

**职业兴趣测评报告**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** |  | **性别** |  |
| **学校** |  | **科类** |  |
| **所在省份** |  | **报考年份** |  |
| **卡号** |  | **报告日期** |  |

目 录

[前言 3](#_Toc370141613)

[霍兰德职业兴趣测评理论 4](#_Toc370141614)

[职业兴趣测评结果 5](#_Toc370141615)

[职业兴趣测评分类说明 6](#_Toc370141616)

[职业测评结果解析 7](#_Toc370141617)

[职业兴趣测评理论依据 10](#_Toc370141618)

[结语 12](#_Toc370141619)

前 言

兴趣是人们力求认识某种事物和从事某项活动的心理倾向。它表现为人们对某件事、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。当兴趣直接指向与职业有关的活动时，就称之为职业兴趣。职业兴趣在人的职业活动中起着重要作用，一个人所从事的工作与其职业兴趣相吻合，能发挥其全部才能的80～90%，并能长时间地保持高效率的工作；反之，在这方面只能发挥全部才能的20～30%，而且容易感到厌倦和疲劳。

然而，在数以万计的职业中，如何能找到与自己兴趣相匹配的职业及对应的专业？比较可行的方法是把数量众多、内容庞杂的职业做出科学的、适合操作的分类。然后再去发现自己感兴趣的职业群。对职业兴趣以及相对应的职业类型划分的研究由来已久，其中影响最大当属美国著名职业指导专家霍兰德(John L. Holland)的相关理论。霍兰德职业兴趣测试主要用于确定被测试者的职业兴趣倾向，从而更好地做出职业决策。

选择专业是生涯发展的第一步，面对数百种专业，我们常常会无所适从，调查显示42.1%的大学生对自己所学专业并不满意，如果可以重新选择，65.5%的大学生表示将选择别的专业。此外，在对100名工作年限不超过三年的个人咨询案例统计分析后发现，其中有80%的人或多或少是由于大学专业选择的失误导致职业定位不清或发展遇到瓶颈。

为了帮助学生更加全面、更加清楚地了解自己，格伦教育专家团队凭借多年高考志愿指导和考生心理辅导的实践经验，以**霍兰德职业兴趣理论为基础，经过多年的研究与实践，**结合中国学生的特点，开发了这套旨在帮助学生全面认识自己、科学选择专业、准确定位职业测评系统。

祝所有同学选择适合自己的专业，找到属于自己的道路！

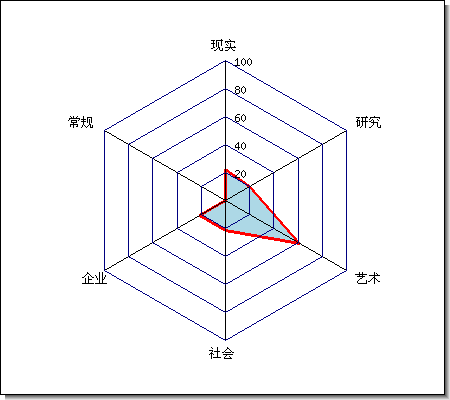
霍兰德职业兴趣测评理论

兴趣测验的研究可以追溯到20世纪初，桑代克于1912 年对兴趣和能力的关系进行了探讨。1915年詹穆士发展了一个关于兴趣的问卷，标志着兴趣测验的系统研究的开始。1927年，斯特朗编制了斯特朗职业兴趣调查表，是最早的职业兴趣测验。库德又在1939 年发表了库德爱好调查表。1953年编制了职业偏好量表，并在此基础上发展了自我指导探索（1969），据此提出了“人格特质与工作环境相匹配”的理论（1970）。

约翰•霍兰德 （John Holland）是美国约翰•霍普金斯大学心理学教授，美国著名的职业指导专家。他于1959年提出了具有广泛社会影响的职业兴趣理论。约翰•霍兰德认为人的人格类型、兴趣与职业密切相关，霍兰德认为可将职业兴趣划分为六种类型:现实型(Realistic)、研究型(Investigative)、艺术型(Artistic)、社会型(Social)、企业型(Enterprising)和常规型(Conventional)。

