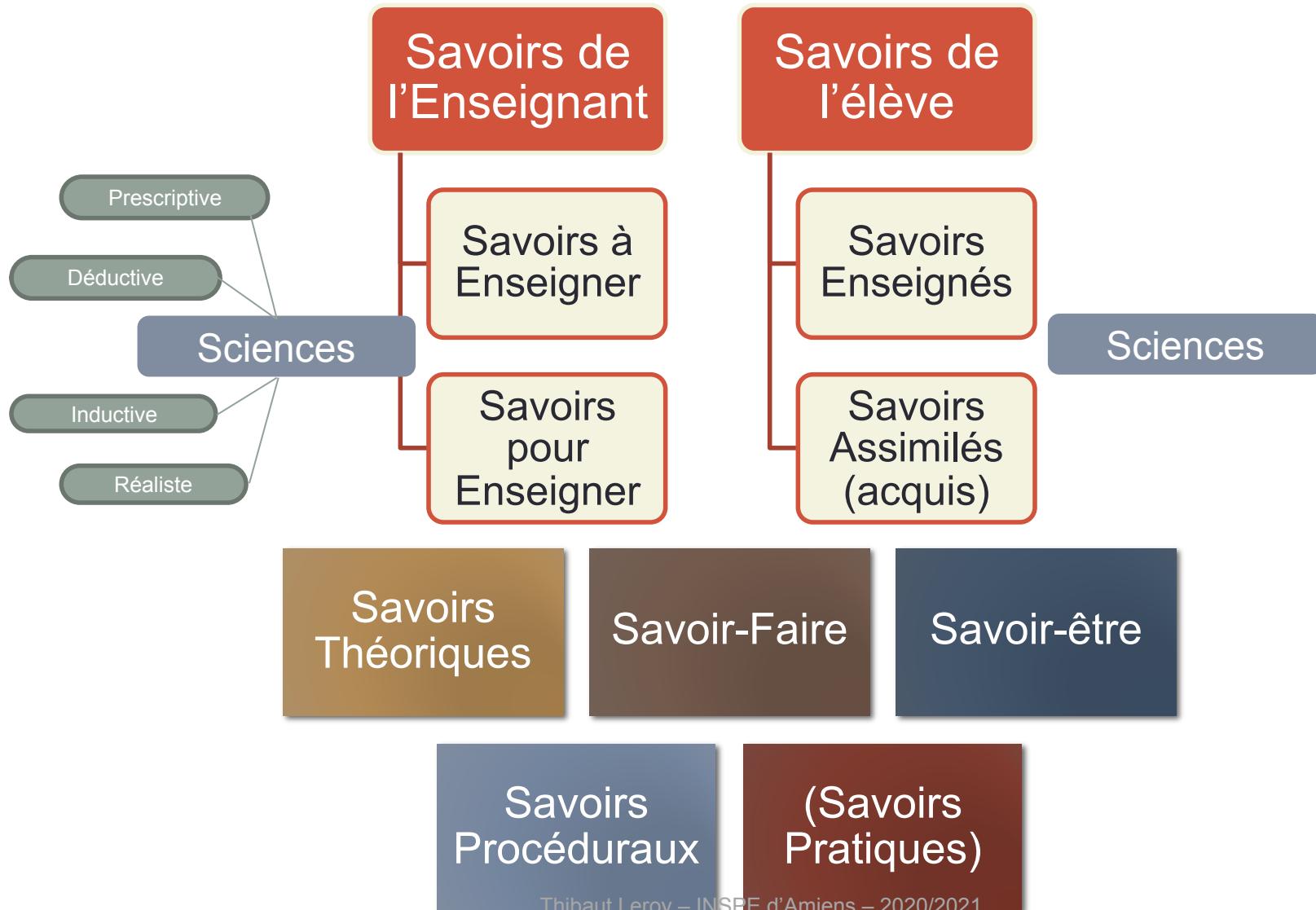


Place des sciences dans la construction des savoirs enseignés et/ou à enseigner et organisation du travail des élèves en eps

- Partie 1: Analyse de la période 1936 à 1959

Un retour sur le CM 1



Filtre d'analyse:

Jacques Defrance (Revue STAPS n°35, 1994)
distingue 3 niveaux d'analyse des débats en EPS :

- **Les auteurs/acteurs** : Les concepteurs et les enseignants; leurs discours et leurs profils ; leur formation.
- **Les textes officiels et leur écriture.**
- **Les pratiques.** Indicateurs : revues professionnelles, rapports d'inspection.

