

Jean Lafontan est un responsable syndical

Président du Centre EPS et Société (<https://epsetsociete.fr/>)

Ancien secrétaire général du SNEP de 1982 à 2007.

Le Secrétaire Général est chargé de l'exécution de toutes les décisions prises au cours des réunions du Bureau National ou en Assemblée Générale. Il fait respecter les statuts. Il représente le Syndicat dans toutes les cérémonies officielles ou délégations. Il est responsable de la bonne marche du Syndicat (équivalent « chef » du syndicat).

L'EPS s'est historiquement construite à partir de luttes pour des acquis (sociaux, corporatistes, pédagogiques...) : l'EPS est une discipline qui compte pour les élèves.

Le SNEP, un syndicat professionnel :

La Gymnastique est obligatoire depuis 1880 et a toujours été encadrée par une association, une « amicale » d'enseignants, chargées de diriger, de conduire son évolution politique, de la transformer de gymnastique en EP, puis en « et sportive ».

Compléments :

- **Union des professeurs de gymnastique de France** (1884 – 1900) : un « pré-syndicat » (200 adhérents pour 733 enseignants de gymnastique en 1888, G. Véziers). Lutte pour un « vrai » professorat de gymnastique (qui n'existe pas), pour des salaires qui se rapprochent des autres disciplines et militer travailler honorablement (installations, conditions de travail...), Faire respecter l'enseignement obligatoire de la gymnastique
- **Union des sociétés de gymnastique de France** (reprenant la main en 1900, même si existe depuis 1873) : reprise de la défense des intérêts matériels et moraux des enseignants de gymnastique (amélioration des salaires et milite pour la création d'un corps d'inspection régionale. Milite pour une vraie formation nationale.
- Parallèlement : **Amicale des Anciens Elèves du cours supérieur** (entre militantisme et syndicalisme) : lutte contre les militaires au temps de la guerre des méthodes (1906 – 1912)
- **Association amicale des professeurs d'EP de France** (1912)
- 1919 : création d'un syndicat (officiel) : Fédération des fonctionnaires
- Amicale des Professeurs d'EP de l'enseignement secondaire (1922) : véritable prémices du SNEP
- 1926 : Création du Syndicat des professeurs d'EP : lutte pour des salaires décentes, une formation digne de ce nom (création de l'ENEP en 1933), lutte pour les intérêts disciplinaires de l'EP et sa reconnaissance au niveau politique
- Vichy : 1940 : le syndicalisme devient illicite
- 1944 : à la Libération, création du SNEP. Syndicat professionnel de l'EPS (spécificité française) avec comme bataille (récurance) : que les enseignants d'EPS obtiennent le même statut que celui des autres disciplines.

Source : G. Véziers, in Une histoire syndicale de l'EP (1880 – 2002), La force du militantisme, 2007.

Depuis 1960, l'EPS est considérée comme faisant partie de la dynamique du sport français.

« Celui qui combat peut perdre ; celui qui ne combat pas a perdu d'avance » (B. Brecht).

Du point de vue de son orientation générale :

- L'Education nationale (ou équivalent : Instruction publique) a toujours été son lieu d'expression (l'EPS n'existe que par et pour l'école, comme l'évoque P. Arnaud)

L'EPS, seule discipline, qui doit constituer son propre champ de savoirs (pour exister) : Un contenu sportif par les enseignants (sinon : clubs)

-

L'EPS sans les luttes menées n'aurait jamais été ce qu'elle est aujourd'hui

Les options prises par le SNEP :

- Culturelle : Accès de tous à la culture sportive (toutes et tous capables)
- Pédagogique : ne doit pas seulement traiter des questions corporatistes, mais le syndicat doit intervenir sur les questions pédagogiques en veillant toute fois à ce que ce débat ne vienne pas fracturer la profession
- Historique : comprendre et expliquer le passé (intérêt de l'E1 aussi !!!), élément de mobilisation de la profession à l'appui des engagements présents. La lutte syndicale crée des faits sociaux, des combats, qui deviennent conquête, puis... histoire
- Sociale : le SNEP est pleinement inscrit dans l'émancipation humaine, c'est-à-dire attaché aux grandes questions sociales, laïques, républicaines qui structurent la liberté (le SNEP s'inscrit aussi dans des débats qui dépassent le cadre de l'EPS).

