

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

CODIGO: 201-300-PRO05-FOR04
VERSIÓN: 1
PÁG: 1 de 2

SEGUIMIENTO POR CORTE PLAN DESARROLLO DE ASIGNATURA

PRIMER CORTE X_ SEGUNDO CORTE____

1. <u>DATOS GENERALES</u>	
PROFESOR: DUARTE RUEDA ADOLFO	
ASIGNATURA: CONTROL I GRUPO(S): 2	
PROGRAMAS (S) ACADÊMICOS (S): INGENIERIA ELECTRONICA	
No. DE CRÉDITOS: 4 No. DE ESTUDIANTES: 30	
No. DE UNIDADES PROGRAMADAS:4	
UNIDADES PROGRAMADAS: 1. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE CONTROL. 3. ANÁLISIS Y ACCIONES BÁSICAS DE CONTROL. 5	
2. <u>DESARROLLO DE ASIGNATURA</u>	
UNIDADES DESARROLLADAS: 1. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE CONTROL. 3. ANÁLISIS Y ACCIONES BÁSICAS DE CONTROL. 5	
PORCENTAJE DE DESARROLLO A LA ASIGNATURA: A= 30%	
PORCENTAJE IDEAL DE DESARROLLO A LA FECHA: B = 30 %	
RELACIÓN ENTRE LO REAL Y LO IDEAL: $R = \frac{A}{B} = 1$	
SI NO SE CUBRIÓ EL TOTAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, , INDIQUE CAUSAS 1.	
3. <u>EFICIENCIA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES</u>	
PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDAS: No. DE ESTUDIANTES QUE SUPERAN EL PROMEDIO: No. DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL PROMEDIO: No. DE ESTUDIANTES REPROBADOS: PORCENTAJE DE EFICIENCIA: Aprobados: 27% Reprobados: 73%	



FECHA:

03-10-2023

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

CODIGO: 201-300-PRO05-FOR04

VERSIÓN: 1

PÁG: 2 de 2

SEGUIMIENTO POR CORTE PLAN DESARROLLO DE ASIGNATURA

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:

He identificado preocupantes tendencias en el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer corte. A pesar de haber avanzado conforme al plan, con un 30% de los contenidos cubiertos, el 73% de los estudiantes ha reprobado y el promedio general se sitúa en 2.4. Es notable que tres estudiantes no han asistido a ninguna clase, lo que sugiere problemas de motivación o acceso. Además, muchos alumnos han expresado dificultades en la parte práctica, posiblemente potenciadas por la modalidad virtual impuesta por la pandemia y por el hecho de que los equipos de cómputo con los que cuentan no son los más adecuados para los softwares que se manejan en la asignatura. Para enfrentar estos desafíos, veo como esencial la implementación de laboratorios virtuales para afianzar conceptos y luego desarrollar componentes prácticos más cercano a la realidad. Es vital realizar una retroalimentación más detallada de las actividades de laboratorio, permitiendo a los estudiantes comprender mejor sus errores y áreas de mejora. Además, es crucial mantener una comunicación abierta y constante, permitiendo un feedback regular y ofreciendo seguimiento a los estudiantes. Es imperativo buscar alternativas o soluciones para aquellos estudiantes con limitaciones tecnológicas, garantizando que todos tengan las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS: ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS: 4. COMPROMISOS EN EL CASO QUE R<1. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR RACIONALMENTE, EL 100% DEL CONTENIDO PROGRAMÁTICO. SI EL PORCENTAJE DE EFICIENCIA ES "CRITICO". ESTRATEGIAS (NO REDUCIR RIGOR ACADÉMICO NI CIENTÍFICO) PARA MEJOR EFICIENCIA ACADÉMICA. ÁDOLFO DUARTE RUEDA OMAIRA TAPIAS DOCENTE DIRECTOR DE DEPARTAMENTO