

PANDUAN MENGAJAR BAHASA INGGRIS KELAS 3 SMP

KURIKULUM MERDEKA - FASE D

UNIT 1: CONGRATULATIONS AND COMPLIMENTS

Durasi: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

PERTEMUAN 1 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat mengucapkan selamat dengan tepat
- Siswa dapat merespon ucapan selamat
- Siswa dapat memberikan pujian sederhana

Alat dan Bahan:

- Whiteboard/papan tulis
- Spidol/kapur
- Kertas HVS
- Audio speaker (jika ada)
- Kartu bergambar situasi

Vocabulary yang Diajarkan:

- congratulations, well done, good job, amazing, excellent, fantastic, proud

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Salam dan doa
- Cek kehadiran siswa
- **Apersepsi:** Tanya siswa "Kapan kalian terakhir kali mengucapkan selamat kepada teman?"
- Sampaikan tujuan pembelajaran hari ini

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Vocabulary Introduction (15 menit)

- Tulis di papan: "Congratulations, Well done, Good job, Amazing, Excellent"
- Minta siswa menirukan pengucapan setiap kata
- Berikan arti dalam bahasa Indonesia
- Contoh situasi: "Jika teman kalian juara lomba, apa yang kalian katakan?"

Tahap 2: Listening & Speaking (20 menit)

- Bacakan situasi-situasi berikut untuk siswa:
 1. "Ani just won the singing competition"
 2. "Budi got the highest score in math test"
 3. "Sari's painting is displayed in the school gallery"
- Minta siswa memberikan response yang tepat
- Koreksi pronunciation dan pilihan kata

Tahap 3: Dialogue Practice (15 menit)

- Tulis dialog sederhana di papan:

A: I passed my English test!

B: Congratulations! Well done!

A: Thank you so much!

B: You worked really hard for it.

- Minta siswa berpasangan untuk berlatih
- Keliling kelas untuk membantu pronunciation

Tahap 4: Role Play (10 menit)

- Bagi siswa menjadi pasangan
- Berikan kartu situasi:
 - "You won a basketball game"
 - "You got accepted to your dream school"
 - "You helped your neighbor"
- Minta setiap pasangan perform di depan kelas

3. PENUTUP (10 menit)

- Tanya siswa: "Apa yang sudah kalian pelajari hari ini?"

- Review vocabulary yang sudah dipelajari
- Berikan homework: "Cari 3 situasi di rumah untuk mengucapkan selamat atau pujian dalam bahasa Inggris"

C. EVALUASI

Penilaian Harian:

- Pronunciation (25%)
- Vocabulary usage (25%)
- Dialogue performance (25%)
- Participation (25%)

Rubrik Penilaian:

- **Sangat Baik (4):** Pronunciation jelas, vocabulary tepat, dialog lancar
 - **Baik (3):** Pronunciation cukup jelas, vocabulary tepat, dialog cukup lancar
 - **Cukup (2):** Pronunciation kurang jelas, vocabulary kurang tepat
 - **Perlu Bimbingan (1):** Masih perlu bantuan guru
-

PERTEMUAN 2 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Review Materi: Vocabulary dan expression dari pertemuan sebelumnya **Materi Baru:** Compliments dan responses

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Salam dan doa
- Review homework: minta 3-4 siswa share pengalaman mereka
- **Warm-up:** Quick vocabulary game - guru sebut situasi, siswa jawab expression yang tepat

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Compliments Introduction (15 menit)

- Tulis di papan: "You look great! Nice work! I love your dress! Your hair looks beautiful!"
- Jelaskan perbedaan congratulations dan compliments

- Demonstrasi dengan memberikan compliment kepada siswa

Tahap 2: Response Practice (15 menit)

- Ajarkan responses: "Thank you! Thanks so much! I appreciate it!"
- Practice dengan seluruh kelas
- Guru berikan compliment, siswa respond

Tahap 3: Situational Practice (20 menit)

- Buat situasi nyata di kelas:
 - Puji siswa yang rapi
 - Puji hasil kerja siswa
 - Puji siswa yang membantu temannya
- Minta siswa lain memberikan compliment juga

Tahap 4: Writing Exercise (10 menit)

- Minta siswa menulis 5 compliments untuk teman-teman mereka
- Siswa tukar kertas dan baca compliment yang mereka terima

3. PENUTUP (10 menit)

- Reflection: "Bagaimana perasaan kalian ketika menerima compliment?"
- Homework: "Berikan 1 compliment kepada anggota keluarga setiap hari selama seminggu"

