

PENSAMIENTO DE SISTEMAS
TRABAJO COLABORATIVO 2

JOSE ALEJANDRO HERRERA VILLEGAS

CODIGO: 1042772056

GEIDER BARRIOS CHAVERRA

CODIGO: 1045493032

TUTORA:

MARILU GARCIA SOTO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"

CEAD MEDELLIN

20/10/14

INTRODUCCION

Este Trabajo tiene como finalidad profundizar el aprendizaje y manejo del pensamiento sistémico, en comparación con el pensamiento reduccionista, que plantea un análisis por partes sin tener en cuenta las relaciones y comportamientos del sistema en conjunto.

A través de este trabajo afianzamos los conceptos y conocimientos que forman parte de las unidades uno y dos del curso.

Con esto se busca que se analice y se estudie muy bien el caso en estudio para poder aplicar cada uno de los temas y dar una explicación teniendo en cuenta los parámetros de la estructura de un sistema y dando a conocer los elementos, mas importantes que lo componen para de esta forma poder descomponerlo en cada una de sus partes, para poder lograr y comprender bien a fondo la estructura del sistema y la función que cumple cada una de ellas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ANÁLISIS DE ENFOQUE DE SISTEMAS

El objetivo primordial de un Enfoque Sistémico es precisamente la comprensión de las interrelaciones, entre los componentes, que son de suma importancia y es su objetivo primordial. La definición de Sistema y Subsistema cambia dependiendo de dónde coloquemos el límite a nuestro sistema. Un sistema puede ser conceptualizado de acuerdo a nueve puntos que son: (propósito, límite, contorno, componentes, interacciones, recursos, ingresos, egresos o salidas, y subproductos. El Sistema en Estudio denominado “SISTEMA NACIONAL DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”, está dentro de los sistemas que conforman la Vicerrectoría, su propósito es: resumiendo, trata de garantizar las mejores condiciones académicas en los programas, en su parte social y profesional, para dar cumplimiento a los objetivos institucionales como los su visión y su misión, además de fortalecer la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento de la calidad académica, es la responsable de los procesos de evaluación de Tutores y Estudiantes, para obtener su registro calificado y programas de alta calidad.

Límite: Sistema VIACI

Contorno: Sistema Nacional de Consejería, Sistema Nacional de Registro y Control, Sistema Nacional de Gestión de la Calidad.

Sus Componentes Principales son: Los Comités de Autoevaluación y Acreditación, Los grupos de Apoyo Estadístico.

Sus Interacciones Principales: Los Comités de Autoevaluación interactúan con docentes, Egresados, Directivos Administrativos, a su vez con el grupo de apoyo estadístico para consolidar la información relevante que se necesita para la acreditación de los distintos programas en cada Escuela Académica.

Recursos Principales: El comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación, compuesto por 11 Personas: Comité institucional de autoevaluación y acreditación a la calidad, 16 Personas Comité Técnico de autoevaluación, 3 Asesores Estadísticos, estos a su vez tienen las herramientas necesarias para realizar las Evaluaciones de Acreditación, como lo son EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD COLOMBIANO Y EL SISTEMA DE ACREDITACION DE ALTA CALIDAD.

Ingresos:

- Las Características de Calidad Institucional
- Los Estándares definidos para instituciones de E-learning en cuanto a objetivo, funcionamiento y Calidad.

- Los Lineamientos para la Acreditación de Programas Académicos
- Componentes definidos para la Autoevaluación

Egresos (Salidas):

- Garantizan condiciones de calidad de los programas académicos acorde a los objetivos de la UNAD.
- Buscan encajar la mentalidad y Actitudes de los miembros de la comunidad educativa , para que ofrezca un servicio de calidad con la cultura de la auto evaluación y mejoramiento
- Velar por la renovación del registro Calificado de los programas académicos nuevos y los existentes
- Buscan que los programas académicos obtengan la acreditación de alta Calidad

