

# REFLEXIONES EPISTEMOLOGICAS



**ANALISIS DE LAS CARÁCTERISTICAS  
CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA  
INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA**

UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS  
DOCTORA: HERMELINDA CAMACHO  
IRINA SARMIENTO GUERRA

# **ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA**



**REPRESENTANTES DEL  
RACIONALISMO  
DEDUCTIVO EN LOS  
SIGLOS XX Y XXI**

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR KARL POPPER (1902–1994)

### Filósofo base

Influenciado por Kant, pero crítico del positivismo lógico. Fundador del racionalismo crítico

### Posición epistemológica

Racionalismo crítico. El conocimiento es conjectural, siempre provisional, y debe estar abierto a la refutación

### Ideas sobre el conocimiento

El conocimiento científico no se verifica, se falsifica. Las teorías deben ser puestas a prueba constantemente

### Adquisición del conocimiento

Se obtiene mediante la formulación de conjeturas audaces y su sometimiento a pruebas rigurosas. El error es parte esencial del aprendizaje

### Método

Hipotético-deductivo. Se parte de hipótesis que deben ser falsables y se contrastan con la experiencia

### Procedimiento metodológico

- Planteamiento de problemas
- Formulación de hipótesis
- Deducción de consecuencias observables
- Intento de refutación empírica

### Lenguaje

Claro, lógico, argumentativo. Enfatiza la precisión conceptual y la coherencia lógica en la formulación de teorías

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR LARRY LAUDAN (1941–2022)

### Filósofo base

Aunque crítico del racionalismo clásico, Laudan se vincula con la tradición de Kant y Popper, proponiendo una visión metodológica racional

### Posición epistemológica

Racionalismo metodológico y pragmático. Rechaza el realismo absoluto y el relativismo, proponiendo evaluar teorías por su eficacia

### Ideas sobre el conocimiento

El conocimiento no es necesariamente verdadero, sino útil para resolver problemas. Se mide por su capacidad explicativa y progresiva

### Adquisición del conocimiento

Se obtiene mediante la formulación de problemas y la evaluación de soluciones teóricas. No se busca certeza, sino progreso racional

### Método

Evaluación de tradiciones de investigación. Se analiza cómo una tradición resuelve problemas a lo largo del tiempo

### Procedimiento metodológico

- Identificación de problemas
- Propuesta de soluciones teóricas
- Evaluación comparativa entre tradiciones
- Revisión crítica

### Lenguaje

Argumentativo, claro, lógico y crítico. Evita tecnicismos innecesarios y promueve la discusión racional entre teorías

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR MARIO BUNGE (1919–2020)

### Filósofo base

Influenciado por Descartes, Kant y el positivismo lógico, aunque lo reformula desde una perspectiva realista y sistemática

### Posición epistemológica

Racionalismo científico y realismo ontológico. Defiende que la ciencia describe una realidad objetiva y que el conocimiento es verificable

### Ideas sobre el conocimiento

El conocimiento científico es racional, empírico, sistemático y perfectible. Debe ser coherente con la realidad y susceptible de mejora continua

### Adquisición del conocimiento

Se obtiene mediante el método hipotético-deductivo, articulando teoría y experiencia. Requiere observación, deducción y verificación

### Método

Hipotético-deductivo. Se parte de hipótesis formuladas razonadamente que se contrastan con datos empíricos

### Procedimiento metodológico

- Formulación de problemas
- - Construcción de modelos teóricos
- - Deducción de consecuencias
- - Verificación empírica
- - Corrección

### Lenguaje

Claro, técnico, lógico y riguroso. Promueve el uso de conceptos bien definidos y evita ambigüedades filosóficas o ideológicas

# MATRIZ DE DOBLE ENTRADA QUE ANALIZA LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR JOSÉ PADRÓN GUILLÉN. FALLECIÓ EN AGOSTO DE 2019

<b>Filósofo base</b>	Influenciado por Kant, Popper y Lakatos, aunque desarrolla una postura propia centrada en la variabilidad epistemológica
<b>Posición epistemológica</b>	Racionalismo crítico y pluralista. Reconoce múltiples estilos cognitivos válidos, incluyendo el deductivo, inductivo y vivencial
<b>Ideas sobre el conocimiento</b>	El conocimiento es construido, contextual y evaluable. No hay una única forma de conocer, sino múltiples estilos legítimos de investigación
<b>Adquisición del conocimiento</b>	Se obtiene mediante procesos reflexivos, sistemáticos y críticos. El estilo racionalista-deductivo parte de principios y deducciones lógicas
<b>Método</b>	Hipotético-deductivo como uno de los estilos cognitivos. Se articula con otros métodos según el contexto y propósito de la investigación
<b>Procedimiento metodológico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planteamiento de hipótesis</li><li>• Deducción de consecuencias</li><li>• Verificación empírica</li><li>• Evaluación crítica del marco teórico</li></ul>
<b>Lenguaje</b>	Académico, reflexivo, técnico y claro. Promueve el análisis del discurso como herramienta para comprender la construcción del conocimiento

