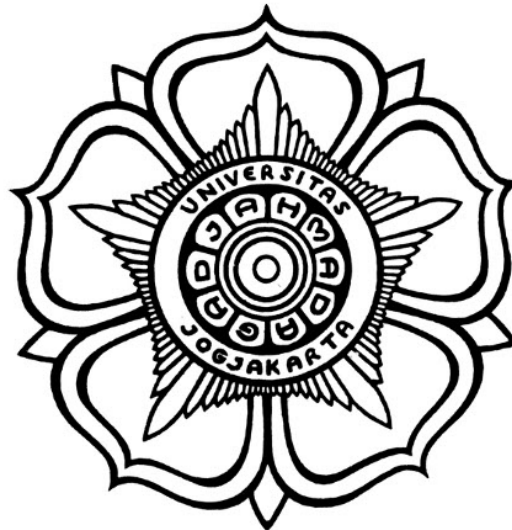


**TRANSFORMING UNIVERSITY MENTAL HEALTH SUPPORT:
AN AGENTIC AI FRAMEWORK FOR PROACTIVE
INTERVENTION AND RESOURCE MANAGEMENT**

SKRIPSI



**THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
Industry, Innovation and Infrastructure
Affordable and Clean Energy
Climate Action**

Written by:

GIGA HIDJRIKA AURA ADKHY
21/479228/TK/52833

TEKNOLOGI INFORMASI PROGRAM

**DEPARTMENT OF ELECTRICAL ENGINEERING AND
INFORMATION TECHNOLOGY
FACULTY OF ENGINEERING UNIVERSITAS GADJAH MADA
YOGYAKARTA
2025**

ENDORSEMENT PAGE

TRANSFORMING UNIVERSITY MENTAL HEALTH SUPPORT: AN AGENTIC AI FRAMEWORK FOR PROACTIVE INTERVENTION AND RESOURCE MANAGEMENT

THESIS

Proposed as A Requirement to Obtain
Undergraduate Degree (*Sarjana Teknik*)
in Department of Electrical Engineering and Information Technology
Faculty of Engineering
Universitas Gadjah Mada

Written by:

GIGA HIDJRIKA AURA ADKHY
21/479228/TK/52833

Has been approved and endorsed

on

Supervisor I

Supervisor II

Dr. Bimo Sunarfri Hantono, S.T., M.Eng.
NIP 197701312002121003

Guntur Dharma Putra, PhD
NIP 111199104201802102

STATEMENT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Name : Giga Hidjrika Aura Adkhy
NIM : 21/479228/TK/52833
Tahun terdaftar : 2021
Program : Bachelor's degree
Major : Information Engineering
Faculty : Faculty of Engineering, Universitas Gadjah Mada

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Skripsi ini tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam dokumen ini dan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Skripsi ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Yogyakarta, tanggal-bulan-tahun

Materai Rp10.000

(Tanda tangan)

Giga Hidjrika Aura Adkhy
NIM 21/479228/TK/52833

PAGE OF DEDICATION

Tugas akhir ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku. Kupersembahkan pula kepada keluarga dan teman-teman semua, serta untuk bangsa, negara, dan agamaku.

[contoh]

PREFACE

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga tugas akhir berupa penyusunan skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Dalam hal penyusunan tugas akhir ini penulis telah banyak mendapatkan arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. <isi dengan nama Kadep>
2. <isi dengan nama Sekdep>
3. <isi dengan nama Dosen Pembimbing>
4. Kedua Orang Tua, kakak, dan adik yang selalu memberikan arahan selama belajar dan menyelesaikan tugas akhir ini.
5. <isi dengan nama orang lainnya>

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, aamiin. [Contoh]

CONTENTS

ENDORSEMENT PAGE	ii
STATEMENT.....	iii
PAGE OF DEDICATION	iv
PREFACE.....	v
CONTENTS	vi
LIST OF TABLES.....	viii
LIST OF FIGURES	ix
NOMENCLATURE AND ABBREVIATION	x
INTISARI.....	xii
ABSTRACT	xiii
CHAPTER I Introduction	1
1.1 Background	1
1.2 Problem Statement.....	1
1.3 Objectives	1
1.4 Scope and Limitations	1
1.5 Contributions	2
1.6 Thesis Outline.....	2
CHAPTER II Literature Review and Theoretical Background.....	3
2.1 Theoretical Background	3
2.1.1 AI Konversasional untuk Dukungan Kesejahteraan dan Keterli- batan Mahasiswa	3
2.1.2 Gamifikasi untuk Peningkatan Keterlibatan dan Motivasi Maha- siswa	4
2.1.3 Aplikasi Teknologi Blockchain dalam Pendidikan dan Sistem Ter- integrasi.....	4
2.1.4 Platform Terintegrasi untuk Keterlibatan dan Kesejahteraan Ma- hasiswa	5
2.1.5 Sintesis dan Celah Penelitian	5
2.2 Literature Review	6
2.2.1 AI Konversasional Hibrida (<i>Hybrid Conversational AI</i>)	6
2.2.2 Gamifikasi dan Teori Motivasi	7
2.2.3 Teknologi Blockchain dan Aplikasinya yang Relevan	7
2.2.4 Keterlibatan Pengguna (<i>User Engagement</i>) dan Kesejahteraan Ma- hasiswa (<i>Student Well-being</i>) dalam Konteks Digital	7
2.3 Analisis Perbandingan Metode	7
2.4 Pertanyaan Tugas Akhir (Jika Perlu).....	7

CHAPTER III Metode Penelitian.....	8
3.1 Alat dan Bahan Tugas akhir (Opsional).....	8
3.1.1 Alat Tugas akhir.....	8
3.1.2 Bahan Tugas akhir	8
3.2 Metode yang Digunakan.....	9
3.3 Alur Tugas Akhir	9
3.4 Etika, Masalah, dan Keterbatasan Penelitian (Opsional)).....	9
CHAPTER IV Hasil dan Pembahasan.....	10
4.1 Pembahasan Hasil 1 (Ubah Judul Sesuai dengan Hal yang Hendak dibahas)	10
4.2 Pembahasan Hasil 2 (Ubah Judul Sesuai dengan Hal yang Hendak dibahas)	10
4.3 Perbandingan Hasil Penelitian dengan Hasil Terdahulu	10
CHAPTER V Tambahan (Opsional).....	11
CHAPTER VI Kesimpulan dan Saran.....	12
6.1 Kesimpulan.....	12
6.2 Saran.....	12
REFERENCES	13
LAMPIRAN	L-1
L.1 Isi Lampiran.....	L-1
L.2 Panduan Latex.....	L-2
L.2.1 Syntax Dasar	L-2
L.2.1.1 Penggunaan Sitasi	L-2
L.2.1.2 Penulisan Gambar	L-2
L.2.1.3 Penulisan Tabel	L-2
L.2.1.4 Penulisan formula.....	L-2
L.2.1.5 Contoh list.....	L-3
L.2.2 Blok Beda Halaman.....	L-3
L.2.2.1 Membuat algoritma terpisah	L-3
L.2.2.2 Membuat tabel terpisah.....	L-3
L.2.2.3 Menulis formula terpisah halaman.....	L-4
L.3 Format Penulisan Referensi	L-6
L.3.1 Book	L-6
L.3.2 Handbook.....	L-8
L.4 Contoh Source Code	L-10
L.4.1 Sample algorithm	L-10
L.4.2 Sample Python code	L-11
L.4.3 Sample Matlab code	L-12

