

6o. y 7o. Semestres

Integración de Personal I

Clave 1625

Reclutamiento y Selección Técnica de Personal

Clave 0720

Cuadernillo de Prácticas 1 Pruebas de Inteligencia: OTIS

Compiladoras: *María del Carmen Gerardo Pérez*
(Profesor Asociado "A", T.C. Definitivo)
y *Silvia Vite San Pedro*
(Profesor Titular "B", T.C. Definitivo)

Sem. 2012/2



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

TEXTOS DE APOYO DIDÁCTICO

Integración de Personal I

Clave 1625

Reclutamiento y Selección Técnica de Personal

Clave 0720

Cuadernillo de Prácticas 1 Pruebas de Inteligencia: OTIS

Compiladoras: **Gerardo Pérez María del Carmen**

(Profesor Asociado "A", T.C. Definitivo)

y **Vite San Pedro Silvia**

(Profesor Titular "B", T.C. Definitivo)

ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

INDICE

	Pág.
Justificación.....	5
Introducción.....	7
1. Inteligencia	
1.1 Definición.....	11
1.2 Posturas Teóricas.....	11
1.3 Medición de la Inteligencia.....	14
2. Pruebas Otis de Inteligencia	
2.1 Antecedentes de las pruebas Otis.....	19
2.2 Usos.....	19
2.3 Instrucciones generales.....	20
2.4 Calificación.....	20
2.5 Ventajas y limitaciones.....	20
3. Otis sencillo	
3.1 Ficha técnica.....	23
3.2 Folleto de Prueba.....	25
3.3 Hoja de respuesta.....	34
3.4 Clave de calificación.....	35
3.5 Normas.....	35
4. Wonderlic	
4.1 Ficha técnica.....	39
4.2 Folleto de Prueba.....	43
4.3 Hoja de respuesta.....	51
4.4 Clave de calificación.....	52
4.5 Normas.....	53
5. Otis Gamma	
5.1 Ficha técnica.....	57
5.2 Folleto de Prueba.....	59
5.3 Hoja de respuesta.....	70
5.4 Clave de calificación.....	71
5.5 Normas.....	72
5.6 Normas Mexicanas.....	73
Referencias.....	74

JUSTIFICACIÓN

Actualmente, para efectuar la evaluación psicológica con fines de selección de personal se utilizan diversas pruebas, las cuales no siempre se encuentran disponibles o no son de fácil acceso. Por tal motivo y a fin de que los estudiantes cuenten con el material y los instrumentos para realizar las prácticas de la materia de Reclutamiento y Selección Técnica de Personal, se elaboró el siguiente material que será el primero de varios que conformarán los cuadernillos de prácticas.

Página dejada intencionalmente en blanco

INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más importantes de la selección técnica de personal, es la evaluación psicológica. En ella, se reúnen los datos de las habilidades potenciales y desarrolladas, que permiten formar criterios para aceptar o rechazar a un candidato.

Dentro de la evaluación psicológica, el área intelectual es un aspecto clave, porque permite predecir el rendimiento laboral de la persona en el puesto. En diversos estudios se ha demostrado que existe una buena correlación entre la inteligencia y el rendimiento laboral, debido seguramente a que cada vez más los puestos de trabajo requieren de mayor adaptabilidad y flexibilidad por parte del trabajador. Un nivel alto de inteligencia garantiza que el sujeto aprenda con facilidad y que puede adaptarse sin dificultad a situaciones nuevas.

La evaluación intelectual y posterior clasificación de habilidades mentales, le permitirá al psicólogo ubicar apropiadamente a la persona, evitando los inconvenientes que surgen cuando las características del empleado no son las requeridas para el puesto. A los trabajadores que tienen que tienen más inteligencia que la que su trabajo requiere, les será difícil mantenerse interesados y satisfechos con su labor, debido a que las actividades del puesto les parecerán monótonas, poco retadoras e insatisfactorias; pudiendo ocasionar un desempeño deficiente, ausentismo, rotación de personal, e incluso una mayor proporción de accidentes.

En contraparte los trabajadores colocados en empleos que requieren de mayor capacidad intelectual de la que se posee se sentirán limitados y desmotivados lo que conducirá a que dejen el puesto, rindan poco, o se pierda el interés en el trabajo, por causa de la frustración proveniente de un continuo fracaso.

Es pues, necesario recordar que la inteligencia juega un papel fundamental en la evaluación psicológica y que todo tipo de evaluación debe realizarse de acuerdo con los principios éticos y profesionales.

A continuación, se presentarán algunos conceptos de inteligencia, se expondrán las teorías más relevantes, los factores que la influyen y las pruebas que la miden.

Página dejada intencionalmente en blanco

Inteligencia

Página dejada intencionalmente en blanco

1. INTELIGENCIA

1.1 Definiciones de inteligencia

Ferguson (1954) citado en Anastasi p.319 (1998) “consideró la inteligencia como las técnicas generalizadas de aprendizaje, comprensión, resolución de problemas, pensamiento y nivel conceptual general, que ha cristalizado debido a las experiencias cognoscitivas, durante la crianza del individuo en el hogar y la escuela”.

Weschler (1958) citado en Costa p.61 (1996) “la inteligencia es la capacidad global del individuo para actuar con un fin, pensar racionalmente y manejar el medio adecuadamente”.

Vernon (1969) citado en Anastasi p.317 (1998) atribuye tres significados al término de Inteligencia: 1. Capacidad innata (el equipo genético) 2. Lo que los individuos hacen (comportamientos que involucran aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas); 3. Los resultados que se obtienen de las pruebas (muestreo de habilidades especiales).

Costa (1996) p.61, “Señala que la mayoría de las definiciones consideran como una característica principal de la inteligencia: “la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de comprensiones, de resolver tareas con la ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones”.

1.2 Posturas Teóricas

Aunque autores como Galton y Binet, realizaron importantes contribuciones al estudio de la inteligencia, fue Spearman el primero en exponer una teoría sobre inteligencia.

Spearman (1927) citado en Anastasi p.310-311 (1998) y en Costa p.62 (1996). La teoría bifactorial de Spearman, propone que toda actividad intelectual incluye tanto un factor general “G” o inteligencia general y un factor específico “e”.

El factor “G” es la “energía mental” subyacente y constante a todas las operaciones psíquicas, es innato y no cambia a lo largo de la vida. Este tipo de inteligencia es la encargada de realizar operaciones de abstracción, razonamiento, relaciones, etc.

El factor específico o “e” es independiente de factor “G” y de otros factores específicos y sufre cambios constantes de acuerdo a la experiencia del individuo.

Tiempo después propone que entre el factor general y los factores específicos existe un factor común o factor de grupo que tiene por característica el aparecer en grupos de personas.

Thurstone (1938) citado en Anastasi p.312-313 (1998) y Costa p.62 (1996), pensó que lo que Spearman nombraba factor “g” podía descomponerse en un número determinado de aptitudes mentales primarias que son las siguientes:

1. El factor V Comprensión verbal, se encuentra en las pruebas de vocabulario y de comprensión de absurdos verbales principalmente.
2. El factor N o aptitud numérica, aparece en pruebas sencillas de aritmética.

3. El factor S o espacial hace referencia a las relaciones visuales
4. El factor M de memoria aparece en las pruebas de repetición de palabras, frases números o dibujos.
5. El factor R o razonamiento aparece en las pruebas donde han de deducirse reglas y elementos en series de letras.
6. El factor W o fluidez verbal es la habilidad para encontrar palabras rápidamente y se encuentra en pruebas que consisten en encontrar el mayor número de palabras que inicien con una letra determinada.
7. Velocidad de percepción, aparece en pruebas que requieren de cierta velocidad y exactitud

Esta visión de la inteligencia ha sido muy generalizada y útil para la posterior construcción de pruebas; sin embargo, en investigaciones más actuales se han encontrado principalmente dos puntos débiles, el primero es que: estos factores “puros” pueden desintegrarse aún más y segundo que se entremezcla indistintamente los procesos –fluidez, razonamiento- de los contenidos –verbal, espacial-

Catell R. B. (1943) citado en Anastasi p.224-225 (1998) proponía la existencia de dos tipos de inteligencia: la fluida y la cristalizada.

La Inteligencia Fluida es aquella donde subyacen las habilidades de memoria, razonamiento inductivo y rapidez en las relaciones espaciales, entre otras que son las que intervienen en el proceso de aprendizaje. Este tipo de inteligencia también se ocupa de entender lo que se ha aprendido, nos hace capaces de ver la relevancia del conocimiento en una situación problema determinada, así como de usar el conocimiento de manera creativa en una situación nueva.

Otra de las características importante de esta inteligencia es que en esencia es no verbal y relativamente ajena a toda cultura, por lo que muchas veces se le ve como inteligencia innata que crece hasta la adolescencia y decrece en la madurez, también se cree que ésta depende más de las estructuras fisiológicas que respaldan la conducta intelectual y por lo mismo es más sensible a los efectos de la lesión cerebral.

La Inteligencia Cristalizada se refiere a las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, por lo que para su desarrollo dependen de la exposición a la cultura y la educación, también es la responsable del establecimiento de relaciones, juicios, análisis y solución de problemas, capacidad para organizar la información, etc. Se piensa que la Inteligencia Cristalizada, sólo puede desarrollarse mediante la práctica de la Inteligencia Fluida y en contraposición a ésta; crece con los años.

Las pruebas Stanford-Binet WIPPSI, WISC-R y WAIS-R contienen medidas de inteligencia fluida y cristalizada.

Guilford (1957) citado en Costa p.62-63 (1996), después de un extenso estudio sobre las teorías analítico-factoriales, llegó a la conclusión de que los factores que se habían propuesto hasta entonces no eran lo suficientemente diferenciados, lo cual ocasionaba que se confundieran procesos y contenidos. En 1957, propuso una novedosa perspectiva de la organización de la inteligencia donde afirma que esta se compone de 120 factores.

Hasta el momento, mediante el método de análisis factorial sólo se conocen bien delimitados 50 de los 120 factores que se conciben, no obstante se espera que con el tiempo puedan incluirse en ella los demás factores aptitudinales descritos por el análisis factorial.

Gardner (1983) citado en Anastasi p.294 (1998), Su teoría se basa en tres principios, que son:

1. La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples, cada una de las cuales es un sistema por derecho propio.
2. Cada inteligencia es independiente de todas las otras.
3. Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Y plantea un amplio espectro de 9 inteligencias, aunque no ha declarado que esta sea su lista final: Lógico-matemática, Espacial, Lingüístico-verbal, Musical, Corporal-kinestésica, interpersonal, Intrapersonal, Naturalista y Existencialista. Las primeras ocho inteligencias tienen más de 10 años de investigación por medio de varios proyectos y programas curriculares.

Sternberg (1985) citado en Anastasi p.294 (1998) aporta una de las teorías recientes en este campo. Considera que la inteligencia consta de tres partes: contextual, experimental y componencial.