# MATRIZ DE DOBLE ENTRADA QUE ANALIZA LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR IMRE LAKATOS (1922–1974)

<b>Filósofo base</b>	Influenciado por Karl Popper y Thomas Kuhn, aunque propone una síntesis crítica entre falsacionismo y historicismo científico
<b>Posición epistemológica</b>	Racionalismo crítico estructurado. Defiende que la ciencia progresiona mediante programas teóricos que evolucionan y se refinan con el tiempo
<b>Ideas sobre el conocimiento</b>	El conocimiento científico es dinámico, estructurado y evaluable. No se abandona una teoría por una refutación aislada, sino por su degeneración
<b>Adquisición del conocimiento</b>	Se obtiene mediante el desarrollo de programas de investigación que generan teorías y predicciones, evaluadas por su capacidad progresiva
<b>Método</b>	Metodología de los programas de investigación científica. Se analiza el núcleo teórico, las hipótesis auxiliares y la heurística progresiva
<b>Procedimiento metodológico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación del núcleo duro</li><li>• Desarrollo de hipótesis protectoras</li><li>• Evaluación empírica</li><li>• Comparación entre programas rivales</li></ul>
<b>Lenguaje</b>	Argumentativo, técnico, lógico y estructurado. Utiliza conceptos como "heurística progresiva" y "degeneración teórica"

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en

Ciencias Humanas. profesora

Hermelinda Camacho.

Irina Sarmiento

# REPRESENTANTES DEL RACIONALISMO EN LOS SIGLOS XX Y XXI

NOMBRES	FECHAS	TIPO DE RACIONALISMO	APORTE PRINCIPAL
 Karl Popper	1902–1994	Racionalismo crítico	Introduce la falsabilidad como criterio científico. El conocimiento es conjetural.
 Imre Lakatos	1922–1974	Racionalismo estructurado	Propone los programas de investigación científica como evolución del falsacionismo.
 Larry Laudan	1941–2022	Racionalismo metodológico pragmático	Evaluá teorías por su capacidad para resolver problemas, no por su verdad absoluta.
 Mario Bunge	1919–2020	Racionalismo científico realista	Defiende el método hipotético-deductivo y el realismo ontológico.
 José Padrón Guillén	?–2019	Racionalismo pluralista	Propone el modelo VIE y reconoce múltiples estilos cognitivos en la investigación.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# **ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA**



## **REPRESENTANTES DEL RACIONALISMO DEDUCTIVO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII**

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR RENÉ DESCARTES (1596–1650)

Filósofo base	René Descartes (1596–1650)
Posición epistemológica	Racionalismo fundacional
Ideas sobre el conocimiento	El conocimiento debe partir de ideas claras y distintas, libres de duda
Adquisición del conocimiento	Por intuición intelectual y deducción lógica
Método	Deductivo matemático
Procedimiento metodológico	Duda metódica, identificación de verdades evidentes, deducción ordenada
Lenguaje	Lenguaje claro, analítico, con estructura geométrica; base del discurso científico moderno

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR GOTTFRIED LEIBNIZ (1646–1716)

<b>Filósofo base</b>	Gottfried Leibniz (1646–1716)
<b>Posición epistemológica</b>	Racionalismo lógico-metafísico
<b>Ideas sobre el conocimiento</b>	El conocimiento es innato y se organiza en verdades necesarias y contingentes
<b>Adquisición del conocimiento</b>	Por el uso de la razón pura y el análisis de principios
<b>Método</b>	Deductivo lógico
<b>Procedimiento metodológico</b>	Identificación de principios lógicos, análisis de móndadas, armonía preestablecida
<b>Lenguaje</b>	Lenguaje técnico, simbólico; precursor del cálculo lógico y computacional

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR BARUCH SPINOZA (1632–1677)

<b>Filósofo base</b>	Baruch Spinoza (1632–1677)
<b>Posición epistemológica</b>	Racionalismo monista ético
<b>Ideas sobre el conocimiento</b>	El conocimiento verdadero es el conocimiento de Dios/Naturaleza como totalidad
<b>Adquisición del conocimiento</b>	Por la comprensión racional del orden necesario del universo
<b>Método</b>	Deductivo geométrico
<b>Procedimiento metodológico</b>	Exposición axiomática; deducción de proposiciones desde definiciones universales
<b>Lenguaje</b>	Lenguaje filosófico-matemático; estilo axiomático inspirado en Euclides