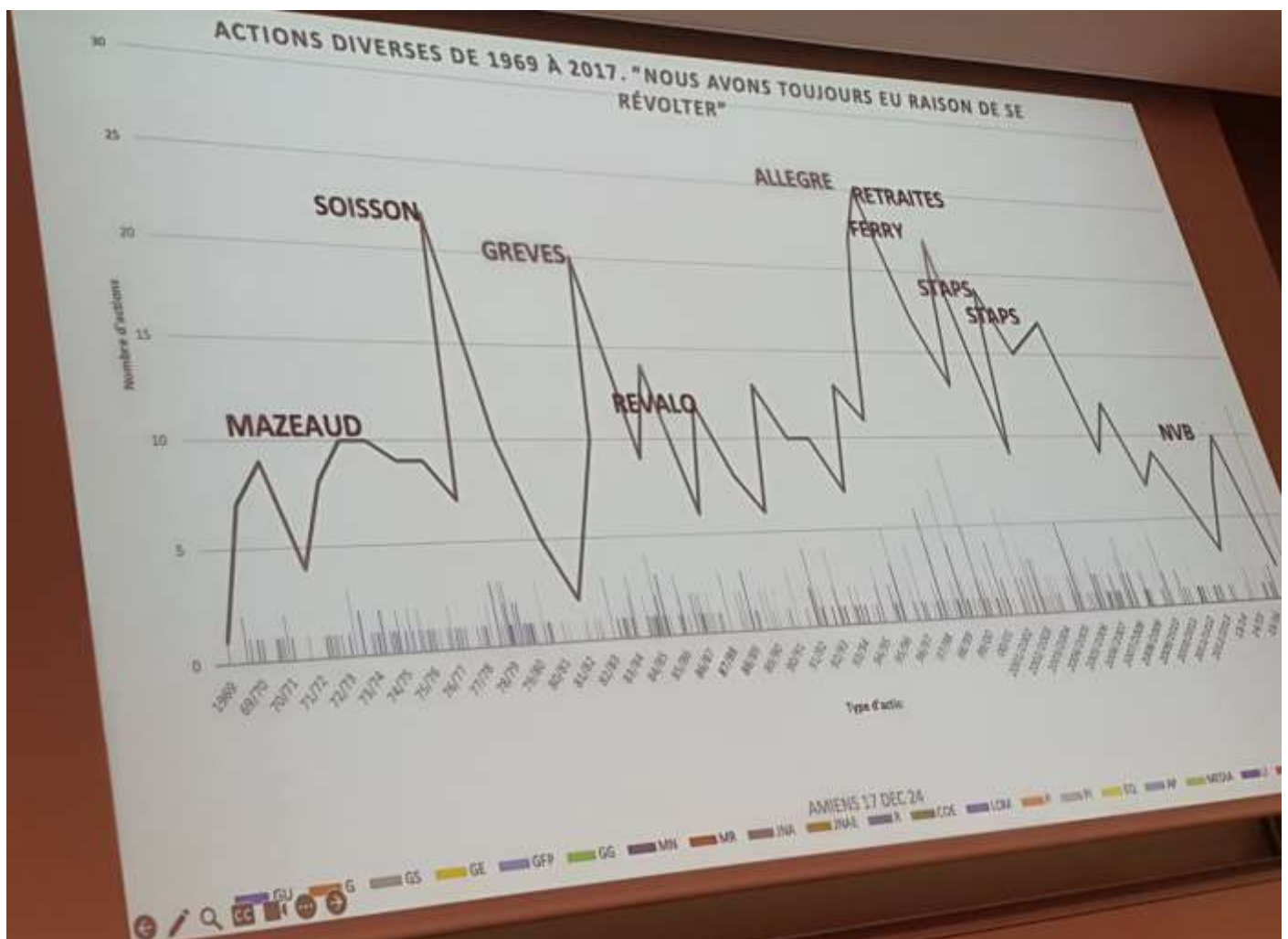
Cadre politique – bref survol :

Installation progressive d'un capitalisme agressif qui aggrave les inégalités, ébranle les services publics, s'accompagnant d'une pression forte sur les salaires (chômage), et d'un Etat soumis aux plus puissants intérêts capitalistes et financiers, un autoritarisme se développe.

Développement d'un néo-libéralisme. Remis en cause des conquêtes sociales (sécurité sociale, retraites, code du travail...). Régime autoritaire, pas d'émancipation humaine (actuellement de plus en plus de régimes autoritaires). Régime néo-libéral : tout ce qui est socialisé n'a pas lieu d'être (poste, trains, hôpital...). Etat doit donner le moins aux services publics, les citoyens se « débrouillent » pour combler leurs besoins.

Dans les années 1970 : l'EPS est inscrite dans l'école. Les instructions officielles ne sont pas tellement prises en compte. Les enseignants d'EPS ont deux « chefs » : le Directeur départemental des sports et le chef d'établissement.

Difficulté : EPS depuis qu'elle existe, guerre entre acteurs pour définir le contenu.



Actions appelées par le SNEP 1969-2016				
Années	Total actions menées par le SNEP (*)	Grèves SNEP	Grèves EPS	Grèves appelées
69-70	111	6	11	18
80-81				
81-82	96	4	1	17
90-91				
91-92	146	0	0 (1)	17
00-01				
01-02	141	2	0	35
10-11		(2004 et 2006)		
11-12	34	0	0	12
15-16				
69-2016	537 (367)	12	12	99
actions/ an	12 (8,2)			2,2

Le SNEP possède une forte capacité d'actions.

Enjeux scolaires :

L'école forme les citoyens et une promotion sociale (émancipation du milieu dont ils sont issus). Augmentation de la durée de scolarité, unification des cursus scolaires.

La France pays de l'OCDE qui reproduit le plus les inégalités (PISA/TIMSS). **Volonté politique délibérée.** Lutte des classes violente en France. Ecole : volonté que les couches les plus riches reproduisent leur propre état (reproduction sociale). Un enseignement privé qui scolarise (1/5 de la population scolaire y est scolarisés). Reçoit du financement supérieur à l'EN.

Inculquer une culture générale aux jeunes : culture commune, socles. Fillon : français maths... autorité, pas d'EPS dans le socle.

Un système éducatif en remaniement permanent :

13 réformes depuis 1975 (Loi Haby) et, depuis 2017, 6 ministres dont une qui n'a duré que deux mois (Genetet).

Cœur de la crise : inégalités persistantes dans la réussite de tous. De plus en plus l'école doit sauver la République : laïcité, voile...

Un sous-investissement chronique pour une école et des résultats dignes de ce nom et réémergence des questions liées à l'école privée.

Lutte pour l'école récompense mieux les jeunes scolarisés. Question d'inégalités / cœur du dispositif. Néo-libéralisme : réforme du bac, difficultés à rentrer dans le supérieur. Bourgeoisie : privé supérieur valorisé / tri qui se fait pour que certains jeunes soient bloqués à l'entrée de certains établissements sur les couches sociales.

Plan Langevin – Wallon : pas mis en place, mais montre qu'il est possible de faire quelque chose. Néanmoins, s'il ne s'est pas mis en place totalement, trop de forces contradictoires œuvrent...

