

Aanvraag Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs 2022/2023– facultair deel

De Universiteit Utrecht hecht grote waarde aan onderwijsinnovatie en wil uitstekend onderwijs en goed docentschap graag waarderen. Om dat te stimuleren bestaat sinds 2013 het Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs (USO). Jaarlijks is twee miljoen euro beschikbaar voor ondersteuning van onderwijstalent en onderwijsinnovaties, één miljoen in het facultaire compartiment en één miljoen in het universitaire compartiment.

Deze innovaties kunnen zich bijvoorbeeld richten op het gebied van interdisciplinair onderwijs, diversiteit en inclusie, activerend leren, didactiek en toetsing, en honoursonderwijs. Het gaat om een extra stimulans voor projecten die de normale evaluatie- en verbetercyclus ontstijgen.

Het Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs bestaat uit twee delen, een facultair en een universitair deel.

Facultair deel (FSO)

1. Projecten

Jaarlijks is hiervoor één miljoen euro beschikbaar. Onze faculteit krijgt een deel hiervan op basis van studentenaantallen (174.000,- euro voor 2022/2023). De bachelor/masterdirecteur dient één of meer projectvoorstel(len) in. In totaal max 24.000 euro per opleiding. De decaan stelt in overleg met de vice-decaan onderwijs en de Boards of Studies definitief vast waaraan het bedrag wordt besteed. Het is bestemd voor projecten van FSW tussen €5.000 en €24.000,-

Het bedrag is bestemd voor projecten:

- van een onderwijsteam, zowel voor de onderwijskwaliteiten van het team als voor de gezamenlijke opgaven binnen het curriculum;
- die 'learning communities' versterken door moderators op specifieke thema's in te zetten;
- die het onderwijs verbeteren: hoe hoger de impact, hoe beter;
- die concreet bijdragen aan het delen van kennis;
- die maximaal drie jaar duren;

2. Voorstel indienen

Zo dien je een voorstel in voor het facultaire deel van het fonds:

- Heb je samen met collega's (evt. ook van andere opleidingen) of zelf een idee dat voldoet aan bovengenoemde criteria, vul dit formulier dan vóór **1 februari 2022** in overleg met de directeur van je opleiding. De bachelor/master directeur maakt een prioritering.
- Op 1 februari 2022 moeten alle voorstellen zijn ingediend door een e-mail te sturen naar Johanneke Verhage, J.J.Verhage@uu.nl.

- **Let op:** deze termijn geldt ook voor aanvragen die worden ingediend als vervolg op een reeds bestaand project , ook als de aanvraag alleen betrekking heeft op de EMP-uren).
- Op **9 februari 2022** bespreekt de Boards of Study (Undergraduate en Graduate) de aanvragen, om te zien of er geen overlap en/of combinatiemogelijkheden zijn van projectvoorstellen en wordt een definitief voorstel ter accordering voorgelegd aan het Faculteitsbestuur.

3. EMP uren

De EMP uren worden gekoppeld aan de projecten waaraan stimuleringsfondsgelden worden besteed. <https://intranet.uu.nl/emp-educatieve-middelen-pool>

Vragen bij het invullen van de EMP uren? Ter voorbereiding van het indienen van een aanvraag kan er een consult bij de facultaire EMP coördinator Willemijn Schot (Onderwijsadvies & Training, W.D.Schot@uu.nl) worden aangevraagd om aandacht te besteden aan:

- zijn er al vergelijkbare projecten elders (geweest) waarbij iets te leren valt, of waarmee een combinatie mogelijk is;
- Hoe zet je het project 'projectmatig' in elkaar, met ook een duidelijke link naar latere implementatie en disseminatie
- Welke EMP expertise is nodig cq te adviseren en in welke omvang.