La inteligencia contextual.- es la que se encarga de la adaptación al medio; es decir, tanto el entorno o contexto habitual en el que se vive, así como las conductas que representa la convivencia diaria como con las personas que nos rodean. En forma coloquial a este tipo de inteligencia se le conoce como "inteligencia práctica" o "sentido común" por ejemplo: el llevarse bien con las personas que laboran con nosotros.

La inteligencia de la experiencia, este componente de inteligencia nace de la idea de que como todo conocimiento es afectado por la experiencia en ella deben subyacer las habilidades que ponen en marcha habilidades para que el proceso de información funcione bien y se pueda de esta forma, enfrentar situaciones en forma apropiada.

La inteligencia conceptual engloba los componentes de procesamiento de la información usada en el pensamiento inteligente; es decir muchos de los factores medidos en las pruebas de inteligencia, por ejemplo solucionar analogías.

Goleman (1995) Inteligencia Emocional. Algunos autores como Thorndike, Gardner y Sternberg incluyen en sus definiciones de la inteligencia una referencia de dimensiones afectivas o emocionales. La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que sustentan una adecuada comprensión evaluación, regulación y expresión de las emociones (Salovey y Mayer 1990), lo cual permite una mejor consecución de las metas que el sujeto se ha propuesto a sí mismo. También posibilita la regulación adaptativa de las conductas emocionales salvaguardándole de daños físicos derivados del estrés.

La definición de Salovey (1990) citado en Anastasi p.300 (1998), incluye las inteligencias “inter” e intrapersonal de Gardner, organizándolas hasta llegar a abarcar las siguientes competencias principales: autoconocimiento emocional, empatía, autocontrol emocional y su adecuación al momento y a los objetivos, capacidad de motivarse a sí mismo y control de las relaciones o habilidad para relacionarse adecuadamente con las emociones ajenas.

La delimitación entre la inteligencia emocional y la propuesta por la orientación psicométrica no ha sido suficientemente establecida. Tampoco las diferencias entre inteligencia emocional y conducta emocional; sin embargo, su conceptualización no supone contradicción alguna. El grado en que cada sujeto posee una y otra puede presentar importantes contrastes, es decir, una elevada inteligencia emocional puede acompañarse de un C.I. no tan elevado y viceversa.

La inteligencia desde sus primeros estudios, ha sido uno de los conceptos más polémicos e incomprensidos dentro de la Psicología. La razón es tal vez porque son muchas y muy diversas las conductas y habilidades que se engloban bajo este término. El reto es pues consensar los puntos de vista y seguir explorando el cada vez más sorprendente e inagotable mundo de la mente humana.

1.3 Medición de la inteligencia

A diferencia de las pruebas de habilidades y capacidades específicas, los tests de inteligencia miden la capacidad global de un individuo para desenvolverse en su entorno. Las puntuaciones de estas pruebas se conocen como cocientes intelectuales (y no coeficientes, como a menudo incorrectamente se les denomina), aunque unas pruebas difieren considerablemente de otros. El Stanford-Binet, por ejemplo, da mucha importancia a las habilidades verbales, mientras que las escalas de Weschler (WAIS y WISC para los niños) separan en dos subescalas la inteligencia verbal de la no verbal, cada una con su cociente específico.

Las primeras escalas de inteligencia daban una edad mental que expresaba el nivel del niño según el promedio de los niños de cada edad, con lo que se podía saber si uno en concreto estaba encima, debajo o al mismo nivel que los de su misma edad cronológica. Dividiendo la edad mental así obtenida entre la cronológica, se obtenía una cifra (el cociente intelectual), que multiplicada por cien daba la medida de la inteligencia, método que aún hoy se emplea. La media es 100, y casi la mitad de la población puntúa entre 90 y 110, pero dado que las puntuaciones de los tests en estos varían bastante según como sean administrados, no comienzan a ser consideradas puntuaciones anormalmente apartadas del promedio hasta menos de 75, o más de 120. El posible grado de error también se controla dentro de un proceso completo de evaluación, contrastando el conjunto de puntuaciones obtenidas en distintas pruebas.

El primer impulso al desarrollo de las principales pruebas que se utilizan incluso en la actualidad fue la necesidad de dar respuesta a ciertas demandas sociales (en la educación, el ejército, etc). La primera prueba de inteligencia útil fue elaborado en 1905 por los psicólogos franceses Alfred Binet y Théodore Simon, que desarrollaron una escala de treinta reactivos para asegurarse de que ningún niño sería apartado del sistema de París de educación sin someterse a un examen formal. En 1916, el psicólogo estadounidense Lewis Terman elaboró en Stanford la primera revisión de la escala Binet-Simon para una población a partir de los tres años.

Esta prueba sería revisada posteriormente en 1937 y en 1960, siendo aún hoy una de las escalas más usadas para medir la inteligencia.

Poco después, durante la Primera Guerra Mundial surgió la necesidad de seleccionar y clasificar a los reclutas de la Armada de los Estados Unidos por lo que se decidió formar un comité que se encargara de elaborar pruebas de inteligencia. Siendo Yarkes director de este comité y A. S. Otis uno de los principales colaboradores, se crearon las pruebas Army Alfa y Arma Beta.

Al terminar la guerra, estas pruebas se utilizaron en la clasificación y selección de civiles y empezaron a aparecer pruebas derivadas Army Alfa y Arma Beta, uno de los pruebas fue el Otis (1918), el cual desde entonces ha sufrido una serie de revisiones.

A partir de las famosas series de pruebas Otis, se han realizado diversas adaptaciones de características similares, aunque con los nombres de Otis sencillo y Otis superior.

Página dejada intencionalmente en blanco

Prueba Otis de Inteligencia

Página dejada intencionalmente en blanco

2. PRUEBAS OTIS DE INTELIGENCIA

2.1 Antecedentes de las Pruebas Otis

En nuestro país, el uso de pruebas para la selección de personal inicia en los años veinte en organizaciones públicas y privadas, su aplicación se realizó pocos años después que en Europa y Estados Unidos.

Las pruebas OTIS fueron creadas por el norteamericano Arthur S. Otis. En 1918, aparece la primera versión denominada *OTIS Group Intelligence Scale, Primary & Advanced*, esta se conoce como una de las pruebas pioneras de lápiz –papel, de tipo verbal, colectivo para apreciar la capacidad de adaptar su pensamiento a nuevas exigencias.

Existen numerosos instrumentos OTIS:

- ◆ 1918-40 OTIS Group Intelligence Scale Primary & Advanced, Examinations
- ◆ 1920 Otis General Intelligence Examinations: Designed Specially For Business Institutions.
- ◆ 1922-28 Otis Self- Administration Test of Mental Ability, Forms A, B,C y D.
- ◆ 1923-41 Otis Classifications Test Revised, Forms R,S,T
- ◆ 1943 Otis Employment Tests
- ◆ 1954 Otis Quick-Scoring mental Ability Test Alpha, Beta, Gamma. Forms A, B, C, D, AM, BM, CM, DM (1936).
- ◆ 1970 Otis Lenon Mental Ability Test Primary 1, Primary 2, Elementary 1, Elementary 2, Intermediate & Advanced
- ◆ 1988 Otis Sencillo

Diversas versiones de estas pruebas, se han ido investigando, rediseñando y adaptando, siendo el fundamento de otras, dentro de las que se encuentran el OTIS sencillo, el Wonderlic y el OTIS-GAMMA.

Las pruebas Otis autoadministrables de capacidad mental se encuentran entre las de mayor uso en la selección de personal, debido a su aplicación rápida y sencilla. Una de las versiones abreviadas de los Otis, que más éxito han tenido dentro de las organizaciones es el Wonderlic, esto se debe a que requiere de 12 minutos para su aplicación, lo que lo hace un instrumento muy económico. El Wonderlic, el Otis sencillo y el Otis Gamma EM son pruebas de gran aceptación en la selección de personal porque a pesar de que son instrumentos breves, tiene gran capacidad de predicción.

En el campo laboral, las pruebas Otis se han aplicado a adultos con nivel cultural medio o bajo, en donde la prueba ha demostrado ser un instrumento capaz de prever la eficiencia de las personas en el desempeño de sus tareas.

2.2 Usos de las pruebas Otis

Las pruebas Otis, fueron concebidas para evaluar adultos en el campo comercial e industrial. Son útiles como instrumentos de selección para emplear o contratar postulantes y como indicador de posibles ascensos y transferencias. La calificación obtenida en estos exámenes indica con precisión la posibilidad de desempeñarse con éxito en situaciones que requieren aprendizaje.

Por ello se usan frecuentemente como instrumentos de selección y asesoramiento, tanto en capacitación industrial como educación de nivel universitario.

Los exámenes carecen de valor si no se evalúan con cuidado, si no se siguen las instrucciones o no se establecen normas para cada caso en particular

2.3 Instrucciones generales de las pruebas Otis

“Por favor no abran el cuadernillo, no lean ni contesten hasta que se les indique.”

Se les indicará que llenen los datos que se les soliciten en la hoja de respuestas. Cuando ya estén listos se les dice:

“Abran su cuadernillo, comenzamos a leer las instrucciones (para que los evaluados participen, deberán leer uno, dos o tres la página de instrucciones o bien el instructor leerá en voz alta)”

Una vez, que se han leído las instrucciones, se les pregunta si todos han entendido, si hay dudas se procede a aclararlas si no, se les dice:

“Listos, volteen la hoja, comiencen”, a partir de este momento, empieza a contarse el tiempo.

Una vez transcurrido el tiempo asignado, se les dice a los evaluados: “El tiempo ha terminado, por favor todos cierren sus cuadernillos”. Se recoge inmediatamente la hoja de respuestas y la prueba teniendo cuidado que nadie siga contestando y se procede a la evaluación.

2.4 Calificación

Calificar las pruebas requiere en promedio unos 20 minutos. Para calificar los exámenes hay que comparar las respuestas dadas por los sujetos con base en la clave de respuestas otorgándose un punto por cada respuesta correcta.

Se suma el número de aciertos y se busca en la tabla correspondiente obteniéndose el percentil, el rango y el diagnóstico según sea el caso.

2.5 Ventajas y limitaciones de las pruebas Otis

Las pruebas Otis son de los instrumentos de aplicación rápida, fácil y de bajo costo entre las pruebas de inteligencia general y a pesar de los años transcurridos desde su creación, se siguen utilizando, aunque algunos elementos resulten hoy un poco anticuados.

Dentro de sus limitaciones tenemos, que además de la vaga e incompleta explicación de la manera en que las normas fueron derivadas por las nuevas formas, los más serios defectos son: que carecen de tablas de normas de percentiles; y no se cuenta con normas para la población mexicana, excepto el Otis Gamma.

Los elementos de la prueba Otis se realizaron de acuerdo con los conocimientos que son “comunes a todos los sujetos”; sin embargo, esta procedencia de una cultura general, puede llegar a ser una desventaja, ya que el contenido y la dificultad de las cuestiones pueden verse afectadas por el ambiente cultural. Determinadas circunstancias pueden a veces favorecer y más frecuentemente perjudicar la capacidad discriminativa de la prueba para estimar la dotación aptitudinal de los sujetos.

otis Sencillo

Página dejada intencionalmente en blanco

OTIS SENCILLO

3.1 Ficha Técnica

Objetivo: Evaluación de la inteligencia general

No. de reactivos: 75

Factores que mide: Significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético

Tiempo de Aplicación: 30 min.

