

Comprensión y Redacción de Textos II

Semana 1

Fuentes de información para el ejercicio de transferencia

1. Revisa estas fuentes para la comprensión y el análisis del tema. Busca otras complementarias.

Fuente 1

Efectos del *bullying* escolar

En los ambientes escolares son frecuentes las peleas, los insultos y las muestras de fuerza entre los propios escolares. Pero en ocasiones estas muestras agresivas se presentan como un claro abuso de poder donde alguien se convierte en el blanco asiduo de los ataques. Este tipo de agresividad social entre escolares fue abordada por primera vez en Escandinavia en 1969, a raíz del suicidio de un estudiante motivado por el acoso a que era sometido por algunos de sus propios compañeros de escuela. El fenómeno se conoce internacionalmente como *bullying* (Olweus, 1996).

Definimos el *bullying* como una forma de maltrato, intencionado y perjudicial de un estudiante, o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierten en su víctima habitual; es persistente, puede durar semanas, meses e incluso años y la víctima está indefensa. La mayoría de los agresores actúan de esa forma sin provocación aparente, sino movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar e incluso por “diversión”. El fenómeno se presenta en el contexto escolar, donde tanto el agresor como la víctima coinciden, como un emergente de las malas relaciones que se generan en el interior del grupo.

Entre las características específicas de esta forma de maltrato cabe destacar que:

- Se trata de una conducta agresiva con intención de hacer daño.
- Es persistente y repetida en el tiempo, de manera que, cuando un alumno o grupo de alumnos ha establecido una relación de intimidación con otro alumno o grupo de alumnos, se genera una trama que refuerza su capacidad de generar miedo.
- Se establece una relación de fuerzas muy desigual, donde en ningún caso la víctima puede responder a las agresiones ni encuentra vías de escape.

El *bullying* puede adoptar diversas formas:

- Físico: atacar físicamente a los demás y robar o dañar sus pertenencias.
- Verbal: poner motes, insultar, contestar al profesor y hacer comentarios racistas.
- Indirecto o social: propagar rumores sucios; excluir a alguien del grupo social.
- Recientemente estamos asistiendo a una forma específica que emplea los medios de las nuevas tecnologías, se trata del “ciberbullying”, donde los agresores se sirven del teléfono

móvil o de Internet para humillar a sus víctimas de forma anónima y hacer partícipes de sus bravuconadas al grupo de iguales.

Las consecuencias afectan a todos los niveles, pero especialmente al agredido. Los alumnos intimidados sufren sus efectos en diferentes esferas de su vida no solo escolar, sino afectiva y personal; se sienten infelices, inseguros e incluso llegan a somatizar el alto nivel de ansiedad en el que viven.

En ocasiones, llegan a intentar agredir a otros que, a su vez, consideran en inferioridad de condiciones, pasando a ser lo que se conoce como víctima-provocador. El agresor, por su parte, afianza su conducta de acoso y desadaptación y, con frecuencia, establece contacto con otros sujetos que están en situaciones similares, se inicia en la predelincuencia, absentismo escolar y consumo de drogas.

Podemos avanzar un perfil psicológico de los agresores o bullies: son chicos algo mayores a la media del grupo al que están adscritos y fuertes físicamente, que mantienen con frecuencia conductas agresivas, generalmente violentas, con aquellos que consideran débiles y cobardes. Se perciben líderes y sinceros. Muestran una considerable autoestima, y un nivel medio-alto de psicoticismo, neuroticismo y extraversión, y una actitud positiva hacia la agresividad. Ejercen escaso autocontrol en sus relaciones sociales. Perciben su ambiente familiar con cierto grado de conflicto. Su actitud hacia la escuela es negativa, por lo que, con frecuencia, exhiben conductas desafiantes y provocadoras. El rendimiento escolar es bajo.