霍兰德以职业兴趣理论为基础，先后编制了职业偏好量表(VocatIonaI Preference lnventory)和自我导向搜寻表(Self-directed Search)两种职业兴趣量表，作为职业兴趣的测查工具，霍兰德力求为每种职业兴趣找出两种相匹配的职业能力。约翰•霍兰德职业兴趣测试量表将帮助人们发现和确定自己的职业兴趣和能力特长，从而更好地做出职业决策。在职业兴趣测试的帮助下，个体可以清晰地了解自己的职业兴趣类型和在职业选择中的主观倾向，从而在纷繁的职业机会中找寻到最适合自己的职业，避免职业选择中的盲目行为。尤其是对于学生和缺乏职业经验的人，约翰•霍兰德的职业兴趣理论可以帮助做好职业选择和职业设计，成功地进行职业调整，从整体上认识和发展自己的职业能力。作为职业选择的首选工具，Holland职业兴趣量表被国内外几乎所有的职业机构应用，通过长时间、大批量的测试，信度和效度都比较可靠，深受广大使用者好评。

**职业兴趣测评结果**



# 职业兴趣测评分类说明

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **兴趣**  **类型** | **测评得分** | **评价等级** | **共同特征** | **典型职业** |
| 现实型  （R） |  |  | 愿意使用工具从事操作性工作，动手能力强，做事手脚灵活，动作协调。偏好于具体任务，不善言辞，做事保守，较为谦虚。缺乏社交能力，通常喜欢独立做事。 | 喜欢使用工具、机器，需要基本操作技能的工作。对要求具备机械方面才能、体力或从事与物件、机器、工具、运动器材、植物、动物相关的职业有兴趣，并具备相应能力。如：技术性职业（计算机硬件人员、摄影师、制图员、机械装配工），技能性职业（木匠、厨师、技工、修理工、农民、一般劳动）。 |
| 研究型  （I） |  |  | 思想家而非实干家，抽象思维能力强，求知欲强，肯动脑，善思考，不愿动手。喜欢独立的和富有创造性的工作。知识渊博，有学识才能，不善于领导他人。考虑问题理性，做事喜欢精确，喜欢逻辑分析和推理，不断探讨未知的领域。 | 喜欢智力的、抽象的、分析的、独立的定向任务，要求具备智力或分析才能，并将其用于观察、估测、衡量、形成理论、最终解决问题的工作，并具备相应的能力。如科学研究人员、教师、工程师、电脑编程人员、医生、系统分析员。 |
| 艺术型  （A） |  |  | 有创造力，乐于创造新颖、与众不同的成果，渴望表现自己的个性，实现自身的价值。做事理想化，追求完美，不重实际。具有一定的艺术才能和个性。善于表达、怀旧、心态较为复杂。 | 喜欢的工作要求具备艺术修养、创造力、表达能力和直觉，并将其用于语言、行为、声音、颜色和形式的审美、思索和感受，具备相应的能力，不善于事务性工作。如艺术方面（演员、导演、艺术设计师、雕刻家、建筑师、摄影家、广告制作人），音乐方面（歌唱家、作曲家、乐队指挥），文学方面（小说家、诗人、剧作家）。 |
| 社会型  （S） |  |  | 喜欢与人交往、不断结交新的朋友、善言谈、愿意教导别人。关心社会问题、渴望发挥自己的社会作用。寻求广泛的人际关系，比较看重社会义务和社会道德。 | 喜欢要求与人打交道的工作，能够不断结交新的朋友，从事提供信息、启迪、帮助、培训、开发或治疗等事务，并具备相应能力。如: 教育工作者（教师、教育行政人员），社会工作者（咨询人员、公关人员）。 |
| 企业型  （E） |  |  | 追求权力、权威和物质财富，具有领导才能。喜欢竞争、敢冒风险、有野心、抱负。为人务实，习惯以利益得失，权利、地位、金钱等来衡量做事的价值，做事有较强的目的性。 | 喜欢要求具备经营、管理、劝服、监督和领导才能，以实现机构、政治、社会及经济目标的工作，并具备相应的能力。如项目经理、销售人员，营销管理人员、政府官员、企业领导、法官、律师。 |
| 常规型  （C） |  |  | 尊重权威和规章制度，喜欢按计划办事，细心、有条理，习惯接受他人的指挥和领导，自己不谋求领导职务。喜欢关注实际和细节情况，通常较为谨慎和保守，缺乏创造性，不喜欢冒险和竞争，富有自我牺牲精神。 | 喜欢要求注意细节、精确度、有系统有条理，具有记录、归档、据特定要求或程序组织数据和文字信息的职业，并具备相应能力。如：秘书、办公室人员、记事员、会计、行政助理、图书馆管理员。 |