Nivel de escolaridad: secundaria en adelante

Material: lápiz y papel, tipo cuestionario de dificultad progresiva.

Administración: individual y colectiva

Confiabilidad: formas paralelas par e impar 0.91

Validez: correlaciona 0.71 con el test de Habilidades Mentales Primarias

Adaptación original: M. Yela y colaboradores (Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C; Madrid)

Instrucciones: La primer página de la prueba contiene las instrucciones y ejemplos de preguntas. A la mayoría de las personas les implica de 2 a 3 minutos leerlas y contestar las preguntas

Página dejada intencionalmente en blanco

Tests Otis de Evaluación Rápida

Por Arthur S. Otis.

OTIS SENCILLO

INSTRUCCIONES:

No abra este folleto, antes de que se le indique hacerlo.
En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, escriba su nombre,
edad, así como la información adicional requerida, en los espacios apropiados.
Luego, espere instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

Editado por la
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Página dejada intencionalmente en blanco

NO MARQUE
ESTE FOLLETO

MARQUE SUS RESPUESTAS
EN LA HOJA ESPECIAL
PARA RESPUESTAS.

OTIS SENCILLO

Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay de tres a cinco repuestas posibles. Usted debe decidir cual de las respuestas que le siguen es la correcta. Como es una prueba donde se mide el tiempo, no le conviene emplear mucho tiempo en una sola pregunta. Como ejemplo a continuación se le presentan algunas preguntas:

Ejemplo a: ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es dura?

a) tela b) piedra c) algodón d) gelatina e) espuma

La respuesta correcta, es piedra. La palabra piedra corresponde a la letra **b**. Ahora, en la hoja especial para respuestas, vea los espacios para marcar las respuestas del ejemplo "a", donde se ha marcado ya la letra b. Esta es la forma de contestar las siguientes preguntas.

Pruebe usted el siguiente ejemplo. Recuerde escribir su respuesta en el espacio especial para los ejemplos y no en este folleto.

Ejemplo b: Un pino es una especie de:

a) pájaro b) gusano c) planta d) árbol e) flor

La respuesta correcta es árbol, la cual corresponde a la letra **d**, así es que en su hoja de respuestas debe marcar esa letra, en el espacio del ejemplo b.

Ejemplo c: ¿Cuál de los cinco números de abajo es menor que 25?

a) 35 b) 58 c) 26 d) 45 e) 19

La repuesta correcta para el ejemplo "c" es 19 que corresponde a la letra **e**, así que esa debe ser su respuesta para el ejemplo c.

Lea cuidadosamente cada pregunta y decida cual de las respuestas es la mejor. Al marcar sus respuestas, asegúrese siempre de que el número de pregunta sea el mismo para la hoja de respuestas. Borre completamente cualquier respuesta que desee cambiar.

El test contiene 75 preguntas. No se espera que pueda responder todas, pero trate de contestar bien el mayor número posible. Tenga cuidado de no ir tan rápido que cometa equivocaciones. No pase mucho tiempo en una sola pregunta. Se le concederán 30 min. a partir del momento en que el examinador le indique que empiece. Ninguna pregunta será contestada por el examinador, después de empezar la prueba

NO DE VUELTA A ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. Lo opuesto al odio es:
a) enemigo b) temor c) amor d) amigo e) alegría
2. Si tres lápices cuestan cinco pesos ¿Cuántos lápices podré comprar con cincuenta pesos?
3. Un pájaro no siempre tiene:
a) alas b) ojos c) patas d) nido e) pico
4. Lo opuesto a honor es:
a) derrota b) villanía c) humillación d) cobardía e) miedo
5. El zorro se parece más a:
a) el lobo b) la cabra c) el cerdo d) el tigre e) el gato
6. El silencio tiene la misma relación con el sonido que la oscuridad con:
a) sótano b) luz c) ruido d) quietud e) noche
7. Un grupo consistía en dos matrimonios, dos hermanos y dos hermanas ¿Cuál es el número mínimo de personas que podrían componer el grupo?
8. Un árbol siempre tiene:
a) hojas b) fruto c) yemas d) raíces e) sombra
9. Lo opuesto de lo económico es:
a) barato b) avaro c) gastador d) valor e) rico
10. La plata es más cara que el hierro porque es:
a) más pesada b) más escasa c) más blanca d) más dura e) más hermosa
11. ¿Cuál de las seis razones expresa el significado del refrán?: “Comida hecha compañía desecha”

a) No hay que separarse de los amigos después de comer
b) No se debe olvidar el beneficio recibido y alejarse de aquél de quien se recibió
c) A nada conduce prolongar demasiado un asunto
d) La mayor dificultad en cualquier cosa consiste, por lo común en los principios
e) Es peligroso prolongar la sobremesa
f) Cada uno debe mirar antes por sí mismo que por los otros
12. ¿Cuál de las seis razones dadas en el No. 11 expresa el significado de este proverbio?:
“Obra empezada, medio acabada”
13. ¿Cuál de las seis razones, dadas en el No. 11, explica el proverbio “Antes son mis dientes que mis parientes.”?
14. Una luz eléctrica se relaciona con la bujía (vela de alumbrar) como un automóvil se relaciona con:
a) un carruaje b) la electricidad c) una llanta d) la velocidad e) el resplandor

15. Si un caballo puede correr a la velocidad de 6 metros en un $\frac{1}{4}$ de segundo ¿Cuántos metros corre en 10 segundos?
16. Una comida siempre supone:
a) mesa b) plato c) hambre d) alimento e) agua
17. De las cinco palabras siguientes cuatro son parecidas ¿Cuál es la que no es parecida a esas cuatro?
a) postre b) lima c) pato d) papel e) claro
18. Lo opuesto a nunca es:
a) a menudo b) a veces c) frecuentemente d) siempre e) de vez en cuando
19. Un reloj tiene con el tiempo la misma relación que un termómetro con:
a) un reloj b) caliente c) tubo d) mercurio e) temperatura
- 20.Cuál de las siguientes palabras debería ponerse en el espacio en blanco para que sea cierta la afirmación “_____ los hombres son más bajos que sus esposas”
a) siempre b) a menudo c) a veces d) raras veces e) nunca
21. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Cuál debería ocupar su lugar?
1 - 4 - 2 - 5 - 3 - 6 - 4 - 7 - 5 - 9 - 6 - 9
22. Si las dos primeras proposiciones son ciertas la tercera es:
“Todos los miembros de este club son Argentinos”
“González no es Argentino”
“González es miembro de este club”
a) verdadera b) falsa c) dudosa
23. Una lucha siempre tiene:
a) réferi b) contendientes c) espectadores d) aplausos e) victoria
24. ¿Cuál de los números de esta serie aparece antes por segunda vez?
6 - 4 - 5 - 3 - 7 - 0 - 9 - 5 - 9 - 8 - 8 - 6 - 5 - 4 - 7 - 3 - 0 - 8 - 9
25. La luna se relaciona con la tierra como la tierra con:
a) Marte b) el sol c) las nubes d) las estrellas e) el universo
26. ¿Qué palabra hace falta para que sea verdadera la siguiente proposición?
“Los padres son _____ más prudentes que los hijos”
a) siempre b) usualmente c) mucho d) raras veces e) nunca
27. Lo opuesto a torpe es:
a) fuerte b) bonito c) corto d) hábil e) rápido

28. "Una madre siempre es _____ que su hija"
a) más sabia b) más alta c) más gruesa d) más vieja e) más arrugada
- 29.Cuál de las cinco proposiciones indica el significado del proverbio "Haz bien y guárdate"?
a) El bien ha de hacerse desinteresadamente
b) Nunca se hace el bien sin ningún provecho
c) Hay que obrar bien y no publicarlo
d) Hay que hacer el bien al enemigo
e) Los ingratos pagan con malas obras el bien que se les hace
- 30.¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: "Haz bien y no mires a quien"?
- 31.¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: "Haz buena harina y no toques bocina"?
32. Cuando un individuo enajena su propiedad es porque:
a) la compra b) la vende c) la devuelve d) la presta e) la regala
- 33.¿Qué se relaciona con enfermedad, como cuidado se relaciona con accidente?
a) doctor b) cirugía c) medicina d) hospital e) salubridad
34. De estas cinco cosas, cuatro son parecidas en algo. ¿Cuáles la que no pertenece a ese grupo?
a) contrabando b) robo c) calma d) estafa e) venta
35. Si diez cajas llenas de manzanas pesan cuatrocientos kilogramos ¿Cuánto pesan sólo las manzanas, si cada caja pesa 4 kilogramos vacía?
36. Lo opuesto de esperanza es:
a) fe b) desaliento c) tristeza d) desgracia e) odio
37. Si todas las letras que ocupan números impares se cruzaran ¿Cuál sería la décima letra no cruzada (No haga marcas en el alfabeto)

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

- 38.¿Qué letra en la palabra METACRÓMICO, ocupa el mismo lugar, contando desde el principio en dicha palabra y en el alfabeto? (no cuente la Ch, como letra).
39. Lo que la gente dice de una persona constituye su:
a) carácter b) murmuración c) reputación d) disposición e) personalidad
40. Si 2 ½ mts. de tela cuestan 30 pesos ¿Cuánto cuestan 10 metros?
41. Si las palabras siguientes se ordenaran para formar una oración ¿Con que letra comenzaría la tercera palabra de dicha proposición? (escriba la letra con mayúscula en la hoja de respuestas).

bajo, contrario, significa, que, lo, alto.

42. Si las primeras dos proposiciones son verdaderas, la tercera es:

“Jorge es mayor que Paco”

“Jaime es mayor que Jorge”

“Paco es menor que Jaime”

a) verdadera b) falsa c) dudosa

43. Suponiendo que en la palabra CONSTITUCIONAL, la primera y la segunda letras se intercambiara y también la 3ª con la 4ª y la 5ª con la 6ª, etc. escriba (en mayúsculas de imprenta) la letra que en el caso sería la 12ª contando de izquierda a derecha.

44. Un número está equivocado en la siguiente serie ¿Cuál debe ir en su lugar?

0 -1 - 3 -6 - 10 -15 - 21 - 28 - 34

45. Si cuatro y medio metros de tela cuestan 90 pesos ¿Cuántos pesos costarán 2 ½ metros?

46. La influencia de un hombre en la comunidad en que vive debe depender de su:

a) fortuna b) dignidad c) sabiduría d) ambición e) poder político

47. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene la misma relación con “poco” que ordinario tiene con respecto a “excepcional”?

a) nada b) algo c) mucho d) menos e) más

48. Lo opuesto a traidor es:

a) amistoso b) valiente c) sabio d) cobarde e) leal

49. ¿Cuál de las cinco siguientes palabras tiene menos relación con las otras cuatro?

a) bueno b) ancho c) rojo d) camino e) espeso

50. Si las dos primeras proposiciones son verdaderas, la tercera es:

“Algunos de los amigos de López son cordobeses”

“Algunos de los amigos de López son dentistas”

“Algunos de los amigos de López son dentistas cordobeses”

a) verdadera b) falsa c) no se sabe

51. ¿Cuántas de las siguientes palabras pueden formarse con la palabra MURCIÉLAGO, usando las letras cualquier número de veces?