C. LATIHAN SOAL

Exercise 1: Complete the dialogue

1. A: I won the singing competition! B: _____! That's amazing! (Answer: Congratulations/Well done)
2. A: You did a great job in the presentation. B: _____ for saying that! (Answer: Thank you/Thanks)

Exercise 2: Choose the best response

1. "Your drawing is beautiful!" a) Congratulations b) Thank you c) Well done (Answer: b)

UNIT 2: FUTURE PLANS

Durasi: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

PERTEMUAN 1 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menyatakan rencana masa depan dengan "going to"
- Siswa dapat bertanya tentang rencana orang lain

Alat dan Bahan:

- Gambar-gambar profesi
- Kertas manila untuk timeline
- Spidol warna-warni

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- **Ice breaker:** "Siapa yang punya cita-cita jadi dokter? Pilot? Guru?"
- Tulis di papan: "My Future Plans"
- Sampaikan tujuan pembelajaran

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Vocabulary Building (15 menit)

- Tunjukkan gambar profesi: doctor, teacher, pilot, engineer
- Vocabulary: plan, future, dream, hope, study, work, travel, university
- Minta siswa sebut cita-cita mereka dalam bahasa Indonesia dulu, lalu cari padanan bahasa Inggrisnya

Tahap 2: Grammar Introduction - "Going to" (20 menit)

- Tulis di papan: "I am going to be a teacher"
- Jelaskan pattern: Subject + am/is/are + going to + verb
- Berikan contoh:
 - "I'm going to study medicine"
 - "She's going to visit Japan"
 - "We're going to have a party"

Tahap 3: Guided Practice (15 menit)

- Minta siswa buat kalimat tentang rencana mereka:

- "After school, I'm going to..."
- "Next year, I'm going to..."
- "When I graduate, I'm going to..."
- Koreksi grammar dan bantu siswa yang kesulitan

Tahap 4: Pair Work (10 menit)

- Siswa berpasangan, saling bertanya: "What are you going to do after school?"
- Keliling kelas untuk monitoring

3. PENUTUP (10 menit)

- Quick review: minta 3-4 siswa share rencana mereka
- Homework: "Tanya 3 anggota keluarga tentang rencana mereka, tulis dalam bahasa Inggris"

C. TIPS MENGAJAR

- Gunakan gesture saat mengajar "going to" (tunjuk ke depan)
 - Berikan contoh yang relatable dengan kehidupan siswa
 - Jangan terlalu fokus pada grammar, lebih pada komunikasi
-

PERTEMUAN 2 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Review: "Going to" untuk rencana **Materi Baru:** "Will" untuk keputusan spontan dan prediksi

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Review homework: minta beberapa siswa share hasil interview keluarga
- **Warm-up:** Tanya siswa situasi mendadak: "Jika teman kalian terjatuh, apa yang kalian lakukan?"

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: "Will" Introduction (15 menit)

- Situasi: "Teman kalian butuh bantuan, apa yang kalian katakan?"
- Tulis: "I will help you"
- Jelaskan "will" untuk keputusan spontan

- Pattern: Subject + will + base verb

Tahap 2: Difference Between "Going to" and "Will" (20 menit)

- Buat tabel perbandingan di papan:

GOING TO (Rencana) | WILL (Spontan/Prediksi)

I'm going to study | I will help you

(sudah direncanakan) | (keputusan mendadak)

- Berikan situasi, minta siswa pilih going to atau will

Tahap 3: Practice Activities (15 menit)

- **Activity 1:** Guru sebut situasi, siswa respond dengan will/going to
 - "Your friend drops their books" → "I will help you"
 - "What's your plan for tomorrow?" → "I'm going to..."
- **Activity 2:** Complete sentences
 - "Look at the clouds! It ____ rain" (will)
 - "I ____ study abroad next year" (am going to)

Tahap 4: Role Play (10 menit)

- Siswa berpasangan, buat mini dialog tentang rencana dan situasi spontan
- Contoh scenario: "Planning a weekend trip but suddenly it rains"

3. PENUTUP (10 menit)

- Review perbedaan will dan going to
 - Homework: "Write 5 sentences about your future plans using 'going to' and 5 sentences using 'will'"
-

PERTEMUAN 3 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Tujuan: Consolidation dan assessment **Materi:** Review dan praktik speaking

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Review homework

- **Game:** "Future Bingo" - buat kartu bingo dengan future activities, siswa cari teman yang punya rencana sama

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Speaking Assessment (30 menit)

- Setiap siswa present rencana masa depan mereka (2-3 menit per siswa)
- Struktur presentation:
 1. My dream job is...
 2. I'm going to study...
 3. After graduation, I will...
 4. In 10 years, I'm going to...
- Guru dan siswa lain memberikan feedback

Tahap 2: Writing Task (20 menit)

- Siswa menulis paragraf tentang "My Future Plans"
- Minimal 5 kalimat, gunakan going to dan will
- Peer correction: siswa tukar hasil tulisan dan koreksi grammar

Tahap 3: Reflection (10 menit)

- Siswa share: "What did you learn about your classmates' dreams?"
- Diskusi: "How can we support each other's dreams?"