LIST OF TABLES

Table 1	Tabel ini	L-2
Table 2	Contoh tabel panjang	L-4

LIST OF FIGURES

Figure 1	Contoh gambar.....	L-2
----------	--------------------	-----

NOMENCLATURE AND ABBREVIATION

[SAMPLE]

b	=	bias
$K(x_i, x_j)$	=	fungsi kernel
y	=	kelas keluaran
C	=	parameter untuk mengendalikan besarnya pertukaran antara penalti variabel slack dengan ukuran margin
L_D	=	persamaan Lagrange dual
L_P	=	persamaan Lagrange primal
\mathbf{w}	=	vektor bobot
\mathbf{x}	=	vektor masukan
ANFIS	=	Adaptive Network Fuzzy Inference System
ANSI	=	American National Standards Institute
DAG	=	Directed Acyclic Graph
DDAG	=	Decision Directed Acyclic Graph
HIS	=	Hue Saturation Intensity
QP	=	Quadratic Programming
RBF	=	Radial Basis Function
RGB	=	Red Green Blue
SV	=	Support Vector
SVM	=	Support Vector Machines

INTISARI

Intisari ditulis menggunakan bahasa Indonesia dengan jarak antar baris 1 spasi dan maksimal 1 halaman. Intisari sekurang-kurangnya berisi tentang latar belakang dan tujuan penelitian, metodologi yang digunakan, hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi, dan Kata kunci yang berhubungan dengan penelitian.

Kata Kunci ditulis maksimal 5 kata yang paling berhubungan dengan isi skripsi. Silakan mengacu pada ACM / IEEE *Computing classification* jika Anda adalah mahasiswa Sarjana TI <http://www.acm.org/about/class/> atau mengacu kepada IEEE keywords http://www.ieee.org/documents/taxonomy_v101.pdf jika Anda berasal dari Prodi Sarjana TE.

Kata kunci : Kata kunci 1, Kata kunci 2, Kata kunci 3, Kata kunci 4, Kata kunci 5

Contoh Abstrak Teknik Elektro:

"Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sistem pengendalian suhu ruangan dengan menggunakan microcontroller. Metodologi yang digunakan adalah desain sirkuit, implementasi sistem pengendalian, dan pengujian performa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem pengendalian suhu ruangan yang dikembangkan mampu mengendalikan suhu ruangan dengan akurasi sebesar $\pm 0,5^{\circ}\text{C}$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sistem pengendalian suhu ruangan yang dikembangkan efektif dan efisien.

Kata kunci: microcontroller, sistem pengendalian suhu, akurasi."

Contoh Abstrak Teknik Biomedis:

"Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi keefektifan prototipe alat pemantau denyut jantung berbasis elektrokardiogram (ECG) untuk pasien jantung. Metodologi yang digunakan meliputi desain dan pembuatan prototipe, pengujian dengan pasien, dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prototipe alat pemantau denyut jantung berbasis ECG memiliki akurasi yang baik dan mampu memantau denyut jantung pasien secara efektif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah prototipe alat pemantau denyut jantung berbasis ECG merupakan solusi yang efektif dan efisien untuk memantau pasien jantung.

Kata kunci: elektrokardiogram, alat pemantau denyut jantung, akurasi."

Contoh Abstrak Teknologi Informasi:

"Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi keamanan dan privasi pengguna aplikasi media sosial terpopuler. Metodologi yang digunakan meliputi analisis kebijakan privasi dan pengaturan keamanan, pengujian penetrasi, dan survei pengguna. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa aplikasi media sosial memiliki kebijakan privasi yang kurang jelas dan rendahnya tingkat keamanan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pentingnya meningkatkan kebijakan privasi dan tingkat keamanan pada aplikasi media sosial untuk melindungi privasi dan data pengguna.

Kata kunci: media sosial, keamanan, privasi, pengguna."

ABSTRACT

*The provision of mental health support in Higher Education Institutions (HEIs) is often hampered by a reactive model, limited scalability, and inefficient resource allocation. This research addresses these challenges by proposing a novel agentic AI framework designed to enable a proactive, data-driven approach to student well-being. The framework is comprised of three collaborative agents: an **Analytics Agent** for trend identification, an **Intervention Agent** for automated outreach, and a **Triage Agent** for efficient resource routing.*

We designed and implemented a functional prototype of this framework utilizing a hybrid architecture that combines a locally-hosted Large Language Model (LLM) managed by LangChain within a FastAPI backend, orchestrated by the n8n workflow automation platform. The prototype's feasibility was validated through three testing scenarios demonstrating its capability to autonomously generate insight reports, manage intervention workflows, and perform initial triage. The results indicate that this agentic framework presents a viable pathway for transforming university mental health services, offering significant potential to improve operational efficiency and enable proactive, evidence-based decision-making.

Keywords : Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3, Keyword 4, Keyword 5

CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background

Discuss the "organizational challenge": HEIs struggle with scalable, proactive, and efficient mental health support.

Describe the current model as "reactive," waiting for students to seek help, which leads to overwhelmed human resources.

Introduce "Digital Transformation" in the context of higher education.

Introduce "Agentic AI" as a paradigm shift from passive tools to autonomous systems that act to achieve goals.

1.2 Problem Statement

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini difokuskan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. How to design an agentic AI framework to automate trend analysis, intervention campaigns, and initial triage for university mental health services?
2. How can a robust and modular technical architecture (using FastAPI, LangChain, n8n) implement this framework?
3. What is the potential impact of this framework on operational efficiency and institutional decision-making processes?

1.3 Objectives

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. To design the conceptual and technical framework for the agentic AI system.
2. To implement a functional proof-of-concept prototype.
3. To evaluate the prototype's capabilities against predefined functional scenarios.

1.4 Scope and Limitations

1. The research is focused on the design, prototype implementation, and scenario-based validation of the framework.
2. It is not a full-scale deployment across the university.

3. It does not measure the long-term impact on student psychological outcomes, but rather the system's functional capabilities and potential organizational impact.

1.5 Contributions

1. Academic: A novel framework for applying agentic AI in an institutional (higher education) context.
2. Practical: A blueprint for UGM to develop a more proactive, data-driven, and efficient mental health support system.

