

Escuela Primaria San Joaquin

8535 S. Ninth Street • San Joaquin • (559) 693-4321 • K-8 Grado

Joel Ramirez, Director/a

jramirez@gpusd.org

<http://sjes.gpusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado Golden Plains

22000 Nevada Street
San Joaquin, CA 93660
(559) 693-1115
www.gpusd.org

Junta Directiva Distrital

Sal Parra, Jr., President

Tom J. Fairless, Vice President

Celina U. Rossetti, Clerk

Kathy Chaffin

Leticia Fernandez

Mary Ann Trujillo

Leticia Rodriguez

Administración Distrital

Martin Macias

Superintendente

Andre Pecina

Director de Servicios Academicos

Anthony Hernandez

Director de Servicios de Negocios

Maria Bustos

Recursos Humanos

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Es mi pacer darle la bienvenida a ustedes y sus hijos a la escuela primaria San Joaquin. El personal entero en esta escuela tiene expectativas exigentes para TODOS los alumnos. En este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), ustedes encontrarán información sobre su escuela, sus recursos, éxitos y las áreas donde continuamente nos esforzamos por ser lo más efectivo posible para nuestra comunidad y sus hijos.

Alentamos los padres a participar en la educación de sus hijos. Cuando hay interacción entre el hogar y la escuela, hay un beneficio mutuo para la escuela así como para sus hijos. Juntos, podemos lograr el equipo en trabajo necesario para proporcionar sus hijos con la mejor educación posible. Los padres son alentados a asistir las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); participar como voluntarios en el salón; y asistir a la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres-Maestros, Visita Escolar, Caminatas de Galería del Salón, y talleres ofrecidas por la escuela a lo largo del año, Clases sobre computadoras y el Proyecto "Project2Inspire".

Es nuestra meta proporcionar a los alumnos de la escuela primaria San Joaquin con un entorno educativo seguro y comprensivo para todos los alumnos. Podemos preparar nuestros alumnos para el futuro al proporcionar buenos programas educativos y personal dedicado con una genuina preocupación por el bienestar educativo y personal de nuestros hijos. También podemos prepararlos al ayudar los padres a estar informados y motivados para ayudar sus hijos. También tenemos la visión de un ambiente de aprendizaje en el que la comunidad escolar trabaja conjuntamente para desarrollar personas alfabetizadas capaces de seguir formándose a lo largo de la vida en una era tecnológica con la adopción del programa de Alfabetización Temprana Académica Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance y Springboard e inmersión bilingüe. Nuestros alumnos serán personas responsables capaces de tomar decisiones que aprecian su patrimonio y respetan la diversidad. Para lograr nuestra visión, nuestra misión en la Escuela San Joaquin será:

- * Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante, creativo e inspirador con el uso de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

- * Celebrar la diversidad.

- * Comunicar efectivamente con los padres, alumnos y con los demás.

- * Proporcionar unas expectativas de conducta y rendimiento claras y adecuadas a la edad.

- * Proporcionar un currículo exigente para enseñar los estándares adoptados en todas las áreas académicas.

- * Retar a los alumnos para reconocer y tener orgullo de las múltiples capacidades.

- * Acomodar diferentes estilos de aprendizaje y sacar provecho de las múltiples inteligencias de los alumnos.

* Preparar a nuestros alumnos para la universidad y vocación y vida cívica

* Apoyar a nuestros alumnos en desarrollar altos niveles de dominio de idioma y lectoescritura en dos idiomas por medio del programa bilingüe, para demostrar altos niveles de rendimiento académico y para desarrollar un reconocimiento para y un conoimiento de culturas diversas.

* Empoderar a nuestros alumnos para que sean capaces de resolver problemas matemáticos y pensadores críticos.

* Apoyar un programa de educación de carácter, el cual incluye respeto, responsabilidad, honestidad, compasión y perseverancia

* Apoyar a los alumnos para que aprendan de su pasado, que sobresalgan en su presente y que esperen el futuro.