Les chemins de l'EPS :

Quelques grandes étapes :

- Années 70 : années les plus combatives, car les plus menacées par les dispositifs ministériels (**NDLR : les plus ignorées dans les copies CAPEPS... paradoxal**)
- La « bascule » de 1981 (avancées mais difficultés, donc des années pas miraculeuses non plus...)
- 1994 (Bayrou) : 4^{ème} heure d'EPS en 6^{ème}
- 2004/2006 : réductions drastiques des postes au CAPEPS (de 1300 à 800 en 2004, de 800 à 400 en 2005 et 2006). Manifestations des étudiants
- 2020 : mise en place de la spécialité EPPCS (Education physique, pratiques et culture sportives)

Après les JOP, l'état de l'EPS et du sport scolaire : une situation qui se dégrade (<https://lesite.snepfsu.fr/agir/agir-dans-letablissement/2024-une-rentree-avec-moins-deps-et-de-sport-scolaire-en-heritage/>). Volonté nationale de faire de la France une nation sportive : ABANDON ! Budget des sports : divisé par 2... Propagande au niveau des JO : mais grosse déconvenue... Le gouvernement laisse tomber le subventionnement des clubs sportifs.

Faire de la France une nation sportive, un échec :

- Abandon des 2h de sport au collège (maintien pour les REP+ : 7000 élèves concernés : cf circulaire du 7 novembre 2024). Abaisse les exigences du dispositif initial.
- 30min d'APQ reconnues comme largement surévaluées (enquête du Sénat du 27 septembre 2024). Dispositif non signifiant (privilégier la réalisation des 3h d'EPS dans le premier degré)
- Pass'sport (1,15 millions d'élèves contre 6 millions visés)
- 5000 terrains de sport : en grand retard (1% du budget national)
- Projet de budget 2025 unanimement critiqué

4h d'EPS, du déjà-là (1994) et de la conquête :

De très nombreux dispositifs permettent 4h d'EPS (voire plus) : sections sportives scolaires, sort études, options, enseignement de spécialité...

EPS : grande discipline du collège

Au lycée : lamentable 1h30... rentabilité faible

D'Hier à aujourd'hui :

De la fin des années 60 à la fin des années 70 :

Période la plus conflictuelle (grandes mobilisations syndicales).

Racines politiques : Impulsion encore présente des mesures liées au Front populaire de 1936 (conquête du temps libre, explosion des sports) et celles liées à la Libération (dont le plan Langevin-Wallon).

Racines pédagogiques : Montée en puissance de la sensibilité sportive tant sociale (Dumazedier) que pédagogiques à travers les expériences (stages M. Baquet, Républiques des sports...)

Racines syndicales : changement de direction du SNEP.

Mesures de la période 1969 à 1981 :

La discipline n'arrivait plus à progresser, puis accroissement des difficultés.

Pour la période 1944 – 69 : les collègues professeur n'ont connu qu'une demi-journée de grève et une journée sans travail.

Rien que pour l'année 1970 : 3 jours de grèves.

1969 :

- EPS fixée en 5h découpées en 2h d'EPS + 3h avec des animateurs
- Création des UER EPS
- Transformation des ENSEP en ENSEPS
- Subventionnement des comités territoriaux pour recruter des animateurs sportifs.
- Transfert de postes : mutation pour que les établissements sous-dotés puissent faire de l'EPS

1970 : Nouveau CAPEPS avec stage en club

1971 : 3h d'EPS en collège, 2h en lycée

1972 : CAS Centre d'Animation Sportive (structure entre clubs et école, structure administrative), PEGC Bivalents, BEES

1973 : fiche contrôle de l'AS (30 élèves par profs, si moins, AS en heures supplémentaires, en plus des 20h)

Remarque : actuellement le Sport scolaire représente 4000 postes. Rêves de tous les ministres : réinjection dans les collèges et lycées. Heures supplémentaires pour les volontaires (cf Rapport Leblanc en 2001... même constat).

1975 : loi Mazeaud (art 3 DEUG STAPS)

ASSU séparée en UNSS et FNSU

1977 : SAS optionnel, licence STAPS

1978 : plan Soissons : 0 création de poste. 3h à 2H d'AS (3h d'AS officiellement récupérées en 2014). Manif de 17000 professeurs d'EPS à Paris. Recul du gouvernement : 400 postes créés.

1981 : retour à l'Education nationale (changement de présidence, de gouvernement et de « bord » politique).

1981 : la conquête de l'Education nationale :

- Rétablissement du forfait de 3h d'AS (même si plus « oral » qu'officiel (attendre 2014 pour le retour par décret)
- 3000 postes sur deux, dont 1200 en 1982
- Arrêt du recrutement des professeurs Adjoints en 1984 (intérêt pour l'EPS : plus de postes au CAPEPS)
- Création de l'agrégation externe en 1982
- Maintien des STAPS de Nice et Orsay et développement de la filière STAPS (1984) : licence, maîtrise, doctorat.
- Création d'un département EPS à l'INRP
- Nouvelle loi sur le sport (1984 : Avic)
- Un service EPS est créé au ministre de l'EN (Gérard Pagès)
- Un conseiller EPS nommé au cabinet du ministre (D. PERAULT).

Une grève de prévention :

Les motifs d'insatisfaction se cumulent dès 1982 (tournant libéral). Commission Legrand : on reste à 3h d'AS, mais 1h doivent être consacrées à des activités interdisciplinaires optionnelles.

Volonté de créer des bivalents certifiés.

27 janvier 1983 : grève du SNEP, des professeurs qui attirent tous les autres syndicats enseignants. Grande réussite. Retombées médiatiques importantes.