En cuanto al perfil psicológico característico de los sujetos víctimas de bullying, responde a las siguientes pautas: la mayoría son chicos algo menores que los *bullies*, débiles física o psicológicamente, que suelen ser el blanco de las agresiones de aquellos. Se consideran tímidos, retraídos, de escasa ascendencia social, con baja autoestima y alta tendencia al disimulo. Se aprecia un nivel considerable de neuroticismo e introversión. Muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales. Perciben el ambiente familiar sobreprotector, suelen pasar bastante tiempo en casa y el contacto con sus padres es considerable. Su actitud hacia la escuela es pasiva, aunque pueden tener un historial académico bueno. Son considerados débiles y cobardes por sus compañeros.

Los efectos a medio y largo plazo son de diversa índole y afectan tanto anímica como físicamente. Las consecuencias de la victimización escolar se presentan en un continuo que va desde la pérdida de la capacidad de establecer relaciones de amistad estables, de la confianza en los demás y en uno mismo hasta altos grados de depresión que, en ocasiones, le lleva a desear “desaparecer”; en otras, acrecienta un el deseo de “venganza” como fórmula de escape ante la violencia sufrida.

Algunos estudios como los realizados con estudiantes universitarios europeos por Mechthild Schäfer, et. al. (2004), ponen de relieve algunos de los efectos que puede provocar el haber sido objeto de bullying. El estudio parte de la aplicación de un cuestionario retrospectivo donde se indaga sobre experiencias de victimización en la escuela, cómo fueron resueltas y hasta qué punto continúa en la actualidad en el lugar de trabajo o estudio. Los resultados arrojaron que el 28% había sido victimizado en la escuela, y las consecuencias se recogen en diversas manifestaciones:

En cuanto a seguridad personal y psicopatologías:

- El 5% reconoció tener ideas recurrentes sobre las agresiones, produciendo trastornos de sueño, pérdida de apetito y ansiedad.
- La idea de suicidio fue recurrente: 9% “sí, una vez”; 13% “sí, más de una vez.
- El 23% se siente victimizado en la actualidad en su lugar de estudio o trabajo
- En general mostraron un autoconcepto bajo y más vulnerables a la depresión

Los efectos sobre la vida de relaciones apuntan lo siguiente:

- En las relaciones sociales se muestran aislados y con alto nivel de ansiedad.
- Tienen más dificultades para mantener amistades.
- Presentan problemas para confiar en los otros.

Las consecuencias para el agresor están en relación directa con su proceso de desadaptación escolar que se ve reforzado por la aprobación de un grupo de incondicionales, extendiendo su conducta antisocial a otras esferas de relación: familia y profesores. Además, aglutina a otros sujetos que se encuentran en condiciones semejantes de desadaptación escolar, propiciando la actuación predelictiva y la adicción a las drogas. Estudios retrospectivos ponen de manifiesto que, en la vida adulta, son frecuentes las conductas delictivas, el consumo de drogas y, en general, el comportamiento problemático.

Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. Recuperado de https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf

Fuente 2

Sobre el acoso escolar

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas, pues existen, en la sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la misma a través de los medios de comunicación. La psicóloga y periodista Senovilla (2012), citada por Fernández y Ruiz (2009), refiere en su artículo “Bullying: Un miedo de muerte”, que las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables, tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona.

En general, las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares, al igual que los medios de comunicación. En lo personal, suele suceder que el acosador se ve superior y, en ocasiones, cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. (Fernández, C. Ruiz, E. 2009). En las causas familiares, se encuentra que el origen de la violencia puede residir en la ausencia de un padre, o por lo contrario, la presencia de un padre violento que puede llevar a un comportamiento agresivo en los niños y a la violencia en la adolescencia; por otro lado, las tensiones matrimoniales, las situaciones socioeconómicas o la mala organización en el hogar pueden también contribuir a adoptar conductas agresivas en los niños. Al respecto, Teruel (2007) manifiesta que las causas por las que se presenta el acoso pueden ser los métodos que suelen utilizar los padres para corregir a sus hijos; los métodos rígidos en los cuales priman las reglas demasiado estrictas, conducen a que los niños crezcan sin iniciativa, tengan poca capacidad para tomar decisiones y baja creatividad. De esta manera, el niño puede llegar a ser rebelde y propenso a ser víctima; por otra parte, los métodos permisivos son otro factor de riesgo, ya que los niños no tienen establecidas reglas

claras, no se administran consecuencias frente al comportamiento inadecuado y, por lo tanto, estos niños carecen de habilidades sociales, lo que los hace propensos a ser agresores, como lo señalan Fernández y Ruiz (2009).

