

---

## RELATÓRIO FINAL

# INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DE CRIANÇAS 8 A 12 ANOS DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL EM DIFERENTES CONTEXTOS

---

TRABALHO DE CONSULTORIA REALIZADO NO CONTEXTO DA AÇÃO DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA COM TÍTULO *Consultoria Estatística*.

ELABORADO POR

GILBERTO PEREIRA SASSI



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
INSTITUTO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA  
DEPARTAMENTO DE ESTATÍSTICA

# Sumário

<b>1</b>	<b>Introdução</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Materias e Métodos</b>	<b>6</b>
2.1	Teste qui-quadrado . . . . .	6
2.1.1	Exemplo de associação entre duas variáveis qualitativas . . . . .	7
2.1.2	Exemplo de não associação entre duas variáveis qualitativas . . . . .	7
2.1.3	Teste qui-quadrado . . . . .	9
2.2	Teste Kruskal-Wallis . . . . .	10
2.3	Teste de comparação múltipla de Nemeyi . . . . .	10
2.4	Arquivos suplementares . . . . .	10
<b>3</b>	<b>Resultados</b>	<b>12</b>
3.1	Q14 . . . . .	13
3.1.1	Análise descritiva para Q14 . . . . .	13
3.1.2	Análise bidimensional Q14 . . . . .	14
3.2	Q15 . . . . .	29
3.2.1	Análise descritiva para Q15 . . . . .	29
3.2.2	Análise bidimensional Q15 . . . . .	30
3.3	Q16 . . . . .	45
3.3.1	Análise descritiva para Q16 . . . . .	45
3.3.2	Análise bidimensional Q16 . . . . .	46
3.4	Q17 . . . . .	61
3.4.1	Análise descritiva para Q17 . . . . .	61
3.4.2	Análise bidimensional Q17 . . . . .	62
3.5	Q18 . . . . .	77
3.5.1	Análise descritiva para Q18 . . . . .	77
3.5.2	Análise bidimensional Q18 . . . . .	78
3.6	Q19 . . . . .	93
3.6.1	Análise descritiva para Q19 . . . . .	93
3.6.2	Análise bidimensional Q19 . . . . .	94
3.7	Q20 . . . . .	109
3.7.1	Análise descritiva para Q20 . . . . .	109
3.7.2	Análise bidimensional Q20 . . . . .	110
3.8	Q21 . . . . .	125
3.8.1	Análise descritiva para Q21 . . . . .	125
3.8.2	Análise bidimensional Q21 . . . . .	126
3.9	Q22 . . . . .	141
3.9.1	Análise descritiva para Q22 . . . . .	141
3.9.2	Análise bidimensional Q22 . . . . .	142
3.10	Q23 . . . . .	157
3.10.1	Análise descritiva para Q23 . . . . .	157
3.10.2	Análise bidimensional Q23 . . . . .	158
3.11	Q24 . . . . .	173
3.11.1	Análise descritiva para Q24 . . . . .	173
3.11.2	Análise bidimensional Q24 . . . . .	174
3.12	Q25 . . . . .	189
3.12.1	Análise descritiva para Q25 . . . . .	189
3.12.2	Análise bidimensional Q25 . . . . .	190

3.13	Q26	205
3.13.1	Análise descritiva para Q26	205
3.13.2	Análise bidimensional Q26	206
3.14	Q27	221
3.14.1	Análise descritiva para Q27	221
3.14.2	Análise bidimensional Q27	222
3.15	Q28	237
3.15.1	Análise descritiva para Q28	237
3.15.2	Análise bidimensional Q28	238
3.16	Q29	253
3.16.1	Análise descritiva para Q29	253
3.16.2	Análise bidimensional Q29	254
3.17	Q30	269
3.17.1	Análise descritiva para Q30	269
3.17.2	Análise bidimensional Q30	270
3.18	Q31	285
3.18.1	Análise descritiva para Q31	285
3.18.2	Análise bidimensional Q31	286
3.19	Q32	301
3.19.1	Análise descritiva para Q32	301
3.19.2	Análise bidimensional Q32	302
3.20	Q33	317
3.20.1	Análise descritiva para Q33	317
3.20.2	Análise bidimensional Q33	318
3.21	Q34	333
3.21.1	Análise descritiva para Q34	333
3.21.2	Análise bidimensional Q34	334
3.22	Q35	349
3.22.1	Análise descritiva para Q35	349
3.22.2	Análise bidimensional Q35	350
3.23	Q36	365
3.23.1	Análise descritiva para Q36	365
3.23.2	Análise bidimensional Q36	366
3.24	Q37	381
3.24.1	Análise descritiva para Q37	381
3.24.2	Análise bidimensional Q37	382
3.25	Q38	397
3.25.1	Análise descritiva para Q38	397
3.25.2	Análise bidimensional Q38	398
3.26	Q39	413
3.26.1	Análise descritiva para Q39	413
3.26.2	Análise bidimensional Q39	414
3.27	Q40	429
3.27.1	Análise descritiva para Q40	429
3.27.2	Análise bidimensional Q40	430
3.28	Q41	445
3.28.1	Análise descritiva para Q41	445
3.28.2	Análise bidimensional Q41	446



# 1 Introdução

Este relatório apresenta os resultados da análise estatística do conjunto de dados referente à seguinte consultoria:

- **Consultentes:** Profa. Dra. Juliana Prates Santana – IPS/UFBA, e Profa. Dra. Adriana Ferriz – IPS/UFBA;
- **Título do projeto:** Infância em tempos de Pandemia: Experiências de crianças 8 a 12 anos durante o isolamento social em diferentes contextos.

O projeto tem o objetivo de analisar a percepção de crianças durante a pandemia de COVID-19 na região metropolitana de Salvador. As Consultentes solicitaram apoio para realizar comparações de médias de algumas escalas Likert. Mais especificamente, as consultentes desejam avaliar a influência das seguintes variáveis categóricas:

- i. Idade
- ii. Tipo de escola
- iii. Gênero
- iv. Raça (obs: juntei as crianças que se identificaram como *parda* e *preta* na categoria *negra*)
- v. Cidades

nas seguintes variáveis que forem mensuradas como uma escala Likert:

- i. Campo de número 13: *O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo:*
- ii. Campo de número 14: *Desde que a pandemia começou como está a sua relação com a sua família?*
- iii. Campo de número 15: *Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?*
- iv. Campo de número 16: *Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?*
- v. Campo de número 17: *Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?*
- vi. Campo de número 18: *Neste período em que você não está indo a escola, você acha importante ter alguma atividade enviada pelas professoras para fazer em casa?*

Para as diversas indagações de cada campo, eu usei na numeração descrita no documento *Descrição dos dados 1.docx*. Nos gráficos de barras e nas tabelas de contingência, foi usado as seguintes abreviações conforme descrito nas tabelas *de-para* para abaixo.

**Tabela *de-para* para as colunas Q14 a Q22 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 13**

De	Para
0	Sem preocupação
1	Pouco preocupação
2	Muita preocupação
3	Sem resposta

**Tabela *de-para* para as colunas Q23 a Q26 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 14**

De	Para
0	Não
1	Sim
2	Às vezes
3	Sem resposta

Tabela *de-para* para as colunas Q23 a Q26 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 14

De	Para
0	Não
1	Sim
2	Às vezes
3	Sem resposta

Tabela *de-para* para as colunas Q27 a Q30 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 15

De	Para
0	Nenhum dia
1	Poucos dias
2	Todos os dias
3	Todos os dias e várias vezes

Tabela *de-para* para as colunas Q31 a Q34 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 16

De	Para
0	Nenhum dia
1	Poucos dias
2	Todos os dias
3	Todos os dias e várias vezes

Tabela *de-para* para as colunas Q35 a Q39 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 17

De	Para
0	Nenhum dia
1	Poucos dias
2	Todos os dias
3	Todos os dias e várias vezes

Tabela *de-para* para as colunas Q40 a Q43 do arquivo *Banco de dados atualizado15-03-211.xlsx* referentes ao campo 18

De	Para
0	Nenhum dia
1	Poucos dias
2	Todos os dias
3	Todos os dias e várias vezes

## 2 Materias e Métodos

Começamos com uma análise descritiva de cada uma das variáveis de interesse, para depois passar para uma análise bidimensional. Na análise descritiva usamos medidas de posição e dispersão para variáveis mensuradas como uma escala Likert e tabela de distribuição de frequências para variáveis categóricas. Além disso, usamos o teste de associação qui-quadrado, o teste Kruskal-Wallis para comparar medianas e o teste de comparações múltiplas de Nemeyi. Neste projeto usamos a linguagem R (R Core Team 2021). Para detalhes de estatística descritiva, recomendamos a leitura de Bussab and Morettin (2002). A seguir vamos apresentar detalhes metodológicos sobre o teste de associação qui-quadrado, o teste de Kruskal-Wallis para comparar medianas e o teste de comparação múltipla de Nemeyi.

### 2.1 Teste qui-quadrado

Vamos começar definindo o que entendemos por associação entre duas variáveis. Considere duas variáveis qualitativas  $X$  e  $Y$  com

- valores possíveis de  $X$ :  $A_1, A_2, \dots, A_r$ ,
- valores possíveis de  $Y$ :  $B_1, B_2, \dots, B_s$ .

Suponha que  $f_i\%$  da população de todos docentes tem valor de  $X$  igual  $A_i$ . Então,

1. dizemos que  $X$  e  $Y$  estão associados se, ao descobrirmos ou conhecermos que o valor de  $Y$  é  $B_j$ , **alteramos** o valor de  $f_i\%$ ;
2. dizemos que  $X$  e  $Y$  **não** estão associados se, ao descobrirmos ou conhecermos que o valor de  $Y$  é  $B_j$ , **não alteramos** o valor de  $f_i\%$ ;

Para verificar se duas variáveis qualitativas estão associadas usando uma amostra, começamos construindo a tabela de contingência que mostra a frequência da variáveis  $X$  ao longo da variável  $Y$ , conforme ilustrado na Tabela 8.

Tabela 8: Tabela de contingência para as variáveis  $X$  e  $Y$ .

		Valores possíveis de $X$					Total
		$B_1$	$B_2$	$B_3$	$\dots$	$B_s$	
Valores possíveis de $Y$	$A_1$	$n_{11}$	$n_{12}$	$n_{13}$	$\dots$	$n_{1s}$	$n_{1.}$
	$A_2$	$n_{21}$	$n_{22}$	$n_{23}$	$\dots$	$n_{2s}$	$n_{2.}$
	$A_3$	$n_{31}$	$n_{32}$	$n_{33}$	$\dots$	$n_{3s}$	$n_{3.}$
	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\ddots$	$\vdots$	$\vdots$
	$A_r$	$n_{r1}$	$n_{r2}$	$n_{r3}$	$\dots$	$n_{rs}$	$n_{r.}$
	Total	$n_{.1}$	$n_{.2}$	$n_{.3}$	$\dots$	$n_{.s}$	$n_{..}$

em que  $n_{ij}$  é o número de docentes que tem valor de  $X$  igual a  $A_i, i = 1, \dots, r$  e tem valor de  $Y$  igual a  $B_j, j = 1, \dots, s$ ;  $n_{i.}$  é o número de docentes que tem valor de  $X$  igual a  $A_i, i = 1, \dots, r$ ;  $n_{.j}, j = 1, \dots, s$  é o número de docentes que tem valor de  $Y$  igual a  $B_j, j = 1, \dots, s$ ; e  $n_{..}$  é o tamanho da amostra. Para verificar se duas variáveis estão associadas, podemos calcular a frequência relativa por colunas (ou por linhas), conforme ilustrado na Tabela 9.

Tabela 9: Frequência relativa por coluna da tabela de contingência para as variáveis  $X$  e  $Y$ .

		Valores possíveis de $X$					Total
		$B_1$	$B_2$	$B_3$	$\dots$	$B_s$	
Valores possíveis de $Y$	$A_1$	$\frac{n_{11}}{n_{.1}}$	$\frac{n_{12}}{n_{.2}}$	$\frac{n_{13}}{n_{.3}}$	$\dots$	$\frac{n_{1s}}{n_{.s}}$	$\frac{n_{1.}}{n_{..}}$
	$A_2$	$\frac{n_{21}}{n_{.1}}$	$\frac{n_{22}}{n_{.2}}$	$\frac{n_{23}}{n_{.3}}$	$\dots$	$\frac{n_{2s}}{n_{.s}}$	$\frac{n_{2.}}{n_{..}}$
	$A_3$	$\frac{n_{31}}{n_{.1}}$	$\frac{n_{32}}{n_{.2}}$	$\frac{n_{33}}{n_{.3}}$	$\dots$	$\frac{n_{3s}}{n_{.s}}$	$\frac{n_{3.}}{n_{..}}$
	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\ddots$	$\vdots$	$\vdots$
	$A_r$	$\frac{n_{r1}}{n_{.1}}$	$\frac{n_{r2}}{n_{.2}}$	$\frac{n_{r3}}{n_{.3}}$	$\dots$	$\frac{n_{rs}}{n_{.s}}$	$\frac{n_{r.}}{n_{..}}$
	Total	$\frac{n_{.1}}{n_{..}} = 1$	$\frac{n_{.2}}{n_{..}} = 1$	$\frac{n_{.3}}{n_{..}} = 1$	$\dots$	$\frac{n_{.s}}{n_{..}} = 1$	$\frac{n_{..}}{n_{..}} = 1$

Se  $X$  e  $Y$  não estão associadas, então, para cada linha  $i, i = 1, \dots, r$  da Tabela 9, temos que

$$\frac{n_{ij}}{n_{.j}} = \frac{n_{i.}}{n_{..}}, i = 1, \dots, r, \quad (1)$$

e podemos analisar essas igualdades usando um gráfico de barras e usando o teste qui-quadrado, como explicaremos a seguir.

Para ilustrar a associação e a não associação entre duas variáveis qualitativas, vamos considerar dois exemplos didáticos que podem ser encontrados no livro de Barbetta (2008).

### 2.1.1 Exemplo de associação entre duas variáveis qualitativas

Para ilustração vamos estudar um exemplo de não associação hipotético do livro Barbetta (2008). Imagine que um pesquisador está interessado em estudar a associação entre **câncer** e o **tabagismo** em uma amostra com 300 indivíduos e obteve a tabela de contingência mostrada na Tabela 10. A variável **câncer** tem duas categorias: **sim** (a pessoa teve ou tem câncer); **não** (a pessoa não teve nem tem câncer). A variável **tabagismo** tem duas categorias: **fumante** (a pessoa tem o hábito de fumar); **não-fumante** (a pessoa não tem hábito de fumar).

Tabela 10: Tabela de distribuição de frequência entre Câncer e Tabagismo.

Tabagismo	Câncer		Total
	Não	Sim	
Não-Fumante	200	0	200
Fumante	0	100	100
Total	200	100	300

Calculando a frequência relativa por linha na Tabela 10, obtemos as frequências relativas da Tabela 11.

Tabela 11: Tabela de distribuição de frequência relativa ao total das linhas.

Tabagismo (X)	Câncer (Y)		Total
	Não	Sim	
Não-Fumante	$\frac{200}{200} \cdot 100 = 100\%$	$\frac{0}{200} \cdot 100 = 0\%$	$\frac{200}{200} \cdot 100 = 100\%$
Fumante	$\frac{0}{100} \cdot 100 = 0\%$	$\frac{100}{100} \cdot 100 = 100\%$	$\frac{100}{100} \cdot 100 = 100\%$
Total	$\frac{200}{300} \cdot 100 = 66,67\%$	$\frac{100}{300} \cdot 100 = 33,33\%$	$\frac{300}{300} \cdot 100 = 100\%$

Na Tabela 11, notamos que os valores destacados em vermelho, azul e marrom são diferentes. Se não sabemos o valor da variável **tabagismo** de um indivíduo, dizemos que ele tem aproximadamente 33% de probabilidade de ter câncer (conforme destacado em vermelho). Contudo, ao descobrir / revelar / conhecer o valor da variável **tabagismo**, essa probabilidade muda. Mais precisamente, se descobrirmos que a pessoa fuma (**tabagismo** = **fumante**) então a probabilidade da pessoa ter câncer é aproximadamente 100%, e se descobrirmos que a pessoa não fuma (**tabagismo** = **não-fumante**) então a probabilidade da pessoa ter câncer é aproximadamente 0%. Ou seja, conhecer o valor **tabagismo** para uma pessoa muda, ou altera, as probabilidades dos valores de **câncer**, e então dizemos as duas variáveis qualitativas estão associadas. Geralmente, é conveniente representar a Tabela 11 usando gráfico de barras conforme ilustrado na Figura 1. Note que na Figura 1, as duas barras são diferentes. De uma forma geral, se as barras iguais indicam uma não associação entre as variáveis qualitativas e barras diferentes indicam uma associação entre as variáveis qualitativas.

### 2.1.2 Exemplo de não associação entre duas variáveis qualitativas

Para ilustração vamos estudar um exemplo de não associação hipotético do livro Barbetta (2008). Imagine que um pesquisador está interessado em estudar a associação entre as variáveis qualitativas **gênero** e **tabagismo** em uma amostra de 300 pessoas e obteve a tabela de contingência da Tabela 12. A variável **gênero** tem duas categorias: **masculino** (a pessoa se identifica com o gênero masculino) e **feminino** (a pessoa se identifica com o gênero feminino).



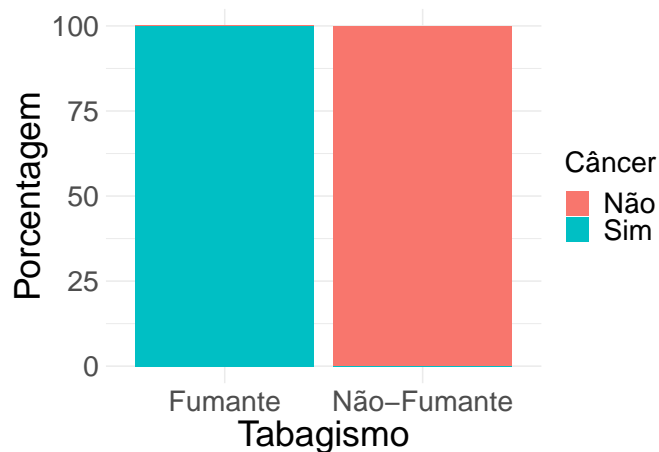


Figura 1: Associação entre Tabagismo e Câncer.

A variável tabagismo tem duas categorias: fumante (a pessoa tem o hábito de fumar) e não-fumante (a pessoa não tem o hábito de fumar).

Tabela 12: Tabela de contingência para as Gênero e Tabagismo.

Tabagismo	Gênero		Total
	Masculino	Feminino	
Não-Fumante	80	40	120
Fumante	120	60	180
Total	200	100	300

Calculando a frequência relativa por linha na Tabela 12, obtemos as frequências relativas da Tabela 13.

Tabela 13: Tabela de distribuição de frequência relativa ao total das colunas.