1.6 Thesis Outline

Penyusunan laporan skripsi ini akan mengikuti sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, menguraikan latar belakang masalah, justifikasi pentingnya penelitian, rumusan masalah yang akan dijawab, tujuan yang ingin dicapai, batasan ruang lingkup penelitian, manfaat yang diharapkan, serta sistematika penulisan laporan skripsi.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Dasar Teori, menyajikan kajian literatur terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang relevan di bidang *conversational AI*, *gamification* dalam pendidikan/kesejahteraan, aplikasi *blockchain* terkait, serta *user engagement* dan kesejahteraan mahasiswa. Bab ini juga memaparkan landasan teori yang mendasari konsep dan teknologi yang digunakan dalam penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian, menjelaskan secara rinci pendekatan penelitian yang digunakan (*Design Science Research*), tahapan perancangan arsitektur platform, spesifikasi teknis pengembangan prototipe (termasuk pemilihan teknologi AI, *blockchain*, dan *gamification*), metode pengumpulan data, serta desain dan instrumen evaluasi platform.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, menyajikan hasil dari implementasi prototipe platform, data yang terkumpul selama tahap evaluasi (baik kuantitatif maupun kualitatif), serta analisis mendalam terhadap hasil tersebut dikaitkan dengan tujuan penelitian dan pertanyaan penelitian. Pembahasan juga mencakup analisis terhadap tantangan teknis dan usability yang ditemukan.

Bab V Kesimpulan dan Saran, merangkum temuan-temuan utama penelitian, menyajikan kesimpulan yang menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian, serta memberikan saran praktis bagi pengembangan platform lebih lanjut dan rekomendasi untuk penelitian di masa mendatang.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW AND THEORETICAL BACKGROUND

2.1 Theoretical Background

Penelitian mengenai pemanfaatan teknologi untuk mendukung mahasiswa bukanlah hal baru. Berbagai solusi digital telah diusulkan dan dievaluasi untuk meningkatkan aspek-aspek tertentu dari pengalaman belajar dan kehidupan mahasiswa. Namun, integrasi spesifik antara AI konversasional dengan kapabilitas empatik, mekanisme gamifikasi yang memotivasi, dan infrastruktur blockchain yang menjamin keamanan dan transparansi, khususnya untuk meningkatkan keterlibatan (*engagement*) dan kesejahteraan (*well-being*) mahasiswa secara simultan, masih merupakan area yang relatif baru dan terus berkembang, menyisakan banyak ruang untuk eksplorasi dan kontribusi ilmiah. Tinjauan ini akan mengulas beberapa area kunci penelitian terdahulu secara sistematis untuk memetakan lanskap riset saat ini dan mengidentifikasi celah yang relevan.

2.1.1 AI Konversasional untuk Dukungan Kesejahteraan dan Keterlibatan Mahasiswa

Pemanfaatan AI konversasional, dalam bentuk *chatbot* atau agen virtual, telah menunjukkan potensi signifikan dalam menyediakan dukungan kepada mahasiswa. Penelitian awal cenderung berfokus pada implementasi *chatbot* untuk tugas-tugas administratif dan penyediaan informasi umum [1]. Seiring dengan kemajuan *Natural Language Processing* (NLP) dan *Large Language Models* (LLMs), fokus penelitian bergeser ke arah pengembangan agen konversasional yang lebih canggih. Tinjauan sistematis mengenai desain agen konversasional empatik, khususnya dalam konteks dukungan kesehatan mental, mengidentifikasi bahwa arsitektur hibrida seringkali lebih unggul dalam mencapai akurasi dan nuansa respons [2]. Studi kasus di Indonesia juga mengonfirmasi penerimaan positif mahasiswa terhadap *chatbot* untuk dukungan kesehatan mental awal, dengan catatan penting mengenai kebutuhan personalisasi dan penanganan privasi [3].

Dalam domain keterlibatan akademik, sistem tutor cerdas (*Intelligent Tutoring Systems* - ITS) dan agen konversasional telah dieksplorasi untuk menyediakan pendampingan belajar personal. Tinjauan oleh Rizvi dkk. (2023) membahas bagaimana ITS berbasis AI dapat meningkatkan pengalaman belajar dan keterlibatan mahasiswa melalui jalur pembelajaran yang adaptif dan umpan balik instan [4]. Kontribusi utama dari studi-studi ini adalah demonstrasi efektivitas AI dalam personalisasi pembelajaran. Namun, banyak dari sistem ini belum secara eksplisit mengintegrasikan dukungan kesejahteraan emosional atau aspek sosial dari keterlibatan. Selain itu, potensi dampak negatif seperti kelelahan digital akibat interaksi berkepanjangan dengan sistem AI, serta isu etika terkait

pengumpulan dan penggunaan data mahasiswa, tetap menjadi perhatian yang memerlukan mitigasi cermat dalam desain platform [5].

2.1.2 Gamifikasi untuk Peningkatan Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa

Gamifikasi telah diakui sebagai strategi yang menjanjikan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa di berbagai aktivitas akademik maupun non-akademik [6, 7]. Tinjauan literatur sistematis oleh Rossi dkk. (2023) mengonfirmasi potensi ini, meskipun menekankan variabilitas implementasi dan tantangan dalam analisis empiris yang beragam [8].

Efektivitas gamifikasi sering dikaitkan dengan kemampuannya memenuhi kebutuhan psikologis dasar seperti yang dijelaskan dalam *Self-Determination Theory* (SDT) [9, 10]. Namun, implementasi yang dangkal atau terlalu berfokus pada imbalan ekstrinsik berisiko menciptakan keterlibatan superfisial dan bahkan dapat merusak motivasi intrinsik jangka panjang [11]. Studi oleh Hanus dan Fox (2015), sebuah penelitian longitudinal, memberikan wawasan penting mengenai dampak jangka panjang gamifikasi terhadap motivasi intrinsik, perbandingan sosial, dan performa akademik, menyoroti kompleksitas interaksi ini dari waktu ke waktu [12].

Lebih lanjut, respons mahasiswa terhadap gamifikasi dapat bervariasi berdasarkan karakteristik individual. Penelitian mengenai tipe pemain (*player types*) menyarankan bahwa personalisasi desain gamifikasi, dengan menyesuaikan elemen permainan dengan preferensi pengguna yang berbeda (misalnya, *achievers*, *explorers*, *socializers*, *philanthropists*), dapat meningkatkan efektivitasnya [13]. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan "satu ukuran untuk semua" dalam gamifikasi mungkin kurang optimal. Mengintegrasikan pemahaman tentang tipe pengguna ke dalam desain platform gamifikasi menjadi salah satu kontribusi potensial, meskipun tantangan teknis untuk personalisasi adaptif tetap ada.

2.1.3 Aplikasi Teknologi Blockchain dalam Pendidikan dan Sistem Terintegrasi

Teknologi Blockchain menawarkan potensi transformatif untuk sektor pendidikan, terutama dalam hal peningkatan keamanan data, transparansi, dan verifikasi [14]. Aplikasi awal banyak berfokus pada penerbitan dan verifikasi kredensial akademik yang aman dan tahan pemalsuan [15]. Namun, potensi blockchain melampaui sekadar ijazah digital.