Vragen? Neem contact op met Johanneke Verhage, J.J.Verhage@uu.nl

Aanvraag Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs 2022/2023 – facultair deel

Naam bachelor/ master directeur	<i>Peter Lugtig</i>
Naam Opleiding	<i>Faculteitsbreed – niet aan een opleiding verbonden</i>
Naam afdeling <i>Bij het invullen van de naam van de afdeling, gaat het aangevraagde bedrag ook naar deze afdeling. In geval van een facultair project, graag aangeven hoe het budget verdeeld moet worden over de betrokken afdelingen.</i>	Methoden en Statistiek
Titel project	Kenniscentrum Open Educatie (KOE)
Naam projectleider	Gerko Vink
Namen projectgroep leden	<i>Caspar van Lissa</i> <i>Hanne Oberman</i> <i>OMT? → andere namen die (wel) tijd/ruimte en visie hebben?</i>
Looptijd <i>start- en einddatum; looptijd max. 3 jaar</i>	<i>1 September 2022 – 31 januari 2024 (1,5 jaar)</i>
Beschrijving van het project	<i>Graag bij nummer 1 tm 4 een korte toelichting geven</i>
1. Doel van het project	<p>Dit voorstel heeft een eigen open repository: https://github.com/gerkovink/FUSO2022</p> <p>Onze universiteit is internationaal koploper op het gebied van Open Science¹. Een recente ontwikkeling is de start van het tracé Open Science in Education. Er is behoefte om open science principes op te nemen in zowel de inhoud als de vorm van ons onderwijs. Met betrekking tot de</p>

¹ Dit blijkt uit de UU ambities (<https://www.uu.nl/en/research/open-science>) de rapportage van Nature waarin het de UU beschouwd als koploper (<https://www.nature.com/articles/d41586-021-01759-5>) en de evaluatie van de UU als rolmodel voor open science door de EU (<https://europa.eu/!4jDCVv>)

inhoud van onderwijs zijn de afgelopen jaren reeds twee FUSO aanvragen gehonoreerd². Dankzij deze investering worden momenteel open science leerlijnen geïmplementeerd in de bachelorprogramma's van alle afdelingen.

De huidige aanvraag is gericht op de vorm van onderwijs: zogenoemde Open Educational Materials (OEM); onderwijsmateriaal dat gedeeld wordt conform de FAIR principes en dus gemakkelijk vindbaar en herbruikbaar is – in de eerste plaats binnen de organisatie, en in tweede plaats eventueel daarbuiten. OEM heeft enkele voordelen: De meerwaarde van ontwikkeld onderwijsmateriaal wordt groter, en medewerkers doen minder dubbel werk omdat het op meerdere plekken ingezet kan worden. OEM kan ook makkelijker geüpdatet worden dan klassiek onderwijsmateriaal; door de ontwikkelende docent of andere docenten – afhankelijk van het gebruikte platform kunnen zelfs studenten verzoeken tot aanpassing indienen. OEM kan onder CC-BY (verplichte bronvermelding) licentie gedeeld worden buiten de organisatie; dit kan de zichtbaarheid van de UU als koploper op het gebied van open science verder vergroten.

Het draagvlak voor open science in het algemeen, en OEM in het bijzonder, is bijzonder groot onder medewerkers van FSW; onze faculteit telt bijvoorbeeld het grootste aantal leden van de Open Science Community Utrecht van alle faculteiten. Enkele collega's maken reeds gebruik van OEM (een grassroots initiatief)³. De faculteit heeft er belang bij om deze bestaande expertise te bundelen, te professionaliseren, en breder onder de aandacht te brengen. Dit voorstel voorziet in die behoefte.

Niet alle onderwijs binnen FSW kan op dezelfde manier ontwikkeld en gepresenteerd worden. Verschillende onderwijsvormen en materialen

² Loek Brinkman (Open & reliable science in bachelor education) and Caspar van Lissa (Implementatie van open science werkvormen in bachelor onderwijs FSW).

³ Zie ook footnote 4.