Los autores señalan, además, que las características de la escuela pueden asociarse con la aparición del problema; no obstante, se dice que entre más grande sea el contexto educativo es más alta la probabilidad de la presencia de acoso ligado a la falta de vigilancia y control. También es importante tener en cuenta el trato de los docentes o administrativos de la institución para con los estudiantes, pues la falta de respeto, la humillación, las amenazas o exclusión entre el personal docente y los alumnos llevan a un clima de violencia y agresión escolar.

En cuanto a los medios de comunicación, los mismos autores mencionan que una de las causas del acoso escolar se asocia con la exposición a la televisión, debido a que los comportamientos violentos que los niños ven en ella son adoptados después en la institución educativa contra los demás, buscando entre sí las víctimas más vulnerables. En este mismo sentido, Aviles (2006) señala que los medios de comunicación, sobre todo la televisión, exponen continuamente a la violencia, tanto real (noticieros) como ficticia (películas o series); por eso, son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes, pues lo que observan en televisión influye en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después y la repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal e inevitable.

Beane (2006), por su parte, afirma que las causas para que se presente el acoso escolar se deben a factores del entorno que inducen al desarrollo de conductas agresivas (p. 17). Así mismo, Ramos (2008) menciona que los factores ambientales que contribuyen al desarrollo de una conducta acosadora son la supervisión insuficiente de los niños y adolescentes, la conducta agresiva en el hogar y los castigos físicos severos (p. 87); Ayerbe et. al (2005) apunta que las causas del acoso también pueden asociarse a situaciones como el fracaso escolar o ambientes familiares específicos y es atribuible a cualquier clase social.

Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1).

Fuente 3

Las consecuencias del acoso escolar: depresión, ansiedad y trastornos alimentarios

<https://www.rtve.es/play/videos/telediario-2/consecuencias-acoso-escolar-depresion-ansiedad-tca/6248401/>

Fuente 4

Consecuencias del acoso escolar

<https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/consecuencias-del-acoso-escolar>

Fuente 5

Bullying escolar: causas y prevención

<https://www.youtube.com/watch?v=KqWkxq9PebM>

2. Lee la siguiente situación comunicativa y, a partir de ella, planifica la redacción de un correo electrónico que responda a lo solicitado.

El director general de la ONG Educa Perú, Sr. Bruno Vásquez Torres, le ha enviado un correo electrónico a uno de los analistas de esta organización con el fin de pedirle información para la elaboración de un documento de trabajo, el cual será compartido, posteriormente, con la comunidad educativa de Chiclayo.

De	bvasquez@educa.pe [Bruno Vásquez Torres]
Para	sgutierrez@educa.pe [Susana Gutiérrez Díaz]
CC	
Asunto	Solicitud de información sobre el acoso escolar
<p>Estimada señora Gutiérrez:</p> <p>Es un agrado comunicarme con usted. Como se acordó en una reunión previa, necesitamos contar con información actualizada sobre el <i>bullying</i> o acoso escolar, ya que el Gobierno Regional nos ha encargado elaborar un documento de trabajo sobre esta problemática para compartirlo con la comunidad educativa. Por ello, le solicito que, por este medio, informe sobre las causas y consecuencias del <i>bullying</i> o acoso escolar.</p> <p>Espero su correo a la brevedad posible.</p> <p>Atentamente,</p> <p>Bruno Vásquez Torres Gerente general Educa Perú <www.educa.pe> Av. Salaverry 220, Chiclayo, Lambayeque-Perú Teléfono: (074) 615453 Anexo 10</p>	

Ahora, asume que tú eres Susana Gutiérrez Díaz, analista en educación, por lo que debes planificar la información para responder el correo electrónico. Para ello, construye el esquema de producción del texto según lo estudiado en clase. Luego, redacta la versión borrador.