1981 – 82 : 1200 postes au CAPES et effritement l'année suivante

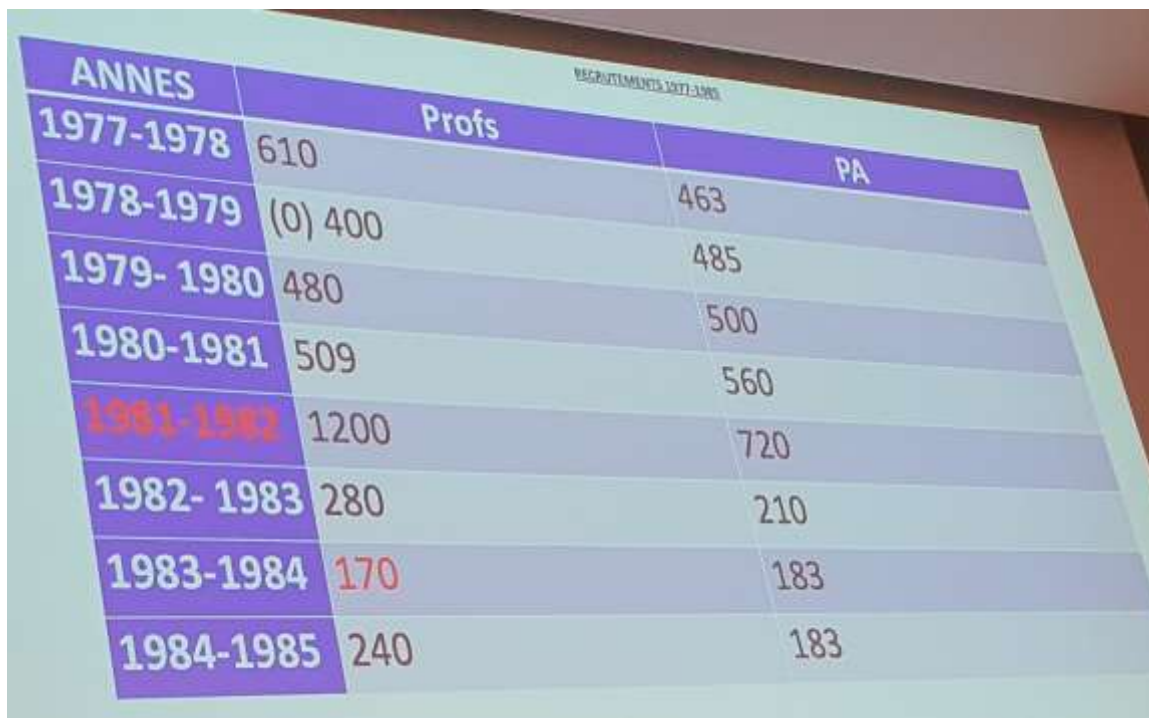


Tableau des recrutements 1977-1985. Le tableau est divisé en deux colonnes : 'Profs' et 'PA'. Les lignes représentent les années de recrutement. La ligne 1981-1982 est mise en évidence en rouge.

ANNEES	Profs	PA
1977-1978	610	463
1978-1979	(0) 400	485
1979-1980	480	500
1980-1981	509	560
1981-1982	1200	720
1982-1983	280	210
1983-1984	170	183
1984-1985	240	183

Post grève de 1983 : conquêtes suites :

Coefficient au baccalauréat en 1983-84 et EPS au premier groupe d'épreuves. Coefficient 2 en 1993.

Loi Avice 1984 : l'EPS contribue à la rénovation du système éducatif

1994-95 : 4^{ème} heure d'EPS en 6^{ème}

2002 : création de l'école normale supérieure STAPS (demandée depuis 1973 avec la suppression des ENSEPS) à Rennes (30 fonctionnaires étudiants)

2014 : rétablissement des 3h de l'AS réglementaires

2021 : création des EPPCS

L'EPS sous pression :

Du mouvement sportif.

Des rapports de grandes institutions (France stratégie (décisions des décisions), Cour des Comptes...)

D'initiatives de forces politiques

Des débats internes : école, EPS, autres organisations...

Des réseaux internes pèsent sur la définition des programmes.

Le sport et ses évolutions :

Que le sport remplisse ses missions de service public de formation...

Un sport « anéanti » : sport santé, cohésion sociale... Valeurs

Le sport réduit à une éducation à ...

Si nous avons une vision appauvrie du sport, nous aurons une vision appauvrie de l'EPS (car sport moyen et fin).

1972 : création du CNOSF

Crise dans le monde sportif.

Rapport Buffet – Diagona : <https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2023-12/synth-se-rapport-annuel---pour-un-sport-plus-d-mocratique-plus-thique-et-plus-protecteur-8133.pdf>

Rapport de Sébailhi et Bellamy : l'état réel du monde sportif (<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/actualites-accueil-hub/federations-francaises-de-sport-publication-du-rapport-d-enquete>).

De plus, les plateformes numériques et les réseaux sociaux créent des pratiques « chez soi », individuelles, qui détournent de la vie associative.

Enquête INJEP 2022 :

<https://injep.fr/publication/barometre-national-des-pratiques-sportives-2022/>

A lire absolument pour avoir une idée du mouvement des pratiques.

A retenir :

60% des français pratiquent une APS/Semaine. 72% dans les 12 derniers mois, 81% avec mobilités douces. Marche et randonnée plébiscitées.

Augmentation de la pratique des femmes.

Plus de sport à domicile et moins dans les clubs.

L'EPS est santé : de quelle santé parle-t-on ?

« La santé, comme expression du corps produit (...) c'est le sentiment d'une capacité de dépassement des capacités initiales, capacité de faire au corps ce qu'il ne semblait pas promettre d'abord. (...) Nous retrouvons l'athlète. On ne peut accepter la vie qu'à condition d'être grand, de se sentir à l'origine des phénomènes (...). Sans puissance d'expansion, sans une certaine domination des choses, la vie est indéfendable »

C. Canguilhem, La santé, concept vulgaire et question philosophique, 1998).

La santé doit donc être pensée comme puissance d'imposition de nouvelles normes de vie.

Cf ContrePied : L'EPS est santé.