# 

# 职业测评结果解析

**根据你最强的兴趣，可见你的特点是：**

**你可能喜欢的职业有：**

**你可能喜欢的专业有：**

你可能喜欢的专业有：

**根据测评中所显示你最弱的兴趣，提醒你要避免自己不感兴趣的事情和不建议选择的专业范围：**

**不建议选择的专业范围：**

社会型：(S)

喜欢与人交往、不断结交新的朋友、善言谈、愿意教导别人。关心社会问题、渴望发挥自己的社会作用。寻求广泛的人际关系，比较看重社会义务和社会道德

典型职业：具有合作、友善、善社交、善言谈、洞察力强等人格特征。如社会科学学者、导游、社会工作者、咨询人员、福利机构工作人员、学校领导、护士、教师等。

**匹配专业：教育学（教育学类、体育学类）， 法学（社会学类，法学，政治学类、民族学类、马克思主义理论类、公安学类），文学（中国语言文学类，外国语言文学类，新闻传播学类），理学（心理学类）， 医学（护理学类）， 管理学（工商管理类、公共管理类、旅游管理类）， 经济学（经济学类，财政学类，金融学类，经济与贸易类）**

4.2 企业型：(E)

**共同特征：**追求权力、权威和物质财富，具有领导才能。喜欢竞争、敢冒风险、有野心、抱负。为人务实，习惯以利益得失，权利、地位、金钱等来衡量做事的价值，做事有较强的目的性。   
**典型职业：**喜欢要求具备经营、管理、劝服、监督和领导才能，以实现机构、政治、社会及经济目标的工作，并具备相应的能力。如项目经理、销售人员，营销管理人员、政府官员、企业领导、法官、律师。

**匹配专业：管理学（工商管理类、公共管理类、物流管理与工程等） 法学（法学类、公安学类） 经济学（经济学类，财政学类，金融学类，经济与贸易类）**

4.3 常规型：(C)

**共同特点：**尊重权威和规章制度，喜欢按计划办事，细心、有条理，习惯接受他人的指挥和领导，自己不谋求领导职务。喜欢关注实际和细节情况，通常较为谨慎和保守，缺乏创造性，不喜欢冒险和竞争，富有自我牺牲精神。   
**典型职业：**喜欢要求注意细节、精确度、有系统有条理，具有记录、归档、据特定要求或程序组织数据和文字信息的职业，并具备相应能力。如：秘书、办公室人员、记事员、会计、行政助理、图书馆管理员、出纳员、打字员、投资分析员。

**匹配专业：管理类（工商管理类:会计学、审计学、人力资源管理，图书情报与档案管理类、物流管理与工程类、工业工程类等） 医学类（中医学类、中药学类）**

4.4 实际型：(R)

**共同特点：**愿意使用工具从事操作性工作，动手能力强，做事手脚灵活，动作协调。偏好于具体任务，不善言辞，做事保守，较为谦虚。缺乏社交能力，通常喜欢独立做事。   
**典型职业：**喜欢使用工具、机器，需要基本操作技能的工作。对要求具备机械方面才能、体力或从事与物件、机器、工具、运动器材、植物、动物相关的职业有兴趣，并具备相应能力。如：技术性职业（计算机硬件人员、摄影师、制图员、机械装配工），技能性职业（木匠、厨师、技工、修理工、农民、一般劳动）。

**匹配专业：工学（机械类、仪器仪表、材料类、能源动力类、电气类、自动化类、计算机类、土木类、测绘类、地质类、矿业类、纺织类、轻工类、交通运输类、建筑类等）**

4.5 调研型：(I)

