



Escuela Primaria Helm

13883 S. Lassen Avenue • Helm, CA 93627 • (559) 866 - 5683 • K-8 Grado

Jose Chavira, Director/a

JChavira@gpusd.org

helm.gpusd.net/

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de Golden Plains

22000 Nevada Street
San Joaquin, CA 93660
(559) 693 -1115
www.gpusd.org

Junta Directiva Distrital

Sal Parra, Jr., President

Tom J. Fairless, Vice President

Celina U. Rossetti, Clerk

Kathy Chaffin

Leticia Fernandez

Mary Ann Trujillo

Leticia Rodriguez

Administración Distrital

Martin Macias.

Superintendente

Andre Pecina

Coordinador de Servicios

Académicos

Anthony Hernandez

Director de Servicios de Negocios

Maria Bustos-Flores

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Helm proporciona un ambiente único para alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Golden Plains. La Escuela Primaria Helm es una escuela pequeña, establecida el 9 de mayo de 1888. La escuela tiene una población estudiantil actual de 108 en cinco salones. La escuela proporciona un ambiente estable permitiéndole a los alumnos tener al mismo maestro por dos años seguidos en la mayoría de los casos. Las clases de combinación están en los siguientes años: kínder-1º, 2º-3º, 4º-5º, 6º (clase de no combinación), 7º-8º. Los maestros en la Escuela Primaria Helm son profesionales dedicados que son sensibles a las necesidades de cada alumno. El personal en la Escuela Primaria Helm está compuesto de: 1-director, 1-secretaria, 5-maestros completamente certificados, 1-conserje de tiempo completo, 1-encargado de instalaciones de tiempo completo/conductor de camión, 2-auxiliares docentes de medio tiempo, 1 auxiliar de salud de medio tiempo, 1-psicólogo de medio tiempo, 1-cocinero de cafetería de tiempo completo, 1-auxiliar de cafetería de tiempo completo, 1-especialista de recursos de medio tiempo, 1 logopeda de medio tiempo, 1-asesor de medio tiempo. Se proporciona servicios adicionales de apoyo de salud mental semanalmente mediante nuestra asociación con el condado de Fresno mediante All4Youth. De manera instructiva, kínder-5º año implementa SEAL como un modelo instructivo que es abundante en desarrollo del idioma. Nuestro currículo de BenchMark Advance proporciona a nuestros alumnos con un fundamento abundante en lectura, escritura y lectoescritura en kínder-6º año. Este año, Helm en asociación con el Programa "Obteniendo Conciencia Temprana y Preparación para la Universidad" (GEAR UP, por sus siglas en inglés), han proporcionado un programa de matemáticas acelerado a 5 de nuestros alumnos de 8º año que participaron en el programa GEAR UP el año pasado.

La participación de padres es bienvenida y motivada. Cada parte del programa de la Escuela Primaria Helm está basado en las normas, planeado, e implementado con una meta en mente. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de cada alumno, y para producir un alumno graduado de octavo año que está preparado académicamente y socialmente para aceptar los desafíos y requisitos de educación superior. Con apoyo de nuestro Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), podemos proporcionar apoyo adicional académico y actividades extracurriculares a 95% de nuestra población de cuerpo estudiantil que participa en el programa extracurricular, que se lleva a cabo de lunes a viernes de 3:00 p.m.-6:00 p.m.

Declaración de la Misión Escolar

La escuela Helm acepta el valor y la importancia de cada estudiante individuo y ofrece una educación de calidad enfatizando éxito, crecimiento intelectual, social y emocional, rendimiento académico y un entorno comprensivo que desarrollará ciudadanos responsables.