Tabagismo	Gênero		Total
	Homem	Mulher	
Não-Fumante	$\frac{80}{200} \cdot 100 = 40\%$	$\frac{40}{100} \cdot 100 = 40\%$	$\frac{120}{300} \cdot 100 = 40\%$
Fumante	$\frac{120}{200} \cdot 100 = 60\%$	$\frac{60}{100} \cdot 100 = 60\%$	$\frac{180}{300} \cdot 100 = 60\%$
Total	$\frac{200}{200} \cdot 100 = 100\%$	$\frac{100}{100} \cdot 100 = 100\%$	$\frac{300}{300} \cdot 100 = 100\%$

Na Tabela 13, notamos que os valores destacados em vermelho, azul e marrom são iguais. Se não sabemos o valor da variável gênero de um indivíduo, dizemos que uma pessoa tem aproximadamente 40% de probabilidade de ser fumante (conforme destacado em vermelho). Contudo, ao descobrir / revelar / conhecer o valor da variável gênero, essa probabilidade permanece idêntica. Mais precisamente, se descobrirmos que a pessoa se identifica com o gênero feminino (gênero = feminino) então a probabilidade da pessoa fumar é aproximadamente 40% (cor azul), e se descobrirmos que a pessoa se identifica com o gênero masculino (gênero = masculino) então a probabilidade da pessoa fumar também é aproximadamente 40% (cor marrom). Ou seja, conhecer o valor gênero para uma pessoa não muda nem se altera as probabilidades dos valores de tabagismo, e então dizemos as duas variáveis qualitativas não estão associadas. Isto é, conhecer o valor da variável gênero não nos ajuda a descobrir ou determinar o valor (ou a probabilidade dos valores) da variável tabagismo. Geralmente, é conveniente representar a Tabela 13 usando gráfico de barras conforme ilustrado na Figura 2. Note que na Figura 2, as duas barras são idênticas. De uma forma geral, se as barras iguais indicam uma não associação entre as variáveis qualitativas e barras diferentes indicam uma associação entre as variáveis qualitativas.

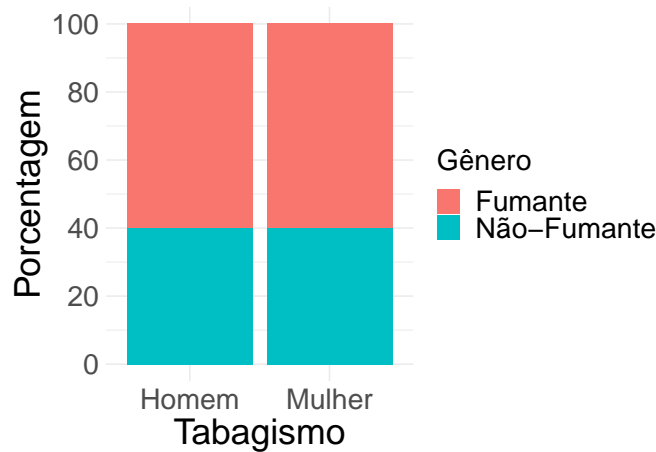


Figura 2: Não associação entre Gênero e Tabagismo.

### 2.1.3 Teste qui-quadrado

O teste qui-quadrado é geralmente usado para checar a associação entre duas variáveis qualitativas. Considere as variáveis  $X$  e  $Y$  duas variáveis qualitativas da Tabela 8, então, como já comentamos, se  $X$  e  $Y$  não são associadas temos que

$$n_{ij} = \frac{n_{i.}n_{.j}}{n_{..}} = \frac{\text{total da linha } i \cdot \text{total da coluna } j}{\text{tamanho da amostra}}, \quad (2)$$

em que  $n_{i.}$  é o total da linha que corresponde ao valor  $A_i$  na Tabela 8,  $n_{.j}$  é o total da coluna que corresponde ao valor  $B_j$  na Tabela 8, e  $n_{..}$  é o tamanho da amostra.

Quando coletamos uma amostra não sabemos se duas variáveis estão associadas. Então, calculamos a expressão do lado direito da equação (2)

$$e_{ij} = \frac{\text{total da linha } i \cdot \text{total da coluna } j}{\text{tamanho da amostra}}$$

e comparamos com o valor  $n_{ij}$  que obtemos da amostra. Chamamos  $e_{ij}$  de valor frequência esperada e  $n_{ij}$  de valor de frequência observada. Se as frequências esperadas e as frequência observadas forem iguais (ou estiverem próximas), podemos concluir que  $X$  e  $Y$  não estão associadas. Ou seja, se as distâncias padronizadas  $\frac{(e_{ij}-n_{ij})^2}{e_{ij}}$  entre  $e_{ij}$  e  $n_{ij}$  forem pequenas, então  $X$  e  $Y$  **não** estão associadas. Estas distâncias padronizadas são não-negativas, então  $X$  e  $Y$  **não** estão associadas se, e somente se, a soma de todas estas distâncias  $\frac{(e_{ij}-n_{ij})^2}{e_{ij}}$  são pequenas. Consequentemente, se

$$\chi_0^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(e_{ij} - n_{ij})^2}{e_{ij}},$$

for pequeno, então  $X$  e  $Y$  não estão associadas.

Para saber se  $\chi_0^2$  é pequeno ou grande, comparamos  $\chi_0^2$  o valor de quantil da distribuição qui-quadrado com  $(r-1)(s-1)$  graus de liberdade (vide Montgomery and Runger 2010 para detalhes). Mais precisamente, queremos decidir entre as duas hipóteses científicas

$H_0$  = as duas variáveis qualitativas não estão associadas,

$H_1$  = as duas variáveis qualitativas estão associadas,

e para isso fixamos o nível de significância  $\alpha$ , calculamos o valor-p  $p$  e rejeitamos  $H_0$  se  $p < \alpha$  (vide Spiegel et al. 2001 para detalhes sobre valor-p). Neste relatório, vamos usar o nível de significância  $\alpha = 0,01$ .

## 2.2 Teste Kruskal-Wallis

Usamos o Teste Kruskal-Wallis para comparar populações, através da mediana, onde não é adequado assumir a distribuição normal, como é caso escalas Likert. Neste teste, supomos que temos  $k$  populações e para cada população  $j$ ,  $j = 1, \dots, k$ , coletamos uma amostra de tamanho  $n_j$ , ou seja, a amostra completa com as crianças de todas as populações tem  $N = n_1 + \dots + n_k$  crianças. Seja  $X_{ij}$  é a resposta da criança  $i$  da população  $j$ , então

$$X_{ij} = \theta + \tau_j + \epsilon_{ij}, \quad j = 1, \dots, k, \quad i = 1, \dots, n_j,$$

onde  $\theta$  é a mediana da amostra completa,  $\tau_j$  é o efeito de tratamento da  $j$ -ésima população e  $\epsilon_{ij}$  são erros aleatórios com mediana igual a zero, e queremos decidir entre duas hipóteses

$$H_0 : \tau_1 = \tau_2 = \dots = \tau_j,$$

$$H_1 : \tau_1, \tau_2, \dots, \tau_j \text{ não são todos iguais.}$$

e para isso fixamos o nível de significância  $\alpha$ , calculamos o valor-p  $p$  e rejeitamos  $H_0$  se  $p < \alpha$  (vide Spiegel et al. 2001 para detalhes sobre valor-p). Neste relatório, vamos usar o nível de significância  $\alpha = 0,01$ .

Para detalhes sobre o teste Kruskal-Wallis, recomendo a leitura de Hollander, Wolfe, and Chicken (2013).

## 2.3 Teste de comparação múltipla de Nemeyi

O teste de Nemeyi (Nemenyi 1963) é teste *posthoc* de comparação múltipla que pode ser usada para identificar pares têm medianas diferentes populações se o teste de Kruskal-Wallis indica que as medianas das populações não são todas iguais. O teste consiste em realizar comparações em pares para identificar quais populações tem medianas diferentes.

O número de comparações de medianas realizadas é  $\frac{k(k-1)}{2}$ , e o teste foi construído em soma de postos e na aplicação do método *family-wise-error* para controlar a inflação do erro tipo I se várias comparações forem feitas. E para cada par de populações queremos decidir entre as hipóteses:

$$H_0 : m_l = m_j$$

$$H_1 : m_l \neq m_j$$

onde  $m_l$  é a mediana da população  $l$  e  $m_j$  é a mediana da população  $j$ . Para decidirmos entre estas hipóteses, fixamos o nível de significância  $\alpha$ , calculamos o valor-p  $p$  e rejeitamos  $H_0$  se  $p < \alpha$  (vide Spiegel et al. 2001 para detalhes sobre valor-p). Neste relatório, vamos usar o nível de significância  $\alpha = 0,01$ .

Para detalhes sobre o teste de comparação múltipla de Nemeyi, recomendo a leitura da vinheta do pacote da linguagem Pohlert (2014).

## 2.4 Arquivos suplementares

Para facilitar a redação de relatórios e artigos pelas consulentes, coloco em anexo os seguintes arquivos:

- `output.zip`: este arquivo contém o seguintes diretórios
  - `kruskal_wallis_test`: diretório com arquivos `.csv` e `.xlsx` com os testes Kruskal-Wallis
  - `medidas_resumos_bidimensional`: diretório com arquivos `.csv` e `.xlsx` com medidas de resumo calculas de cada grupo de uma variável categórica
  - `medidas_resumos_unidimensional`: diretório com arquivos `.csv` e `.xlsx` com medidas de resumo para cada uma das variáveis neste relatório
  - `nemenyi_tests`: diretório com arquivos `.csv` e `.xlsx` com os valores-p do teste de comparação múltipla de Nemeyi
  - `tabela_contingencia`: diretório com arquivos `.csv` e `.xlsx` com as tabelas de contingências

- tabela\_distribuicao: diretório com arquivos .csv e .xlsx com as tabelas de distribuições de frequências para as variáveis categóricas
- teste\_qui\_quadrado: diretório com arquivos .csv e .xlsx com os testes qui-quadrado
- figuras.zip: este arquivo contém os seguintes diretórios:
  - boxplot\_bidimensional: diretório com figuras nos formatos .png e .pdf com o diagrama de caixa (boxplot) de cada grupo da variável categórica
  - grafico\_barra\_bidimensional: diretório com figuras nos formatos .png e .pdf com gráfico de barras para duas variáveis categóricas
  - grafico\_barra\_unidimensional: diretório com figuras nos formatos .png e .pdf com gráfico de barras para cada variável categórica



### 3 Resultados

Dividimos esta seção em duas partes. Começamos com a análise descritiva para as seguintes variáveis categóricas:

- i. Idade
- ii. Tipo de escola
- iii. Gênero
- iv. Raça
- v. Cidades

Nesta parte, apresentamos as tabelas de distribuição de frequências e o gráfico de barras sem comentários adicionais. Em seguida, comparamos as escalas de Likert por cada grupo especificado pelas variáveis categóricas elencadas acima. Nesta última parte, também seremos lacônicos, pois este consultor acredita que as consulentes são qualificadas para dar uma interpretação adequada aos resultados dos métodos estatísticos e para tentar diminuir o número de páginas deste relatório.



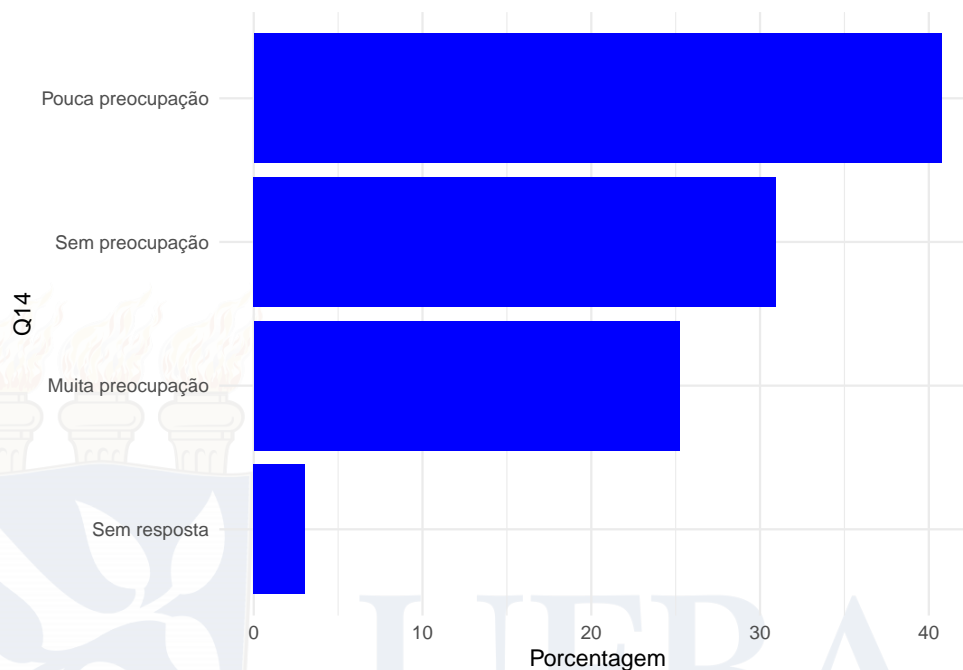
### 3.1 Q14

A variável Q14 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que minha família e meus amigos fiquem mais pobres, com menos dinheiro ou sem emprego*

#### 3.1.1 Análise descritiva para Q14

##### 3.1.1.1 Gráfico de barras: Q14



##### 3.1.1.2 Tabela de distribuição: Q14

Tabela 14: Que minha família e meus amigos fiquem mais pobres, com menos dinheiro ou sem emprego

Q14	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Pouca preocupação	428	0,41	40,76
Sem preocupação	325	0,31	30,95
Muita preocupação	265	0,25	25,24
Sem resposta	32	0,03	3,05

##### 3.1.1.3 Medidas de resumo: Q14

Tabela 15: Resumos para variável Q14.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1	0,83	1	0	2

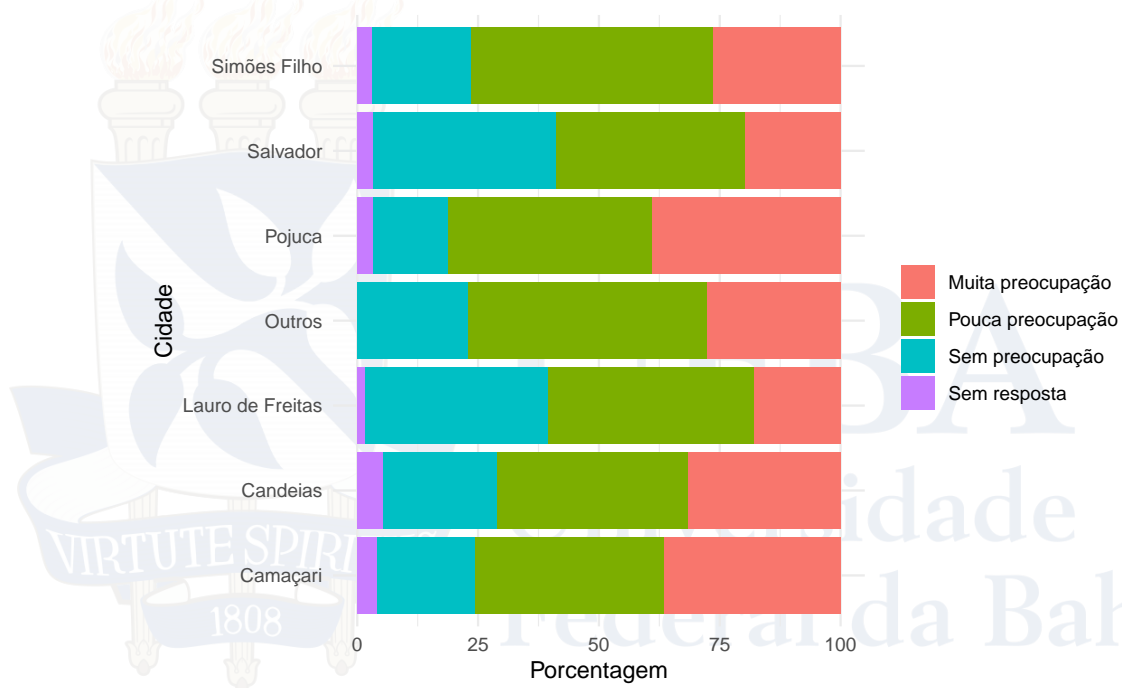
### 3.1.2 Análise bidimensional Q14

#### 3.1.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q14

Tabela 16: Tabela de contingência: Cidade e Q14.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.1.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q14



#### 3.1.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 17: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q14.

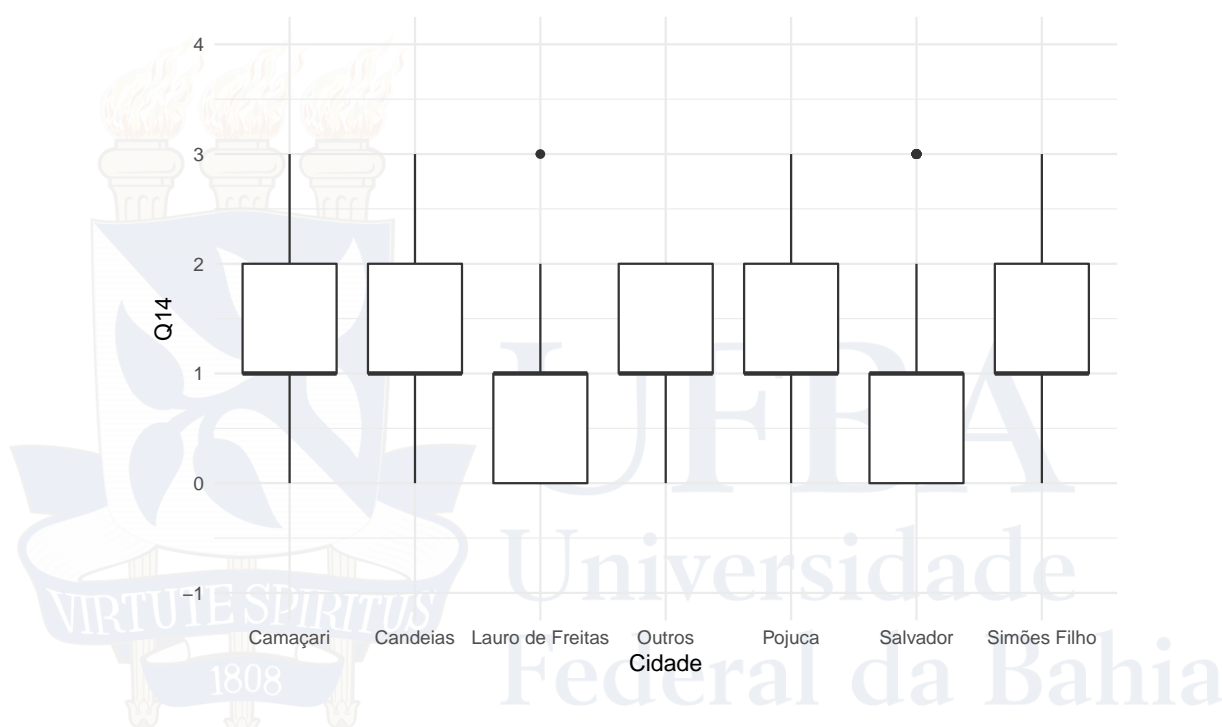
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
56,23	18	0

### 3.1.2.4 Medidas de Resumo Q14 por Cidade

Tabela 18: Medidas de resumo de Q14 por Cidade.