Dalam konteks platform terintegrasi yang diusulkan, blockchain dapat memainkan peran krusial dalam sistem penghargaan gamifikasi. Penggunaan *smart contract* dapat mengotomatisasi distribusi penghargaan (misalnya, token atau lencana digital) berdasarkan pencapaian yang terverifikasi, menciptakan sistem yang lebih transparan dan akuntabel [16]. Meskipun tinjauan spesifik mengenai integrasi blockchain dalam sistem *reward*

gamifikasi pendidikan masih terbatas, penelitian mengenai tantangan umum blockchain dalam gamifikasi mulai muncul, menyoroti aspek seperti pengalaman pengguna dan skalabilitas [17].

Aspek penting lainnya adalah manajemen identitas dan privasi data. Konsep *Self-Sovereign Identity* (SSI) yang didukung oleh blockchain berpotensi memberdayakan mahasiswa dengan kontrol lebih besar atas data pribadi mereka [18]. Ini sangat relevan mengingat platform yang diusulkan akan mengumpulkan data interaksi AI dan progres gamifikasi. Namun, tantangan implementasi SSI yang user-friendly dan integrasinya dengan sistem universitas yang ada masih signifikan. Selain itu, keseimbangan antara transparansi inheren blockchain (terutama pada blockchain publik) dan kebutuhan privasi pengguna memerlukan desain arsitektur yang hati-hati, mungkin melibatkan solusi *off-chain storage* atau teknik peningkatan privasi lainnya [18].

2.1.4 Platform Terintegrasi untuk Keterlibatan dan Kesejahteraan Mahasiswa

Upaya untuk meningkatkan keterlibatan dan kesejahteraan mahasiswa seringkali melibatkan berbagai intervensi atau platform digital yang berdiri sendiri. Namun, terdapat argumen kuat yang mendukung pendekatan terintegrasi. Sistem dukungan mahasiswa yang terintegrasi, yang mengkoordinasikan berbagai layanan dan sumber daya, telah terbukti dapat meningkatkan hasil akademik dan non-akademik mahasiswa dengan mengatasi berbagai penghalang secara holistik [19]. Dalam konteks digital, platform kesejahteraan digital (*digital well-being platforms*) mulai banyak dikembangkan, meskipun tinjauan sistematis seperti yang dilakukan oleh Borges dkk. (2021) menunjukkan bahwa penelitian di area ini, khususnya di pendidikan tinggi, masih terus berkembang dan memerlukan lebih banyak bukti empiris mengenai efektivitas jangka panjang dan desain yang optimal [20]. Pengukuran keterlibatan pengguna (*user engagement*) pada platform digital semacam ini juga merupakan aspek penting, di mana tinjauan sistematis oleh Ng dkk. (2022) dapat memberikan panduan mengenai konseptualisasi dan metrik pengukuran yang relevan [21].

2.1.5 Sintesis dan Celah Penelitian

Dari tinjauan pustaka yang lebih mendalam ini, semakin jelas bahwa meskipun terdapat kemajuan signifikan dalam pemanfaatan AI konversasional untuk dukungan [2, 4], penerapan gamifikasi untuk motivasi [8, 12], dan eksplorasi blockchain untuk keamanan dan transparansi di sektor pendidikan [15, 17], beberapa celah penelitian utama tetap ada dan memotivasi urgensi penelitian ini:

1. **Integrasi Sinergis Multiteknologi yang Belum Teruji:** Fokus utama tetap pada kurangnya studi yang secara komprehensif merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi platform yang mengintegrasikan *ketiga* teknologi ini (AI hibrida,

gamifikasi yang dipersonalisasi, dan blockchain) secara sinergis untuk tujuan ganda: peningkatan keterlibatan *dan* kesejahteraan mahasiswa. Sebagian besar penelitian masih bersifat parsial atau konseptual [16].

2. **Personalisasi Gamifikasi Berbasis Data dan Tipe Pengguna:** Meskipun pentingnya personalisasi gamifikasi telah diidentifikasi [13], implementasi praktis dan evaluasi platform gamifikasi yang secara dinamis beradaptasi dengan tipe pengguna atau data perilaku mahasiswa (yang mungkin difasilitasi oleh AI dan dicatat secara aman oleh blockchain) masih minim.
3. **Studi Longitudinal dan Dampak Jangka Panjang:** Kebutuhan akan studi longitudinal untuk memahami efek jangka panjang dari intervensi teknologi, baik gamifikasi [12] maupun platform kesejahteraan digital [20], masih sangat besar. Penelitian ini, meskipun mungkin terbatas dalam durasinya, dapat memberikan dasar untuk investigasi semacam itu.
4. **Validasi dalam Konteks Budaya Spesifik (Indonesia):** Kebutuhan akan penelitian yang memvalidasi efektivitas dan penerimaan platform teknologi canggih ini dalam konteks budaya dan sistem pendidikan tinggi di Indonesia tetap krusial [3].
5. **Desain Etis dan Tata Kelola Platform Terintegrasi:** Mengelola data sensitif dari interaksi AI, memastikan keadilan dalam sistem gamifikasi berbasis blockchain, dan menjaga privasi pengguna dalam ekosistem terintegrasi memunculkan tantangan etika dan tata kelola yang kompleks dan memerlukan eksplorasi lebih lanjut [11, 18].

Penelitian ini diajukan untuk secara langsung menjawab celah-celah ini, dengan fokus pada perancangan artefak inovatif berupa platform terintegrasi dan evaluasi empiris awal terhadap potensi dampaknya.

2.2 Literature Review

Bagian ini memaparkan landasan konseptual dan teoritis yang relevan dengan komponen-komponen utama platform yang diusulkan. Pemahaman mendalam terhadap teori ini esensial untuk perancangan sistem yang efektif dan evaluasi yang valid. Sumber utama bagian ini adalah buku referensi, artikel tinjauan (*review articles*), dan publikasi ilmiah fundamental di bidang terkait.

2.2.1 AI Konversasional Hibrida (*Hybrid Conversational AI*)

Survey existing research on AI applications in university administration and management.

2.2.2 Gamifikasi dan Teori Motivasi

Review papers on Decision Support Systems (DSS) and Business Process Automation (BPA) in other industries.

2.2.3 Teknologi Blockchain dan Aplikasinya yang Relevan

Analyze existing systems for student support or mental health, highlighting their limitations (e.g., most are purely reactive chatbots).

2.2.4 Keterlibatan Pengguna (*User Engagement*) dan Kesejahteraan Mahasiswa (*Student Well-being*) dalam Konteks Digital

Conclude by identifying the research gap: the lack of a proactive, multi-agent framework for transforming the process of mental health support at an institutional level.

2.3 Analisis Perbandingan Metode

Di dalam tinjauan pustaka hasil akhirnya adalah analisis secara kualitatif atau pun secara kuantitatif kelebihan dan kekurangan metode jika dikaitkan dengan masalah, batasan-batasan masalah dan solusi yang diinginkan. Analisis kuantitatif tidak wajib tetapi mempunyai nilai tambah di dalam tugas akhir saudara. Bagian ini menjelaskan kenapa metode tersebut dipilih dan uraikan dengan lebih jelas metode pelaksanaan tugas akhir yang ingin Anda lakukan.

