



Escuela Primaria Cantua

29288 W. Clarkson • Cantua, CA 93608 • (559) 829-3331 • K-8 Grado

Joe Trejo, Director/a

jtrejo@gpusd.org

ces.gpusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado Golden Plains

22000 Nevada Street
San Joaquin, CA 93660
(559) 693-1115
www.gpusd.org

Junta Directiva Distrital

Sal Parra, Jr., President

Tom J. Fairless, Vice President

Celina U. Rossetti, Clerk

Kathy Chaffin

Leticia Fernandez

Mary Ann Trujillo

Leticia Rodriguez

Administración Distrital

Martin Macias

Superintendente

Andre Pecina

Director de Servicios Académicos

Anthony Hernandez

Director de Servicios de Negocios

Maria Bustos-Flores

Descripción Escolar

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Cantua crea un ambiente positivo escolar en la cultura y aprendizaje. Cada alumno es tratado como una persona, con cualidades únicas, talentos y habilidades. El personal hace cada esfuerzo para supervisar continuamente el progreso de cada alumno. Los alumnos que necesitan ayuda adicional tienen acceso a programas de intervención estructurados tales como instrucción individual, tutoriales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y tutoriales en nuestro programa extracurricular.

Las salones son atractivos y bien mantenidos, como toda la escuela. Los residentes de la comunidad, así como alumnos y personal, se enorgullecen de su escuela. Los egresados de Cantua han donado pancartas dándole la bienvenida a los alumnos de regreso a la escuela y mostrando orgullo escolar. A los niños les encanta asistir a la Primaria Cantua. Nuestro índice de asistencia está en 97.8% a partir de octubre del 2019. Este año comenzamos una reunión mensual de Alumno Nuevo. Los alumnos nuevos pueden invitar a algunos alumnos para bocadillos y para hablar sobre la escuela.

Todos los alumnos son elogiados y recompensados por su rendimiento. Tenemos premios de alumno de la semana por cumplir las expectativas de ROAR, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura. La excelencia es recompensada en la escuela primaria Cantua, y maestros proporcionan refuerzo continuo para todos los alumnos. Además, los alumnos son reconocidos cada trimestre o semestre cuando logran Honor Roll o asistencia perfecta, así como el estudiante-de-mes. Somos una de las pocas escuelas primarias que publica un periódico verdadero que exhibe lo que está pasando en el plantel. Cantua también disfruta un anuario de pasta dura a todo color hecho posible por la donación de un egresado.

Todo el personal y los padres en la escuela primaria Cantua comparten altas expectativas sobre el logro estudiantil y comportamiento estudiantil apropiado y están dedicados a proporcionar un positivo, seguro y cómodo lugar para trabajar y aprender.

Técnicas de estudio y contabilidad se refuerzan a través del currículo. Los alumnos son impartidos estrategias para trazar metas, habilidades de gestión de tiempo y técnicas para tomar notas.

La misión de la escuela primaria Cantua es preparar a todos los alumnos para los rigores académicos de la escuela preparatoria, para convertirse en aprendices para toda la vida, a apreciar la diversidad y a convertirse en miembros responsables y productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | 15 |
| 1° Grado | 19 |
| 2° Grado | 19 |
| 3° Grado | 16 |
| 4° Grado | 17 |
| 5° Grado | 19 |
| 6° Grado | 22 |
| 7° Grado | 21 |
| 8° Grado | 13 |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 161 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiático | |
| Filipino | |
| Hispano o Latino | 99.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| White | 0.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | |
| De escasos recursos económicos | 94.4 |
| Estudiantes del inglés | 78.3 |
| Alumnos con discapacidades | 8.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | |
| Indigentes | 19.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Cantua | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 7 | 6 | 6 |
| Sin certificación total | 2 | 3 | 3 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Golden Plains | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Cantua

