

1. «Нормативно-правовой модуль.»

1.1 Нормативные акты, регламентирующие деятельность вуза в отношении иностранных студентов.

1.2 Общественные институты, регулирующие пребывание иностранных студентов в России.

2. Организационный модуль.

2.1 Организация вузовских служб сопровождения иностранных студентов.

Нормативные документы РФ об организации учебного процесса для иностранных студентов в России. Особенности работы ректората и деканата. Специфика сопровождения иностранных студентов в учебном процессе на подготовительном факультете. Распределение студентов по группам на основных факультетах. Работа тьютора. Перечень и календарь необходимых мероприятий по организации учёбы иностранных студентов. Взаимодействие с национальными землячествами и ассоциациями. Контакт с родителями (семьёй). Особенности профессиональной деятельности Проректора по работе со студентами в многонациональном вузе. Размещение в кампусе и работа Управления по работе с общежитиями. Основные направления работы Управления по работе со студентами. Перечень и календарь необходимых мероприятий по организации быта и отдыха иностранных студентов. Организация работы интернациональных студенческих общественных организаций. Содействие студенческим общественным организациям, организованным по национальному признаку. Медицинское и социальное обеспечение.

2.2 Организация и сопровождение студенческих органов самоуправления среди иностранных студентов.

Студенческие общественные организации интернационального характера. Правила, нормативы и документы, регламентирующие пребывание иностранных студентов в вузе, городе, стране. Участие иностранных студентов в Студенческих советах факультетов и общежитий. Участие иностранных студентов в деятельности студенческих органов самоуправления, организующих учебную, общественную, культурную и спортивную жизнь студентов в вузе. Женский комитет, Совет физкультурно-оздоровительного комплекса, Интернациональный культурный центр и др. Взаимодействие студенческих органов самоуправления с органами управления вузом.

Студенческие органы самоуправления иностранных студентов. Региональные объединения иностранных студентов: сфера деятельности, задачи, особенности функционирования, взаимодействие с другими вузовскими органами управления. Земляческие организации иностранных студентов: сфера деятельности, задачи, особенности функционирования, взаимодействие с другими вузовскими органами управления. Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной среде вуза как сопровождение деятельности студенческих органов самоуправления.

3. Педагогический модуль.

3.1 Основные модели и типы поликультурного образования.

Специфика понимания понятий «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование» в отечественной и зарубежной науке. Приоритетные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Классификация моделей поликультурного обучения: по методу обучения – дидактические или экспериментальные; по содержанию обучения – общекультурные или культурно-специфичные; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов – когнитивные, эмоциональные или поведенческие. Основные типы поликультурного обучения: просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг; их краткие характеристики.

3.2 Организация обучения преподавателей ведению педагогической деятельности с учетом присутствия иностранных студентов в группе.

3.3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурного образования. Поликультурность, как дидактический принцип: воспитывать учащихся в духе межкультурной толерантности, развития культурного плюрализма, многокультурного баланса в содержании учебного процесса. Основные направления поликультурного воспитания в ведущих странах мира:

педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств; билингвальное обучение; многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма. Педагогические принципы поликультурного воспитания: воспитание человеческого достоинства; воспитание для существования социальных групп разных рас, религий, этносов, вместе на одной территориальной единице; воспитания толерантности и готовности к взаимному сотрудничеству. Цели поликультурного воспитания: «плюрализм», «равенство», «объединение». Организационно-педагогические условия развития студента как человека культуры в условиях поликультурного воспитания в вузе на социокультурном уровне, на эмоционально-ценностном уровне, на поведенческом уровне, на мотивационно-оценочном уровне.

3.4 Поликультурное просвещение студентов многонационального вуза.

Поликультурное обучение и просвещение студентов многонационального вуза. Понятие поликультурализма. Межкультурный диалог или мультикультурная интеграция. Организация учебных и внеучебных форм полиэтнического обучения и просвещения в вузе. Тема поликультурализма и национальных культур мира в учебном процессе, воспитательной деятельности и научно-исследовательской работе многонационального вуза. Работа студенческих кружков, лекториев, салонов, факультативов. Экскурсионная работа.

