

Escuela Primaria Tranquillity

PO Box 337 • Tranquillity, CA 93668 • (559) 698-5517 • K-8 Grado

Matthew Kinnunen, Director/a

mkinnunen@gpusd.org

tes.gpusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado Golden Plains

22000 Nevada Street
San Joaquin, CA 93660
(559) 693-1115
www.gpusd.tes.net

Junta Directiva Distrital

Sal Parra, Jr., President

Tom J. Fairless, Vice President

Celina U. Rossetti, Clerk

Kathy Chaffin

Leticia Fernandez

Mary Ann Trujillo

Leticia Rodriguez

Administración Distrital

Martin Macias

Superintendente

Andre Pecina

Director de Servicios Académicos

Anthony Hernandez

Director de Servicios de Negocio

Mustafa Zwebti

Maria Bustos-Flores

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Es un placer darles la bienvenida a la casa de los TIGRES, la Escuela Primaria Tranquillity. Como el director de la Escuela Primaria Tranquillity, yo, como muchos de ustedes, he llegado a darme cuenta de que lugar tan especial es la Escuela Tranquillity. Sin importar si has sido parte de la comunidad de la escuela Tranquillity por tres o cuatro años, o tres o cuatro meses, o si es tu primer visita, ahora eres parte de una comunidad especial que designa como alta prioridad la calidad de la enseñanza y aprendizaje, una comunidad donde importa el buen carácter y la comunidad y sobretodo, que valora los niños.

Un recorrido por nuestros salones revelará un personal dedicado y profesional con altas expectativas de sí mismos y sus alumnos. Nuestros maestros están comprometidos con su propio crecimiento profesional y aprendizaje, son expertos en lo que hacen y combinan la habilidad con un amor de la enseñanza y por los niños. Ayudar a los niños a ser estudiantes de formación continua es una meta hacia la cual nos esforzamos continuamente a través de la infusión de un fuerte deseo de aprendizaje en nuestros alumnos. Este deseo de aprender inspirará a nuestros alumnos a convertirse en líderes del mañana.

La inspiración para nuestros alumnos a convertirse en líderes proviene de observar nuestro personal dedicado y padres trabajando juntos para asegurar el éxito estudiantil. Esta dedicación es la base de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) donde los padres, la familia, los miembros de la comunidad y el personal apoyan a nuestros alumnos en numerosas maneras. El apoyo de que nuestro PTC "Tigre" proporciona permite que la Primaria Tranquillity celebre el aprendizaje con asambleas académicas mensuales. También somos capaces proporcionar asambleas que mejoran la experiencia educativa de nuestros alumnos. Es a través de estas experiencias adicionales que nuestros alumnos entiendan nuestra dedicación a su futuro en la educación. Creemos "¡Cada niño(a) Cada día.... lo que sea necesario!"

Juntos, como comunidad de aprendizaje, estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos y ofrecer al mundo una nueva generación de líderes.

Sr. Kinnunen, Principal

Declaración de misión escolar

La misión de la Escuela Primaria Tranquillity, trabajando en colaboración con la comunidad, es proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje positivo y desafiante estandarizado alineando todos los programas y recursos para asegurar que cada alumno logre su máximo nivel académico y social.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	20
2° Grado	21
3° Grado	17
4° Grado	22
5° Grado	30
6° Grado	29
7° Grado	52
8° Grado	34
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	247

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.4
Filipino	
Hispano o Latino	92.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	6.9
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	51
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	4.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Tranquillity	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	11	9	1
Sin certificación total	2	3	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Golden Plains	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Tranquillity

