



คู่มือนิสิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
ชื่อย่อ : กศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Psychology and Guidance)
ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ผลิตดุษฎีบัณฑิตทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาเข้าไว้ด้วยกันใน 2 วิชาเอก (Concentration Area) ได้แก่

- 3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (Guidance Psychology and Counseling)
- 3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปีแบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนโดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ได้รับปริญญาการศึกษาดุซุญบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุซุญบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุซุญบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.2.1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.2.2 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.2.3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.2.4 ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพ และองค์กร ชุมชนและสังคม

1.2.5 มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างสัมพันธภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หน่วยงาน องค์กรและภาคีเครือข่าย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดตามภาคผนวก)

1.4 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08:30-16:30 น.

วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08:30-16:30 น.

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08:30-16:30 น.

วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08:30-16:30 น.

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 08:30-16:30 น.

วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08:30-16:30 น.

2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	2
2. หมวดวิชาเฉพาะ	10
2.1 วิชาบังคับร่วม	3
2.1 วิชาบังคับเฉพาะ	5
2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2
3. วิทยุณานิพนธ์	36
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48

3. แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต)

3.1 แผนการศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
จศน711	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
จศน812	การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน803	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
จศน802	การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	2(1-2-3)
จศน.811	การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน712	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง	2(1-2-3)
จศน713	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

3.2 แผนการศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
จศน802	การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	2(1-2-3)
จศน803	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน721	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
จศน.....(กลุ่มวิชาเลือก)	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน722	การออกแบบการสอน	2(1-2-3)
จศน723	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนจำนวน 2 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 วิชาแกนคณะ

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้

Study and analyze organization, organizational behavior, leadership; Transformational leadership strategy and perception of effective change from principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems which is affected by political, economic, social and technological changes; The concept of developing innovation in effective management contributes to the effectiveness of learning; Study strategies for understanding access, good relations and inclusion with parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts affecting the school administration; Practice, design and propose plans to develop quality and sustainable educational institutes in academic areas, buildings, human resources; assessment management system, including internal and external quality assessments; discuss and summarize points suggestions for correction plans presented for implementation.

2.หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนจำนวน 10 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาบังคับร่วม กำหนดให้เรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี 2(1-2-3)

EPG802 Mixed Methods Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย และการเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย เจาะลึก และบริบท การปฏิบัติการออกแบบการวิจัย

แบบผสมวิธี การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยโดยเน้นทักษะ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้อง กับปัญหา การเขียนข้อเสนอการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

Study quantitative and qualitative research methodologies, concept and principle of mixed-methods research design, the nature of research issues, types of research data, and appropriate strategy selection for research questions, conditions and contexts; practicing designing mixed-methods research, reliability assessment, including publishing and utilizing research by emphasizing on research problem analytical skills, study of contemporary educational research, problem-related research design, research proposal writing, analysis and interpretation of results of data analysis by using a software package, including research reports writing.

จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1(0-2-1)

EPG803 Seminar in Educational Psychology, Guidance and Counseling Research

วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัย ประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหา เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นการบูรณาการและการประยุกต์องค์ความรู้ จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

Analyze, synthesize, discuss, and conduct research on current social issues in Thailand and other countries that related to educational psychology, guidance psychology, counseling psychology together with the issues related to code of professional ethics, by focusing on integration and application of knowledge from seminar to practice by practicing research designing, research planning, and data analyzing, as well as applying the research results to improve and develop works in educational and guidance psychologies.

2.2 วิชาบังคับเฉพาะ กำหนดให้เรียนจำนวน 5 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จศน711 การแนะแนวการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ 2(1-2-3)

EPG711 Guidance and Integrative Counseling

วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา แบบที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาแบบ

การบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติการสร้างและการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการการให้คำปรึกษาครอบคลุม ขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการ

Analyze and synthesize guidance principle and counseling theories and techniques focus on cognition, emotional, feeling, behaviors and guidance strategies, integrative counseling and practicing constructing and applying integrative counseling model for covering, support, prevention and remediation of clients.