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR NICOLAS MALEBRANCHE (1638–1715)

**Filósofo base**

Nicolas Malebranche (1638–1715)

**Posición epistemológica**

Racionalismo teológico-ocasionista

**Ideas sobre el conocimiento**

El conocimiento se obtiene a través de la razón iluminada por Dios

**Adquisición del conocimiento**

Por la visión en Dios de las ideas eternas

**Método**

Deductivo teológico

**Procedimiento metodológico**

Rechazo de la causalidad natural; explicación por intervención divina

**Lenguaje**

Lenguaje teológico-racional; mezcla de escolástica y racionalismo cartesiano

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR CHRISTIAN WOLFF

**Filósofo base**

**Christian Wolff  
(1679–1754)**

**Posición epistemológica**

**Racionalismo sistemático ilustrado**

**Ideas sobre el conocimiento**

**El conocimiento debe organizarse en sistemas completos y jerárquicos**

**Adquisición del conocimiento**

**Por deducción ordenada desde principios evidentes**

**Método**

**Deductivo enciclopédico**

**Procedimiento metodológico**

**División del saber en disciplinas; exposición sistemática y progresiva**

**Lenguaje**

**Lenguaje académico, sistemático; influencia en la Ilustración y en Kant**

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## MATRIZ DE DOBLE ENTRADA PARA EL INVESTIGADOR IMMANUEL KANT

**Filósofo base**

Immanuel Kant. 1724–1804

**Posición epistemológica**

Racionalismo crítico trascendental

**Ideas sobre el conocimiento**

El conocimiento surge de la síntesis entre razón y experiencia

**Adquisición del conocimiento**

Por uso de categorías del entendimiento aplicadas a la experiencia

**Método**

Deductivo trascendental

**Procedimiento metodológico**

Análisis de condiciones de posibilidad del conocimiento; crítica de la razón

**Lenguaje**

Kant no describe el mundo directamente, sino que analiza las condiciones que hacen posible el conocimiento. Su lenguaje es reflexivo, orientado a descubrir estructuras mentales universales (espacio, tiempo, categorías).

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# MATRIZ DE DOBLE ENTRADA QUE ANALIZA LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

REPRESENTANTES DEL RACIONALISMO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII			
NOMBRES	FECHAS	TIPO DE RACIONALISMO	APORTE PRINCIPAL
 René Descartes	1596-1650	Racionalismo fundacional	Método de la duda metódica; base del pensamiento moderno; ideas claras y distintas.
 Baruch Spinoza	1632-1677	Racionalismo monista ético	Sistema axiomático del conocimiento; unidad entre razón, ética y naturaleza.
 Gottfried Leibniz	1646-1716	Racionalismo lógico-metafísico	Teoría de las mónadas; armonía preestablecida; lógica como estructura del universo.
 Nicolas Malebranche	1638-1715	Racionalismo teológico-ocasionista	Visión en Dios como fuente del conocimiento; crítica a la causalidad natural.
 Christian Wolff	1679-1754	Racionalismo sistemático ilustrado	Filosofía encyclopédica; organización jerárquica del saber; influencia en Kant.
 Immanuel Kant	1724-1804	Racionalismo crítico trascendental	Síntesis entre razón y experiencia; crítica de la razón pura; base de la epistemología moderna.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
 Ciencias Humanas. profesora  
 Hermelinda Camacho.  
 Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

---



**REPRESENTANTES DEL RACIONALISMO**

---

**Período de referencia:  
Filosofía griega clásica  
(siglos VI–IV a.C.)**

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas. profesora  
Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## matriz de doble entrada para el investigador

### Pitagoras

**Filósofo base**

Pitágoras. c. 570–495 a.C.

**Ideas central sobre el conocimiento**

El conocimiento es armonía matemática que revela el orden del cosmos

**Forma de obtención del conocimiento**

Por contemplación racional de los números y proporciones

**Procedimientos metodológicos**

Uso de relaciones numéricas, proporciones, simbolismo matemático

**Método filosófico**

Deductivo matemático-místico

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.

profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## matriz de doble entrada para el investigador

---

### Parménides

<b>Filósofo base</b>	Parménides. 515–450 a.C.
<b>Ideas central sobre el conocimiento</b>	El conocimiento verdadero es inmutable y accesible solo por la razón
<b>Forma de obtención del conocimiento</b>	Por rechazo de los sentidos y afirmación del ser racional
<b>Procedimientos metodológicos</b>	Argumentación lógica, negación del cambio, afirmación del ser eterno
<b>Método filosófico</b>	Deductivo ontológico

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.  
profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## matriz de doble entrada para el investigador

---

### Socrates

**Filósofo base**

Sócrates. c. 470–399 a.C.