Q14	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,24	0,82	1	1	2
Candeias	1,18	0,87	1	1	2
Lauro de Freitas	0,84	0,78	1	0	1
Outros	1,05	0,71	1	1	2
Pojuca	1,30	0,77	1	1	2
Salvador	0,88	0,83	1	0	1
Simões Filho	1,12	0,77	1	1	2

### 3.1.2.5 Boxplot de Q14 por Cidade



### 3.1.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q14 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 19: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q14 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
45,53	6	0

### 3.1.2.7 Teste de Nemeyi de Q14 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 20: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q14 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,02	0,50				
Outros	0,73	1,00	0,69			
Pojuca	1,00	0,99	0,04	0,66		
Salvador	0,00	0,37	1,00	0,46	0,00	
Simões Filho	0,99	1,00	0,72	1,00	0,96	0,66



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.1.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q14

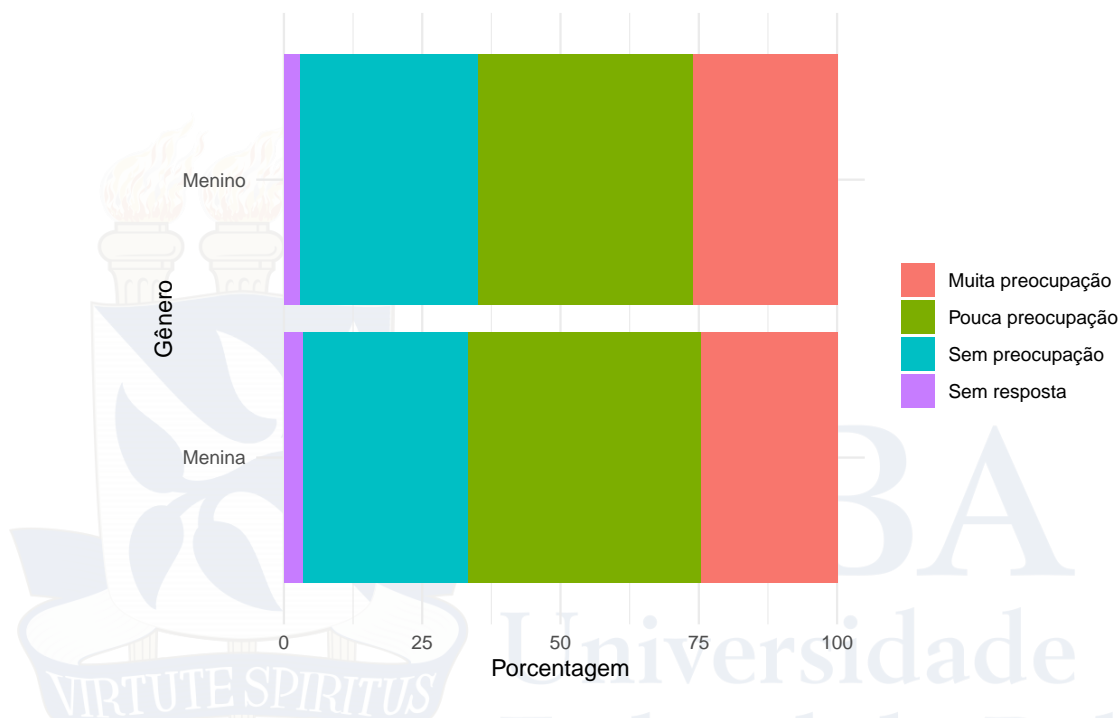
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 21: Tabela de contingência: Gênero e Q14.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	134	227	162	18
Menino	131	196	162	14

### 3.1.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q14

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.1.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 22: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q14.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,42	3	0,7

### 3.1.2.11 Medidas de Resumo Q14 por Gênero

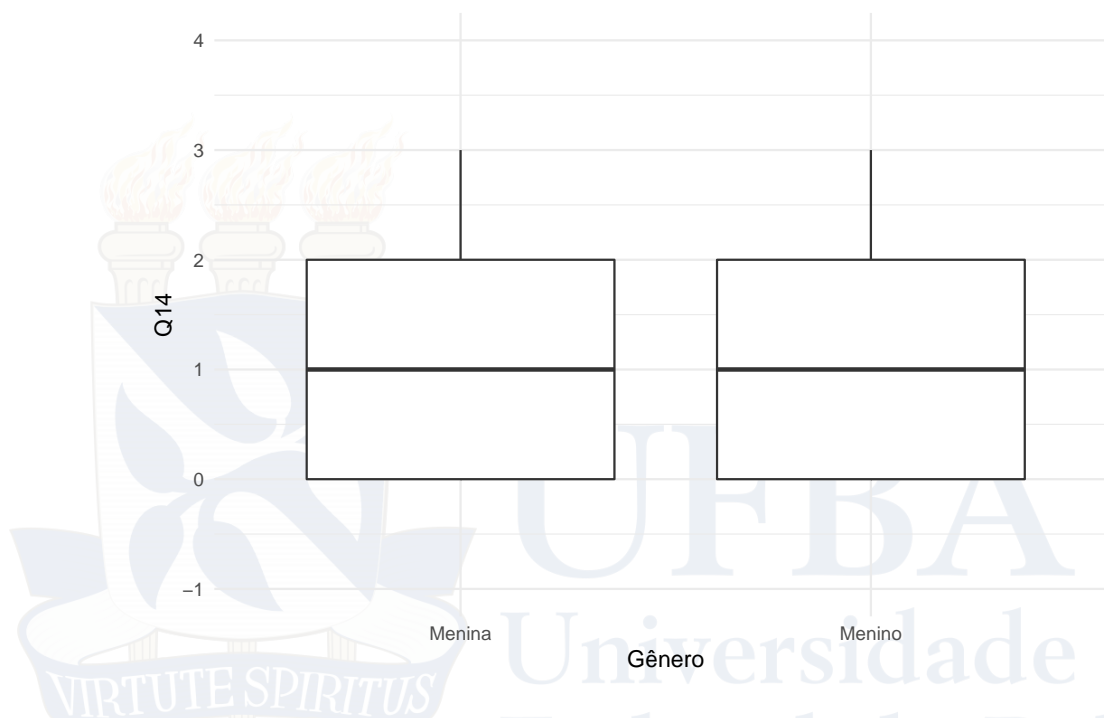
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 23: Medidas de resumo de Q14 por Gênero.

Q14	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,01	0,83	1	0	2
Menino	0,99	0,83	1	0	2

### 3.1.2.12 Boxplot de Q14 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.1.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q14 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 24: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q14 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,15	1	0,7

### 3.1.2.14 Teste de Nemeyi de Q14 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 25: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q14 por Gênero.

	Menina
Menino	0,72

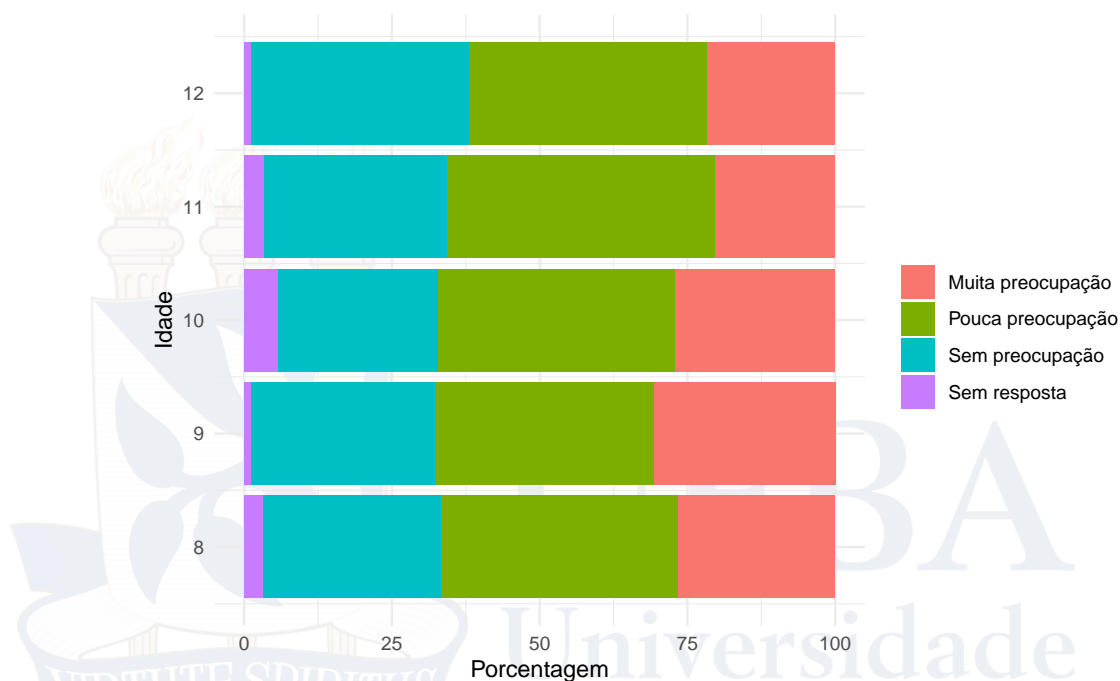


### 3.1.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q14

Tabela 26: Tabela de contingência: Idade e Q14.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	52	78	59	6
9	57	69	58	2
10	68	100	68	14
11	49	109	74	8
12	39	72	66	2

### 3.1.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q14



### 3.1.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 27: Teste qui-quadrado entre Idade e Q14.

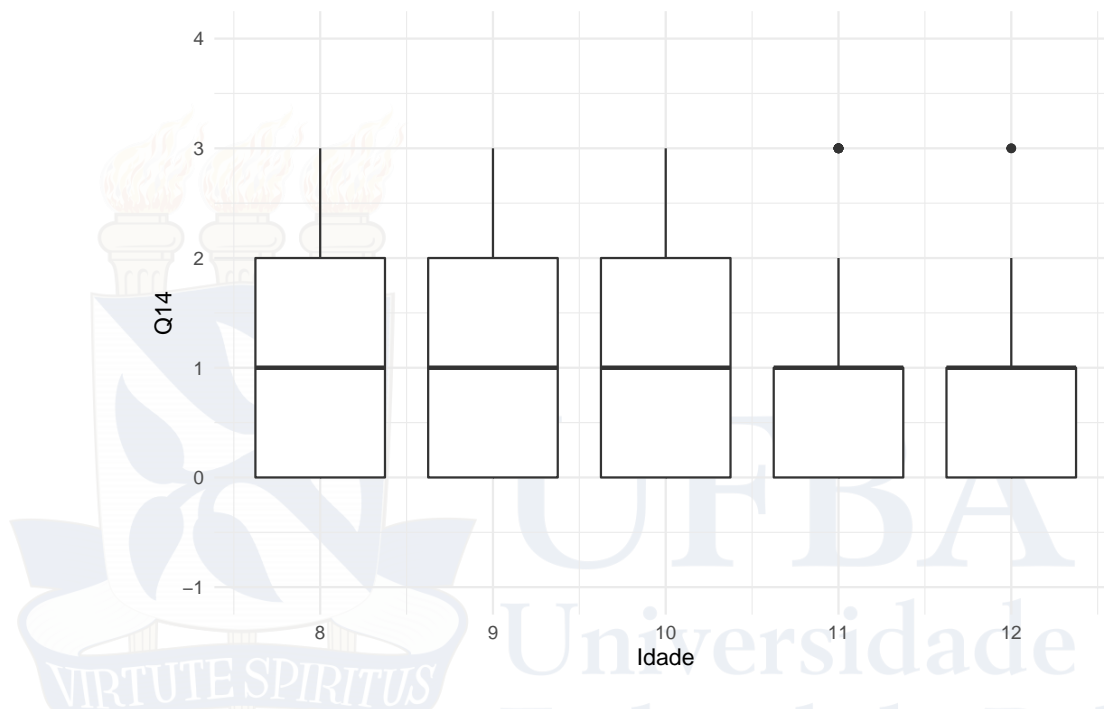
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,88	12	0,05

### 3.1.2.18 Medidas de Resumo Q14 por Idade

Tabela 28: Medidas de resumo de Q14 por Idade.

Q14	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,03	0,83	1	0	2
9	1,02	0,82	1	0	2
10	1,11	0,87	1	0	2
11	0,96	0,80	1	0	1
12	0,87	0,79	1	0	1

### 3.1.2.19 Boxplot de Q14 por Idade



### 3.1.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q14 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre as idades são iguais.

Tabela 29: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q14 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,61	4	0,07

### 3.1.2.21 Teste de Nemeyi de Q14 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 30: Teste de Nemeyi de Q14 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	0,90	0,91		
11	0,94	0,94	0,39	
12	0,47	0,48	0,07	0,87



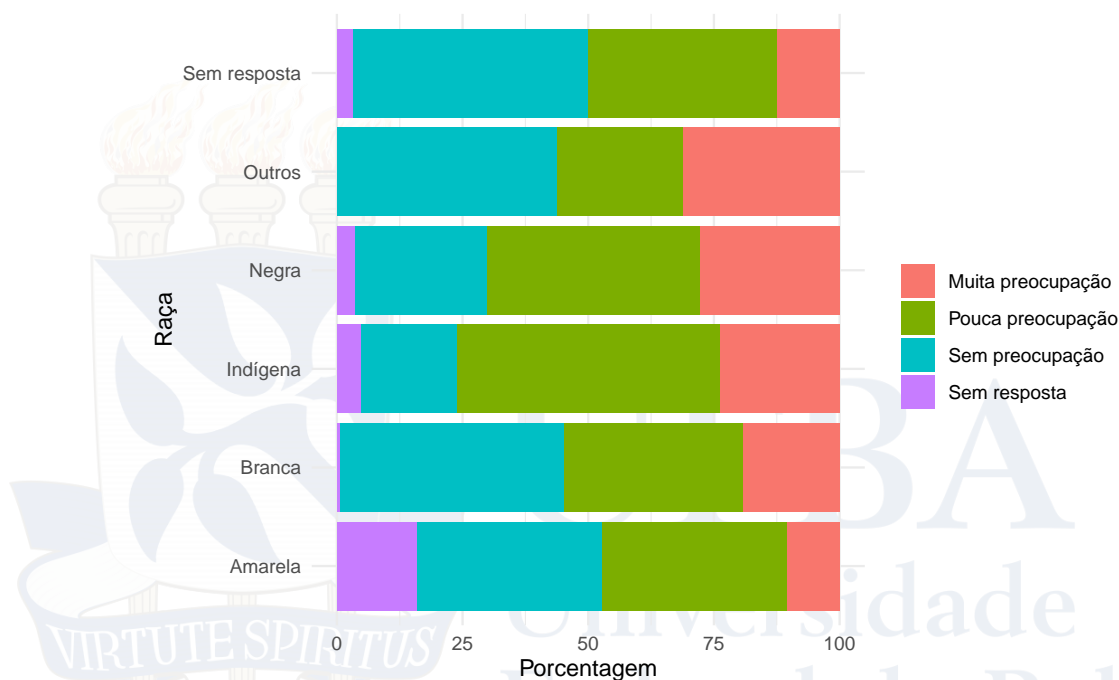
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.1.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q14

Tabela 31: Tabela de contingência: Raça e Q14.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	2	7	7	3
Branca	41	76	95	1
Indígena	5	11	4	1
Negra	208	318	197	26
Outros	5	4	7	
Sem resposta	4	12	15	1

### 3.1.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q14



### 3.1.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 32: Teste qui-quadrado entre raca e Q14.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
51,16	15	0

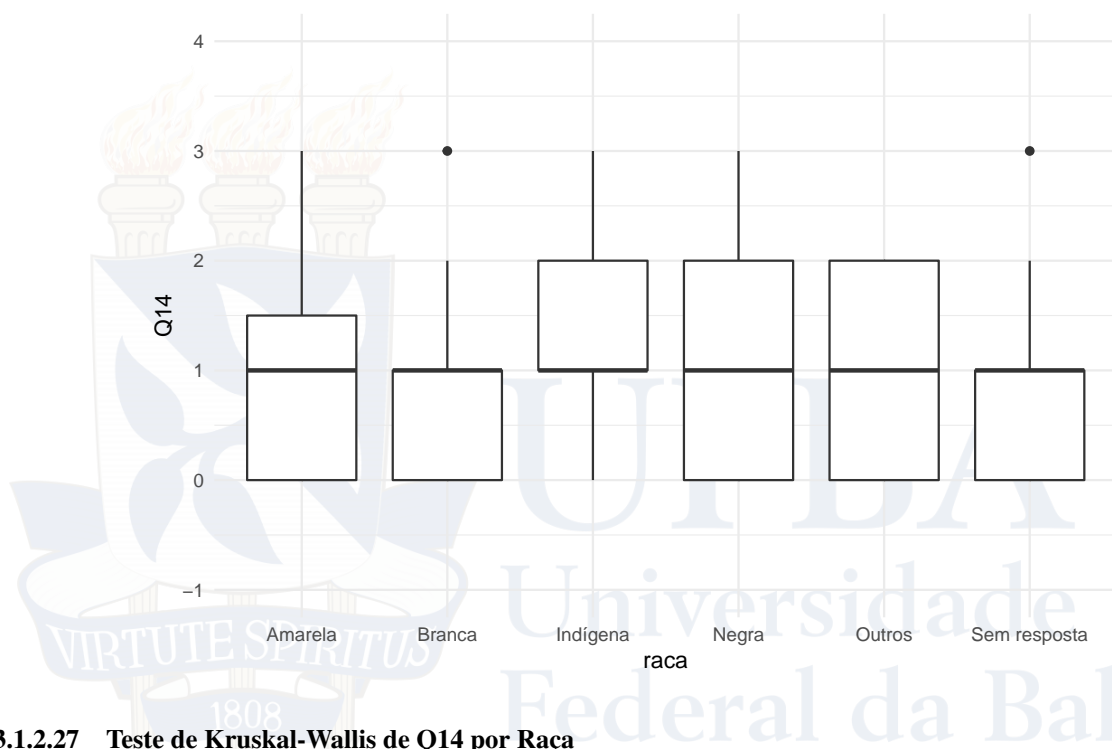


### 3.1.2.25 Medidas de Resumo Q14 por Raça

Tabela 33: Medidas de resumo de Q14 por raça.

Q14	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,05	1,08	1	0	1,5
Branca	0,76	0,77	1	0	1,0
Indígena	1,14	0,79	1	1	2,0
Negra	1,08	0,82	1	0	2,0
Outros	0,88	0,89	1	0	2,0
Sem resposta	0,72	0,81	1	0	1,0

### 3.1.2.26 Boxplot de Q14 por Raça



### 3.1.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q14 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre raças não são todas iguais.

Tabela 34: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q14 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
31,43	5	0

### 3.1.2.28 Teste de Nemeyi de Q14 por Raça

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre estes pares de raças são diferentes.

