

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



+٢٠٥٣٤٨٤٦ | +٢٠٥٣٤٥٤٧
+٢٠٥٣٤٥٧٤ | +٢٠٥٣٤٤٥٠
+٢٠٥٣٤٤٧٦ | +٢٠٥٣٤٤٧٨
+٢٠٥٣٤٤٧٩ | +٢٠٥٣٤٤٧٩

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

نتائج الامتحانات البينوية لملكية التربية الإسلامية

مع عناصر إيجابتها وسلم تنقيحها

ومعها الامتحان الوطني للمسالك المهنية وامتحان الأحرار

للموسم الدراسي:

2018-2019

جميع جهات المغرب

لا يكتب إلى أسمى في هذا الأسلوب

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

٢
٤

مادة: التربية الإسلامية - يونيو 2019

3- اثُرَحْ فِي الصَّنْدِ.

وَاللهِ الْمُسْتَعْنَى.....نَصْرَنَ

مَا تَصْفُونَ.....نَصْرَنَ

4- وَتَقَدِّمُ فِي سَطْرَيْنِ سَبْبَ نَزْوَلِ سُورَةِ يُوسُفَ الْكَرِيمَةَ.

.....نَصْرَنَ

5- اسْتَحْضُرْا لِقِيمَتِي الصَّبْرِ وَالْيَقِينِ، اسْتَظْهَرْ مِنْ سُورَةِ يُوسُفَ الْكَرِيمَةِ، قَوْلُهُ تَعَالَى: " عَسَى اللَّهُ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى:

إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ " .

.....نَصْرَنَ

6- تَكْرِيدًا لِمَبَداً اسْتَخْلَفَ، بَيْنَ لِزَمَانِكَ فِي عَنْصَرَيْنِ عَلَاقَةِ الإِيمَانِ بِعِمَارَةِ الْأَرْضِ وَإِصْلَاحِهَا.

.....نَصْرَنَ

.....نَصْرَنَ

لـ مكتبه في دمشق في مجلدات الاطمداد

الامتحان الجهوی الموحد للأولی بکالوریا

مادة: التربية الإسلامية - برمجة 2019

الامتحان الجهوی الموحد للأول بکالوريا

- 7- من أجل المحافظة على أمانة عمارة الأرض وإصلاحها، استشهاد بنص قرآني مناسب ينهي عن نشر الفساد فيها.
الاستشهاد القرآني:.....

01ن.....

8- استنادا إلى مبدأ الاستحقاق في إسناد المهام، ذكر أصدقاءك بصفتين اهلاًنا يوسف عليه السلام لمنصب عزيز مصر، مستشهدًا بنص قرآني مناسب وارد في سورة يوسف الكريمة.

الصفتان:.....

01ن.....

الاستشهاد:.....

01ن.....

9- أبرز لأصحابك أهمية قيمتي العفة والحياة في وقاية المجتمع من الفواحش.

.....

.....

.....

02ن.....

10- اقتداء بسيرة السلف الصالح، عرف زملاءك على الدرجة التي تبأها الخليفة عثمان بن عفان بتحليه بقيمة الحياة، وعرفهم على صورتين من صور بذله وإنفاقه في سبيل الله تعالى.

.....

.....

.....

01ن.....

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

مادة: التربية الإسلامية - بعثة 2019

..... 0.5 ن

..... 0.5 ن

11- عن أهمية دور الأسرة في التربية، وضح لأصدقائك اعتبار الإسلام للطفل كأننا كامل الحقوق.

..... 0.5 ن

12- أشار الحديث النبوى الشريف: " مبعة يظلمهم الله... " إلى عدة حالات، أنجز الآتى.

ذكر ثلاث حالات واردة في الحديث الشريف: 1-..... 0.5 ن

..... 0.5 ن

..... 0.5 ن

إيراز المقصود من الحالة في الحديث النبوى الشريف: " ورجل دعته امرأة... ":

..... 0.5 ن

عرض موقف مشابه لهذه الحالة من سورة يوسف:

..... 0.5 ن

..... 0.5 ن

استنباط قيمة نبيلة من هذه الحالة:

عناصر الاجابة و سلم التقييم

2
2

01

يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 55: " قال اجعلني على خزانة الارض إني حفيظ عليم ".

و، أسمى قيمتي العفة والحياء في وقاية المجتمع من الفواحش، الحياة يشر قيمة العفة التي يدور معناها حول الامتناع عن الشيء أو الفاحشة، والعفة هي العلاج المناسب للفواحش، هذه الفواحش التي لا تمار لها إلا اضطراب النفوس بالأثره والقلق الدائم، وفقدن البيوت وتشتت الأسر، وتبدير الأموال الخاصة والعلمة وفساد الإداره وضعف الشعور بالانتفاء للهوية والوطن، وقددان قيمة الإحسان بالأخوة والتضامن، أو: إن الله تعالى يحب أهل الحياة والستر، والإسلام يدعو إلى غرس قيمة العفاف والشرف بأساليب عملية، وتشجيع الشباب على لزوم العفة، ومقاومة الإغراء طلباً لرضى الله تعالى، وتبصير سبل الزواج والإحسان، والتنكير على المماهر، وتبصير المتهتك، ودفع الشبهات، والتحذير من مكاند الذين يريدون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا.. 02 ن

10- الاقداء بالسلف الصالح:
خلق الحياة بوا سيدنا عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه درجة الأولياء، باكمال شخصيته السوية بصفات النبيلة التي أهلته ليكون إنساناً صالحاً حتى إن الملائكة كانت تستحي منه، وخولت له بذل الغالي والنفيض لخدمة ربِّيه وأهله وأمته ووطنه. أو: خلق الحياة بوا سيدنا عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه مقاماً لا يبلغه غيره، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخصه لحياته بوقار ومعاملة خاصتين... 01 ن

0.5 ن
انتفاع الناس بما يشاء التي اشتراها عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه...
تجهيز عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه جيشاً كاملاً للدفاع عن حوزة الإسلام وحواض الوطن... 0.5 ن

11- الإسلام يعتبر الطفل كامل الحقوق من جميع جوانبه الذاتية والموضوعية، يتحدد مجالها في حاجاته الجسمية المتمثلة في الغذاء وما يتعلق به، و حاجاته النفسية المتمثلة في العاطفة والوجودان، والاجتماعية المحسدة في التربية والتعليم والتهذيب. أو: أمر الإسلام بالاعتناء بالطفل والقيام بكل شؤونه على الوجه الأفضل والأكمل، بما يحقق له الحماية من الأخطار والإشباع الطبيعي ل حاجاته المتنوعة، ونمو شخصيته بشكل سليم ومتوازن... 02 ن

12- الحديث الشريف: "سبعة يظلمهم الله...": (لا يعتبر استظهار الحديث الشريف جواباً فهو غير مطلوب). الحالات الثلاث: الإمام العادل - شاب نشا في عبادة الله - رجل تحاباً في الله - رجل نكر الله خالياً ففاضت عيناه - رجل قلبها معلق بالمساجد - رجل تصدق بصدقه فأخفاها - رجل دعنه امرأة ذات منصب وجمال. أو: العدل - العبادة - محبة الصلاة في المساجد - المحبة في الله تعالى - العفة - الكرم والإحسان - الخشوع والخشية.

الظاهر أن المرأة دعت الرجل إلى الفاحشة، فقال إني أخاف الله رب العالمين، الظاهر أنه يقول ذلك بلسانه، أما ليزجرها عن الفاحشة، أو ليغذر إليها. أو: إن من راودته امرأة ذات نفوذ وسلطة وجمال يعد ابتلاؤه أشد ابتلاء لأنه إن تعقف خاف من انتقامتها. والذي يستطيع أن يتغافل في هذا الموقف ولا يخاف فجزاؤه أن يكون من السبعة... 0.5 ن

0.5 ن
0.5 ن
مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام عن نفسه ورفضه واستعصامه...
القيمة: العفة.

الامتحان الجبوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا -

دورة يونيو 2019

مدة الشرف
- الموضوع -

المركز الجبوي للامتحانات

الصفحة	1		
2			
EIB1		التربيـة الإسـلامـية	المـادـة:
سـاعـة وـنـصـف	مـدـة الـإـجـاز	جـمـيع الشـعـبـ والـمـسـالـكـ الـأـدـبـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ وـالـمـبـنـيـةـ عـدـاـ الأـصـبـلـ	الـشـعـبـةـ أـوـ الـمـسـالـكـ
2	الـعـاـمـلـ	الـسـنـةـ الـأـوـلـ بـكـالـورـيـاـ	الـمـسـطـوـيـ الـدـرـاسـيـ

بيان المنهج

الوضعية التقويمية:

السباق:

ذهبت رفقة صديقك إلى المسجد يوم الجمعة: فثار الخطيب إشكالية الانحلال الخلقي وعلاقته بالتفكك الأسري وأثارهما على الفرد والمجتمع، معززاً ذلك باحصائيات حديثة حول ارتفاع نسبة الطلاق. وذاكراً أهم أسباب ذلك: ضعف الواقع الإيماني داخل الأسرة: وغياب قواعد التشاور والتواصل. مُنفيها على ضرورة تحصين مؤسسة الأسرة انطلاقاً من أسس الزواج السعيد. وفي مقدمتها: الكفاءة، والقدرة على تحمل المسؤولية، والوفاء بالأمانة بين الأزواج، والعفة. ورعاية الأطفال وتنشئتهم على الإيمان بالغيب وطلب العلم النافع والأخلاق الفاضلة. لكن صديقك استغرب ربط الإمام لمسألة "الانحلال الخلقي بالتفكك الأسري وبقضية الإيمان".

الأسناد:

السنن الأول: يقول الله تعالى (نَّالَ إِخْرَقَيْنِ عَلَىٰ حَرَّائِينِ الْأَرْضِ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِعَلَيْمٍ) سورة يوسف

السنن الثاني: حدثنا هشام بن عروة عن أبيه عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، قالت: "كان يخيط ثوبه، ويختصف تعله، ويعمل ما يعلم الرجال في بيتهم" محدث: أحمد، سادس عشر الأئمة، حيث السيدة عائشة رضي الله عنها.

التعليمات والمهام:

تأمل الوضعية والأسناد: وأجب عملي:

- (1) 1- حدد القضية التي تتحدث عنها الوضعية
- (2) 2- عرف امتداداً ما تحته خط في الوضعية
- (3) 3. استخرج من الوضعية سببين من أسباب التفكك الأسري
- (4) 4. يعتبر التفاوض من السبل الكفيلة بحل الخلافات وتقادي الصراع، ولرسول نعاذج حبة في ذلك، ابْرَأْ بِمَثَلِ
- (5) واحد، مع توضيح سياقه التاريخي

الصفحة		الامتحان الجبوي الموحد لدليل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2019
3	EIB1	المادة: التربية الإسلامية
2	-	المستوى: الأولى بكالوريا - الشعبة: جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتربية والمهنية عدا الأصيل

5. حمل الله الزواج سبباً للحفاظ على النوع البشري. املاً الجدول بما يناسب بعد نقائه على ورقة التحرير (2ن)

من مفاصد الزواج	الدليل الشرعي المناسب
إقامة الأسرة المسلمة وتکثیر سواد الأمة	قال رسول الله ﷺ: "لَمْ يَرِدْ لِلْمُتَحَاوِينَ مِثْلَ السَّكَاجِ" (سنن ابن ماجة، باب ما جاء في فصل السكاج)

6. الوفاء بالآمانة من القيم النبيلة التي تحفظ الأعراض، وتحمّل الأسرّ وقد قدم سيدنا يوسف عليه السلام مثالاً (2ن)

7. على ضوء ما درسته: تبنّي دوز قيمتي الوفاء بالآمانة والمسؤولية في إنجاح الحياة الزوجية (1ن)

8. نصرة الله الطلاق عند استعمال الحياة الزوجية: ورثت على ذلك أحكاماً مرتبطة بالعدة على ضوء (1ن)

مكتسابك: أجيّد عملياً بالي: أ. عزيف العدة؛ وبنّي حكمها؛ (1ن)

بـ. املاً الجدول بما يناسب: (2ن)

حالات المطلقة	مدة العدة	الدليل الشرعي
		وَالْمُعْلَفَةُ تَشْرِئْضُ بِأَنْقَبِهِنَّ ثَلَاثَةٌ فَرَزَّوْ

9. انطلاقاً من المُسند الثاني: كيف تقدّمي بالرسول ﷺ في تعاملك مع والدتك وإخوتك؟ (1ن)

10. تأمل المسند الأول: واستخرج فيمنين واردتين فيه (1ن)

11. بعد الإيمان بالغيب أحد أصول الإيمان. بين أثره في حياة المؤمن (1ن)

12. حدد موقفك من رأي صديقك بخصوص علاقة الانحلال الخلقي بضعف الواقع الإيماني وبالشك الأسري. وكيف تقدّمه بصحّة ذلك، معللاً جوابك بأمثلة من الواقع، ومستندًا بما يناسب من التصوّص؟ (3ن)

وففككم الله

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا		
يونيو 2019	الأولى بكالوريا	المستوى:	
مدة الإنجاز 1:30 س	التربية الإسلامية (الموضوع)	المادة:	
المعامل : 2	جميع المسالك الأدبية والعلمية والتكنولوجية والمهنية.	الشعب:	
الصفحات 4/4			

.....	خاص بكتابه الامتحان
.....
.....		
.....	خاص بكتابه الامتحان
.....

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: تابعت حوارا على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي حول موضوع "سبل تحقيق مجتمع صالح"، فقال أحد المتتدخلين: إن الاهتمام بتماسك **الأسرة** وحمايتها من الطلاق هو الحل الأول لإصلاح المجتمع؛ لأنها تقوم بتربيه ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. ثم تدخل **العضو الثاني** قائلاً: إيمان الإنسان والتزامه بالقيم، أهم سبل الإصلاح؛ لأن ذلك يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه. بينما رفض متتدخل ثالث **الالتزام بالإيمان والقيم** وقال: سبلي إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم؛ لأن ذلك سبب تقدم المجتمعات. فعقب عليه المتتدخل الثاني بقوله: موقفك هذا يوصل إلى الإفساد لا إلى الإصلاح الذي هو من مستلزمات **الاستخلاف**.

الأسناد/ نصوص داعمة

3
عن أبي هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يظلمهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله": إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله (...). ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقوا عليه (...). ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شملة ما تنفق بيته (...)" صحيح البخاري باب الصدقة
باليمن، (1423)

1
فَالْهُنَّ عَلَيْمُتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿١﴾ فَالْأُولُوْ أَمْنَكَ لَأَنَّهُ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِيْ قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِيْ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢﴾ قَالُواْ تَالَّهِ لَفَدَ - اثْرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ ﴿٣﴾ قَالَ لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٤﴾ [سورة يوسف آية: 92-89]

4
"وال المسلم مسؤول عن نفسه كفرد داخل أسرته الصغرى وكعضو الأسرة الإسلامية الكبرى، غير أن المسؤولية لا تؤدي ثيارها المرجو إلا إذا كان الإيمان حافزا لها . فالإيمان إذن هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة، وتتجلى في المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والشهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنهم ..."
من كتاب التربية الإسلامية لأقسام الثالثة من التعليم الثانوي، المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية وتكوين الأطر، 1983 م. ص: 41-42.

2
"من مكارم الأخلاق: خلق التعلم ووجوب طلب العلم، وجاءت شريعة الإسلام لتم هذه المكرمة الخلقدية بخلق "الإتقان" حتى يصفى العلم من شوائب الغش، والخداع، احتراما لكرامة الإنسان الذي يتعلم، ثم أضاف خلقا آخر وهو خلق "الأمانة" وهو بمثابة رقابة تحمي المجتمع والفرد من تسلط العلم عليهم، وتسخر نتائج العلم لكل ما يعود بالتفع والخير على الإنسان، ثم توج الإسلام هذه المكارم الأخلاقية العلمية بخلق "الإحسان" الذي يراد به أن يتغير العالم والمتعلم من العلم وجه الله سبحانه وتعالى فيحسن القصد والمقصود."

[من كتاب: نحو تجديد منهج النظر في قضايا الفكر الإسلامي ، للدكتور مولاي المصطفى المندى، منشورات الرابطة المحمدية للعلماء، المملكة المغربية. ص 34-35. (بتصريف)]

لا يكتب شيء في هذا الإطار

X

تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1ن

حدد مشكلة الوضعية:

1

1,5ن

استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:

(2)

تعليقه	رأيه / موقفه
.....	المتدخل الأول
.....	المتدخل الثاني
.....	المتدخل الثالث

1ن

عرف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية تعريفاً اصطلاحياً

(3)

تعريفها	المفاهيم
.....	الأسرة
.....	الاستخلاف

1ن

قال المتدخل الأول "إن الاهتمام بتماسك الأسرة هو الحل الأول لإصلاح المجتمع" ، ما رأيك في هذا القول؟ مع التعليل.

(4)

1ن

تماسك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، أذكر مقومين منها مع الاستشهاد بنصٍّ شرعيٍّ مناسب.

(5)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

٤

1ن	الاقداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، يساعد المسلم على تحصين الأسرة؛ اذكر مواقفين من السيرة النبوية، يحققان هذا التحصين: الموقف الأول الموقف الثاني	(6)									
2ن	العلم بأحكام الزواج والطلاق، ضروري لتماسك الأسرة، أبرز الموقف الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل: <table border="1" data-bbox="139 819 1437 1066"> <thead> <tr> <th>التعليق</th><th>صحيح/خطأ</th><th>المسألة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>أ- تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفاقاً على الزواج، مدة الدراسة فقط.</td></tr> </tbody> </table>	التعليق	صحيح/خطأ	المسألة	أ- تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.	ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفاقاً على الزواج، مدة الدراسة فقط.	(7)
التعليق	صحيح/خطأ	المسألة									
.....	أ- تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.									
.....	ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفاقاً على الزواج، مدة الدراسة فقط.									
1ن	قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. اشرح هذا القول، معتمداً على السند الرابع.	(8)									
1.5ن	كيف تقنع المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم، اعتماداً على السند الثاني؟	(9)									
1ن	اعتبر المتدخل الثاني أن "الإيمان والتزام القيم"، من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخرج من السند الثاني، قيمتين مبيناً أثراهما في الإصلاح.	(10)									
1.5ن	من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب: <table border="1" data-bbox="139 1965 1405 2122"> <thead> <tr> <th>أثراها في إصلاح المجتمع</th><th>النص المناسب من سورة يوسف</th><th>القيمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات</td><td>.....</td><td>التوحيد</td></tr> <tr> <td>- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.</td><td>.....</td><td></td></tr> </tbody> </table>	أثراها في إصلاح المجتمع	النص المناسب من سورة يوسف	القيمة	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات	التوحيد	- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.		(11)
أثراها في إصلاح المجتمع	النص المناسب من سورة يوسف	القيمة									
- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات	التوحيد									
- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.										

لا يكتب شيء في هذا الإطار

٤

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>قال إجعلني على خزائن الأرض إنّي حميط علیم ..» [سورة يوسف: ٥٥]</p> <p>قالت فليك أذن لمتنبي فيه ولقد رأدته عن نفسك فاستغصّم» [سورة يوسف: من الآية ٣٢]</p>	<p>الأمانة</p> <p>العفة</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

- 2ن انطلاقاً من المواقف الواردة في سياق الوضعية، اكتب موقفاً تراه مناسباً لحل مشكلة الوضعية، موظفاً القيم والمفاهيم التالية: (الأسرة- العلم- الإيمان- العفة)
-
-
-
-
-

- 0.5 تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب، عما يلي:
- أ- حدد المضمنون العام للآيات القرآنية:
-

- 1 ب- استخلص من آيات السند عبرتين يستفيد منها المسلم في حياته.
-

- 1 ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبيناً العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:

العبارة الدالة عليها	القيم
.....
.....

- 2ن د- استشهد على المضمنون التالي بما يناسب من سورة يوسف: منة الله على يوسف بأن جعله يتربى في بيت عزيز مصر تحت رعايته سبحانه وإنعامه عليه بالحكم والعلم جزاء إحسانه:
-
-
-

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	المملكة المغربية
يونيو 2019	السنة أولى باك	وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
مدة الإنجاز 30:1 س	المادة: التربية الإسلامية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
المعامل : 2	الشعب: جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية	+٢٠٣٦٧٤٤١١٢٥٤٥٤٦ +٢٠٣٦٧٤٤١١٢٥٤٥٤٦ +٢٠٣٦٧٤٤١١٢٥٤٥٤٦ +٢٠٣٦٧٤٤١١٢٥٤٥٤٦

دليل التصحيح

السؤال	الجواب المنظر	موجهات									
(1) حدد مشكلة الوضعية	الاختلاف حول سبل تحقيق مجتمع صالح	(1ن) يقبل ما هو قريب من هذا المعنى									
(2) استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>المتدخل الأول</th> <th>المتدخل الثاني</th> <th>المتدخل الثالث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاهتمام بتamasك الأسرة وتجنيبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع</td><td>إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح</td><td>سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم</td></tr> <tr> <td>لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم</td><td>لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه</td><td>لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات</td></tr> </tbody> </table>	المتدخل الأول	المتدخل الثاني	المتدخل الثالث	الاهتمام بتamasك الأسرة وتجنيبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع	إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح	سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم	لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه	لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات	(1.5) 0.25 لكل جواب يستخرج المتعلّم المواقف لاختبار قدرته على الفهم ، تمهدًا للتحليل والاستنتاج ، والتقويم
المتدخل الأول	المتدخل الثاني	المتدخل الثالث									
الاهتمام بتamasك الأسرة وتجنيبها الطلاق المدخل الأول لإصلاح المجتمع	إيمان الإنسان وتحليه بالقيم أهم سبل الإصلاح	سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم مع رفض الالتزام بالإيمان والقيم									
لأنها مسؤولة عن تربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	لأن هذا الأمر يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه	لأن هذا الأمر هو سبب تقدم المجتمعات									
(3) عرف المفاهيم تعريفاً اصطلاحياً : الأسرة- الاستخلاف	<ul style="list-style-type: none"> - الأسرة: هي المجموعة التي يرتبط ركناها بالزواج الشرعي ويلتزم أطرافها بالحقوق والواجبات فيما بينهما وما ينتج عنها من ذرية وما يرتبط بها من قرابات - الأسرة هي الرابطة التي تربط الرجل والمرأة بعد الزواج الشرعي، الذي يتمّر علاقه الأبوة والأمومة والبنوة، ومنها تتفرع روابط المصادرة والعمومة والخولولة والجدودة - الاستخلاف: المهمة الوجودية للإنسان، والتي تعني نيابة الإنسان عن الله تعالى لتنفيذ مراده في أرضه وإجراء أحكامه فيها. 	(1ن) على كل تعريف 0.50 يراعي ذكر العناصر الأساسية في كل تعريف.									
(4) قال المتدخل الأول:	<ul style="list-style-type: none"> - يبني مواقفه لهذا القول. - أن يعلل ما ذهب إليه ببيان قيمة الأسرة بالنسبة للمجتمع: أساس المجتمع ولبنته الأولى- هي النواة الأولى للتعدد والتوالد من طريقه المشروع- يصلح بصلاحها المجتمع ويفسد بفسادها- هي المدرسة الأولى للفرد الذي يتلقى فيها التربية الدينية- أنها المحضن الأساس للتنمية على القيم الأخلاقية- 	(1ن) على إبداء الموقف (0.5ن) على التعليل (0.5ن) على التعليل									
(5) تamasك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، اذكر مقومين منها مع الاستشهاد	من مقومات الأسرة: المودة والرحمة، وحسن اختيار الزوجين، القدرة على تحمل المسؤولية... ومن النصوص المناسبة، " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة"	(1ن) نصف نقطة للمقومين ونص نصف نقطة للاستشهاد. يراعي حسن انتقاء وكتابه النص المناسب.									