	<p>vereisen een diversiteit aan strategieën. Waar de één materialen (deels) openlijk beschikbaar stelt, maakt een ander gebruik van YouTube-colleges onder open licentie, en weer een ander ontwikkelt in samenwerking met studenten de volgende iteratie van het onderwijs (zoals het ontwikkelen van een vak “True or False?” i.s.m. het Student Initiative for Open Science). Weer een ander stelt alles open vanaf het eerste ontwikkeluur tot het laatste college⁴.</p> <p>Dit voorstel heeft als doel de ontwikkelaars van OEM op te leiden, samen te brengen en het onderlinge contact te intensiveren. Het motto hierbij is co-creatie en inspiratie door contact met andere ontwikkelaars: je wilt namelijk goede en inspirerende materialen ontwikkelen die de identiteit van onze universiteit weerspiegelen en je wilt dit samen doen met anderen.</p> <p>De urgentie van deze opdracht is groot: Er is veel animo binnen FSW om open materialen te ontwikkelen en te delen. Er zijn ook platformen voor de disseminatie van open materialen – GitHub en FigShare worden momenteel het meest gebruikt door UU-medewerkers⁵, maar beide platformen hebben beperkingen op het gebied van de FAIR criteria. Edusources is het nieuwe nationale initiatief van SURF voor een OEM platform dat wel voldoet aan de FAIR criteria, maar daar beschikbare materialen zijn momenteel afkomstig van de Hogescholen, die op dit front – dankzij de Proeftuin Open Educational Materials – reeds verregaand geprofessionaliseerd lijken te zijn. Door middel van dit FSO-project willen wij ons inzetten voor docentprofessionalisering en communityvorming op het gebied van OEM om daarmee onze faculteit en onze universiteit nationaal op de kaart te zetten.</p>
<p>2. Beoogde resultaten</p>	<p>1. Voldoen aan de behoefte naar een facultair Kenniscentrum Open Educatie (KOE) over OEM en mensen voorlichten over onderwijsvormen, licenties, en disseminatie van open materialen</p>

⁴ Zie bijvoorbeeld <https://github.com/gerkovink/slv>, <https://github.com/gerkovink/markup> of <https://github.com/gerkovink/markup2021>
⁵ Zie bijvoorbeeld <https://github.com>, <https://edusources.nl> of <https://figshare.com>.

2. Via KOE alle bestaande ontwikkelaars van OEM verenigen (voortbouwend op het initiatief uit Footnote 2) en toegankelijk maken. Collega's kunnen dan makkelijk ontdekken welke materialen waar en door wie zijn gedeeld.
3. Illustratieve voorbeelden op EduSources plaatsen van open onderwijsmateriaal uit alle afdelingen⁶. In eerste plaats wordt hiervoor gebruik gemaakt van de OEM die ontwikkeld zijn in het kader van een eerder FSO project over het ontwikkelen van Open Science leerlijnen in de bachelorprogramma's van onze faculteit. Voor dat project heeft één vertegenwoordiger van elke afdeling enkele OEM werkvormen ontwikkeld.
4. In samenwerking met O&T werken aan de ontwikkeling van een leergang op basis van de [Proeftuin](#) waarin docenten gaan verkennen welke componenten van hun onderwijs baat zouden hebben bij openheid en onder supervisie kunnen werken aan de ontwikkeling hiervan.
5. In het [faculteitsoverstijgende USO-project Onderwijs met professionals](#) is grote interesse in het delen van reguliere Utrechtse onderwijsmaterialen (1^e geldstroom) in het publieke domein en deze materialen aan te wenden voor andere onderwijsactiviteiten binnen dezelfde geldstroom en binnen onderwijs voor professionals (veelal 3^e geldstroom). We zullen de beperkingen verkennen en verkennen in hoeverre bestaande initiatieven hebben geleid tot financiële nadelen of de reguliere bedrijfsvoering hebben verstoord.
6. Samen met universitaire experts en de bibliotheek de juridische implicaties van OEM in kaart brengen, in termen van intellectueel eigendom en copyright en de bijbehorende licenties. Vervolgens deze praktische en juridische inzichten toegankelijk maken in KOE; duidelijk maken welke vrijheden en beperkingen docenten zelf hebben in het open maken van onderwijsmaterialen en de

⁶ Zie bijvoorbeeld de [kennisclips van M&S](#), [Theory Construction and Statistical Modelling](#), [Markup Languages and Reproducible Programming in Statistics](#), [Supervised Learning and Visualization](#), [Battling the curse of Dimensionality](#), [Applied Data Analysis and Visualization](#) en [Practicum Data Analyse met colleges op YouTube](#).