Ramiro, Marianela, abrume, amores, grano, maduro, clamores, mochila,
gloria, rumiaría, gimieran, grumete, glorioso, graciosísimo

52. La afirmación de que la luna es un queso es:

a) absurda b) dudosa c) imposible d) injusta e) falaz

53. De las cinco cosas que se nombran en seguida, cuatro se parecen ¿Cuál no se relaciona con las otras?
a) alquitrán b) tiza c) hollín d) carbón e) ébano
54. ¿Qué cosa se relaciona con un cubo, como un círculo con un cuadrado?
a) circunferencia b) esfera c) ángulos d) sólido e) espesor
55. Si las palabras siguientes se vieran por reflexión en un espejo lateral, ¿Cuál de ellas se vería exactamente igual a como esta escrita?
a) oruro b) omor c) anca d) ama e) somos
56. Si una cinta de 24 cms. de largo, mide 22 cms. después de lavada (por encogerse) ¿Qué longitud tendrá una cinta de 36 cms. después de lavada?
57. ¿Cuál de las siguientes palabras indica un rasgo de carácter?
a) personalidad b) estima c) amor d) generosidad e) salud
58. Encuentre dos letras en la palabra DOMINGO que tiene tantas letras entre ambas como las mismas letras que tiene el alfabeto:

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

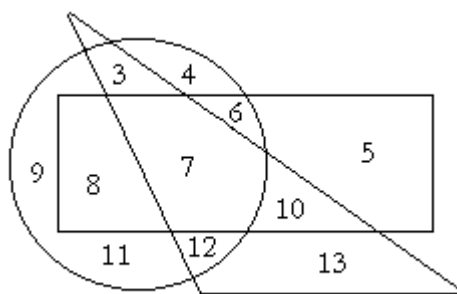
59. Revolución se relaciona con evolución como aviación se relaciona con:
a) pájaros b) girar c) caminar d) alas e) estar parado
60. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Con qué otro debe reemplazarse?
1 - 3 - 9 - 27 - 81 - 108
61. Si Juan puede andar en bicicleta 30 metros, mientras Pedro anda 20 ¿Cuántos puede andar Juan mientras Pedro anda 30 metros?
62. En la siguiente serie cuente cada N que está seguida inmediatamente por una O, siempre que la O no esté seguida por una T. Diga cuantas N en estas condiciones se encuentra.

N O N T Q M N O T M O N O O N Q M N N O Q N O T O N A M O N O M

63. Se dice que un hombre adverso a los cambios es:
a) democrático b) extremista c) conservador d) anarquista e) liberal
64. Indique la letra que es la cuarta a la izquierda de la letra que está a la mitad del camino entre la O y la S en el alfabeto.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

65. ¿Qué número está en el espacio que pertenece al rectángulo y al triángulo pero no al círculo?



66. ¿Qué número está en las mismas figuras geométricas que el número 8?

67. ¿Cuántos espacio hay que están sólo en dos de las figuras geométricas?

68. Una superficie se relaciona con una línea, como una línea se relaciona con:

- a) sólido b) plano c) curva d) punto e) hilo

69. Si las proposiciones que siguen son verdaderas, la tercera es:

“No se puede llegar a ser buen violinista sin mucha práctica”

“Carlos practica mucho en el violín”

“Carlos será un gran violinista ”

- a) verdadera b) falsa c) no se sabe

70. Si las siguientes palabras se ordenaran a modo de formar una oración con sentido ¿Con que letra terminaría la última palabra? (Escriba la letra con mayúscula).

SINCERIDAD, LA, RASGOS, CORTESÍA, LA, CARÁCTER, DE, DESEABLES, Y, SON

71. Se dice que un hombre que al tomar una decisión está influenciado por opiniones preconcebidas es:

- a) influyente b) sujeto a prejuicios c) hipócrita d) decidido e) imparcial

72. En una confitería se sirve una mezcla de dos partes de crema y tres de leche ¿Cuántos litros de crema serán necesarios para hacer 15 litros de mezcla?

73. ¿Qué cosa tiene la misma relación con la sangre que la física con el movimiento?

- a) temperatura b) venas c) cuerpo d) fisiología e) geografía

74. Un juicio cuyo significado no es definido se dice que es:

- a) erróneo b) dudoso c) ambiguo d) desfigurado e) hipotético

75. Si se corta un alambre de 20 cms. de largo de modo que un pedazo sea $\frac{2}{3}$ del otro ¿Cuántos centímetros más corto será el menor?

a) b	b)	c)
-------------	----	----

ACIERTOS

DIAGNÓSTICO: _____

1.	11.	21.	31.	41.	51.	61.	71.
2.	12.	22.	32.	42.	52.	62.	72.
3.	13.	23.	33.	43.	53.	63.	73.
4.	14.	24.	34.	44.	54.	64.	74.
5.	15.	25.	35.	45.	55.	65.	75.
6.	16.	26.	36.	46.	56.	66.	
7.	17.	27.	37.	47.	57.	67.	
8.	18.	28.	38.	48.	58.	68.	
9.	19.	29.	39.	49.	59.	69.	
10.	20.	30.	40.	50.	60.	70.	

OTIS

CLAVE DE RESPUESTAS

1. C	11. B	21. 8	31. C	41. L	51. 3	61. 45	71. B
2. 30	12. D	22. B	32. B	42. A	52. A	62. 4	72. 6
3. D	13. F	23. B	33. C	43. O	53. B	63. C	73. D
4. B	14. A	24. 5	34. C	44. 36	54. B	64. N	74. C
5. A	15. 240	25. B	35. 360	45. 50	55. D	65. 10	75. 4
6. B	16. D	26. A	36. B	46. C	56. 33	66. 6	
7. 4	17. C	27. D	37. S	47. C	57. D	67. 5	
8. D	18. D	28. D	38. I	48. E	58. NO	68. D	
9. C	19. E	29. C	39. C	49. D	59. C	69. C	
10. B	20. C	30. A	40. 120	50. A	60. 243	70. R	

TABLA 1 DIAGNÓSTICO DE LA PRUEBA OTIS SENCILLO

CALIFICACION	C.I.
Más de 50	Superior
35-50	Superior al Término Medio
20-34	Término Medio
12-19	Inferior al Término Medio
Menos de 12	Bajo ó Inferior

Página dejada intencionalmente en blanco

Wonderlic

Página dejada intencionalmente en blanco

WONDERLIC

4.1 Ficha Técnica

Objetivo: Evaluación de la inteligencia general

No. de reactivos: 50.

Factores que mide: significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético

Tiempo de Aplicación: 12 mins.

Nivel de escolaridad: desde primaria

Material: lápiz y papel. Tipo cuestionario de dificultad progresiva.

Administración: individual y colectiva.

Formas paralelas: A y B

¿Qué mide la prueba Wonderlic?

El test Wonderlic provee una estimación muy precisa de la inteligencia de personas adultas, mide la habilidad individual para resolver problemas (capacidad mental)

Instrucciones:

Límite de tiempo 12 min. Se puede realizar la prueba en forma individual o grupal. En ambos casos las instrucciones son las mismas.

Después de distribuir la prueba, el examinador dirá: "Lean la primera página con cuidado y contesten las preguntas de muestra. No den vuelta a la hoja hasta que se les indique". Cuando todos hayan respondido a las preguntas de muestra y leído las instrucciones en la primera página, el examinador debe preguntar si todos entienden la manera en que se debe trabajar. Si es así, el examinador dirá: "Tendrán exactamente 12 mins. para contestar el mayor número posible de preguntas. Probablemente no puedan contestar todas. Trabajen con mucho cuidado, pero no se demoren demasiado en algún problema. Deben detenerse dentro de 12 mins. ¿Tienen alguna duda? Si no es así ¡Pueden comenzar!"

Algunos examinadores prefieren leer en voz alta el párrafo de instrucciones de la primera página de cada formulario, que dice: "Este examen contiene 50 preguntas... no pierdan demasiado tiempo en ningún problema. Una vez que una persona comienza un examen no debe ser interrumpida hasta que no transcurran los 12 minutos exactos. Se recomienda usar un cronómetro o un reloj con un segundero y observar con mucho cuidado la manecilla. Al cabo de 12 mins. Los exámenes deben ser recogidos para calificarlos.

Sin límite de tiempo. En algunas ocasiones como en los siguientes casos, no es apropiado poner un límite de tiempo.

1. El postulante está muy nervioso
2. Está incapacitado
3. El lugar es inapropiado para tomar exámenes

La calificación obtenida en una prueba sin límite de tiempo es aproximadamente 6 puntos mayor que la obtenida en una con límite de tiempo.

Instrucciones para calificar los exámenes

Cada conjunto de exámenes incluye claves de calificación. Estas claves de calificación tienen las respuestas correctas. El examinador debe marcar todos los errores y las omisiones. Para cada pregunta solo hay un tipo de respuesta correcta.

Hay dos formas de obtener la calificación (calificación final = número de respuestas correctas). El método recomendado para calcular el total es el siguiente:

- Tome el número total de respuestas (la última pregunta contestada corresponde a la última respuesta).
- Réstele el número total de respuestas incorrectas u omitidas (este número se obtiene contando las marcas). Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} \text{Número de respuestas} \quad 28 \\ \text{Número de respuestas correctas u omitidas} \quad \underline{-4} \\ \text{Número de respuestas correctas (calificación final)} \quad 24 \end{array}$$

El segundo método consiste simplemente en contar el número de respuestas correctas. No se cuentan las respuestas incorrectas o que hayan sido omitidas.

Use estas instrucciones para calificar tanto los exámenes con límite de tiempo, como los que son sin límite de tiempo.

Ajuste de calificación según la edad

Los puntos indicados en cada categoría deben sumarse a la calificación obtenida en el examen de 12 minutos.

TABLA 2 AJUSTE DE CALIFICACIÓN SEGÚN EDAD

EDAD	PUNTOS
15-29	0
30-39	1
40-49	2
50-54	3
55-59	4
60 ó más	5

- Wonderlic, C.F. (1981)

Por ejemplo este postulante de 40 años que obtuvo una calificación de 24 puntos tendrá ahora una calificación corregida de 26 puntos.

Página dejada intencionalmente en blanco

Prueba Wonderlic de Evaluación Rápida

Por Arthur S. Otis.

WONDERLIC

Forma A

INSTRUCCIONES:

No abra este folleto, antes de que se le indique hacerlo.
En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, escriba su nombre,
edad, así como la información adicional requerida, en los espacios apropiados.
Luego, espere instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

Editado por la
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Página dejada intencionalmente en blanco

NO MARQUE
ESTE FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS
EN LA HOJA ESPECIAL PARA
RESPUESTAS.