<p>(1ن) عن كل موقف الهدف من السؤال استحضار قيم السيرة النبوية في تحصين الأسرة</p>	<p>ينتظر من المتعلم أن يستحضر بعض مواقفه صلى الله عليه وسلم في حياته التي ينبغي الاقتداء بها للحفاظ على الأسرة، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تواضعه صلى الله عليه وسلم ومساعدته لأهل بيته؛ حيث كان يخيط ثوبه ويخصف نعله ويقوم بما يقوم به الرجال في بيوتهم - عدله بين زوجاته في المبيت والحقوق والسفر - رفقه ولينه صلى الله عليه وسلم؛ فما ثبت أنه ضرب بيده امرأة ولا خادما - رحمته وملطفته لأبنائه وأحفاده؛ فقد كان إذا دخلت عليه فاطمة الزهراء يقوم فيقبلها وجلسها مكانه، كما كان يلاعب الحسن والحسين ويركلهما فوق ظهره - استشارته صلى الله عليه وسلم لأهل بيته حيث استشار أم سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية 	<p>الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم يساعد المسلم على تحصين الأسرة: اذكر موقفين من السيرة النبوية لهذا التحصين</p>									
<p>(2ن) (1ن) عن كل جواب بتعليله ويرفض كل جواب بدون تعليل</p>	<table border="1" data-bbox="343 512 1267 842"> <thead> <tr> <th>المسئلة</th> <th>صحيح أو خطأ</th> <th>التعليق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تزوجت مطلقة حامل وعدتها مرتبطة لأنها مطلقة حامل وبوضع حملها</td> <td>صحيح</td> <td> صحيح</td> </tr> <tr> <td>رجل وامرأة يتبعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الدوام لأن الأصل في الزوج أن يكون على وجه</td> <td>خطأ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المسئلة	صحيح أو خطأ	التعليق	تزوجت مطلقة حامل وعدتها مرتبطة لأنها مطلقة حامل وبوضع حملها	صحيح	صحيح	رجل وامرأة يتبعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الدوام لأن الأصل في الزوج أن يكون على وجه	خطأ		<p>أبرز موقفك من التصرفات التالية بكتابية صحيح/ أو خطأ، مع التعليل المناسب:</p>
المسئلة	صحيح أو خطأ	التعليق									
تزوجت مطلقة حامل وعدتها مرتبطة لأنها مطلقة حامل وبوضع حملها	صحيح	صحيح									
رجل وامرأة يتبعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الدوام لأن الأصل في الزوج أن يكون على وجه	خطأ										
<p>(1ن) يسهدف السؤال مهارة الفهم والاستخراج والدمج بين المعرف (استحضار مفهوم الإيمان في علاقته بالمسؤولية)</p>	<p>من المنتظر أن يقوم المتعلم بالتأكيد على هذا المعنى استنادا إلى النص الرابع، من خلال بيان أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسؤولية لا تؤتي ثمارها المرجوة إلا إذا كان الإيمان حافزا لها - الإيمان هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة - من تجليات المسؤولية المرتبط بالإيمان المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والسهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنه 	<p>قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. أشرح هذا القول، استنادا إلى السنن الرابع</p>									
<p>(1.5ن) الهدف بيان ضرورة القيم لتوجيه العلم وضبطه مهارة الإقناع</p>	<p>ينبغي على المتعلم أن يبرز فائدة القيم المنصوص عليها في السنن (الإتقان- الأمانة- الإحسان) في توجيه العلم وحسن استثمار نتائجه</p>	<p>كيف تقنع المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم اعتمادا على السنن الثاني؟</p>									
<p>(1ن) 0.5 نقطة عن كل قيمة مع بيان أثرها (ربع نقطة) فقط إذا ذكر التلميد القيمة دون بيان أثرها في الإصلاح</p>	<p>القيم المتضمنة في السنن الثاني/ الثالث مع بيان أثرها في إصلاح المجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيمة العدل: وتساعد على استقرار المجتمع + تشعر أفراد المجتمع بالأمن والاطمئنان+ تضمن الحفاظ على الحقوق من الضياع... - قيمة العبادة: تتعكس على مردودية الأفراد داخل المجتمع+ استثمار قوة الشباب في العلم النافع والعمل الصالح+ بث الفضيلة داخل المجتمع... - قيمة المحبة: تحقيق الأخوة وتماسك المجتمع - تعزيز نشر التسامح والتعايش - نشر الأمن والاطمئنان - ... - قيمة الإخلاص في الكرم والإحسان والصدقه: تحقق التعاون والتكافل الاجتماعي بين الأفراد+ تخلص المجتمع من سيادة المشاعر السلبية بين الناس كالحسد والحقد. 	<p>اعتبر المتدخل الثاني أن: الإيمان والتزام القيم من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخرج من السنن الثاني قيمتين مبينا أثراهما في الإصلاح</p>									
<p>(1.5ن) (0.5ن) عن كل جواب</p>	<table border="1" data-bbox="343 1792 1267 2106"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>النص الشرعي المناسب من سورة يوسف</th> <th>أثرها في إصلاح المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التوحيد</td> <td>(أني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)</td> <td>- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات</td> </tr> <tr> <td>الدين القيمة</td> <td>(إن الحكم إلا لله أمر ألا تعدوا إلا إيه ذلك</td> <td>- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع	التوحيد	(أني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات	الدين القيمة	(إن الحكم إلا لله أمر ألا تعدوا إلا إيه ذلك	- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.	<p>من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب:</p>
القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع									
التوحيد	(أني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله ...) (آرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات									
الدين القيمة	(إن الحكم إلا لله أمر ألا تعدوا إلا إيه ذلك	- حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.									

		<p>- سيادة الثقة بين أفراد المجتمع وتعزيز التعاون بينهم.</p> <p>- ضمان قوة المجتمع وتماسكه</p> <p>- حفظ الحقوق لأصحابها</p>	(قال أجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ علیم)	الأمانة								
		<p>- حراسة الفضيلة داخل المجتمع</p> <p>- تأمين المجتمع من الأذى والشروع والآفات، ومن فشو الأمراض الفتاكـة، ومن ظهور المشاكل الاجتماعية</p>	"ولقد راودته عن نفسه فاستعصم"	العفة								
(2ن)		<p>ينظر من المتعلم أن يكتب موقفه لحل مشكلة الوضعية (الاختلاف في سبل إصلاح المجتمع)، باستحضار المفاهيم والقيم التالية: الأسرة- الإيمان- العلم يحاول الجمع بين المواقف يستدعي موارده من القيم والمفاهيم والنصوص المناسبة</p>		<p>انطلاقاً من المواقف الواردة في الوضعية، اكتب موقفاً تراه مناسباً لحل مشكلة الوضعية موظفاً القيم والمفاهيم التالية (الأسرة- الإيمان- العلم)</p>	(12)							
0.5		<p>أ- حدد مضمون الآيات</p> <p>- تعرف إخوة يوسف عليه ومسامحته لهم بعد اعترافهم بذنبـهم</p> <p>ب- استخلص من الآيات عبرتين، يستفيد المسلم منها في حياته.</p> <p>- تقرير مبدأ أن العاصي لن تكون إلا نتيجة للجهل بالله تعالى وحالـه وشرائـعـه ووعـده ووعـيدـه.</p> <p>- تذكر حال العبد قبل النعمة سبيل لإدامة شكر الله عز وجل.</p> <p>- على الإنسان أن لا ينسب النعم إلى نفسه، بل ينسـبـها إلى الله المنعم المتفضل</p> <p>- فضـيلةـ التـقـوىـ وـالـصـبـرـ وـبـيـانـ أـنـ كـلـ خـيـرـ فـيـ الدـنـيـاـ وـالـآخـرـةـ مـنـ آـثـارـهـماـ</p> <p>- الشـكـوـىـ إـلـىـ مـنـ يـرـجـىـ مـنـهـ النـفـعـ دـوـنـ تـسـخـطـ لـاـ تـعـارـضـ التـوـكـلـ</p> <p>- الاعـتـرـافـ بـالـذـنـبـ أـوـ الـخـطـأـ سـبـيلـ الحـظـوةـ بـالـعـفـوـ وـالـصـفـحـ</p> <p>- العـفـوـ وـالـتـسـامـحـ مـنـ خـصـالـ الـمـؤـمـنـينـ الصـالـحـينـ</p> <p>- المسلم يدعـوـ لـمـ أـخـطـأـ فـيـ حـقـهـ بـالـمـغـرـفـةـ</p>		<p>تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب:</p>	(13)							
1		<p>ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبينا العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>العبارة الدالة عليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شكر الله</td> <td>فَدْمَنَ اللَّهَ عَلَيْهَا</td> </tr> <tr> <td>التقوى- الصبر- الإحسان</td> <td>مَنْ يَتَّقِيَ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ</td> </tr> <tr> <td>العفو - التسامح</td> <td>فَالَّذِي لَا تُثْرِيبَ عَلَيْكُمْ أُلَيْوَمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْرَّاحِمِينَ</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	العبارة الدالة عليه	شكر الله	فَدْمَنَ اللَّهَ عَلَيْهَا	التقوى- الصبر- الإحسان	مَنْ يَتَّقِيَ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ	العفو - التسامح	فَالَّذِي لَا تُثْرِيبَ عَلَيْكُمْ أُلَيْوَمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْرَّاحِمِينَ		
القيمة	العبارة الدالة عليه											
شكر الله	فَدْمَنَ اللَّهَ عَلَيْهَا											
التقوى- الصبر- الإحسان	مَنْ يَتَّقِيَ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ											
العفو - التسامح	فَالَّذِي لَا تُثْرِيبَ عَلَيْكُمْ أُلَيْوَمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْرَّاحِمِينَ											
1	(1ن) 0.5 لكل قيمة مع العبرة الدالة عليها											
0.25	يكفى التلميذ ذكر قيمتين في حال ذكر التلميذ القيمة دون العبرة الدالة عليها											
(2ن) تخصم ربع نقطة لكل خطأ : (نسيان كلمة .. تحريف ..) وكل اضطراب في النص يقدر الأستاذ المصحح القرار المناسب.		<p>د- (وقال الذي اشتراه من مصر لامرأته أكمي مثواه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولدا وكذلك نجزي المحسنين) «وَقَالَ الَّذِي إِبْشَرَهُ مِنْ مَصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرَمِهِ مَتْبُوْيَةً عَسْبِيَّ أَنْ يَئْمَعَنَّ أَوْ تَنْتَخِدَهُ وَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنَ لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِيَعْلَمَ مِمَّ مَأْتَى وَمِمَّ تَأْوِيلُ الْأَخْدَابِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلِكَ أَكْثَرِ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ وَلَمَّا بَلَغَ أَشْدَدَهُ إِذَا إِتَاهُ حَسْنًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ تَجْزِي الْمُحْسِنِينَ » [سورة يوسف: 21-22]</p>										

جهة الرباح سلا الفنيصرة مع عناصر الإجابة

<p>الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة</p>	<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا للمترشحين المتمدرسين المورقة العادية - يونيو 2019</p>	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكتون المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
<p>المعامل: 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المادة: التربية الإسلامية - الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية 	<p><u>خاص بكتابية الامتحان</u></p>
<p>مدة الاجاز: ساعة ونصف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الاسم الشخصي والعائلي: - تاريخ ومكان الازدياد: - اسم المرافق(ة) وتوقيعه (1): - اسم المرافق(ة) وتوقيعه (2): 	
<p>رقم الامتحان:</p> <p>.....</p>		
<p>نقطة النهاية على: 20</p> <p> بالحروف:</p>	<p>- المادة: التربية الإسلامية</p> <p>- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية</p> <p>- اسم المصحح وتوقيعه :</p>	 <u>خاص بكتابية الامتحان</u>

- الوضعية التقويمية الأولى: (11 ن) - اقرأ سياق الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

بمناسبة عيد الفطر المبارك، توجهت رفقة أسرتك لأداء صلاة العيد. وفي الطريق، استوقف سياركم رجلٌ أجنبي حديث عهد بالإسلام، اسمه إبراهيم، وطلب من أبيك أن يرشده إلى المصلى، فعرض عليه مرفقكم، ودار بينهما الحوار التالي:
إبراهيم: ما أعظم هذا الدين! وما أجمل مشهد المسلمين وهو ينسغون إلى الله أفواجا في وحدة وتسامح وترابع، ليت حالهم يكون كذلك في سائر الأيام.

أَرْذَفْتُ أَمْكَنْ مِسْأَلَةً: وَمَا عَلَاقَةٌ مَبِدِ الاستِخْلَافِ فِي الْأَرْضِ بِعِمارَتِهَا وَإِصْلَاحِهَا؟

تَدَخَّلَتْ قَانِلاً: صَدَقْتُ يَا أَبِي، لَقَدْ أَدْرَكَ الصَّحَابَةُ الْأَخْيَارَ حَقِيقَةَ مَبِدِ الاستِخْلَافِ فِي الْأَرْضِ، فَسَعَوْا فِيهَا بِالْإِعْمَارِ وَدُمَّلَ الْإِفْسَادِ.

بِالإِنْسَانِ وَالبَيْنَةِ، وَفَقَاتْ عَلَى أَسَاسِ التَّوْسُطِ وَالْإِعْدَالِ، وَمَارَسَةُ التَّفْكِيرِ الَّذِي يَرْسَخُ الإِيمَانَ بِالْغَيْبِ وَيُطْوِرُ الْعُقْلَ.

عَلَى فَيْمِ الْعَفَةِ وَالبَذْلِ وَالْجَيَاءِ، وَجِنْهُظُ الْحَقْقَ وَأَدَاءُ الْوَاجِبَاتِ، فَصَارُوا نَمُوذْجًا يُقْتَدِي، وَأَسْتَسْوَ حَضَارَةً خَالِدَةً، اهْتَمَتْ

الْأَبُ: إِنَّ صَلَاحَ حَالِ الْمُسْلِمِينَ لَنْ يَكُونَ إِلَّا بِعَمَلِهِمْ مِنْهُجُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّسُولُ الْإِنْسَانُ، الَّذِي رَبَّ الصَّحَابَةَ الْأَخْيَارَ

١. صُغ باسلوبِ الخاص المشكلة التي أثارها إبراهيم، في سياق حديثه مع والدك.

.....

.....

.....

.....

..... قال تعالى في سورة يوسف: ﴿قَالَ تَزَرَّعُونَ سَبْعَ سِنِينَ ذَلِكَ مَا حَصَدْتُمْ قَدْ زُوْهُ مِنْ شَنْبَلِيَّةٍ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ﴾³

فَمَنْ يَأْتِي مِنْ تَغْدِيَةٍ سُبْعَ شِدَّادًا يَا كَلْنَ مَا قَدْمَتْ لَهُنْ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْسِنُونَ ﴿٤﴾

٤) استنبط من النص الضابط الذي وظفه سيدنا يوسف عليه السلام في تدبيره لموارد البيئة.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب) أتم الآية الكريمة من قوله تعالى: ﴿وَقَالَ الْمُتَلِّكُ إِنِّي أَرَى سَبْعَ بَقَرَاتٍ...﴾ إلى قوله تعالى: ﴿.. لَعَلَّهُمْ يَغْلَمُونَ﴾ (2ن)

٤. جاء في سياق الوضعية أن "ممارسة التفكير ترسخ الإيمان وتطور العقل"، أبرز أهمية التفكير الفلسفى الموضوعي في ترسيخ الإيمان. (١ن)

(5.1.5) 5. نسألت الأم عن علاقة ميدا الاستخلاف في الأرض بعمارتها وإصلاحها، قدم لها جواباً في حدود ثلاثة أسطر.

6. يؤدي إخلال البعض بمبدأ الوفاء بالأمانة والمسؤولية، إلى تغليب المصالح الخاصة في إسناد المناصب والتوكيل بالمسؤوليات العامة.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

7. استشهد بآية من سورة يوسف تتضمن أساسين من أسس الكلاء والاستحقاق في الإسلام.

8. ما شهد به التاريخ لمحمد ﷺ الرسول الإنسان، موقفه في صلح الحديبية وفتح مكة.
تأمل العبارات الواردة في الجدول أسفله، ثم صلح ما ورد بها من معلومات خاطئة:

العبارة الصحيحة	العبارة
.....	رَأَضَنَ النَّبِيُّ رَبِّ الْمُلْكِ مِنْذُ التَّفَاوُضِ مَعَ كُفَّارَ قُرَيْشٍ فِي صَلْحِ الْحَدِيبِيَّةِ.
.....	بَعْدَ صَلْحِ الْحَدِيبِيَّةِ، أَشَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ بِالْمُبَادِرَةِ إِلَى النَّحْرِ وَالْحَلْقِ.
.....	فَتَحَّلَّ الْمُسْلِمُونَ الْمَدِينَةَ الْمُنَوْرَةَ بِدُونِ قَتْلٍ.

الوضعية التقويمية الثانية: (9 ن) - اقرأ سياق الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

في إطار الأنشطة التي ينظمها نادي القيم والتربيـة على المواطنـة بـمـؤـسـسـتـكمـ، سـاـهمـتـ معـ زـمـلـاكـ فيـ أـشـفـالـ نـدوـةـ حـولـ مـوضـوعـ "سـورـةـ يـوسـفـ:ـ قـيمـ وـعـبـرـ".ـ تـرـقـ النـقـاشـ إـلـىـ الـقـيـمةـ الـمـركـبةـ الـتـيـ تـحـلـ بـهـاـ يـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ،ـ وـالـتـيـ كـانـتـ وـرـاءـ ثـبـاثـهـ وـبـلـوغـهـ مـرـتـبـةـ التـمـكـينـ فـيـ الـأـرـضـ،ـ حـيـثـ قـالـ اللـهـ تـعـالـىـ فـيـ سـورـةـ يـوسـفـ:ـ (وَكَذَلِكَ مَكَّنَنَا لِيُوسـفـ فـيـ الـأـرـضـ يـتـبـوـءـ مـنـهـاـ حـيـثـ يـشـاءـ)ـ؛ـ رـأـىـ أـيـمـانـ أـنـ أـسـمـيـ قـيـمةـ تـحـلـ بـهـاـ يـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ هـيـ الصـبـرـ،ـ فـقـدـ صـبـرـ عـلـىـ ظـلـمـ الـإـخـوـةـ وـعـلـىـ مـحـنـةـ الـأـسـرـ،ـ كـماـ صـبـرـ عـلـىـ يـسـاءـ؛ـ هـوـيـ النـفـسـ وـفـضـلـ السـجـنـ عـلـىـ مـعـارـسـ الـفـاحـشـةـ وـالـإـسـيـاقـ وـرـاءـ الشـهـوـاتـ.ـ أـمـاـ ثـئـيـ فـذـيـتـ إـلـىـ أـنـ تـمـسـكـ يـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ بـقـيمـيـ الـعـفـوـ وـالـتـسـامـ،ـ وـثـبـاثـهـ عـلـىـ مـبـدـاـ الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ وـتـحـمـلـ الـمـسـؤـلـيـةـ،ـ بـوـأـةـ مـكـانـةـ تـدـبـيرـ شـوـونـ مـصـرـ،ـ وـهـيـاـ لـهـ مـبـلـ تـحـقـقـ روـيـاهـ.

1. استخرج من سياق الوضعية، نوعين من أنواع الصبر:

-
-
-

2. من خلال الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، وضح في سطرين ثمرة صبر يوسف عليه السلام.

-
-

3. قدم سيدنا يوسف عليه السلام النموذج الأمثل في العفة والحياء ومواجهة أهواء النفس وعدم الانسياق للشهوات.

حدد أسلوبين من أساليب استحضار قيمتي العفة والحياء، في تعاملك مع وسائل الإعلام والتواصل، لتحصين نفسك من الوقوع في الفاحشة.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4. ورد في حديث السبعة الذين يظلمهم الله تحت ظل عرشه يوم لا ظل إلا ظله: "ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال: إني أخاف الله...". بين دور الإيمان بالغيب في الثبات على خلق الاستعطاف، في السر والعلن.

5. حث الإسلام على رعاية الأسرة والمحافظة على حقوق أفرادها، ونهى عن كل ما يؤدي إلى فشل الزواج ووقوع الطلاق.

أ. أملا الجدول بما يناسب:

من حقوق الأطفال في الإسلام	من الأحكام الشرعية التي تستهدف المحافظة على حقوق الأطفال
.....	- الحق في النسب.
- تحريم الإجهاض إلا في حالات مخصوصة

ب. نصيحة يعقوب ابنه يوسف عليهما السلام يقدم إخبار إخوته بروبياه، حماية له ولأسرته من كيد الشيطان ونزعه.

آيات بالآية الدالة على ذلك من سورة يوسف.

ج. حدد الموقف الشرعي من التصرفات الواردة في الجدول أسفله، مع التعليل:

التعليق:	الموقف الشرعي: جازز/ غير جائز	التصرفات
.....	(1) انفق أحمد وزوجته على إسقاط الصداق، عملاً بمبدأ تيسير الزواج في الإسلام.
.....	(2) طلق خالد زوجته الحامل الطلق الأولى، وبعدها وضعت حملها، أراد مراجعتها دون عقد جديد.
.....	(3) طالبت أسماء بمعيراثها من زوجها المتوفى عنها، أثناء عدتها من طلاق رجعي.