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Benchmark Advance, Benchmark Education Company (Kinder-5to año) Adoptado en 2018</p> <p>California Reading And Language; Pearson Prentice Hall (6to-8vo año) Adoptado en 2010</p> <p>Language Central/ELD, Pearson Prentice Hall (6to-8vo año) Adoptado en 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Kínder-6to año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Adoptado en 2015</p> <p>7mo-8vo año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Middle School Adoptado en en 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Ciencias | <p>California Science, Scott Foresman (Kinder-5to año) Adoptado en 2007</p> <p>California Earth, Life & Physical Science, Prentice Hall (6to-8vo año) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>History-Social Science for California, Scott-Foresman (Kinder-5to año) Adoptado 2006</p> <p>History-Social Science, Glencoe-McGraw-Hill (6to-8vo año) Adoptado 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ubicación de la Escuela: La Escuela Primaria Cantua se encuentra en un entorno rural aproximadamente 55 millas al suroeste de Fresno. El área está dedicada casi exclusivamente a la cría de los productos agrícolas, y la población de la comunidad es una mezcla de diferentes culturas y estilos de vida. La mayoría de los alumnos en el distrito llegan a la escuela mediante un sistema de transporte de autobús escolar. A pesar de la falta de un barrio físicamente contigua, la escuela primaria Cantua es una parte integral de la comunidad.

Terreno Escolar: el perímetro de la escuela primaria Cantua está asegurado con un cerco de seis metros de altura, que impide que los alumnos sean lesionados por coches que pasan, protege a los alumnos de gente extraña que podrán desear hacerles daño y desalienta la actividad criminal. Bajo condiciones normales, todas los cercos, excepto los más cercanos a la oficina de la escuela, deben estar cerrados con candado y vehículos externos no tienen fácil acceso a la escuela. No está permitida la vagancia y lugar donde las personas podrían estar sin ser observados son limitadas. El plantel está cerrado a gente que no pertenece y se exhiben prominentemente señalamientos que notifican a esa gente sobre este hecho. Este año el distrito también contrato a un supervisor para el plantel por 5 horas durante el día de clases.

ue es el asegurador de accidentes y contabilidad del Distrito Escolar Unificado de Golden Plains.

Edificios escolares/salones: salones y edificios de la escuela primaria Cantua proporcionan una cantidad apropiada de espacio para la tasa de alumnos por maestro.

Los salones también están diseñados para prevenir actividades delictivas no detectadas.

La escuela primaria Cantua fue construida en 1953 y cuenta con 10 salones regulares, un salón de educación especial, una biblioteca y dos laboratorios de computación con 30 computadoras en cada salón. También hay un salón multiusos, que se utiliza durante el ciclo escolar para una variedad de funciones y actividades, incluyendo Project2inspire, el cual educa a los padres. Instalaciones deportivas incluyen una pista, campos de softbol, canchas de baloncesto, un campo de fútbol soccer para juegos o reuniones y cafetería/gimnasio utilizado para jugar baloncesto y voleibol, así como un gran patio de recreo. El director esta en el proceso de eliminar el exceso de materiales de el salón de vestuario de niños y niñas, así los alumnos se pueden vestir para su clase de Educación Física y otros deportes.

Todos los salones se limpian a diario al final del día; además, los salones que se utilizan para el programa extracurricular se limpian la mañana siguiente antes del comienzo de la instrucción. Hay varias áreas que necesitan reparación debido a la edad del plantel y aquellas reparaciones han sido referidas a operaciones y mantenimiento y actualmente se encuentran en agenda para ser reparado. Las renovaciones incluyen nuevas ventanas, pintura y aire acondicionado en la cafetería, un nuevo tejado a nivel escolar, y paneles solares en la escuela Cantua y a nivel de todo el distrito. Tenemos un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo para el plantel entero.

Tenemos un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo para todo el plantel. El conserje de tiempo completo empieza temprano en la mañana y el conserje de medio tiempo sale en la tarde.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de agosto del 2018

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Aceptable | EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: 4. LOSETA DE TECHO ESTA SUELTA 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTA SUELTO BAÑOS DE NIÑOS: 4. LOSETAS DE LA PARED ESTÁN QUEBRADAS/HACEN FALTA EN LA ENTRADA SALÓN DE MULTI USOS/CAFÉ: 4. LA MOLDURA DE PLASTICO FALTA EN LA PARED OFICINA: 4. FALTA LOSETA DE TECHO SALÓN 14: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA SALÓN 15: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LOS PASILLO HACIA EL ÁREA DE JUEGOS SALÓN 16/BIBLIOTECA: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA SALÓN 17/LABORATIO DE COMPUTADORA: 4 LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA SALÓN 22: 4. HACE FALTA LOSETA DE TECHO SALÓN 3/KÍNDER: 4 LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA ARRIBA DE LA UNIDAD DE ESTANTE Y VENTANA 11. LA PINTURA ESTA ASTILLADA EN EL PISO. SALÓN 8: 4. LAS LOSETAS DEL PISO TIENE HOYOS 11. LA PINTURA ESTA ASTILLADA EN EL PISO. SALÓN 6: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 12. CEMENTRO AGRIETADO EN LA PUERTA TRASERA/ RIESGO DE TROPIEZO // 18. 4 LOSETAS DE TECHO ESTAN SUELTAS O HACEN FALTA 7. 2 DIFUSOR DE LUS ESTAN AGRIETADOS CON HOYOS. SALÓN DE MAESTROS: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 7. 5 |