WONDERLIC

LEA ESTA HOJA CUIDADOSAMENTE, HAGA EXACTAMENTE LO QUE SE LE INDIQUE,
NO VOLTEE ESTA HOJA HASTA QUE SE LE AUTORICE PARA ELLO.

Esta es una prueba de habilidad para resolver problemas. Contiene varios tipos de preguntas.

Abajo está un ejemplo de una pregunta contestada correctamente:

COSECHAR es lo contrario de:

1. Obtener 2. Animar 3. Continuar 4. Existir 5. Sembrar

La respuesta correcta es “sembrar” que tiene el número 5. Como usted observa, la contestación correcta ha sido marcada en la hoja especial para respuestas que se le proporcionó.

Conteste la siguiente pregunta usted mismo:

La gasolina se vende a 23 centavos por litro ¿Cuánto costarán 4 litros?

.....

El resultado correcto es 92 ctvs. Por lo que deberá poner 92 ctvs. en el paréntesis, que corresponde al ejemplo B de su hoja de respuestas.

Aquí tenemos otro ejemplo:

MINERO – MENOR, estas palabras tienen:

1. igual significado 2. Contradictorio 3. No son ni iguales, ni contradictorias

.....

El resultado correcto es “no son ni iguales, ni contradictorias” con el número 3; por lo que deberá poner un numero 3 en el espacio C de su hoja de respuestas.

Cuando la contestación a una pregunta es una letra o un número, ponga la letra o número entre los paréntesis. Todas las letras deberán ir en letra de molde. Cuide que el número de su pregunta, sea el mismo que el número de su respuesta.

Esta prueba contiene 50 preguntas. Es casi imposible que termine todas, pero haga lo más que pueda. Después de que el examinador le indique que puede empezar, se le darán a usted exactamente 12 minutos para trabajar y hacer lo más que pueda. No vaya muy aprisa, pues puede cometer muchos errores y lo mejor es hacerlo lo más correcto posible. Las preguntas se van haciendo más difíciles a medida que se va avanzando; procure no saltarse ninguna. No pierda mucho tiempo en un sólo problema. El examinador no contestará ninguna duda después de que usted haya iniciado su prueba

NO DE VUELTA A ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. El último mes del año es:
1. Enero 2. Marzo 3. Julio 4. Diciembre 5. Octubre
2. CAPTURAR es lo contrario de:
1. Colocar 2. Liberar 3. Arriesgar 4. Aventurar 5. Degradar
3. Todas las palabras abajo citadas se parecen entre sí ¿Cuál es la que menos parecido tiene con las otras?
1. Enero 2. Agosto 3. Miércoles 4. Octubre 5. Diciembre
4. Conteste SI o NO: R.I.P. significa “ruegue a Dios por el”
5. En el siguientes conjunto de palabras ¿cuál es diferente de las otras?
1. Tropa 2. Liga 3. Participar 4. Paquete 5. Grupo
6. USUAL es lo contrario de:
1. raro 2. habitual 3. regular 4. constante 5. siempre:
7. ¿Cuál figura puede hacerse de esas dos partes?



8. Vea la fila de números abajo indicados. ¿Cuál número debe venir después?
8 4 2 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$
9. CLIENTE-CONSUMIDOR. Estas palabras tienen:
1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
10. ¿Cuál de las palabras citadas abajo está relacionada con oler, como los dientes se relacionan con la acción de masticar?
1. dulce 2. pestilencia 3. olor 4. nariz 5. limpio.
11. VERANO es lo contrario de:
1. vacación 2. otoño 3. invierno 4. primavera 5. nieve.
12. Un avión vuela 300 metros en $\frac{1}{2}$ segundo. A esta misma velocidad ¿Cuántos metros recorrerá en 10 segundos?
13. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:
1. Cierta 2. Falsa 3. Dudosa

Estos niños son normales.
 Todos los niños normales son activos
 Estos niños son activos.

14. REMOTO es lo contrario de:

1. aislado 2. cercano 3. lejano 4. precipitado 5. exacto

15. Los dulces de limón se venden a 3 por 10 pesos. ¿Cuánto costará una docena y media?

16. ¿Cuántas de las 5 cantidades abajo indicadas son idénticas una a la otra?

84721	84721
9210651	9210561
14201201	14210210
96101101	96101161
88884444	88884444

17. Imagine Ud. que acomoda las siguientes palabras de modo que hagan una afirmación cierta. Luego escriba la última letra de la última palabra como respuesta a este problema.

siempre un verbo oración una tiene

18. Un niño tiene 5 años y su hermana el doble de edad que él. Cuando el niño tenga 8 años, ¿Cuál será la edad de su hermana?

19. BAZO-VASO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

20. Suponga que las dos primeras afirmaciones son verdaderas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudoso

Juan tiene la misma edad que María.

María es menor que Guillermo

Juan es más joven que Guillermo.

21. Un negociante compró varios cuadros por \$ 4, 000.⁰⁰. Los vendió en \$ 5,000.⁰⁰, ganando \$50.⁰⁰ en cada cuadro. ¿Cuántos cuadros compró?

22. Suponga que arregla las siguientes palabras de manera que hagan una oración completa. Si es un razonamiento verdadero ponga una (v) en el paréntesis correspondiente; si es falsa ponga una (f).

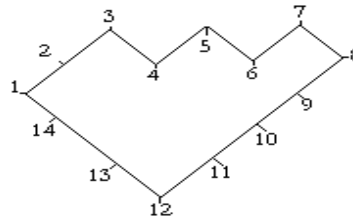
huevos ponen todas las gallinas

23. Dos de los siguientes proverbios tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. Cada oveja con su pareja
2. De tal palo, tal astilla
3. Cría cuervos y te sacarán los ojos
4. Dime con quien andas y te diré quien eres
5. Son semillas del mismo granero

24. Un reloj se atrasa un minuto 18 segundos en 39 días ¿Cuántos segundos se atrasa por día?
25. HASTA- ASTA. Estas palabras tienen:
1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
26. Suponga que las dos primeras afirmaciones son correctas. La última es:
1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa.
- Todos los cuákeros son pacifistas.
Algunas personas en este cuarto son cuákeros.
Algunas personas en este cuarto son pacifistas.
27. En 30 días un niño ahorró \$100.⁰⁰ ¿Cuál fue su promedio de ahorro diario?
28. INGENIOSO-INGENUO. Estas palabras tienen:
1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
29. Dos hombres pescaron 36 pescados: X pescó 5 veces más lo que Y ¿Cuántos pescó Y?
30. Un depósito rectangular, completamente lleno, contiene 800 metros cúbicos de granos. Si el depósito tiene 8 mts. de ancho y 10 mts. de largo ¿Qué profundidad tiene?
31. Uno de los siguientes números no encaja en la serie ¿Cuál debe estar en su lugar?
- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$
32. Conteste a esta pregunta SI ó NO: A.C. Significa “Antes de Cristo”
33. CREYENTE-CRÉDULO. Estas palabras tienen:
1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
34. Una falda necesita $2\frac{1}{4}$ mts. de tela ¿Cuántas faldas pueden hacerse de 45 mts?
35. Un reloj estaba exacto al mediodía del lunes. A las 2 p.m. del miércoles tenía un retraso de 25 segundos. A la misma velocidad ¿Cuánto se retrasó en media hora?
36. Nuestro equipo de Base-ball perdió 9 juegos en esta temporada. Esto fue $\frac{3}{8}$ de lo que jugaron ¿Cuántos juegos jugaron en esa temporada?
37. ¿Cuál es el número que continua a los siguientes? 1 .5 .25 .125

38. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes que unidas en cierto modo hacen un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



39. Los significados de las siguientes oraciones son:
 1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

Una escoba nueva barre mejor.
 Los zapatos viejos son más cómodos

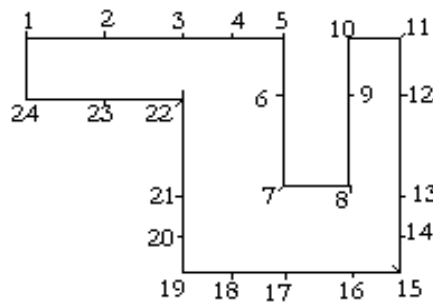
40. De los cinco nombres citados abajo. ¿Cuántos son idénticos el uno del otro?

Ferrara J. D.	Ferrera J. D.
Villafaña M.O.	Villafañe M.O.
Díaz F.E.	Diéz F.E.
Palomar A.V.	Palomera A.V.
Parrés A.O.	Parrés A.O.

41. Dos de los proverbios abajo citados tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. El que está en el lodo querría meter al otro
2. Más vale tarde que nunca
3. Con la vara que mides serás medido
4. Mal de muchos consuelo de tontos
5. Perro que ladra no muerde

42. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes de tal manera que al unirla de cierto modo hace un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



43. ¿Cuál de los números de este grupo representa la cantidad más pequeña?

10 1 .999 .33 11

44. Los significados de las siguientes oraciones son.

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

Ningún hombre honrado se arrepintió de su honradez.

La honradez conduce al fracaso, aunque es ensalzada

45. Un vendedor compra un cajón de naranjas que contiene 12 docenas a \$ 1.80. Sabe que dos docenas se pudrirán antes de que las venda ¿A qué precio por docena deberá vender las buenas para ganar $\frac{1}{3}$ del costo total?

46. En las siguientes palabras ¿Cuál de ellas es diferente a las demás?

1. Colonia 2. Compañero 3. Bandada 4. Manojó 5 Constelación

47. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa

Algunos grandes hombres son ridiculizados.

Yo he sido ridiculizado.

Yo soy un gran hombre

48. Tres hombres forman una sociedad y acuerdan dividir las ganancias por igual. **X** invierte \$ 4,500.⁰⁰, **Y** invierte \$3,500.⁰⁰ y **Z** invierte \$ 2, 000.⁰⁰ Si las ganancias son de \$ 1,500.00 ¿Cuánto menos recibe X de lo que debería haber recibido si las ganancias hubieran sido proporcionales a lo que invirtió cada uno?

49. Cuatro de las siguientes 5 partes pueden colocarse juntas de tal manera que formen un triángulo ¿Cuáles 4 son?



50. Al imprimir un artículo de 30, 000 palabras, el impresor decide usar dos tamaños de letra. Al usar la letra más grande, una página impresa contiene 1200 palabras. Al usar la letra más pequeña, una página contiene 1500 palabras. Se le permite en la revista al ya mencionado artículo 22 páginas ¿Cuántas páginas deberán usarse para la letra pequeña?

Ciudad: _____ Edad: _____ Sex: _____
Años meses M ó F

a) 5	b)	c)
-------------	----	----

DIAGNÓSTICO:

1.	11.	21.	31.	41.
2.	12.	22.	32.	42.
3.	13.	23.	33.	43.
4.	14.	24.	34.	44.
5.	15.	25.	35.	45.
6.	16.	26.	36.	46.
7.	17.	27.	37.	47.
8.	18.	28.	38.	48.
9.	19.	29.	39.	49.
10.	20.	30.	40.	50.