Le sport :

LE SPORT

Une qualification temporaire

- Nous pensons le sport comme une inventivité permanente des Hommes sur le terrain de leur capacité d'agir athlétique, en toute liberté, hors des contraintes professionnelles ou domestiques. Elle est au cœur du développement humain.
- C'est une dynamique de renouvellement des capacités initiales, que la vie quotidienne et professionnelle contient dans certaines limites au risque de maladies (TMS, burn out...)
- ***Le sport est une technique sociale de développement maximal de la totalité des capacités humaines athlétiques qui s'exercent volontairement dans un espace de contrainte qu'elle se donne selon une conception donnée de l'Homme.***

AMIENS 17 DEC 24

Sens profond du sport : développement des capacités dans les contraintes données.

Capacité à se donner sa propre norme.

(sport, suite)

- s'exerçant dans des régimes sociaux, capitalistes, autoritaires...le sport est soumis à leurs exigences; les critiques sont connues... et aussi vieilles que l'invention du sport moderne.
- Dans notre historiographie l'approche « anti-sportive » (qui ne manque pas de diversité) est développée mais son expression syndicale, en EPS, est faible.
- Le courant défendant le contenu sportif de l'EPS a été appelé « culturaliste »
- Les « développementalistes » puisent dans les expériences corporelles le sens de l'enseignement

AMIENS 17 DEC 24

Quelques références (sur la définition du sport)

• DOCTRINE du sport (1964) :

« Le sport, bien qu'il exige souvent un engagement total de l'individu, n'est pas une fin en soi. Il est en fait un moyen d'aider l'homme à trouver et à garder son équilibre, un facteur d'épanouissement de sa liberté » (p. 29)

AMIENS 17 DEC 24

Pseudo débat Dévelopmentalistes – culturalistes :

Culturalistes :

Référence aux techniques sportives de telle ou telle spécialité. Mérand, Marsenach... Grande diversité, mais reconnaissance que le sport tel qu'il se mène aujourd'hui, porte l'essentiel des capacités dans leur développement.

Développementalistes :

Attentifs aux ressentis. Centré sur l'individu. Les expériences corporelles menées. Créativité des individus cœur du développement. L'EPS : vient de l'extérieur.

Le sport est une fin en soi. Moyen et fin. IO de 1967 : façon de minimiser le rôle du sport (fin de l'individu).

Sport pour faire du sport (en EPS).

TARANTO Pascal

- « activité ayant pour but une transformation (volontaire) du corps telle qu'elle soit digne d'admiration (parce que signe d'une maîtrise) et objectivable dans un « geste », activité signifiante seulement par son enracinement dans un imaginaire du corps » ou « le sport comme moyen privilégié par lequel la volonté inscrit le corps dans un certain imaginaire » (p.75, Activité physique et exercices spirituels. Essai de philosophie du sport)

AMIENS 17 DEC 24

Le sport est un imaginaire porté par les techniques.

BROHM J.M.

- « Le sport est un système institutionnel de pratiques compétitives à dominante physique, délimitées, codifiées, réglées conventionnellement dont l'objectif avoué est, sur la base d'une comparaison de performances, d'exploits, de démonstrations, de prestations physiques, de désigner le meilleur concurrent (le champion) ou d'enregistrer la meilleure performance (le record) » (Théorie critique du sport, 2017, p. 311)

AMIENS 17 DEC 24

PARLEBAS Eléments de sociologie du sport

- « Le sport est avant tout une situation motrice (ce critère éliminant les jeux non moteurs tels les échecs par exemple) ; cette tâche motrice est assujettie à des règles définissant une compétition (traits rejetant les activités libres et improvisées) ; enfin, et c'est là que gît une grande part de son identité sociologique, le sport est un fait institutionnel (trait excluant l'immense cohorte des jeux non reconnus par les instances officielles). Le sport représente donc la motricité ludique et compétitive approuvée par l'institution »

AMIENS 17 DEC 24

Le sport a son règlement.

(suite)

- Fillon 2017 « Si on veut vraiment que le sport rentre à l'école et à l'université, il faut y faire rentrer les clubs et associations et permettre aux jeunes de faire le sport qu'ils ont envie de faire, dans les mêmes conditions qu'un sport que l'on pratiquerait de manière volontaire »
- 2004: « je ne vois pas en quoi l'EPS pourrait faire partie du socle commun ». Grande lutte; 450.000 signatures
- Pécresse 2022: « ouvrir les écoles aux clubs sportifs... »

AMIENS 17 DEC 24

Pour Fillon, l'EPS n'est pas la discipline qui forme sportivement les jeunes. Forme de dérogation dans l'enseignement.

450000 pétitions. Intégration de l'EPS dans un pilier (compétences 6 et 7).

(suite)

SEMINAIRE INTERMINISTERIEL OTE- MEN/JS 8 NOV. 2019

JM. BLANQUER.

- 1| EPS et sport sont deux choses impossibles à confondre.
- 2| L'activité des clubs doit être profitable à notre système éducatif
- 3| Le continuum éducatif –scolaire, périscolaire, extra-scolaire, vacances – doit développer une vision complète qui nécessite des coopérations. **Le sport a toute sa place à l'école. Il faut que le monde scolaire puisse s'ouvrir vers le monde civil.** Intervention du mouvement associatif sur temps scolaire.

AMIENS 17 DEC 24

LOI MAZEAUD 75 (article 3)

« Dans l'enseignement ... tout élève bénéficie d'une initiation sportive.

Cette initiation est organisée par les établissements ... les associations sportives et les services du ministère.

Sous réserve d'une habilitation particulière et dans des conditions, fixées par décret, des groupements sportifs peuvent également y contribuer » : **Décret du 7 mai 1977 enterré suite aux luttes**

AMIENS 17 DEC 24

Loi Mazeaud : explique la position de la droite (positions actuelles et passées : le sport doit être initié en club)

(suite)

- Thèse CNOSF. Ecole = développement de la disponibilité motrice; club = initiation sportive (N. Paillou, Mars 1988, symposium international)
- Option déjà avancée par Mazeaud en 75 : EP de base à l'école et initiation sportive en club... cf 2H actuelles
- Conventions fédés/MEN/JS/UNSS/USEP

AMIENS 17 DEC 24

Draine une partie de la droite sur les mêmes espaces.