3. PENUTUP (10 menit)

- Review seluruh materi Unit 2
- Preview Unit 3

C. ASSESSMENT RUBRIK

Speaking Assessment:

- **Fluency (25%):** Lancar berbicara tanpa terlalu banyak jeda
- **Grammar (25%):** Penggunaan will/going to yang tepat
- **Vocabulary (25%):** Variasi kosakata yang sesuai
- **Confidence (25%):** Percaya diri saat presentasi

Writing Assessment:

- **Content (30%):** Ide yang jelas dan menarik
 - **Grammar (30%):** Penggunaan tenses yang benar
 - **Vocabulary (20%):** Pilihan kata yang tepat
 - **Organization (20%):** Struktur kalimat yang baik
-

UNIT 3: ASKING AND GIVING OPINIONS

Durasi: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

PERTEMUAN 1 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat meminta pendapat dengan sopan
- Siswa dapat memberikan pendapat sederhana
- Siswa dapat menggunakan expression untuk bertanya dan menjawab

Alat dan Bahan:

- Gambar-gambar kontroversial sederhana (school uniform, online learning, etc.)
- Kertas post-it
- Papan opinion chart

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- **Warm-up:** Tanya siswa "Apakah kalian suka seragam sekolah? Mengapa?"
- Catat jawaban di papan dalam bahasa Indonesia
- Sampaikan tujuan: "Hari ini kita belajar cara bertanya dan memberikan pendapat dalam bahasa Inggris"

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Vocabulary & Expressions (15 menit)

- Tulis di papan:

ASKING OPINIONS:

- What do you think?
- What's your opinion?
- How do you feel about...?

GIVING OPINIONS:

- I think...
- In my opinion...
- I believe...

- Drill pronunciation dengan seluruh kelas

Tahap 2: Modeling (10 menit)

- Guru demonstrasi dengan satu siswa:
 - Teacher: "What do you think about school uniforms?"
 - Student: "I think they're good because..."
- Ajak siswa lain untuk mencoba

Tahap 3: Guided Practice (20 menit)

- Bagi kelas menjadi 4 kelompok
- Setiap kelompok dapat 1 topik:
 1. Online learning vs Traditional learning
 2. School uniforms
 3. Homework on weekends
 4. Social media for teenagers
- Setiap kelompok diskusi, tulis pendapat mereka

Tahap 4: Group Presentation (15 menit)

- Setiap kelompok present pendapat mereka
- Kelompok lain bertanya: "What do you think about...?"
- Guru koreksi grammar dan expression

3. PENUTUP (10 menit)

- Review expressions yang dipelajari
 - Homework: "Ask 3 people at home their opinion about watching TV, write their answers in English"
-

PERTEMUAN 2 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Materi Baru: Agreeing and disagreeing politely **Vocabulary:** agree, disagree, opinion, exactly, different

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Review homework: beberapa siswa share hasil interview
- **Scenario:** "Bagaimana kalau kalian tidak setuju dengan pendapat teman?"

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Agreeing & Disagreeing Expressions (15 menit)

- Tulis di papan:

AGREEING:

- I agree
- That's right
- I think so too
- Exactly!

DISAGREEING POLITELY:

- I don't think so
- I disagree
- I have a different opinion
- I'm not sure about that

Tahap 2: Tone Practice (10 menit)

- Jelaskan pentingnya nada bicara yang sopan
- Practice dengan gesture dan facial expression
- Demonstrasi: cara disagree yang kasar vs sopan

Tahap 3: Dialogue Building (20 menit)

- Siswa berpasangan, buat dialog sederhana:

A: What do you think about online learning?

B: I think it's difficult.

A: I agree. It's hard to focus at home.

B: Exactly! I prefer face-to-face classes.

