

Travaux Dirigés

TD N°0

1. Qu'est-ce qu'un bien ?
2. Qu'est-ce qu'un service ?
3. Qu'est-ce qu'un acteur économique ?
4. Qu'est-ce qu'un agent économique ?
5. Qu'est-ce qu'un flux économique ?
6. Qu'est qu'une demande de bien ?
7. Qu'est-ce qu'une offre ?
8. Qu'est-ce qu'un marché ?
9. Qu'est-ce qu'un PIB ?

TD N°01

QUESTIONS THEORIQUES

1. Développez les principes des objectifs économiques.
2. Démontrez par un tableau récapitulatif les différences clés entre la macroéconomie et la microéconomie.

3. Quelle différence faite-vous entre l'analyse économique positive et l'analyse économique normative ?
4. A quoi sert une politique inflationniste ?
5. Quelle stratégie macro-économique souhaiteriez-vous mettre en place pour résoudre le problème du chômage en Côte d'Ivoire ?
6. Qu'est-ce qu'un agent économique ?
7. Qu'est-ce qu'une ressource ?
8. Pourquoi les flèches sont-elles opposées ?
9. Qu'énonce la troisième loi d'Engel ?
10. Présentez les trois cas significatifs des valeurs de l'élasticité-revenu de la consommation.
11. Qu'est-ce qu'un agent économique et un acteur économique ?
12. Qu'est-ce qu'un PIB, Donnez les optiques du PIB et les formules ?
13. Mettez en relation ses agents (Administration publique, institutions financières, Reste du Monde, Ménages, Entreprises des TIC, université des lagunes, retraités, la Chine)

Document :

Crise économique et dette publique : Les marges de manœuvre de l'Etat Situation : crise actuelle et impact sur l'économie française En période de crise économique, les Etats agissent dans un contexte risqué de globalisation financière. Leur objectif premier est de retrouver rapidement un chemin de croissance. Pour cela, ils doivent démontrer la soutenabilité de leurs finances publiques afin d'accéder plus facilement aux marchés financiers dans le but de recouvrir des ressources à affecter à la productivité de leur économie et à la compétitivité de leurs entreprises. Ce grand écart est compliqué à mettre en œuvre face aux exigences des marchés mais l'Etat montre également sa force en coordonnant ses décisions avec d'autres pour être plus efficace sur les sujets financiers notamment. Vous êtes chargé(e) d'études auprès d'un organisme français de coopération économique et votre responsable vous demande de répondre à l'analyse suivante :

Etude et analyse :

- 1) En période de crise économique, comme nous la connaissons aujourd'hui, l'Etat doit-il être interventionniste ou doit-il laisser faire les marchés ? Expliquez.

- 2) La conjoncture économique actuelle est-elle synonyme de déficit budgétaire et de crise de la dette uniquement ?
- 3) Les Etats, dans un contexte économique et financier perturbé, ont-ils suffisamment de marges de manœuvre pour engager des politiques économiques de relance ? Expliquez.
- 4) La crise de l'endettement public des Etats rend ceux-ci « otages » des marchés financiers par obligation budgétaire. Comment cette crise est-elle arrivée ? Quels sont les faits et les instruments financiers qui sont à l'origine de ce défaut de soutenabilité des finances publiques des Etats ?

Analyse et argumentation structurée :

Une politique économique de réduction des déficits est-elle suffisante pour relancer la croissance économique ?

TD N°03

I. Questions de réflexion

1. Indiquez les trois façons de mesurer le PIB d'un pays.
2. Précisez la signification du déflateur du PIB et dites pourquoi on calcule le PIB réel.
3. L'économie est composée de deux entreprises. L'entreprise A, qui produit de l'acier, verse 600 euros de salaires et a un chiffre d'affaire de 1100 euros. L'entreprise B achète l'acier produit par l'entreprise A pour produire des voitures. L'entreprise B verse 1000 euros de salaires et a un chiffre d'affaire de 2400 euros.
 - (a) Calculez le PIB dans les trois optiques différentes en expliquant.
 - (b) Le nombre de voitures produites était de $Y = 100$ en 2000 et de $Y = 130$ en 2010. Le prix des voitures est passé de $P = 24$ en 2000 à $P = 30$ en 2010. Calculez le PIB nominal en 2000 et 2010, noté Q_{00} et Q_{10} .
 - (c) Calculez le PIB réel de 2010 noté Q_R en prenant 2000 comme année de base. Calculez le déflateur du PIB de l'année 2010, noté P_{10} .
 - (d) Calculez le taux de croissance annuel moyen g du PIB réel entre 2000 et 2010

Exercice 2 : modélisation de la fonction keynésienne

On suppose que la fonction de consommation d'un pays donné en fonction du PIB est décrite par l'équation suivante (chiffres en Milliards d'€).

$$C = 0,8 Y + 100$$

1 - Que suppose l'écriture de cette fonction sur le revenu national Y ? Que représente le chiffre 100 ?

$$C = cY + C_0$$

2 - Quelle est la valeur de la propension moyenne à consommer (PMC) ? De la propension marginale à consommer (c) ? Que représente graphiquement (c) ?

3 - Quelle est la valeur du PIB lorsque la consommation est de 1000 ? Celle de la consommation lorsque le PIB est de 1400 ?