WONDERLIC

Clave de respuestas

1. 4	11. 2	21. 20	31. 10 ó 1/10	41. 1- 4
2. 2	12. 6000	22. F	32. SI	42. 3-22
3. 3	13. 1	23. 2-5	33. 3	43. .33
4. NO	14. 2	24. 2	34. 20	44. 2
5. 4	15. 60	25. 3	35. ¼ seg. ó .25	45. .24
6. 1	16. 2	26. 1	36. 24	46. 2
7. 3	17. Verbo ú O	27. 3 1/3 ó 3.25 3.16 ó 3.33	37. .0625	47. 3
8. 1/8	18. 13	28. 3	38. 6-9	48. 1.75
9. 1	19. 3	29. 6	39. 2	49. 1-2-4-5
10. 4	20. 1	30. 10	40. 1	50. 12

TABLA 3 DIAGNÓSTICO DE LA PRUEBA WONDERLIC

	BAREMOS	
	CALIFICACIÓN	C.I.
PROFESIONISTAS PASANTES	Menos de 8 8-18 19-28 29 ó más	Deficiente I.T.M. T.M. S.T.M.
NO PROFESIONISTAS (Primaria a estudiantes de profesional)	Menos de 10 10-13 14-20 21 ó más	Deficiente I.T.M. T.M. S.T.M.

	BAREMOS	
	CALIFICACIÓN	C.I.
2DO. GRADO DE PREPARATORIA O VOCACIONAL Y 1ERO. DE PROFESIONAL	1-3 4-7 8-16 17-20 21-26 27-30 31-34 35-39 40-43	Deficiente Inferior I.T.M. T.M.B. T.M. T.M.A. Superior al T.M. Superior Muy Superior
PROFESIONISTAS EN ADELANTE	1-10 11-14 15-19 20-23 24-28 29-33 34-37 38-41 42-46	Deficiente Inferior I.T.M. T.M.B. T.M. T.M.A. Superior al T.M. Superior Muy Superior

Página dejada intencionalmente en blanco

otis Gamma

Página dejada intencionalmente en blanco

OTIS GAMMA (EM)

5.1 Ficha Técnica

Objetivo: Evaluación de la inteligencia general

No. de reactivos: 80.

Factores que miden: significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético

Tiempo de Aplicación: 30 min.

Nivel de escolaridad: preparatoria en adelante

Material: lápiz y papel, cuestionario de dificultad progresiva

Administración: individual y colectiva,

Confiabilidad: por mitades .88

Traducido y Adaptado por el Colegio Americano de Guatemala

Instrucciones: La primer página de la prueba contiene las instrucciones y ejemplos de preguntas, la mayoría de las personas les implica de 2 a 3 minutos leerlas y contestar las preguntas.

Formas paralelas: . Beta y Gamma

Normas Mexicanas:

Flores, C; Peña. L. y Ramírez, C., en 1986, se abocaron a la tarea de obtener las normas de algunas pruebas psicométricas utilizadas para la selección de personal en una dependencia del Sector Público Mexicano, entre ellas está el Otis Gamma forma EM.

Con base en los análisis de puestos, clasificaron al personal en 6 niveles que incluyen desde las actividades más simples de rutina y técnicas hasta las más complejas.

La muestra fue probabilística y por cuota, correspondiendo a cada nivel 200 sujetos.

El nivel I está integrado por profesionistas titulados o pasantes cuya responsabilidad estriba en el desempeño de actividades de dirección ejecución y control

El nivel II contempla aquellos puestos que servirán de apoyo en la planeación, programación y desarrollo de las actividades inherentes a distintos puestos, es decir, los integrantes eran estudiantes o de carrera profesional trunca.

Página dejada intencionalmente en blanco

OTIS GAMMA

FORMA EM

No abra este folleto sino hasta que se le diga.
En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre,
su edad y demás información en los espacios apropiados.
En el espacio después de "Nivel", escriba GAMMA.
En el espacio después de "Forma", escriba EM.
Luego, espere instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

Traducido y adaptado bajo arreglo especial con la
Casa propietaria de los derechos de autor.
World Book Company
Yonkers-on-Hudson, New York.

Copyright 1954 by World Book Company
Copyright in Great Britain
All rights reserved.

Editado por el
COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
5M-11-66

Página dejada intencionalmente en blanco

NO MARQUE ESTE
FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS
EN LA HOJA ESPECIAL PARA
RESPUESTAS.

OTIS GAMMA E.M.

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay cuatro o cinco respuestas posibles. Usted debe leer cada pregunta y decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta. No emplee mucho tiempo con una sola pregunta. Como ejemplo, aquí tiene tres preguntas.

Ejemplo a: ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es suave?

A vidrio **B** piedra **C** algodón **D** hierro **E** hielo

La respuesta correcta es algodón. La palabra algodón corresponde a la letra C. Ahora, en la Hoja Especial para Respuestas, vea los "Espacios para Marcar las Respuestas de los Ejemplos". En uno de los cinco espacios para marcar las respuestas del ejemplo "a", el que está bajo la letra C, se ha hecho una marca gruesa para llenarlo. Esta es la forma de contestar las preguntas.

Pruebe el siguiente ejemplo usted mismo. No escriba la respuesta; únicamente haga una marca gruesa en el espacio que está debajo de la letra que corresponde a la respuesta correcta en la Hoja Especial para Respuestas.

Ejemplo b: Un canario es una especie de (?).

F planta **G** pájaro **H** gusano **I** pez **J** flor

La respuesta es pájaro, la cual corresponde a la letra G; así es que usted debió contestar el ejemplo "b" haciendo una marca gruesa en el espacio que está debajo de la letra G.

Pruebe el ejemplo "c"

Ejemplo c: ¿Cuál de los cinco números de abajo es mayor que 55?

A 53 **B** 48 **C** 29 **D** 57 **E** 16

La respuesta correcta para el ejemplo "c" es 57, la cual corresponde a la letra D. Así que usted contestaría al ejemplo "c" haciendo una marca gruesa en el espacio que está debajo de la letra D. Hágalo.

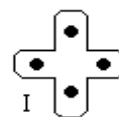
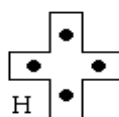
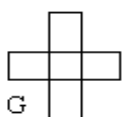
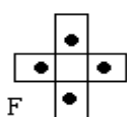
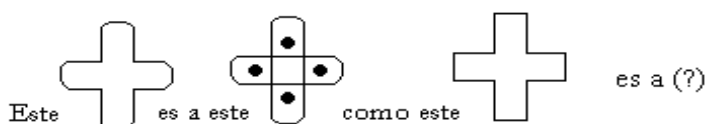
Lea cuidadosamente cada pregunta y decida cuál de las respuestas es la mejor. Fíjese cuál es la letra de su elección. Después, en su Hoja de Respuestas, haga una marca gruesa en el espacio que está debajo de esa letra.

Al marcar sus respuestas, asegúrese siempre de que el número de la pregunta sea el mismo para la Hoja de Respuestas y para el Folleto de la prueba. Borre completamente cualquier respuesta que desee cambiar y tenga cuidado de no hacer rayas o marcas de cualquier clase en su Hoja de respuestas o en su Folleto de examen. Cuando termine una página, continúe con la siguiente. Si termina todo la prueba antes del tiempo fijado, revise sus respuestas. Trabaje lo más rápido y exacto que usted pueda.

La prueba contiene 80 preguntas. No se espera que pueda responder a todas, pero trate de contestar bien el mayor número posible. Tenga cuidado de no ir tan rápido que cometa equivocaciones. No pase mucho tiempo en una sola pregunta. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz en el escritorio.

NO DE VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE SE LE DIGA.

1. Es más probable que un automóvil tenga (?)
A radio B calentador C tanque de gasolina D llanta de repuesto E loderas
2. Para indicar el movimiento de un eje se usa la palabra (?)
F progreso G aceleración H rotación I vibración J retardación
3. El pájaro carpintero dio al árbol muchos picotazos en rápida (?)
A rotación B vibración C progresión D sucesión E simultaneidad
4. Un caballo no siempre tiene (?)
F corazón G ojos H herrajes I piel J cola
5. Lo opuesto a generoso es (?)
A económico B pobre C inculto D enfermo E tacaño
6. Un hombre siempre es más (?) que su hija
F alto G sabio H viejo I moreno J gordo
7. Una suegra es a un yerno como un suegro es a una (?)
A novia B nuera C esposa D casada E suegra
8. El primer dibujo de abajo se relaciona con el segundo en la misma forma que el tercero se relaciona con uno de los cuatro que siguen ¿Con cuál se relaciona?



9. Lo opuesto a extraño es (?)
A fácil B familiar C a menudo D cordial E íntimo
10. En un juego de fútbol siempre hay
F espectadores G estadio H perifoneadores I competidores J equipo ganador
11. Una aspiradora es a una escoba lo que un refrigerador es a (?)
A una cocina B una estufa C electricidad D una hielera E una invención

12. En una fiesta estaban un hombre y su esposa, sus tres hijos con sus respectivas esposas y cuatro niños de cada una de las familias de los hijos. Cuántas personas había en la fiesta (?)
 F 9 G 10 H 12 I. 18 J 20

13. La lana es generalmente más cara que el algodón porque es más (?)
 A pesada B suave C difícil producirla D ordinaria E difícil mantenerla limpia

14. Lo contrario de natural es (?)
 F superficial G extraño H injurioso I artificial J raro

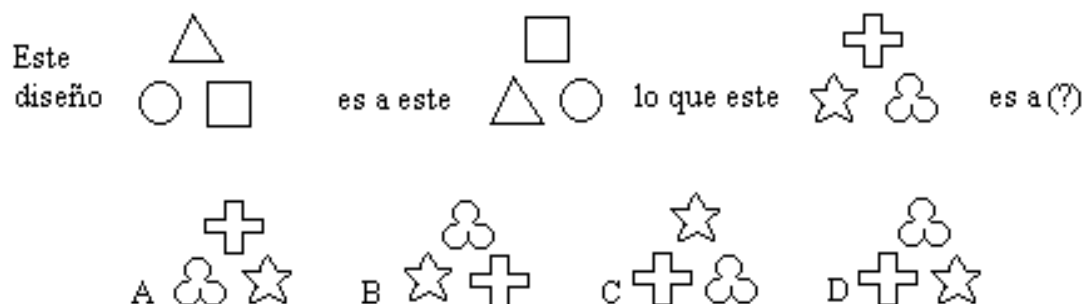
15. ¿Qué letra de la palabra confidencial ocupa en ésta (contando desde el principio) la misma posición del alfabeto?
 A e B d C l D n E f

16.Cuál de las cinco palabras de abajo se parece menos a las otras cuatro (?)
 F mentir G caminar H engañar I robar J estafar

17. Es más probable que una iglesia tenga (?)
 A campanario B campana C congregación D órgano E coro

18. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece menos a las otras cuatro?
 F fino G subir H brillante I limpio J suave

19.



20. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo aparecería por último en el diccionario?
 F mar G lista H mire I mil J loro

21. En la siguiente serie hay un número errado. ¿Cuál debería ser el número correcto?

1 3 9 27 36 243

A 2 B 81 C 5 D 15 E 45

22. Una cinta métrica es a distancia lo que un reloj es a

F sus manecillas G la hora H tiempo I un reloj de pulsera J la escuela

23. Si con $3\frac{1}{3}$ metros de listón se hacen 25 insignias, con 10 metros ¿Cuántas se harán?

A 250 B $33\frac{1}{3}$ C 75 D 10 E 50

24. Médico es a doctor lo que abogado es a

F cliente G paciente H oficina I licenciado

25. Todos los jóvenes que están en este salón son miembros del Club.

- Francisco está en este salón.

- Francisco no es miembro del club.

- Si las dos primeras afirmaciones son verdaderas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

26. Si las siguientes palabras se ordenaran para formar la mejor oración que es posible construir con ellas ¿con qué letra comenzaría la segunda palabra de la oración?

que aproximadamente significa estatura lo mismo altura

F a G l H s I e J q

27. Si 10 cajas de manzanas valen \$20 y cada caja vale 15 c, ¿Cuánto valen las manzanas sin las cajas?

A \$1.85 B \$18.50 C \$ 19.85 D \$20.15 E \$21.50

28. Si aceptamos el derecho de otras personas a pensar u opinar en distinta forma a la nuestra somos (?)

F conservadores G radicales H tolerantes I superiores J compadecidos

29. Un rosal debe tener (?)

A rosas B espinas C raíces D abono E botones

30. Si los lápices se venden a 3 por 10 centavos ¿Cuántos pueden comprarse con 90 centavos?

F 9 G 30 H 270 I 27 J 900

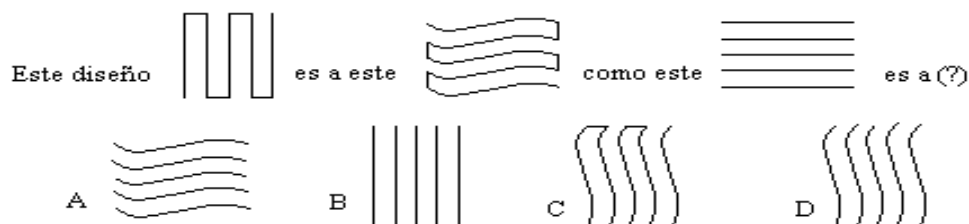
31. Pongo es a opongo como (?) es a ocase

A vaso B paso C caso D hongo E sol

32. Transportar significa llevar a través, transmitir significa mandar a través. Por lo tanto trans significa (?)

F llevar G mandar H alrededor I regresar J a través

33.



34. Si una cámara de cine puede tomar 6 fotos en $\frac{1}{4}$ de segundo, ¿Cuántas fotos puede tomar en 10 segundos?

F 15 G 24 H 240 I 60 J 40

35.Cuál de los siguientes pares de palabras se parece menos a los otros pares (?)

A este, norte B corto, largo C duro, suave D mojado seco

36. Iré es a fui como mañana es a (?)

F hoy G irse H ayer I tiempo J movimiento

37. Todas las personas que viven en este apartamento son conservadoras. Pérez no es conservador. Pérez vive en este departamento. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

38. Franco es a flanco como (?) es a blindo

F brinco G brindo H lindo I blanco J pliso

39. ¿Cuál de las palabras de abajo se parece más a amor, enojo y esperanza?

A miedo B olor C vida D pensar E hacer

40. Lo contrario de general es (?)

F particular G ordinario H prevaleciente I inferior J subordinado

41. Que letra ocupa el tercer lugar hacia la izquierda de la letra que está en medio de la R y la M en la palabra expresamente (?)

A n B p C x D e E a

42. Pensar que las rosas pueden sentir tristeza es (?)

F perverso G injusto H absurdo I improbable J engañoso

43. Carlos es más joven que Enrique. Pedro es más joven que Carlos. Enrique es más viejo que Pedro. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

44. ¿Cuál de los siguientes términos describe un rasgo de carácter?

F sinceridad G sordera H habilidad I pobreza J inteligencia

45. De un club que acepta como miembros sólo a personas muy ricas, se dice que es (?)
A estirado B exclusivo C conservador D liberal E antipatriótico

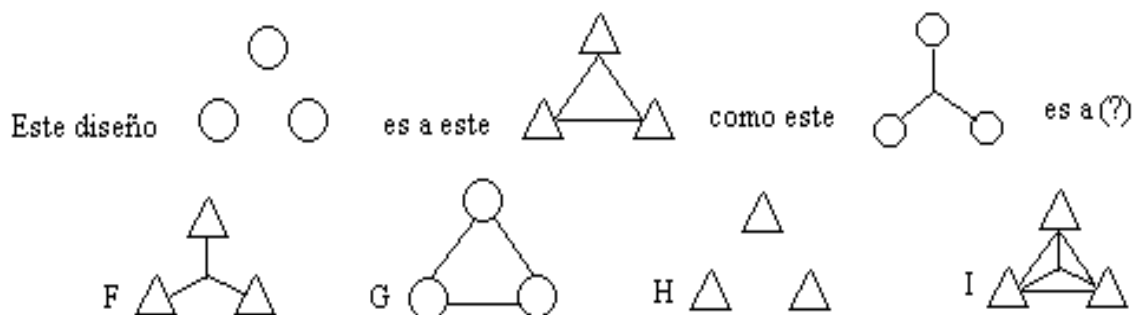
46. Consejo municipal es a ciudad lo que (?) es a país
F alcalde G congreso H poder judicial I ciudadanía J gobernador

47. De una cosa que se ajusta a las normas establecidas se dice que es (?)
A rara B ordinaria C fantástica D legítima E extraordinaria

48. Un lago es a la tierra lo que (?) es al océano
F el agua G un barco H una isla I una ola J una playa

49. Encuentre en la palabra **mater**, las dos letras que estén separadas por un número de letras igual al que las separa en el alfabeto. ¿Cuál de estas dos letras aparece primero en el alfabeto?
A m B a C t D e E r

50.



51. Algunos miembros de este club, son Metodistas. Algunos miembros son músicos. Algunos miembros son músicos Metodistas. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

52. Lo opuesto a sincero es (?)

F jactancioso G desafortunado H hipócrita I pendenciero J triste

53. Si el sentido de una oración no está claro, se dice que la oración es (?)

A incorrecta B absurda C contradictoria D oscura E falsa

54. Si las letras minúsculas de abajo se colocaran en orden opuesto al que tienen en el alfabeto, ¿Cuál sería la cuarta letra?

F g G k H p I t J e

55. ¿Cuántas palabras de las que aparecen abajo pueden formarse tomando letras de la palabra **navegar**, usando dos veces cualquier letra si es necesario?

vengar naval rana vender ganar ganador nieve gana nevar
A 6 B 5 C 7 D 3 E 4

56. ¿Cuál de las cuatro palabras de abajo se parecen menos a las otras tres?

F golpear G pegar H rodar I aporrear

57. Si las sílabas NAN, NON, DAD, PEP y TOT se imprimieran en un cartel y se leyeran las respectivas imágenes en un espejo ¿Cuántas de ellas se varía igual que si se leyeran directamente del cartel?

A 2 B 3 C 4 D 0 E 1

58. En la siguiente serie hay un número errado ¿Cuál debería ser el número correcto?

1 2 5 6 9 10 13 14 16 18
F 11 G 12 H 19 I 15 J 17

59. Si 4 $\frac{1}{4}$ metros de listón cuestan \$9, cuanto costarán 3 $\frac{1}{2}$ metros?

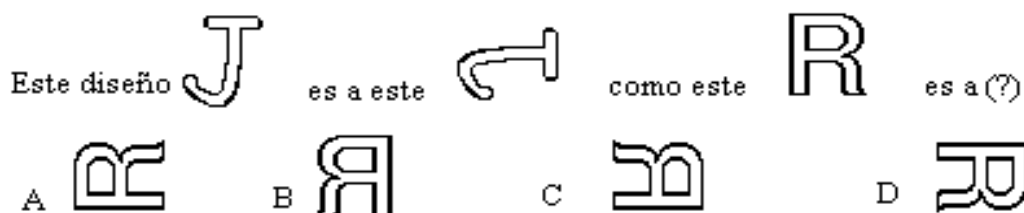
A \$ 8.00 B \$ 7.50 C \$ 4.50 D \$ 7.00 E \$ 3.50

60. ¿Con cuál de las cinco expresiones de abajo se puede comenzar la siguiente oración?

está nublado, la luna se verá esta noche

F Si G puesto que H como I porque J si no

61.



62. Si las siguientes palabras se ordenaran para formar la mejor oración que es posible construir con ellas ¿con que letra comenzaría la sexta palabra de la oración?

dinero hacer importante es amigo que más

F d G q H i I a J h

63. Una palabra que significa rehusar, rechazar, descartar o negar es (?)

A reciprocarse B renunciar C demandar D repudiar E desquitar

64. Lo opuesto a efecto es

F resultado G éxito H causa I consecuencia J influencia

65. De un costo que está mucho más alto que lo acostumbrado o razonable se dice que es (?)

A impuesto B imposible C inepto D exorbitante E desquitar

66. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a carbón, alquitrán y carbón de piedra?

F madera G ceniza H arena I hollín J lodo

67. En la siguiente serie hay un número errado ¿Cuál debería ser el número correcto?

10 11 13 16 20 25 30 38

A 12 B 15 C 19 D 24 E 31

68. Un refresco está hecho de una mezcla de 2 partes de jugo de toronja y 3 partes de jugo de naranja. ¿Cuántos litros de jugo de naranja se necesitarán para hacer 15 litros de esta mezcla?

F 3 G 5 H 9 I 10 J 2

69. Si usted invierte mucho tiempo en hacer un trabajo, se dice que usted lo hace (?)

A cuidadosamente B despaciosamente C tardíamente D paulatinamente E oportunamente

70. Tomás puede leer 30 páginas de un libro, mientras Raúl lee 20 páginas ¿Cuántas páginas leerá Tomás mientras Raúl lee 30 páginas?

F 40 G 50 H 60 I 45 J 35

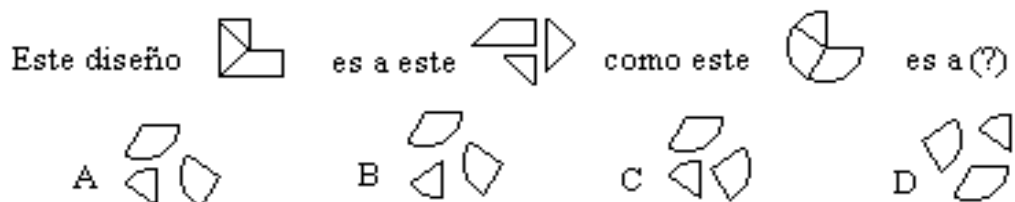
71. La astronomía es al sol y a las estrellas como (?) es a la respiración y a la digestión

A la física B la matemática C la fisiología D la química E el cuerpo

72. Si una banda de hule de 24 cms. de largo se estira hasta una longitud de 30 cms, ¿qué longitud, así estirada, tendría una sección de 18 cms de la misma banda?

