



คู่มือนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ : กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education(Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Psychology and Guidance)

3.วิชาเอก

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิตทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาเข้าด้วยกันใน 2 วิชาเอก (Concentration Area) ได้แก่

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (Guidance Psychology and Counseling)

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี ประกอบด้วย หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 และแผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

รอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ด้านจิตวิทยา สามารถพัฒนาองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยใช้วิจัยเป็นฐานและสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ดังนั้น มหาบัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.3.1 สามารถนำความรู้ ทักษะทางด้านจิตวิทยา และทักษะทางเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล
- 1.3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานด้านจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล
- 1.3.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการทางด้านจิตวิทยา
- 1.3.4 ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพ และองค์กร
- 1.3.5 มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างสัมพันธภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.4.1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยามาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล
- 1.4.2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4.3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิตและปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาโท แบบ ข มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 30 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	
	แผน ก2	แผน ข
1. หมวดวิชาแกน	5	5
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาบังคับร่วม	5	5
2.2 วิชาบังคับเฉพาะ	8	8
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	12
4. ปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6
รวมไม่น้อยกว่า	36	36

หมายเหตุ นิสิตได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ในกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวไม่เพียงพอโดยให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

3. แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) แบบแผน ก2 และแผน ข ทั้งในเวลาและนอกเวลา สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาแกน	5		ชุดวิชาแกน	5
	ชุดวิชาบังคับร่วม	5		ชุดวิชาบังคับร่วม	5
	รวมไม่น้อยกว่า	10		รวมไม่น้อยกว่า	10

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาบังคับเฉพาะ	8		ชุดวิชาบังคับเฉพาะ	8
	ชุดวิชาเลือก	6		ชุดวิชาเลือก	6
	รวมไม่น้อยกว่า	14		รวมไม่น้อยกว่า	14

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6		ชุดวิชาเลือก	6
			สพท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
	รวมไม่น้อยกว่า	6		รวมไม่น้อยกว่า	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6	สพท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
	รวมไม่น้อยกว่า	6		รวมไม่น้อยกว่า	3

หมายเหตุ : นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. คำอธิบายรายวิชา

4.1 หมวดวิชาแกน

1) ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

(Contemporary Educational Management)

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเชาวน์ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์ วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาบังคับร่วม เป็นชุดวิชาบังคับที่ใช้เป็นแกนร่วมกันระหว่างการศึกษาใน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก 2 กลุ่ม คือ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษา สำหรับนิสิตแผน ก และนิสิตแผน ข จำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 5 หน่วยกิต

1.1 ชุติวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Guidance)

จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย **1(1-0-2)**

EPG521 Life-span Human Development

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยในพัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การอภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และฝึกออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

จศน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู **1(1-0-2)**

EPG522 Effective Classroom Management Strategies for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอน และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาวิธีการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา

จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา **1(1-0-2)**

EPG511 Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบ การให้คะแนน การตีความ และการเขียนรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยาในชั้นเรียน รวมทั้งการประชุมรายกรณีผล การทดสอบทางจิตวิทยา การวางแผนการช่วยเหลือและการสรุปผลการศึกษารายกรณี

จศน512 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน **1(1-0-2)**

EPG512 Guidance and Counseling in School

วิเคราะห์ และอภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในทั้งในและต่างประเทศ หลักการของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค

จศน523 สัมมนาการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว **1(0-2-1)**

EPG523 Seminars in Educational Psychology and Guidance Research

วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

2) **วิชาบังคับเฉพาะ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนในแต่ละวิชาเอก ที่ต้องการศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งนิสิตแผน ก2 และนิสิตแผน ข เรียนจำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 8 หน่วยกิต

2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2.1.1 ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล (Counseling Competencies in Digital Age)

จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

EPG513 Theories and Techniques for Counseling

วิเคราะห์แนวคิดธรรมชาติมนุษยและสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบลัทธิสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษารายบุคคล และการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคล

จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5)

EPG514 Theories and Techniques for Group Counseling

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และกระบวนการการให้คำปรึกษากลุ่มแบบดั้งเดิม (traditional) การให้คำปรึกษากลุ่มแบบลัทธิสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่ม การฝึกออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี เทคนิค และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษากลุ่ม

จศน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 2(0-4-2)

EPG516 Practicum in Counseling

ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา รวมถึงคิดค้นเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มร่วมด้วย การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 15 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 4 กลุ่ม และเข้ารับการนิเทศ (supervision) รวม 100 ชั่วโมง

2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2.2.1 ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (The Nature of Learners in the Digital Age)

จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง**3(2-2-5)****EPG524 Psychology of Learning and the Brain**

วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการของสมอง ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และสมองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จศน525 การจูงใจในชั้นเรียน**3(2-2-5)****EPG525 Motivation in the Classroom**

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการจูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน การฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน

จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม**2(1-2-3)****EPG526 Creativity and Innovation**

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) วิชาเลือก เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกศึกษาตามความสนใจ สำหรับนิสิตแผน ก2 เลือกในวิชาเลือก 1 ชุด วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต และนิสิตแผน ข เลือกวิชาเลือก 2 ชุดวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา**3.1.1 ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ (Different Areas of Counseling)****จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว****1(1-0-2)****EPG611 Family Counseling**

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษา

ครอบครัวยุโรปเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ

1(1-0-2)

EPG612 Career Counseling

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการให้คำปรึกษาอาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา

จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น

1(1-0-2)

EPG613 Adolescent Counseling

วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่าง ๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นในสถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น

จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ

3(1-4-4)

EPG614 Practicum in Counseling of Different Area

ออกแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวยุโรปการให้คำปรึกษาอาชีพ และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัวยุโรป 2 ครอบครัว การให้คำปรึกษาอาชีพ 10 ราย และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น 10 ราย จำนวน 35 ชั่วโมง อยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

3.1.2 ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ (Unique Competencies)

จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

EPG615 Innovative guidance in Learning Management

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร

จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ**3(1-4-4)****EPG616 Practicum in Unique Competencies**

ออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง การคิดค้นและการพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนว และการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรมไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางศึกษา

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา**3.2.1 ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Development of the Learners' Potential)****จศน621 จิตวิทยาการรู้คิด****2(1-2-3)****EPG621 Cognitive Psychology**

วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคognition ยุทธวิธีการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

จศน622 การปรับพฤติกรรม**2(1-2-3)****EPG622 Behavior Modification**

วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา**2(0-4-2)****EPG623 Seminar on Problems and Issues in Educational Psychology**

วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล

3.2.2 ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน (Mental Health Promotion in School)**จศน624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน****2(1-2-3)****EPG624 Mental Health and Well Being in School**

วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต ได้แก่ สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาวะ การออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิต และ สุขภาวะของผู้เรียน

จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน

2(1-2-3)

EPG625 Mindfulness Activities for Learner

ศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาสติกับ กระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจนการนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน

จศน626 อารมณ์กับการศึกษา

2(1-2-3)

EPG626 Emotions in Education

วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้ แนวทางและกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างอารมณ์ทางบวก ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาอารมณ์ของผู้เรียน

4) ปริญญานิพนธ์ /สารนิพนธ์

ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

สพท681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท

6 หน่วยกิต

GRI681 Independent Study