Declaración de la Visión Escolar

Es la visión de la escuela primaria Helm tener un continuo programa bien articulado para los alumnos del kínder-8vo año. El resultado final será un alumno que egresa del 8vo año preparado de forma académica y social para enfrentarse a los desafíos y requisitos de educación superior. Incluido en esta meta están los objetivos a nivel escolar de cada alumno logrando crecimiento académico de mes en mes según se mide por las varias medidas de la escuela, en las áreas de artes lingüísticas, matemática, ciencia y estudios sociales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	8
1° Grado	8
2° Grado	10
3° Grado	10
4° Grado	9
5° Grado	20
6° Grado	20
7° Grado	11
8° Grado	15
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	111

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	100
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	55
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Helm	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	5	6	5
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Golden Plains	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Helm

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Company (kínder-5º año) 2018 California Reading and Language; Pearson Prentice Hall (6º-8º año) 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-6to año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Adoptado en 2015 7mo-8vo año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Middle School Adoptado en en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science, Scott Foresman (kínder-5to año) 2007 California Earth, Life, & Physical Science, Prentice Hall (6to-8vo año) 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott-Forseman (kínder-5to año) 2006 History-Social Science, Glencoe-McGraw-Hill (6to-8vo año) 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Helm está situada en terreno que fue donado a la escuela por la familia Gragnani siempre y cuando exista una escuela en la propiedad; los primeros edificios fueron construidos en 1925 con adiciones en años subsiguientes.

Hay cinco salones permanentes, un salón portátil y un complejo oficinista portátil, que también cuenta con la biblioteca. Hay una cafetería que también funciona como un gimnasio, lo cual es una gran ventaja para nosotros cuando hay mal clima. Hay dos viviendas independientes en la propiedad.

Un trabajador de mantenimiento y un conserje mantienen el plantel limpio, seguro y bien mantenido. Los salones y los baños están limpios y libres de grafiti. Todo el equipo del patio de recreo es revisado mensualmente para asegurar que todo esté seguro y sin daño. Reparos significativos a la instalación, tal como techos y asfalto, son abordados bajo los planes programados mediante la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 1: 4 ALFOMBRA ESTA DESGARRADO 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA 14. HOYO EN EL CONCRETO DE RECORRIDO SALÓN 5: 4. LAS PERSIANAS ESTAN QUEBRADAS Y DOBLADAS (POR LOS PROCEDIMIENTOS DE ENCIERRO) 11. LA PINTURA DE LA PUESTA ESTA ASTILLADA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	SALÓN 1: 4. LA ALFOMBRA ESTA DESGARRADA 11. PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA 14. HOYO EN EL CONCRETO DEL RECORRIDO SALÓN 2: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA Y EL EXTERIOR DE LA PUERTA SALÓN 3: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 4: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 5: 4. LAS PERSIANAS ESTAN QUEBRADAS Y DOBLADAS (POR LOS PROCEDIMIENTOS DE ENCIERRO) 11. LA PINTURA DE LA PUESTA ESTA ASTILLADA
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL ASFALTO BAÑOS DE NIÑOS: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA SALÓN 1: 4. LA ALFOMBRA DESGARRADA 14. HOYO EN EL CONCRETO DEL RECORRIDO
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	30	20	20	50	50
Matemáticas	35	29	12	12	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.3	26.3	5.3
7	23.1	30.8	7.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	87	84	96.55	29.76
Masculinos	45	43	95.56	25.58
Femeninas	42	41	97.62	34.15
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	85	82	96.47	30.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	86	84	97.67	29.76
Estudiantes del inglés	66	66	100.00	34.85
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	87	84	96.55	28.57
Masculinos	45	43	95.56	27.91
Femeninas	42	41	97.62	29.27
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	85	82	96.47	29.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	86	84	97.67	28.57
Estudiantes del inglés	66	66	100.00	31.82
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a todos los padre asistir las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) realizadas mensualmente. Los miembros votantes son elegidos por boleta abierta y sirven por un periodo de dos años. Los padres están activamente involucrados en la planificación de los programas para los alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Título I y alumnos de necesidades especiales. Los padres activamente participan en programas de recaudaciones de fondos para adquirir artículos para la escuela que no corresponden al presupuesto escolar regular. Los padres son incluidos en excursiones educativas realizados por el salón. La escuela primaria Helm siempre tiene participación al 90-100% en conferencias de padres-maestros realizada dos veces al año. El sondeo enviado a los padres cada mayo proporciona opiniones sobre planificación escolar. Sentimos firmemente que las opiniones de los padres son una parte crítica en mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y, por lo tanto, continuaremos abiertos a cualquier sugerencia de los padres.