จศน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง

2(1-2-3)

EPG712 Advanced Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในหลากหลายมิติ หลักการ คัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทางสติปัญญา การศึกษา บุคลิกภาพ การประเมินทางอาชีพ และการประเมินเพื่อการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้าง เครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

Analyze and synthesize assessment methods in various dimensions of psychology, principles of instrument selection, test administration and analysis of the assessment results in intelligence, education and personality, career assessment, and assessment for counseling; Practicing using and creating psychological assessment instruments based on code of ethics for psychological testing.

จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

1(0-2-1)

EPG713 Internship in Guidance Psychology and Counseling

ฝึกปฏิบัติการวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุปการแนะแนวและการให้คำปรึกษาใน สถาบันการ ศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการ การแนะแนว การให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียนรายงานผล การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

Practicum related to project planning, project presenting, and report summarizing about guidance and counseling in educational institutions or the organizations involved in helping or promoting psychology by integrating guidance, counseling and other psychological techniques or procedures; this takes at least 200 hours under the supervision of the course lecturers and the representatives of the internship organizations; this includes writing a report of Internship in guidance and counseling psychologies.

2.2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง

2(1-2-3)

EPG721 Development of Higher-order Thinking Skills

วิเคราะห์ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูงที่สำคัญต่อผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนนำเสนอองค์ความรู้และงานวิจัยออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Analyze meaning, types, characteristics, obstacles and factors affecting to higher order thinking skills that are important to learners such as problem-solving, critical thinking, creativity and systematic thinking, techniques and methods for developing higher order thinking skills, thinking abilities measurement and assessment; practicing analyzing research related to higher order thinking skills, as well as using knowledge and research to design learning management for developing higher order thinking skills of learners at basic education level.

จศน722 การออกแบบการสอน

2(1-2-3)

EPG722 Instructional Design

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการออกแบบการสอน พื้นฐานการออกแบบการสอน การวิเคราะห์บริบทในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการการสอน การประเมินการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน การฝึกออกแบบการสอนและนำโปรแกรมการสอนไปใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

Analyze principles, concepts and theories of learning for instructional design, foundation of instructional design, learning context analysis, learners analysis, learning task analysis, instructional strategy design, instructional management, instructional evaluation, and research related to instructional design; practicing in instructional design and implementing teaching program to develop learners in educational institutions and organization related to learning management systematically.

จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา

1(0-2-1)

EPG723 Internship in Educational Psychology

การวางแผน การออกแบบโปรแกรมหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในสถาบันการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของ
คณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา

Planning and designing the program or project to solve the problem or
enhance the learning and characteristics of the learners in primary school, middle school and
high school in educational institutions that are formal education and non-formal education
under the supervision of the course lecturers; this includes writing a reports of Internship in
educational psychology.

2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้

2.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จศน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง 2(1-2-3)

EPG811 Advanced Family Counseling

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการ
ให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษย
นิยม พฤติกรรมและการรู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึก
ปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและครอบครัว
ผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวในบริบทไทย

Study and analyze theories and techniques of family counselling which
includes family counseling theory that focuses on psychodynamic, family system, family
structure, experience and humanism, behavior and cognitive behavior, and other related family
counseling theories, as well as practicing on such concepts, theories and techniques to be
applied for helping learners and their families in the education system and creating new
knowledge in family counseling in Thai context.

จศน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ 2(1-2-3)

EPG 812 Integrative Group Counseling

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบ
กลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำ
ปรึกษาแบบแอดเลอร์เรียล แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง แบบเหตุ อารมณ์และ
พฤติกรรม แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและ
เทคนิคในการให้คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการการให้คำปรึกษากลุ่มในรูปแบบการ
ช่วยเหลือและเสริมสร้างผู้เรียนในสถาบันการศึกษาทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้านการศึกษา และด้านอาชีพ

Study and analyze factors affecting efficiency of group counseling. Learning group counseling methods based on various counseling theories which include adlerian, behaviorism, gestalt, person-centered, Rational-emotive, transactional analysis, and electics techniques, as well as integrating theories and techniques of group counseling for efficiency in group counseling service in the form of helping and enhancing learners in educational institutions personally, socially, educationally and professionally.