2.4 Pertanyaan Tugas Akhir (Jika Perlu)

Pertanyaan tugas akhir bersifat opsional dan dapat ditambahkan untuk menekankan hal-hal yang hendak diketahui dari tugas akhir berdasar pada tujuan tugas akhir. Pertanyaan tugas akhir dikenal dengan RQ (*Research Question*) dan harus memiliki keterkaitan dengan RO (*Research Objective*). Satu RO dapat memiliki satu atau lebih dari satu RQ.

CHAPTER III

METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan metode atau cara yang digunakan dalam penelitian ini untuk mencapai maksud dan tujuan seperti yang tertulis dalam sub-bab 1.3 [jika diinginkan, kalian dapat menuliskan Kembali tujuan penelitian yang ingin dicapai di sini].

3.1 Alat dan Bahan Tugas akhir (Opsional)

3.1.1 Alat Tugas akhir

Alat-alat yang digunakan pada tugas akhir ini berupa perangkat keras maupun perangkat lunak sebagai sarana pendukung antara lain. Kemukakan secara detail sesuai dengan kebutuhan tugas akhir dan juga tambahkan spesifikasi minimum sehingga peneliti lain yang hendak melakukan hal yang sama bisa melakukannya :

1. *Notebook* dengan spesifikasi minimum sistem operasi Windows 8, *processor* Intel Core i3 2330M CPU @ 2,2 GHz, memori 4GB DDR3, grafis NVIDIA GeForce GT 610 (4GB), hardisk 500GB. Pada tugas akhir ini digunakan Windows 10, Intel Core i7 4570M CPU, Memori 4GB DDR 3, grafis Intel HD4300.
2. *Smartphone* dengan spesifikasi tipe minimum, OS Android OS v4.1.2 (Jelly Bean), CPU Dual-core 800 MHz, GPU Mali-400, Internal 4 GB, 768 MB RAM. Pada tugas akhir ini digunakan
3. *Game creation platform* versi 3.3.2 untuk Stencyl dan Construct2.
4. CORELDRAW X7, Tiled dan GIMP 2

3.1.2 Bahan Tugas akhir

Bahan tugas akhir adalah segala sesuatu yang bersifat fisik atau digital yang digunakan untuk kebutuhan tugas akhir. Bahan tugas akhir dapat berupa:

1. Bahan habis pakai. Bahan yang digunakan untuk tugas akhir. Sebagai contoh mungkin dibutuhkan kertas transparansi, baterai, atau yang lain
2. Bahan yang berupa data atau informasi yang menjadi dataset tugas akhir. Dataset tugas akhir dapat berupa:
 - Dataset pihak lain yang diperoleh dengan izin atau dalam lisensi yang diizinkan untuk digunakan secara langsung
 - Dataset pihak pertama yang disusun sendiri melalui kuisisioner, observasi, atau interview

- Dokumen panduan yang mengacu pada standar, hasil tugas akhir, atau artikel yang disitasi dan digunakan.

3.2 Metode yang Digunakan

Bagian ini membahas metode atau cara yang akan digunakan dalam penelitian, tahapan penerapan metode, dan desain penelitian (misalnya apakah penelitian akan menggunakan eksperimen di Laboratorium atau di lapangan, misalkan saja penelitian biomedis atau penelitian alat ukur hama yang dapat dilakukan di laboratorium ataupun di lapangan, atau menggunakan metode survei (misalnya untuk teknologi Informasi), studi kasus, atau analisis dengan perangkat lunak (ETAP, LTSpice, dst), atau *prototyping* (pembuatan perangkat keras).

Bagian ini juga membahas bagaimana data [akan] dianalisis, apakah dengan membandingkan keluaran beberapa alat ukur, membandingkan dengan standar atau bagaimana.

3.3 Alur Tugas Akhir

Menguraikan prosedur yang akan digunakan dan jadwal atau alur penyelesaian setiap tahap. Alur penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk diagram. Diagram dapat disusun dengan aturan yang baik semisal menggunakan *flowchart*. Aturan dan tutorial pembuatan *flowchart* dapat dilihat di <http://ugm.id/flowcharttutorial>. Setelah menggambarannya, penulis wajib menjelaskan langkah-langkah setiap alur tugas akhir dalam sub bab tersendiri sesuai dengan kebutuhan.

3.4 Etika, Masalah, dan Keterbatasan Penelitian (Opsional)

Bagian ini membahas pertimbangan etis penelitian dan [potensi] masalah serta keterbatasannya. Jika menyangkut penelitian dengan makhluk hidup, maka dibutuhkan adanya *ethical clearance*, di bagian ini hal itu akan dibahas. Demikian juga tentang keterbatasan ataupun masalah yang akan timbul.

CHAPTER IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Pembahasan Hasil 1 (Ubah Judul Sesuai dengan Hal yang Hendak dibahas)

Poin pertama adalah membahas tujuan penelitian pertama. Dapat ditambahkan beberapa sub bab jika diperlukan.

4.2 Pembahasan Hasil 2 (Ubah Judul Sesuai dengan Hal yang Hendak dibahas)

Poin kedua adalah membahas tujuan penelitian kedua. Dapat ditambahkan beberapa sub bab jika diperlukan. Dapat juga diteruskan ke Sub Bab Pembahasan hasil 3 dan seterusnya, jika ada tiga atau lebih tujuan penelitian.

4.3 Perbandingan Hasil Penelitian dengan Hasil Terdahulu

Pembahasan penutup dapat menjelaskan mengenai kelebihan hasil pengembangan / penelitian dan kekurangan dibandingkan dengan skripsi atau penelitian terdahulu atau perbandingan terhadap produk lain yang ada di pasaran. Penulis dapat menggunakan tabel untuk membandingkan secara gamblang dan menjelaskannya.

CHAPTER V

TAMBAHAN (OPSIONAL)

Anda boleh menambahkan Bab jika diperlukan. Jumlah Bab tidak harus sesuai dengan *template*.

CHAPTER VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kesimpulan dapat diawali dengan apa yang dilakukan dengan tugas akhir ini lalu dilanjutkan dengan poin-poin yang menjawab tujuan penelitian, apakah tujuan sudah tercapai atau belum, tentunya berdasarkan data ataupun hasil dari Bab pembahasan sebelumnya. Dalam beberapa hal, kesimpulan dapat juga berisi tentang temuan/*findings* yang Anda dapatkan setelah melakukan pengamatan dan atau analisis terhadap hasil penelitian.

6.2 Saran

Saran berisi hal-hal yang bisa dilanjutkan dari penelitian atau skripsi ini, yang belum dilakukan karena batasan permasalahan. Saran bukan berisi saran kepada sistem atau pengguna, tetapi saran diberikan kepada aspek penelitian yang dapat dikembangkan dan ditambahkan di penelitian atau skripsi selanjutnya.