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6º Benchmark Advanced 7º-8º Springboard 7º-8º ERWC Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-6to año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Adoptado en 2015 7mo-8vo año, Houghton Mifflin Harcourt, CA GO Math! Middle School Adoptado en en 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science, Scott Foresman (Kínder-5to año) Adoptado en 2007 California Earth, Life & Physical Science, Prentice Hall (6to-8vo año) Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott-Foresman (Kínder-5to año) Adoptado 2006 History-Social Science, Glencoe-McGraw-Hill (6to-8vo año) Adoptado 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	0 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	0 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	0 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	0 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Tranquility fue construida en 1952 y fue modernizado en 1997. Se añadió una zona de estacionamiento en el 2015 en la zona oeste del plantel. Se aprobó la Medida G en el mes de noviembre del 2014 facilitando las mejoras externas, internas y de seguridad. La escuela tiene 10 salones ubicados que se encuentran los edificios permanentes. Hay cuatro edificios portátiles independientes donde se encuentra el el Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el logopeda y los servicios psicológicos, biblioteca y dos clases de Día Especial operados por el Distrito. Una de los salones permanentes se ha convertido en un laboratorio informático con 30 terminales. Otra clase está disponible para una sala de conferencias y recursos. Hay un salón multiusos con un escenario que sirve como auditorio y cafetería. Hay un campo grande con tres diamantes de béisbol y dos estructuras de recreo: uno para niños de kínder y el otro para alumnos mayores. El área de recreo cuenta con cuatro canchas completas de baloncesto. También hay espacio para dos canchas de voleibol.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Tranquillity están en condición aceptable a bueno. La cocina estaba programada ser renovada en el 2005, junto con la instalación de aire acondicionado en el salón multiusos. Sin embargo, esos planes fueron aplazados debido a restricciones presupuestarias. En cambio, el distrito quitó algunas viejas mesas en la cocina y las reemplazó con charolas de vapor y hornos calientes. Se trasladan alimentos de la preparatoria para servir el desayuno y el almuerzo. Se hacen esfuerzos para reemplazar ventanas, paneles para techos y baldosas según sea necesario.

Inspecciones frecuentes ayudan a controlar la limpieza y condición de salones, baños y otras áreas del terreno escolar.

La Escuela Primaria Tranquillity tiene un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo que mantienen el plantel limpio. Las clases también pueden obtener "puntos de espíritu escolar" ayudando a limpiar los terrenos del plantel. Un empleado distrital de mantenimiento ayuda a mantener las instalaciones del plantel y un trabajador de mantenimiento de tiempo completo atiende al plantel exterior.

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal. El plantel está cerrado. Los maestros y/o ayudantes instructivos que están en la cafetería y en el plantel escolar antes de clase y durante los descansos de recreo supervisan a los alumnos. Hay una zona designada como parada de autobús, donde los alumnos son supervisados en horario de despido mientras esperan y abordan el camión. También hay cruce peatonal dotado por personal escolar antes y después de clase.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: CAFETERIA: LABORATORIO DE COMPUTADORA: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA / LOSETAS DE PISOS TIENEN HOYOS K-2: 4. LOSETAS DE TECHO MANCHADAS DE AGUA/ LOSETAS DE TECHO TIENEN HOYOS / LOSETAS DE TECHO TIENEN HOYOS KINDER: 4. PEQUEÑA MANCHA DE AGUA EN LOZAS DE TECHO 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO COCINA: P SDC 1: 4, LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS HACE FALTA P-BIBLIOTECA: 4. LA ALFOMBRA ESTA DESGARRADA SALÓN 4: 4. LOSETAS DE TECHO TIENEN HOYOS/ LA MADERA ESTA ASTILLADA EN EL GABINETE 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 8: 4. LOSETAS DE TECHO TIENE PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA 11. PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	COCINA: / Y EN EL SALÓN DE ALMACÉN 7. HACE FALTA RELOJ EN LA PARED/
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Puertas de compartimento oxidadas del baño de niños de abajo. Pintura picándose en la pared.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: 4 SALÓN 4: 4. LOSETA DE TECHO TIENE HOYO / LA MADERA DEL GABINETE ESTA ASTILLADO 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA ESTA ASTILLADO

		SALÓN 7: 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA SALÓN 8: 4. LOSETAS DE TECHO TIENE MANCHAS PEQUEÑAS DE AGUA 11. PINTURA DE LA PUERTA ESTA ASTILLADA
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	KINDER: 4. PEQUEÑA MANCHA DE AGUA EN LAS LOSETAS DE TECHO 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO SALÓN 5: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	12	11	20	20	50	50
Matemá	8	6	12	12	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.3	10.0	
7	22.4	10.2	2.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	171	169	98.83	11.24
Masculinos	85	85	100.00	7.06
Femeninas	86	84	97.67	15.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	163	161	98.77	10.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	156	155	99.36	10.32
Estudiantes del inglés	113	111	98.23	11.71
Alumnos con discapacidades	16	16	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	171	168	98.25	5.95
Masculinos	85	85	100.00	4.71
Femeninas	86	83	96.51	7.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	163	160	98.16	5.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	156	154	98.72	5.19
Estudiantes del inglés	113	111	98.23	5.41
Alumnos con discapacidades	16	16	100.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es bienvenida en la Escuela Primaria Tranquillity. Cinco padres son elegidos para el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), pero las reuniones están abiertas a todos los padres. Voluntarios pueden servir como padres de salón para coordinar eventos especiales del salón, ayudar como acompañante de viajes, o dar su tiempo como voluntario en el salón.