د. اذكر مقاصدا للزواج وآخر للطلاق في الإسلام:

- مقصد من مقاصد الزواج في الإسلام:

- مقصد من مقاصد الطلاق في الإسلام:

وفكك الله

شيك التصريح			
نقطة	الجزء	عناصر مفترضة للتتحقق من الإجابة الصحيحة	مؤشرات الإجابة
1	ن	<ul style="list-style-type: none"> - اتصاف المسلمين بالوحدة والتسامح والتراحم في يوم العيد، بخلاف غيره من الأيام. - تمثل المسلمين للقيم الدينية في يوم العيد ومخالفتهم إياها في باقي الأيام. - تغير أحوال المسلمين وعدم ثباتها بين سالر الأيام ويوم العيد. <p>(قبل كل صيغة مناسبة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يصوغ المشكلة النفس أثارها إبراهيم في سياق حديثه مع الآب.
1	ن	<p>الطة: "الكف عن كل ما لا يحل من المحaram وما لا يجعل من الخوارم"</p> <p>"حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمنع بها عن غلبة الشهوة فتترفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش". 0.5 ن</p> <p>الغيب: "كل ماغاب عن إدراك الحس، وما خلي بمحاجب الستر عن الجن والإنس، واستأثر الله تعالى بعلمه". 0.5 ن</p> <p>(قبل كل تعريف سليم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد تعريف المصطلحين
0.5		التوسط والاعتدال / ترشيد الموارد	<ul style="list-style-type: none"> أ. يستتبع من النص الضابط الذي وظفه سيدنا يوسف عليه السلام في تدبيره لموارد البيئة
2	ن	<p>يقول الله تعالى: (وقال ربكم إني أبعي سنع بعزمت مساري تاسخلهم سنع عجات وتنع شفاف) حضر وآخر تابعه الثلا أثثريه زهبي إن سخنت للمرء بما تغشرون \oplus قالوا أخذتم زما شعرت بتاويل الأعلم بتاليسين \oplus قال أديه لما ينها وآذخرت بعدها إن آتيتكم بتاويليه قازيلور \oplus نوشت إليها اليقين أثينا \oplus سنع بعزمت مساري تاسخلهم سنع عجات وتنع شفاف حضر وآخر تابعه تللى أزعج إلى الناس لقولهم تغلرون \oplus)</p> <p>يراعى الحفظ السليم / عدم مراعاة الشكل / - عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية</p> <p>- خصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطأين، زيادة أو نقصانا في متن النص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ب. يتم الأية الواردة في الوضعية بحسب المطلوب
1	ن	<p>يشير إلى: أن أهمية التفكير الفلسطي الم موضوعي تبرز من خلال إعمال العقل في فهم النقل والتفكير في ملكوت الله عز وجل والآيات الدالة على وجوده، مما يهدى ويرشد الفكر إلى وجود موحد لهذا الكون وللإنسان، غير سخ الإيمان والتصديق بالله عز وجل.</p> <p>(قبل كل تحليل سليم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يبرز أهمية التفكير الفلسطي الم موضوعي في ترسیخ الإيمان.
1.5	ن	<p>يأتي المترشح يأخذ أوجه العلاقة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبدأ الاستخلاف بلتضييق التقييد بارادة المستخلف بالمعنى في الأرض بالإصلاح وعدم الإفساد. - مبدأ الاستخلاف من أسم عمارة الأرض، وبناء الحضارة. - عمارة الأرض واجب شرعاً بقتضيه مبدأ الاستخلاف. - المؤمن مختلف في الأرض ليصرها بحفظ الحقوق والقيام بالواجبات وإصلاحها بكل أنواع الصلاح المادي والمعنوي. - الاستخلاف مختلف للإفساد في الأرض في جميع المجالات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم جواباً في حدود ثلاثة أسطر عن علاقة مبدأ الاستخلاف في الأرض بعماراتها وأصلاحها.
1.5	ن	<p>- يبدى عدم الموافقة. 0.5 ن</p> <p>- يطلع بان مبدأ الوفاء بالأمانة والمسؤولية في الإسلام يقتضي إسناد المناصب لأهل الكفاءة والاستحقاق. 1 ن</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقفه ويعطى تعليلاً مناسباً.
1	ن	<p>يقول تعالى: (قال إنجلعني على خرائب الأرض إن حبيبي عليم \oplus)</p> <p>- نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختصار النص المناسب لاستشهاده.</p> <p>- النصف الآخر (0.5 ن) تعطى عليه معايير الاستشهاد. (النظر من 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> يستشهد بأية من سورة يوسف تتضمن أساسين للكفاءة والاستحقاق في الإسلام

1.5	<p>العبارات الصحيحة</p> <p>فَيُلْدِنُ الَّذِي يَقُولُ مِمَّا تَنَافَرُ فِي صَلَحِ الْحَدِيبَةِ.</p> <p>يَعْدُ صَلَحَ الْحَدِيبَةَ أَشَارَتْ إِلَيْهِ سَلْمَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى رَسُولِ اللَّهِ يَعْزِيزُ بِالْمُبَادِرَةِ إِلَى التَّهْرِيرِ وَالْحَلْقِ.</p> <p>فَتَحَّ الْمُسْلِمُونَ <u>مَكَّةَ</u> بِدُونِ قَتْلٍ.</p>	<p>العبارات الخاطئة</p> <p>وَرَفَضَ النَّبِيُّ وَمِنْهَا التَّنَافَرُ مَعَ كُنَارِ الْحَدِيبَةِ.</p> <p>عَالِيَّةٌ وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ يَعْزِيزُ بِالْمُبَادِرَةِ إِلَى التَّهْرِيرِ وَالْحَلْقِ.</p> <p>فَتَحَّ الْمُسْلِمُونَ <u>المَدِينَةَ الْمُنُورَةَ</u> بِدُونِ قَتْلٍ.</p>	<p>يصح العبارات الخاطئة</p>	8
1	<p>أـ. الصير على مخنة الأسر / الصير على ظلم الأخوة / (الصير على الابتلاء). 0.5</p> <p>بـ. الصير عن هوى النفس / (الصير عن المعاشر). 0.5</p> <p>(يقبل من المتعلم ذكر المثال الوارد في الوضعية أو نوع الصير)</p>	<p>يستخرج من سياق الوضعية توسيع من أنواع الصير</p>	1	
1	<p>- نصرة الله عز وجل ليوسف عليه السلام، وإثباته على صبره وعلمه وصدق إيماته، بالتمكين له في الأرض / تولينه أمر تدبير شؤون مصر / تحقق رؤياه</p>	<p>يوضح ثرة صير يوسف عليه السلام في مطربين</p>	2	
1	<p>- عدم الدخول إلى الواقع الإباحي؛</p> <p>- غض البصر وعدم مشاهدة المحرمات؛</p> <p>- عدم المشاركة في نشر المحرمات والقوائح؛</p> <p>- الابتعاد عن الخوض في أعراض الناس؛</p> <p>- استعمال موقع التواصل الاجتماعي لأغراض نبيلة، مثل صلة الرحم والبحث عن العلم والمعرفة وتعرف حضارات الأمم الأخرى.....</p> <p>0.5 ن عن كل أسلوب مناسب)</p>	<p>يحدد أسلوبين عمليين يتمثل فيما في العفة والحياء في التعامل مع وسائل الإعلام والتواصل.</p>	3	
2	<p>للإيمان بالغيب دور مباشر في الثبات على خلق الاستغفار، لأن من مقتضيات الإيمان أن يستحضر العبد مراقبة الله عز وجل في السر والعلن، فلا يقدم على فعل المنكرات، ويحرص على الثبات على الطاعات، طمعاً في رضا الله عز وجل وخوفاً من سخطه وعذابه.</p>	<p>يبيّن دور الإيمان بالغيب في الثبات على خلق الاستغفار في السر والعلن.</p>	4	
1	<p>من حقوق الأطفال في الإسلام</p> <p>- تحريم الوفود في فاحشة الزنا/ تشريع الزواج ... (0.5)</p> <p>- الحق في الحياة. (0.5)</p> <p>(يقبل كل جواب مناسب)</p>	<p>أ. يصلأ الجدول بما يناسب</p>		
1	<p>يقول الله تعالى: (قَالَ يَهُنَّ لَا تَفْصِنُ رِبَّيْكُمْ عَلَى إِخْرَاجِكُمْ مِّنَ الْكَوَافِرِ حَتَّىٰ آتَيْنَا لَكُمْ حَيْثُمَا لِيَنْهَا لِلَّاتِي يَأْتِيَنَّ عَذَّابُهُمْ ۝)</p> <p>- نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للدلالة.</p> <p>- النصف الآخر (0.5 ن)، تطبيق عليه معايير الاستظهار</p>	<p>بـ. ي يأتي بالآية المناسبة</p>	5	
1.5	<p>الحالات</p> <p>غير جائز لأن الصداق ركن من أركان الزواج لا يجوز إسقاطه.</p> <p>غير جائز بوضع الزوجة حملها انتهت عدتها وأصبح طلاقها باقية بينونة صغرى، فلا تجوز له مراجعتها إلا بعد جديد.</p> <p>جاز لأن الواقعة وقعت أثناء فترة العدة.</p>	<p>جـ. يحدد الموقف الشرعي من التصرفات المذكورة في الجدول.</p>		
0.5	<p>* من مقاصد الزواج: 0.25 ن</p> <p>- تحقيق المودة والرحمة / الإحسان والطفاف / تكثير سواد الأمة...</p> <p>* من مقاصد الطلاق: 0.25 ن</p> <p>- تفادى الأضرار الصحية والنفسية للتنافر بين الزوجين على استقرار الأسر / إتاحة الفرصة للزوجين لإقامة حياة زوجية أحسن.</p>	<p>دـ. يذكر متصداً من مقاصد الزواج وأخر للطلاق.</p>		
	<p>توجيه: يتقدّم بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها</p> <p>يراعى في تصحيح القرآن الحفظ دون الرسم أو الشكل</p>			

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجماعي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	الأكاديمية الجماعية للتربية والتكوين جهاز بنى ملال - خنيفرة
1 5	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2019 ط ٦٥٨	المادة
2	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب الأسئلة	

الوضعية التقويمية: جهة بنى ملال خنيفرة مع عناصر الإجابة

على اثر التراجع الملحوظ في مستواها الدراسي، قررت التلميذة وفاء التوجه إلى مركز الاستماع والإنصات بمؤسسستكم ملتمسة النصيحة والإرشاد، فأخبرت بما أتت إليه علاقة أبويها اللذين صارا يتبادلان الاتهامات بالخيانة والإخلال بالمسؤولية، والاستخفاف بالأمانة وغياب الكفاءة الضرورية لتدبير شؤون الأسرة بما يحفظ استقرارها. فانتهى الأمر بهما إلى الطلاق رغم كل محاولات الصلح المتكررة في مجالس التشاور والتفاوض التي أرشدت الزوجين إلى ضرورة التحلي بقيم الصبر والعفو والتسامح والعدالة والحياء، اقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في معاملته أهل بيته بما يمكنهما من تنشئة أبنائهما للإسهام في عمارة الأرض وأصلاحها.

فقرر المركز الاتصال بالطرفين لحثهما على لم الشمل مجددا دعاء للأبناء وحفظا لحقوقهم.

السند 1:

قال تعالى: (فَالْوَّا إِنَّ يُسْرِفُ بَقْدَ سَرَقَ أَخَّ لَهُ مِنْ قَبْلَ بَأْسَرَهَا يُوْسُفَ فِي نَفْسِهِ وَلَمْ يَبْدِهَا لَهُمْ قَالَ أَنْتُمْ شَرُّ مَكَانًا وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَصِفُونَ ﴿١﴾ فَالْوَا يَأْتِيهَا الْعَزِيزُ إِنَّ اللَّهَ أَبَا شَيْخًا كَبِيرًا بَخْدَ أَحَدَنَا مَكَانَهُ وَإِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٢﴾ قَالَ مَعَادَ اللَّهُ أَنْ نَاخْدِ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَاعَنَا عِنْدَهُ وَإِنَّا إِذَا لَظَلَمْمُونَ ﴿٣﴾) سورة يوسف الآيات 77-78.

السند 2:

اتفقـتـ كـلـمةـ الفـقهـاءـ عـلـىـ أـنـهـ لاـ يـجـوزـ اـقـتـاصـ الـحـيـوانـ لـجـرـدـ اللـهـ بـهـ، وـأـنـهـ يـجـبـ اـسـتـحـضـارـ ماـ لـلـحـيـوانـ مـنـ نـسـلـ، فـأـوـجـبـواـ عـلـىـ مـنـ يـحـلـ الشـاشـةـ أـوـ الـبـقـرـةـ أـنـ يـبـقـيـ لـأـوـلـادـهـ مـاـ تـعـيـشـ بـهـ، وـأـوـجـبـواـ عـلـىـ مـنـ يـشـتـارـ العـسـلـ(يـسـتـخـرـجـهـ)ـ مـنـ خـلـيـةـ النـحـلـ أـنـ يـبـقـىـ بـعـضـهـ لـيـعـيـشـ بـهـ النـحـلـ، وـمـثـلـ هـذـاـ فـيـ أـحـكـامـ الـفـقـهـ كـثـيرـ وـهـذـاـ مـاـ يـفـيدـ أـنـ التـرـبـيـةـ الـبـيـئـيـةـ قـدـ اـمـتـزـجـتـ بـالـتـرـبـيـةـ الـدـيـنـيـةـ، وـأـنـ الـإـخـلـالـ بـالـبـيـئـةـ عـنـ الـمـسـلـمـيـنـ إـنـماـ نـتـجـ عنـ ضـعـفـ الـتـرـبـيـةـ الـدـيـنـيـةـ أـصـالـتـهـ.

الاسلام والبيئة، د. مصطفى بن حمزة. منشورات المجلس العلمي الأعلى مطبعة الامنية. الرباط 1438هـ، 2016م، ص 15.

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة المرافقـةـ.

خاص بكتابته الامتحان	الامتحان الجهو ^ي الموحد للباكلوريا الدورة العاديت يونيو 2019 رقم الامتحان الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الاٰزدياد:	سلطة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية والى اشرفها المعلمون بالكتاب العظيم والعلم المطرى بآيات الله العظيم الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تبني ملال - خنيفرة	
المادة الشعبية والمسلك	التربيـة الإسلامية جـمـيع الشـعـب	الـمـادـة الـشـعـبـيـةـ والـمـسـلـكـ	
2	العامل	ساعـةـ وـنـصـفـ	مـدةـ إـنـجـازـ

خاص بكتابته الامتحان	النقطة النهائية على 20 : بالأرقام: بالحروف:	المادة : التربية الإسلامية الشعبية والسلك : جميع الشعب
2	الصفحة	ورقة الإجابة
5	اسم المصحح وتوقيعه:

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1. حدد القضية الأساسية للوضعية..... (ن)

..... 2. عرف اصطلاحاً ما يأتي : الأسرة. الطلاق. العفة. الصبر..... (ن)

..... الأسرة:
..... الطلاق:
..... العفة:
..... الصبر:

..... 3. ورد في الوضعية أن من أسباب تراجع المستوى الدراسي للتلميذة وفاء وضعها الأسري. استحضر مقصدين من مقاصد الزواج لم يوفقاً أبوياً وفأة في تحقيقهما تجنباً للطلاق..... (ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

معر

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا - الدورة العادية يونيو 2019
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب 658م/ج

4. تمر التلميذة وفاء بمحنة حقيقية قد تضطرها إلى ترك دراستها. استثمر ما تضمنته سورة يوسف من توجيهات في الصبر على المحن والابتلاءات لإرشادها إلى تجاوز الآثار السلبية لوضعها الأسري (ان)

5. ما موقفك معن يهمل أبناءه معتقدا أنه بايقاع الطلاق سيتحلل من أي التزام أسري في تربيتهم والانفاق عليهم ورعايتهم (ان,5)

6. يبرر بعض الناس سلوكياتهم وتصرفاتهم المشينة بكونهم أحرارا فيها وأن اختيارتهم حق خالص لهم. بين مع الاستدلال بنص شرعي مizza الحقوق في الإسلام (ان,5)

7. افترض أنك عضو في مركز الاستماع والأنصات، وجه أبوى وفاء حاثا إياهما على لم شملهما مجددا (ان)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

صفر

4

5

الصفحة

الامتحان الجهوي الموحد للbacالوريـا - الدورة العادـية يـونـيو 2019
مـادة : التـربيةـالـإـسـلـامـيـةـ . جـمـيعـالـشـعـبـ طـنـرـ 658

8. قدم لنا الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال معاملته مع أهله نموذجاً للأقتداء. بين كيف يستفيد الزوجان منها لبناء علاقة زوجية ناجحة ملؤها الرحمة والسكينة.....(1ن)

9. التشاور والتفاوض كفيل باستيعاب الاختلاف وتدبيره وضمان للاحترام والمودة في كل العلاقات الانسانية. اعط مثالين عمليين تبين فيما أهمية التشاور والتفاوض في حل الخلافات انطلاقاً من صلح الحديبية.....(1ن)

10. راودت امرأة العزيز يوسف عليه السلام وعزمت على الفاحشة ثم اتهمته بالسوء متصنعة العفة والطهارة.
استشهد من سورة يوسف ما يناسب المعاني الآتية:
أ. مراؤدة امرأة العزيز يوسف عليه السلام وطلبتها له(1.5ن)

بـ تـصـنـعـهـاـ الـعـفـةـ وـالـطـهـارـةـ

(1.5ن)

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

صفر

5	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية يونيو 2019 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب طـ٦٥٨
5		

11. استخرج بعد قراءة السند الأول ما تضمنه من قيم وفق الجدول الآتي(3ن)

أهمية توظيفها في الحياة	المقطع القرآني الدال عليها من السند 1	القيمة
		الحلم وكظم الغيط
	إِنَّمَا تَرِيكُم مِّنَ الْمُخْسِنِينَ	
مراجعة حقوق الناس وحفظها.		

12. املأ الجدول الآتي بما يناسب(2ن)

التعليق (شرعي أو عقلي)	الحكم الشرعي (جائز / غير جائز)	الحالة
		الزواج في سرية دون توثيق ولا إشهاد.
		جعل الصداق رمزاً.

13. استثمر السند الثاني:.....(1ن)

أ- لاستخلاص ضابط من ضوابط حسن استغلال البيئة

ب- أبرز قيمة الإيمان في حفظ البيئة وتنميتها

السنة الأولى بكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	جامعة جهة مراكش آسفي DÉPARTEMENT L'EXAMEN GÉNÉRAL DU BACCALAUREAT DU DÉPARTEMENT DU MAROC CENTRAL
1 الصفحة	الدورة العادلة يونيو 2019	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2 المعامل	التربية الإسلامية	المادة
20 مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب ورقة الأجوبة	الشعب أو المسلك

قبل حميم الأجوبي المنسيرة مع التقييد بمضمون الأجوبي لا يحرفيتها

رقم السؤال	النقطة	الأجوبة وسلم التقديم
1	ان	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل بكل جواب مناسب).
2	ان	الأسرة، أصل المجتمع ونواته الأولى، المحكونة عن الرابطة الزوجية الشرعية القائمة بين الرجل والمرأة.....0.5 الطلاق: حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء.....0.5 العنف: حصول حالة للنفس تترفع بها عن المحرمات والفواحش قولاً وعملاً.....0.5 الصبر: خلق يصاحب المؤمن في جميع أحواله، ويجعله قوياً أمام التحديات، قادرًا على تحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين دون جزع ولا شكوى.....0.5
3	ان	من مقاصد الزواج التي لم يوفق أبوى وفاء هي تحقيقها: - مقصد السكينة والهدوء والرحمة.....0.5 ان. العناية على استقرار الأسرة ورعاية الأبناء.....0.5
4	ان	أن يقدم على الأقل توجيهين للتلميذة لإرشادها إلى تجاوز الآثار السلبية لوضعها الأسري استرشاداً بسورة يوسف: - التحليل بالصبر اقتداء بيعقوب ويوسف عليهما السلام (صبر يعقوب على فراق ابنيه - صبر يوسف على حكيم الاخوة)، اليقين في الله عند الابلاء، الثقة في النفس وبناء الذات إيمانياً.....0.5 ن عن كل توجيه
5	ان	أن يبدي معارضته لهذا السلوك مبيناً أن الطلاق لا يعفيه شرعاً وقانوناً من الالتزامات الأسرية في تربية الأبناء ورعايتهم والإنفاق عليهم..
6	ان	أن يبين أن كل الحقوق في الإسلام هي حقوق لله تعالى.....0.5 يقبل في الاستدلال كل نص شرعي يدل على هذا المعنى كقوله تعالى: {فَلَمَنْ صَلَّيْتَ وَرَسَّخَيْتَ وَمَحْبَّانَهُ وَمَمَّاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ} [آل عمران: 144] سورة الأنعام، أو قوله تعالى: {وَلَا تَمْتَلِئُ أَنفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا} [آل عمران: 145] تذكير أبوى وفاء بـ:
7	ان	- أهمية ومحكاة ميثاق الزوجية في صون الأسرة من التفكك، ضرورة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الأسرية، تحذيرهما من الآثار السلبية للطلاق على مستقبل الأبناء... التاسي برسول الله صلى الله عليه وسلم والتخلي بأخلاقه في معاملته لأهل بيته بمودة ورحمة واحسان
8	ان	- تفاوض الرسول صلى الله عليه وسلم مع سهيل بن عمرو القرشي في صلح الحديبية بمرونة مكنت من حقن الدماء وتحقيق السلام.....0.5 - تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة رضي الله عنها في تلڪؤ الصحابة عن التحلل من عمرة الحديبية واستجابتهم له عملاً بمشورتها.....0.5

السنة الأولى باكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	جامعة جامعة تونس وهي من إشراف رئيس الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2019
2	المعامل	التربية الإسلامية
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب ورقة الأجروبة الشعب أو المسلك

- الآية الأولى: عن مراودة أميرة العزيز يوسف وطلبتها له (ورأى دُنْهُ أَنْ هُوَ يَمْبَثُهَا عَنْ نَفْسِهِ) وعلقت
آلامها وقائلة هيـت لـهـ معاذ اللـهـ إـنـهـ رـبـيـ أـخـسـ مـشـائـ إـنـهـ لـاـ يـفـلـخـ الـظـلـيمـونـ (٢٣) سورة يوسف
آية 23

- الآية الثانية: عن تصنعها العفة والطهارة (وَاسْتَبَقَا أَبْيَابَ وَقَدَّثُ قِيمَةَ مِنْ دَنَرٍ وَأَنْجَمَا سَيِّدَهَا لَهَا
الْيَابَ قَالَتْ مَا حِزَاءُ مَنْ أَرَادَ يَاهْلِكَ شَوَّاءً إِلَّا أَنْ يُنْجَنَّ أَوْ عَذَابُ أَلِيمٍ (٢٤) سورة يوسف آية 25
آن 1.5

10

3ن	أهمية توظيفها في الحياة ضبط النفس - الصدق والعفو - تجنب العداوة والنزاع 0.5ن نيل محبة الله تعالى - الإخلاص في تحمل المسؤولية - إتقان العمل 0.5ن مراجعة حقوق الناس وحفظها	المقطع القرآني الدال عليه من السندي فَأَسْرَهَا يَوْسُفُ فِي نَفْسِهِ وَلَمْ يُبْدِهَا لَهُمْ إِنَّ تَرِكَهُ مِنَ الْمُخِّيَّرِينَ فَأَلَّا مَعَادُ اللَّهِ أَنْ تَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدَنَا مُتَّقِنًا عِنْدَهُ وَإِنَّ إِذَا لَفْلِيمُونَ 0.5ن	القيمة الحلم ومحضه الغيط الإحسان 0.5ن العدل 0.5ن	11
----	---	---	--	----

2ن	التعليل (شرعى أو عقلى) هي غياب التوثيق ضياع للحقوق، وهي استقطاع الاشهاد إخلال بأحد أركان الزواج 0.5ن التسهير - التشجيع على الزوج 0.5ن	الحكم الشرعي (جاز / غير جائز) غير جائز 0.5ن جاز 0.5ن	الحالة الزواج هي سرية دون توثيق ولا إشهاد. جعل الصداق رمزا.	12
----	---	---	--	----

1ن	أ - الضابط هو: التوسط والاعتقال 0.5ن ب - أن يبين أن حفظ البيضة من موجبات الإيمان ومقتضيات الاستخلاف وعمارة الأرض 0.5ن			13
----	--	--	--	----

خاص بكتابات الامتحان	الامتحان البيهقي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المادة		
رقم الامتحان	جفه الدار البيضاء سطات مع عناصر الإجابة			
	الاسم الشخصي، العائلي تاريفه، مكان الازدياد			
2	المعامل ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	الشعبية والمسلك
			الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	

خاص بكتابات الامتحان	النقطة النهائية بالأرقams: بالحروف: توقيع المصحح:	النقطة النهائية بالأرقams: الأدبية والعلمية والتقنية ورقة الإجابة	المادة
الصفحة: 1 على 4			الشعبية والمسلك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تأمل الوضعية جيدا ثم أجب عن المطلوب

أثناء تفقد الأستاذ إنجازات التلاميذ فاجأته زميلة لك بتساؤل حول علاقة الإيمان بمبدأ الاستخلاف في الأرض، فنوجه لكم للإجابة على تساؤلها. تدخلت مثيرة إلى أنه لا يمكن الفصل بينهما، حيث يتحقق الاستخلاف كما أراده الله تعالى، فهو الدافع لعمارة الأرض، وعدم الإفساد فيها، والتعفف عن ارتكاب الفواحش بين الأسرة من خلال التزام أحكام الزواج والطلاق، ومراعاة الحقوق، والتخلق بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من صبر ولين، وبذل وحياء، ووفاء بالأمانة والمؤولة.. ابتعاء مرضاة الله تعالى. رد عليك زميلك أن الأمر كله لا علاقة له بالإيمان، وإن فكم من أمة تقدمت وعمرت الأرض وأصلحت دون حاجة لكل ذلك، بل الإصلاح مرتبط بمدى احترام الفرد للقوانين، مستدلا بعض السلوكيات المتبعة سواء داخل الأسرة، أو بين الأفراد، أو المعاملات المجتمعية. توالت التدخلات والردود بين مؤيد، أو معزيز لرأيك، أو معارض له.