La escuela primaria San Joaquin está ubicada aproximadamente 33 millas al suroeste de Fresno. Es una de cuatro escuelas primarias que educar los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Golden Plains.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	64
2° Grado	74
3° Grado	60
4° Grado	73
5° Grado	60
6° Grado	62
7° Grado	69
8° Grado	58
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.5
Filipino	
Hispano o Latino	97.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.5
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	97.8
Estudiantes del inglés	65.9
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria San Joaquin	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	32	23	25
Sin certificación total	7	4	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Golden Plains	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria San Joaquin

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos docentes vacantes	0	0	

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance, Benchmark Advance Company (Kinder-5º) Adoptado en el 2018</p> <p>Springboard Adoptado en el 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Kinder-6to año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Adoptado en 2015</p> <p>7mo-8vo año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Middle School Adoptado en 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>California Science, Scott Foresman (Kinder-5to año) Adoptado en 2007</p> <p>California Earth, Life & Physical Science, Prentice Hall (6to-8vo año) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5to año) Adoptado en 2006</p> <p>History-Social Science, Glencoe-McGraw-Hill (6to-8vo año) Adoptado en 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria San Joaquin es un plantel escolar más viejo originalmente diseñado para educar 400 alumnos. El edificio principal actual fue construido en 1950, aunque otro edificio/sitio es más antiguo que este. Nuestro plantel actualmente cuenta con más de 800 alumnos del kínder-8vo año. Un cerco de tela metálica de seis pies de alto rodea el perímetro de la escuela. Hay una campo atlético completo en el plantel, un área de recreo y un área de recreación para el kínder. La escuela tiene una cafetería principal, que incluye la cocina principal utilizada para comida, preparación y un gimnasio/cafetería, que tiene una cocina limitada. Hay una biblioteca y cada salón de clase tiene un carrito con entre 30 y 37 Google Chromebooks que son asignados a cada alumnos. Una subvención proporcionada para la instalación de un nuevo sistema de comunicación telefónica, que permite acceso a líneas externas de los salones y comunicación entre salones. Un sistema de vigilancia por video supervisa todas las áreas externas de la escuela 24 horas al día. El sistema graba y guarda video por 30 días.

La inspección del Acuerdo Williams de 2019 indicó que pasamos todos los requisitos sobre instalaciones.

La escuela tiene dos conserjes de tiempo completo y tres de medio tiempo. Todos los salones, las áreas de aprendizaje, los baños y los espacios de oficina son limpiados a diario.

Hay un trabajador de mantenimiento de tiempo completo que mantiene el terreno en excelente condición. Un empleado de mantenimiento con un 0.3 equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) aborda los reparos de día a día. Otra ayuda de mantenimiento está disponible del personal distrital de mantenimiento si es necesario.

Los alumnos son siempre supervisados en el plantel. Antes de clase, los alumnos están ya sea en el patio de recreo supervisados por maestros, administración y supervisores del patio.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	SALONES 17-22, #4: CUARTO DE ALMACÉN ENSEGUIDA DEL BAÑO-YESO DAÑADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	OFICINA DE ADMINISTRACIÓN: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL ENCHUFE 11. LA PINTURA DE LA CERRADURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BIBLIOTECA #8: PRESIÓN BAJA DEL AGUA DE LA LLAVE DEL BAÑO DE NIÑOS/BAÑO DE NIÑAS-VENTANA AGRIETADO Y GOTEÓ DE AGUA EN LA LLAVE ENFERMERA #8: INODORO EN EL BAÑO FUERA DE SERVICIO SALONES 35-36, #9: BEBEDERO NO ESTÁ FUNCIONANDO EN FRENTE DEL SALÓN 36
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	SALONES 5-10, #11: PINTURA OXIDADA Y PICADA EN LA PARTE DE ABAJO DE LAS PUERTAS DE ENTRADA
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALONES 17-22, #12: BAÑO DE NIÑOS-PINTURA DESCARAPELÁNDOSE EN DIVISIÓN DE COMPARTIMENTOS SALÓN 39, #12: FALTAN DOS BASES DE VENTILADORES DE LA PARTE NORTE SALÓN 40-41: FALTA BASE DE VENTILADOR DE LA PARTE NORTE, SALÓN 40 FALTA BASE DE LA PARTE SUR
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	SALONES 1-4, #15: VENTANA AGRIETADA EN EL BAÑO DE NIÑOS
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	17	14	20	20	50	50
Matemáticas	9	9	12	12	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	11.9	13.6
7	13.9	9.7	9.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	391	391	100.00	14.32
Masculinos	189	189	100.00	11.11
Femeninas	202	202	100.00	17.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	382	382	100.00	14.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	376	376	100.00	13.30
Estudiantes del inglés	311	311	100.00	13.18
Alumnos con discapacidades	38	38	100.00	2.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	21	21	100.00	14.29
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	391	391	100.00	8.95
Masculinos	189	189	100.00	8.47
Femeninas	202	202	100.00	9.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	382	382	100.00	8.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	376	376	100.00	8.24
Estudiantes del inglés	311	311	100.00	8.04
Alumnos con discapacidades	38	38	100.00	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	21	21	100.00	14.29
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria San Joaquin proporciona oportunidades para la participación de los padres mediante varios medios distintos. Los padres interesados en participar en cualquier actividad o que gustaría ayudar con el desarrollo de nuevos programas en la escuela pueden comunicarse con el Subdirector, Joel Ramirez o el Director, Guillermo Jimenez al (559) 693-4321.