Filtre complémentaire

- La formation des enseignants
- Les évaluations officielles

Proposition de plan

- De 1936 siècle à 1959 : des savoirs majoritairement médico-thérapeutiques, dans une pédagogie directive : les maîtres et professeurs d'EP (CAPEP 1933) délivrent des savoirs utilitaires au service du développement-redressement de l'enveloppe corporelle et physiologique. La leçon véhicule des savoirs « moteurs ».
- Une approche prescriptive des sciences « médicales ».

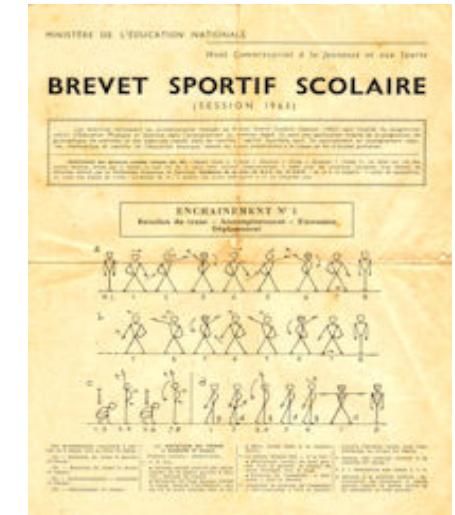
Proposition de plan

- Du début des années 1960 à 1996 : des savoirs majoritairement techniques (habiletés sportives et artistiques), dans une pédagogie plus dynamique pour des savoir-faire performatifs pour un enseignement plus moderne. Persistance d'une EP aux carrefours de différents modèles. La leçon véhicule des savoirs « moteurs » et « sociaux », et s'appuie de diverses façon sur les sciences « scientifiques », humaines et de l'intervention (approches déductives et inductives)

Proposition de plan

- De 1992 à nos jours : des savoirs pluriels plus émancipateurs pour une pédagogie plus appropriative. Uniformisation de la formation des enseignants favorisant un enseignant concepteur des apprentissages. La leçon véhicule des savoirs « moteurs », « sociaux » et « méthodologiques » et développe une approche réaliste, dépassant la révérence aux sciences.

Partie 1 : De 1936 à 1959 : Une approche directive des savoirs médico-thérapeutiques, sous une influence prescriptive des sciences biologiques



Partie 1 : De 1936 à 1959 :

Eléments de contexte concernant la société française :

- *L'État doit offrir à chaque citoyen les conditions de son épanouissement et en retour les individus qui ont bénéficié de cet investissement institutionnel, en termes d'éducation ou d'aide sociale, ont la charge de s'engager, par leurs activités, à contribuer au fonctionnement général de la société.*

Partie 1 : De 1936 à 1959 :

Eléments de contexte concernant la société française :

- Idéologie du Front populaire = développement des loisirs et de l'éducation physique (hygiène corporelle générale)
- Idéologie scolaire : rupture relative des savoirs « savants »

Partie 1 : De 1936 à 1959 :

Eléments de contexte concernant la société française :

- Au début du 20^{ème} siècle, une croyance dans le pouvoir de la science à tout expliquer se développe. On parle de scientisme.

Autres éléments contextes 1945

Eléments de contexte concernant la société française :

- Gouvernement de Vichy : primauté du groupe sur la notion de personne
- Libération...
- Pour le Dr BROSSE : l'enfant est victime de la guerre : « 250 000 orphelins, 1 350 000 déplacés, 300 000 nécessitent des soins urgents, la morbidité est importante et la délinquance juvénile progresse » (in *L'enfance victime de la guerre*, 1949)

Autres éléments contextes 1945

Eléments de contexte concernant la société française :

- **Citation de BERTHOUMIEU** : « Une misère physiologique, 80 % de nos jeunes sont des déficients physiologiques, scoliotiques, insuffisants respiratoires et musculaires » (Inspecteur général Jeunesse et Sports, 1946).
- Pour **VIGARELLO**, le **concept de dégénérescence** de la race est un **outil politique** important et sa lutte réapparaît à la sortie de chaque conflit (in *Le corps redressé, histoire d'un pouvoir pédagogique*, 1978).
- Ainsi, pour les politiques, **l'EP sera hygiénique ou ne sera pas**

Compléments

- A la Libération :
- M. AMAR dans « *Nés pour courir, sport, pouvoirs et rébellions (1944-1958)* », 1987 » dresse un bilan des installations de la IV^e République.
- **La situation est catastrophique** : 1 prof d'EPS pour 3000 élèves. En 1953, 52 départements n'ont pas de piscine correcte au niveau hygiénique ; 8 départements n'en ont pas du tout. 60 % des élèves du secondaire n'ont pas de prof.