السند الأول:

قال الله تعالى في سورة يوسف: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قُصْصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولَئِكَ الَّذِينَ يُفْتَرُى وَكَيْسَ تَصْدِيقٍ
الَّذِي تَبَيَّنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلٌ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّفَوْمٍ يُوَمِّنُونَ﴾

السند الثاني:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (يا مُنْتَرُ الْمُهَاجِرِينَ حَسْ إِذَا بَلَّيْتُمْ بَيْنَ وَأَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ تُذْرِكُو هُنَّ لَمْ يَظْهُرُ الْفَاجِشُونَ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلَمُوا بِهَا إِلَّا نَفَّتَا
فِيهِمُ الطَّاعُونُ وَالْأَرْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضْتُ فِي أَنْلَاهِنِمُ الَّذِينَ مَضَوْا ... الحديث) رواه ابن ماجة والحاكم

1 - حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.....(1ن)

.....

2 - حدد مفهوم ما تحته خط.....(1ن)

.....

لمحوته امتحنة: يضع على المرشح (ة) أن يمني ورقة (ا) أو يجعل أي علامة يكتنفها أن بين أصل (ا).

لَا يكُتُبْ أَمْيَأْ شَيْءٌ فِي هَذَا الْإِطَار

الصفحة: 2 على 4

الموضوع
الرئيسي

الامتحان الامتحان الجهوبي الموحد لسلك الباكالوريا (الدورة العادية 2019)
- مادة: التربية الإسلامية الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية

- 3 - استخرج من الوضعية الموقفيين الواردین فيها، وما دعم به كل موقف(1.5ن)

ما دعم به كل طرف موقفه	الموقف
.....1
.....2

- 4 - أشرت في تدخلك أن "بناء الأسرة من خلال التزام أحکام الزواج والطلاق جزء من عمارة الأرض":(3ن)
أ - يتأسس الزواج والطلاق في الإسلام على أركان وشروط ومقاصد، إملأ الجدول أسطوله بما يناسب:

ركنان من أركان الزواج	مقاصد الزواج	مقاصد من مقاصد الطلاق
.....
.....

- ب - شرع الإسلام الطلاق، وحصنه بمجموعة أحكام قبل وبعد إيقاعه ومنها أحكام العدة، بين يديك مجموعة من النصوص القرآنية، املأ الجدول بما يناسب:

الحكمـة من تشريع العدة	نوع العدة	النص القرآني
.....	﴿وَالنَّاطِقُتُ يَتَرَبَّضُ بِأَنْفُسِهِنَّ تَلَثَّةٌ فَرْوَهُ﴾
.....	﴿وَالَّتِي تَبِسَّ مِنَ التَّجِيَضِ مِنْ تَسَابِّكُمْ إِنْ إِزْتَبَثْتُمْ بِعِدَّتِهِنَّ تَلَثَّةٌ أَشْهَرٌ﴾
.....	﴿وَوَلَّتِ الْأَخْتَالِ أَجْلَهُنَّ أَنْ يَضْعَنَ حَنَلَهُنَّ﴾
.....

- 5 - من وسائل تحقق الاستقرار الأسري الاقتداء بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملة أهل بيته:(1.75ن)
أ - مثل ذلك بثلاثة أمثلة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم:

ملحوظة هامة: يمنع على المرشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يضع أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

لابدك تكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4 | الموضوع الرئيسي

الامتحان الامتحان الجهوي الموحد لسلك الباكالوريا (الدورة العادية 2019) - مادة التربية الإسلامية الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية

ب- أبرز القيم المشتركة بين معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأبنائه، ومعاملة يعقوب عليه السلام لأبنائه.....

6- عدم الإفساد في الأرض، يتطلب التعفف والصبر وتجنب الفواحش.....(3ن)

أ- أبرز العلاقة بين:

العفة وتجنب الفواحش.....

الصبر وتجنب الفواحش.....

ب- استشهد بما تحفظه من سورة يوسف على ما يأتي:

الصبر.....

مراقبة يوسف عليه السلام لكرمه سيده وعدم خيانته.....

ج- أوضح -موقعاً السندي الثاني- أثر الماحشة على المجتمع:

7- عمارة الأرض وأصلاحها رهين بالوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية.....(3.75ن)

أ- أملاً الخانات الفارغة بما يناسب:

المستفاد من النص	النص الشرعي
	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال، (إذا حكلتم زرع، وسكنتم مسنون عن رعيته، فلإمام زرع، وهو مسئول عن رعيته، والرجل زرع في أهل، وهو مسئول عنهم، والمرأة زاعية في بيت زوجها، وهي مسئولة عن رعيتها...) رواه البخاري
كتفاعة يوسف عليه السلام سبب هي طلبه التحكيم بالمسؤولية	

لَا يَكْتُبْ أَيْ شَيْءٍ فِي هَذَا الْإِطَارِ

الصفحة: 4 على 4

الموضوع
الرئيسي

الامتحان المجهوي الموحد لسلك الباكالوريا (الدورة العادية 2019)

- مادة: التربية الإسلامية الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية

بـ من الأمانة والمسؤولية، المحافظة على ما سخره الله تعالى للإنسان من موارد طبيعية، ميز الصواب من الخطأ في التصرفات الآتية مع التعليل:

التعليق	خطأ	صواب	التصريف
.....			يساهم زميلك في مختلف عمليات التشجير التي يقوم بها سكان الحي
.....			لاحظت أحد الجيران يلقى القمامات من نافذة الطابق الثاني
.....			يلاحظ أمام معظم المنازل بقايا طعام ما ذال صالح للاستهلاك

٨ - ورد في الوضعية قول زميلك "أن الأمر كله لا علاقة له بالإيمان.."، حدد موقفك من ذلك مع التعليل:.....(2ن)

.....

.....

.....

.....

٩ - يبين الاستد الأول، أن قصص القرآن وردت للاستفادة من عبرها ودروسها:.....(3ن)

أ- استحضر أهم القيم التي اكتسبتها من هذه السورة:.....

.....

.....

.....

.....

ب- اقترح تصوراً تمثّل هذه القيم في حياتك مسترشداً بما اكتسبته من دروس الاقتداء:.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يضع أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

الامتحان البعثوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

الدورة العالمية 2019



المادة	التربيـة الإسلامـية	مـدة الإنـجاز	1 وـ30 د
الـشـعبـةـ والمـسـلـكـ	الـشـعبـ العـلـمـيـةـ وـالـأـدـبـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ	الـمـعـاـمـلـ	2

عناصر الاجابة وسلم التقييم

ن	عناصر الاجابة	س
1	يشير المترشح إلى تباين الآراء حول أثر الإيمان في عمارة الأرض... 1ن يقبل كل جواب مناسب	1
1	- الفواحش: جمع فاحشة : ما عظم قبحه شرعاً وعرفاً وفطرة، من المعاصي الظاهرة كالزنا ونحوه، والباطنة كالكبر والعجب... 0.5ن	2
	الوفاء بالأمانة والمسؤولية: الالتزام المبدئي من منطلق إيماني وشعور بالمحاسبة والمساءلة، بحفظ العهود والوarrant والحقوق، والقيام بسائر الواجبات والتكليف وتحمل تبعاتها. 0.5ن	
1.5	ما دعم به كل طرف موقفه	الموقف
	من مقتضيات الإيمان تحقيق مبدأ الاستخلاف 0.25ن	لا يمكن الفصل بين الإيمان ومبدأ الاستخلاف 0.25ن
	إعمار الأمم للأرض دون أن يكون أصحابها مؤمنين 0.5ن	لا علاقة بين الإيمان ومبدأ الاستخلاف وعمارة الأرض 0.25ن

3	ركنان من أركان	الزواج	-أ-
	مقصدان من مقاصد الطلاق	مقصدان من مقاصد الزواج	4
	تجنب الأضرار النفسية	تلبية الحاجات النفسية / تحسين المجتمع	
	رفع المشقة عن الزوجين	احسان الفرج	
	إنها العلاقة الزوجية لاستحالت العشرة	تكثير سواد الأمة...	

النص القرآني	نوع العدة	الحكمـةـ منـ تشـريعـ العـدـةـ
﴿وَالْمُطَلَّقُتُ يَرَبِّصُ بِأَنْقُسِهِنَّ ثَلَاثَةٌ فُرُوعٌ﴾	عدة الحائض	التأكد من براءة الرحم من الحمل 0.25
﴿وَالَّتِي يَبْسُطُ مِنَ الْمَحِيطِ مِنْ نِسَابِكُمْ إِنْ إِرْتَبَثُمْ بَعْدَ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ﴾	عدة الصغيرة والمرأة التي لا تحیض	رعاية حق الزوج المتوفي وجبر خاطر أهله 0.25
﴿وَأَوْلَتِ الْأَحْمَالِ أَجْلُهُنَّ أَنْ يَضْعَفُ حَمْلُهُنَّ﴾	عدة الحامل	

أ-	ثلاثة أمثلة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لمعاملته لأهل بيته: قيامه لفاظمة رضي الله عنها وتقبيله لها - إطالته للسجود رحمة بحضرته أثناء ركوب أحدهما على ظهره - مقابلة الغضب بالحكمة وحسن القول - مشاركته لأهل بيته في أعمال البيت..... (0.25ن لكل مثال)	5
1.75	ب- يشير المترشح لأربع قيم: الرحمة/الرفق/الشفقة/حسن القول / الدعاء لهم.....(0.5ن لكل قيمة)	ن

الامتحان البجعوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

الدورة العلمية 2019

السلطة الغربية
وزارة التربية والتكوين
والتكوين المهني
وتنمية الموارد البشرية



السلطة الغربية
وزارة التربية والتكوين
والتكوين المهني
وتنمية الموارد البشرية

الأكاديمية الجعوبية للتربية والتكتيكون
لجهة الدار البيضاء سطات

1 و 30 د

مدة الإنجاز

التربية الإسلامية

المادة

2

المعامل

الشعب العلمية والأدبية والتقنية

الشعبية والمسلك

3ن

أ- يبرز المترشح العلاقة بين:

- العفة وتجنب الفواحش: علاقة العفة بتجنب الفواحش علاقه سبب، فخلق العفة يمنع المؤمن من ارتكابها..... 0.5
- الصبر وتجنب الفواحش: علاقة تكامل، الصبر عن المعصية، والفواحش من أكبر المعاصي، وبالتالي إذا افتقد الصبر ارتكبت الفاحشة... 0.5
- ب- يستشهد المترشح بنص يحفظه من سورة يوسف عليه السلام:
الصبر: ﴿فَآلَ بَلْ سَوَّلْتُ لَكُمْ أَنْفُسَكُمْ أَمْرًا بِصَبْرٍ جَمِيلٍ وَاللهُ أَلْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴾ ٦

﴿فَآلَ رَبِّ الْسِّجْنِ أَحَبُّ إِلَىٰ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ﴾ يوسف 33 0.5 ن

مراجعة يوسف عليه السلام لكره سيده وعدم خيانته:

﴿فَآلَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَىٰ إِنَّهُ لَا يَقْلِخُ الظَّالِمُونَ ﴾ ٥ 0.5 ن

ج- توضيح أثر الفاحشة على المجتمع من خل السند الثاني: 1ن

- التعرض لغضب الله

- انتشار الأمراض والأوبئة...

أ- تعيين الجدول

6

3.75

ن

النص الشرعي	المستضاد من النص
عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (أَلَا كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَإِلَمَامُ رَاعٍ، وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ، وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ، وَالمرْأَةُ رَاعِيَّةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا، وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا...) رواه البخاري	الإنسان مسؤول ومحاسب عما تحمله من تكاليف وواجبات.. 0.5 ن
﴿فَآلَ إِجْعَلْنِي عَلَىٰ حَزَّابِي أَلَأَرْضِ إِنَّهُ حَمِيقٌ عَلِيمٌ ﴾ ١	كفاءة يوسف عليه السلام سبب في طلبه التكليف بالمسؤولية

ب- ميز الصواب من الخطأ في التصرفات الآتية مع التعليل:

التصريف	صواب	خطأ	التعليق
1	0.25 *		لأن غرس الأشجار والحفاظ على جمالية البيئة من عمارة الأرض 0.5
2		0.25 *	لأن ذلك من الإفساد في الأرض الذي يتعارض مع عماراتها 0.5
3		0.25 *	لأنه مخالف لمنهج الإسلام في الاعتدال في استغلال موارد الأرض 0.5

2ن

تحديد الموقف مع التعليل
يتضمن الجواب:

8



	<ul style="list-style-type: none"> - رأي معارض لموقف زميله 0.5 - التعلييل بناء على العناصر الآتية: 1.5 • الإيمان وأثره على الفرد والمجتمع • بيان مدى بناء الإيمان لشخصية الإنسان من حيث: خشيته من الله، تعصّبه، طلبه للأجر والتواب من خلال قيامه بواجباته ومسؤولياته ... • اعتبار عمارة الأرض واصلاحها وعدم الإفساد فيها عبادة..... 	
3ن	<p>أ- يشير المترشح لأهم القيم المكتسبة من سورة يوسف: (أربعة قيم على الأقل) الإيمان - الصبر - اليقين - الشكر - العفة - الصدق - الوفاء بالأمانة - الكرم والجود -.....1ن</p> <p>ب- أن يركب فقرة تتضمن كيفية تمثيله لهذه القيم في حياته مع إشارته إلى بعض ما استفاده من دروس الاقتداء:</p> <p>تتضمن الفقرة بعض القيم التي اكتسبها المترشح من السورة مع تأكيد ذلك من خلال دروس الاقتداء: البذل - الحياة - الرحمة - العفو2ن</p>	9

جدة مراكش آسفي مع عناصر الإجابة ينبعون بالمتربصين العمد رسيل

الاسم والنسب :	الشهير، جميع الشعب، والمساحك	المادة، التربیة، الإسلامية	خاتم بمحفظة الامتحان
رقم الامتحان :	المعامل، 2	المستوى ، الاولى لحكاية لوريا	
تاريخ الازدياد :		مدة الالتحاق، ساعة ونصف	

النقطة بالآلاف ، / 20	ال المستوى ، الأولى يكتالوريا	الصادقة ، التربية الإسلامية	اسم المصحف وتوقيعه ، خاص بكتابات الاعتزان
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

فَلَمَّا نَهَى اللَّهُ عَنِ الْحَرَبِ

الوضعية المفتوحة

زميلك عادل يتهاون في دراسته، ولا يريد تدارك نقصه في بعض المواد الدراسية، وعندما فاتحته في الموضوع بزر ذلک بأن فرص لوّج المدارس العليا في المغرب محدودة، مستحضرًا تجارب مجموعة من أفراد عائلته الذين لم يجدوا فرص شغل رغم حصولهم على شواهد عليا، وهو الأمر نفسه الذي أكدته زميلكم سمير في بحث أنجزه حول موضوع البطالة في صفوف حاملي الشهادات بال المغرب، وذكر أن من آثارها تأخر سن الزواج، وارتفاع معدلات الطلاق بسبب عدم القدرة على التوفيق.

جعلك هذا النقاش تفكّر في معالجة هذه القضايا مستثمرة ما درسته في مادة التربية الإسلامية.

العنوان

عن عَلْقَمَةَ بْنِ قَيْسٍ قَالَ: قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَسْرُ وَخْ: فَإِنَّهُ أَغْضُنَ لِلنَّبَرِ وَأَخْصُنَ لِلْفَزْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ: فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءَ."
أبو حمزة العطار في التحاقيق، باب من لم يستطع البداء، فليصم، رقم 5066.

أقر العظام المحتشدة بعمري ثم أحياناً في تغير الواقع

- ١- حدد المشكلات التي تشير لها الوضعية. (١ن):

٢- عرف المظاهير الآتية. (١.٥ن)

الامتحان الجماعي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادية 2019)

- الموضوع

نهج خاص بالمرشحين المدعويين

المادة

التربية الإسلامية

مدة الاجازة

المعامل

2

ساعة ونصف

٦. التقييم

٧. الكلمة

٣ - ورد في الوضعية حوار استعملت فيه أدلة وحجج، استدل من سورة يوسف على أهمية الحوار المستند إلى الحجة والبرهان العقلي في إثبات حقائق الغيب . (١ن)

٤ - يبرر عادل تهاونه في الدراسة بأن فرص ولوج المدارس العليا في المغرب محدودة:
أ - حدد رأيك مع التعليل من تهاون عادل في الدراسة. (١.٥ن)

ب - ساعد "عادل" على تصحيح تصوره للواقع، مستثمرا العدول الآتي: (٢ن)

موقف مناسب من صلح الحديبية

آية مناسبة من سورة يوسف تبين أن نصر الله وفرجه يأتي بعد اليأس.

ج - قدم لعادل ثلاثة توجيهات لتجاوز ما يعانيه من يأس واحباط. (٥.٥ن)

المادة	المعامل	مدة الانجاز
التربية الإسلامية	2	ساعتان ونصف

^٦- ذكر عادل أن محمد عاصي من أفراد عائلته لم تعد فرص شغل رغم حصوله على شهادة علمية.

١- استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالعلم والأمانة لاستحقاق مناصب المسؤولية. (ان)

بـ- أبرز أهمية مبادرة ذوي الكفاءة في خدمةصالح العام. (5.1ن)

⁶- جاء في بحث زميلكه سمير أن ارتفاع معدلات الطلاق سبب في تأخر سن الزواج.

٤- استنتج من السنن الوارد في الوضعيت (الحديث النبوى) ما يأتى: (٥.٢.ن)

وسيلة لتحقيق الغرض	مقصداً من مقاصد الزواج	حكم الزواج
.....

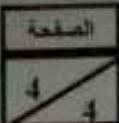
بـ- العصر والحياة من أهم أسباب تحسين الفرد والمجتمع من الفواحش، استدل عليهما بما يناسب:

﴿ آیة من سورة یوسف تجلی خالق العصرة. (آن) ﴾

موقف من سيرة الصحابي عثمان بن عفان رضي الله عنه بجسد خلق الحياة. (إن)

٧- أكَّد زميلكم سمير في بحثه ارتفاع معدلات الطلاق بالمغرب، مع العلم أن الإسلام قيد الطلاق بأحكام وشروط حفاظها على استقرار الأسرة.

٤- حدد موقفك مع التعليل من الزوج الذي يمتنع عن الإنفاق على الأسرة. (ان)

الملحة
C : RS 1

الامتحان الجموي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادلة 2019)

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين المعد رسين ❖

المدة
 مدة الاجاز
 ٤٤
 ساعة ونصف
 الماء
 المادة
 التربية الإسلامية
 التصريح
 بالامتحان
 لامتحانات
 البكالوريا
 في كل من
 الأنشطة
 المدرسية
 والخارج
 منها
 لغير
 تطهير
 الماء

مدة الاجاز	المعامل	المادة
ساعة ونصف	2	التربية الإسلامية

❖ بـ كييف يسهم العضو والتسامح بين أفراد الأسرة في الحفاظ على استقرارها والحد من نسب الطلاق. (1ن)

❖ جـ بين في الوضعيات الآتية الحكم الشرعي مع التعليل، (5,5ن)

التعليق	الحكم الشرعي (جائز - غير جائز)	الوضعية
.....	❖ اختارت مطلقة طلاقا رجعا العدة في بيت أبيها.
.....	❖ زاد زوج ارجاع زوجته وهي في عدتها من طلاقة ثالثة.
.....	❖ قرر رجل ارجاع زوجته المطلقة بعد ما انتهت عدتها من طلاق رجعي فاشترطت صداقا جديدا.