Tabela 35: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q14 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,91				
Indígena	0,99	0,39			
Negra	0,99	0,00	1,00		
Outros	1,00	0,99	0,95	0,94	
Sem resposta	0,89	1,00	0,48	0,15	0,99



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.1.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q14

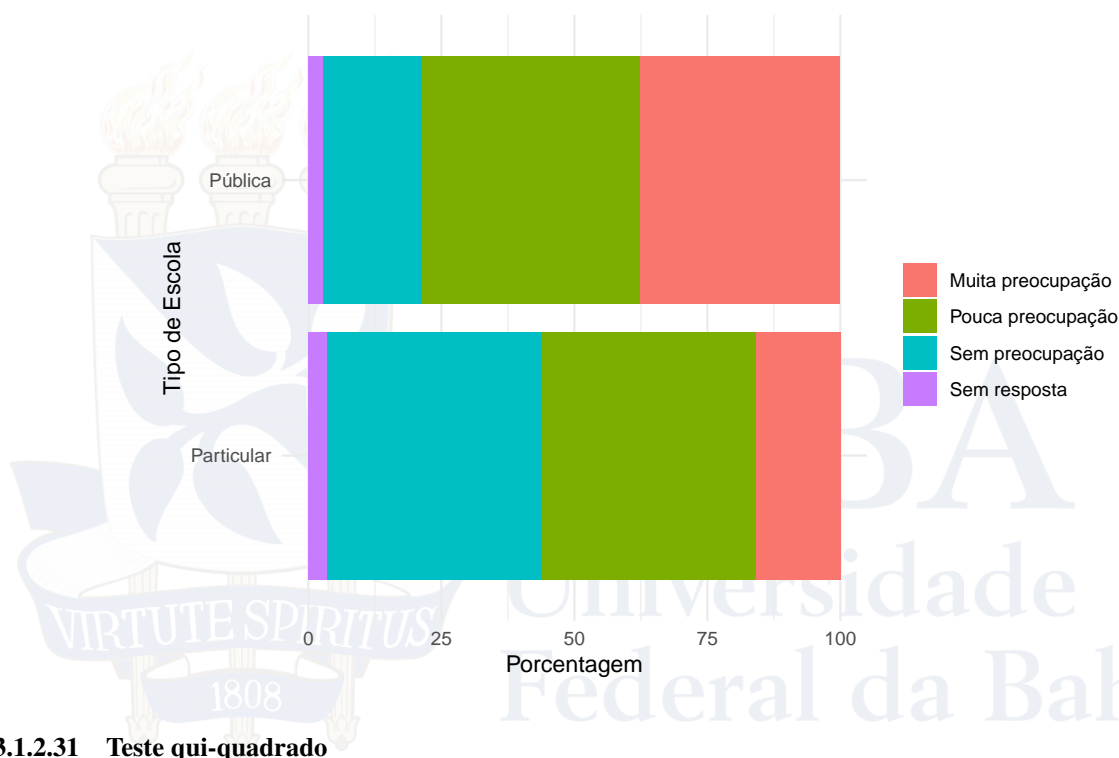
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 36: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q14.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	94	238	238	20
Pública	171	185	85	12

### 3.1.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q14

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.1.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 37: Teste qui-quadrado entre Escola e Q14.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
86,99	3	0

### 3.1.2.32 Medidas de Resumo Q14 por Tipo de escola

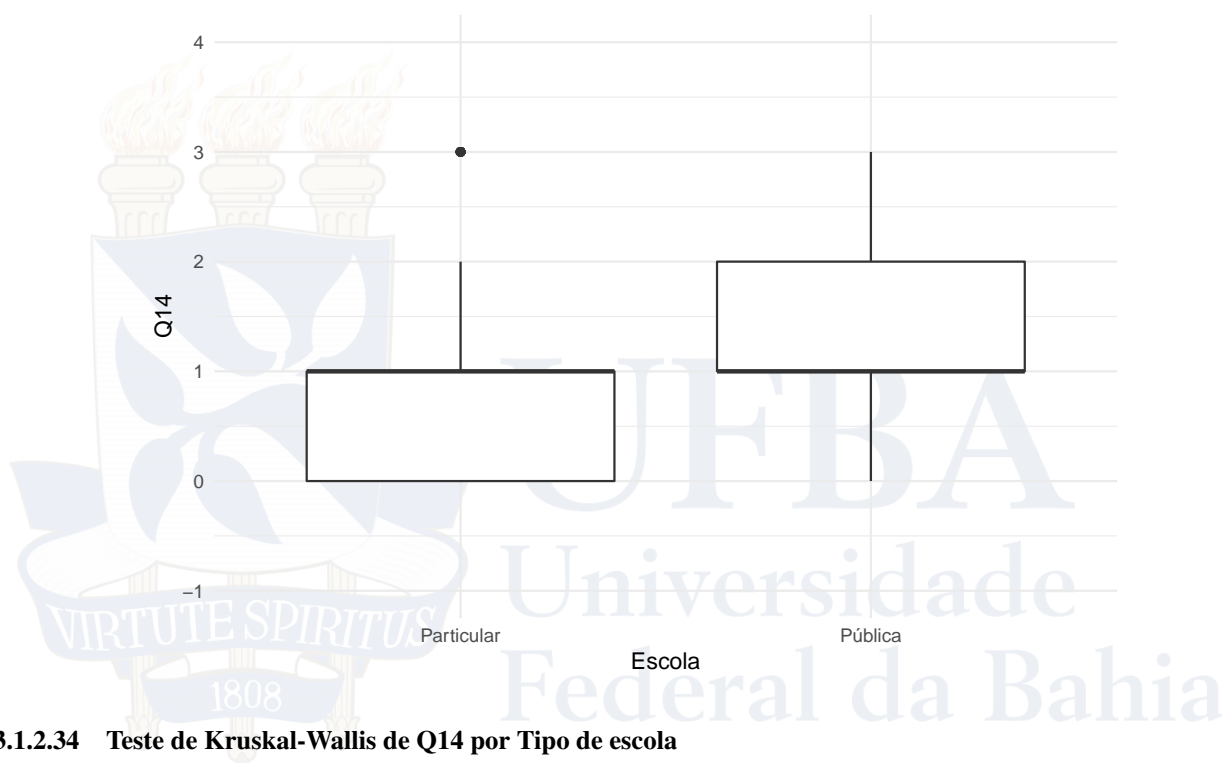
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 38: Medidas de resumo de Q14 por Escola.

Q14	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,82	0,82	1	0	1
Pública	1,24	0,78	1	1	2

### 3.1.2.33 Boxplot de Q14 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.1.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q14 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 39: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q14 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
73,42	1	0

### 3.1.2.35 Teste de Nemeyi de Q14 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q14 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 40: Teste de Nemeyi de Q14 por Escola.

Particular	
Pública	0



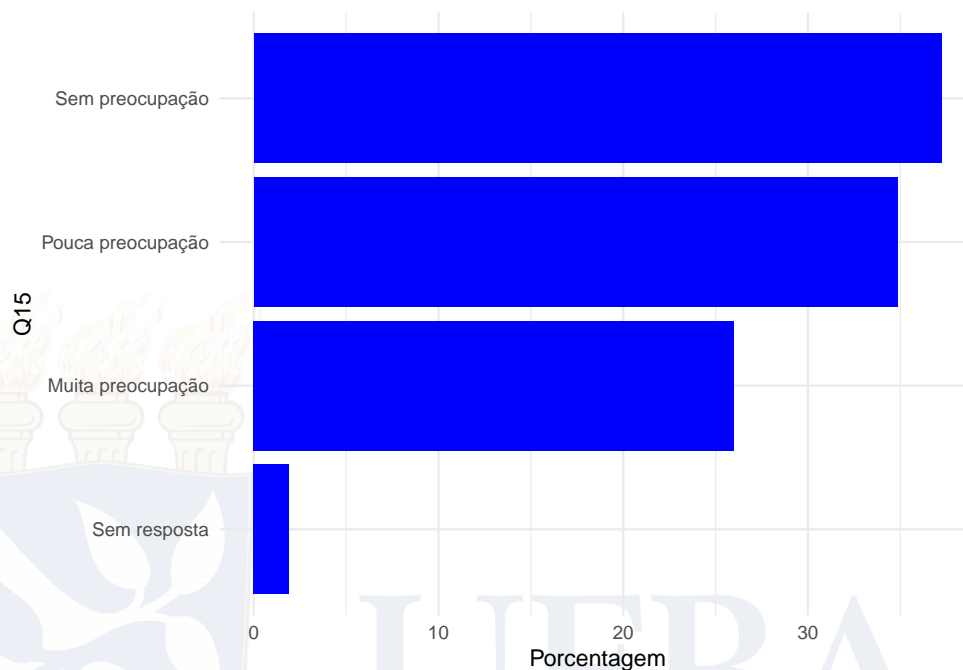
## 3.2 Q15

A variável Q15 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que falte comida nos supermercados*

### 3.2.1 Análise descritiva para Q15

#### 3.2.1.1 Gráfico de barras: Q15



#### 3.2.1.2 Tabela de distribuição: Q15

Tabela 41: Que falte comida nos supermercados

Q15	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sem preocupação	391	0,37	37,24
Pouca preocupação	366	0,35	34,86
Muita preocupação	273	0,26	26,00
Sem resposta	20	0,02	1,90

#### 3.2.1.3 Medidas de resumo: Q15

Tabela 42: Resumos para variável Q15.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,93	0,84	1	0	2

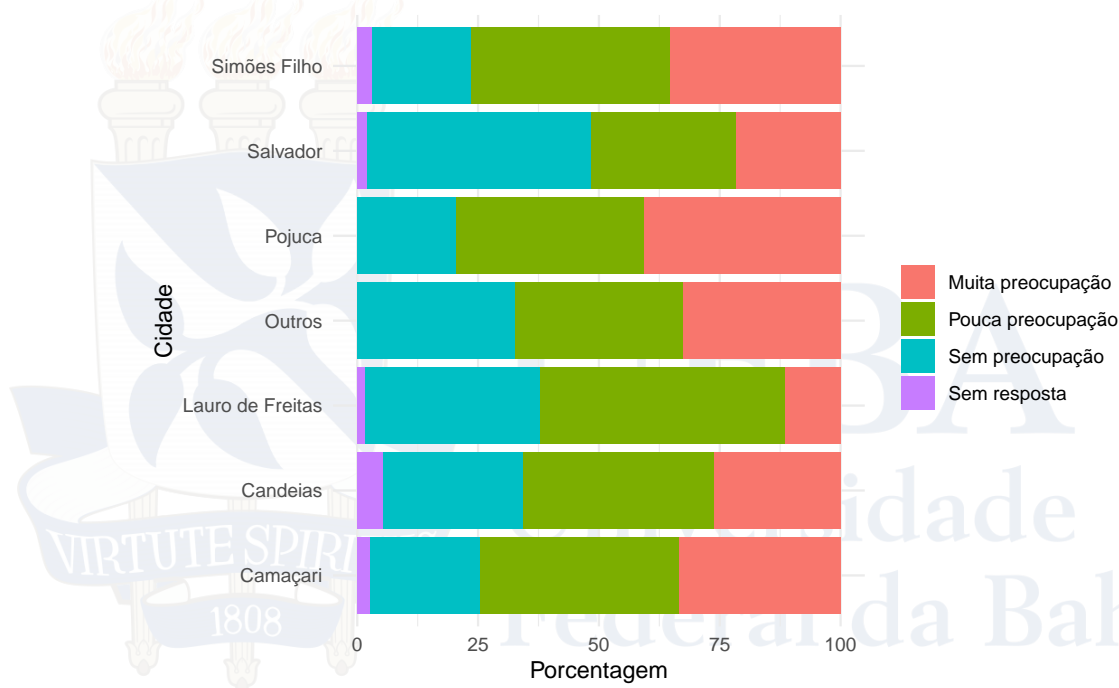
### 3.2.2 Análise bidimensional Q15

#### 3.2.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q15

Tabela 43: Tabela de contingência: Cidade e Q15.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.2.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q15



#### 3.2.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 44: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q15.

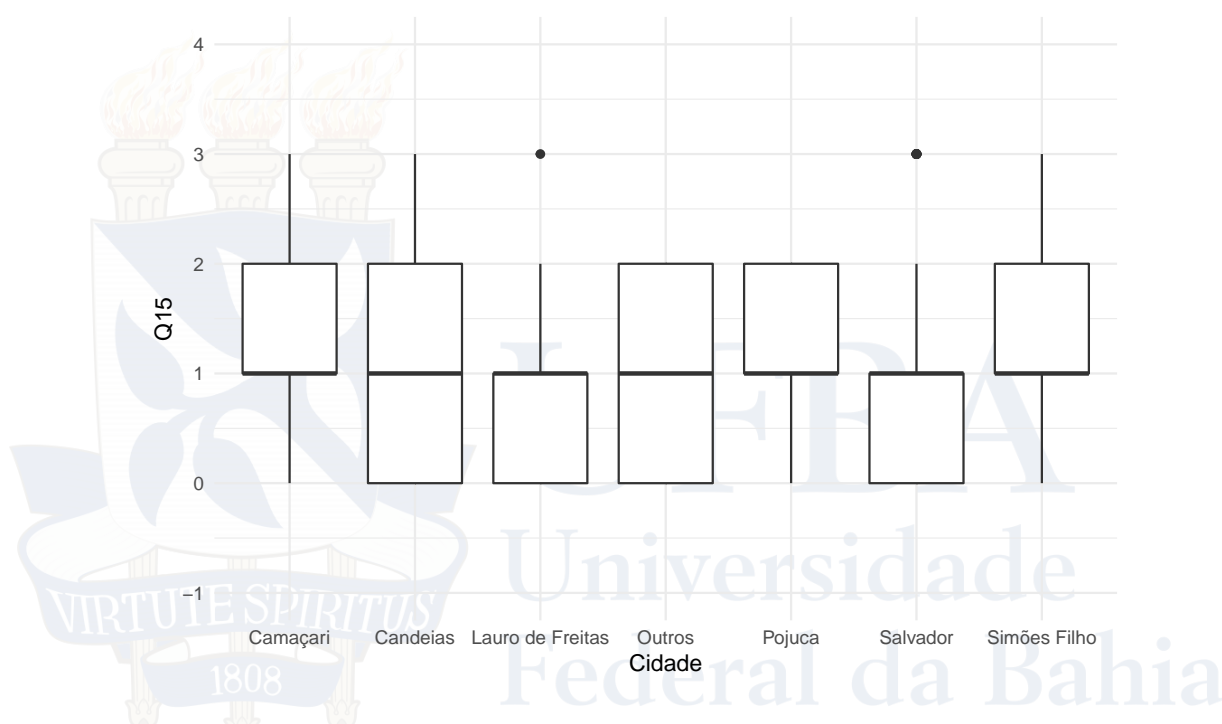
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
70,88	18	0

### 3.2.2.4 Medidas de Resumo Q15 por Cidade

Tabela 45: Medidas de resumo de Q15 por Cidade.

Q15	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,16	0,80	1	1	2
Candeias	1,08	0,88	1	0	2
Lauro de Freitas	0,79	0,71	1	0	1
Outros	1,00	0,81	1	0	2
Pojuca	1,20	0,76	1	1	2
Salvador	0,79	0,85	1	0	1
Simões Filho	1,21	0,81	1	1	2

### 3.2.2.5 Boxplot de Q15 por Cidade



### 3.2.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q15 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 46: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q15 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
47,65	6	0

### 3.2.2.7 Teste de Nemeyi de Q15 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 47: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q15 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,07	0,77				
Outros	0,85	1,00	0,79			
Pojuca	1,00	0,98	0,10	0,79		
Salvador	0,00	0,49	1,00	0,30	0	
Simões Filho	1,00	0,99	0,31	0,93	1	0,09



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.2.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q15

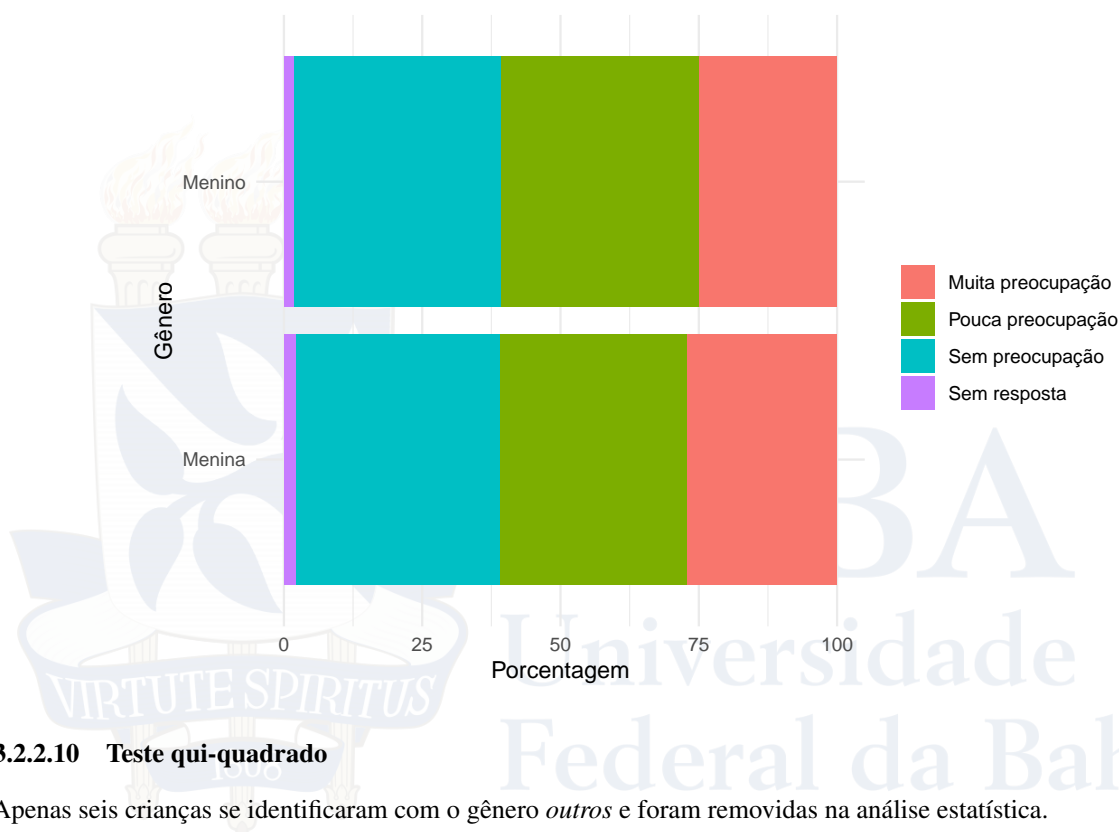
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 48: Tabela de contingência: Gênero e Q15.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	147	183	200	11
Menino	126	180	188	9

### 3.2.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q15

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.2.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 49: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q15.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,83	3	0,84

### 3.2.2.11 Medidas de Resumo Q15 por Gênero

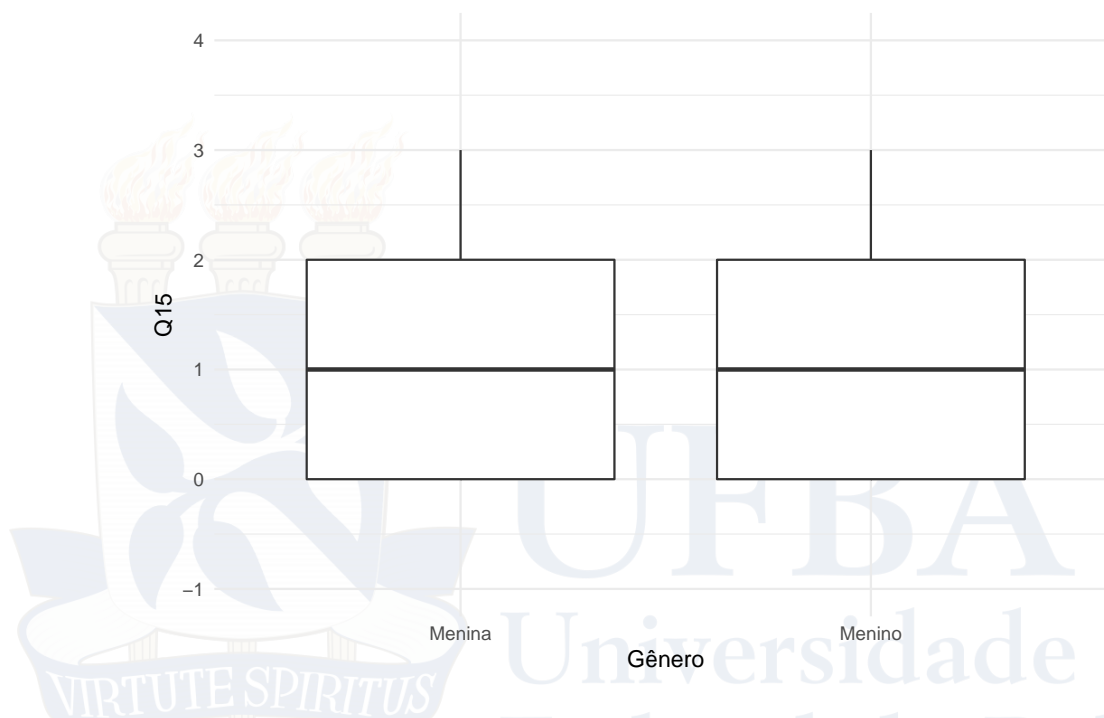
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 50: Medidas de resumo de Q15 por Gênero.