Acteur de la période précédente

- Concept de dégénérescence de la race :
- P. Seurin : VERS UNE EP METHODIQUE (1949) :
- **P. SEURIN** : « Il y a plus de chance de santé dans un corps sain et construit » (1949)
- A ce sujet B. Paris, 1987 dira que « les exercices doivent être choisis à partir de considérations uniquement scientifiques. Les sciences d'appui sont les sciences biologiques, en particulier l'anatomie. »

Acteur de la période précédente

- **Concept de dégénérescence de la race :**
- **BERTHOUMIEU** : « Les Instructions officielles de 45 font une nette distinction entre l'éducation physique, l'initiation et l'éducation sportive et le plein air, marquant la nette prédominance qui doit être faite à l'enseignement de l'éducation physique »
- **(in Revue EP.S n°46, 1959 : quelques mois avant les IO de 59 : traditionalisme, pas de changement pour les IO de 59)**

- **Gymnastique construite** = « exercices pour soi »
- **Gymnastique fonctionnelle** à forme naturelle et à forme sportive = « exercices pour l'objet »

Acteur de la période précédente

- Selon B. During, in L'éducation physique, une discipline en progrès?, Carrefour de l'éducation n°20, Armand Collin, 2005
- « Dès la fin du XIXe siècle, et pour une bonne moitié du XXe, les enseignants d'éducation physique apparaissent divisés entre partisans de la « méthode naturelle », de la gymnastique construite ou « méthode suédoise », et de l'éducation sportive. »

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : G. Hébert

- Dans un souci sanitaire, mais aussi dans la volonté de confronter les apprenants à la Nature « pleine » et riche, G. Hébert développe une **éducation physique par la méthode naturelle** (G. Hébert, 1936).
- **Naturisme médical** conceptualisation d'une théorie de l'exercice en pleine nature, autour de **dix familles d'activités**, dont un moyen mnémotechnique permet de les retenir :
- Ma (marche) Précieuse (porter) Santé (sauter) Garantie (grimper) Chaudement (courir) La (lancer) Doctrine (défendre) Naturelle (nager), même s'il s'agit d'ajouter l'équilibre et la quadrupédie

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : G. Hébert,

développe une **éducation physique par la méthode naturelle** (G. Hébert, 1936).

Pensée organisée par les Savoirs à Enseigner

- → Savoir « utilitaire » : qui contribue l'élève à se placer au service de... (la société...)
- **Des savoirs issus de gestes « quotidiens »** : « Le « dérouillage » consiste à entrer directement en action et en déplacement dans l'espace et la durée. Le choix, la difficulté, l'intensité et le nombre des exercices est en rapport avec l'âge, le sexe » (« Georges Hébert : un pionnier de l'écologie corporelle ? » [P. Philippe-Méden](#), in Revue [Corps](#) n°15, [2017](#))
- **Place de l'élève: il exécute un travail organisé en fonction de son âge et de son genre**
- → **Relation ambiguë avec les sciences**

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : G. Hébert,

développe une **éducation physique par la méthode naturelle** (G. Hébert, 1936).

- Selon J. Gleyse, op-cit, avance l'idée selon laquelle Hébert viserai une approche « anti-scientistes », qui s'écarterait de toute volonté de rationalisation scientifique de l'enseignement de l'EPS. Il parle d'une « réhabilitation du bon sauvage ».
- Articles du Docteur Nadal, revue EPS 24,27 et 28 de la revue Education Physique 1932-1933, où il s'insurgent contre les abus du scientisme et cherchent à réhabiliter l'empirisme.
- Titre d'article: « Le scientifique et ses abus en éducation physique ».

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : G. Hébert,

développe une **éducation physique par la méthode naturelle** (G. Hébert, 1936).

- Malgré tout, G. Hébert proche du Dr Carton, prône une médecine hygiénique, sportive, et dénonce l'attitude des praticiens qui, au XIXe siècle, « redoutaient l'exercice par crainte de l'effort, l'action vivifiante du grand air, la chaleur même du soleil ».
- Il a donc, malgré son opposition au scientisme, un lien assez proche avec la vision médicale naturiste développé à cette période.