REFERENCES

- [1] A. Mohsen, S. Mehmood, and A. El-Sayed, "Using ai chatbots in education: Recent advances challenges and use case," *Algorithms*, vol. 17, no. 3, p. 99, 2024.
- [2] C. El Morr, G. Maupomé, and A. Jaramillo, "Empathic conversational agent platform designs and their evaluation in the context of mental health: Systematic review," *JMIR Mental Health*, vol. 11, p. e58974, 2024. [Online]. Available: <https://mental.jmir.org/2024/1/e58974>
- [3] M. Mustaji and M. Z. Fikri, "Chatbots as a tool for promoting student mental health," *Proceedings of the International Conference on Education, Society and Humanity (ICESH)*, 2024. [Online]. Available: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/icesh/article/viewFile/10077/3866>
- [4] M. S. Rizvi *et al.*, "Ai-powered tutoring systems: A review of a revolution in education," *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences*, vol. 28, pp. 81–90, 2023. [Online]. Available: <https://www.epess.net/en/download/article-file/2657627>
- [5] K. Petrov and F. J. García-Peñalvo, "Exploring the effects of artificial intelligence on student and academic well-being in higher education: a mini-review," *Frontiers in Psychology*, vol. 16, p. 1498132, 2025.
- [6] J. López-Belmonte, A.-J. Moreno-Guerrero, J.-A. López-Núñez, and F.-J. Hinojo-Lucena, "Gamification as a strategy to increase motivation and engagement in higher education chemistry students," *Computers*, vol. 10, no. 10, p. 132, 2021.
- [7] M. Osei-Bonsu and F. Boateng, "Gamification in education: Boosting engagement and motivation," *Nanotechnology Perceptions*, vol. 20, pp. 31–41, 2025. [Online]. Available: <https://nano-ntp.com/index.php/nano/article/download/4615/3571/8932>
- [8] F. Rossi, P. Magnoler, and A. Formiconi, "Gamification in higher education. a systematic literature review," *Italian Journal of Educational Technology*, vol. 31, no. 3, pp. 60–78, 2023. [Online]. Available: <https://ijet.itd.cnr.it/index.php/td/article/view/1335>
- [9] E. D. Mekler, F. Brühlmann, A. N. Tuch, and K. Opwis, "Towards understanding the effects of individual gamification elements on intrinsic motivation and performance," in *Proceedings of the 2015 Annual Symposium on Computer-Human Interaction in Play (CHI PLAY '15)*, 2015, pp. 199–209, sumber dari ResearchGate seringkali menunjuk ke paper CHI Play yang membahas SDT dalam gamifikasi.
- [10] S. Rohimah and M. A. Arifin, "The use of gamification-based duolingo application in increasing student motivation is reviewed from the theory of self-determin," *AL-WIJDÁN: Journal of Islamic Education Studies*, vol. 10, no. 1, pp. 79–90, 2025. [Online]. Available: <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/alwijdan/article/download/5844/3709/37432>
- [11] A. I. Zourmpakis, A. Kleftodimos, and I. Hatzilygeroudis, "Challenges with gamification in higher education: A narrative review with implications for educators

and policymakers,” *Education Sciences*, vol. 12, no. 11, p. 820, 2022, merujuk pada paper dari ResearchGate sebelumnya (Challenges with Gamification in Higher Education: A Narrative Review...) yang mengkaji tantangan gamifikasi, termasuk risiko superfisial.

- [12] M. D. Hanus and J. Fox, “Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance,” *Computers & Education*, vol. 80, pp. 152–161, 2015.
- [13] N. Taşkın and E. Kılıç Çakmak, “Player/user types for gamification,” *International Journal of Information Systems and Project Management*, pp. 33–56, 2022.
- [14] A. Alammary, S. H. Alhazmi, M. Almasri, and S. Gillani, “Blockchain security and privacy in education: A systematic mapping study,” *Applied Sciences*, vol. 10, no. 9, p. 3175, 2020.
- [15] S. Alharthi, “Blockchain in education: Transforming learning, credentialing, and academic data management,” *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 2024, sumber dari ResearchGate, perlu cek detail publikasi aslinya jika memungkinkan. [Online]. Available: https://www.researchgate.net/publication/385081605_Blockchain_in_Education_Transforming_Learning_Credentialing_and_Academic_Data_Management
- [16] A. Haleem, M. Javaid, R. P. Singh, and R. Suman, “Digital transformation of education: An integrated framework for metaverse, blockchain, and ai-driven learning,” *SN Computer Science*, 2025, contoh paper yang membahas integrasi beberapa teknologi (meski bukan persis AI+Gamify+Blockchain), menunjukkan tren integrasi. Dapat dikutip di Latar Belakang atau Tinjauan Pustaka.
- [17] N. Xi, J. Chen, F. Gama, M. Riar, and J. Hamari, “The challenges of blockchain in gaming and gamification,” *Games and Culture*, 2023, tinjauan hipotetis. Perlu dicari review aktual yang membahas secara spesifik tantangan dan peluang blockchain dalam gamifikasi, terutama untuk reward systems. Hasil pencarian sebelumnya belum sangat spesifik untuk ini.
- [18] P. Pinheiro, D. Abreu, J. Bernardino, and P. Furtado, “A survey of blockchain-based privacy applications: An analysis of consent management and self-sovereign identity approaches,” *arXiv preprint arXiv:2411.16404*, 2024. [Online]. Available: <https://arxiv.org/abs/2411.16404>
- [19] Child Trends, “Building systems of integrated student support,” *Child Trends*, April 2019, eRIC ED602237. Accessed May 20, 2025. [Online]. Available: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602237.pdf>
- [20] T. H. Borges, D. A. Ferreira, J. Martins, L. Laranjo, L. Antunes, C. Analide, A. Abelha, and M. F. Santos, “Digital well-being in higher education: A systematic review,” *IEEE Access*, vol. 9, pp. 135 920–135 939, 2021.
- [21] A. H. M. Ng, Z. Y. S. Chan, M. H. R. Ho, T. L. H. Lee, E. K. Y. Tso, J. K. L. Yau, and J. W. Y. Chung, “Conceptualising and measuring social media engagement: a systematic literature review,” *Italian Journal of Marketing*, vol. 2022, no. 3, pp. 267–292, 2022.

- [22] L. E. Nugroho, "E-book as a platform for exploratory learning interactions," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, vol. 11, no. 01, pp. 62–65, 2016. [Online]. Available: <http://www.online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/5011>
- [23] P. I. Santosa, "User's preference of web page length," *International Journal of Research and Reviews in Computer Science*, pp. 180–185, 2011.
- [24] N. A. Setiawan, "Fuzzy decision support system for coronary artery disease diagnosis based on rough set theory," *International Journal of Rough Sets and Data Analysis (IJRSDA)*, vol. 1, no. 1, pp. 65–80, 2014.
- [25] C. P. Wibowo, P. Thumwarin, and T. Matsuura, "On-line signature verification based on forward and backward variances of signature," in *Information and Communication Technology, Electronic and Electrical Engineering (JICTEE), 2014 4th Joint International Conference on.* IEEE, 2014, pp. 1–5.
- [26] D. A. Marenda, A. Nasikun, and C. P. Wibowo, "Digitory, a smart way of learning islamic history in digital era," *arXiv preprint arXiv:1607.07790*, 2016.
- [27] S. Wibirama, S. Tungjitkusolmun, and C. Pintavirooj, "Dual-camera acquisition for accurate measurement of three-dimensional eye movements," *IEEJ Transactions on Electrical and Electronic Engineering*, vol. 8, no. 3, pp. 238–246, 2013.
- [28] C. P. Wibowo, "Clustering seasonal performances of soccer teams based on situational score line," *Communications in Science and Technology*, vol. 1, no. 1, 2016.