| | | |
|--|-------|---|
| | | DIFUSOR DE LUZ HACEN FALTA/ 1 SUELTOS |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | SALÓN 4: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 11. PINTURA ASTILLADA EN LA PUERTA |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | EDIFICIO DE ADMINSITRACIÓN: 4. LOSETA DE TECHO ESTA SUELTA 7. DIFUSOR DE LUZ ESTA SUELTO COCINA: 7. CABLES ESTAN EXPUESTOS/ FALTA UN RELOJ 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA. TALLER/ 18: 4. LAS LOSETAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS / HACEN FALTA 7.2 DIFUSOR DE LUZ ESTAN AGRIETADOS CON HOYOS SALA DE MAESTROS: 4. LOSETAS DE TECHO ESTÁN MANCHADAS 7.5 DIFUSOR DE LUZ HACEN FALTA / 1 ESTÁN SUELTOS |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | CONSERJE: 11. LA PINTURA SE ESTA ASTILLANDO EN LAS PAREDES BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTA ASTILLANDO EN EL ALERO COCINA: 7. CABLES ESTAN EXPUESTOS/ FALTA UN RELOJ 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA. SALÓN 1 / HEADSTART: 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA. SALÓN 21: 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA. SALÓN 23: 11. PINTURA ESTA ASTILLADA EN EL GABINETE SALÓN 3 / KÍNDER: 4. LOSETA DE TE TECHO ESTA MANCHADA DE AGUA ARRIBA DE LA UNIDAD DEL ESTANTE Y LA VENTANA 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 4: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 5: 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA. 15. LA PUERTA ESTA DEFORME / SUELTA/ NO CIERRA APROPIADAMENTE SALÓN 8: 4. LOSETAS DE PISO TIENE HOYOS 11. PINTURA ESTA ASTILLADA ALREDEDOR DEL MARCO DE LA PUERTA |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | HOGAR EC/EDUCACIÓN DE ADULTO/ 19: 12. HAY UN HOYO EN EL ALERO EN LA ENTRADA 15. LA PUERTA NO CIERRA APROPIADAMENTE SALÓN 2 / KÍNDER: 13. PINTURA SE ESTA DESPEGANDO EN LA ENTRADA/ MANCHAS DE AGUA EN LAS LOSETAS DE TECHO |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | SALÓN 6: 4. LOSETAS DE TECHO ESTAN MANCHADAS DE AGUA 12. CEMENTO ESTA AGRIETADO EN LA PUERTA TRASERA/ RIESGO DE TROPIEZO |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | BAÑO DE NIÑOS: 14. 2 HACEN FALTA CUBIERTAS DE LUZ EN EL CORREDOR 15. LA PUERTA NO CIERRA APROPIADAMENTE BAÑO DE NIÑAS: 14. 1º FUENTE PARA BEBER AGUA NO ESTRA FUNCIONANDO, EN EL CORREDOR HOGAR EC/ADULTO ED/ 19: 12. HOYOS EN EL ALERO EN LA ENTRADA 15. PUERTA NO CIERRA APROPIADAMENTE SALÓN 15: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL CORREDOR HACIA EL ÁREA DE JUEGOS SALÓN 20: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL CORREDOR SALÓN 5: 11. PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA 15. LA PUERTA ESTA DEFORMADA/SUELTA/NO CIERRA APROPIADAMENTE. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|-------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| ELA | 23 | 30 | 20 | 20 | 50 | 50 |
| Matemáticas | 24 | 23 | 12 | 12 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 42.1 | 10.5 | 10.5 |
| 7 | 20.0 | 15.0 | 15.0 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19

Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 110 | 106 | 96.36 | 30.19 |
| Masculinos | 53 | 50 | 94.34 | 30.00 |
| Femeninas | 57 | 56 | 98.25 | 30.36 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 110 | 106 | 96.36 | 30.19 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | |
| De escasos recursos económicos | 107 | 104 | 97.20 | 28.85 |
| Estudiantes del inglés | 95 | 91 | 95.79 | 26.37 |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 14 | 14 | 100.00 | 35.71 |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 110 | 107 | 97.27 | 23.36 |
| Masculinos | 53 | 51 | 96.23 | 21.57 |
| Femeninas | 57 | 56 | 98.25 | 25.00 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 110 | 107 | 97.27 | 23.36 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | |
| De escasos recursos económicos | 107 | 105 | 98.13 | 21.90 |
| Estudiantes del inglés | 95 | 92 | 96.84 | 19.57 |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 14 | 14 | 100.00 | 35.71 |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

2019-2020

Los padres pueden participar en lo siguiente: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres de la escuela Cantua, Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes de Inglés (DELAC por sus siglas en inglés), talleres para padres, programa extracurriculares, Academia Sabatina y Academia del Descanso de Primavera. Este año, al igual que el año pasado, los padres tienen la capacitación Project-2-Inspire en colaboración con el Coordinador de Padres del Distrito.

Para alentar la participación de los padres, la escuela Cantua usa los sondeos "We", sondeos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y datos y evaluaciones de necesidades de reuniones con padres, la noche de regreso a clases, la visita escolar y las clases de educación para padres, así como las hojas de asistencia.

La Primaria Cantua quiere aumentar la participación de todos los padres de alumnos asistiendo a la Primaria Cantua con enfoque en los padres de Título I y los padres de Estudiantes de Inglés. Implicar de forma activa a más padres en el proceso educativo de sus hijos, la Escuela Primaria Cantua ofrece actividades y oportunidades para que los padres y alumnos formen parte de la escuela. Este año hemos iniciado reuniones mensuales de la comunidad para informar a los padres e involucrarlos. Una vez más, nuestra reunión del día de Acción de Gracias y concurso de Navidad completa con una actuación de teatro de kínder, reunirá a las familias para una comida y rifas. Para ofrecer educación de padres y crecimiento de crianza, sugerencias y oportunidad para el aprendizaje sobre buena crianza, Cantua ofrece clases en las noches. Para ayudar a los padres a entender el progreso estudiantil y ofrecer maneras para que ellos reciban ayuda en sus esfuerzos para mejorar el progreso de sus hijos(as), Cantua ha iniciado un libro de calificaciones en línea, accesible para padres. En este momento estamos trabajando en mejorar nuestro sitio web. Incrementar la implicación de los padres brindará a todos los alumnos la posibilidad de ser educados en un ambiente de aprendizaje que sea seguro, libre de drogas, positivo y propicio para el aprendizaje. La Escuela Cantua ofrecerá muchas actividades para incrementar/ampliar la instrucción básica para ayudar a incrementar la motivación de los alumnos resultando en un mayor rendimiento estudiantil y participación estudiantil.

Para más información de como estar involucrado, comuníquese con el director Joe Trejo al (559) 829-3331.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar fue desarrollado principalmente para cumplir con nuevos requisitos legales. La escuela primaria Cantua siempre se ha esforzado por asegurar que todos los alumnos disfruten las oportunidades de aprendizaje al máximo dentro de un entorno seguro y ordenado, libre de influencias perturbadoras. La escuela primaria Cantua y la comunidad de donde provienen sus alumnos ha siempre tenido un entorno de repaso crítico y de acción que son necesarios para evaluar eficazmente las condiciones actuales de seguridad y para seleccionar y aplicar acciones apropiadas de seguridad. Lo más reciente, el director de Cantua asistió la certificación para la capacitación de Tirador Activo en febrero del 2018 con el fin de preparar a la escuela para un tipo de emergencia así.