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Maurice Boigey :

Pensée organisée par les Savoirs pour enseigner, les références théoriques qui orientent les choix

Gymnastique médicale : des savoirs scientifiques, analytiques.

- *Manuel scientifique d'EP 1923* : Pensée rationaliste, prétention à la vérité « *les connaissances physiologiques permettent seules de diriger l'EP dans la bonne voie* »
- → **Vision prescriptive des sciences biologiques** (médicales), s'inspirant des travaux de Démény qui selon J. Gleyse, renvoie au physiologisme, à « l'intérêt pour la vie. »

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Maurice Boigey :

- « *Le médecin est le seul qualifié pour apprécier les effets du travail musculaire sur l'organisme. »*
- Favorable au DOSAGE de l'exercice, « *Montrer avec sincérité ce que vaut l'exercice comme élément de santé, apprendre à le proportionner aux forces de chacun, à le doser comme un remède ».* »
- « *il n'est pas de méthode qui puisse légitimement prétendre être la meilleure».* »
- **Place de l'élève: il reproduit des gestes analytiques, justes et contrôlés à des fins sanitaires**

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Maurice Baquet : Véritable doctrine d'éducation sportive

Pensée organisée par les Savoirs à enseigner: rapport à la pratique sociale de référence et à ses valeurs

Des Savoir-faire et savoir-être sportifs

- Promouvoir une « éducation physique par le sport », imposer une « initiation simultanée à plusieurs sports dont la natation et l'athlétisme » sont la base, encourager « la compétition et la spécialisation (qui) sont utilisées pour soutenir l'intérêt des pratiquants » (Maurice Baquet, Revue INS, 1946)
- **Place de l'élève:** exécutant voir reproducteur du geste technique sportif
- → **Vision déductive du recours au sciences**, avec une légère ouverture vers les sciences humaines

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Maurice Baquet : Véritable doctrine d'éducation sportive

- Education sportive, initiation et entraînement, 1942
« Le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent ».
- **3 étapes dans la formation sportive (en fonction de l'âge) :**
 - initiation sportive généralisées, orientation sportive et spécialisation.
 - (Réflexion pédagogique et didactique à visée techniciste)

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Marie-Thérèse Eyquem : militante d'EP et de sport féminins

Marie-Thérèse Eyquem, *La Femme et le Sport*, 1944

- Elle organise le sport et l'éducation physique des femmes et des jeunes filles
- Première femme nommée directrice des sports féminins, au sein du Commissariat général

« avant d'établir la doctrine, nous avons fixé l'image de la sportive telle que nous entendons la réaliser. Cette image dicte notre action et interdit les déviations : la sportive française travaille pour acquérir la santé, l'adresse, la résistance, la force et la grâce. Elle mettra ses qualités physiques, morales, intellectuelles, au service d'un idéal, celui du travail, de la famille, du pays » (*Tous les sports*, 12 juillet 1941, « Marie-Thérèse Eyquem nous parle du sport féminin », FSCF)

1 : Des concepteurs préconisant une leçon et une place à l'apprenant

Concepteur : Marie-Thérèse Eyquem : militante d'EP et de sport féminins

Marie-Thérèse Eyquem, *La Femme et le Sport*, 1944

Trois familles d'activités en composent le programme :

- l'éducation physique générale
 - l'initiation sportive, qui sont à quelques nuances près communes avec celles des garçons,
 - l'éducation par la rythmique
-
- **Pensée organisée par**: les savoirs à enseigner voir les savoirs enseignés
 - **Place de l'élève**: exécute, voir s'exécutes selon les situations proposées

Nuance concernant les concepteurs 1936-1959

Critique de l'orientation scientifique et médicale :

- Hébert (Médecins halte-là, revue l'EP, 1927, N°48) :
- « l'EP de la jeunesse est avant tout une question pédagogique et non pas physiologique, encore moins médicale » et « Il ne faudrait pas que la gymnastique ait cessé d'être un « dressage » pour devenir un « remède », faisons des « hommes » et non des produits de laboratoire ».