จศน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง

2(1-2-3)

EPG813 Advanced Career Counseling

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพในปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎีทางการศึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติโดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษา

Analyze situations of careers in present and future. Integrating career counseling theories, and using techniques and instruments for ability assessment, and career aptitude assessment by focusing on students to learn through research and academic articles analysis, lessons from hands-on experience of specialists, and practicing by applying what they learned in career counseling for students/college students in educational institutions.

จศน814 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ

2(1-2-3)

EPG814 Buddhist Counseling

วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการให้คำปรึกษาแนวพุทธ ธรรมชาติของมนุษย์และกระบวนการทางจิตแนวพุทธ ทักษะ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวพุทธ การฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธ และการนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนาจิตใจในโลกตะวันตก และฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธผ่านการใช้สถานการณ์จำลอง

Analyze basic principles of buddhist counseling, nature of human, and mental processes in buddhism, skills, buddhist counseling processes and techniques. Practicing Buddhist counseling and applying buddhist moral code in counseling and mental development in western world and practicing buddhist counseling through simulations.

2.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา

2(1- 2- 3)

EPG821 Cognitive Behavior Modification

ศึกษาประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา การวิเคราะห์ปัจจัยด้านจิตวิทยาทางปัญญา ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการบำบัดทางปัญญา เทคนิคการฝึกการสอนตนเอง เทคนิคการหยุดความคิด เทคนิคการแก้ปัญหา และการเปลี่ยนโครงสร้างการพิจารณาเหตุผลอย่างเป็นระบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบ และนำเสนอโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาสำหรับผู้เรียน

Study history and background of cognitive behavior modification, factor analysis of cognitive psychology, self-control, cognitive therapy and self-instruction technique, thought stopping technique, problem-solving technique, systematic rational restructuring technique, and related research; designing and presenting behavior modification program for learners.

จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา

2(1-2-3)

EPG822 Program Evaluation in Education

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประวัติ บริบท จุดมุ่งหมายและวิธีการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา รูปแบบและการวางแผนการประเมิน การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การรายงานและการนำผลไปใช้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา ตลอดจนฝึกการประเมินโปรแกรมสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา

Study and analyzing meaning, history, contexts, purposes and approaches for evaluating programs in educational institutions, evaluation model and planning, design, data collection, analysis, reporting and use of results, research related to program evaluation in educational institutions, as well as practicing evaluating program for learners in educational institutions.

จศน823 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน

2(1- 2- 3)

EPG823 Positive Psychology in School

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทฤษฎีการกำหนดตนเอง ทฤษฎีการตั้งเป้าหมาย ทฤษฎีความหวัง คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ กิจกรรมของจิตวิทยาเชิงบวก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและนำเสนอโปรแกรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งโดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้เรียน

Study and analyze positive psychology concept, hierarchy of needs theory, trait theory, personality theory, self- determination theory, goal-setting theory, hope theory, character strengths of human, positive psychology intervention, and related research; designing and presenting character strengths enhancement program for students.

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ สติปัญญา กับความสามารถ พัฒนาการกับความสามารถของผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ การอ้างสาเหตุ กับความสามารถ กรอบคิด การประเมินความสามารถ การควบคุมความขัดแย้ง ภาวะหมดไฟในการทำงาน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อความสามารถและการจูงใจ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ การประยุกต์และออกแบบกิจกรรมเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความสามารถของผู้เรียน

Analyzing concepts and theories related to competence and motivation, Intelligence and competence, development and competence of learners, achievement motives, achievement goals, argument form cause and competence, mindsets, competence assessment, conflict regulation, job-burnout, social factors affecting competence and motivation, Issues and research related to competence and motivation; applying and designing a psychological activities to enhance motivation and competence of learners.

3.ปริญญาานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

หมายเหตุ

1. **ปริญญาานิพนธ์** เป็นการวิจัยรายบุคคล การวิจัยทางการศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยการแสวงหาค้นคว้าข้อมูลจากการอ่านจากเอกสาร ตำราและแหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการปริญญาานิพนธ์ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการและการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ
2. **การศึกษาดูงาน** ผู้เรียนไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน(ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานไม่รวมกับค่าธรรมเนียมการศึกษา)