❖ دـ بين كييف يمكن للأبوبين رعاية الأطفال في حالة الطلاق. (1ن)

خاص بالمرشحين المعددين

المسار	الشعب أو المسالك	المادة	المعلم	مدة الإجاز
1 من سلك البكالوريا	جميع الشعب والمسالك	التربيـة الإسلامـية	2	ساعة ونصف 1.30

بيان المراجحة

ملحوظة: يقصد بمضامين الأجبـة لا بحرفيـتها

عناصر الإجابة المنتظرة

نـ	يحدد المتعلم احدى المشكلتين، الأولى: تهاون عادل في دراسته الذي يبرره بأن فرصه لولوج العـادـس العـلـيـاـ قـلـيلـةـ. أـوـ الثـانـيـةـ، أثـرـ الـبـطـالـةـ فـيـ تـاخـرـ سـنـ الزـواـجـ وـارـقـاطـ مـعـدـلـاتـ الطـلاقـ.	1		
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الصبر: القدرة على تحمل الشدائـدـ والابـلاءـ فـيـ ثـباتـ وـيقـيـنـ. (0.5 نـ) ✓ اليقـيـنـ، العـلـمـ الحـقـ الـراـسـخـ لـدـىـ الـمـؤـمـنـ رـسـوخـ اـعـتـقـادـ جـازـمـ لـاشـكـ فـيـهـ. (0.5 نـ) - الكـفاءـةـ، مـجمـوعـ الصـفـاتـ الدـالـةـ عـلـىـ مـماـثـلـةـ قـدـرـةـ مـنـ كـلـفـ بـعـمـلـةـ أوـ مـسـؤـولـيـةـ لـمـسـتـوـيـ الـمـهـمـةـ الـتـيـ كـلـفـ بـهـاـ. <p>أـوـ هـيـ إـسـتـعـادـ بـالـفـطـرـةـ وـالـاـكـتـاسـ بـتـحـمـلـ أـعـبـاءـ مـهـمـةـ أوـ مـسـؤـولـيـةـ فـيـ مـجـالـ مـاـ مـنـ مـجـالـاتـ الـحـيـاةـ. (0.5 نـ)</p> <p>(يـقـبـلـ كـلـ جـوابـ مـنـاسـبـ دـوـنـ الـلتـزـامـ بـحـرـفـيـةـ الـإـجـابـاتـ الـمـقـرـرـةـ).</p>	1		
3	<p>الـدـلـيـلـ الـمـنـاسـبـ:</p> <p>قال تعالى: يَاصَاحِبَيُ السِّجْنِ إِذَا زُبْدَتْ مُتَقْرِفُونَ خَيْرٌ أَمْ إِنَّ اللَّهَ أَلْوَاحِدُ الْقَهَّارُ [يوسف: 39]</p> <p>أـ.ـ يـعـبـرـ الـمـتـعـلـمـ عـلـىـ مـاـ يـدـلـ عـلـىـ رـفـقـ سـلـوكـ عـادـلـ (0.5 نـ).ـ وـيـعـلـلـ بـأـنـ الـإـسـلـامـ اـعـتـنـىـ بـالـعـلـمـ أـبـلـغـ عـنـيـةـ،ـ حـيـثـ دـعـاـ إـلـيـهـ،ـ وـرـغـبـ فـيـ طـلـبـهـ،ـ وـحـثـ عـلـىـ تـعـلـمـهـ وـتـعـلـيـمـهـ،ـ وـعـظـمـ قـدـرـهـ.</p> <p>كـمـاـ يـمـكـنـهـ أـنـ يـعـلـلـ جـوابـهـ بـوـجـوبـ الـاقـبـالـ عـلـىـ الـحـيـاةـ وـالـيـقـيـنـ فـيـ عـدـهـ إـضـاعـةـ اللـهـ أـجـرـ مـنـ تـوـكـلـ عـلـيـهـ.ـ (أـنـ)</p> <p>(وـيـقـبـلـ كـذـلـكـ الـآـيـاتـ وـالـأـحـادـيـثـ الـتـيـ تـحـثـ عـلـىـ طـلـبـ الـعـلـمـ،ـ اوـ الـتـيـ تـفـيدـ الـيـقـيـنـ وـالـاقـبـالـ عـلـىـ الـعـمـلـ).</p>	1		
4	<p>بـ:</p> <table border="1" style="float: right; margin-right: 10px;"> <tr> <td>آياتـ منـ سـوـرـةـ يـوـسـفـ تـبـيـنـ أـنـ نـصـرـ اللـهـ وـفـرـجـهـ يـاتـيـ</td> </tr> <tr> <td>بعدـ الـيـأسـ</td> </tr> </table> <p>مـوقـفـ مـنـاسـبـ مـنـ صـلـحـ الـحـدـيـبـيـةـ</p> <p>- قـبـولـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ بـيـنـودـ صـلـحـ الـحـدـيـبـيـةـ رـغـمـ مـاـ فـيـ ظـاهـرـهـاـ مـنـ إـجـحـافـ فـيـ حـقـ الـمـسـلـمـينـ،ـ نـظـرـاـ لـيـقـيـنـهـ فـيـ تـحـقـقـ رـفـقـادـ.</p> <p>- حـلـقـ الصـحـابـةـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـمـ وـيـقـيـنـهـ فـيـ الـأـجـرـ وـالـتـوـابـ وـفـيـ الـعـودـةـ عـمـارـاـ وـجـنـاجـاـ إـلـىـ بـيـتـ اللـهـ الـحـرـامـ.ـ (أـنـ)</p> <p>يـقـبـلـ كـذـلـكـ الـآـيـاتـ وـالـأـحـادـيـثـ الـتـيـ تـحـثـ عـلـىـ طـلـبـ الـعـلـمـ،ـ اوـ الـتـيـ تـفـيدـ الـيـقـيـنـ وـالـاقـبـالـ عـلـىـ الـعـمـلـ).</p>	آياتـ منـ سـوـرـةـ يـوـسـفـ تـبـيـنـ أـنـ نـصـرـ اللـهـ وـفـرـجـهـ يـاتـيـ	بعدـ الـيـأسـ	1
آياتـ منـ سـوـرـةـ يـوـسـفـ تـبـيـنـ أـنـ نـصـرـ اللـهـ وـفـرـجـهـ يـاتـيـ				
بعدـ الـيـأسـ				
5	<p>جـ.ـ يـقـدـمـ الـمـتـعـلـمـ ثـلـاثـةـ تـوـجـيهـاتـ مـنـاسـبـةـ لـتـجاـوزـ حـالـةـ الـإـحبـاطـ وـالـيـأسـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التـخلـصـ مـنـ الـعـجـزـ وـالـكـسـلـ وـالـتـحـلـيـ بـالـفـاعـلـيـةـ.ـ (0.5 نـ) - السـعـيـ إـلـىـ الـعـلـمـ وـاتـخـادـ الـأـسـبـابـ الـمـشـروـعـةـ.ـ (0.5 نـ) - التـحلـيـ بـالـتـقاـولـ وـحـسـنـ التـوـكـلـ عـلـىـ اللـهـ تـعـالـىـ وـالـثـقـةـ بـهـ سـيـحـانـهـ.ـ (0.5 نـ) <p>(يـقـبـلـ مـنـ الـإـجـابـاتـ مـاـ ذـكـرـ فـيـهـ أـحـدـ هـذـهـ الـعـنـاصـرـ اوـ بـعـضـهـاـ).</p> <p>أـ.ـ يـسـتـدـلـ الـمـتـعـلـمـ بـقـوـلـهـ تـعـالـىـ:ـ (قـالـ اـجـعـلـنـيـ عـلـىـ خـرـائـنـ الـأـرـضـ إـنـيـ حـقـيـقـتـ عـلـيـهـ)ـ [يوـسـفـ: 55]</p> <p>بـ.ـ يـبـرـزـ الـمـتـعـلـمـ أـنـ الـكـفـءـ يـبـادرـ فـيـ خـدـمـةـ الـصـالـحـ الـعـالـمـ أـسـوـةـ بـيـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ لـمـاـ لـذـلـكـ مـنـ آـثـارـ إـيجـابـيـةـ عـلـىـ الـمـجـمـعـ كـمـحـارـيـةـ الـفـسـادـ وـالـقـيـامـ بـالـأـعـمـالـ وـالـوـظـانـفـ وـالـمـهـافـ عـلـىـ اـكـمـلـ وـجـهـ،ـ وـالـاسـهـامـ فـيـ اـصـلاحـ الـمـجـمـعـ وـأـرـدـهـارـ وـرـقـيـهـ)</p> <p>(يـقـبـلـ الـإـجـابـاتـ الـتـيـ تـبـيـنـ هـذـهـ الـمـضـمـونـ اوـمـاـ يـحـقـقـ مـعـناـهـ)</p>	1		

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الاجزاء
1	جميع الشعب والمسالك	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

أ. يستخرج المتعلم من المسند الثاني،

25	وسيلة لتحقیق العفة (ان)	مقصدًا من مقاصد الزواج (ان)	حكم الزواج في الإسلام (ان)
	الزواج أو الصوم أو الصبر	الإحسان أو العطاف	التدب أو الاستحباب أو الإباحة

بـ يستدل المتعلم على العصمة والحياء باحدى الآيات المناسبة من سورة يوسف: (أن)

* وَرَوَدْنَةُ الْجِهَنَّمِ هُوَيْ نَتِيْهَا عَنْ نَفْسِهِ، وَعَلَفْتُ لِأَلْأَنْوَابِ وَقَالَتْ هِيَتْ لَكَ فَأَلْمَعَادُ اللَّهُ إِنَّهُ رَبُّ الْأَخْيَارِ مُشَوَّاً

[53] 2003

* يستدل المتعلم على خلق الحياة بموقف مناسب من سيرة عثمان رضي الله عنه، كحياته النبي صلى الله عليه منه لحياة الملائكة منه، تجنبه رضي الله عنه كشف عورته استحياء وان مكان محتلها بنفسه.... (ان تقبل مواقف أخرى ان كانت تحدى حباده رضي الله عنه).

أ- يعبر المتعلم عن رفضه لهذا التصرف، ويعمل ذلك بان النقصة واجبـة على الزوج والامتناع عنها مع القدرة والاستطاعة بعد اضراراً متعمداً بحقوق الأسرة.

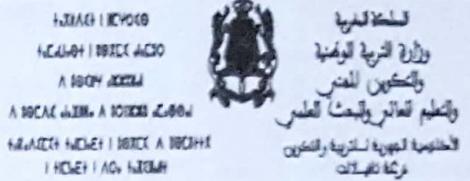
بـ: يبين المتعلم أن العفو والتسامح في حال الإساءة أو الخطأ من قبل الزوجين أو أحد أفراد الأسرة من الأدلة والقيم الأساسية التي تسمح باستمرار العشرة والعلاقات الأسرية في توازن وتحاب وترابط.
(تقبل بكل الأجرؤة التي تتضمن هذا المعنى).

ج- يبين المتعلم في الوضعيات التالية الحكم الشرعي مع التعليل: (٥١)

الوضعية	الحكم الشرعي	التعليق
اختارت مطلقة طلاقاً رجعياً العدة في بيت أبيها.	جائز / غير جائز (0,25)	لأن إقامة المطلقة رجعياً في بيت الزوجية من شروط الطلاق الرجعي. (0,25)
أراد زوج ارجاع زوجته وهي هي عدتها من طلاق ثالثة.	غير جائز (0,25)	لأن المطلقة ثالثة تحرر على مطلقتها بمجرد إيقاع الطلاق. (0,25)
قرر رجل ارجاع زوجته المطلقة بعدما انتهت عدتها من طلاق رجعي فاشترطت صداقاً جديداً.	جائز (0,25)	لأن الطلاق الرجعي الذي انقضت عدته يصبح طلاقاً بانتهائه لا يتحقق فيه للزوج مراجعة مطلقتة إلا برضاهما وبصدق وعقد جديد. (0,25)

د. يبين المتعلم أن رعاية الأطفال بعد الطلاق تتطلب حفظ حقوقهم العادلة، من نفقة، وتقدير حاجيات العيش المناسبة لمستوى دخل الأب، والحقوق المعنوية من احتفاظه ومتلاعنه وزفارة ونصح وارشاد وتجويمه...
ان (تقديراً على الاحياء التي تتضمن هذه المضمون او بعضها).

**الامتحان الجهوّي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2019
الموضوع**



جدة مدرعة تأهيلات

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

المادة: التربية الإسلامية

المهام: 2

جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتكنولوجية

الشعبية
والمسالك

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية

السياق:

تزوج أحمد من فاطمة، وبعد سنوات من زواجهما، اشتكت الزوجة سوء معاملة أحمد لها وإخلاله بواجباته الزوجية، فاتهمته بعدم امتلاكه الكفاءة للقيام بتكاليف الأسرة وبالواجبات الزوجية، وعدم إنفاق أمواله في رعاية أطفاله. بينما عاب أحمد على زوجته قلة صبرها وعدم تحليها بالعفو والتسامح. وبعد فشل محاولات الصلح؛ طلق الزوج زوجته وهي حامل، مع إصراره على حرمانها من النفقة وإخراجها من بيت الزوجية، إلا أن جاره حذرته من عواقب أفعاله تلك، لأن في حرمان المطلقة من حقوقها اعتداء على حق الله تعالى.

السند الأول: قال تعالى: «يَا أَصَاحِبَيِ الْسِّجْنِ إِنَّ رَبَّابَتِ مُتَّقِرِّفُونَ خَيْرٌ أَمْ أَنَّ اللَّهَ أَوْحَدَ الْفَهَارْ
مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُوْنِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَإِنَّا بِأَوْكَنْ
مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ»
(سورة يوسف، 39)

السند الثاني: قال تعالى: «وَلَمَّا جَهَرَ هُمْ بِعِجَاهِهِمْ فَالْأَيُّوبُ يَأْخُذُ لَكُمْ مِنَ أَبِيَّكُمْ وَأَلَا تَرَوْنَ
أَنَّى أَوْبَيْهِ الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزَلِينَ
فَإِنْ لَمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِنْدِي وَلَا
تَفْرَبُونَ»
(سورة يوسف، 60-59)

المهام

اقرأ الوضعية بتمعن، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية الأساسية التي تعالجها الوضعية (1ن)
2. اقترح فرضيتين لحل الإشكال الذي تطرحه الوضعية..... (1ن)

الصفحة 2	الموضوع	الدورة العادية - 2019	الامتحان الجهو ^ن الموحد للبكالوريا
	المادة: التربية الإسلامية	الوريا	السنة الأولى من سلك البك
	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية		الشهادة والمسلك

3. عرف ما تحته خط في الوضعية.....(2ن)
4. من أسباب تفشي المشاكل بين الزوجين عدم التزامهما بقيم الصبر والعفو والتسامح في حياتهما الزوجية.
- أ. بين العلاقة بين العفو والتسامح.....(1ن)
- ب . لقيمة الصبر تجليات كثيرة: اذكر اثنين منها(0.5ن)
5. أ-حدد مدة عدة فاطمة مستدلا بنص شرعي مناسب.....(1.5ن)
- ب-املأ الجدول الآتي بما يناسب.....(2ن)

التعليق	يجوز	لا يجوز	التصرف
			طرد أحمد زوجته فاطمة من بيت الزوجية
			امتناع أحمد عن الانفاق على فاطمة داخل العدة

6. استثمر السند الثاني للإجابة على ما يلي:
- أ. أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب.....(2ن)
- | | | |
|------------------------|----------------------|------------------------------|
| كيفية توظيفها في حياتك | العبارة الدالة عليها | استنباط قيمة من السند الثاني |
| | | |
- ب . اذكر فائدتين للتفاوض، مع التمثيل له بنموذج من سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.....(1.5ن)
7. قيِّم لأحمد نصيحتين تساعده على تجاوز مشاكله الأسرية، مستحضرًا معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته.....(2ن)
8. استشهد من سورة يوسف (عليه السلام) على ما يلي:
- أ. وجوب العدل في القضاء.....(1.5ن)
- ب . يقين يوسف عليه السلام بتديير الله تعالى.....(1.5ن)
9. استثمر السند الأول في الإجابة على ما يلي :
- أ. وضع الأسلوب الذي اعتمدته يوسف عليه السلام في دعوة السجينين إلى عقيدة التوحيد.....(1ن)
- ب . يبين في حدود أربعة أسطر دور التفكير الفلسفـي الموضوعـي في ترسـيخ الإيمـان.....(1.5ن)

والله ولي التوفيق

المادة: التربية الإسلامية الشعب: والمسنون، جميع الشعب	الامتحان الجهوبي الموحد للبكالوريا - السنة الأولى، المتزحرون الرسميون، الدورة العادية 2019 الموضوع	 المركز الوطني للامتحانات مرجعنا رؤى القيادة نهج المعرفة المعايير الدراسية يابسوا على		
الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الازدياد، رقم الامتحان،		خاتم بعثة امتحان		
2	المعامل	ساعة نصف	منتهى الإنجاز	

جهة سوس ماسة مع عناصر الإجابة

المادة: التربية الإسلامية الشعب: والمسنون، جميع الشعب	النقطة النهائية على 20 بالأقصى وبالحرروف: اسم المصحح وتوقيعه:	خاتم بعثة امتحان ورقة الإجابة
الصفحة ١ على ٤		

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية

جلست ليلى مع أسرتها حول مائدة العشاء، فإذا بصراخ يسمع من بيت الجيران، علقت الأم قائلة: هذا الجار لا يكفى عن الشجار والخصام، يحاسب زوجته وأولاده على كل صفيرة وكبيرة، ويقسّ عليهم في المعاملة، ويستقبل باتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون أسرته.

تدخل الأب قائلًا، جارنا يمر بمحنة كبيرة، فقد طرد من عمله لضعف أدائه، لهذا علينا أن نبادر ونسعى في أن يجد عملاً يناسب سماته، وأن نوجهه إلى الأساليب المساعدة على تطويق المشكلات وحل النزاعات قبل تفاقمها. ردت الأم: إنه يحتاج لمن يذكرة بالله تعالى واليوم الآخر، فهو كان مؤمناً حقاً لظهور أثر الإيمان في سلوكه وتعامله مع أسرته، قال الله تعالى: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي". (رواه الترمذى).

عقبت ليلى، لتجاهل الأم، فلست مسؤولة عن دعوة الآخرين، وقد يكون المطلق حلاً لمشكلة الجيران.

تأمل الوضعية جيداً ثم أجب بما يأتى:

(1)

1. عرف المصطلحات ما يأتي:

الطلاق:

رعاية الأطفال:

(2.5) 2. استخلص من الوضعية القيم التي يفتقدُها الجار، وبين آثار غيابها على تمسك الأسرة.

- ثلات فیم يفتقدُها الجار:

- آثار غيابها على تمسك الأسرة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 1

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2019 - الموضوع
مادة ، التربية الإسلامية - جميع الشعب -

3. تقتضي رعاية الأبناء حمايهم والغوف عليهم مما يضرهم. ووضح للجاري من خلال ملء الجدول الآتي صور رعاية يعنو
(إن) لآبائهم.

صور رعاية يعقوب (ﷺ) لأبنائه	الأيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل النام)
	قال يبني لا تغضن زبابك على إخواتك فتسييدوا لعنة محظى أن الشيطان لا يستوي عذابه بين يوسف والأبناء
	قال لن أرسلة نعصم حتى تذوب مزينا بين المؤمنين به إلا أن تخاطب بحشم يوسف من الأبناء
إرشاد يعقوب (ﷺ) أبناءه عند توجيههم إلى مصر	
نصح يعقوب (ﷺ) أبناءه بعدم اليأس	

4. ما موقفك من قول الأم: ظلوا كان مؤمناً حقاً لظهور أثر الإيمان في سلوكه وتعامله مع أسرته؟ علل جوابك. (إن)
الموقف:

التعليق:

5. استشهدت الأم في الوضعية بقوله تعالى: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي". حدد مظاهرها لهذه الخصيصة في
معاملة الرسول ﷺ لأهل بيته. (إن)

لا يكتب أهي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4

الامتحان الجماعي الموحد للبكالوريا - الدورة العاديمه 2019 - الموضوع
مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب -

6. استخلص من النصوص الآتية أسباب زيادة الإيمان والثبات عند المحن.

أسباب زيادة الإيمان والثبات عند المحن	الأيات الكريمة
	وَلَدَ أَخْتَنَ بِنَ اذْ أَخْرَجْتَنِي مِنَ الْبَيْتِ وَخَاتَةٌ يَحْكُمُ مِنَ الْبَيْتِ مِنْ تَغْدِيرٍ أَنْ تُرْزَعَ النَّاطِنَ بِنِي وَتَبْيَنَ إِحْرَقَتِي إِنْ رَأَيْتَ لَطِيفَتَنَا نَشَاءَ إِنَّهُ هُنَّ الْعَلِيُّمُ الْحَمِيمُ يوسف من الآيات 100
	رَبِّنَّا لَدَنَّا إِنَّنِي مِنَ النَّاسِ وَعَلِمْتَنِي مِنْ تَوْبِيلِ الْأَخْادِيدِ فَإِنَّهُمْ أَسْنَاتُ وَالْأَزْمَنِ أَنْتَ رَبِّي بِنَ الدُّبُبِ وَالْأَجْرَةَ تَوَفَّنِي مُشَبِّهًا وَالْجَنَّى بِالْمُصْلِيْجِينَ يوسف الآيات 101

7. ما موقفك من قول ليلي: "لنتجاهل الأمر، فلسنا مسؤولين عن دعوة الآخرين؟ علل جوابك.

الموقف:

التعليق:

(ن)

8. بين لليلي أثرين للطلاق على الزوجة والأولاد.

أثرين على الزوجة:

أثرين على الأولاد:

9. الفرج الألب توجيه الجار إلى الأساليب المساعدة على حل التزاعات. حدد أسلوباً من هذه الأساليب، مع الاستشهاد بمثال

(ن)

المناسب من سيرة الرسول ﷺ.
الأسلوب:

لا يكتب ألي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4

الامتحان الجهوبي الموحد للبكالوريا - الدورة العادبة 2019 - الموضوع
مادة ، التربية الإسلامية - جميع الشعب -

المثال من سيرة الرسول ٣٥ :

10. أيان تدخل الآب والأم في الوضعية عن حرصهما على دعوة الناس إلى الخير. استدلل من سورة يوسف بالآيتين الدالتين
(ن) على دعوة يوسف ^ص صاحبها في السجن إلى التوحيد. (مع الشكل النام)

11. واجة يوسف ^ص مختناً عديدة، أعقبتها مبنى من الله عزوجل. يَنْ ذلك من خلال ملء الجدول الآتي:

القيمة التي استحق من خلالها المنة	الآيات المناسبة من سورة يوسف	المتن	الآيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل النام)	المخن
	لَئِنْ خَشِنَ لِلْوَمِّا غَلَبْنَا فَلَيُهُ مِنْ شَوَّرْ مَا لَتْ إِنْرَاثُ الْغَزِيرِ إِنْ خَصَّنَنَ الْخَنْ إِنْ رَأَدَثَهُ عَنْ نُفُوِّهِ، إِنَّهُ لِيَنْ أَقْدِبِنَ ^٦			تَهْدِيدُ امْرَأَة الْعَزِيزُ لِيُوسُفَ بِالسُّجْنِ
	وَقَالَ الْتَّيْمَةُ إِنْتَوْيَ بِهِ اسْتَخِيمَةُ لِنَفِيَّ فَلَمَّا سَقَلْنَاهُ فَالْإِنْسَةُ الْبَرْزُ لَذِنَاهُ تَحِيَّسُ ابْهَرَ ^٧			إِدْخَالُهُ السُّجْنِ

12. يَنْ دور الأمانة والكفاءة في عمارة الأرض.