Nuance concernant les concepteurs 1936-1959

Les prémisses d'une diversification des références scientifiques apparaît:

- En 1935, E. Loisel, pose « Les bases psychologiques de l'Education Physique ». Cet ouvrage sera immédiatement épuisé.
- Selon G. Roux, propos rapportés par J. Gleyse, dans la préface de la 6^{ème} édition: « cet ouvrage correspondait au moment de sa parution à « un besoin...profond » ».
- Dans cet ouvrage, E. Loisel, explique clairement, sa volonté d rupture avec les sciences précédemment utilisées de l'EP.
- « Nous n'ignorons pas que cette étude (pédagogie de l'EP) est inséparable de l'anatomie et de la physiologie; mais nous avons volontairement laissé de coté ce domaine.... Parce que pour instruire et convaincre des maîtres... il faut leur montrer l'enfant comme ils le voient... comme un être vivant... de la vie de l'esprit et du corps »

Nuance concernant les concepteurs 1936-1959

Selon Y. Travaillet, après 1945 3 types de référents scientifiques sont utilisés pour conceptualiser l'EP:

- Des référents d'ordre biologique (biomécaniques) → vision analytique du l'enseignement sportif
- Des référents d'ordre psychologique: travaux relatifs à l'imitation (Guillaume), travaux sur le conditionnement (Pavlov, Skinner) → approche d'une EPS par l'imitation du geste juste
- Des référents d'ordre psycho-pédagogique et philosophique → pédagogies actives, méthodes d'éducation nouvelle: partir de l'enfant, de ses besoins, de son plaisir, de ses motivations, justifierait l'utilisation du sport comme support (1937 création des CEMEA)

Nuance concernant les concepteurs - 1936-1959

- Mais persistance du modèle médical, malgré un renouveau :
- La sphère médicale semble être la seule à pouvoir garantir le contrôle des exercices physiques : elle produit un ensemble de normes à partir de mesures jugées pertinentes qui s'organisent comme autant « d'indices de robustesse ». C'est le cas du **coefficient VARF** calculé par le Dr BELLIN DU COTEAU à partir des facteurs de Vitesse, Adresse, Résistance, Force (Traité d'EP, 1930).

Retour au sujet

| Concepteurs | Contenus | Leçon | Place de l'élève |
|----------------------|--|--|---|
| Hébert | Méthode naturelle | Plein air en plateau ou milieu naturel | Exécutant Son travail est organisé |
| Maurice Boigey | Gymnastique traditionnelle | Scientifique Issue de la méthode française (gymnastiques) | Reproducteur du geste juste et contrôlé Sa santé |
| Maurice Baquet | Les sports individuels et collectifs | Dynamique Répétitions (initiation) Spécialisation | Les manifestations extérieures (technique) doivent être comprises |
| Marie-Thérèse Eyquem | L'EP générale Le sport féminin Rythmique | Diversifiée et dosée selon l'âge | Rendre les futures femmes robustes, énergétiques mais femmes |

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- *L'idéologie du front populaire :*
- Léo Lagrange, sous-secrétariat d'État aux Sports et aux Loisirs
- « L'avenir de la France exige une conception préventive de la médecine et comme en Suède, la généralisation de toutes les activités physiques et de plein air qui assureront au pays des générations saines et vigoureuses » (*Sport*, 24 août 1936, « À la conquête de la santé », extrait du discours de Léo Lagrange lors de la conférence d'information du 9 octobre 1936, FSGT)
- Volonté de privilégier le sport d'assainissement, « c'est-à-dire d'instruction de la masse populaire qui nous fera une race meilleure, saine, confiante en sa résistance physique »

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- L'idéologie du front populaire :
- Léo Lagrange, sous-secrétariat d'État aux Sports et aux Loisirs
- création d'installations sportives accessibles à tous (scolaires, militaires, corporatifs, amateurs), l'instauration du Brevet Sportif Populaire et du contrôle médical, le remplacement des militaires par des fonctionnaires civils spécialisés
- Réf : Sport et éducation physique sous le Front populaire et sous Vichy : approche comparative selon le genre
- Fatia Terfous Dans revue Staps 2010/4 (n° 90)

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- **Loi du 22 mai 1937**: Le Front Populaire ordonne que 3 heures de plein air inscrites dans toutes les écoles du primaire et secondaire, confiée aux professeurs d'EPS.
→ Élaboration de nouvelles IO en sept. 1938
- **IO 1938** : le quarté « course, saut, lancer, grimper » garant d'une EP de base constitue le corps des exercices
- permettre les acquisitions les plus solides dans un enseignement moins rigide et plus proche de la vie quotidienne (aspect utilitaire).