**Ideas central sobre el conocimiento**

El conocimiento es virtud y se encuentra en el interior del ser humano

**Forma de obtención del conocimiento**

Por diálogo, introspección y mayéutica

**Procedimientos metodológicos**

Preguntas guiadas, refutación, búsqueda de definiciones universales

**Método filosófico**

Dialéctico-crítico

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.  
profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## Matriz de doble entrada para el investigador

---

### Platon

**Filósofo base**

Platón. c. 427–347 a.C.

**Ideas central sobre el conocimiento**

El conocimiento es reminiscencia de las Ideas eternas

**Forma de obtención del conocimiento**

Por razonamiento abstracto y separación del mundo sensible

**Procedimientos metodológicos**

División entre doxa y episteme; uso de analogías, mitos, deducción

**Método filosófico**

Dialéctico deductivo

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.  
profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

## Matriz de doble entrada para el investigador

---

### Aristoteles

**Filósofo base**

Aristóteles. c. 384–322 a.C.

**Ideas central sobre el conocimiento**

El conocimiento se obtiene por experiencia ordenada y lógica

**Forma de obtención del conocimiento**

Por observación, clasificación y razonamiento sistemático

**Procedimientos metodológicos**

Silogismo, inducción, análisis de causas, sistematización del saber

**Método filosófico**

Deductivo-inductivo empírico

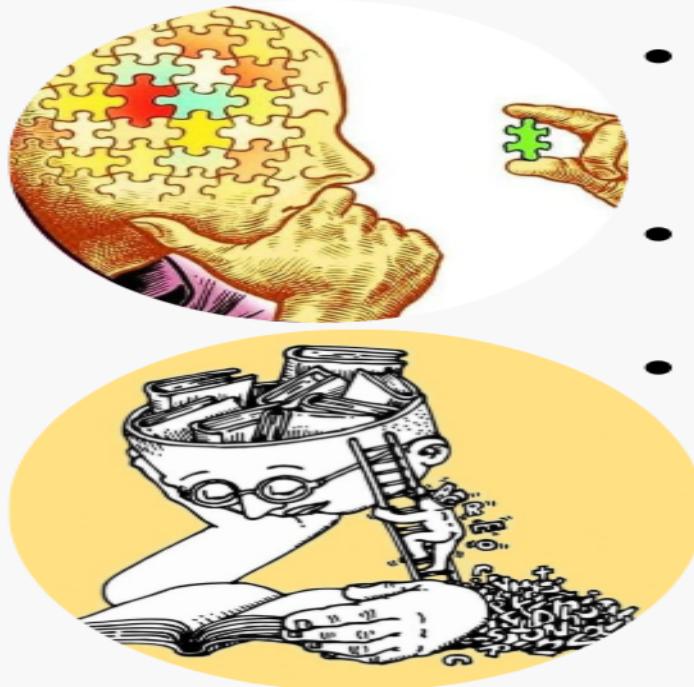
UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.  
profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN RACIONALISTA-DEDUCTIVA

REPRESENTANTES DEL RACIONALISMO GRIEGO			
NOMBRES	FECHAS	TIPO DE RACIONALISMO	APORTE PRINCIPAL
 Pitágoras	c. 570-495 a.C.	Racionalismo matemático-místico	Introduce la idea de que el universo se rige por proporciones numéricas; base del pensamiento abstracto.
 Parménides	c. 515-450 a.C.	Racionalismo ontológico	Afirma que el ser es uno, eterno e inmutable; rechaza el conocimiento sensible como fuente de verdad.
 Sócrates	c. 470-399 a.C.	Racionalismo ético-dialéctico	Desarrolla la mayéutica como método para descubrir verdades morales mediante el diálogo racional.
 Platón	c. 427-347 a.C.	Racionalismo o idealista	Propone la teoría de las Ideas; el conocimiento verdadero es reminiscencia de verdades eternas.
 Aristóteles	c. 384-322 a.C.	Racionalismo lógico-empírico	Sistematiza el saber humano; desarrolla el silogismo y la lógica formal como base del conocimiento científico.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Doctorado en  
Ciencias Humanas.  
profesora Hermelinda Camacho.  
Irina Sarmiento

# ¿QUÉ LOS UNE COMO RACIONALISTAS?



- **Confianza en la razón como herramienta para construir conocimiento.**
  - **Método hipotético-deductivo como base para validar teorías científicas.**
  - **Crítica al relativismo epistemológico, aunque con apertura a la pluralidad metodológica.**
- Énfasis en la estructura lógica y la coherencia interna de los sistemas teóricos.**