Exercice 3 : L'influence du revenu permanent sur la consommation

- 1- En quoi la conception de la consommation de M.Friedman diffère-t-elle de celle de J-M Keynes ?
- 2- Si l'on suppose que la consommation d'un individu dépend de son revenu permanent, de telle sorte que sa propension moyenne à consommer par rapport à son revenu permanent soit constante et égale à 0,8.

En rapportant la consommation observée au revenu disponible mesuré on obtient les PMC suivantes :

1) 0,82 2) 0,78 3) 0,79 4) 0,81

Pour chacune de ces PMC de court terme et en vous reposant sur la théorie du revenu permanent de M. Friedman, déterminez si le revenu disponible mesuré présente un revenu transitoire positif ou négatif.

- 3- La propension moyenne à consommer (PMC) de long terme établissant la relation entre consommation et revenu disponible d'établit à 0,8. En vous référant à la théorie du revenu permanent, vous déterminerez le revenu permanent et la consommation permanente correspondant aux revenus disponibles suivants :

$$Y = 600 \text{ et } Y_t = 0$$

$$Y = 700 \text{ et } Y_t = -100$$

$Y = 1000$ et $Y_t = 100$

Exercice 4 : Le rôle du cycle de vie dans la consommation.

<i>Période de formation initiale pendant 5 ans</i>	<i>Période d'activité professionnelle pendant 42 ans</i>	<i>Période de retraite pendant 15 ans</i>
2500€/an	60000 €/an	26000 €/an

Un jeune couple prévoit de vivre 3 périodes dans sa vie avec 3 revenus différents.

1 - Ce découpage du cycle de vie en 3 périodes vous paraît-il correspondre au cycle de vie actuel ? Justifiez votre réponse.

2 - Déterminez le revenu permanent du ménage (en sachant que c'est le revenu moyen que ce couple peut espérer recevoir tout au long de leur vie).

3 - Déterminez le niveau de la consommation permanente en sachant que la propension moyenne à consommer est de 0,8. Que se passe-t-il alors à chaque période ? Est-ce que cela confirme le graphique suivant de Modigliani ?

4) A l'aide de cet exemple et de vos connaissances, montrez que la propension à consommer varie en fonction de l'âge mais aussi que la structure de la population va avoir une incidence sur la consommation des ménages.

TD N°04

Exercice n°1

Quantités offertes et demandées sur le marché du jeu d'échec en fonction du prix (on suppose ici qu'il existe un modèle unique de ce jeu)

Prix en €	5	10	15	16	20	25
Offre 1	6 000	8 000	10 000	10 400	12 000	14 000
Demande 1	14 000	12 000	10 000	9 600	8 000	6 000
Offre 2						
Demande 2						

La formation de l'équilibre sur un marché

1. Tracez sur un même graphe, la courbe d'offre 1 et la courbe de demande 1 afin de déterminer (graphiquement) le prix d'équilibre 1.

NB1 : quantités en abscisses et prix en ordonnées NB 2 : vous prévoyez suffisamment d'espace pour ajouter d'autres courbes

2. Expliquez brièvement pourquoi la courbe d'offre, comme toute courbe d'offre, est croissante.
3. Calculez la valeur de l'élasticité de la demande par rapport au prix lorsque le prix passe de 15 à 16 €. Commentez cette valeur.
4. Expliquez pourquoi (selon la théorie) le prix ne peut se fixer nulle part ailleurs qu'au point d'équilibre.

Le déplacement de l'équilibre sur un marché

Après quelques années, le marché du jeu d'échec s'est modifié. D'une part, les offreurs ont réduit leurs coûts et pour chaque niveau de prix, ils proposent une quantité supérieure de 25 % à ce qu'elle était auparavant. D'autre part, le revenu des demandeurs s'est accru et pour chaque niveau de prix, ils sont prêts à acheter une quantité supérieure de 10 % à ce qu'elle était auparavant.

1. Calculez la nouvelle offre, intitulée offre 2, et la nouvelle demande, intitulée demande 2 et reportez les valeurs dans le tableau ci-dessus.

NB : vous indiquerez le mode de calcul pour l'une de ces valeurs.

2. Sur le schéma précédent, tracez offre 2 et demande 2 puis donnez une estimation graphique du nouveau point d'équilibre du marché, noté E2.

L'interdépendance des marchés

1. Fournissez un exemple fictif mais plausible d'évolution sur un autre marché qui aurait pour effet de faire augmenter l'offre de jeux d'échec (déplacement de la courbe d'offre dans son ensemble). Fournissez ensuite un autre exemple (autre marché) pour illustrer l'évolution inverse (diminution de l'offre).
2. Fournissez un exemple fictif mais plausible d'évolution sur un autre marché qui aurait pour effet de faire augmenter la demande de jeux d'échec (déplacement de la courbe de demande dans son ensemble). Fournissez ensuite un autre exemple (autre marché) pour illustrer l'évolution inverse (diminution de demande).
3. Traduisez l'un de ces quatre exemples graphiquement, de manière simplifiée (sans valeurs chiffrées) avec un graphe pour le marché à l'origine des changements et sur lequel apparaîtra un déplacement de courbe et du point d'équilibre et un graphe pour le marché du jeu d'échec avec les mêmes informations. NB : vous utiliserez des numéros pour identifier les courbes et les points d'équilibre (O1, O2, D1, D2, E1, E2)