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- **IO 1938 :**
- **Savoirs: Savoir-faire utilitaire**
- **Organisation:** l'EP passe de 2 à 5 h, au détriment d'autres matières. L'enseignant peut désormais enseigner du sport.
- **Place de l'élève:** Reproduit et s'éprouve
- **Sciences biologiques**

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- **L'idéologie du gouvernement de Vichy:**

- Jean Borotra, commissaire au Commissariat général à l'Éducation générale et aux Sports (CGEGS)
- Veut régénérer la Nation supposée décadente par une rénovation physique en rupture avec les politiques menées en faveur des loisirs et des sports du Front populaire
- Le sport et l'éducation physique doivent, selon lui, être un moyen de réunir tous les Français et un facteur de redressement moral.

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- *L'idéologie du gouvernement de Vichy:*
- Création d'installations sportives accessibles à tous (scolaires, militaires, corporatifs, amateurs), l'instauration du Brevet Sportif National et du contrôle médical. Continuité du Front populaire
- Réf : Sport et éducation physique sous le Front populaire et sous Vichy : approche comparative selon le genre
- Fatia Terfous Dans revue Staps 2010/4 (n° 90)

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- IO 1941 : Par Borotra: 7 catégories d'activités sous le titre « Education générale » :

- Une EP Générale assurant la formation de base
- Une initiation et une formation sportive
- Des jeux
- La pratique d'exercices rythmiques, avec danse et chant choral
- Des travaux manuels
- Des sorties, excursions, activités de grand air, entraînement à la vie des camps
- Pratique du secourisme

Dans l'EP générale : exercices naturels et formation de base, exercices analytiques et gymnastique corrective (parfois), hygiène et développement des résistances organiques.

Dans le sport : *individuels* : athlé (= « sport de base essentiel), natation, sports de combat, agrès et sport de pleine nature ; *collectifs* : « On mettra en honneur cet admirable sport de combat collectif qu'est le rugby ».

2 : Conception officielle et écriture des programmes

- IO 1941 : 7 catégories d'activités sous le titre « Education générale » :
- **Savoirs: Savoir-faire**
- **Organisation:** Des recommandations, et un plan de leçon établit
- **Place de l'élève:** Il reproduit
- **Sciences:** biomécanique mais également une référence aux lois de la nature (cf. méthode naturelle)

2. Conception et écriture des programmes

- **IO 1945 : Direction Générale d'EPS :**
- J. SARRAILH (ancien membre du cabinet de LAGRANGE) qui reconduit les idées du Front Populaire. On trouve aussi G. ROUX, M. EYQUEM, E. MERCIER et M. BAQUET, directeur technique de l'INS (Institut National des Sports).
- Cette DGEPS rédige les **nouvelles Instructions Officielles de 1945.**
- Gymnastique de maintien / Méthode naturelle / Initiation sportive
- Finalités: développement normal de l'enfant, habitude du geste nature, affinement du geste (+ savoir-être)

2. Conception et écriture des programmes

- **Savoirs Enseignés**: Guerre des méthodes : des savoirs gymniques, de la méthode naturelle et des savoirs sportifs → beaucoup de savoir-faire, une volonté de quelques savoir-être
- **Organisation**: Programmation par âge, organisation prédéterminée des leçons (mise en train de dérouillement, leçon proprement dite ou suite d'exercices alternés et dosés, retour ou calme)
- **Place de l'élève**: il reproduit, il exécute
- **Sciences**: Principalement rapport aux sciences biologiques toujours prescriptif, mais une ébauche d'une vision déductive des sciences par l'initiation.

2. Conception et écriture des programmes

- **IO 1959 : Rappel à l'ordre sportif :**
- HERZOG nomme une commission et sollicite l'inspection générale en EPS (HAURE-PLACE, MARCHAND, ROGER et BERTHOUMIEU) qui rédige les IO
—> inspiré par l'ouvrage de P. Serin (selon J. Gleyse)
- **Savoirs enseignés:** Eclectisme « fermé » : des savoirs « gymniques » diversifiés (gymnastique fonctionnelle et gymnastique d'application) → Savoir-faire
- « L'initiation sportive trouve sa place dans la leçon hebdomadaire
- **Organisation: Un découpage de la leçon récurrent et « organisé » :**
- « mise en train », « corps de leçon », « retour au calme »
- **Une place de l'élève limitée :**
- Son travail est organisé et trouve sa place dans le plan de leçon. Rôle d'exécutant.
- **Sciences: Toujours une place très forte des sciences biologiques,** mais on commence à faire allusion à une approche psychologique voir sociale. Le rapport commence à être déductif.

