

# **Inovando Métodos de Ensino- Aprendizagem na Formação do Psicólogo**

**BCC**

**02 / 04 / 2018**

# Inovando Métodos de Ensino-Aprendizagem na Formação do Psicólogo

Este artigo destaca a **importância da implantação de novos métodos de ensino-aprendizagem no ensino de Psicologia, habitualmente fundamentado no domínio e na transmissão de conhecimentos e habilidades e na memorização de informações, que geralmente não conduzem a uma prática profissional adequada.** A proposta aqui apresentada **destaca o papel ativo do aluno no processo ensino-aprendizagem, que se dá com base em problemas** que possibilitam ao aluno estudar conteúdos segundo necessidades concretas e explicita a concepção teórico-metodológica e operacional de um curso que tem como ferramenta pedagógica o PBL (***Problem Based Learning***).

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

1 – Características (como foi organizado para o currículo do curso de Psicologia? )

R - O curso de Psicologia conta com um **corpo docente fixo**, que trabalha em tempo integral para o curso e se divide nas funções **de tutoria, coordenação de módulo, coordenação de avaliação, supervisão de estágios, orientação de laboratórios e habilidades, grupos de planejamento de módulos, consultoria e conferências.**

**Docentes de outros cursos participam também** de conferências, consultorias, grupo de planejamento dos módulos e orientação de laboratórios e habilidades quando a temática se refere a outras áreas do conhecimento.

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

1 – Características (como foi organizado para o currículo do curso de Psicologia? )

R - O currículo baseado em um método PBL **objetiva apresentar seus conteúdos ao aluno de modo integrado e integrador de conhecimentos.**

O primeiro momento do currículo:

- é a determinação de suas **finalidades.**
- Com base nessa definição, prepara-se um **elenco de temas que o aluno deve saber e dominar.**
- Esse elenco é analisado, situação por situação, para que se **determine que conhecimentos o aluno deverá possuir para cada uma delas, constituindo objetivos de estudo, que são agrupados em módulos temáticos por afinidades.**

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

1 – Características (como foi organizado para o currículo do curso de Psicologia? )

**R - Cada tema, ou conjunto afim de temas, será contemplado em problema formulado para ser discutido em um grupo tutorial .**

**Temas relativos à esfera de habilidades** serão abordados em laboratórios, ambulatórios, ou outros locais onde se possa desempenhar o treinamento das habilidades requeridas.

**Estágios em serviços de graus variados de complexidade** são programados para várias fases do curso, buscando integrar práticas relativas às esferas cognitiva e de habilidades.

# Aprendizado Baseado em Problemas: Breve Descrição

2 - O que a metodologia enfatiza?

R - A metodologia do PBL enfatiza o **aprendizado auto-dirigido, centrado no estudante. Grupos de até doze estudantes se reúnem com um tutor duas ou três vezes por semana. Ele não ensina da maneira tradicional, mas facilita a discussão dos alunos, conduzindo-a quando necessário e indicando os recursos didáticos úteis para cada situação.**

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

3 – Como a sessão tutorial é organizada?

R - Uma sessão tutorial inicial **trabalha os conhecimentos prévios dos estudantes** sobre o assunto apresentado; **os problemas são primeiramente identificados e listados**, e, em seguida, **são formulados os objetivos de aprendizado**, com base em tópicos úteis para o esclarecimento e a resolução dos problemas. Na etapa seguinte, **os estudantes vão trabalhar independentemente**, na busca de informações e na sua elaboração antes da próxima sessão tutorial, quando as **informações trazidas por todos serão discutidas e integradas no contexto do caso-problema**.

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - Um grupo tutorial é composto por **um tutor** e, no máximo, **doze alunos**. Dentre os alunos, um será o **coordenador** e outro o **secretário** da sessão tutorial. Os papéis de **coordenador** e de **secretário alternam-se entre os alunos** do grupo de sessão a sessão, de forma a **propiciar que todos sejam coordenadores e secretários**.



# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - A discussão de um problema se desenrola em duas fases: na primeira, **o problema é apresentado e os alunos formulam os objetivos de aprendizagem a partir da discussão do mesmo**, valorizando-se a experiência prévia dos alunos; na segunda fase, após estudo individual realizado fora do grupo tutorial, os alunos rediscutem o problema à luz dos novos conhecimentos adquiridos, confrontando as diversas contribuições trazidas ao grupo com a sua aquisição individual. **Na hipótese de não se elaborar a síntese pretendida, pode haver uma terceira fase para cumprir esse objetivo.**

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - O aluno coordenador **deverá garantir a discussão do problema de forma metódica e fazer com que todos os membros do grupo participem da discussão.** O método de condução sugerido é o dos sete passos:

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - • **leitura do problema**, identificação;

- identificação dos temas propostos pelo enunciado;
- **formulação de hipóteses** explicativas para os problemas identificados no passo anterior (os alunos se utilizam dos conhecimentos de que dispõem sobre o assunto);
- **resumo das hipóteses**;
- **formulação dos objetivos de aprendizagem** (trata-se da identificação do que o aluno deverá estudar para aprofundar os conhecimentos incompletos formulados nas hipóteses explicativas);
- **estudo individual dos assuntos** levantados nos objetivos de aprendizado;
- **retorno ao grupo tutorial para a rediscussão** do problema frente aos novos conhecimentos adquiridos na fase de estudo anterior.

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - O **aluno-secretário deverá garantir a anotação** conveniente das várias etapas da discussão do grupo de forma que este não se perca na discussão e não volte a pontos já discutidos anteriormente.

Os outros **alunos participantes do grupo devem se esforçar para realizar uma boa discussão do problema**, respeitando as diretrizes do coordenador do grupo.

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

4 - Quais são os papéis? Quais são as funções de cada membro na sessão tutorial?

R - O **docente-tutor deve garantir o funcionamento do grupo**, a presença de coordenador e secretário, a participação de todos e a discussão não distante do tema, de forma que os alunos possam chegar a objetivos de aprendizado próximos daqueles previstos para aquele problema. **O tutor tem uma visão geral do módulo temático e específico de cada problema.**

É **instruído por material preparado e conhece de antemão os objetivos de aprendizado** pretendidos para cada problema. **Não deverá, entretanto, impor esses objetivos, nem desvendá-los para os alunos.** Tampouco é esperado que ele dê uma aula para os alunos. Deve exigir do grupo que esteja atento ao texto do problema e que a discussão respeite esse texto. **Deve ter um bom entendimento do tema em discussão, mas não é necessário que seja um especialista no assunto.**

# Aprendizado Baseado em Problemas:

## Breve Descrição

5 – Quais os recursos que os alunos podem contar?

- R -
- **Laboratórios de informática** interligados em rede e que disponibilizam bases de dados científicos contendo referências bibliográficas e textos científicos na íntegra;
  - **Consultorias oferecidas por docentes** vinculados à instituição e convidados;
  - **Sessão comentada de vídeos com a presença de docentes** relacionados à área de conhecimento a ser analisada;
  - **Conferências (2 por semana)**, com o objetivo de apresentar temas relevantes à prática profissional, sempre com uma abordagem interdisciplinar e multiprofissional;
  - **Laboratórios de habilidades**, no qual o aluno tem a oportunidade de verificar na prática as questões relacionadas ao módulo que está sendo estudado, além de adquirir o conhecimento da aplicação apropriada de técnicas e procedimentos próprios da prática profissional.
  - **Estudos autodirigidos, individuais ou coletivos**, na biblioteca ou base de dados/Internet, adquirida especialmente para que os estudantes possam ampliar as suas pesquisas bibliográficas.

The background of the slide is a grayscale photograph of a rugged mountain range. A large, semi-transparent white rectangle is overlaid on the left and center of the image, creating a clean space for the text.

FIM..