Como parte del proceso de evaluación y planificación general, la escuela primaria Cantua desarrolló el Plan de Seguridad Escolar mediante los esfuerzos cooperativos de la facultad/personal, el SSC y el equipo de liderazgo. En el desarrollo del Plan de Seguridad Escolar se utilizaron los siguientes procedimientos:

- Una visión de un entorno escolar seguro y efectivo fue desarrollada mediante la identificación de las características de una escuela segura ideal. Comparando esta visión con las características existentes de la escuela primaria Cantua reafirmaron lo apropiado y aplicabilidad de las declaraciones de misión y objetivos previamente desarrollados
- Los datos pertinentes (por ejemplo, las estadísticas de delincuencia escolar, registros de asistencia, las respuestas a los cuestionarios del personal de fin de año, etc.) fueron recopilados y analizados para entender las condiciones existentes
- Las prioridades y objetivos que representaron las inquietudes mas urgentes de la escuela primaria Cantua fueron identificadas y se incluyeron las estrategias, actividades y acciones que prometieron tener mayor efecto en la escuela
- En la selección de acciones para la implementación, la prevención, la intervención y los esfuerzos de re-estructuración fueron considerados o incluidos
- Para la continua modificación y actualización del plan según corresponda, se desarrolló un sistema para evaluar la efectividad de las estrategias, actividades y acciones que se encuentran en el plan de seguridad escolar.

El plan de seguridad escolar fue modificado, actualizado y repasado más recientemente con los maestros en la reunión del personal docente en agosto del 2019.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 4.2 | 1.6 | 4.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 5.8 | 4.9 | 8.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 20 | 1 | | | 21 | | 1 | | 15 | 1 | | |
| 1° | 15 | 1 | | | 25 | | 1 | | 19 | 1 | | |
| 2° | 16 | 1 | | | 15 | 1 | | | 19 | 1 | | |
| 3° | 23 | | 1 | | 15 | 1 | | | 16 | 1 | | |
| 4° | 21 | | 1 | | 24 | | 1 | | 17 | 1 | | |
| 5° | 21 | | 1 | | 19 | 1 | | | 19 | 1 | | |
| 6° | 13 | 2 | | | 21 | | 1 | | 22 | | 1 | |
| Otro** | 12 | 1 | | | 9 | 1 | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10 | 10 | 10 |

Al principio de cada año, el liderazgo del sitio y los maestros analizan datos académicos estudiantes de años anteriores, para determinar las posibles necesidades para las próximas generaciones. Por medio de esta evaluación de necesidades, el equipo empieza a identificar posibles temas para la formación profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades pedagógicas para cumplir las necesidades de la referencia actual de los alumnos. Las reuniones incluyen colocar a los alumnos en tutoriales o con un instructor individual en clase.

El aprendizaje profesional es impartido en varios niveles, incluyendo:

- Formación profesional miércoles por la mañana: Esto permite a el personal para colaborar a base semanal en la efectividad de su instrucción. Los maestros reciben aproximadamente 10 días cada año para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).
- Trabajo integrado: Esto es por medio del liderazgo de sitio y maestros de asignación especial trabajando con maestros en sus salones poniendo
- Conferencias: Estas desarrollan habilidades y proporcionan coherencia en expectativas instructivas.

Los maestros son proporcionados con un sinnúmero de apoyos incluyendo:

- Trabajo integrado: Esto es mediante el liderazgo de sitio y maestros en asignación especial trabajando con maestros en sus salones ejemplificando clases, etc.
- Conversaciones de datos: Los maestros se reúnen con líderes de sitio para repasar datos de rendimiento estudiantil y abordar áreas positivas y de crecimiento en mejorar la instrucción.
- Maestros en asignación especial: Este maestro en asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a los maestros que tienen necesidad de apoyo pedagógico.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$43,071 | \$46,208 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$66,644 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$91,136 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$93,079 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$93,079 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$93,079 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$159,359 | \$186,823 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 28% | 33% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Varios programas y servicios suplementarios son proporcionados en el sitio escolar, incluyendo:

- Título I, III
- Título I, Servicios Escolares Suplementarios
- Programa Extracurricular ASES kínder-8vo año
- Educación Migrante kínder-12vo año
- Programa Migrante Veraniego
- Programa Extracurricular del Siglo XXI 9no-12vo año
- Ayuda con Apoyo para Maestros Principiantes
- Reducción del Tamaño de Clase
- Mejoramiento Escolar

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|----------------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,295 | \$1,252 | \$5,043 | \$55,581 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,258 | \$64,007.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -19.4 | 2.7 |
| Sitio Escolar/Estado | 7.5 | -11.8 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Primaria Cantua | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

| Tasa para Distrito Escolar Unificado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede en una escuela secundaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | |

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.