## 本章写作过程中遇到的问题：1 是各学段政策发展历程与特点，这个特点之“特”在各学段并不是很明显，略为单一，主要体现在资助标准或资助面上升，是否还有其他维度，或者能否不分学段从整体上说明政策体系发展的特点？2是政策历程材料难以收集的问题，因为政策历程主要是官方材料，我主要从知网、广东省教育厅官网以及百度搜索，较难搜集具体情况，标黄部分为想咨询能否提供的材料。3是第三节内容里精细管理与精心服务有许多互相重复的内容，见标粉、标绿、标蓝部分，管理与服务，对下是管理，对外是服务，重复的内容要如何归置，所写侧重点不一样吗？提纲撰写者是如何考虑的。

## 第二章 探索与完善——广东模式的发展历程（53000）

**第一节 资助理念的构建（6000，杨萍）**

重点突出助困和育人、立德树人、国家使命、战略定位以及教育公平正义。

1. **教育公平**
2. **助困育人**
3. **立德树人**

**第二节 政策体系的完善（25000）**

分学段阐述各学段政策发展的历程、特点和主要内容，运用表格等多种形式呈现。

1. **学前教育阶段政策发展历程及特点**
2. **义务教育阶段政策发展历程及特点**
3. **中等职业教育阶段发展历程及特点**
4. **高中教育阶段发展历程及特点**
5. **高等教育阶段发展历程及特点**
6. **资助工作的落实（20000）**

**一、精准施助**

从精准施助三方面，对象认定精准、资源配置精准、力度精准三方面阐述资助工作的落实：

**1、资助对象精准**。阐述广东省家庭经济困难学生的认定标准与审核流程发展历程，包括历年来对资助对象认定标准与方法的探索研究工作。

**2、资源配置精准**。依据各地区经济发展水平和历史阶段、贫困学生数量和特点、学生资助工作的落实情况等内容动态、合理分配资助资源，如各级资金配套、欠发达与农村地区政策倾斜、少数民族和残疾人资助政策、营养改善计划等。

**3、资助力度精准**。阐述广东学生资助在推进资助力度精准方面的具体措施和做法演进，包括根据资助对象困难程度不同而设立不同的资助项目，例如建档立卡、助学金分档施助等。

**二、精细管理**

阐述“广东模式”在资助机构建设、资助工作管理制度、机制完善及信息化建设等精细管理手段及其发展。

**1、规范管理制度。**包括困难学生认定办法、资助分档等制度的发展和历史演进。

**2、规范资金管理。**包括各类资助资金管理办法、审计和督察等的发展和历史演进。

**3、规范程序管理。**包括宣传政策、学生申请、学校评审、公示结果到发放资金，资助程序等发展和历史演进。

**4、规范信息管理。**包括信息化、信息安全、信息填报管理等相关规范和要求的发展与历史演进。

**5、规范机构队伍建设管理。**资助队伍培训、考核、评优（含第三方评估）等做法演进。

**6、规范监督管理。**包括各级资助工作体系责任明确，各级监督责任落实以及引入第三方评估等工作内容的发展和历史演进。

**三、精心服务**

阐述育人工作开展以及资助工作工作队伍能力提升

**1、育人工作。**包括感恩教育、诚信教育、励志教育等德育工作以及能力建设和发展等工作。

**2、资助工作人员综合素质能力提升。包括服务能力与研究能力等；**

**3、资助手段和方式创新。**包括：各地各校资助工作的创新、资助政策宣传、信息化技术手段应用和资助信息管理系统开发，金融产品开发等内容。

**第四节 小结（2000）**