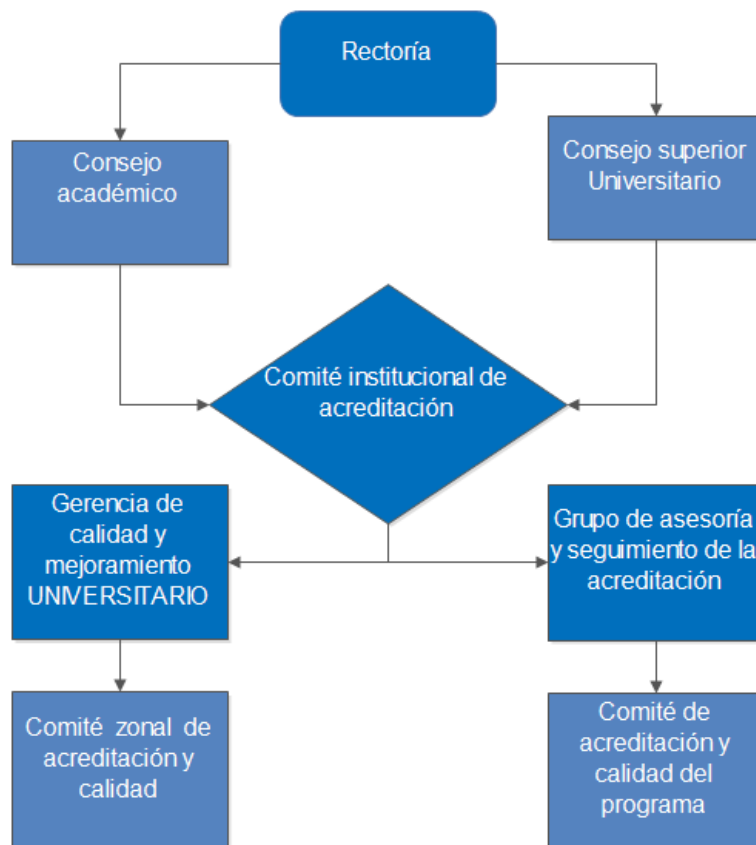
Procesos:

- Acreditar en alta Calidad
- Aplicación de La normatividad para instituciones de E-learning
- Autoevaluación de competencias de diferentes áreas

Subsistema de Evaluación:

Una de las formas de medir la calidad Académica es por medio de la evaluación de conocimientos que se realiza al estudiante después de terminar su ciclo estudiantil, por medio de la herramienta SABER PRO que aplica el gobierno.

GRAFICO - ENFOQUE REDUCCIONISTA



Estas son las partes que componen el sistema Nacional de Autoevaluación y Acreditación; como ya sabemos este enfoque estudia un fenómeno complejo a través del análisis de sus elementos o partes, con el fin de obtener un mejor entendimiento por lo que es propicio dividirlos a un grado tan elemental, separados de tal modo que faciliten su estudio a un nivel especializado. En la UNAD esta estructura funcional está dividida en tres partes, ALTA POLITICA UNIVERSITARIA, DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y OPERACIÓN cada uno de estos grupos tiene sus funciones específicas, ejemplo:

El Comité Institucional de Acreditación y Calidad. CIAC-. Es la instancia encargada de orientar, la acción de los estamentos y diferentes unidades misionales, funcionales y operacionales en los diferentes multicontextos, para el desarrollo del Proceso de Autoevaluación Institucional con miras a la acreditación y re acreditación Institucional y de programas académicos.

El Grupo de Asesoría y Seguimiento de la Acreditación. -GASA-. Es la instancia encargada de orientar el proceso de autoevaluación institucional, bajo la coordinación del líder nacional de acreditación.

El Comité Zonal de Acreditación y Calidad, COZAC. Es la instancia responsable en la zona, del desarrollo del proceso de autoevaluación institucional. Representa en cada zona, el fractal del Comité Institucional de Acreditación y Calidad.

El Líder Nacional de Acreditación. Es el Asesor de Rectoría que lidera a nivel nacional el proceso de autoevaluación institucional y articula las diferentes unidades misionales, operacionales y funcionales de la Universidad, que intervienen en éste.

POSIBLES NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE CONSIDEREN DEBAN SER SOLUCIONADOS.

En la etapa de autoevaluación se debe fundamentar fuertemente en métodos y datos objetivos e identificar claramente las fortalezas y las debilidades propias de la carrera o programas que se encuentren en la universidad.

La calidad de la educación superior debe considerar:

- a) Docentes con altos niveles de preparación.
- b) El personal debe tener una formación integral.
- c) La creación de sistemas de gestión eficiente y transparente.
- d) Los procesos formativos flexibles
- e) Los recursos financieros y físicos suficientes y adecuados.

CONCLUSIONES

La autoevaluación y la acreditación no son motores de procesos que se orienten a lograr la calidad. Lo que sí hace con eficacia, es aportar información para decidir cuáles son los programas e instituciones que aparentemente prometen mayor rentabilidad.

La aplicación del enfoque de sistemas nos permite abarcar los problemas de forma global para identificar sus falencias y así mismo implementar planes de mejora.

BIBLIOGRAFIA

Modulo Pensamiento de Sistemas, Rogelio Vásquez Bernal, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad Facultad De Ciencias Básicas e Ingeniería Programa Ingeniería de Sistemas, Bogotá D.C., 2005.

Modelo de Autoevaluación y Acreditación UNADISTA, Vicerrectoria Académica y de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Bogotá, D.C. 04 de Noviembre de 2011.

<http://viaci.unad.edu.co/index.php/sisremas-viacia/13-autoevaluacion/130-acreditacion>

<http://agenda.unad.edu.co/acerca-de-la-unad/politica-y-objetivos-de-calidad/22-acreditacion-institucional/proceso>

<https://es.scribd.com/doc/30909643/ENFOQUE-REDUCCIONISTA>