	<p>ontwikkeling hiervan. Indien nodig zal de resulterende checklist onder de aandacht worden gebracht middels een workshop in de Boothzaal.</p> <p>7. Community building door middel van een OSCU member initiative: Maandelijkse bijeenkomst in de Boothzaal; iedere bijeenkomst start met een gastlezing van een expert op een relevant onderwerp, gevolgd door discussie over ervaringen en ideeën over OEM, en een evaluatie van de voortgang van dit project.</p>
<p>3. Disseminatie <i>Zou een andere opleiding, afdeling of faculteit geholpen worden met de bevindingen/resultaten van dit project?</i></p>	<p>Dit project betreft alle afdelingen van FSW – bijvoorbeeld door voorbeelden van OEM uit alle afdelingen zichtbaar te maken via EduSources en KOE. Het OSCU-member initiative dat de continuïteit van KOE waarborgt is toegankelijk voor collega's uit andere faculteiten, hoewel in de bovenstaande beoogde resultaten richten we ons op een zo breed mogelijke basis voor geheel FSW en daarbuiten. Open onderwijs materialen zijn uiteraard niet enkel beperkt tot FSW. Op dezelfde wijze juichen we deelname van docenten buiten FSW toe; temeer omdat de interfacultaire uitwisseling van ideeën, uitvoering en onderwijsvormen een goede inspiratie kan vormen voor verdere professionalisering van het gebruik van open onderwijs materialen binnen de universiteit. Het is echter zinvol om dit project in te bedden bij FSBS omdat binnen onze faculteit het meeste draagvlak is voor de open science transitie, en reeds binnen alle afdelingen geïnvesteerd wordt in open science in relatie tot onderwijs; onze faculteit kan daarom als voorbeeld dienen.</p>
<p>4. Consolidatie <i>Hoe denkt u de bevindingen of resultaten van het project na afloop te verankeren in de afdeling?</i></p>	<p>Onderwijsontwikkeling is deel van de taakstelling van universitair personeel. Dit project beoogt expertise met betrekking tot open onderwijsontwikkeling te bundelen, te professionaliseren, en zichtbaar te maken. Na afloop van dit project blijft die kennis beschikbaar via het platform KOE. Wanneer dit platform eenmaal is opgezet zal dit relatief onderhoudsarm zijn. De resultaten van het project zullen na afloop verankerd zijn doordat universitair personeel bij hun onderwijsontwikkeling gebruik kan gaan maken van bestaande materialen en expertise die via KOE beschikbaar is. Het is onze verwachting dat dit lastenverlichtend werkt, en dat dit de verankering van</p>

	open onderwijsontwikkeling in onze curricula ten goede komt. Het beoogde memberinitiatief heeft als doel de ontwikkeling van OEM en de inbedding van kennis en initiatieven hieromtrent in KOE levend te houden na beëindiging van dit project.															
Budget voorstel €5000 – €24.000	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Uren</th><th>Kosten</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gerko Vink</td><td><u>250</u></td><td>€15750</td></tr><tr><td>Caspar van Lissa</td><td>90</td><td>€4590</td></tr><tr><td>Hanne Oberman</td><td><u>115</u></td><td>€3680</td></tr><tr><td>Totaal uren/kosten</td><td>455</td><td>€24020</td></tr></tbody></table> De €20 overvraag is geaccordeerd door Kevin van Kats (k.vankats@uu.nl)		Uren	Kosten	Gerko Vink	<u>250</u>	€15750	Caspar van Lissa	90	€4590	Hanne Oberman	<u>115</u>	€3680	Totaal uren/kosten	455	€24020
	Uren	Kosten														
Gerko Vink	<u>250</u>	€15750														
Caspar van Lissa	90	€4590														
Hanne Oberman	<u>115</u>	€3680														
Totaal uren/kosten	455	€24020														
EMP uren <i>1. Graag het aantal uren voor het eerste jaar aangeven (voor het tweede/ derde jaar graag een nieuwe aanvraag indienen mbv dit formulier).</i> <i>2. Uren uit de Educatieve Middelen Pool, zijn uren die worden aangevraagd om een onderwijs adviseur mee te laten denken in het project</i>	In overleg met Willemijn Schot is besloten om in het eerste jaar O&T expertise ter grootte van 80 EMP uren aan te vragen.															
Expertise mbt de EMP uren <i>Geef aan welke expertise van het O&T is gewenst. Voor meer informatie: Willemijn Schot (Onderwijsadvies & Training, W.D.Schot@uu.nl)</i>	Aanvraag tbv OvP/open onderwijs/e-learning expertise ter grootte van jaarlijks 80 uur. Deze expertisevraag is overlegd en besproken met Willemijn Schot. Willemijn is al op zoek naar de meest passende expert(s).															