**共同特点：**思想家而非实干家,抽象思维能力强，求知欲强，肯动脑，善思考，不愿动手。喜欢独立的和富有创造性的工作。知识渊博，有学识才能，不善于领导他人。考虑问题理性，做事喜欢精确，喜欢逻辑分析和推理，不断探讨未知的领域。   
**典型职业：**喜欢智力的、抽象的、分析的、独立的定向任务，要求具备智力或分析才能，并将其用于观察、估测、衡量、形成理论、最终解决问题的工作，并具备相应的能力。 如科学研究人员、教师、工程师、电脑编程人员、医生、系统分析员。

**匹配专业：理学（数学类，物理学类，化学类，天文学类，地理科学类，大气科学类，海洋科学类，地球物理学类，地质学类，生物科学类，心理学类，统计学类）、经济学（经济学类，财政学类，金融学类，经济与贸易类）、法学（法学类）、教育学（教育学类）、医学（基础医学、中医学、药学）**

4.6 艺术型：(A)

**共同特点：**有创造力，乐于创造新颖、与众不同的成果，渴望表现自己的个性，实现自身的价值。做事理想化，追求完美，不重实际。具有一定的艺术才能和个性。善于表达、怀旧、心态较为复杂。   
**典型职业：**喜欢的工作要求具备艺术修养、创造力、表达能力和直觉，并将其用于语言、行为、声音、颜色和形式的审美、思索和感受，具备相应的能力。不善于事务性工作。如艺术方面（演员、导演、艺术[设计师](http://baike.so.com/doc/2786366.html)、雕刻家、建筑师、摄影家、广告制作人），音乐方面（[歌唱家](http://baike.so.com/doc/3758299.html)、[作曲家](http://baike.so.com/doc/657025.html)、乐队指挥），文学方面（小说家、诗人、剧作家）。 

**匹配专业：艺术类（音乐与舞蹈学类、戏剧与影视学类、美术学类、设计学类）、工学（纺织类、建筑类、工业设计）**

**职业兴趣测评理论依据**

著名职业兴趣研究专家霍兰德(J•L•Holland)从有关的职业生活的知识中建立了职业人格理论，提出了“职业兴趣就是人格的体现”的观点，认为个体对职业的选择受到动机、知识、爱好等因素的支配，最主要的是一个人之所以选择某职业领域基本上是受其人格和兴趣的影响。职业兴趣作为人格的一个方面，具有人格的稳定性和差异性等基本特征。它的形成也同样受遗传和环境的影响，但主要受后天环境的影响。人出生以后，随着年龄的增长，自我意识不断完善，分析和判断能力不断提高，在探索和实践中逐渐抛弃、选择，进而对某些职业的兴趣变得清晰、明确。一般认为，人的职业兴趣在14岁左右，人具有了职业兴趣，并逐渐趋于稳定。职业兴趣的稳定性为职业兴趣的测量奠定了基础，提供了可能。

霍兰德的职业选择理论，实质在于劳动者与职业的相互适应。霍兰德认为，同一类型的劳动和与职业互相结合，便是达到适应状态，结果，劳动者找到适宜的职业岗位，其才能与积极性会得以很好发挥。不同职业的社会责任、满意度、工作特点、工作风格、考评机制各不相同。同时，这种差异决定着不同职业对于员工的职业兴趣有着特殊的要求。人与职位的匹配应该包括两个方面的内容：一是人的知识、能力、技能与岗位要求相匹配；更重要的是人的性格．兴趣与岗位相适应。

霍兰德认为可将职业兴趣划分为六种类型和六种与之相对应的环境模式：现实型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)和常规型(C)。每一种类型构想均有相应的操作定义和内容，霍兰德从人格与环境交互作用观点出发，将职业环境也划分为六种模式，不同的职业兴趣类型有与之相对应的职业环境。个人职业兴趣与职业环境特点一致，会导致令人满意的职业决策、职业投入和职业成就，人们终身职业稳定；反之，会导致无法决策、不满意的决策和缺乏成就感，人们现在职业变动。这说明职业兴趣和职业之间有一种内在的联系。霍兰德的基本思想是先测量个人的职业兴趣，然后根据自己的职业兴趣特点查找适合自己的职业。