Организация студенческих мероприятий, отражающих многонациональный характер вуза. Студенческие поликультурные мероприятия как форма воспитания и профилактики межэтнических конфликтов в многонациональном вузе. Участие иностранных студентов в организации и проведении Недель, Фестивалей и выставок культур разных стран и регионов, Интернациональных фестивалей и самодеятельных концертов. Привлечение иностранных студентов к деятельности музейно-выставочного комплекса в вузе.

4. Социально-психологический модуль.

4.1 Организация психологического сопровождения иностранных студентов.

Психологическое сопровождение иностранных студентов в вузе как система организованных и методически обеспеченных мероприятий, направленных на диагностику и профилактику возможных социальных и психологических затруднений иностранных студентов, оказание им психологической помощи, поддержки и психологического консультирования, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие в условиях новой образовательной, социокультурной и бытовой среды.

4.2 Основы этнопсихологии.

Предмет и задачи этнопсихологии. Специфика развития этнопсихологии за рубежом и в России. Основные методы этнопсихологического исследования. Понятия «этнос» и «культура». Основные направления и проблемы современной этнопсихологии: кросс-культурные исследования личности, групп, общения; проблемы межэтнического взаимодействия и восприятия, проблемы межкультурной адаптации и ее оптимизации и др.

4.3 Межэтнические конфликты. Причины возникновения, фазы протекания, способы разрешения.

4.4 Социально-психологическая профилактика межэтнических конфликтов. Факторы межэтнической напряженности.

4.5 Медиация как успешный способ регулирования конфликтов.

Типичные способы реагирования на конфликты в нашем обществе. Ситуация и состояние людей в конфликте. Медиация и позиция медиатора. Восстановительная модель медиации. Этапы работы медиатора. Особенности медиации по межэтническим конфликтам. Служба примирения как организационная форма работы медиатора в социальной сфере.

4.6 Этнотолерантность как способ предотвращения межэтнических конфликтов.

Проблема толерантности в современной гуманитарной науке, различные подходы к определению и пониманию толерантности. Виды толерантности. Этническая толерантность. Специфика этнической толерантности российских и иностранных студентов многонационального вуза. Динамика и развитие этнической толерантности в поликультурной образовательной среде. Возможности и способы развития, формирования, коррекции этнической и других видов толерантности студентов, преподавателей, персонала многонациональных вузов.

4.7 Оптимизация процесса межкультурной адаптации в вузе.

Результаты эмпирического исследования динамики межкультурной адаптации иностранных студентов. Психологические проблемы адаптации к новой культуре. Психологическая и

социально-культурная адаптация. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации к новой культурной среде. Стратегии аккультурации. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Адаптация к новой культуре и личностный рост. Парадоксы межкультурного восприятия и необходимость развития межкультурной компетентности всех, вступающих в межкультурное взаимодействие. Социальная поддержка. Различные способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Опыт иностранных и отечественных университетов по адаптации иностранных студентов.

Практическое занятие:

Игра - упражнение «Земляне на Марсе».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Разграничение понятий «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре».

Примеры.

2. Межкультурная адаптация как преодоление аккультурационного стресса.

3. Межкультурная адаптация как научение культуре.

4. Свойства личности и особенности культур, благоприятствующие (осложняющие) межкультурной адаптации.

5. Достоинства и недостатки основных методов подготовки к межкультурному взаимодействию.

4.8 Межкультурный ассимилятор как эффективный способ предотвращения межэтнических конфликтов.

Цели и процедура выполнения методики. Структура методики. Виды культурных ассимиляторов. Модификации метода. Возможности использования. Знакомство с различными культурными ассимиляторами.

4.9 Технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия студентов.

Задачи и модели этнокультурного тренинга. Основные принципы этнокультурного тренинга. Оценка эффективности тренинга. Компетентность тренера. Тренинг межкультурной компетентности для разных групп участников. Рекомендации по его проведению тренинга.

Тренинг развития межкультурного взаимодействия.