(suite)

France STRATEGIE.
Activité physique et pratique pour toutes et tous. 2018

- Renforcer les actions dès le plus jeune âge dans les temps scolaires:
Apprendre le savoir pédaler et nager dès l'élémentaire
- Le poids de la norme liée à l'activité physique entraîne de la culpabilité donc, faire « une offre dirigée **vers des activités ludiques et de bien-être** pour éviter pour partie des décrochages au moment de l'adolescence »

AMIENS 17 DEC 24

(suite)

- COUR DES COMPTES L'école et le sport, 2019

- « L'EPS et la pratique sportive des jeunes: des univers ressentis comme parallèles »
- « (...) programmes apparus comme très conceptuels, exprimé selon une terminologie mal comprise... éloignée des standards pratiqués au sein des clubs »
- « Les programmes d'enseignement visent en France moins à faire accéder les élèves à des performances physiques qu'à développer des compétences traduites dans une terminologie mouvante (en termes de connaissances, capacités, attitudes) liées à des notions comme la socialisation, l'apprentissage de la citoyenneté et le rapport à la santé »

AMIENS 17 DEC 24

(suite)

- CONSEIL D'État Le sport quelle politique publique - 2019

- « Les objectifs de bien-être et de santé publique doivent être placés au premier plan... »
- « Une approche de l'EPS trop centrée sur la performance et sur la reconnaissance d'une sportivité acquise peut également entraîner un moindre investissement des filles dans cette matière, voire un rejet... la lutte pour l'accès doit s'appuyer sur les enjeux de lien social, de santé, de bien-être et de plaisir plus que sur la recherche de performance » (commentaire : tout a fait les CMS d'aujourd'hui)

AMIENS 17 DEC 24

L'actualité Macron

- 2020, 21, 22 actualité occupée par les mesures Blanquer
- Sous la pression des JOP : Macron s'en empare
- 2023: ITW Journal, Le point, l'Equipe, youtubeur Hugo = période de déclarations plus ou moins hasardeuses : parle d'une « EPS pour enfants agités et pas trop scolaires »; « je veux que le sport soit au cœur de la Nation », parle de savoirs fondamentaux –lire, écrire, compter, **se comporter** » oublie l'EPS (comme d'autres disciplines) puis l'intègre comme « matière importante » (ITW Hugo)
- Le sport aide à faire Nation. Parle de fierté sportive.
- Sport déclaré **Grande Cause Nationale**

AMIENS 17 DEC 24

Macron (suite)

- Interview du youtubeur HUGO: « Le modèle français a fait que le sport et l'éducation artistique étaient en dehors de l'école. **L'élite ne se préparait pas vraiment à l'école.** Au contraire par exemple du monde anglo-saxon où l'école et l'université préparent au très haut niveau . Quand vous remettez le sport à l'école vous redonnez de la confiance à l'enfant, à l'adolescent qui se dit : je suis bon dans une matière importante et vous faites de l'école, de votre collège, de votre lycée et demain je l'espère, une pépinière de champions ».
- La CM de rugby et les JOP ont eu lieu : quels effets ?

AMIENS 17 DEC 24

Difficulté à dégager les savoirs propres de l'EPS (programmes). Complexité. Les profs d'EPS ont fait rentrer le sport dans l'école (collègues de clubs) dans les années 20, 30, 40.

Imposent le sport à l'école. Actuellement es clubs revendiquent leur place à l'école.

Shoots sans ballons (années 40 – 50) : détournement du sport en mimant la technique... Avec un ballon, aucun progrès.

Après 1965-67 : la composante sportive à influencé l'EPS.

Technicisme : copie du meilleur niveau, pratiques courantes encore.

EPS, QUELLE EPS ?

- Depuis 1923, 22 instructions, programmes.. n'ont rien réglé du débat.
- La question centrale: quelle place du sport en tant que culture de référence ?
- La problématique est dominée par une double méfiance 1) à l'égard du sport, 2) du technicisme, « professionnellement » encore vivant mais bien qu'ayant perdu de sa valeur. Ce technicisme a été une époque de développement liée à la pénétration du sport en EPS
- Historiquement la pénétration du sport dans l'EP a été la volonté des enseignants puis elle a été organisée par les différents ministres JS et EN (années 70 et suivantes), contre leur volonté

AMIENS 17 DEC 24

Rapport sport été EPS

Face à la fatigue : faire du sport pour la combattre

Aide à faire des rythmes scolaires : pratiques différentes, éducations à...

Donc sport n'a pas de valeur propre.

(Suite)

- Différents modèles ont existé articulant sport et EP(S)
 - Pas de différence entre le sport et l'EP (République des sports)
 - Le sport est sans valeur éducative (Brohm)
 - Sur la pression sociale des constats du faible investissement de la population se sont ajoutées : santé (« bouger »), cohésion sociale, citoyenneté
 - Plates formes numériques: développement capacitaire (force, vitesse...VARF...). Nous avons rédigé un CP condition physique
 - Danse (1966) et cirque (1996), APPN début des années 70 ont été intégrées

AMIENS 17 DEC 24

(suite)

- Comme nous l'avons vu précédemment, cette articulation est aussi d'ordre politique; elle a emprunté plusieurs voies dont celle des rythmes scolaires (années 2010).
- <https://lesite.snepfsu.fr/les-secteurs/secteur-sports/informations-js/les-rapports-js/les-rapports-les-archives/>
- Ce rapport école/hors école a hanté tous les gouvernements de droite comme de gauche, qui était une réponse aux politiques d'austérité (expédients)
- - Une discipline doit avoir des forces qui la défendent (ex. techno en 6^{ième}).
Cas des initiatives dites extrascolaires