- Keliling kelas untuk membantu

Tahap 4: Opinion Debate (15 menit)

- Bagi kelas menjadi 2 sisi: Pro dan Kontra
- Topik: "Students should be allowed to use phones in class"
- Siswa bergiliran memberikan pendapat
- Guru moderasi dan koreksi language

3. PENUTUP (10 menit)

- Reflection: "Apa yang kalian pelajari tentang cara menyampaikan pendapat yang sopan?"
- Homework: "Practice giving opinions about your favorite movie/book with your family"

C. ASSESSMENT ACTIVITY

Mini Debate Assessment:

- Siswa dipilih random untuk memberikan pendapat tentang topik yang diberikan
 - Dinilai dari:
 - Penggunaan expression yang tepat
 - Kesopanan dalam menyampaikan pendapat
 - Kemampuan agree/disagree dengan alasan
 - Pronunciation dan fluency
-

UNIT 4: NARRATIVE TEXTS (SIMPLE STORIES)

Durasi: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

PERTEMUAN 1 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat memahami struktur cerita sederhana

- Siswa dapat menggunakan past tense untuk bercerita
- Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi

Alat dan Bahan:

- Gambar seri untuk story telling
- Audio/video cerita pendek (jika ada)
- Kertas untuk story map

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- **Hook:** "Siapa yang suka mendengarkan cerita? Cerita apa yang paling kalian ingat?"
- **Apersepsi:** Minta siswa ceritakan pengalaman liburan dalam bahasa Indonesia
- Sampaikan tujuan: belajar bercerita dalam bahasa Inggris

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Story Structure Introduction (15 menit)

- Tulis di papan:

STORY STRUCTURE:

1. WHEN (Kapan)
2. WHERE (Dimana)
3. WHO (Siapa)
4. WHAT HAPPENED (Apa yang terjadi)
5. HOW I FELT (Bagaimana perasaan)

- Jelaskan dengan contoh cerita sederhana

Tahap 2: Past Tense Review (20 menit)

- Tulis regular dan irregular verbs:

REGULAR: play-played, visit-visited, study-studied

IRREGULAR: go-went, eat-ate, see-saw, buy-bought

- Drill dengan seluruh kelas
- Game: "Past Tense Chain" - siswa sebut present tense, teman sebut past tense

Tahap 3: Model Story (15 menit)

- Guru ceritakan pengalaman sederhana: "Last Saturday, I went to the market with my mother. We bought vegetables and fruits. Then we went to a restaurant. I ate fried rice and drank orange juice. I was very happy because I spent time with my mother."
- Minta siswa identify struktur cerita

Tahap 4: Guided Practice (10 menit)

- Berikan gambar seri sederhana
- Minta siswa buat cerita berdasarkan gambar
- Bantu dengan vocabulary yang dibutuhkan

3. PENUTUP (10 menit)

- Review past tense dan story structure
 - Homework: "Think about your most memorable day, prepare to tell the story next class"
-

PERTEMUAN 2 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Focus: Personal storytelling dan sequence words **Vocabulary:** Time connectors (first, then, after, finally)

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- **Warm-up:** Quick past tense review game
- Minta beberapa siswa share topik cerita yang sudah mereka siapkan

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Sequence Words (15 menit)

- Tulis di papan: first, then, after that, finally, suddenly
- Jelaskan fungsi masing-masing kata
- Contoh: "First, I woke up. Then, I had breakfast. After that, I went to school. Finally, I came home."

Tahap 2: Story Preparation (15 menit)

- Siswa buat outline cerita mereka:

My Story Outline:

When: _____

Where: _____

Who: _____

What happened:

- First: _____

- Then: _____

- After that: _____

- Finally: _____

How I felt: _____

Tahap 3: Pair Practice (20 menit)

- Siswa berpasangan, berlatih bercerita
- Partner memberikan feedback: "Did you use past tense? Did you use sequence words?"
- Guru keliling untuk membantu

Tahap 4: Story Telling Session (10 menit)

- Volunteer siswa menceritakan story mereka di depan kelas
- Audience memberikan positive feedback
- Guru koreksi grammar dan pronunciation

3. PENUTUP (10 menit)

- Reflection: "What makes a good story?"
 - Homework: "Write your story in a paragraph (5-8 sentences)"
-

PERTEMUAN 3 (2 JP)

A. PERSIAPAN MENGAJAR

Focus: Writing stories dan peer correction **Assessment:** Story writing dan telling

B. LANGKAH-LANGKAH MENGAJAR

1. PEMBUKAAN (10 menit)

- Review homework: siswa tukar hasil tulisan dengan teman
- **Peer correction:** siswa koreksi grammar dan structure