Como nuestro continuo esfuerzo de promover y alentar los padres a que participen en la escuela, le hemos preguntado a los padres para que sirvan como voluntarios en nuestros esfuerzos de recaudación de fondos con tanto éxito. También organizamos ceremonias de premios mensuales y trimestrales y los padres de los alumnos que reciben un premio son personalmente invitados para asistir. Si los padres se sienten bienvenidos en la escuela ellos participarán más.

Conjuntamente con nuestra oficina del distrito y en los esfuerzos por promover la implicación de los padres, se ha desarrollado e implementado el Proyecto Inspira para brindar oportunidades de educación para padres y apoyos. La meta es crear una cultura en torno a una escuela que promueve y valora la implicación y participación de los padres.

Para mayores informes sobre como participar, favor de comunicarse con el Sr. Jose Chavira, Director, al (559) 866-5683.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias en el plantel, así como procedimientos sobre evacuación y todos los números de emergencia están incluidos. Simulacros de incendio y emergencia sistemáticamente programados se llevan a cabo mensualmente. Simulacros de terremoto e intruso se llevan a cabo dos veces al año, así como, simulacro de encierro.

La escuela impone reglas de cero tolerancia sobre la posesión de drogas; posesión de armas de fuego, aparatos para encender y armas; violencia y acoso de cualquier tipo. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y platicado con la facultado escolar más recientemente en enero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	1.0	8.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	4.9	8.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	15	1			15	1			16	1		
1°												
2°												
3°	17	1			16	1			20	1		
4°					10	1						
5°	13	1	1						29		1	
6°					14	1	1		20	1		
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		12	13

Al principio de cada año, los líderes y maestros del sitio, analizan los datos académicos de los alumnos de años anteriores para determinar las posibles necesidades para las nuevas generaciones. Por medio de estas evaluaciones de necesidades, el equipo empieza a identificar posibles temas de formación profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades de pedagoga para cumplir las necesidades de la referencia estudiantil actual.

Aprendizaje profesional esta entregado en muchas maneras incluyendo:

- Formación profesional los miércoles en la mañana: Esto permite a el personal a colaborar en la semana, en la efectividad de instrucción.
- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y maestro en asignación especial trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases, etc.
- Conferencias: Estas habilidades desarrolladas y ofrecer conferencia en expansivas de instruccí'on

Los maestros se les ofrece con infinidad de apoyos incluyendo:

- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y maestro en asignación especial trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases, etc.
- Platicas de datos: Los maestros se reúnen con los líderes de sitio para analizar datos de rendimiento estudiantil y abordar áreas positivas y de creciente en mejoramiento de instrucción.
- Maestros en asignación especial (TSA): TSA ofrecer apoyo a maestros quienes están en necesidad de apoyo pedagoga.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,071	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,644	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,136	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$93,079	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$93,079	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$93,079	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$159,359	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Varios programas y servicios suplementarios son proporcionados en el sitio escolar, incluyendo:

- LCFF/SCE, LEP
- Título I, Servicios Escolares Suplementarios
- Programa Extracurricular ASES kínder-8º año
- Mejor instrucción por primera vez
- Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Sobrato Early Academic Language (SEAL kínder - 3º)
- Proyecto " Guided Language Acquisition Design" (Project GLAD)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,398	\$802	\$5,596	\$59,561
Distrito	N/A	N/A	\$6,258	\$64,007.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-10.6	-4.4
Sitio Escolar/Estado	-14.9	-14.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Primaria Helm	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.