٤٧٥٢٠١٩٢٨٤٤ | ٣٤٥٢٠
 ٦٠٢٠١٩٢٨٤٤ | ٣٤٥٢٠
 ٦٠٢٠١٩٢٨٤٤ | ٣٤٥٢٠
 ٦٠٢٠١٩٢٨٤٤ | ٣٤٥٢٠
 ٦٠٢٠١٩٢٨٤٤ | ٣٤٥٢٠



الملكة العربية
وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني
والتنمية العلمية والبحث العلمي
الأكاديمية الجهرية ل التربية والتكوين
جهة موسى ماسة

المركز الجغرافي للامتحانات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2019

- السنة الأولى، المترشحون الرسميون -
 - عناصر الإجابة -

الصفحة	مدة الإنجاز	ال التربية الإسلامية	المادة
1/3	2	المعامل	جميع الشعب

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

تراعي مضمون الإجابات لا حرفيتها

سلسلة التنقيط	دليل التحقيق	السؤال															
0.5 ن 0.5 ن	<p>التعريف:</p> <p>- الطلاق: حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. أو هو رفع قيد النكاح في الحال أو المال بل لفظ مخصوص ونحوه.</p> <p>- رعاية الأطفال: عملية حفظ الأبناء وصيانتهم من كل ما يضرهم. وتوجيههم إلى الخير وإبعادهم عن الشر.</p>	1															
0.5 ن (كل قيمة) 1 ن	<p>استخلاص القيم:</p> <p>- التسامح- المودة /الرحمة- التشاور.</p> <p>آثار غيابها على تمسك الأسرة:</p> <p>يذكر المرشح في بيانه: أن غياب هذه القيم يعرض الأسرة للتزاولات المستمرة والصراعات الدائمة...</p>	2															
2 ن (نخصم 0.25 ن من ترك شكل الآيات كلها. ونخصم 0.25 ن لكل خطأ في الأبد)	<table border="1"> <tr> <td>الأيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل النام)</td> <td>صور رعاية يعقوب <small>القطّة</small> لأبنائه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قال ربتي لا تنقضن زباء على إخريتك فتبيكذروا لكي تكندا لأن الذين ليلاتي عدو ميin يوسف الآية ٥١</td> <td>توجيهه يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام لكتمان رؤياه عن إخوته</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>قال لى اربيله تغشى حتى ثورى متزينا بن الله ثانثى بعده إلا أن يخاط يكم يوسف من الآية ٦٦</td> <td>الخوف على ابنه من كيد الإخوة</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>رقال ربتي لا تدخلوا من تاب واجدو وادخلوا من آبراب مُتقرفة ومتا اغنى عنكم بن الله مس شئ يوسف من الآية ٦٧</td> <td>إرشاد يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه عند توجيههم إلى مصر</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>تبني أذئبوا فتحشوا من يوسف وأجبه ولا تائشوا من زوج الله إن لا تائش من زوج الله إلا الفئران المختبرون يوسف الآية ٨٧ 0.5 ن</td> <td>نصيحة يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه بعدم اليأس</td> <td></td> </tr> </table>	الأيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل النام)	صور رعاية يعقوب <small>القطّة</small> لأبنائه		قال ربتي لا تنقضن زباء على إخريتك فتبيكذروا لكي تكندا لأن الذين ليلاتي عدو ميin يوسف الآية ٥١	توجيهه يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام لكتمان رؤياه عن إخوته	1	قال لى اربيله تغشى حتى ثورى متزينا بن الله ثانثى بعده إلا أن يخاط يكم يوسف من الآية ٦٦	الخوف على ابنه من كيد الإخوة	2	رقال ربتي لا تدخلوا من تاب واجدو وادخلوا من آبراب مُتقرفة ومتا اغنى عنكم بن الله مس شئ يوسف من الآية ٦٧	إرشاد يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه عند توجيههم إلى مصر	3	تبني أذئبوا فتحشوا من يوسف وأجبه ولا تائشوا من زوج الله إن لا تائش من زوج الله إلا الفئران المختبرون يوسف الآية ٨٧ 0.5 ن	نصيحة يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه بعدم اليأس		
الأيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل النام)	صور رعاية يعقوب <small>القطّة</small> لأبنائه																
قال ربتي لا تنقضن زباء على إخريتك فتبيكذروا لكي تكندا لأن الذين ليلاتي عدو ميin يوسف الآية ٥١	توجيهه يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام لكتمان رؤياه عن إخوته	1															
قال لى اربيله تغشى حتى ثورى متزينا بن الله ثانثى بعده إلا أن يخاط يكم يوسف من الآية ٦٦	الخوف على ابنه من كيد الإخوة	2															
رقال ربتي لا تدخلوا من تاب واجدو وادخلوا من آبراب مُتقرفة ومتا اغنى عنكم بن الله مس شئ يوسف من الآية ٦٧	إرشاد يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه عند توجيههم إلى مصر	3															
تبني أذئبوا فتحشوا من يوسف وأجبه ولا تائشوا من زوج الله إن لا تائش من زوج الله إلا الفئران المختبرون يوسف الآية ٨٧ 0.5 ن	نصيحة يعقوب <small>القطّة</small> أبناءه بعدم اليأس																

ال موقف وأن للتعميل	0.5 ن	تحديد الموقف وتعليله: الموقف: أن يعبر عن الموافقة. التعليق: أن يذكر المرت翔 في تعليله ما يفيد: أن الإيمان لابد أن تظهر آثاره في سلوك المؤمن وتصرفاته، وفي علاقاته مع أسرته خصوصاً، ومع الناس عموماً. فالإيمان ليس عملاً قليلاً لا مظاهر له في الواقع الإنساني، بل هو ممارسة حياتية، ويدل على ذلك اقتران الإيمان بالعمل الصالح في كثير من آيات القرآن الكريم.	4
0.5 ن 0.5 ن	0.5 ن	تحديد مظاهر الخبرة في تعامل الرسول ﷺ مع أهل بيته: - علاقته مع زوجاته إذ كان ينادي يلاطفهن ويمازجهن وبمشاركة في أعمال البيت. - علاقته مع أولاده وأحفاده وخدمه.	5
2 ن	أسباب زيادة الإيمان والثبات عند المحن	الآيات الكريمة	
	ما يفيد: تذكر نعم الله تعالى وشكره عليها 1 ن	وقد أحسن بي إله آخر جنبي من أسيخني وجاء بِكُم مِّنْ أَنْبُدِي مِنْ بعدي أنْ تَرْعَ الشَّيْطَانَ تَبَيَّنَ وَبَيَّنَ إِخْرَقَيْ إِنْ رَبِّي لَطِيفٌ إِنَّمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ يوسف من الآية: 100	6
	ما يفيد: الدعاء والتضرع إلى الله 1 ن	رَبِّ فَدَ - أَتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَمْتَنِي مِنْ تَارِيْلِ الْأَخَادِيْثِ قَاطِرَ الْسُّنْنَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ رَبِّيِّي فِي الْدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوْقِيْتُ مُسْلِمًا وَأَلْجِفْتُ بِالصَّالِحِينَ يوسف الآية: 101	
0.5 ن	1 ن	تحديد الموقف وتعليله: الموقف: أن يعبر عن عدم الموافقة. التعليق: أن يذكر المرت翔 في تعليله ما يفيد: أن الدعوة إلى الخير من الإيمان، فالمؤمن هو الذي يتحمل هم الدعوة إلى الخير بأخلاقه وسلوكه، ويحرص على نفع غيره وإيصال الخير إليه. كما أن من مقتضيات الإيمان الإحساس بالمسؤولية لصلاح أحوال الآخرين، والمبادرة الإيجابية لنفعهم.	7
0.25 ن (أثر)	1 ن	أثران على الزوجة: الشعور بالخوف والقلق العزoz المالي. (يقبل كل أثر مناسب) أثران على الأولاد: الحرمان العاطفي تأثير الطلاق على صحة الأولاد النفسية والجسدية. (يقبل كل أثر مناسب)	8
0.5 ن 0.5 ن		تحديد الأسلوب: التفاوض. (لاينقبل غير هذا الأسلوب) المثال من سيرة الرسول ﷺ: تفاوضه <small>بسنة</small> مع مشركي قريش في صلح الحديبية.	9

<p>ن 2</p> <p>(نخصم 0.25 ن من ترك الشكل كلياً، ونخصم 0.25 ن لكل خطأ (في الآية):</p>	<p><u>الاستدلال</u>: يتصفحى السجني ءآرتابت مُتقرّفون خَيْرٌ أَمْ لَهُ الْوَاجِدُ الْفَهَارُ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَهُنَّ أَوْحَدُمُ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنٍ إِلَّا تَعْبُدُوْنَ إِلَّا إِيمَانَ الَّذِينَ أَقْرَبُوا إِلَيْهِ الْقِيمَ وَلَمْ يَكُنْ أَكْثَرُ الْأَنْسَابِ لَا يَعْلَمُونَ [سورة يوسف الآيات 39-40]</p>	10					
<p>ن 2.5</p> <p>(نخصم 0.25 ن من ترك شكل الآيات كلياً، ونخصم 0.25 ن لكل خطأ في الآية):</p>	<p>القيمة التي استحق من خلالها المنة</p>	<p>الآيات المناسبة من سورة يوسف</p>	<p>المن</p>	<p>الآيات المناسبة من سورة يوسف (مع الشكل التام)</p>	<p>المحن</p>	11	
	<p>الصدق أو العفة أو الصبر</p>	<p>فَلَمْ يَخْشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ قَالَتِ إِمْرَأَتُ الْغَزِيرِ إِنِّي خَصَّحْتُ الْحُنُّ أَنَا رَأَدْتُهُ عَنْ ثُقْبِهِ، قَاتَهُ لِمَنْ أَصْدِفِينَ (٤٠)</p>	<p>اعتراف النسوة وامرأة العزيز ببراءة يوسف الظبية</p>	<p>وَلَئِنْ لَمْ يَفْعُلْ مَا أَمْرَدَ لَيُسْجِنَنَّ وَلَيُكْوَنَّ مِنْ الصَّاغِرِينَ</p>	<p>تهديد امرأة العزيز ليوسف بالسجن</p>		
<p>ن 0.25</p>	<p>الأمانة</p>	<p>وَقَالَ الْمَلِكُ إِبْرَهِيلُ يَهُوَ أَسْتَخْلِصُهُ لِيَنْفَسِّرَ قَلْنَا كَلْمَةً، قَالَ إِنَّكَ أَلْيَوْمَ لَدَنْتَ مَهْكِينَ أَمْيَنَ (٤١)</p>	<p>استخلاص الملك يوسف لنفسه</p>	<p>ثُمَّ بَدَا لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأُوا أَلَيْتُ لَيُسْجِنَنَّهُ حَتَّىٰ جِنِّ</p>	<p>إدخاله السجن</p>	12	
<p>ن 2</p>	<p><u>دور الأمانة والكفاءة في عمارة الأرض</u>: يذكر المرتبط في بيانه ما يفيد أن عمارة الأرض قائمة على أساس مبدأ الاستخلاف ومسؤولية الإنسان بمقتضى الأمانة الكبرى. كما أن عمارة الأرض تقتضي السعي والأخذ بالأسباب والعمل الصالح، وكل ذلك يقتضي التحلي بالأمانة والقدرة والكفاءة العلمية والبدنية والأخلاقية من أجل القيام بمسؤولية أحسن قيام.</p>						12

الصفحة : 1/2	الامتحان الجهوي الموحد للتلقيح شهادة البكالوريا	 لجنة الامتحانات والتقويمات والقياس والتقييم والتطوير المدارسي والتقييم العامي للسماوات والجامعة للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠
الموضوع	المادة	المستوى
المعامل: 2	التربيـة الإسلامـية	الأولى بـكـالـورـيا
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة: العادية // يوديو: 2019	الشعب: الأدبية والعلمية والتقنية	

جهة كلميم وادنون مع عناصر الإجابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية الأولى

اقرأ الوضعية بتمعن، واجب عن الأسللة

انقطع صديقك "سعيد" عن الدراسة بسبب تخلي والده "خالد" عن رعاية أطفاله وأسرته، لاتهام هذا الأخير زوجته بالفاحشة دون ثبات، وحملها مسؤولية تضييع مقامه كالفعلة والحياة وحفظ الأنساب؛ مما أفقدها الصبر، ودفعها إلى رفض التفاوض وطلب الطلاق.

قررت التدخل لإنقاذ أسرة صديقك "سعيد" من التفكك عن طريق إبراز أهمية العلم بمقاصد الزواج، ونصح والده بتجنب الاتهام بغير دليل، وتوجيهه إلى الإنفاق على الأهل وفاءً بالأمانة والمسؤولية، ودعوه أم "سعيد" إلى العفو والتسامح، ضمناً لاستقرار الأسرة وحمايتها من التفكك، انطلاقاً من قوله تعالى: **«فَالْ لَا تُفْرِيْتَ عَلَيْكُمُ الْهُوْمَ يَغْمِرُ اللَّهُ**

لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الْرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾ سورة يوسف / 92.

1. عرف اصطلاحاً - الأمانة - التسامح.....
 - (ن).....
 2. حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.....
 - (ن).....
 3. املأ الجدول الآتي بعد نقله إلى ورقة تحريك.....
 - (ن).....

الآيات المناسبة من سورة يوسف	المضامين
<p>«قَالَ لَا تُثْرِيْتَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ بَغْفِرَةً اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾» سورة يوسف / 92.</p>	<p>اتهام امرأة العزير يوسف عليه السلام بالخيانة وتحديد عقوبته.</p>
<p>صبر يعقوب عليه السلام على مصايبه، ورجاؤه أن يفرج الله تعالى كربله ويبعيد إليه أبناءه جميعا.</p>	<p>صبر يعقوب عليه السلام على مصايبه، ورجاؤه أن يفرج الله تعالى كربله ويبعيد إليه أبناءه جميعا.</p>
<p>«يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِخْتَيَّرُوا كَثِيرًا مِّنَ الظُّلُمَّ إِنْ تَعْصِمُ الظُّلُمَّ إِنْمَّا» سورة الحجرات : من الآية 12</p>	<p>صبر يعقوب عليه السلام على مصايبه، ورجاؤه أن يفرج الله تعالى كربله ويبعيد إليه أبناءه جميعا.</p>

الصفحة : 2/2	الامتحان الجهوبي الموحد للتيل شهادة البكالوريا	الستاذة سمره دكتورة التربية الوجهية والمسؤولة عن إعداد وتصحيح والطبع للامتحانات المسئولة دكتورة سعاد العقاد (الرئيس) دكتورة نجدة العقاد (النائبة) دكتورة هاجر العقاد (النائبة) دكتورة هاجر العقاد (النائبة)
الموضوع المعامل : 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدوره: العاديه// يوديو: 2019	التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا
الشعب: الأدبية والعلمية وال التقديمة		

6. استنبط القيم المستفادة من النصوص الشرعية الواردة في الجدول (انقل الجدول إلى ورقة تحريرك).....(1,5)

القيم المستفادة	النص الشرعي
.....	﴿مَلَّا يَعْلَمُ الْوَلِيزُ أَخْنَهُ بِالْغَيْبِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدُو كَيْدَ الْخَانِسِ﴾ س. يوسف/ 62
.....	﴿وَمَا مِنْ خَافَ مَقْمَرَ رَبِّهِ وَلَهُوَ التَّفَرُّقُ عَنِ الْقَوْمِ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هُوَ السَّاُورُ﴾ س. النازعات: 40-39
.....	قال النبي ﷺ: "رحم الله رجالاً سمعوا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى" اخرجه البخاري

7. ورد في الوضعية، أن أم "سعيد" فقدت الصبر بسبب مشاكل بيت الزوجية: - بين علاقة الصبر بالتماسك الأسري..(1ن)
 8. يشتكي صديقك "سعيد" من تقصير والده في رعاية أطفاله: - حدد أربعة حقوق للطفل على أسرته.....(1ن)
 9. ما موقفك من اتهام "خالد" زوجته بالفاحشة؟ - علل جوابك مستحضرًا مقاصد الزواج.....(1,5)

الوضعية التقويمية الثانية

بعد أن طلق "إسماعيل" زوجته طلاقاً رجعوا بسبب تفاقم المشاكل بينهما وسوء معاملته لها، وكسر فعل على ذلك، أقدم أخوهما "أحمد" على اتلاف غلة بستان مملوك لـ "إسماعيل". وما بلغ الخبر والد "أحمد"، انكر على ابنه تصرفه واعتبر صنيعه مخالفًا لمبدأ عمارة الأرض و إفساداً للبيئة.

وفي ظل عجز والد "أحمد" عن حل مشاكله الأسرية، استعان بأخيه العابر في قضايا الأسرة و طلب مشورته.

اقرأ الوضعية بتمعن، واجب عن الأسئلة

1. عرف اصطلاحاً ما يلي: البنية - الطلاق.....(1ن)
 2. اكتب من سورة يوسف الآية التي تشير إلى أن المحافظة على الزرع وادخاره يسمى في تحقيق عمارة الأرض.....(1ن)
 3. بناء على ما درسته من قيم في سورة يوسف: - ما رأيك في تصرف "أحمد" تجاه "إسماعيل"؟ علل جوابك.....(1,5)
 4. طلق "إسماعيل" زوجته بعد تفاقم المشاكل:
 أ. اذكر أثرين للطلاق على الآباء.....(1ن)
 ب. ترتتب عن الطلاق الذي أوقعه "إسماعيل" أحكام: اذكر أربعة منها.....(1ن)
 5. بين أهمية الاستشارة في حل المشاكل الأسرية، معززاً جوابك بمثال استشار فيه النبي ﷺ أهله.....(1,5)

عناصر الإجابة وسلام التقييم	الامتحان الجموي الموحد تنيل شهادة البكالوريا	الى جانبها ملخص المنهج
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعة ونصف الدور: العادية / يونيو: 2019	المادة التربية الإسلامية	المستوى الثانوية بكالوريا احرار
الشعب: مسلك الأداب والشعب العلمية والتكنولوجية		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح، ولا ينبع التقييد بالعناصر المقترنة

- (1) 1. الفضيحة الأساس التي تعالجها الوضعية
- كل ما يفید: عوامل انتشار الاحاد وأسباب تفشيه في المجتمعات الإسلامية ..
- 2. تحديد المفاهيم:
- تعريف التوسط والاعتدال: هو اتخاذ منهج وسط بين طرفين متناقضين: هما الإفراط والتفرط والغلو والتتطبع في كل مناجي الحياة بهدف تحقيق التوازن.....
- 3. مفاصيد الشريعة: هي المعاني والحكم والأهداف الملحوظة التي جعلها الشرع الإسلامي في جميع أحكامه / الأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها لتحقيق العبودية ومصالح العباد دنيا وأخرة.....
- 4. المعنى الإجمالي للأية: كل ما يفید:
- كمال الدين، وإنعام الحق سبحانه نعمه على عباده، ومتى دين الإسلام الذي ارتضاه للعالمين.....
- 5. تتمة الجدول.....

الآيات المناسبة من سورة يس	المضمون
﴿يَسْ وَالْفُرْزَاءِ الْحَكِيمِ إِنَّكَ لَنِّيَنَ الرَّسُولُ عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ تَنْزِيلُ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ يُشَدِّرُ فَزُمَاً مَا نَذَرَ رَأْيَهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ﴾	من أوصاف القرآن الكريم أنه كتاب حكيم نزل لإذنار قوم كانوا في ضلال وغلة.
﴿وَءَاتَيْنَاهُمُ الْأَرْضَ الْمَيِّتَةَ أَخْيَرْنَاهُمَا وَأَخْرَجْنَاهُمْ مِّنْهَا خَبَا قِيمَةً يَا أَكْلُوهُنَّ﴾	الإرشاد إلى التفكير في إحياء الأرض بعد موتها لإدراك قدرة الله تعالى.

- 5. الحكمان الشرعيان الواردان في الآية الكريمة هما
ا) وجوب التعاون على البر والتقوى (0.5) - ب) تحريم التعاون على الإنم والعدوان (0.5)
- 6. 1) الاستشهاد بنص شرعي (واحد فقط) يبحث على وجوب الاقتداء بالرسول ﷺ كقوله تعالى:
«لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَأُ حَسَنَةً لَمْرَكَانْ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرُوَكَثِيرًا»
ب) الاستشهاد بنص شرعي (واحد فقط) يبرز خاصية البصر: كل دليل مناسب

الامتحان الجهوبي الموحد	لتلقي شهادة البكالوريا	المادة	المستوى
عناصر الإيجابية وسلسلة المعامل : 2	الدور : العاديم / يونيو : 2019	التربيـة الإسلامية	الثانية بكالوريا احرار
المدة الزمنية: ساعة ونصف	الشعب: مسلك الأداب والشعب العلمية والتكنولوجية		

7. تتمة الجدول

القول أو السلوك	كل تعليـل مناسب	الرأي (الرفض / القبول)	سبب الإلحاد غياب النظر والتفكير في الكون . وعدم تدبر القرآن.
أحكام الشريعة لا توافق مصالح الناس في دنياهم .	كل تعليـل مناسب	الرفض	أحكام الشريعة لا توافق مصالح الناس في دنياهم .
أحكام الشريعة تتفق مع حقوق الإنسان .	كل تعليـل مناسب	الرفض	أحكام الشريعة تتفق مع حقوق الإنسان .

(1ن)

8. صورتان من صور الحرية في الإسلام .
ـ منها: حرية المعتقد - حرية الرأي والتفكير - حرية التعبير - حرية التملك - حرية الإرادة... (يكتفى بتصورتين) .

(1ن)

.9

9. من مظاهر الرحمة: (يكتفى ببعضها)
ـ رحمة الأطفال الصغار - رحمة اليتيم والعطف عليه - رحمة الكبير من الناس - رحمة الوالدين والإحسان إليها - رحمة

(1ن)

الحيوان وعدم تعذيبه وإيذائه ...

- ـ بـ. بيان أثر خلق الرفق على الفرد والمجتمع
ـ أن بين المرشح أن الرفق من قيم الإسلام التي يعود أثرها على إصلاح الفرد والمجتمع .

(1ن)

10. العلاقة بين العناية بجمال البيئة وبين الحضارة الإنسانية
ـ أن يحدد المرشح بأن من مظاهر بناء الحضارة الإنسانية، العناية بجمال البيئة، ولا يتصور بناء حضارة إنسانية دون العناية بجمال البيئة، ولا المحافظة على جمال البيئة دون حضارة، فيما أمرنا متألماً .

(2ن)

11. استنباط القيم الواردة في الآيات انطلاقاً من الجدول الآتي

القيم المستفادة	النص الشرعي
قيمة: الاعتذار / العزة	قال تعالى: «وللذالعنة ولرموله وللمؤمنين» س. المتفقون: من الآية: 8
قيمة التوحيد	قال تعالى: «قل هو اللـدـاـحـدـ» من. الأخلاص: 1

12. الموقف - مع التعليـل - من قول "فدوـى" - "إن الشريـعة تخرب العقول وتدعـو إلى سفك الدماء".....(1,5ن)

ـ أن يبرز المرشح موقفه المعارض لقول "فدوـى" ، ويعلـل بأنه من مقاصـد الشريـعة الإسلامية حفـظ العـقل والنـفس . فـتعـريم دماء الناس، وتعـريم كل ما يضرـ بالعقل . دليل على ذلك . قال تعالى: في شأن صفات عبـاد الرـحـمـان: «ولـا يـقـتـلـونـ النـفـسـ التـرـحـمـةـ اللـلـهـ

جهة العيون السافية الحمراء مع عناصر الإجابة

الامتحان الجهوي الموحد للذيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2019 -

السنة الأولى - المت شهدوا أن سمعوا

العدد السادس

الصلة	مدة الاجاز	رمز المادة	التربيه الإسلامية	المادة
1/2	2	102-1	الشعب العلمية والأدبية والتكنولوجية والاقتصادية والدينية	الشعبة او الفرع

وحدث مباحثك "سيد أحمد" مهموماً وهو جاثس عند باب تقويلكم، فبادرته بالسؤال عن ما يهمه ويمنعه من ولوج الثانوية، فلما جلست
بحضره: "شهدت البارحة موافقين أثباتي ضياع القيم من المجتمع، وغياب العفة والحياء.