2. KEGIATAN INTI (60 menit)

Tahap 1: Story Improvement (20 menit)

- Siswa revisi cerita berdasarkan feedback teman
- Guru berkeliling membantu individual
- Focus pada: past tense, sequence words, vocabulary

Tahap 2: Final Story Presentation (25 menit)

- Setiap siswa menceritakan final story mereka (2-3 menit)
- Audience mengisi feedback form:

Story Feedback:

- Clear beginning, middle, end? Yes/No
- Used past tense correctly? Yes/No
- Interesting story? Yes/No
- One thing I liked: _____

Tahap 3: Story Gallery Walk (15 menit)

- Tempel cerita tertulis di dinding
- Siswa berjalan membaca cerita teman-teman
- Vote untuk "Most Interesting Story", "Best Grammar", "Most Creative"

3. PENUTUP (10 menit)

- Announce story awards
- Reflection: "What did you learn about telling stories in English?"
- Preview next unit

C. ASSESSMENT RUBRIK

Story Telling Assessment:

- **Content (25%):** Cerita menarik dan jelas
- **Grammar (25%):** Penggunaan past tense yang benar
- **Vocabulary (25%):** Variasi kata yang sesuai
- **Delivery (25%):** Pronunciation dan confidence

Writing Assessment:

- **Organization (30%):** Struktur cerita yang jelas

- **Grammar (30%):** Past tense dan sentence structure
 - **Vocabulary (20%):** Pilihan kata yang tepat
 - **Creativity (20%):** Ide yang menarik dan original
-

TIPS UMUM UNTUK GURU

1. CLASSROOM MANAGEMENT

- Gunakan bahasa Inggris sederhana untuk instruksi
- Buat "English Only" zones di kelas
- Reward siswa yang berani berbicara bahasa Inggris
- Buat error correction yang positif

2. MOTIVATION STRATEGIES

- Hubungkan materi dengan kehidupan siswa
- Gunakan teknologi yang familiar (video, musik, games)
- Buat kompetisi sehat antar kelompok
- Rayakan progress siswa, bukan hanya hasil akhir

3. DIFFERENTIATED INSTRUCTION

- Berikan extra support untuk siswa yang kesulitan
- Challenge advanced students dengan task tambahan
- Gunakan visual aids untuk visual learners
- Berikan opportunity untuk kinesthetic learners

4. ASSESSMENT TIPS

- Gunakan rubrik yang jelas dan sederhana
- Berikan feedback yang specific dan actionable
- Kombinasikan formal dan informal assessment
- Ajak siswa untuk self-assessment

5. PARENT COMMUNICATION

- Kirim progress report berkala
- Berikan suggestion untuk practice di rumah
- Ajak parent untuk support English learning

- Share resources yang bisa digunakan di rumah
-

DAFTAR VOCABULARY WAJIB

Unit 1: Congratulations

- congratulations, well done, good job, amazing, excellent, fantastic, proud, thank you, appreciate

Unit 2: Future Plans

- plan, future, dream, hope, study, work, travel, university, doctor, teacher, engineer, pilot

Unit 3: Opinions

- opinion, think, agree, disagree, believe, feel, suggest, exactly, different, sure

Unit 4: Stories

- yesterday, last week, ago, then, after, before, finally, suddenly, went, ate, saw, bought, played, visited

Unit 5: Descriptions

- tall, short, fat, thin, beautiful, handsome, kind, funny, smart, friendly, patient, lazy, hardworking
-

HOMEWORK ASSIGNMENTS

Weekly Assignments:

1. **Week 1:** Practice congratulations with family members
2. **Week 2:** Interview family about future plans
3. **Week 3:** Ask family opinions about daily topics
4. **Week 4:** Write about weekend activities
5. **Week 5:** Describe family members

Monthly Projects:

1. **Month 1:** Create a "Congratulations Card" collection
 2. **Month 2:** Make a "Future Plans Poster"
 3. **Month 3:** Conduct a "Class Opinion Survey"
 4. **Month 4:** Create a "Story Book" with pictures
-

RESOURCES DAN REFERENCES

Recommended Websites:

- British Council LearnEnglish Teens
- BBC Learning English
- ESL Games Plus
- ISL Collective (worksheets)

Recommended Apps:

- Duolingo
- Cake English
- Hello English
- Sounds Pronunciation

Books:

- English in Mind (Cambridge)
- Interchange (Cambridge)
- New Headway (Oxford)

Panduan ini dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa. Selalu prioritaskan komunikasi dan kepercayaan diri siswa dalam berbahasa Inggris.