Oportunidades para los padres en los programas incluyen:

- Talleres parentales de parte de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés)
- Proyecto "Project 2Inspire".
- Reuniones sistemáticas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Programa de Padres Voluntarios.
- Programa de Nutrición Alimenticia.
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres-Maestros y Visita Escolar.
- Reunión sobre Consciencia Universitaria/Octavo año.
- Programa de Educación Migrante

*Caminatas de Galería del Salón

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar aborda varios asuntos distintos: simulacros mensuales de incendio, avisos de intruso, un sistema de respuesta a crisis y trabajos/responsabilidades de cada persona encargada de cualquier área escolar. Mediante el manual estudiantil, los padres son informados de las reglas y cuales procedimientos seguir en caso de una emergencia.

Las instalaciones y propiedad de la escuela primaria San Joaquin cuentan con alarma monitoreadas, que, al ser activadas, inician una llamada al Departamento de Alguacil del Condado de Fresno. Un sistema de vigilancia de video 24 horas al día ayuda a supervisar la seguridad del sitio. Cosas valiosas y equipo son registrados apropiadamente en inventario, grabados físicamente por cuestiones de identificación y guardados seguramente. Además, aunque la escuela primaria San Joaquin mantiene una política de plantel cerrado, las instalaciones están disponibles durante el horario no instructivo a estas organizaciones que entregan un formulario completado de Uso de Instalaciones y ofrecen evidencia de cobertura de responsabilidad. Uso de las instalaciones escolares por organizaciones comunitarias no solo avanza la benevolencia de la comunidad hacia la escuela pero también ofrece protección adicional contra robo, vandalismo, etc. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y platicado más recientemente con la facultad escolar anualmente, luego se presenta ante la Junta Escolar Unificada de Golden Plains para su aprobación. El plan de seguridad escolar fue analizada por ultima vez en mayo del 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.5	3.0	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	4.9	8.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	3		20	1	3		22		3	
1°	17	4			19	4			21	1	2	
2°	20	4			18	4			19	4		
3°	19	4			19	4			15	4		
4°	30		3		26		3		24		3	
5°	33		1	2	28		3		30		2	
6°	32		2		31		3	1	31		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23

Al principio de cada año, los líderes y maestros del sitio, analizan los datos académicos de los alumnos de años anteriores para determinar las posibles necesidades para las nuevas generaciones. Por medio de estas evaluaciones de necesidades, el equipo empieza a identificar posibles temas de formación profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades de pedagogía para cumplir las necesidades de la referencia estudiantil actual.

Aprendizaje profesional esta entregado en muchas maneras incluyendo:

- Formación profesional los miércoles en la mañana: Esto permite a el personal a colaborar en la semana, en la efectividad de instrucción.
- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y maestro en asignación especial trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases, etc.
- Conferencias: Estas habilidades desarrolladas y ofrecer conferencia en expansivas de instruccíon

Los maestros se les ofrece con infinidad de apoyos incluyendo:

- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y capacitadores instructivos trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases y proporcionar apoyo curricular y de instrucción.
- Platicas de datos: Los maestros se reúnen con los líderes de sitio para analizar datos de rendimiento estudiantil y abordar áreas positivas y de creciente en mejoramiento de instrucción.
- Capacitadores instructivos: Este maestro en asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) ofrecer apoyo a maestros quienes están en necesidad de apoyo pedagoga.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,071	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,644	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,136	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$93,079	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$93,079	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$93,079	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$159,359	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Varios programas y servicios suplementarios son proporcionados en el sitio escolar, incluyendo:

- Título I
- Título I, Servicios Escolares Suplementarios
- Programa Extracurricular ASP kínder-8º año
- Programa Migrante Veraniego
- Programa Extracurricular del Siglo XXI Kínder-8º año
- Ayuda con Apoyo para Maestros Principiantes
- Proyecto para inspirar

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,398	\$723	\$4,675	\$56,753
Distrito	N/A	N/A	\$6,258	\$64,007.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-25.3	4.9
Sitio Escolar/Estado	-0.3	-10.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Primaria San Joaquin	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.