وتحبّهم: أن والدتها لما تدخل لتنتهيها إلى أن التقييد في الزواج، وتشاهد الزوجين على التصريح ووفاء كل طرف بمسؤولياته كطليق ياحلال البركة فيه وإبعاده عن الطلاق. ردت عليه بأن أفكاره التي تعتمد على الخطاب الغربي قديمة ولا تصلح لهذا الزمان. معلنة له أن الحياة أعدد من أن تحكمها القديم لأنها تحتاج إلى أن يفكّر كل واحد فيما يصلح له ولا تخفي حقوق الآخرين من قريب أو بعيد.

كأن أول ما تبادر إلى ذهنك وانت تسمع كلام "سيد أحمد" هو قول الله عز وجل: "إِنَّا عَرَضْنَا الْأُمَّةَ جهولاً" سورة الأحزاب، الآية 72

• 100 •

كل تعش في سورا بوس، الائتمان 24/23

(أدراوته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هنت لك قتل معاذ الله إله ربي أحسن ملواي الله لا يفتح العظامون 23) ولذلك هنت به "وهم بها لولا أن رأى بزهان ربه" كذلك تصرف على السوء والخشاء إله من عابنا لمنطقين 24)

卷之三

بيان شعائري في سورة يوسف الآيات 86/83

(فَلَمْ يَلْمِدْنَاهُمْ أَنْهُمْ لَا يَعْلَمُونَ) **الصَّافَّ** حَمْدَلٌ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعاً إِنَّهُ فِرِيقُ الْعَيْنِ الْحَكِيمٍ (83) وَتَوَلَّنَ عَنْهُمْ وَلَا يَلْمِدْنَاهُمْ أَنْهُمْ عَيْنٌ مِّنَ الْخَيْرِ فَهُوَ كَفِيلٌ (84) فَلَمَّا تَلَاهُنَّ أَنْتَمْ شَفَاعَةً لِّيَوْمَ يُوسَفُ حَتَّىٰ تَكُونُوا حَرَضًا لَّوْ (85) فَلَمَّا آتَيْتُكُمْ يَوْمَ الْحِجَارَاتِ وَغَنَمَ مِنَ اللَّهِ مَا لَا يَعْلَمُ (86))

اقرأ الوضعية والأسئلة جيدا ثم أنجز المهام التالية:

- ١- حدث قضيتك جوهريتين من بين القضايا التي عالجتها الوضعية.....
1
2- عرف الجهاز المفاهيمي المستطر تحت تفاصيله في الوضعية أعلاه.....
1,5.....
3- ورد في الوضعية الاشارة إلى مقاصد الزواج، وهو ما لم يتبين "سيد احمد" كنهه، انكر له مقصدين من مقاصد الزواج.....
1
4- اتم كتابة الآية 72 من سورة الأحزاب الواردة في الوضعية.....
1
5- بين لـ"سيد احمد" ملتبة الآية المذكورة لقضية من القضايا المركزية في الوضعية.....
1
6- جاء في وعد الخطيب لمحظويته في الوضعيّة ربط بين عمارة الأرض، وفلسفة الإسلام، ونشر العلم:
- اشرح لـ"سيد احمد" علاقة الإسلام بالعلم، وموافقه من الفلسفة في ثلاثة أسطر على الأكثر.....
2

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2019م

- السنة الأولى - المترشحون الرسميون -
- الموضوع -

اللهم رب العالمين نسألك التوفيق
لكل طالب في امتحانه

المادة	الشعبة أو المسار	المادة	رمز المادة	مدة الإنجاز	الصفحة
الشعب العلمية والأدبية والتكنولوجية والاقتصادية والبرهانية	المعامل	2	102-1	1:30 م	2/2

7- استهلت آية عم "سيد أحمد" بالغيب حين وضعت تذكر أليها بـ"الغيب" وعنه تذكرها قديماً، بين لها أهمية الغيب من خلال إبرادك ثلاثة أثر للإيمان بالغيب على النفس.....1ن.....5.....

8- تذكر لك "سيد أحمد" أن عصه "والد المخطوبة" الخذ قرارات يستهدف من ورالهما صلاح ابنته، لكنه يحتاج إلى فليل من القرآن الكريم ليرشد هما، الطلاق مما درسته في سورة يوسف، بين له موقفك من قراره مع التعطيل، ثم أمنده بالدلائل القراءتين.....2ن.....

القراران	موقفك منها مع التعطيل	الدليل من سورة يوسف
كتعلم خير خطبة لابنته زمان.		
الخواة إلى الله تعالى بالدعاء أن يجد الماء، ويهدي ابنته.		

9- ورد في الوضعية فيكتان من أعظم القيم التي ربي عليها النبي الكريم صلى الله عليه وسلم، أصحابه الكرام، وهذا قيمتا "الحياة" و"البذل"، وقد حظر بذلك وأنت تستمعهما في مرويية "سيد أحمد"، الصحابي الجليل "عثمان بن علن" رضي الله عنه، انكر له.....

- مشهدًا من مشاهد البذل في سيرته رضي الله عنه.....1ن.....

- حدثنا للنبي صلى الله عليه وسلم يشهد فيه بحياة عثمان رضي الله عنه.....1ن.....

10- ورد في الوضعية أن المعرض على الأكذاب برسول الله صلى الله عليه وسلم في البيت يصلح شؤون الأسرة، استخرج من الوضعية صفتين من المصفات التي وحد "الخاطب" آية عم "سيد أحمد" بالاكذاب بهما، ثم انكر ما يوحيدهما من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.....2ن.....

11- في السند الأول خصته من خصال الذين يظلمون الله بظلمه يوم لا ظل إلا ظله، استعانت بما وقفت عليه من قيم من خلال حديث "السبعة الذين يظلهم الله بظلمه يوم لا ظل إلا ظله"، ومن خلال سورة "يوسف"، استخرج هذه الخصلة وما تحمل عليه من قيمة مطلقة، مع إتمام على الجدول بما يتناسب.....3ن.....

الكتاب من الحديث	القيمة/ الخلق الحميد	الأية القراءة من سورة يوسف
الإمام العكل	الفضة	
		أَيُّ ثُرَكْثَ مَلَةٌ قَوْمٌ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ (37) وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ وَاثْبَثَ مَلَةٌ آيَاتِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ

12- المؤمن في ديد الله دور رئيس في إعداد المؤمن بما يلزم من صبر وجلد، استخرج من السند الثاني موقفين جدد في أحدهما يعقوب عليه السلام المثل الأعلى في الصبر، وجدد في الآخر المثل الأعلى في الطلاق.....1ن.....

13- قسم لآية عم "سيد أحمد" تصريحية ختامية بمتابعة حل للمشكل الرئيس في الوضعية انطلاقاً من مجموع ما درست، تبين لها موقفك، لترشيد وجهتي نظرها بخصوص علاقة موضوع الزواج، بموضوع الإيمان بالغيب.....1ن.....

الله ولي التوفيق.

الامتحان الجهوبي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2019

المادة	العنوان	الوحدة
1/3	مدة الإنجاز 1:30 م	رمز المادة 102
	المعامل 2	الشعب العلمية والادبية والتقنية والاقتصادية
		العنوان: العناصر الاجازات

1- أي قضية تجمع بين ما تعلمته المتעם في دروس المادة، مع سلامة العبارة، ووضوح المكرة **1ن.....(5،0ن لكـل قضية مثارـة)**

مثال:

- الزواج في الإسلام بين تحقق مقاصده ومختلفاتها.
- فلسفة الأسرة في الإسلام، علاقتها بعقار الأرض وصلاح المجتمع.
- آثر الإيمان بالغيب في تصحيح الفكر والسلوك.
- الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في بيته سبيل إلى اداء الأمانة عموماً، وفي الأسرة خصوصاً.

2- أي تعبير مع مراعاة توفر العناصر التالية في أي جواب:1.5ن.....0.5ن لكـل جواب صحيح.

- **الحياة:** حالة نفسية + النفور والامتناع عن النبات والفواكه + تعظيمها ومراقبـة للـله عز وجـل.

- **الطلاق:** حل عقدة الزواج + الصيغة الدالة على ذلك إما بالعبارة أو بالكتابـة أو الإشارة الصريحة الدالة على المقصد + النية الجازمة لإيقـاع هذا الحل.

- **الغيب:** ما لا يدركه الإنسان بالحواسـ العاديـة+ لا يدرك إلا بالـوحـي الـربـاني لـأنـبيـائـه حـصـراً.

3- مقاصد الزواج: (يكتفى بالثنين)(1ن). 0،5ن لكـل مقصد

- تلبية الحاجـات الفـطـرـية والـغـرـيـزـية للـإـسـنـانـ في إطارـ مـشـروـعـ.

- تحـصـينـ الـأـثـرـاءـ وـالـمـجـمـعـ منـ الـفـوـاحـشـ وـحـفـظـ الـأـعـرـاضـ وـالـأـسـابـ.

- تـلـيـسـ الـأـسـرـ بـمـاـ يـتـحـقـقـ التـتـسـلـلـ وـحـفـظـ التـوـافـ وـالـتـرـاحـ.

- تـحـقـقـ التـوـارـنـ التـفـسـيـ وـالـعـنـطـفـيـ لـلـأـفـرـادـ مـنـ خـلـالـ السـكـنـيـ وـالـتـوـافـ وـالـتـرـاحـ.

- بـنـاءـ التـوـرـ البـشـرـيـ

4- تـلـمـ الـآـيـةـ 72ـ مـنـ سـوـرـةـ الـأـهـزـابـ:(1ن) نـقـصـ 0،25ـنـ لـكـلـ خـطـاـ فيـ مـهـارـةـ الـحـفـظـ اوـ مـهـارـةـ الـكـتـابـةـ

فـقـلـ تـعـنىـ ((إـنـاـ عـرـضـنـاـ الـأـمـانـةـ عـلـىـ الـمـسـاـواـتـ وـالـأـرـضـ وـالـجـبـالـ فـلـيـنـ انـ يـخـمـلـنـاـ وـأـشـفـقـنـاـ مـنـهـاـ وـحـمـلـنـاـ

الـإـسـانـ إـلـهـ كـانـ ظـلـوـنـاـ جـهـوـلـاـ (72)))

5- منـسـيـةـ الـآـيـةـ لـأـيـ قـضـيـةـ مـنـ قـضـيـاـ الـوـضـعـيـةـ:

أـيـ جـوابـ يـعـكـنـ مـهـارـةـ التـرـكـيبـ دـىـ الـمـتـعـمـ، بـحـيثـ يـرـبـطـ بـيـنـ اـدـاءـ الـأـمـانـةـ الـتـىـ حـمـلـهـ اللـهـ عـزـ وجـلـ

لـلـإـسـانـ وـهـيـ طـاعـتـهـ وـعـبـادـتـهـ يـجـتـبـ مـنـ جـوـانـبـ حـيـةـ الـإـسـانـ الـوـارـدـةـ فـيـ الـوـضـعـيـةـ1ن

مثال:

- اـدـاءـ الـأـمـانـةـ بـالـتـزـامـ الشـرـعـ فـيـ الزـوـاجـ وـبـنـاءـ الـأـسـرـ.

- اـدـاءـ الـأـمـانـةـ مـنـ خـلـالـ الـاقـدـاءـ بـالـرـسـوـلـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ، لـأـنـهـ الـمـثـالـ الـمـطـلـقـ لـذـكـرـ.

- اـدـاءـ الـأـمـانـةـ بـعـارـةـ الـأـرـضـ بـمـاـ شـرـعـ اللـهـ، وـتـجـبـ الـإـفـسـادـ فـيـهاـ

6- توـفـرـ عـنـصـرـينـ فـيـ الـجـوابـ:(1ن) .. نقطـةـ وـاحـدةـ لـكـلـ عـنـصـرـ.

- عـلـاقـةـ الـإـسـلامـ بـالـعـلـمـ: كـلـ مـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ الـإـسـلامـ دـيـنـ الـعـلـمـ، وـمـنـ رـحـمـهـ خـرـجـتـ عـلـومـ شـرـعـيـةـ، وـأـخـرـىـ

عـلـيـةـ، وـأـخـرـىـ جـمـعـتـ بـيـنـ الشـرـعـ وـالـعـقـلـ.

- مـوـقـعـ الـإـسـلامـ مـنـ الـفـلـسـفـةـ: كـلـ مـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ الـفـلـسـفـةـ الرـشـيدـةـ طـرـيقـ إـلـىـ الـحـقـ، وـالـشـرـعـيـةـ الصـحـيـحةـ

هـيـ ذاتـ الـحـقـ، وـالـحـقـ لـاـ يـضـادـ الـحـقـ بـلـ يـوـافـقـهـ وـيـشـهـدـ لـهـ.

7- ثـلـاثـ آثـارـ لـلـإـيمـانـ بـالـغـيـبـ عـلـىـ النـفـسـ:(5،1ن)0،5ن لكـلـ آثـارـ.

- اـطـمـئـنـانـ الـنـفـسـ وـالـإـحـسـانـ بـالـرـاحـةـ.

ـ خشوع القلب

ـ التسليم لله بفضله وفخر

- 8- فلزم في الجواب، توفر عذر ملائمة الموقف من خلال موافقة لما جعله المتدخلون، ثم السجدة التعاب مع الموقف، ثم صحة الدليل القرآنى شاهدا على الموقف والتعاب (2ن) 0,5 ن لكل حلة مصححة مثل:

القرار	موقفك منها مع التعاب	الدليل من سورة يوسف
كتمان خبر خطيبة ابنته (منا)	موافقة القرار + الاستعارة على قضاء الحوائج بالكتمان + الحذر من الحسد.	قال يا بني لا تقصصن زويلاك على اخوتك فيكونوا لك كيذا إن الشيطان لاجسان عذق مبين (5)
اللهم إلى الله تعالى بالدعاء ان يجير العما، ويهدى ابنته.	موافقة القرار + اليقين في ان الله عز وجل هو الهادي والمجازي وهذه دون خبره	قال إنما أشكوا بش وخلاني إلى الله وأعلم من الله ما لا يعلمون (86)

- 9- فلم يكتفى من اعظم القوى التي ربيت عليها النبي الكريم صلى الله عليه وسلم، أصحابه الكرام، وهم فيما ثبتنا "الحياء" و"النبيل" في سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه (2ن) نقطة لكل قيمة.

أمثلة:

ـ مشهد من مشاهد البذل في سيرة عثمان رضي الله عنه:

ـ شراء بدر رومة وجعلها وفقا على جميع المسلمين في سبيل الله.

ـ حديث النبي صلى الله عليه وسلم يشهد فيه عثمان بن عفان رضي الله عنه بشدة العياء:

ـ عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه قال في حل عثمان بن عفان رضي الله عنه فقال: (لا استغنى من رجل تستحق ملة الناجية) رواه مسلم

- 10- مثثان من الصفات التي وعد "الخطيب" ابنة عم "سيد أحمد" بالافتداء بهما، وما يزيدهما من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (2ن) 0,5 ن لاستخراج الصفة من الوضعيه، ثم تركيبيها على المثل المثيرى بعد جوابا صحيحا ما ورد فيه استخراج الصفتين من الوضعيه، ثم تركيبيها على الحديث المثيرى دون الحاجة إلى التقىد باللفظ فى إيراد هذا الحديث.

ـ وعد ياسين الغودة والرحمه على زوجته وذرتها، يزيدها من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته (الصفة يارقى صور الخيرية مع اهله في بيته، قال رسول الله ﷺ: (خيركم خيركم لأهله، وإن خيراكم لأهلي...) سنن الترمذى.

- ـ التعاون في تبشير شعوب النبيه بالرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم، يزيد هذه الصفة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته ما شهدت به زوجه "عائشة" رضي الله عنها (... كان رسول الله ﷺ يتصف تعفة، وبخبط توبه ، وبعفن في بيته كما يفعل أهلكم في بيته) مسند الإمام احمد

11- استخراج النعم وتوظيفها في فهم النص القرائي من سورة يوسف .. 3ن ... 0,5 ن لكل استخراج وتوظيف سليم

الخصال من الحديث	القيمة/ الخلق الحميد	الآية القرائية من سورة يوسف
رجل دعنه امرأة ذات منصب وجمال فلال انس اخاف الله	العظة	وقالت هنيت لك قال معاذ الله
الإمام العادل	العدل	قال معاذ الله ان تأخذ الا من وجدنا متابعا عندك
الشعب الذي نشأ في عبادة الله	الاستقامة	أئن تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله (37) وهم بالآخرة هم كالفرون

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2019م

مادة التربية الإسلامية

- السنة الأولى- المترشحون الرسميون-
- عناصر الإجابة-

3/3

12- موقفا صير ويفتن الأنبياء عليهم السلام من السنن الثاني: 1 0,5 نقطة لكل استخراج صحيح

- موقف الصير: قال تعالى: (قال بن سوئل لـكُمْ أَنفَسُكُمْ أَمْرًا فَصَبَرْتُ جَمِيلٌ... الآية)

- موقف اليقين: قال تعالى: (قَالَ إِنَّمَا أَشْفَوْتُ بَنِي وَخَزَنَى إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (86))

13- تقديم نصيحة تركيبية بتعية أكثر ما يمكن من موارد مما درس في برنامج الأولى ياك الدراسي، بمثابة حل للمشكلة المركزية في الوضعية (يعتبر جوابا صحيحا كل محاولة منسجمة للجمع بين درسین فائضاً) 1

- موضوع الزواج لا يعالج بعيدا عن موضوع الإيمان بالغيب، لأن الزواج عبادة لله، وتحصين من المعاصي، به تضر الأرض، ويقتدى فيه بالرسول صلى الله عليه وسلم، ويبدل فيه العال إنقاضا على الأهل، ولا بد من العلم ليقوم على أركانه وتحترم شروط صحته..... كل هذا اصلاحا للحياة الدنيا، ورجاء للثواب في النdar الآخرة.

ملاحظة مهمة: يرجى التقيد بعناصر الأجروية بدقة مع مراعاة معيار التناسب في تقييم اللغة والتعابير، وذلك يقتبول الصياغات التعبيرية التي تدل على مضمون العناصر كيف ما كانت، بشرط سلامتها التركيبية.

نماذج بمستويات الامتحان	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا المسالك المهنية الدورة العادية 2019 الموضوع -	المركز الوطني للنقويم والامتحانات والتجزية		
رقم الامتحان NS 191	الأسم الحائضي و الصادق تأريخ و مكان الازدياد			
2 العامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربيه الإسلامية جميع المسالك المهنية	المادة الشعبية والمهنية

نماذج بمستويات الامتحان	النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحرف (على المصحح التاكد من ان النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه،	التربيه الإسلامية جميع المسالك المهنية
الصفحة: ١ على ٤		ورقة الإجابة NS 191

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية:

في تدوينة على موقع للتواصل الاجتماعي، دعا أحد المفكرين إلى الاعتذار بالإسلام، والالتزام بمقاصد الشريعة الإسلامية، واتباع الرسول صلى الله عليه وسلم المتصرف بالكمال البشري، مصداقاً لقوله تعالى في سورة يس : " فَإِنْ تَفْعُمْ إِتْبَعِوا أَنْفُسَهُمْ إِنْ يَعْلَمُونَ "، مؤكدًا أن الإسلام دين كامل صالح لكل زمان ومكان، ولا يحتاج إلى تجديد أو اجتهاد أو انفتاح.

لقيت التدوينة عدة ردود وانتقادات، ذهب بعضها إلى وصف صاحبها بالغلو والتشدد المزدوج إلى التطرف أو الإلحاد، والاعتراض على تغيب التجديد والاجتهاد باعتبارهما أساس التنزيل المتجدد للمنهج الرباني الذي يقوم على قيم الرحمة والعدل وحفظ الحقوق... وذهب آخرون إلى أن الانفتاح على مختلف الحضارات منهجه أصيل في الإسلام يدحض ما يذهب إليه البعض من المطالبة بالتحرر من الدين، والاستخفاف بالرسالة المحمدية، والإساءة إلى صاحبها، بدعوى ممارسة الحقوق والحريات.

استثماراً لمكتسباتك من مادة التربية الإسلامية، أردت توضيح بعض الآراء والأفكار الواردة في التدوينة، وإبراز رأيك بالمشاركة في مناقشتها والتعليق عليها.

المهام المطلوبة:

1. حدد المشكلة الأساسية التي تناقضها الوضعية: (0,5 ن)

2. بين دلالة المفهومين الآتيين:
- الشريعة:
- الاجتهاد:

3. أتم كتابة الآية الواردة في الوضعية إلى قوله تعالى: "وَجَعَلَنِي مِنَ الْمَكْرُمِينَ" (2ن)

قال تعالى: إِنْتُمْ أَنْتُمْ لَا يَسْأَلُنَّمْ، أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ (٢)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الكتاب الولني الموجه للمعلمات (المجالات المعمدة) - الدورة العاشرة 2019 - الموسوع
- مادة التربية الإسلامية، جميع المجالات المعمدة

وَخَلَقْتَنِي مِنَ النَّارِ

4. أشارت سورة "يس" إلى بعض أركان الإيمان، استدل بنص شرعي مناسب لكل ركن وارد بالجدول الآتي: (1ن)

من أركان الإيمان	دليلاً من سورة "يس"
التوحيد	
الإيمان بالوحى	

5. تأمل الآية القرآنية الواردة في الوضعية، ثم املأ الجدول حسب المطلوب: (1,5 ن)

القيمة السلوكية الواردة في الآية	مفهومها	كيفية تطبيقها في سلوكك اليومي

6. ركزت سورة "يس" على وجوب اتباع الرسل، وعلى ما واجهوه من تكذيب وتجحود، مستعرضة بعض الآيات الكونية الدالة على صدق الرسالة.

- املأ خاتم الجدول الآتي بحسب المطلوب: (1,5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٢

العنوان الولدي، الموجه للبكالوريا (المجالات المعمدية) - الدورة العاشرة 2019 - الموضوع

- عادة ، التربية الإسلامية . جميع المجالات المعمدية

الصفحة : 3 على 4 NS191

المضامين	النصوص الشرعية
	قال نذير أتَيْغُوا الْمُرْسَلِينَ ② إِنَّهُمْ لَا يَتَّعَلَّمُونَ ، إِخْرَا زَهْمٍ مُّهْنَدِّنَ ③
اعتراض المشركين الجاحدين على بشريّة الرسول صلى الله عليه وسلم	وَإِنَّهَا لَهُمْ أَنْتَلْ لَشْعَرٌ مِّنَ الْهَارِبِ فَإِذَا هُمْ شَطَّلُوكُنْ ④ وَالثَّنَنْ لَغْرِي لَسْتَنْ لَهَا لَامَةٌ تَكْبِرُ الْغَيْرَ الْقَلِيلِ ⑤ وَالثَّنَرْ لَدُرْكَهْ تَنَازِلْ خَنْ غَادِ سَنَالْغَرْجُونْ الْقَدِيمِ ⑥ لَا اَلْثَنَنْ بَسْتَنْ لَهَا أَنْ تَنْرَسَ الْثَنَرْ وَلَا أَنْتَلْ سَابِنْ أَثَارَ زَفَلْرِي فَلَسْمَ بَسْتَنْخُونْ ⑦
7. تضمنت خطبة حجة الوداع جملة من المقاصد الضرورية، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يأيها الناس ان دماءكم وأموالكم واعراضكم عليكم حرام إلى أن تلقوا ربكم في سالم عن أعمالكم". السيرة النبوية لابن حشام ج 4، ص 205.	- أتمم الجدول الآتي حسب المطلوب:

(1.5 ن)

العبارة الدالة عليه من نص الخطبة	المقصود الضروري
اعراضكم
دماءكم	حفظ المال

(0,5 ن)

8. انكر موقفاً للرسول صلى الله عليه وسلم يجسد رحمته بالمحظوظات:

(1,5 ن)

9. الاجتهاد من بين التضاليا الواردة في الوضعيّة.
أ - بين الحاجة إلى الاجتهاد في واقعنا المعاصر

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٧

المعلمون الوسليهي الموجه للبكالوريا (المسالك المعتمدة) - الدورة العاشرة 2019 - الموضوع
- عادة ، التدوينة الإسلامية ، جمجم المسالك المعتمدة

ب - حدد ضابطين لاجتئاد يحولان دون وقوع المجنهد في البدع والانحرافات



10. يحتاج الشباب إلى الاقداء بالصحابة الكرام والتأسي بهم. أوضح مظاهرن لخاصيتي القوة والعلم في
شخصية الصحابي الجليل علي رضي الله عنه .