AMIENS 17 DEC 24

EXTRA-SCOLAIRE

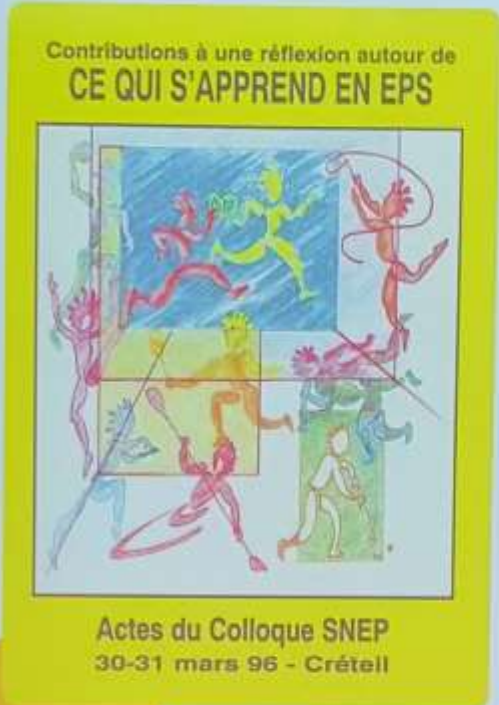
- **1969**: Formation des éducateurs sportifs
- **1970**: CAPEPS lié aux clubs
- **1970**: Recrutement éducateurs sportifs
- **1972**: CAS, BEES, SSE
- **1975**: Loi Mazeaud
- **1984**: C. Calmat-Chevènement
- **1989**: Jospin-Bambuck
- **2007**: ACC. Éducatif
- **2010**: SPAM
- **2011**: Conf nat. sur les RS
- **2013**: Loi PEILLON. PEDT
- **2015**: Année sport école Univ.
- **2016**: Année de l'Olympisme
- **2018**: Semaine olympique (27 janv-3 fév.)
- **2019**, Cours le matin (voir SPAM)
- **2020**, (COVID) 2S2C, 30 mn,
- **2021**, 30 mn généralisées, 1 école-1 club
- **2022**, 2 H de sport (aménagement des collèges)

AMIENS 17 DEC 24

Jargons de l'EPS

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - Situations motrices | - Compétences propres ou travaillées |
| - Motricité humaine (pour accéder à une culture corporelle) | - Habiletés |
| - Initiation sportive | - Comportements moteurs |
| - Corps en mouvement | - Disponibilité motrice |
| - Pratiques de référence | - Savoir-faire accumulés |
| - Conduites motrices | - Psychomotricité... et ses variantes |
| - Pouvoirs moteurs | - Performance |
| - Champs d'apprentissage | - Performance scolaire (et ses zones) |
| - Pratiques sportives scolaires | - Etc.... |

AMIENS 17 DEC 24



600 profs réunis à Créteil pour débattre

- les acquis culturels de l'EPS : par activités (10)
- les brûlures de l'EPS : mixité, exclusion, santé, violence, jeu, plaisir, handicap...
- les points aveugles de l'EPS: classifications, polyvalence et spécialisation, compétences spécifiques et générales, évaluation, formation recherche...

AMIENS 17 DEC 24

Le SNEP s'est toujours mêlé des programmes : les programmes correspondent à des décisions politiques. Conçus dans les perspectives de la formation. Un ministre arrive, des programmes nouveaux avec lui...

Conseil supérieur des programmes. En EPS : guerre totale entre options culturalistes et développementalistes

SNEP : seul syndicat dominant en EPS : 91% des votants.

Programmes: le SNEP s'en est toujours mêlé!

Les programmes (parfois Instructions) sont les exigences que porte l'école; ils traduisent les savoirs enseignés, encadrés par les objectifs de celle-ci.

Ils sont une décision politique (exemple des socles Fillon, Peillon ou décisions Blanquer – école de la confiance- 2019, Attal – Choc des savoirs-)

Ils sont un enseignement et un contrôle

Les débats portent toujours sur les savoirs visés (problème de consensus, rare en EPS depuis toujours) et sont dépendants de la recherche.

La référence persistante reste les IO de 67 marquant, à tort, la « sportivisation » de l'EPS

AMIENS 17 DEC 24

Qui décide ? Proposition : tous les profs devraient participer à l'élaboration des programmes (car idée de ce qu'ils veulent faire)

Une fois Hébrard en 1985, mais il n'a jamais lu les propositions de la profession !

QUI DECIDE ?

- Ils sont toujours une décision politique (ministérielle) qui peut prendre diverses formes: écrits par l'administration, l'IG, et globalement la séquence post 1981 a oscillé entre un débat professionnel élargi (schéma directeur Pineau Hébrard) et des coups de force : pas de consultation (2009-2010), soit passage en force (2015-2019)
- Nous avons toujours exigé qu'ils soient, aussi, le fait de la profession
- Qu'ils soient aussi évalués et évolutifs
- Qu'ils soient aussi soutenus par la FPC

AMIENS 17 DEC 24

Vrais premiers programmes : 1996.

Pineau : 5 domaines d'action motrice

Puis compétences culturelles, méthodologiques, champ d'apprentissage... La profession ne comprend plus rien. Personne n'a cherché » à éclairer dont se passent les CP, CA... Chacun a sa propre lecture.

Pas de vision commune de l'objet à défendre.

Révision des programmes en 2024

PROGRAMMES (suite)

- Après 67, I.O. collèges et lycées en 1985
- 1983 : commission verticale (Hébrard); transformera le bac 83 (CCF),
- 1985-88: IO collèges et lycées
- À partir de 87, Pineau pensera une « didactique de l'EP (90); des GTD (Hébrard), groupe de pilotage (réforme bac 93) seront convoqués à la réflexion.
- « Naissance » en 1993 des 5 domaines d'action motrice (mais aussi d'autres influences telles que la danse et les APPN)

AMIENS 17 DEC 24

(suite)

- 2000: classe seconde; composante culturelle et méthodologique
- 2001: cycle term. Apparition de la CC5 (reprise de la CM3 de 2000)
- 2002 : retour à 2000
- 2008 (socle Fillon) : Matrice disciplinaire :1 finalité, 3 objectifs, 4CP+4CMS. Apparition des compétences propres et attendues
- 2009 (LP): comme collège 2008
- 2010 : Lycées Même matrice
- 2015 : Socle Peillon contribution aux 5 domaines Peillon
- 2019: Lycées
- 2024 : Révision collège....?