2. Conception et écriture des programmes

- **Place très forte des sciences biologiques**, mais on commence à faire allusion à une approche psychologique voir sociale:
- « D'autres effets sont encore obtenus : effets psychologiques, caractériels surtout, effets d'ordre esthétique, effets d'ordre social. »
- « Le programme annuel d'enseignement, mais encore au cours de chaque séance d'éducation physique, et ce, dans des proportions variables, dictées par l'âge, le sexe, le niveau physique et psychologique, les conditions matérielles de travail, etc. »
- « Ce n'est qu'à ce prix, malgré les difficultés rencontrées, et singulièrement les difficultés d'ordre matériel, que sera obtenu chez les élèves le maximum de santé, d'intelligence corporelle, de caractère, de combativité et de maîtrise de soi. »

2. L'évaluation Officielle

- 10/03/1937:

- le BSP comme épreuve d'éducation physique au certificat d'étude, l'examen qui, symboliquement, marque l'achèvement de l'école primaire en 1938. (T. Terret, L'identité de l'éducation physique à l'école primaire (1880-1998), in Spirales 13-14, 1998)

- 26/03/1941:

- **BSN: Brevet Sportif National (BSN).** Une épreuve d'EPS s'appuyant sur le BSN et facultative est mise en place au bac, durant l'année scolaire 1941 / 1942. Cette année, 50% de ceux qui passent le bac ont choisi cette épreuve. Elle répond donc aux besoins de la jeunesse.
- **Savoirs:** « savoir-faire »: Performance: Athlé (vitesse, 1000m derrière moniteur, Hauteur, Longueur, Poids, Grimper), Natation (25m nage libre départ plongé)
- **Place de l'élève:** Applicateur,生殖者

L'évaluation Officielle

- 28/08/1959: Gym, Grimper de corde, athlétisme → référence la table letessier
 - Savoirs: « savoir-faire »: Performance
 - Place de l'élève: Applicateur, reproducteur d'une technique basé sur le haut niveau
- → **Une approche chiffrée de l'évaluation qui renvoie les savoirs évalués aux sciences dites dures comme les mathématiques.**

3. Les pratiques enseignantes :

- En effet, « d'exercices rationalisés et découpés en habitudes motrices, en gestes justes mécaniquement parlant, il va devenir centre d'intérêt, exercice de plus en plus spontané et basé sur le plaisir» (Andrieu G., 1990)
- ***Mais dans cette première partie*** : des enseignants « dans le sens » un savoir à enseigner défini par certains concepteurs et retranscrits par les textes officiels.

3. Les pratiques enseignantes :

- **B. During** (op. cit)
- **Partie construire**: « Chaque mouvement est répété « et un et deux et trois... et dix, soufflez! ». La position correcte de départ doit être maintenue strictement pendant l'exécution. Une fois le mouvement lancé, le professeur passe dans les rangs et corrige : « les épaules en arrière ! rentrez le ventre !.. » »
- **Partie fonctionnelle**: « La deuxième partie de la leçon est tout autre : elle consiste en jeux, relais, parcours, séquences d'initiation aux techniques sportives et gymniques. Appelée fonctionnelle, cette deuxième partie est aussi énergétique que la première l'est peu. »

3. Formation des enseignants

- **Trois types de formation:**
- **Formation Longue** → Fonction de professeur d'EP (pas même statut dans ces deux formations...)
 - dans les IREP puis IREPS (1927) à dominante médicale
 - à l'ENEP puis ENEPS (1933) puis ENSEP avec la promotion du sport éducatif
- —> ces lieux de formations sont à la fois des écoles de formation professionnelle en éducation physique et des centre de recherche scientifique tournées vers une approche médicale et physiologique.

