

Université d'El Oued

  **Dr. Mohamed Amine GHOUL**



 **Module : Introduction à la Didactique du FLE**


 **Niveau : 3^e année Licence**

Introduction générale

□ **Apprendre et enseigner** sont deux démarches **complémentaires** et **interactives**.
Aucun enseignant n'enseigne sans avoir au moins **l'intention et l'espoir** que l'élève apprenne.


□ 1. Enseigner et apprendre

- **Enseigner**  : la tâche du **formateur**, visant à **produire des effets d'apprentissage** (modifier le comportement).
- **Apprendre**  : la tâche de **l'élève**, qui doit **s'impliquer activement** pour construire son savoir.

 Dans la relation pédagogique, **chacun fait une partie du chemin**.
Cependant, il y a souvent une **dissociation** entre ce que l'enseignant enseigne et ce que l'apprenant apprend, car l'apprentissage suppose **l'engagement personnel**.

 Pour être efficace, le **projet d'enseignement** doit **rencontrer le projet d'apprendre**.

2. La Didactique des Langues (DDL)

 **Objet :**

Étudier les **conditions** et **modalités** de **l'enseignement** et de **l'appropriation** des langues **en milieu non naturel** (en classe).

□ Deux grands domaines :

□ **Les modalités d'enseignement** → conditions, méthodes et techniques de guidage.

□ **Les modalités d'appropriation** → conditions et méthodes d'apprentissage sous guidage.

📖 Ce cours d'introduction aide les étudiants à renforcer leurs **connaissances didactiques** et à se préparer à une carrière en **enseignement ou recherche**.

□ Structure du cours

□ **Chapitre 1** → Définitions des concepts fondamentaux.

□ **Chapitre 2** → Les méthodologies d'enseignement des langues (XIX^e – 1990).

□ **Chapitre 3** → Les approches communicatives actuelles.

✳ Chapitre 1 : Didactique et Pédagogie

📌 La **didactique** et la **pédagogie** sont **étroitement liées** :

- Une didactique sans applications pédagogiques devient **vide**.
- Une pédagogie sans fondement didactique devient **inefficace**.

💡 **En résumé :**

La **didactique** pense □,
la **pédagogie** agit ♥.

□ Didactique

📖 Selon **Martinez (1988)**, *didactique* (du grec *didaskein* = enseigner) désigne **l'ensemble des moyens, techniques et procédés** permettant à un apprenant d'acquérir de **nouveaux savoirs** :

- 📄 **Savoirs linguistiques** : lexique, grammaire, règles de la langue.
- 💬 **Compétences communicatives** : façons d'agir dans la communication (ordonner, informer...).
- 🌐 **Comportements culturels** : valeurs et attitudes liées à la langue.

📌 **En résumé :**

La didactique est une **réflexion théorique** sur l'enseignement et l'apprentissage, fondement scientifique de la pédagogie.

♥ Pédagogie

📖 Du grec *agogein* = conduire (guider un enfant).

La pédagogie ne se limite pas à enseigner une langue, mais s'intéresse à la **construction de l'individu**, en prenant en compte les **aspects psychoaffectifs** (émotions, motivation, relation enseignant-apprenant).

📖 Elle s'appuie sur plusieurs disciplines :

- ◆ Linguistique
- ◆ Psychologie
- ◆ Sociologie
- ◆ Sciences cognitives
- ◆ Technologie

□ Chapitre 2 : Méthode et Méthodologie

◆ 1. Méthode

📖 Selon **J.-P. Cuq (2003, pp.164-167)**, le mot *méthode* possède **trois sens principaux** :

□ **Matériel didactique** → manuel + éléments complémentaires (livre du maître, cahier, cassettes, vidéos...).

👉 Exemple : *Méthode "De vive voix", Archipel.*

▢ **Méthodologie** → désigne une approche complète (ex : *méthode directe*).

▣ **Procédés de mise en œuvre d'un principe** → ensemble des pratiques concrètes appliquant un principe théorique.

📎 **En résumé :**

La méthode = **application pratique** des principes didactiques.

◆ 2. Méthodologie

□ La méthodologie regroupe **toutes les manières d'enseigner et d'apprendre** et les **relations** entre ces deux processus.


a) Méthodologie (au singulier, définie)

→ Domaine de réflexion intellectuelle (comme la sociologie ou la philosophie).

b) Méthodologie (au pluriel ou indéfinie)

→ Ensemble de **méthodes historiques** qui ont donné des réponses cohérentes et universelles aux questions liées à :

- la compréhension (orale/écrite),
- l'expression (orale/écrite),
- la grammaire, le lexique, la phonétique,
- la culture.

 Ces méthodologies ont influencé des générations d'enseignants, chercheurs et concepteurs.

Synthèse générale

Concept	Définition	Objectif
Didactique	Réflexion théorique sur l'enseignement/apprentissage	Comprendre comment enseigner
Pédagogie	Mise en pratique de la didactique	Appliquer dans la classe
Méthode	Procédés concrets d'enseignement	Mettre en œuvre les principes
Méthodologie	Étude et structure des méthodes	Organiser la réflexion didactique