Q15	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,94	0,85	1	0	2
Menino	0,91	0,83	1	0	2

### 3.2.2.12 Boxplot de Q15 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.2.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q15 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 51: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q15 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,29	1	0,59

### 3.2.2.14 Teste de Nemeyi de Q15 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 52: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q15 por Gênero.

	Menina
Menino	0,61

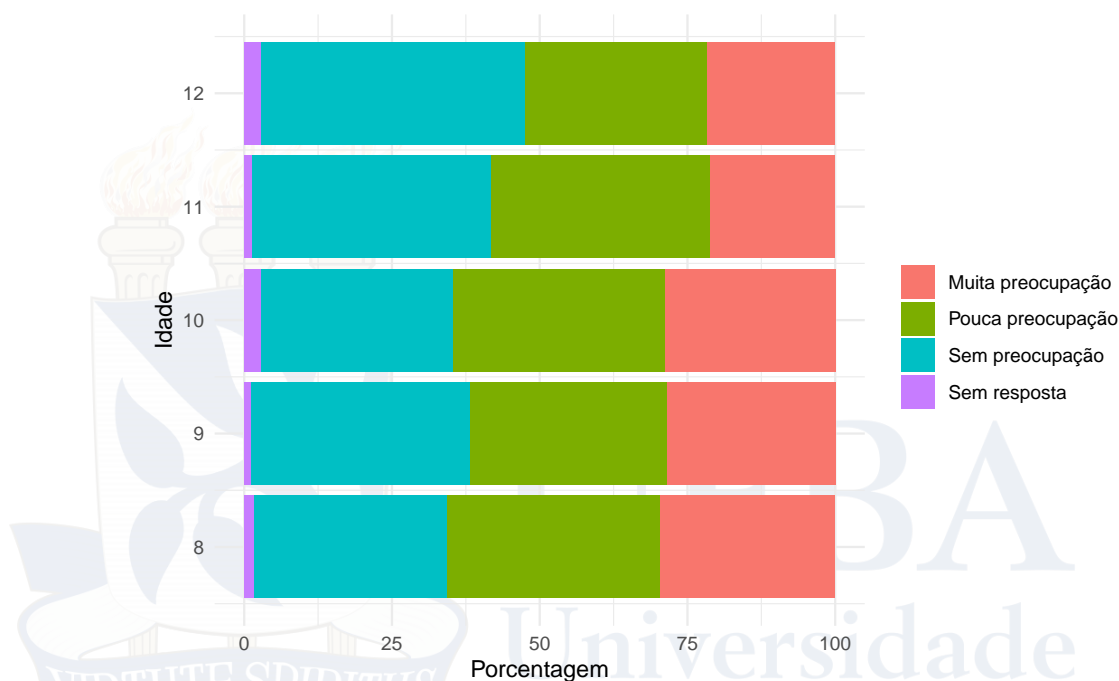


### 3.2.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q15

Tabela 53: Tabela de contingência: Idade e Q15.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	58	70	64	3
9	53	62	69	2
10	72	90	81	7
11	51	89	97	3
12	39	55	80	5

### 3.2.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q15



### 3.2.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 54: Teste qui-quadrado entre Idade e Q15.

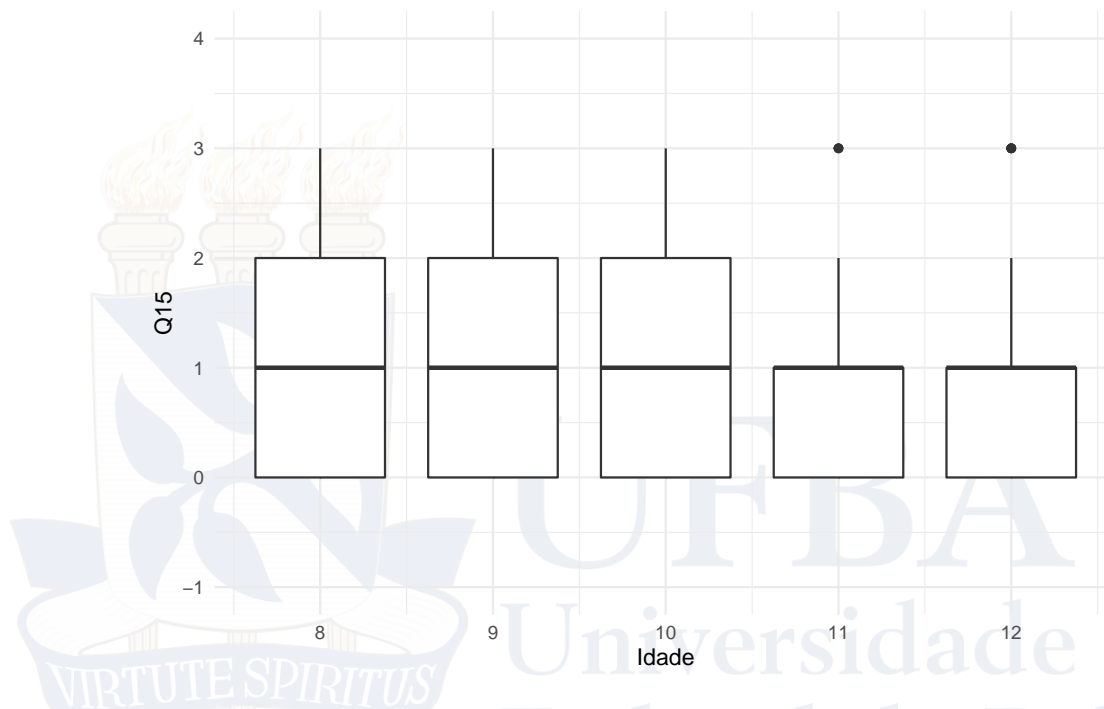
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
16,11	12	0,19

### 3.2.2.18 Medidas de Resumo Q15 por Idade

Tabela 55: Medidas de resumo de Q15 por Idade.

Q15	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,00	0,83	1	0	2
9	0,94	0,84	1	0	2
10	1,02	0,85	1	0	2
11	0,83	0,80	1	0	1
12	0,83	0,87	1	0	1

### 3.2.2.19 Boxplot de Q15 por Idade



### 3.2.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q15 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre as idades são iguais.

Tabela 56: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q15 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
10,58	4	0,03

### 3.2.2.21 Teste de Nemeyi de Q15 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 57: Teste de Nemeyi de Q15 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,95			
10	1,00	0,89		
11	0,29	0,76	0,16	
12	0,24	0,67	0,14	1



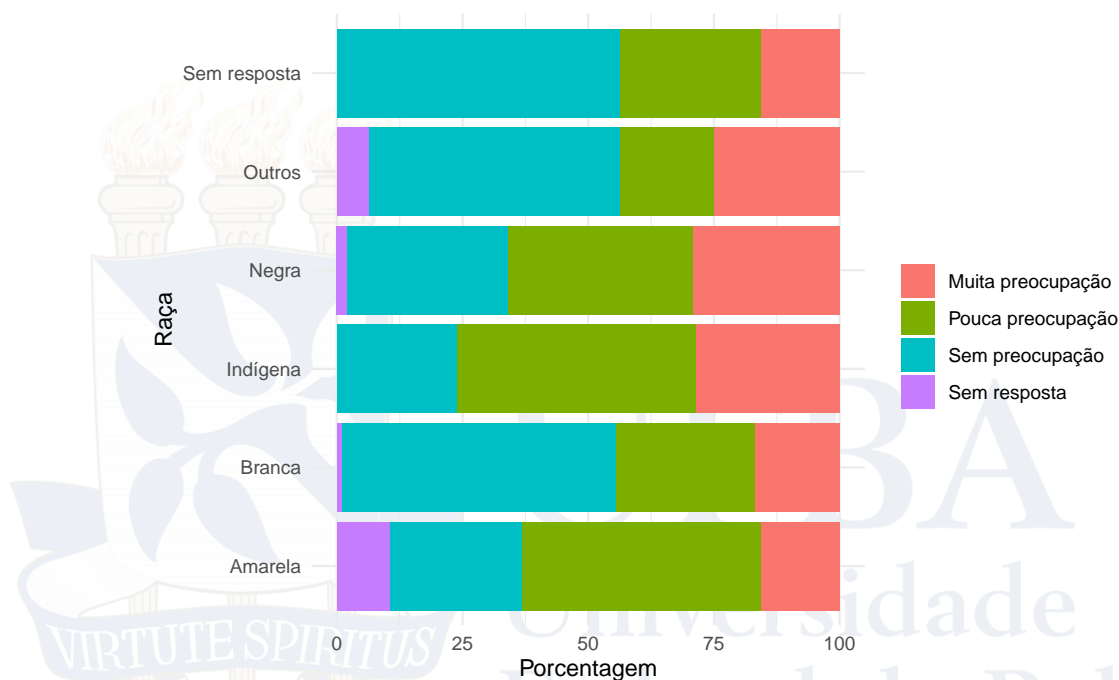
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.2.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q15

Tabela 58: Tabela de contingência: Raça e Q15.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	3	9	5	2
Branca	36	59	116	2
Indígena	6	10	5	
Negra	219	276	239	15
Outros	4	3	8	1
Sem resposta	5	9	18	

### 3.2.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q15



### 3.2.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 59: Teste qui-quadrado entre raca e Q15.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
58,57	15	0

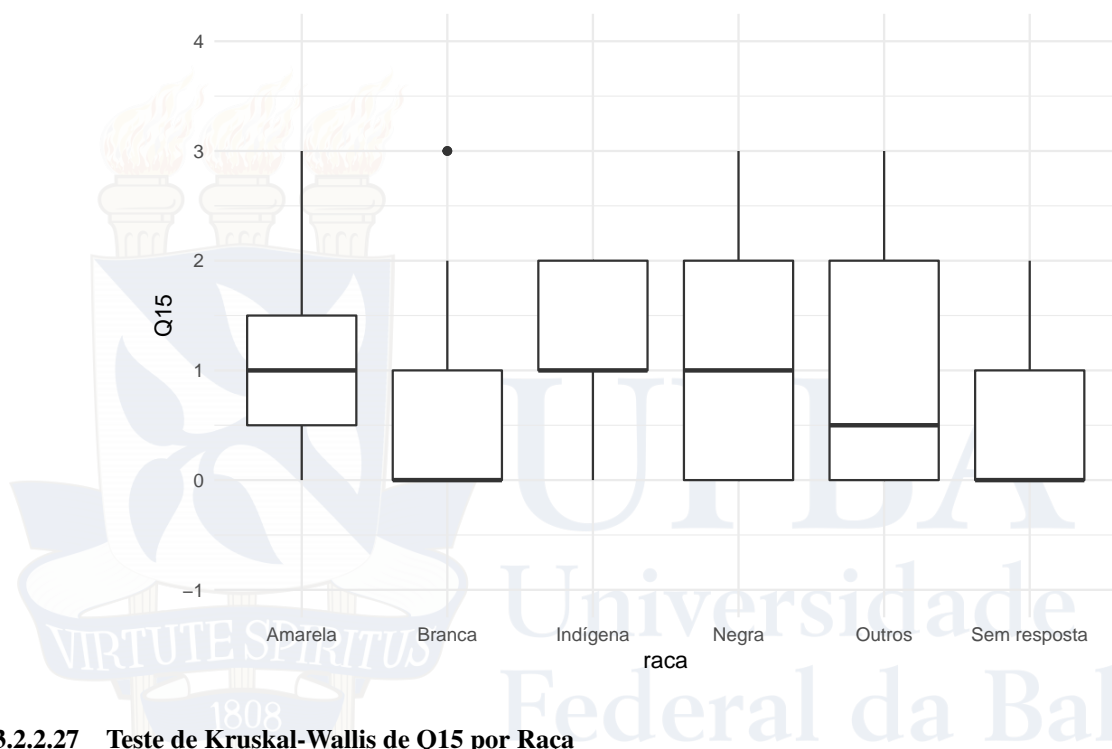


### 3.2.2.25 Medidas de Resumo Q15 por Raça

Tabela 60: Medidas de resumo de Q15 por raça.

Q15	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,11	0,94	1,0	0,5	1,5
Branca	0,64	0,79	0,0	0,0	1,0
Indígena	1,05	0,74	1,0	1,0	2,0
Negra	1,01	0,83	1,0	0,0	2,0
Outros	0,88	1,02	0,5	0,0	2,0
Sem resposta	0,59	0,76	0,0	0,0	1,0

### 3.2.2.26 Boxplot de Q15 por Raça



### 3.2.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q15 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre raças não são todas iguais.

Tabela 61: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q15 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
40,7	5	0

### 3.2.2.28 Teste de Nemeyi de Q15 por Raça

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre estes pares de raças são diferentes.

Tabela 62: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q15 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,32				
Indígena	1,00	0,26			
Negra	1,00	0,00	1,00		
Outros	0,97	0,96	0,97	0,97	
Sem resposta	0,43	1,00	0,39	0,09	0,95



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.2.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q15

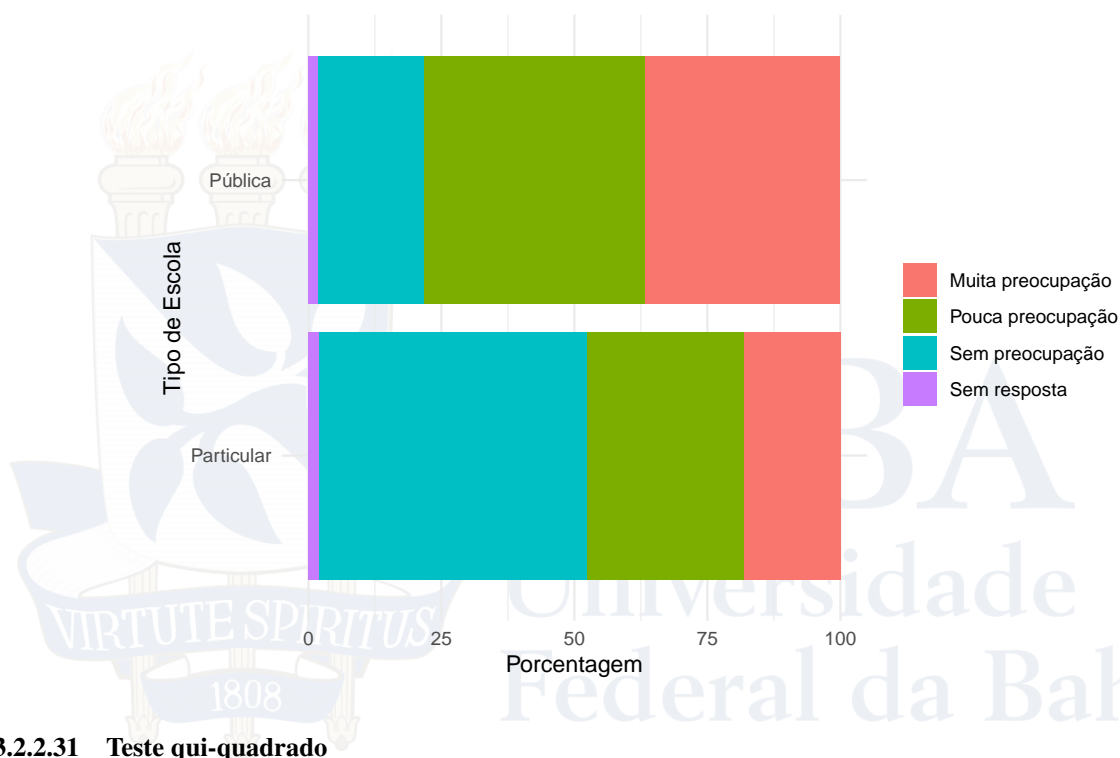
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 63: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q15.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	107	174	297	12
Pública	166	189	90	8

### 3.2.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q15

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.2.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 64: Teste qui-quadrado entre Escola e Q15.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
108,77	3	0

### 3.2.2.32 Medidas de Resumo Q15 por Tipo de escola

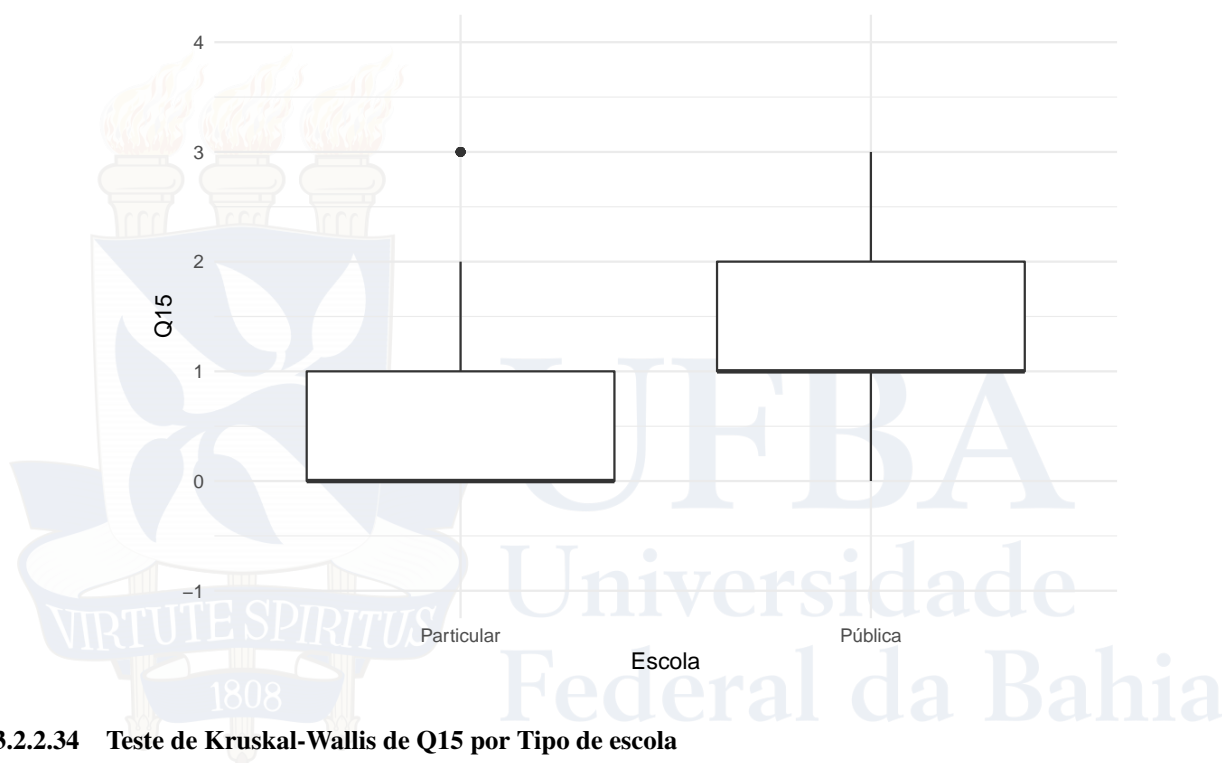
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 65: Medidas de resumo de Q15 por Escola.