Catatan: Daftar pustaka adalah apa yang dirujuk atau disitasi, bukan apa yang telah dibaca, jika tidak ada dalam sitasi maka tidak perlu dituliskan dalam daftar pustaka.

LAMPIRAN

L.1 Isi Lampiran

Lampiran bersifat opsional bergantung hasil kesepakatan dengan pembimbing dapat berupa:

1. Bukti pelaksanaan Kuesioner seperti pertanyaan kuesioner, resume jawaban responden, dan dokumentasi kuesioner.
2. Spesifikasi Aplikasi atau Sistem yang dikembangkan meliputi spesifikasi teknis aplikasi, tautan unduh aplikasi, manual penggunaan aplikasi, hingga screenshot aplikasi.
3. Cuplikan kode yang sekiranya penting dan ditambahkan.
4. Tabel yang terlalu panjang yang masih diperlukan tetapi tidak memungkinkan untuk ditayangkan di bagian utama skripsi.
5. Gambar-gambar pendukung yang tidak terlalu penting untuk ditampilkan di bagian utama. Akan tetapi, mendukung argumentasi/pengamatan/analisis.
6. Penurunan rumus-rumus atau pembuktian suatu teorema yang terlalu panjang dan terlalu teknis sehingga Anda berasumsi bahwa pembaca biasa tidak akan menelaah lebih lanjut. Hal ini digunakan untuk memberikan kesempatan bagi pembaca tingkat lanjut untuk melihat proses penurunan rumus-rumus ini.

LAMPIRAN

L.2 Panduan Latex

L.2.1 Syntax Dasar

L.2.1.1 Penggunaan Sitasi

Contoh penggunaan sitasi [22, 23] [24] [25] [26] [27, 28]

L.2.1.2 Penulisan Gambar

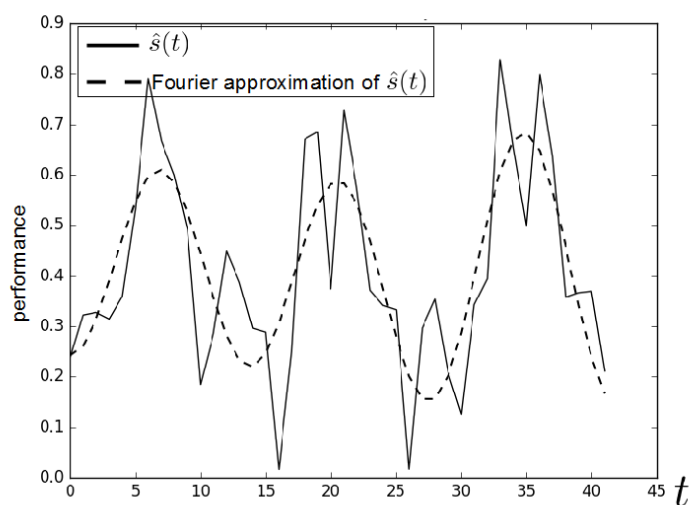


Figure 1. Contoh gambar.

Contoh gambar terlihat pada Gambar 1. Gambar diambil dari [28].

L.2.1.3 Penulisan Tabel

Table 1. Tabel ini

ID	Tinggi Badan (cm)	Berat Badan (kg)
A23	173	62
A25	185	78
A10	162	70

Contoh penulisan tabel bisa dilihat pada Tabel 1.

L.2.1.4 Penulisan formula

Contoh penulisan formula

$$L_{\psi_z} = \{t_i \mid v_z(t_i) \leq \psi_z\} \quad (1)$$

Contoh penulisan secara *inline*: $PV = nRT$. Untuk kasus-kasus tertentu, kita membutuhkan perintah "mathit" dalam penulisan formula untuk menghindari adanya jeda saat penulisan formula.

Contoh formula **tanpa** menggunakan "mathit": $PVA = RTD$

Contoh formula **dengan** menggunakan "mathit": $PVA = RTD$

L.2.1.5 Contoh list

Berikut contoh penggunaan list

1. First item
2. Second item
3. Third item

L.2.2 Blok Beda Halaman

L.2.2.1 Membuat algoritma terpisah

Untuk membuat algoritma terpisah seperti pada contoh berikut, kita dapat memanfaatkan perintah *algstore* dan *algrestore* yang terdapat pada paket *algcompatible*. Pada dasarnya, kita membuat dua blok algoritma dimana blok pertama kita simpan menggunakan *algstore* dan kemudian di-restore menggunakan *algrestore* pada algoritma kedua. Perintah tersebut dimaksudkan agar terdapat kesinamungan antara kedua blok yang sejatinya adalah satu blok.

Algorithm 1 Contoh algorima

```
1: procedure CREATESET( $v$ )  
2:   Create new set containing  $v$   
3: end procedure
```

Pada blok algoritma kedua, tidak perlu ditambahkan caption dan label, karena sudah menjadi satu bagian dalam blok pertama. Pembagian algoritma menjadi dua bagian ini berguna jika kita ingin menjelaskan bagian-bagian dari sebuah algoritma, maupun untuk memisah algoritma panjang dalam beberapa halaman.

```
4: procedure CONCATSET( $v$ )  
5:   Create new set containing  $v$   
6: end procedure
```

L.2.2.2 Membuat tabel terpisah

Untuk membuat tabel panjang yang melebihi satu halaman, kita dapat mengganti kombinasi *table* + *tabular* menjadi *longtable* dengan contoh sebagai berikut.

Table 2. Contoh tabel panjang

header 1	header 2
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar
foo	bar

L.2.2.3 Menulis formula terpisah halaman

Terkadang kita butuh untuk menuliskan rangkaian formula dalam jumlah besar sehingga melewati batas satu halaman. Solusi yang digunakan bisa saja dengan memindahkan satu blok formula tersebut pada halaman yang baru atau memisah rangkaian formula menjadi dua bagian untuk masing-masing halaman. Cara yang pertama mungkin akan menghasilkan alur yang berbeda karena ruang kosong pada halaman pertama akan diisi oleh teks selanjutnya. Sehingga di sini kita dapat memanfaatkan *align* yang sudah diatur dengan mode *allowdisplaybreaks*. Penggunaan *align* ini memungkinkan satu rangkaian formula terpisah berbeda halaman.