约翰•霍兰德所划分的六大类型，并非是并列的、有着明晰的边界的。他以六边形标示出六大类型的关系。

相邻关系：如 RI 、 IR 、 IA 、 AI 、 AS 、 SA 、 SE 、 ES 、 EC 、 CE 、 RC 及 CR 。属于这种关系的两种类型的个体之间共同点较多，现实型 R 、研究型 I 的人就都不太偏好人际交往，这两种职业环境中也都较少机会与人接触。

相隔关系：如 RA 、 RE 、 IC 、 IS 、 AR 、 AE 、 SI 、 SC 、 EA 、 ER 、 CI 及 CS ，属于这种关系的两种类型个体之间共同点较相邻关系少。

相对关系：在六边形上处于对角位置的类型之间即为相对关系，如 RS 、 IE 、 AC 、 SR 、 EI 、及 CA 即是，相对关系的人格类型共同点少，因此，一个共同人同时对处于相对关系的两种职业环境都兴趣很浓的情况较为少见。

人们通常倾向选择与自我兴趣类型匹配的职业环境，如具有现实型兴趣的人希望在现实型的职业环境中工作，可以最好地发挥个人的潜能。但职业选择中，个体并非一定要选择与自己兴趣完全对应的职业环境。一则因为个体本身常是多种兴趣类型的综合体，单一类型显著突出的情况不多，因此评价个体的兴趣类型时也时常以其在六大类型中得分居前三位的类型组合而成，组合时根据分数的高低依次排列字母，构成其兴趣组型；二则因为影响职业选择的因素是多方面的，不完全依据兴趣类型，还要参照社会的职业需求及获得职业的现实可能性。因此，职业选择时会不断妥协，寻求与相邻职业环境、甚至相隔职业环境，在这种环境中，个体需要逐渐适应工作环境。但如果个体寻找的是相对的职业环境，意味着所进入的是与自我兴趣完全不同的职业环境，则我们工作起来可能难以适应，或者难以做到工作时觉得很快乐，相反，甚至可能会每天工作得很痛苦。

**结 语**

非常感谢你选择格伦教育测评系统，希望我们的测评报告能帮助你清晰地认识自我，为你的高考专业选择和职业生涯发展提供有效的帮助。

一个人的职业倾向和职业兴趣，没有绝对的好坏之分。但不同的特点对于不同的专业选择会存在“合适”和“不合适”的区别，本测评是用于区分不同个体的不同职业兴趣和倾向类型，不同的类型在某个维度上的得分高低，都不能认为个体在这个方面具有不良属性或者缺陷。一个人的职业倾向决定了最适合他的职业，当然，对某一职业感兴趣，并不代表适合这个职业，还必须具备与该职业相匹配的能力。

本报告是科学的参考资料，但不是唯一的决策依据，其目的是为了帮助你拓宽思路，接受更多的可能，而并非限制你的选择。实际上，我们在报专业或选择职业时，首先应该对我们自身兴趣、性格、能力、价值观进行全面深入的了解。这次测试的目的，就是为了帮助你更加准确、更加全面的了解你的职业倾向，为专业选择和生涯决策提供参考。此外，虽然职业兴趣具有相对稳定性，但仍然是可变的。因而不能用一次测验的结果作为永久衡量其人格因素指标。比较妥当的操作办法是每六个月做一次测评，了解自己人格因素的变化。便于及时调整。

每个人的能力、个性或者行为方式都是非常复杂的，不管是多好的测验，仅仅靠一套测验数据来解释或者说归纳人格特点总会显得单薄，甚至您会觉得有些地方与您自己的认知相悖。如果出现这种情况，可能有如下几种原因：您是否根据自己的第一反应做出的回答？您是否受到自己应该选择什么或者别人希望您选择什么的影响？为了使您的测验结果得到最为恰当的解释，您可进一步向有关专业人士咨询。

最后，祝您考入理想的大学，选择适合的专业！