Q15	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,72	0,83	0	0	1
Pública	1,20	0,77	1	1	2

### 3.2.2.33 Boxplot de Q15 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.2.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q15 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 66: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q15 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
93,87	1	0

### 3.2.2.35 Teste de Nemeyi de Q15 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q15 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 67: Teste de Nemeyi de Q15 por Escola.

Particular	
Pública	0



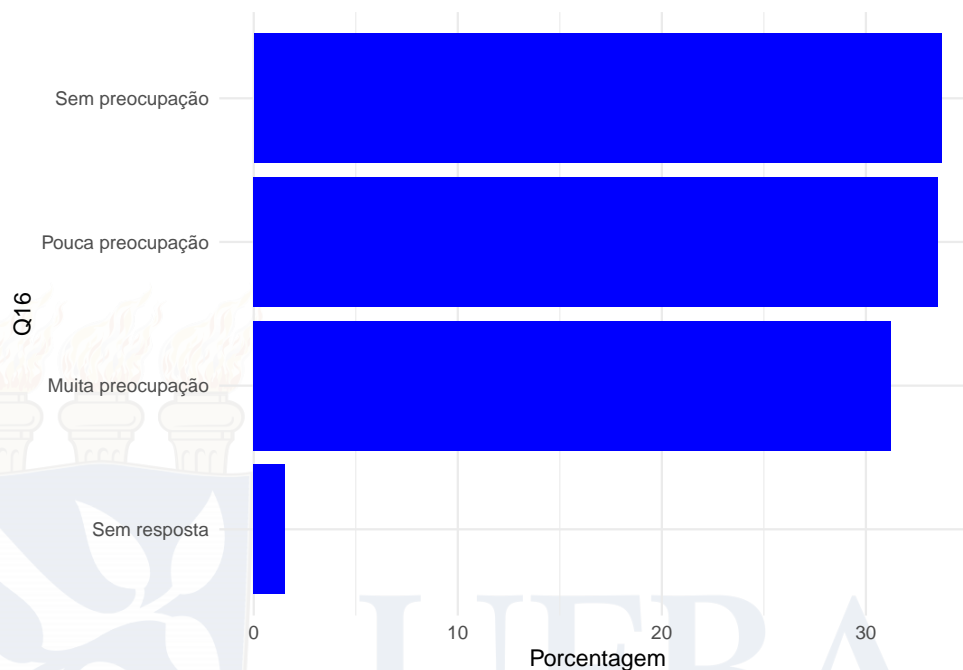
### 3.3 Q16

A variável Q16 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que falte comida na minha casa*

#### 3.3.1 Análise descritiva para Q16

##### 3.3.1.1 Gráfico de barras: Q16



##### 3.3.1.2 Tabela de distribuição: Q16

Tabela 68: Que falte comida na minha casa

Q16	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sem preocupação	354	0,34	33,71
Pouca preocupação	352	0,34	33,52
Muita preocupação	328	0,31	31,24
Sem resposta	16	0,02	1,52

##### 3.3.1.3 Medidas de resumo: Q16

Tabela 69: Resumos para variável Q16.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,01	0,84	1	0	2

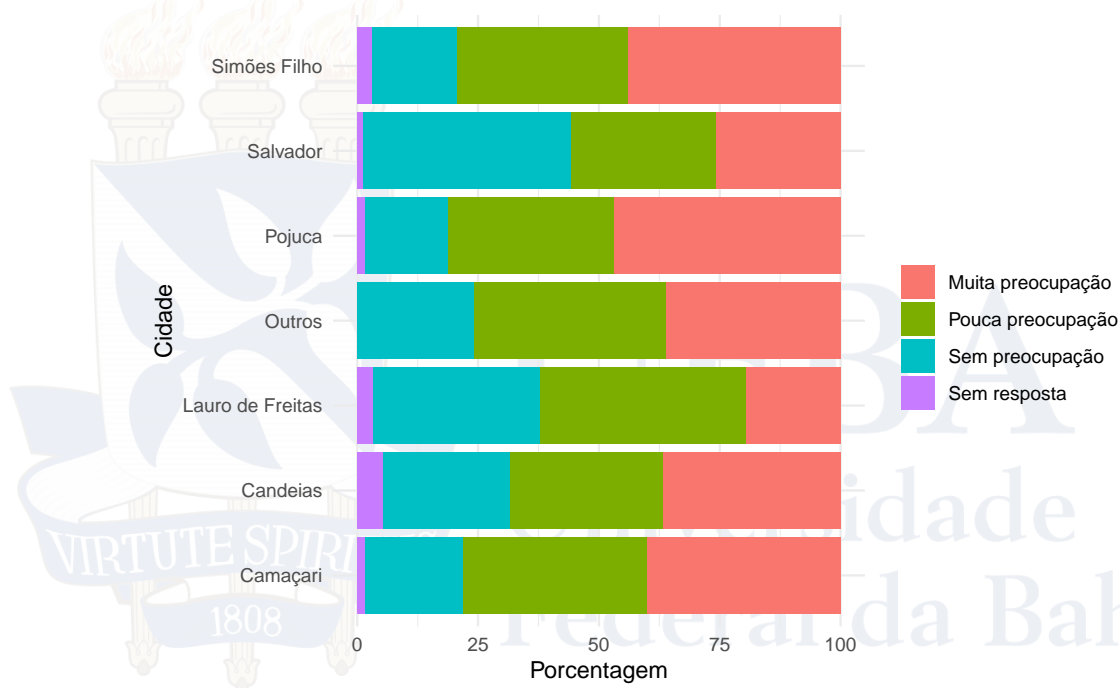
### 3.3.2 Análise bidimensional Q16

#### 3.3.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q16

Tabela 70: Tabela de contingência: Cidade e Q16.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.3.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q16



#### 3.3.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 71: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q16.

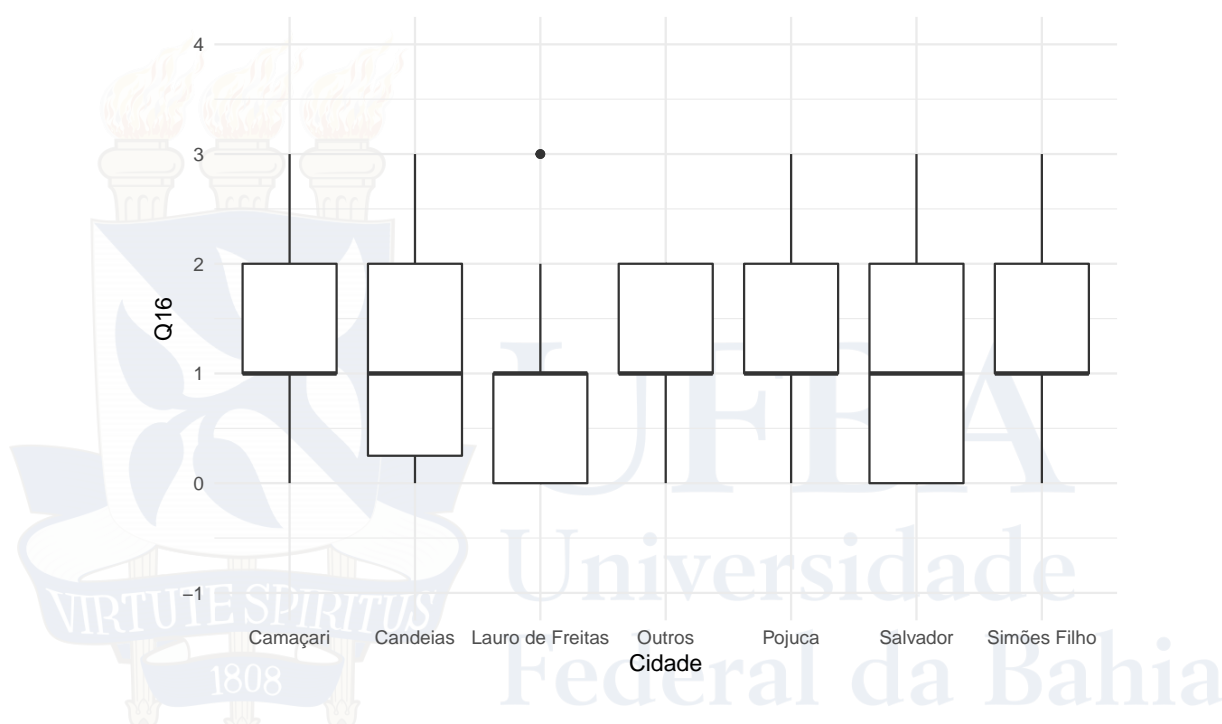
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
69,06	18	0

### 3.3.2.4 Medidas de Resumo Q16 por Cidade

Tabela 72: Medidas de resumo de Q16 por Cidade.

Q16	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,23	0,78	1	1,00	2
Candeias	1,21	0,91	1	0,25	2
Lauro de Freitas	0,92	0,82	1	0,00	1
Outros	1,12	0,77	1	1,00	2
Pojuca	1,33	0,78	1	1,00	2
Salvador	0,85	0,85	1	0,00	2
Simões Filho	1,32	0,81	1	1,00	2

### 3.3.2.5 Boxplot de Q16 por Cidade



### 3.3.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q16 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 73: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q16 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
52,68	6	0

### 3.3.2.7 Teste de Nemeyi de Q16 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 74: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q16 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,17	0,71				
Outros	0,98	1,00	0,76			
Pojuca	0,99	0,99	0,11	0,82		
Salvador	0,00	0,24	1,00	0,10	0	
Simões Filho	1,00	1,00	0,31	0,94	1	0,04



### 3.3.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q16

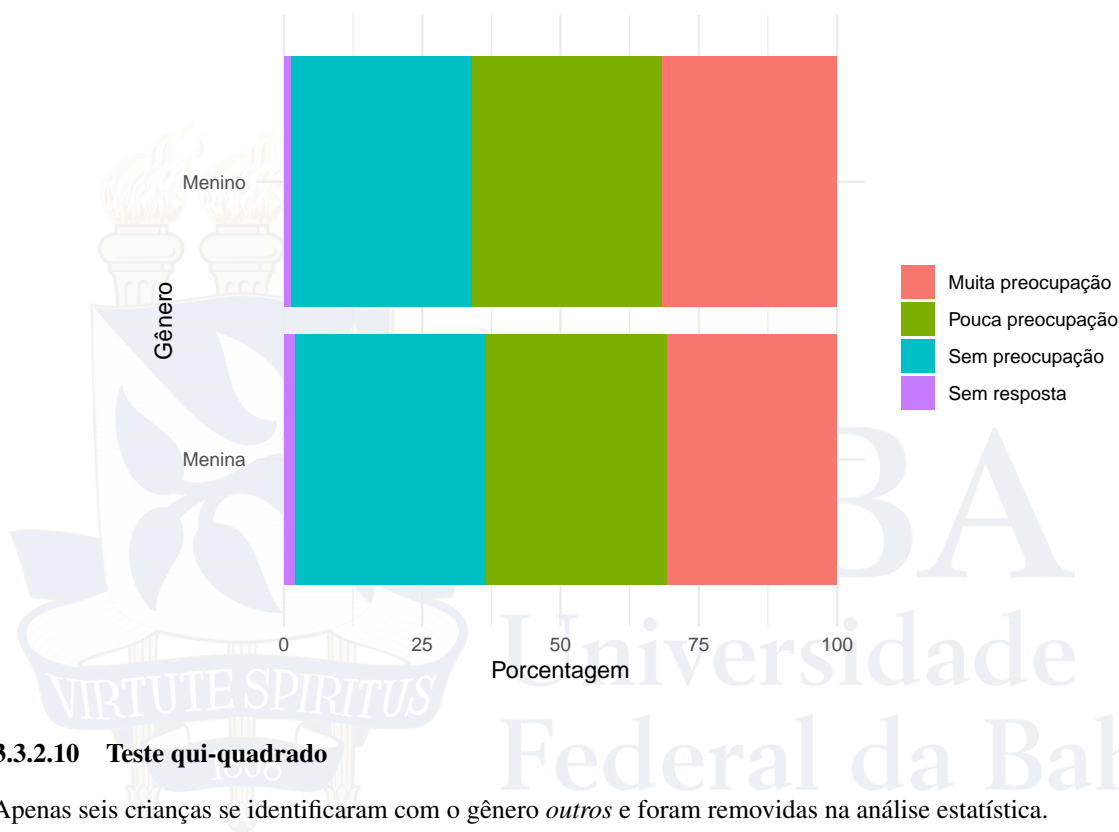
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 75: Tabela de contingência: Gênero e Q16.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	167	178	186	10
Menino	160	172	165	6

### 3.3.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q16

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.3.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 76: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q16.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,13	3	0,77

### 3.3.2.11 Medidas de Resumo Q16 por Gênero

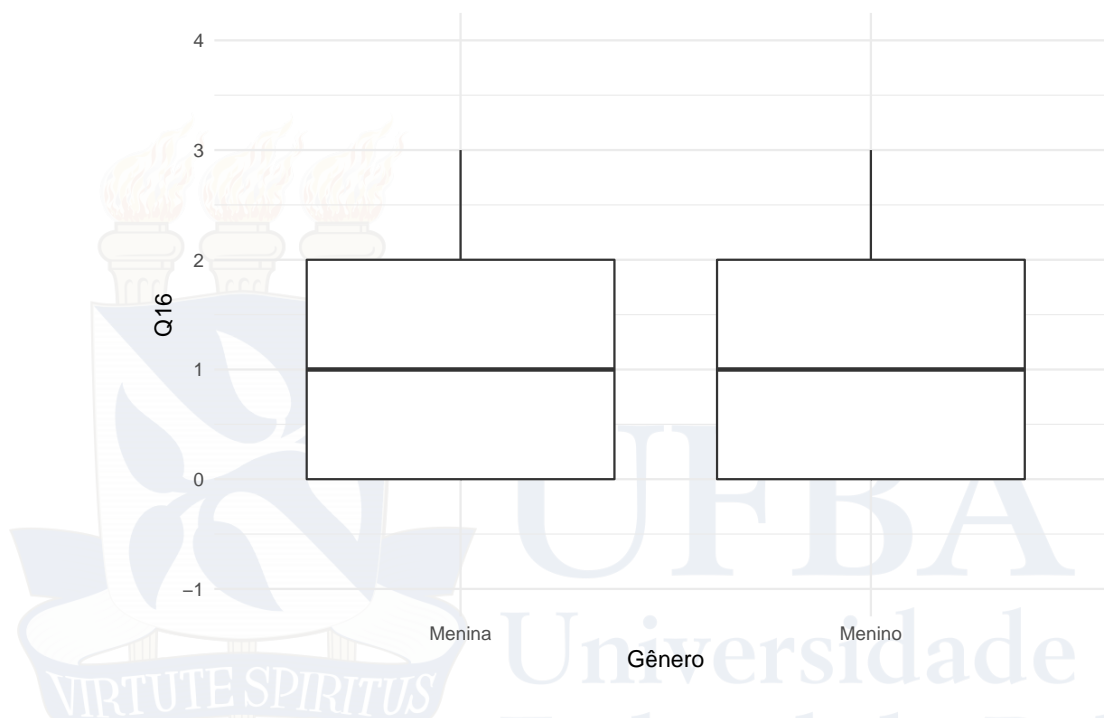
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 77: Medidas de resumo de Q16 por Gênero.

Q16	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,00	0,85	1	0	2
Menino	1,01	0,83	1	0	2

### 3.3.2.12 Boxplot de Q16 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.3.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q16 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 78: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q16 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,09	1	0,76

### 3.3.2.14 Teste de Nemeyi de Q16 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 79: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q16 por Gênero.

	Menina
Menino	0,77



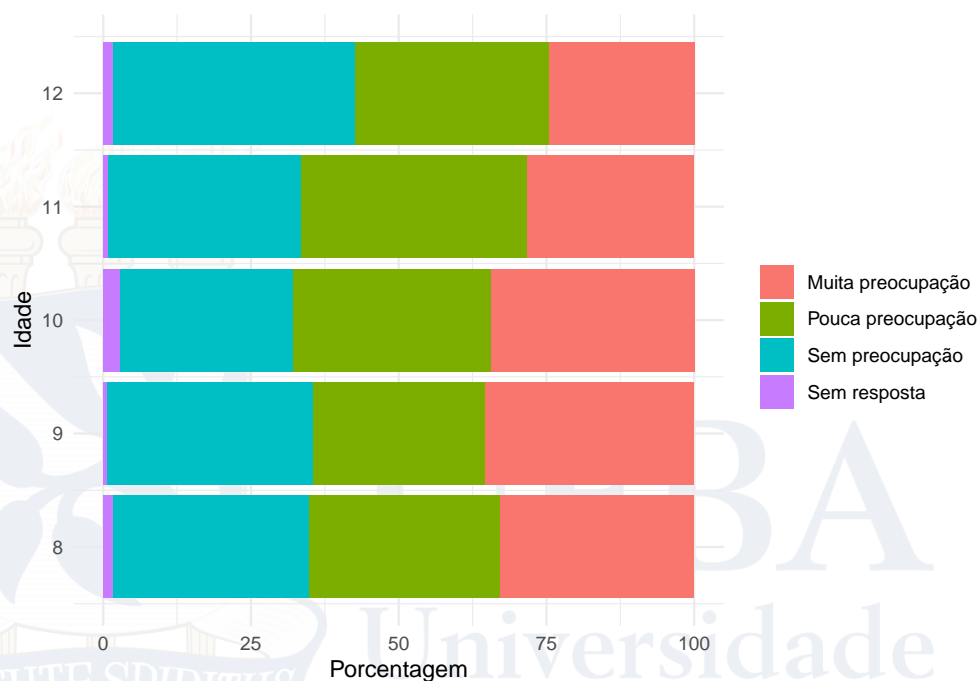
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.3.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q16

Tabela 80: Tabela de contingência: Idade e Q16.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	64	63	65	3
9	66	54	65	1
10	86	84	73	7
11	68	92	78	2
12	44	59	73	3

### 3.3.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q16



### 3.3.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 81: Teste qui-quadrado entre Idade e Q16.

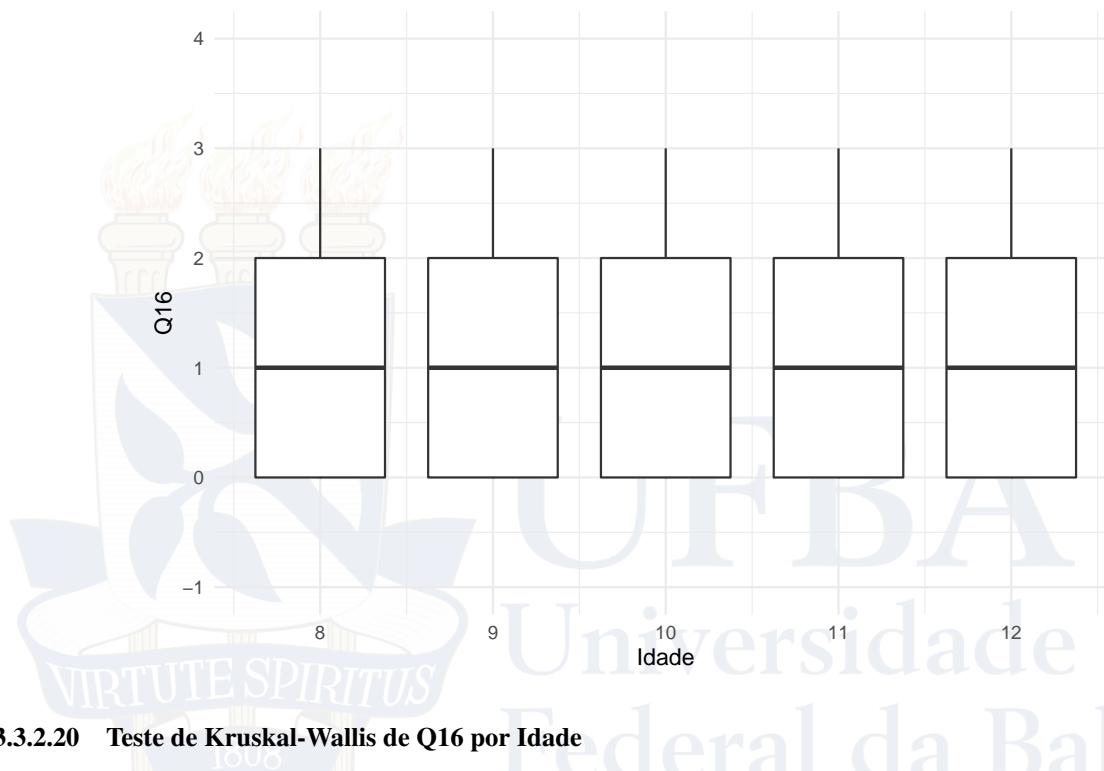
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
17,09	12	0,15

### 3.3.2.18 Medidas de Resumo Q16 por Idade

Tabela 82: Medidas de resumo de Q16 por Idade.

