）》、（4）《广东省高校家庭经济困难学生资助政策问题研究（2014年）》、（5）《广东省学生家庭经济状况评估认定研究（2015年）》、（6）《广东省农村义务教育学生营养改善计划试点工作问题研究（2016年）》、（7）《运用信息化手段提升广东省学生资助工作管理水平的研究（2017年）》等。

本人主持并撰写的调研报告，（1）《广东省义务教育生活费补助执行情况的调研报告（2010年）》、（2）《关于提整我省义务教育生活费补助政策的方案（2011年）》、（3）《广东省义务教育学生营养改善计划实施方案（2012年）》、（3）正式出版的《广东省连南、连山、乳源地区义务教育阶段学生营养供餐和营养状况调研报告（2017年）》。