AMIENS 17 DEC 24

Quelques mots sur CA 5 CP5, CC5 :

Parution en même temps que le bien-être, évolution du travail... Sous pression cohésion, santé, condition, l'administration a inventé cette 5^{ème} composante. Activités prépa aux autres activités.

SNEP : 9ème groupe : entretenir son corps et mieux se connaître

Composante à part.

Bac 2002 : seule composante qui demandait le niveau 4. Deux séquences dans l'année.

FOCALE sur le cas de l'entretien: CC5, CP5, CA5

- Cette notion vient de loin et s'est renouvelée avec l'explosion des pratiques liées au bien-être, à l'évolution du travail
- Sous la pression du triptyque cohésion/citoyenneté/ santé/condition physique
- Elle renvoie à l'idée d'activité préparatoire aux activités sportives ou comme développement des capacités organiques et foncières (ressources individuelles)

AMIENS 17 DEC 24

Klein :

Gérard Pagès : l'EP ne peut pas interdire un jeune d'avoir le bac. Moyenne au Bac EPS 2024 : 15

Abandon en 84 des tables Letessier. Astuces depuis pour l'EPS ne pénalise pas l'élève.

Refus de l'administration d'EPS au bac : discriminant pour les élèves manquant de réussite

EPS ET BAC

Nous avons une appréciation comparable dans les années 59/60. Lors d'un Conseil Supérieur de l'EN, une personnalité déclarait « *qu'il était difficile de pénaliser un garçon ou une fille qui ne réussissent guère... il faut encourager les moyens mais ne pas pénaliser les plus mauvais, des dispenses étant prévues dans tous les cas* »

« A partir de ce moment-là, je pouvais dire: il faut mettre l'EP dans le premier groupe d'épreuves (**bac 84**) (...) Je n'aurais pas pu passer du second groupe d'épreuves au premier si on m'avait dit partout: alors voilà, cet élève a 15 en français, il a 20 en mathématiques, mais il vient d'obtenir 4 en EPS, c'est scandaleux! Le pauvre petit n'y peut rien, parce qu'il est trop maigre ou trop grand ou trop gros » (Gérard Pagès) (G. Klein, une affaire... p. 237)

PROGRAMMES SNEP !

1) Les programmes doivent fixer ce que l'on attend d'un élève physiquement éduqué en termes de connaissances et de techniques

2) L'école doit viser l'émancipation des élèves dont les savoirs sont le cœur et, en EPS, c'est l'accès de tous les élèves à la culture sportive: « *Les savoirs principaux de l'EPS sont les techniques propres au but et aux significations culturelle et sociale de chaque APSA, son cadre réglementaire symbolique et ses codes* » (Congrès SNEP 2021)

L'EPS est donc l'étude pratique des APSA (sports et arts); c'est dans l'effectuation d'une APSA que se construisent les puissances d'agir des élèves, que s'élaborent les connaissances et les composantes psychiques de l'agir.

L'option technologique a été liée historiquement à la constitution des STAPS...

AMIENS 17 DEC 24

PROGRAMMES SNEP (suite)

- Il doit y avoir des cycles d'apprentissage suffisamment longs : 20h (découverte), 40h (stabilisés), 80h et plus (approfondissement)
- Il doit y avoir un référentiel national et un cadre national démocratiquement discuté qui fixe les exigences d'apprentissage
- Ils doivent être évalués et susceptibles d'intégrer de nouvelles pratiques
- La forme initiale doit être repensée et la formation continue développée.

AMIENS 17 DEC 24

Phase incertaine sur la reconnaissance de l'EPS dans la formation des élèves et des exigences posées.

Programmes alternatifs proposés par le SNEP.

Cycles d'apprentissages longs (20h de découverte dans l'APSA, 40h de perfectionnement, voire 80h et plus d'approfondissement)..

EPS : exigence moyenne de réalisation. Ne poussent pas les jeunes, alors que l'EPS devrait le faire !

Penser les programmes et formes de réalisation.

Invention des équipements sportifs.

Originalité d'un syndicat, en dehors des conditions corporatives.

Penser la réalisation de l'EPS.

Une discipline n'est pas installée confortablement à l'école (techno en 6^{ème}, maths au lycée...).

Les questions de l'austérité : trouver de l'argent : n'importe quoi comme solutions. Choc des savoirs... Groupes de niveaux... a existé dans les années 70... tout est possible si pas de réactions... S'organiser lutter...

EQUIPEMENTS SPORTIFS: REFLEXIONS et LIVRES SNEP

- ❖ 1995 : Livre EQUIPEMENTS
- ❖ 2001 : LES GRANDES SALLES POUR L'EPS
- ❖ 2006 : SALLES SPECIALISEES et SEMI-SPECIALISEES
- ❖ 2003 : LES PISCINES POUR L'EPS
- ❖ 2010 : LES ESPACES D'ATHLETISME ET DE SPORT CO GRANDS TERRAINS POUR L'EPS
- ❖ 2012 : PLAN DES SALLES, TRACES et RESERVATION
- ❖ 2013 : GUIDE CHANTIER
- ❖ 2013 : LOCAUX ANNEXES, ESPACES COMPLEMENTAIRES (local VTT...)
- ❖ 2015 : SAE
- ❖ 2019 : CONTREPIED EQUIPEMENTS
- ❖ 2021 : LOCAUX ANNEXES et espaces complémentaires
- ❖ 2022 : RESET (Référentiel des Equipements sportifs et transition environnementale)