Q16	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,03	0,85	1	0	2
9	1,02	0,85	1	0	2
10	1,11	0,86	1	0	2
11	0,98	0,80	1	0	2
12	0,87	0,84	1	0	2

### 3.3.2.19 Boxplot de Q16 por Idade



### 3.3.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q16 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre as idades são iguais.

Tabela 83: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q16 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,54	4	0,07

### 3.3.2.21 Teste de Nemeyi de Q16 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 84: Teste de Nemeyi de Q16 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	0,89	0,87		
11	0,98	0,99	0,53	
12	0,43	0,48	0,05	0,72



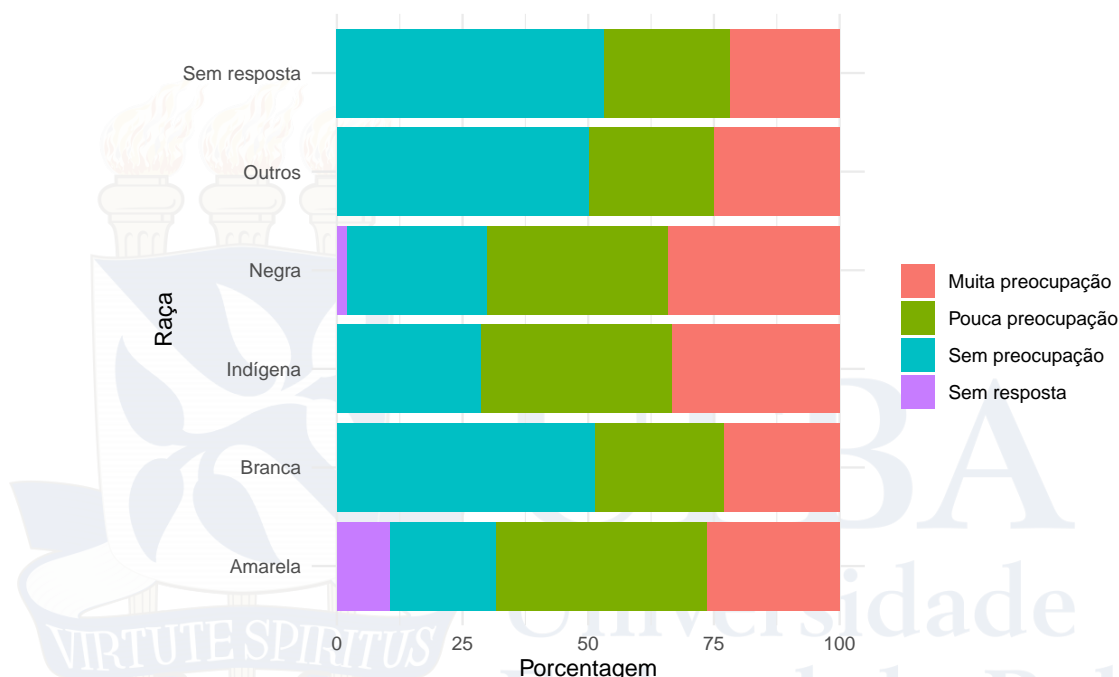
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.3.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q16

Tabela 85: Tabela de contingência: Raça e Q16.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	5	8	4	2
Branca	49	55	109	
Indígena	7	8	6	
Negra	256	269	210	14
Outros	4	4	8	
Sem resposta	7	8	17	

### 3.3.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q16



### 3.3.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 86: Teste qui-quadrado entre raca e Q16.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
61,92	15	0

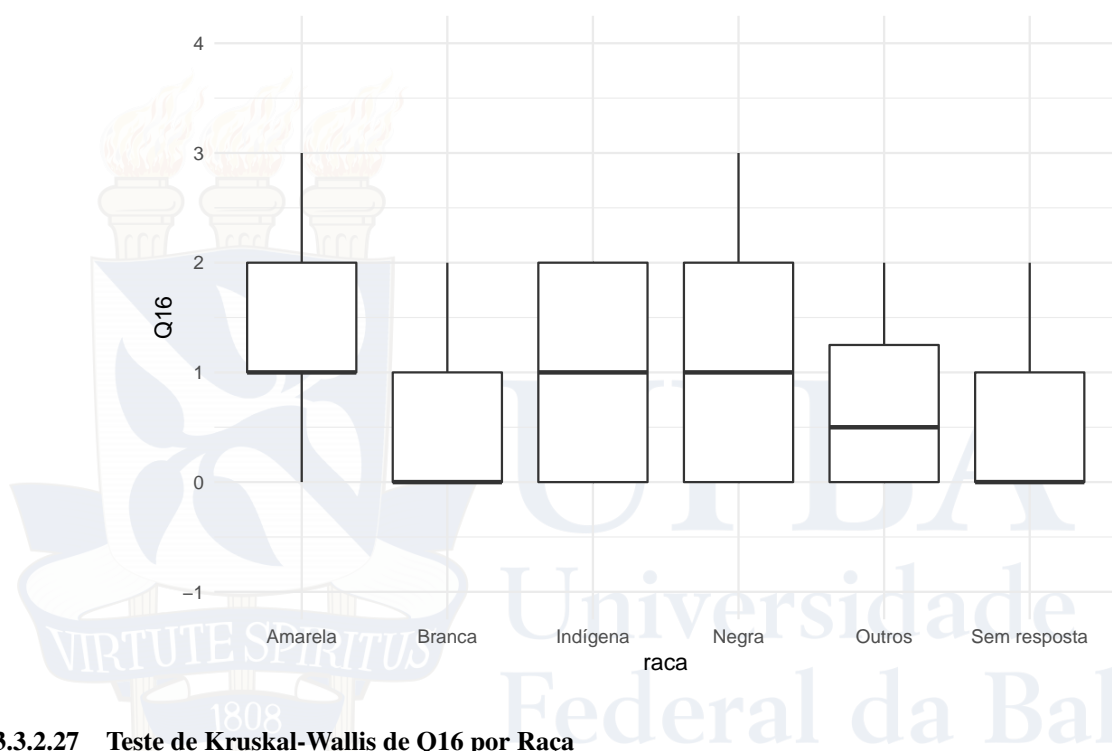


### 3.3.2.25 Medidas de Resumo Q16 por Raça

Tabela 87: Medidas de resumo de Q16 por raça.

Q16	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,26	0,93	1,0	1	2,00
Branca	0,72	0,82	0,0	0	1,00
Indígena	1,05	0,80	1,0	0	2,00
Negra	1,10	0,83	1,0	0	2,00
Outros	0,75	0,86	0,5	0	1,25
Sem resposta	0,69	0,82	0,0	0	1,00

### 3.3.2.26 Boxplot de Q16 por Raça



### 3.3.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q16 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre raças não são todas iguais.

Tabela 88: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q16 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
41,19	5	0

### 3.3.2.28 Teste de Nemeyi de Q16 por Raça

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre estes pares de raças são diferentes.

Tabela 89: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q16 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,17				
Indígena	0,99	0,56			
Negra	0,99	0,00	1,00		
Outros	0,62	1,00	0,91	0,64	
Sem resposta	0,30	1,00	0,68	0,11	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.3.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q16

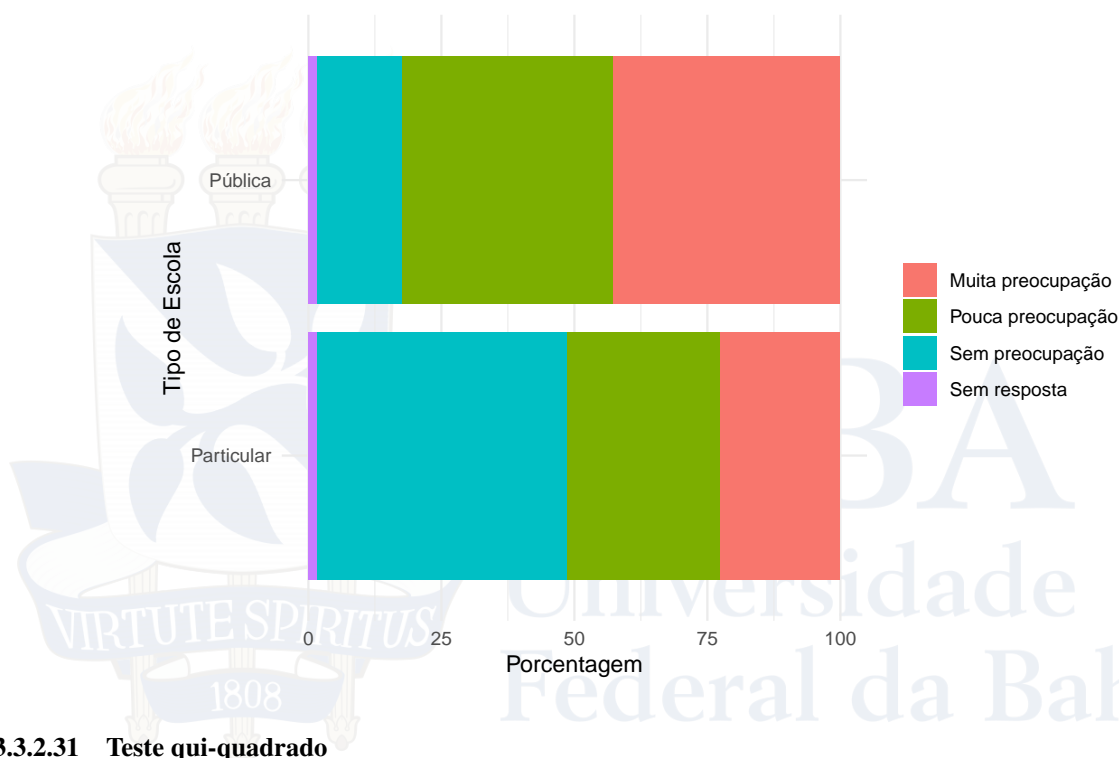
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 90: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q16.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	134	169	278	9
Pública	194	179	73	7

### 3.3.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q16

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.3.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 91: Teste qui-quadrado entre Escola e Q16.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
115,24	3	0

### 3.3.2.32 Medidas de Resumo Q16 por Tipo de escola

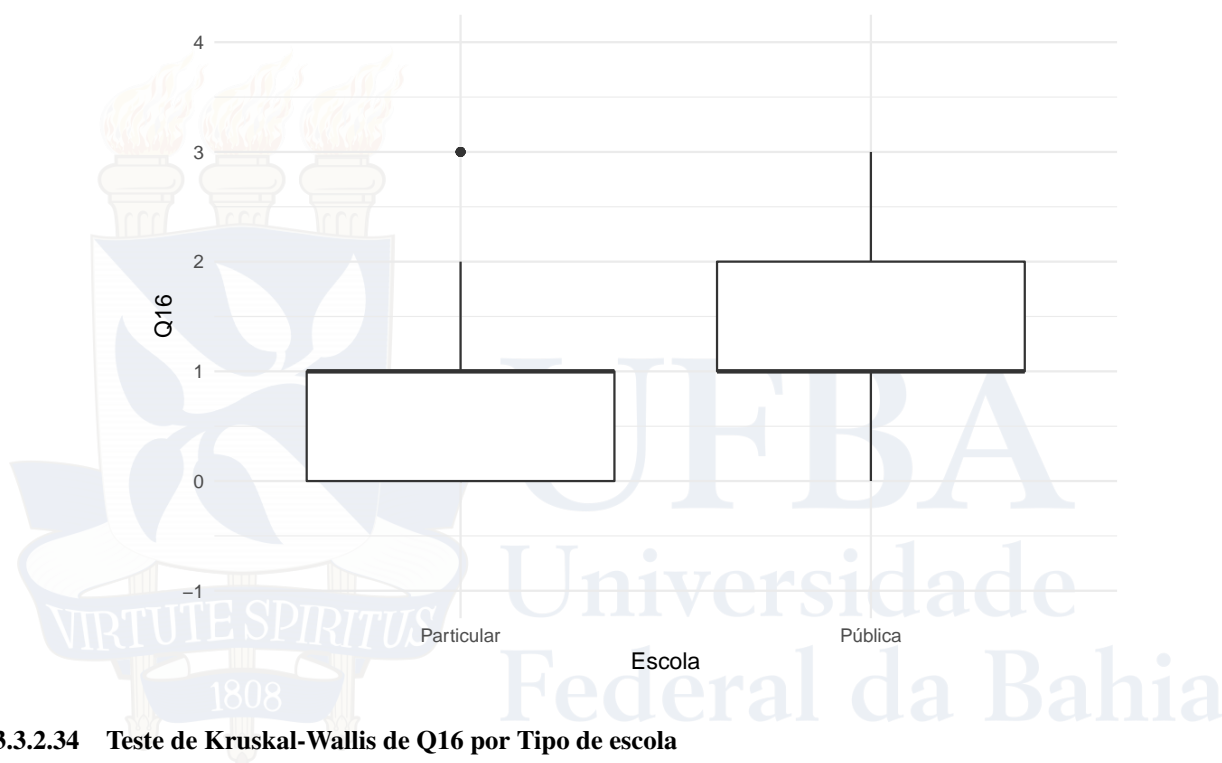
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 92: Medidas de resumo de Q16 por Escola.

Q16	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,79	0,85	1	0	1
Pública	1,30	0,75	1	1	2

### 3.3.2.33 Boxplot de Q16 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.3.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q16 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 93: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q16 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
98,38	1	0

### 3.3.2.35 Teste de Nemeyi de Q16 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q16 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 94: Teste de Nemeyi de Q16 por Escola.

Particular	
Pública	0



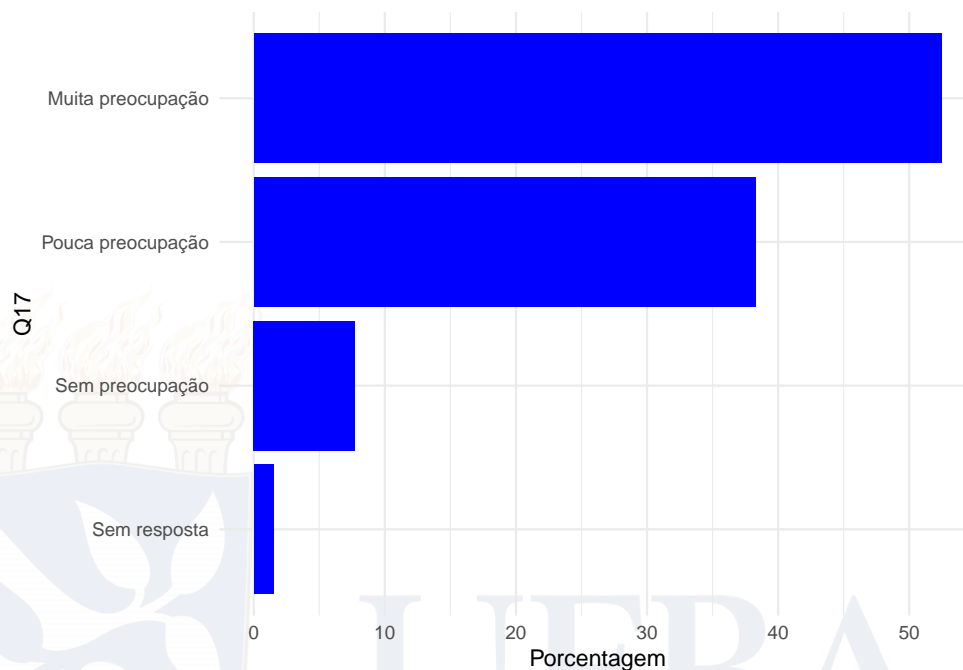
### 3.4 Q17

A variável Q17 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que pessoas da minha família fiquem doentes com o coronavírus*

#### 3.4.1 Análise descritiva para Q17

##### 3.4.1.1 Gráfico de barras: Q17



##### 3.4.1.2 Tabela de distribuição: Q17

Tabela 95: Que pessoas da minha família fiquem doentes com o coronavírus

Q17	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Muita preocupação	551	0,52	52,48
Pouca preocupação	402	0,38	38,29
Sem preocupação	81	0,08	7,71
Sem resposta	16	0,02	1,52

##### 3.4.1.3 Medidas de resumo: Q17

Tabela 96: Resumos para variável Q17.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,48	0,66	2	1	2

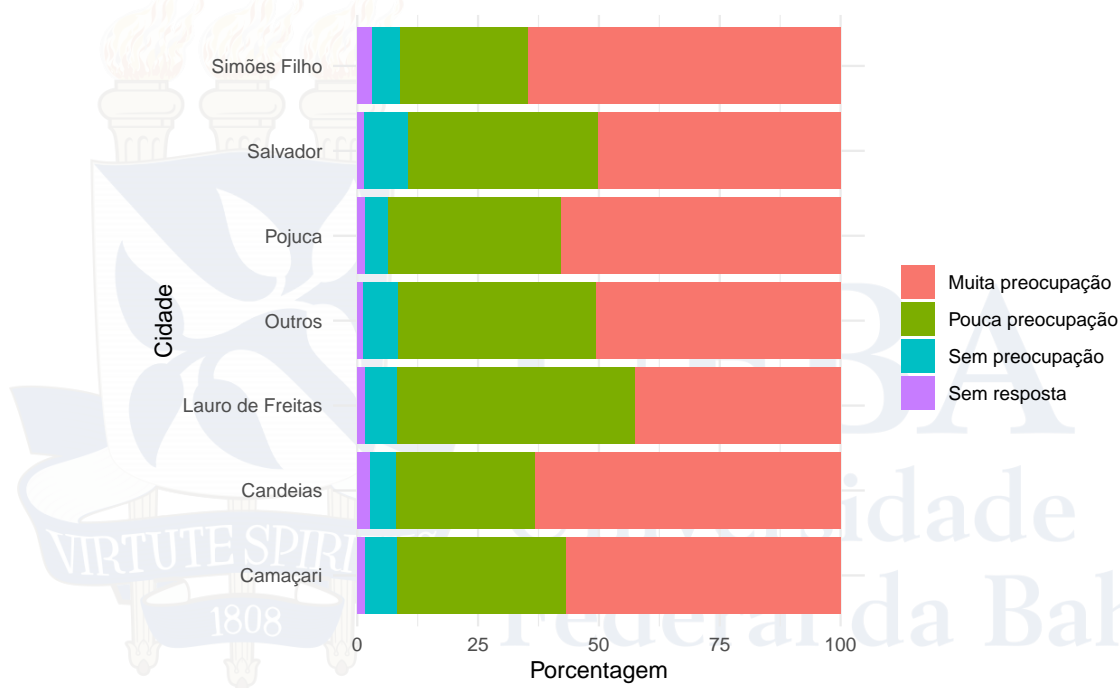
### 3.4.2 Análise bidimensional Q17

#### 3.4.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q17

Tabela 97: Tabela de contingência: Cidade e Q17.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.4.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q17



#### 3.4.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 98: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q17.