3. Formation des enseignants

- **Formation courte → 21/03/1941 → Moniteur d'EP** au CNMA (Centre national de moniteurs et d'athlètes) d'Antibes et dans les **CREGS (Centres régionaux d'EGS)** → : formation des profs de gym en 6 à 10mois. (en 1955 : formation « longue » aussi)
- 1943: Intégration d'éléments de pédagogie sportive dans la formation des professeurs se systématisé et le CAPEP devient CAPEPS (3 ans d'étude)
- 1945: nouveau CAPEPS + maîtres d'EP en 2ans (remplace celui de moniteurs)

3. Formation des enseignants

- 1949: CAPEPS: épreuves écrites et orales de pédagogies, d'épreuves physiques et d'une épreuve, la plus discriminante: Pédagogie pratique
- Les IREPS aboutissent au CAPEPS (créé en 1943) qui permet d'enseigner dans les lycées. Les CREGS « bouchent les trous ». Il y a donc présence de 2 statuts. En quelques mois, le nombre d'enseignants est multiplié par 4.
- « L 'existence, à partir de 1945, de trois structures de formation (ENSEPS, IREPS, CREPS), avec des formes de recrutement et des savoirs dispensés très hétérogènes, montrent combien la formation des enseignants, qui apparaît centrale dans les enjeux de pouvoir de cette discipline, est au carrefour de modèles différents (Dorvillé 1993; Saint Martin et Caritey, 2006) » Y. Travaillet
- **→ Savoirs à enseigner (maîtrise sportive) et Savoirs pour enseigner (pédagogie théorique et pratique)**

3. Formation des enseignants

- A partir de 1946: la direction générale de l'EPS met en place des stages de perfectionnement : gym, sports co et athlé
- De même que la LFEP
- → Formation qui s'écarte de la référence aux sciences biologiques et qui se centre davantage sur des compétences pratique
- Mais les centres de formation, et donc la formation initiale, donne toujours une place hégémonique aux sciences biologiques dans son système.

3. Formation des enseignants

- Michon et Caritey, in Histoire orale d'une profession: les enseignants d'éducation physique, Revue Spirales 13-14, 1998:
- « avant la guerre les enseignants issus des premières formations se souviennent des professeurs de médecine investis dans leur formation; après la guerre, les enseignants interrogés se souviennent de Mérand, David, Lagisquet..., enseignants d'EP, chargés de les instruire des méthodes ou des techniques sportives. »
- « Avant guerre, l'éducation physique se définit sur des bases scientifiques, puisées à la source; après guerre, elle se définit sur des bases pédagogiques, apprises auprès des meilleurs spécialistes de la question. »

3. Formation des enseignants

- Cécile Colinet et Philippe Terral, in LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE EN EPS DEPUIS 1945 : ENTRE PLURALITÉ SCIENTIFIQUE ET UTILITÉ PROFESSIONNELLE, Carrefours de l'éducation n°30, 2021
- « Dès les années 1950, vont éclore de nombreuses tentatives pour mettre en place une formation supérieure en EPS qui ira de pair avec une activité de recherche scientifique dont les thématiques s'inscriront dans les domaines des sciences biologiques, de la psychologie et de la pédagogie. L'ambition est de donner une légitimité universitaire à une profession dont les contours sont mal définis et la crédibilité fragile (Attali, Levet-Labry, 2003, p. 53) »

3. Formation des enseignants

- Revue EPS n°37 en novembre 1957, une démarche nouvelle est présentée:
- Article de B. Guillemain: « L'enseignement de la philosophie aux futures professeurs d'E.P. » → plaidoyer pour la morale, la sociologie et la philosophie, comme les sciences expérimentales et naturelles.

Une EP naissante et balbutiante, donc les enseignants véhiculent LE savoir

- Ils assurent leur service dans le secondaire et les écoles normales tandis que les effectifs seuls du secondaire public sont passés de 100000 en 1887 à 500000 en 1939.
- Ce sont essentiellement les instituteurs (quelquefois spécialisés) ou maîtres de gymnastique titulaires du CAEG ou CAEG supérieur jusqu'en 1933, qui sont chargés d'enseigner la gymnastique pour des élèves scolarisés jusqu'à 14 ans.
- **Lien de « soumission » au savoirs médico-utilo-thérapeutiques pour un (re)dressage des corps physiques**
- Savoir « médical » : scientifique
- Savoir « thérapeutique » : qui guérir, corrigé des attitudes défectueuses
- Savoir « utilitaire » : qui contribue l'élève à se placer au service de... (la société...)

Transition

- J.Gleyse, Archéologie de l'EP du 20^{ème} siècle en France, 1995.
- « Dans tous les champs l'intérêt pour le rendement du moteur humain, de la machine humaine va décroître au profit d'un intérêt pour le psychologique, le relationnel, le communicationnel, voir l'Homme plutôt que la vie. »
- Fourastié, Les 30 glorieuses ou la révolution invisible de 1946 à 1975, 1979.
- « Tout se passe comme si le travail humain été en transition de l'effort physique vers l'effort cérébral. »