11. يتجرأ البعض على الطعن في ثوابت الدين ومقدساته بدعوى حرية الرأي والتعبير:

أ - بين موقفك من هذا السلوك مع التعليل:

له موقف:

له التعليل:



ب - حدد ثلاثة توجيهات إسلامية نظم بها الإسلام ممارسة حرية التعبير

(1,5 ن)

12 - يذعن البعض اعتزازه بالإسلام ويقصّر في أداء التكاليف والواجبات الشرعية.
- وضح في ثلاثة أسطر كيف تعالج هذا التناقض.

(2 ن)

13 - أردت التعليق على التدوينة الواردة في الوضعية وما عرفه من انتقادات، لخص تعليقك في خمسة أسطر (2,5 ن)

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
المسالك المهنية

الى كل اصحاب المصلحة
والذين يهتمون بالعلم
والتطور والتقدم
والعلم والثقافة والآداب

الى كل اصحاب المصلحة
والذين يهتمون بالعلم
والتطور والتقدم
والعلم والثقافة والآداب

الدورة العادية 2019
- عناصر الإجابة -

المركز الوطني للتقدير والامتحانات والتوجيه

NR191

النقطة	ساعة ونصف	مدة الاجاز	ال專業	العادة
	2	المعامل	جميع المسالك المهنية	الشعبة أو المسالك

النقطة	عناصر التتحقق من الإجابة	مؤشرات الإجابة	ن
0.5 ن	- الاجتهد والتجدد في الإسلام بين القبول والرفض (تقبل كل عبارة مناسبة تبني بالمطلوب)	- تحديد المشكلة	1
0.5 ن	- الشريعة : ما شرّعه الله تعالى لعباده من أحكام وقواعد ونظم لإقامة الحياة العادلة ونصريف مصالح الناس وأمنهم في العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات ونظم الحياة، في شعيبها المختلفة لتنظيم علاقة الناس بربهم، وعلاقة بعضهم ببعض، وتحقيق سعادتهم في الدنيا والآخرة .	- بيان دلالة المفهومين	2
0.5 ن	- الاجتهد: بذل الوسع لاستنباط الأحكام الشرعية من أدلةها التنصيرية، وتوجيه الجهود المبذولة لتلبية عمل، أو الوصول إلى غاية معينة ...		
2 ن	قال تعالى إِنَّمَا لَا يَنْلَهُمُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ^{١٧٣} وَمَا لَيْسَ لَهُ أَغْذِنَ أَنْ يَعْمَلَ فَطَرَيْ فَالَّذِينَ تَرَحَّبُونَ ^{١٧٤} إِنَّمَا تَأْخُذُ مِنْ ذُنُوبِهِ إِنْ يُرْدَنُ الرُّحْمَنُ بِعَصْرٍ لَا شَفْعَتْهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْعَذُونَ ^{١٧٥} إِنَّمَا إِذَا لَهُمْ حَسْلٌ مَّبِينٌ ^{١٧٦} إِنَّمَا أَمْسَتْ بِرَحْمَمْ قَاسِمَعْنَوْنَ ^{١٧٧} فَلَمْ يَذْلِلْ الْحَنَّةَ فَلَمْ يَلْتَقِتْ فَوْسَيْ يَعْنَوْنَ ^{١٧٨} بِمَا عَفَرَ لَهُ رَبِّيْ وَجَعَلَهُ مِنَ الْمَحْسُرِ مِنْ ^{١٧٩}	اتمام كتابة الآيات	3
	(تحصم بربع نقطة عن كل خطأ بالتحريف أو الحذف أو التعديل ...)		

النقطة	من أركان الإيمان	الدليل من سورة "يس" (دليل واحد)	الاستدلال من سورة يس على أركان الإيمان
0.5 ن	التوحيد	قوله تعالى: إِنَّمَا أَمْسَتْ بِرَحْمَمْ قَاسِمَعْنَوْنَ ^{١٧٧}	يس على أركان الإيمان
0.5 ن	الإيمان بالوحى	قوله تعالى: إِنَّمَا تَأْخُذُ مِنْ ذُنُوبِهِ إِنْ يُرْدَنُ الرُّحْمَنُ بِعَصْرٍ لَا شَفْعَتْهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْعَذُونَ ^{١٧٥} عَنَّ شَفْعَتْهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْعَذُونَ ^{١٧٦} "يس" 22	

النقطة	القيمة السلوكية الواردة في الآية	مفهومها	كيفية تطبيقها	استخراج القيمة السلوكية وبيان مفهومها وكيفية تطبيقها في السلوك اليومي
1.5 ن	- قيمة الاقداء (الاتساع / الاتباع) - قيمة الاقداء عملية اتباع ألمودج معنى ودليل للعمل في السلوك (يقبل أي تعريف مناسب)	- الاقداء عملية اتباع ألمودج معنى ودليل للعمل في السلوك (يقبل أي تعريف مناسب)	- اتباع ما شرّعه لنا الله تعالى على الوجه الذي يرضيه - المعرفة بمن نقتدي به، وفيما نقتدي به - التزام الصحبة الصالحة التي تعين على التبليغ على النهج الإلهي - التطبيق التدريجي ومحاسبة النفس على ذلك (يقبل أي إجراء مناسب)	5

1,5

المضامين**التصووص الشرعية**

دعوة الرجل الصالح قومه
لاتباع الصلاح والخير

قال تعالى - قاتل يقوم أثيغوا المزتدين ② ابتغوا من لا
يستحي لهم، أخراً وهم شهذون ③

ملء الجدول بما
يتاسبه من مضمون
أو استشهاد

6

اعتراض المشركين
الجادين على بشرية
الرسول

قال تعالى - قاتلوا ما أئتم، إلآ يترى مثلنا وما أترى الرّجّلُ مِنْ ذَهَبٍ
إِنْ أَنْتَ إِلَّا تَكْفُرُونَ ④

تعاقب الليل والنهر
وجريان النعم والضر
بحساب دقيق من آيات الله
في الكون
- الدعوة إلى النظر والتفكير
في آيات الأفاق

وَإِنَّهُ لَهُمْ أَنْلَى شَيْئاً مِنْ أَنْهَارٍ فَإِذَا هُمْ مُغْلَظُونَ ⑤ وَالشَّمْسُ
تَخْرُجُ لِتُنَقِّلُهُمْ إِذَا مَا يَرَوْنَ تَغْيِيرَ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ⑥ وَالنَّفَرُ قَدْرُهُ
مَا زَالَ حَتَّى عَادَ مَالَغْرِبُونَ الْقَدِيمُ ⑦ لَا الشَّفَاعَةُ لِهَا أَنْ
تَذْرَحَهُ الْفَتَرَ وَلَا أَنْلَى سَابِقَ الْأَنْهَارَ وَمَلَأَ مِنْهُمْ نَسْخَونَ ⑧

0,5

 العبارة الدالة عليه من نص الخطبة**المقصد الضروري**

أعراضكم

حفظ النسل أو العرض

أموالكم

حفظ المال

دماءكم

حفظ النفس

اتمام الجدول
بالمطلوب المناسب

7

ذكر موقف الرسول
صلى الله عليه وسلم

8

رحمته بالصبيان - رحمته بالخدم - رحمته بالزوجات - رحمته بالحوان....

- بيان الحاجة الى
الاجتهاد في واقعنا
المعاصر

9

- الاجتهاد وسبله في غاية الأهمية لاستنباط الأحكام من الآلة الشرعية لإيجاد الحلول للمسائل المستجدة في
الحياة اليومية للأفراد والجماعات، وإرشاد الناس إلى التوكّل التويم والعمل المتلزم
مواكبة التغيرات التي تطرأ على حياة الأفراد في مختلف الأزمان، ومواجهة المستجدات والواقع لتجنب
الجهود الذي قد يجعل الشريعة لا تلبي حاجات الناس وهم يتطلعون بحكم تغير الحياة
من ذلك:

بـ تحديد ضبابيين
يعولان دون الواقع
في البدع
والانحرافات

10

معرفة اللغة العربية - المعرفة بأصول الفقه - فهم مقاصد الشريعة على كمالها- توفر ملحة فكرية وموهبة
عقلية تمكن من نقد النظر، وسعة التأمل، والتحليل، والاستنتاج - العلم بآحكام الدين- القدرة على التصور التام
للسائل المراد الاجتهاد فيها- الاطلاع على جهود السابقين في الموضوع- الاستداد إلى دليل شرعي

توضيح مظاهرين
للقوة والعلم في
شخصية علي ...

11

- مظاهر القوة: جهاده ومشاركته في غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم - مبنية بموضع رسول الله صلى
الله عليه وسلم ليلة الهجرة...

ـ مظاهر العلم: كان أعلم الشباب في العديد من العلوم؛ مثل أسباب النزول والتلوك والتأويل واللغة العربية...

12

- سلوك مجاذب للصواب ومخالف للحق واستخدام ضلال مضلل لقيمة العروبة، لأن ذلك يؤدي إلى المسار
بالمعتقد واحداث الضرر للغير في حقوقهم وحرماتهم وأمنهم الروحي. (نصف نقطة للموقف ونصف نقطة
للتلوك)

ـ بيان الموقف مع
التلوك
ـ تحديد ثلاثة
توجيهات

13

ـ من بين التوجيهات: - أن لا تختلف حكمًا شرعاً أو تصادمه - أن لا تؤدي إلى تهديد السلامة والأمن العام
ـ الا تضر بحرية الآخرين - مراعاة القوانين والتشريعات- استحضار روح المسؤولية ...
ـ يعالج التناقض بالإشاره الى مثل ما يلى:

ـ معالجة التناقض

14

- من مظاهر الاعتزاز بالإسلام العلم بآحكام الإسلام والعمل بها، والالتزام بقيمه ومبادئه عبادة وعفة

ـ وسلوكاً قال تعالى: "وَمَنْ أَحْسَنَ قَوْلًا مِنْ دُعَا إِلَى اللَّهِ" فصل 32
ـ عدم الفصل بين الاعتقاد والممارسة العملية والسلوكية، لأن الإسلام دين ودنيا

ـ تطبيق الاعتقاد القائم مع القول بالبيان، والعمل والتطبيق بالجوارح ...

يمكن التركيز على النقط الآتية:

ـ اعتبار الاعتزاز بالإسلام وشرعيته من أبرز سمات المؤمن المسلم،
ـ من خصائص الشريعة الإسلامية أنها شريعة كاملة شاملة، وداعية إلى حرية النظر والتفكير في أمور الحياة
ـ وقابلة للتتجديد مما يجعلها قادرة على مواجهة كل جديد، وما يتوافق مع متغيرات الحياة وتطورها،

15

ـ الاجتهاد والتجدد من مقاصد الشرع الحكيم، القائم على إحياء النهج الإسلامي الصحيح المرتكز على معياري
الوسطنية والإعدال دون غلو وتشدد أو تشامل وتغريطة

ـ التطبيق على التدوينة
في ستة اسطر

16

ـ ومن مباديء الإسلام حرية التعبير عن الرأي المقيدة ضمن دائرة الشريعة الإلهية والقانون، ويشرط مراعاة
حرمات الآخرين مثل التهكم بالدين، أو عبء الدين، أو اعلان الشك فيه، وشنم الرحمل والاتهام، أو الاستخفاف
بالقرآن الكريم ، وترويج الفتنة والغوصي والصلال والفساد في أو سلط المجتمع المسلم

ملحوظة: يتفق بعض مضمون عناصر الإجابات لا بحروفها.

الصفحة : 1/2		
الموضوع	الامتحان الجهوي الموحد لتأهيل شهادة البكالوريا	
المعامل: 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة: العادية / يوبيو: 2019	التربية الإسلامية	الثانوية بكالوريا احرار
	الشعب: مسلك الأداب والشعب العلمية والتقنية	

امتحان الأحرار مع عناصر الإجابة

الوضعية التقويمية

في نقاش حول أسباب انتشار الإلحاد: يرى "سعيد" أن سبب انتشاره، هو غياب النظر والتفكير في الكون، وعدم تدبر القرآن الكريم الذي هو منهاج حياة؛ في حين عزت "فدوى" سببه: إلى عدم مواكبة أحكام الشريعة الإسلامية لصالح الناس في دنياهם؛ فالشريعة تخرب العقول وتدعى إلى سفك الدماء وتنافق مع حقوق الإنسان وتقييد حريته، وذهب "محمد" إلى أن سببه هو سلوك المسلمين المنافي لما يقصد الشرعية الإسلامية وخصوصيتها. فلو افتدى المسلمين بنموذج الكمال البشري، محمد عليه السلام وأدوا واجبهم نحوه: من وجوب التأمي به، والتخلق بقيم الرحمة واليسر، والتوسط والاعتدال، والعناية بجمال البيئة، والتحلي بصفات عباد الرحمن، لقادوا الأمم لبناء الحضارة الإنسانية".

• **السند:** يقول الله تعالى: «إِنَّمَا أَكْثَرُكُمْ لَكُمْ لَمْ يَنْكُمْ وَأَقْمَتْ عَلَيْكُمْ نَعْمَلُ وَرَضِيَتْ لَكُمُ الْإِسْلَامُ
لَمْ يَنْكُمْ» سورة المائدة/ من الآية: 3.

اقرأ الوضعية بتمعن، وأجب عن الأسئلة

1. جدد القضية الأساسية التي تعالجها الوضعية.....(1ن)
2. عرف اصطلاحا ما يلي: - التوسط والاعتدال- مقاصد الشريعة.....(1ن)
3. عبر بالأسلوب الخاص عن المعنى الاحمالي للسند أعلاه (آلية القراءة).....(1ن)
4. تعتبر سورة يس. من السور التي تضمنت مواضع التوحيد. والأدلة للرد على منكريه:
- استشر مكتسباتك وأملأ الجدول بما يناسب، بعد نقله إلى ورقة تحريرك:.....(2ن)

الآيات المناسبة من سورة يس	المضمون
.....	من أوصاف القرآن الكريم أنه كتاب حكيم نزل لإنذار قوم كانوا في ضلال وغفلة.
.....	الإرشاد إلى التفكير في إحياء الأرض بعد موتها لإدراك قدرة الله تعالى.

5. استلبيط الحكمين الشرعيين الوارددين في الآية الآية: «وَعَلَوْنَا عَلَى الْبَرِّ وَالْمَوْرِ وَلَا تَعْلَوْنَا عَلَى الْأَثْمِ وَالْعَكْوَانِ»
سورة المائدة / من الآية: 3

الموضوع	الامتحان الجمعي الموحد لتيل شهادة البكالوريا	الى
المعامل : 2	المادة	المستوى
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة: العادية / يونيو: 2019	التربية الإسلامية	العافية بكالوريا احرار
الشعب: مسلك الآداب والشعب العلمية والتربية		

- أ. الحكم الأول: (ن0,5)
 ب. الحكم الثاني: (ن0,5)

6. استدل بنص شرعي على ما يلي:
 أ. وجوب الافتداء بالرسول
 ب. البسر خاصية من خصائص الإسلام
 7. لقد تباينت الآراء في الوظيفة حول سبب الإلحاد:
 - ما رأيك فيما يلي؟ (يُنقل العدول إلى ورقة التحرير) (ن4,5)

التعليق	الرأي (الرفض / التسليم)	القول أو السلوك
.....	سبب الإلحاد خباب النظر والتفكير في الكون، وعدم تدبر القرآن.
.....	أحكام الشريعة لا توافق مصالح الناس في دنياهם.
.....	أحكام الشريعة تتناقض مع حقوق الإنسان.

8. اذكر صورتين من صور الحرية في الإسلام (ن1)
 9. تعذر الرحمة والرفق من القيم التي دعا الإسلام إلى التخلق بها:
 أ. اذكر مظاهر الرحمة (ن1)
 ب. بين أثر الرفق على الفرد والمجتمع (ن1)
 10. ما هي العلاقة بين العدالة بجمال البيئة وبناء الحضارة الإنسانية؟ (ن1)
 11. استنبط القيم الواردة في الآيات. بعد نقل العدول إلى ورقة تحريرك (ن2)

القيم المستفادة	النص الشرعي
.....	قال تعالى: «ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين» س. المتنفسون: من الآية: 8
.....	قال تعالى: «فَلَهُمُ اللَّهُمَّ أَنْتَ أَحَدٌ» س. الإخلاص: 1

12. ما موقفك - مع التعليق - من قول قدوى: "إن الشريعة تخرب العقول وندعو إلى سفك الدماء"؟ (ن1,5)

انتهى والله ولى التوفيق

الصفحة :	الامتحان الجهوبي الموحد	المستوى
مناصب الإجابة و سلم التقييم	تنيل همادة البكالوريا	الثانوية بكالوريا احرار
المعامل: 2	المادة	
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدوره: العاديه / يوتيوب: 2019	التربية الإسلامية	الشعب: مسلك الأداب والشعب العلمية والتكنولوجية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح. ولا ينبغي التقيد بالعناصر المقترنة

- (1) 1. القضية الأساسية التي تعالجها الوضعية
كل ما يقصد: عوامل انتشار الإلحاد وأسباب تفشيه في المجتمعات الإسلامية...
- 2. تحديد المفاهيم
..... تعريف التوسط والاعتدال: هو اتخاذ منهج وسط بين طرفين متناقضين: هما الإفراط والتفرط والغلو والتنطع في كل مناحي الحياة بهدف تحقيق التوازن 0,5(ن)
- مقاصد الشريعة: هي المعاني والحكم والأهداف الملحوظة التي جعلها الشرع الإسلامي في جميع أحكامه/ الأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها لتحقيق العبودية ومصالح العباد دنيا وأخرة 0,5(ن)
- 3. المعنى الإجمالي للأية: كل ما يقصد:
..... كمال الدين، وإنعام الحق سبحانه نعمه على عباده، ومنها دين الإسلام الذي ارتضاه للعالمين 0,5(ن)
- 4. تنمية الجدول

الآيات المناسبة من سورة يس	المضمون
«يَسْ وَالْفُرْزَاءِ الْحَكِيمِ إِنَّكَ لَمِنَ الْمَرْسَلِينَ عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ تَنْزِيلٌ الْعَزِيزِ الرَّجِيمِ يَتَنَزَّلُ فَرَمَّا مَا أَنْذَرَ رَأَيْهُمْ قَهْمٌ غَنِيَّلُونَ»	من أوصاف القرآن الكريم أنه كتاب حكيم نزل الإنذار قوم كانوا في ضلال وغلة
«وَعَيْتُهُ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيِّتَةُ أَخْيَرْتُهُمَا وَأَخْرَجْتُهُمَا مِنْهَا حَتَّىٰ قَمِّنَةٍ يَأْكُلُونَ»	الإرشاد إلى التفكير في أحياء الأرض بعد موتها لإدراك قدرة الله تعالى.

- 5. الحكمان الشرعيان الواردان في الآية الكريمة هما
..... (أ) وجوب التعاون على البر والتقوى (0,5ن) - ب) تحريم التعاون على الانتقام والعدوان (0,5ن)
- 6. (1) الاستشهاد بنص شرعي (واحد فقط) يحث على وجوب الاقناء بالرسول ﷺ كقوله تعالى:
«لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَأُ حَسَنَةٍ لَمْرَكَانْ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرُونَ كَرَّ اللَّهُ كَثِيرًا»
..... (2) الاستشهاد بنص شرعي (واحد فقط) يبرز خاصية البسر: كل دليل مناسب 0,5(ن)



الامتحان الجهوي الموحد	لتلقي شهادة البكالوريا	المستوى
عناصر الإيجابية وسلسلة المعامل : 2	المادة	الثانوية بكالوريا احرار
المدة الزمنية: ساعة ونصف الدورة: العادمة / يونيو: 2019	التربية الإسلامية	الشعب: مسلك الأداب والشعب العلمية والتكنولوجية

7. ترتيب الجدول

الفول أو السلوك	الرأي (الرفض / القبول)	كل تعليق مناسب
سبب الإلحاد غياب النظر والتفكير في الكون . وعدم تدبر القرآن.	القبول	كل تعليق مناسب
أحكام الشريعة لا توافق مصالح الناس في دنياهم . أحكام الشريعة تتفاوض مع حقوق الإنسان.	الرفض	كل تعليق مناسب

(1ن)

8. صورتان من صور الحرية في الإسلام منها: حرية المعتقد - حرية الرأي والتفكير - حرية التعبير - حرية التملك - حرية الإرادة... (يكتفى بتصورتين).

(1ن)

9.

9. من مظاهر الرحمة: (يكتفى بمحظرين)
- رحمة الأطفال الصغار - رحمة اليتيم والعطف عليه - رحمة الكبير من الناس - رحمة الوالدين والإحسان إليها - رحمة الحيوان وعدم تعذيبه وإيذائه ...

(1ن)

- ب. بيان أثر خلق الرفق على الفرد والمجتمع
- أن يبين المرشح أن الرفق من قيم الإسلام التي يعود أثراها على إصلاح الفرد والمجتمع ..

(1ن)

10. العلاقة بين العناية بجمال البيئة وبين الحضارة الإنسانية
- أن يحدد المرشح بأن من مظاهر بناء الحضارة الإنسانية، العناية بجمال البيئة، ولا يتصور بناء حضارة إنسانية دون العناية بجمال البيئة، ولا المحافظة على جمال البيئة دون حضارة، فيما أمران متلازمان.

(2ن)

11. استنباط القيم الواردة في الآيات انطلاقاً من الجدول الآتي.....

القيم المستفادة	النص الشرعي
قيمة: الاعتراض / العزة	قال تعالى: «ولله العزة ولرجله وللمؤمنين» س. المنافقون: من الآية: 8
قيمة التوحيد	قال تعالى: «قل هو الله أحد» من. الأخلاص: 1

12. الموقف - مع التعليل - من قول "فدوى" - "إن الشريعة تخرب العقول وتدعى إلى سفك الدماء"
- أن يبرز المرشح موقفه المعارض لقول "فدوى"، ويعلل بأنه من مقاصد الشريعة الإسلامية حفظ العقل والنفس، فتحريم دماء الناس، وتحريم كل ما يضر بالعقل. دليل على ذلك، قال تعالى: في شأن صفات عباد الرحمن: «ولا يقتلون النفس التي حرم الله».