Contoh sederhana dapat digambarkan sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 x &= y^2 \\
 x &= y^3 \\
 a + b &= c \\
 x &= y - 2 \\
 a + b &= d + e \\
 x^2 + 3 &= y \\
 a(x) &= 2x
 \end{aligned}
 \tag{2}$$

$$b_i = 5x$$

$$10x^2 = 9x$$

$$2x^2 + 3x + 2 = 0$$

$$5x - 2 = 0$$

$$d = \log x$$

$$y = \sin x$$

LAMPIRAN

L.3 Format Penulisan Referensi

Penulisan referensi mengikuti aturan standar yang sudah ditentukan. Untuk internasionalisasi DTETI, maka penulisan referensi akan mengikuti standar yang ditetapkan oleh IEEE (*International Electronics and Electrical Engineers*). Aturan penulisan ini bisa diunduh di <http://www.ieee.org/documents/ieeecitationref.pdf>. Gunakan Mendeley sebagai *reference manager* dan *export* data ke format Bibtex untuk digunakan di Latex.

Berikut ini adalah sampel penulisan dalam format IEEE:

L.3.1 Book

Basic Format:

- [1] J. K. Author, "Title of chapter in the book," in Title of His Published Book, xth ed. City of Publisher, Country: Abbrev. of Publisher, year, ch. x, sec. x, pp. xxx-xxx.

Examples:

- [1] B. Klaus and P. Horn, Robot Vision. Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
- [2] L. Stein, "Random patterns," in Computers and You, J. S. Brake, Ed. New York: Wiley, 1994, pp. 55-70.
- [3] R. L. Myer, "Parametric oscillators and nonlinear materials," in Nonlinear Optics, vol. 4, P. G. Harper and B. S. Wherret, Eds. San Francisco, CA: Academic, 1977, pp. 47-160.
- [4] M. Abramowitz and I. A. Stegun, Eds., Handbook of Mathematical Functions (Applied Mathematics Series 55). Washington, DC: NBS, 1964, pp. 32-33.
- [5] E. F. Moore, "Gedanken-experiments on sequential machines," in Automata Studies (Ann. of Mathematical Studies, no. 1), C. E. Shannon and J. McCarthy, Eds. Princeton, NJ: Princeton Univ. Press, 1965, pp. 129-153.
- [6] Westinghouse Electric Corporation (Staff of Technology and Science, Aerospace Div.), Integrated Electronic Systems. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1970.
- [7] M. Gorkii, "Optimal design," Dokl. Akad. Nauk SSSR, vol. 12, pp. 111-122, 1961 (Transl.: in L. Pontryagin, Ed., The Mathematical Theory of Optimal Processes. New York: Interscience, 1962, ch. 2, sec. 3, pp. 127-135).
- [8] G. O. Young, "Synthetic structure of industrial plastics," in Plastics, vol. 3,

Polymers of Hexadromicon, J. Peters, Ed., 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 1964, pp. 15-64.

L.3.2 Handbook

Basic Format:

- [1] Name of Manual/Handbook, x ed., Abbrev. Name of Co., City of Co., Abbrev. State, year, pp. xx-xx.

Examples:

- [1] Transmission Systems for Communications, 3rd ed., Western Electric Co., Winston Salem, NC, 1985, pp. 44-60.
- [2] Motorola Semiconductor Data Manual, Motorola Semiconductor Products Inc., Phoenix, AZ, 1989.
- [3] RCA Receiving Tube Manual, Radio Corp. of America, Electronic Components and Devices, Harrison, NJ, Tech. Ser. RC-23, 1992.

Conference/Prosiding

Basic Format:

- [1] J. K. Author, "Title of paper," in Unabbreviated Name of Conf., City of Conf., Abbrev. State (if given), year, pp.xxx-xxx.

Examples:

- [1] J. K. Author [two authors: J. K. Author and A. N. Writer] [three or more authors: J. K. Author et al.], "Title of Article," in [Title of Conf. Record as], [copyright year] © [IEEE or applicable copyright holder of the Conference Record]. doi: [DOI number]

Sumber Online/Internet

Basic Format:

- [1] J. K. Author. (year, month day). Title (edition) [Type of medium]. Available: [http://www.\(URL\)](http://www.(URL))

Examples:

- [1] J. Jones. (1991, May 10). Networks (2nd ed.) [Online]. Available: <http://www.atm.com>

Skripsi, Tesis dan Disertasi

Basic Format:

- [1] J. K. Author, "Title of thesis," M.S. thesis, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

[2] J. K. Author, "Title of dissertation," Ph.D. dissertation, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

Examples:

[1] J. O. Williams, "Narrow-band analyzer," Ph.D. dissertation, Dept. Elect. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, 1993. [2] N. Kawasaki, "Parametric study of thermal and chemical nonequilibrium nozzle flow," M.S. thesis, Dept. Electron. Eng., Osaka Univ., Osaka, Japan, 1993

LAMPIRAN

L.4 Contoh Source Code

L.4.1 Sample algorithm

Algorithm 2 Kruskal's Algorithm

```
1: procedure MAKESET( $v$ )
2:   Create new set containing  $v$ 
3: end procedure
4:
5: function FINDSET( $v$ )
6:   return a set containing  $v$ 
7: end function
8:
9: procedure UNION( $u, v$ )
10:  Unites the set that contain  $u$  and  $v$  into a new set
11: end procedure
12:
13: function KRUSKAL( $V, E, w$ )
14:   $A \leftarrow \{\}$ 
15:  for each vertex  $v$  in  $V$  do
16:    MakeSet( $v$ )
17:  end for
18:  Arrange  $E$  in increasing costs, ordered by  $w$ 
19:  for each  $(u, v)$  taken from the sorted list do
20:    if FindSet( $u$ )  $\neq$  FindSet( $v$ ) then
21:       $A \leftarrow A \cup \{(u, v)\}$ 
22:      Union( $u, v$ )
23:    end if
24:  end for
25:  return  $A$ 
26: end function
```

L.4.2 Sample Python code

```
1 import numpy as np
2
3 def incmatrix(genl1, genl2):
4     m = len(genl1)
5     n = len(genl2)
6     M = None #to become the incidence matrix
7     VT = np.zeros((n*m,1), int) #dummy variable
8
9     #compute the bitwise xor matrix
10    M1 = bitxormatrix(genl1)
11    M2 = np.triu(bitxormatrix(genl2),1)
12
13    for i in range(m-1):
14        for j in range(i+1, m):
15            [r,c] = np.where(M2 == M1[i,j])
16            for k in range(len(r)):
17                VT[(i)*n + r[k]] = 1;
18                VT[(i)*n + c[k]] = 1;
19                VT[(j)*n + r[k]] = 1;
20                VT[(j)*n + c[k]] = 1;
21
22    if M is None:
23        M = np.copy(VT)
24    else:
25        M = np.concatenate((M, VT), 1)
26
27    VT = np.zeros((n*m,1), int)
28
29    return M
```

L.4.3 Sample Matlab code

```
1 function X = BitXorMatrix(A,B)
2 %function to compute the sum without charge of two vectors
3
4 %convert elements into unsigned integers
5 A = uint8(A);
6 B = uint8(B);
7
8 m1 = length(A);
9 m2 = length(B);
10 X = uint8(zeros(m1, m2));
11 for n1=1:m1
12     for n2=1:m2
13         X(n1, n2) = bitxor(A(n1), B(n2));
14     end
15 end
```