La Escuela Primaria Tranquillity ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en reuniones de planificación y distintos eventos especiales durante todo el año, tal como; esfuerzos de recaudación de fondos, concurso de ortografía, noche de matemáticas familiar, actividades de Noche de Regreso a Clases, actividades de Día de Visita Escolar, ferias de libros, asambleas mensuales para Reconocimiento Académico, donas con los eventos comunitarios y actividades del listón rojo y más. El Distrito Unificado Escolar de Golden Plains, ha contratado recientemente un Director para Servicios de Padres, para ayudar en el mejoramiento de participación parental en rehundes y funciones escolares.

El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) es una organización activa que se reúne cada 6-8 semanas. La membresía es \$3 por familia. Los miembros del PTC ayudan a recaudar fondos y planificar eventos especiales como la noche anual de regreso a la escuela, visita escolar, y la noche de lectoescritura. Los padres de alumnos de octavo año también ayudan con los preparativos para la ceremonia de promoción.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de comunicarse con el director Matt Kinnunen al (559) 698-5517.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un comité de maestros, padres y miembros de la comunidad redactó el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y platicado anualmente con el personal escolar y el Consejo del Sitio Escolar y recientemente fue repasado y aprobado en el mes de mayo del 2019. El plan de seguridad escolar está diseñado para ayudar a cada alumno y miembro del personal con la preparación ante emergencias, administrando los esfuerzos de respuesta a emergencia y manteniendo un entorno escolar seguro. La Escuela Primaria Tranquillity (TES, por sus siglas en inglés) lleva a cabo mensualmente simulacros de incendios, simulacros trimestrales de terremoto y simulacros de encierro cada semestre. Las políticas de suspensión y expulsión siguen las pautas distritales y estatales. El Distrito Escolar Unificado de Golden Plains ha adoptado Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que ha reducido significativamente el número de suspensiones. Igualmente hemos añadido un pequeño grupo de gestión de la ira y de resolución de conflictos para que los alumnos que hayan podido tener dificultades con sus necesidades emocionales tendrán la oportunidad de desarrollar estrategias para lidiar con los problemas emocionales sin tener que recurrir a la violencia física o los insultos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	4.9	8.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	2			16	1			15	1	1	
1°	15	1			21		1		19	1		
2°	18	1			14	1			17	1		
3°	26		1		20	1			16	1		
4°	20	1			19	1			21		1	
5°	28		1		18	1			28		1	
6°	18	2			29		1		28		1	
Otro**	3	1			7	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23

Al principio de cada año, los líderes y maestros del sitio, analizan los datos académicos de los alumnos de años anteriores para determinar las posibles necesidades para las nuevas generaciones. Por medio de estas evaluaciones de necesidades, el equipo empieza a identificar posibles temas de formación profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades de pedagoga para cumplir las necesidades de la referencia estudiantil actual.

Aprendizaje profesional esta entregado en muchas maneras incluyendo:

- Formación profesional los miércoles en la mañana: Esto permite a el personal a colaborar en la semana, en la efectividad de instrucción.
- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y maestro en asignación especial trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases, etc.
- Conferencias: Estas habilidades desarrolladas y ofrecer conferencia en expansivas de instrucción

Los maestros se les ofrece con infinidad de apoyos incluyendo:

- Trabajo-integrado: Esto es por medio de liderazgo del sitio y maestro en asignación especial trabajando con maestros en sus ejemplos de lecciones de salón de clases, etc.
- Platicas de datos: Los maestros se reúnen con los líderes de sitio para analizar datos de rendimiento estudiantil y abordar áreas positivas y de creciente en mejoramiento de instrucción.
- Maestros en asignación especial (TSA): TSA ofrecer apoyo a maestros quienes están en necesidad de apoyo pedagoga.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,071	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,644	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,136	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$93,079	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$93,079	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$93,079	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$159,359	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Varios programas y servicios suplementarios son proporcionados en el sitio escolar, incluyendo:

- Título I, III
- Título I, Servicios Escolares Suplementarios
- Programa Extracurricular ASES kínder-8vo año
- Educación Migrante kínder-12vo año
- Programa Migrante Veraniego
- Programa Extracurricular del Siglo XXI 9no-12vo año
- Ayuda con Apoyo para Maestros Principiantes
- Reducción del Tamaño de Clase

LCFF

- Mejoramiento Escolar

Ciencia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,667	\$918	\$4,749	\$54,494
Distrito	N/A	N/A	\$6,258	\$64,007.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-24.1	0.7
Sitio Escolar/Estado	1.3	-13.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Primaria Tranquillity	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.