F 21 cms. G $23 \frac{3}{5}$ cms. H $22 \frac{1}{2}$ cms. I 24 cms J 25 cms.

73.



74. No se puede llegar a ser una buena taquígrafa sin practicar diligentemente. Alicia practica taquigrafía diligentemente. Alicia será una buena taquígrafa.

Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es(?)

F cierta G falsa H dudosa

75. ¿Cuál de los siguientes cuatro pares de palabras se parecen menos a los otros tres?

A grama, césped B principiar, comenzar C calle, avenida D bonito, feo

76. Si las siguientes palabras se ordenaran para formar la mejor oración que es posible construir con ellas ¿con qué letra comenzaría la segunda palabra de la oración?

Dinero más mientras trabaja más hombre gana un

F h G m H t I g J d

Las preguntas 77-79 se basan en la figura de la derecha

77. ¿Qué número está en el espacio más pequeño que está en el círculo y en el triángulo, pero no en el cuadrado?

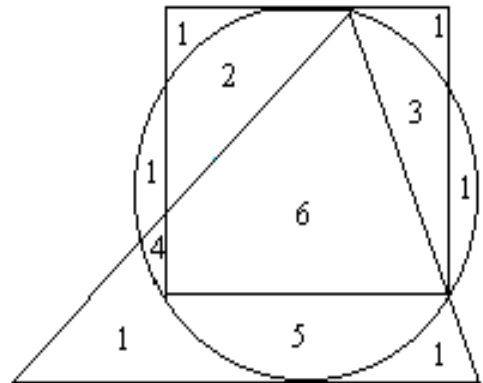
A 1 B 4 C 2 D 3 E 5

78. ¿Qué número está en la misma, o las mismas figuras geométricas (y no en otras) que el número 3? (Las figuras geométricas son el círculo, el triángulo y el cuadrado)

F 1 G 3 H 2 I 4 J 5

79. ¿Cuántos espacios hay que se encuentran en dos y sólo dos de las figuras geométricas?

A 1 B 2 C 3 D 5 E 4



80. Si una cuerda de 20 metros de largo se corta en 2 partes, de modo que una de ellas tenga los $\frac{2}{3}$ de la longitud de la otra, ¿de qué longitud será la parte más larga?

F $13 \frac{1}{3}$ mts G 10 mts H 15 mts I 16 mts J 12 mts

OTIS DE EVALUACIÓN

NIVEL

FORMA

Espacios para hacer las
respuestas de los
ejemplos

	A	B	C	D	E
A	::	::		::	::
	::	::		::	::
B	::	::	::	::	::
	::	::	::	::	::
C	::	::	::	::	::
	::	::	::	::	::

NO ESCRIBA EN ESTE
ESPACIO

PUNTEO

PERCENTII

FECHA

CIUDAD

NOMBRE

LUGAR

PUESTO

SEXO

M ó F

MESES

AÑOS

EDAD

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS
BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

1.	A	B	C	D	E	28.	F	G	H	I	J	55.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
2.	F	G	H	I	J	29.	A	B	C	D	E	56.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
3.	A	B	C	D	E	30.	F	G	H	I	J	57.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
4.	F	G	H	I	J	31.	A	B	C	D	E	58.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
5.	A	B	C	D	E	32.	F	G	H	I	J	59.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
6.	F	G	H	I	J	33.	A	B	C	D	E	60.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
7.	A	B	C	D	E	34.	F	G	H	I	J	61.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
8.	F	G	H	I	J	35.	A	B	C	D	E	62.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
9.	A	B	C	D	E	36.	F	G	H	I	J	63.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
10.	F	G	H	I	J	37.	A	B	C	D	E	64.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
11.	A	B	C	D	E	38.	F	G	H	I	J	65.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
12.	F	G	H	I	J	39.	A	B	C	D	E	66.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
13.	A	B	C	D	E	40.	F	G	H	I	J	67.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
14.	F	G	H	I	J	41.	A	B	C	D	E	68.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
15.	A	B	C	D	E	42.	F	G	H	I	J	69.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
16.	F	G	H	I	J	43.	A	B	C	D	E	70.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
17.	A	B	C	D	E	44.	F	G	H	I	J	71.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
18.	F	G	H	I	J	45.	A	B	C	D	E	72.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
19.	A	B	C	D	E	46.	F	G	H	I	J	73.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
20.	F	G	H	I	J	47.	A	B	C	D	E	74.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
21.	A	B	C	D	E	48.	F	G	H	I	J	75.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
22.	F	G	H	I	J	49.	A	B	C	D	E	76.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
23.	A	B	C	D	E	50.	F	G	H	I	J	77.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
24.	F	G	H	I	J	51.	A	B	C	D	E	78.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
25.	A	B	C	D	E	52.	F	G	H	I	J	79.	A	B	C	D	E
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
26.	F	G	H	I	J	53.	A	B	C	D	E	80.	F	G	H	I	J
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::		::	::	::	::	::
27.	A	B	C	D	E	54.	F	G	H	I	J						
	::	::	::	::	::		::	::	::	::	::						

OTIS GAMMA
CLAVE DE RESPUESTAS

1. C	11. D	21. B	31. C	41. B	51. A	61. C	71. C
2. H	12. J	22. H	32. J	42. H	52. H	62. G	72. H
3. D	13. C	23. C	33. D	43. A	53. D	63. B	73. B
4. H	14. I	24. I	34. H	44. F	54. F	64. H	74. F
5. E	15. C	25. B	35. A	45. B	55. B	65. D	75. D
6. H	16. G	26. H	36. H	46. G	56. H	66. G	76. G
7. B	17. C	27. B	37. B	47. D	57. E	67. E	77. B
8. F	18. G	28. H	38. G	48. H	58. J	68. H	78. H
9. B	19. D	29. A	39. A	49. E	59. D	69. B	79. E
10. I	20. H	30. I	40. F	50. H	60. J	70. F	80. J

TABLA 4

BAREMOS
NIVEL PROFESIONAL

HOMBRES

Puntaje crudo	Percentil	Diagnóstico
52 ---	P 95	Superior
47-51	P 75	Superior al TM
44-46	P 60	TM +
41-43	P 50	TM
36-40	P 40	TM -
31-35	P 25	Inferior al TM
0-30	P 10	Deficiente

MUJERES

Percentil	Puntaje crudo	Diagnóstico
P 95	50--	Superior
P 75	44-49	Superior al TM
P 60	41-43	TM +
P 50	38-40	TM
P 40	35-37	TM -
P 25	29-34	Inferior al TM
P 10	0-28	Deficiente

TABLA 5

NORMAS MEXICANAS
DE UNA DEPENDENCIA DEL SECTOR PÚBLICO
NIVEL I PASANTES O LIC. DE CARRERA PROFESIONAL

Porcentaje crudo	Rango Percentilar	Diagnóstico
61----	99.5	Superior
53-60	98.5	Superior al TM
45-52	86	TM +
28-44	49	TM
20-27	13	TM -
12-19	1.5	Inferior al TM
0-11	0	Deficiente

N= 200	Media = 36	Mediana = 36
Error estándar = 8	Desviación Estándar = 0. 559	

TABLA 6

MUJERES

Puntaje crudo	Rango percentilar	Diagnóstico
53	97	Superior
46-52	87	Superior al TM
31-45	53	TM
24-30	13	Inferior al TM
0-23	1	Inferior
N= 75		
Media = 38		
Mediana= 37		
Error estándar= 0.847		
Desviación Estándar = 7		

HOMBRES

Puntaje crudo	Rango percentilar	Diagnóstico
52	99	Superior
44-51	86	Superior al TM
27-43	48	TM
19-26	15	Inferior al TM
0-18	2	Inferior
N= 125		
Media = 35		
Mediana= 36		
Error estándar= 0.720		
Desviación Estándar = 8		

Flores, R. M., Peña, C.L. y Meneses, R.C. (1986)

Referencias

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests Psicológicos. México: Prentice Hall.

Costa, K. (1996). Manual de pruebas de Inteligencia y aptitudes. México: Plaza y Valdés.

Flores, R. M., Peña, C. L. Y Meneses R.C. (1986). Estandarización de las pruebas psicológicas utilizadas en la selección de personal en una dependencia del sector público. Tesis de Licenciatura en Psicología, inédita. Facultad de Psicología, UNAM, México.

Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. México: Javier Vergara.

Guzmán, A. (2004). Inteligencia emocional entre dos grupos: empleados y desempleados. Tesis de licenciatura en Psicología, inédita. Facultad de Psicología, UNAM, México.

Seisdedos, N., Cordero, A. y De la Cruz, M. (1988). Manual de Otis Sencillo (3ª ed). Madrid: TEA.

Schultz, D. (1993). Psicología Industrial. México: Mc Graw Hill.

Vernon, P. (1982). Inteligencia: Herencia y Ambiente. México: Manual Moderno.

Wohl, J. Erickson, S. (1999). Fundamentos de la Inteligencia. México: Pax.

Wonderlic, C.F. (1981). Wonderlic Personnel Test. E.F. Northfield, IL: Wonderlic Personnel Test, Inc.

DIRECTORIO DE LA FACULTAD

Dr. Javier Nieto Gutiérrez

Director

Dr. Carlos Santoyo Velasco

Secretario General

C.P. Juan Contreras Razo

Secretario Administrativo

Dr. Rolando Díaz Loving

Jefe de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Juan José Sánchez Sosa

Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado

Dra. Cecilia Silva Gutiérrez

Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Hernández Guzmán

Jefa de la División de Educación Continua

Dra. Mariana Gutiérrez Lara

Coordinadora de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y al Sector Social

Mtra. Beatriz Vázquez Romero

Coordinadora del Programa de Atención a Alumnos y Servicios a la Comunidad

Ing. Jesús Esquivel Martínez

Jefe de la URIDES

Mtra. Viviane Javelly Gurría

Jefa de la Secretaría del Personal Académico

Ing. Raúl López Olvera

Jefe de la Secretaría de Administración Escolar

Nota. Los contenidos y la redacción son responsabilidad del autor.

Publicaciones

Responsable de la edición: *Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.*

Diseño y Formación: *Lic. Rosa Isela García Silva.*

Impresión: *Departamento de Publicaciones.*

La 3ª. edición y primera impresión, año 2012, de este material didáctico apoya a las materias de Integración de Personal I y Reclutamiento y Selección Técnica de Personal, que se imparten en 6o. y 7º. semestres, y su publicación no tiene fines de lucro.



La tercera edición, primera impresión de este material se llevó a cabo en el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNAM, en abril de 2012.