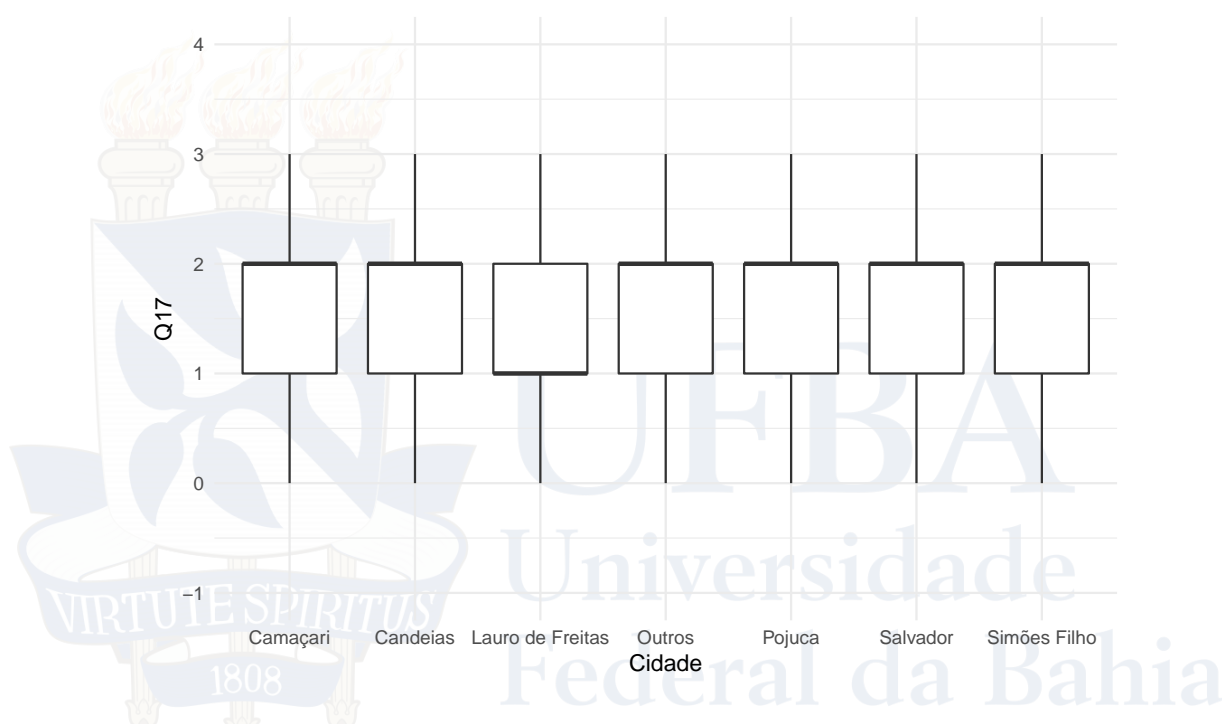
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,15	18	0,78

### 3.4.2.4 Medidas de Resumo Q17 por Cidade

Tabela 99: Medidas de resumo de Q17 por Cidade.

Q17	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,53	0,64	2	1	2
Candeias	1,63	0,63	2	1	2
Lauro de Freitas	1,39	0,64	1	1	2
Outros	1,46	0,65	2	1	2
Pojuca	1,56	0,61	2	1	2
Salvador	1,44	0,67	2	1	2
Simões Filho	1,65	0,65	2	1	2

### 3.4.2.5 Boxplot de Q17 por Cidade



### 3.4.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q17 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 100: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q17 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
10,42	6	0,11

### 3.4.2.7 Teste de Nemeyi de Q17 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 101: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q17 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,99					
Lauro de Freitas	0,74	0,59				
Outros	0,98	0,87	1,00			
Pojuca	1,00	1,00	0,80	0,98		
Salvador	0,74	0,70	0,99	1,00	0,9	
Simões Filho	0,97	1,00	0,55	0,83	1,0	0,66



### 3.4.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q17

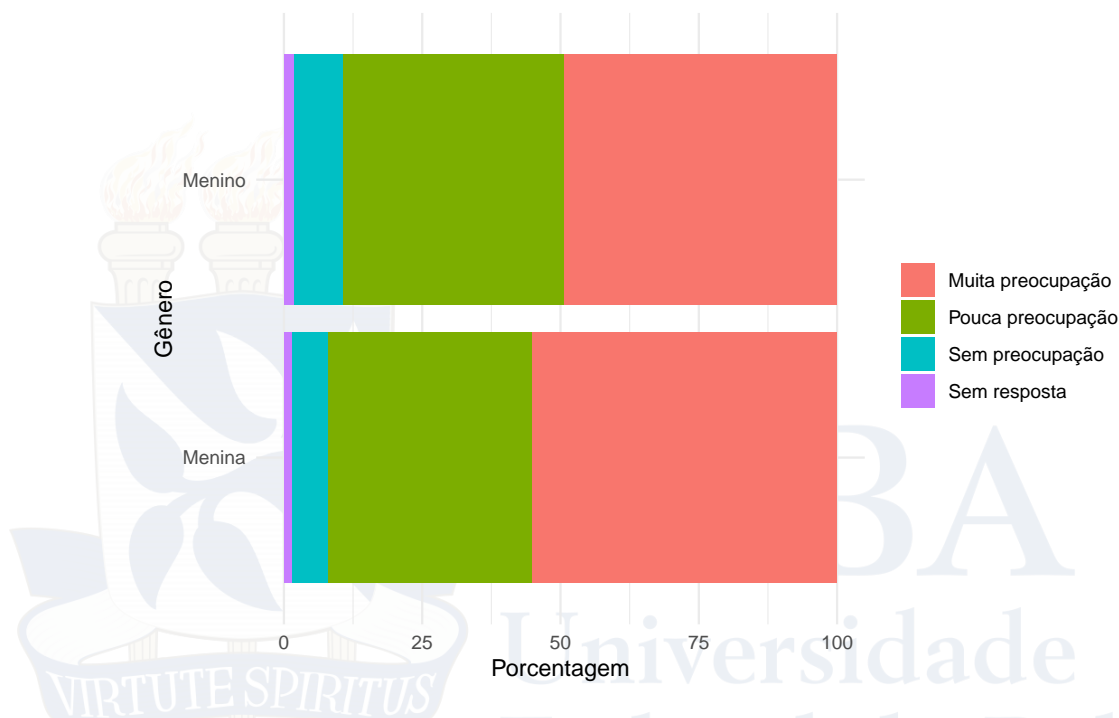
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 102: Tabela de contingência: Gênero e Q17.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	299	199	36	7
Menino	249	201	44	9

### 3.4.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q17

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.4.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 103: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q17.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,24	3	0,24

#### 3.4.2.11 Medidas de Resumo Q17 por Gênero

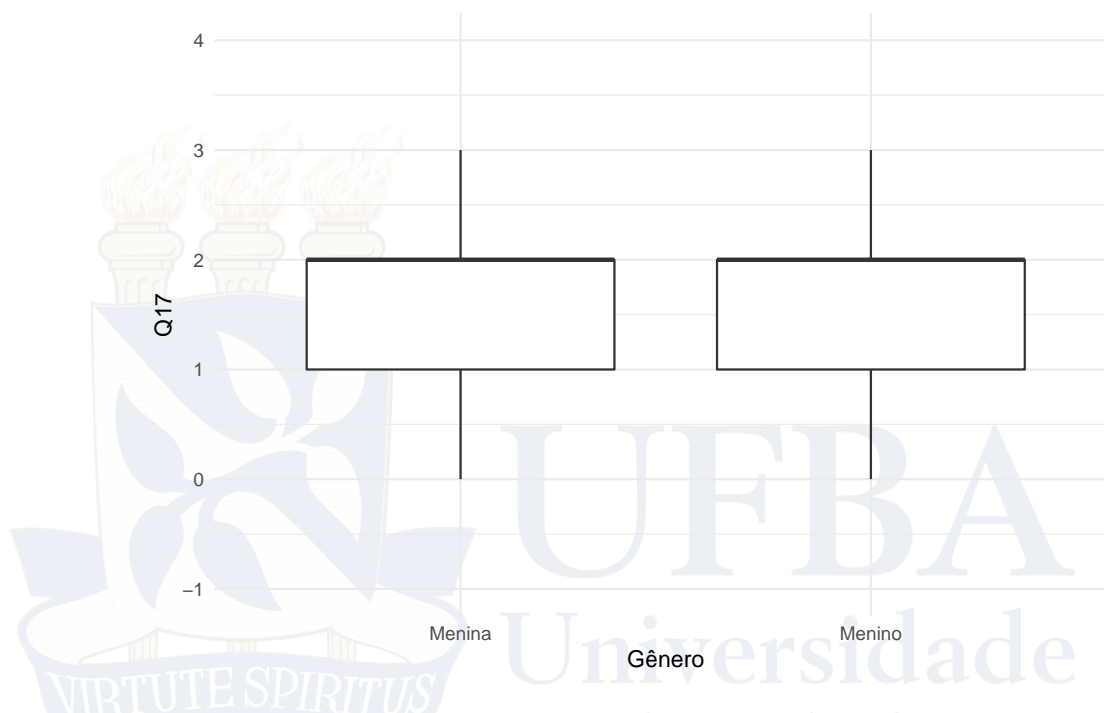
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 104: Medidas de resumo de Q17 por Gênero.

Q17	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,51	0,64	2	1	2
Menino	1,44	0,68	2	1	2

#### 3.4.2.12 Boxplot de Q17 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



#### 3.4.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q17 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 105: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q17 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
2,94	1	0,09

#### 3.4.2.14 Teste de Nemeyi de Q17 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 106: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q17 por Gênero.

	Menina
Menino	0,13

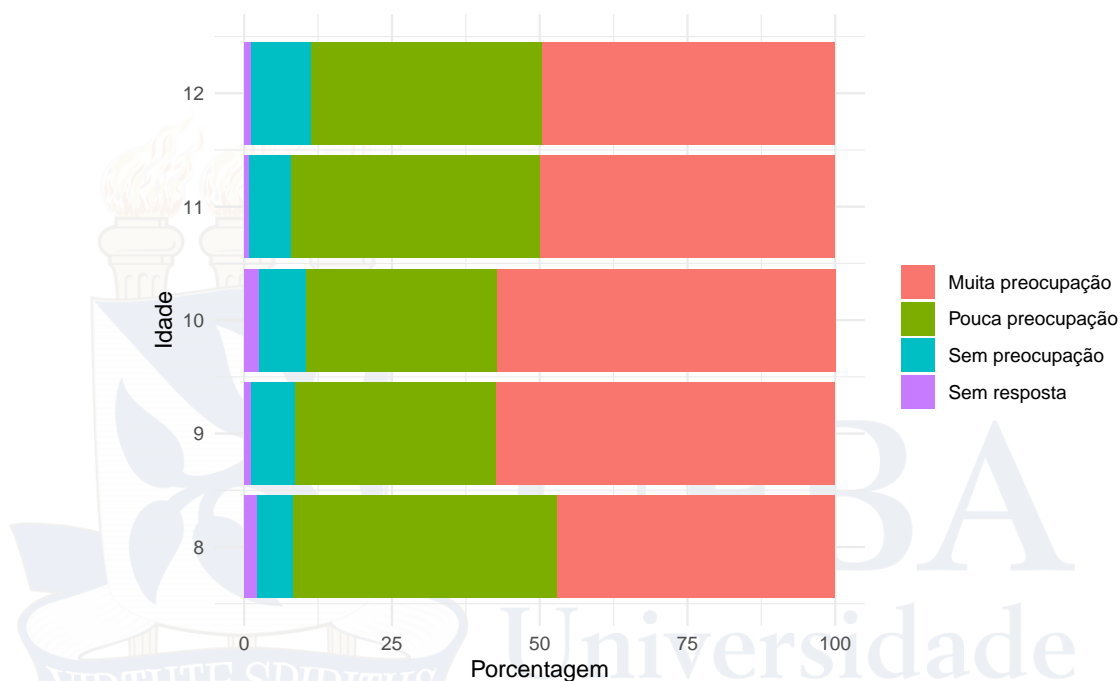


### 3.4.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q17

Tabela 107: Tabela de contingência: Idade e Q17.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	92	87	12	4
9	107	63	14	2
10	143	81	20	6
11	120	101	17	2
12	89	70	18	2

### 3.4.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q17



### 3.4.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 108: Teste qui-quadrado entre Idade e Q17.

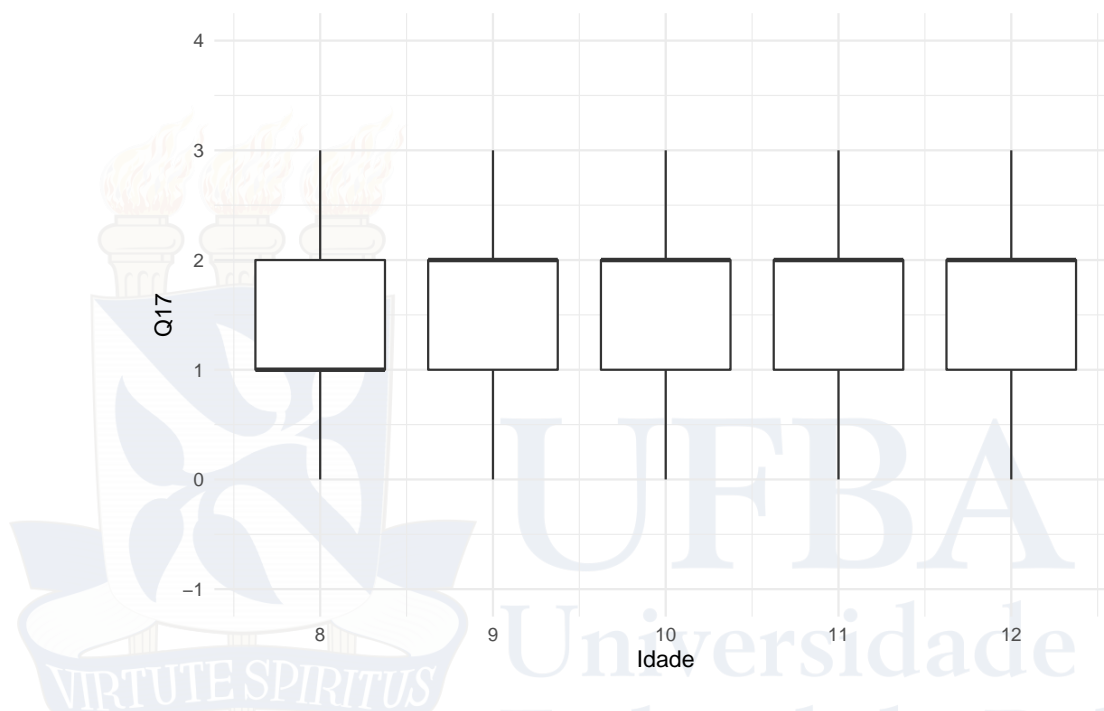
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
14,59	12	0,26

### 3.4.2.18 Medidas de Resumo Q17 por Idade

Tabela 109: Medidas de resumo de Q17 por Idade.

Q17	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,45	0,64	1	1	2
9	1,52	0,65	2	1	2
10	1,54	0,68	2	1	2
11	1,45	0,64	2	1	2
12	1,42	0,69	2	1	2

### 3.4.2.19 Boxplot de Q17 por Idade



### 3.4.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q17 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre as idades são iguais.

Tabela 110: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q17 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,65	4	0,16

### 3.4.2.21 Teste de Nemeyi de Q17 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 111: Teste de Nemeyi de Q17 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,73			
10	0,51	1,00		
11	1,00	0,73	0,49	
12	1,00	0,66	0,44	1



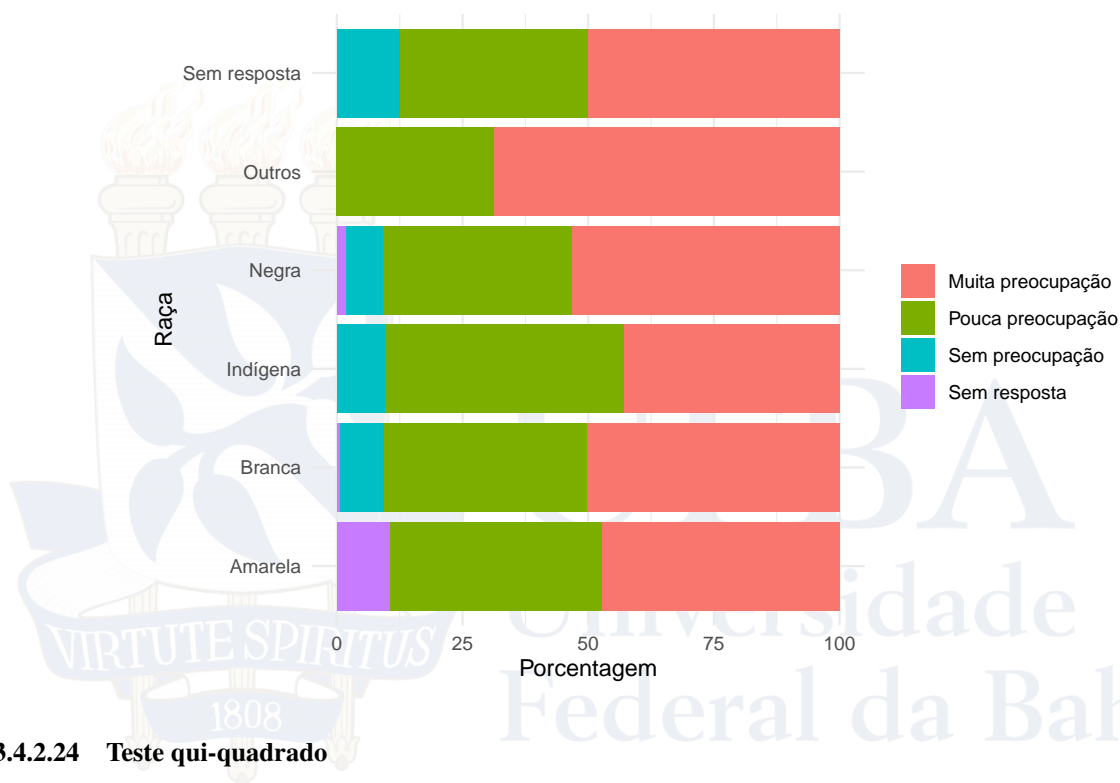
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.4.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q17

Tabela 112: Tabela de contingência: Raça e Q17.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem resposta	Sem preocupação
Amarela	9	8	2	
Branca	107	86	1	19
Indígena	9	10		2
Negra	399	281	13	56
Outros	11	5		
Sem resposta	16	12		4

### 3.4.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q17



### 3.4.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 113: Teste qui-quadrado entre raca e Q17.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
19,85	15	0,18

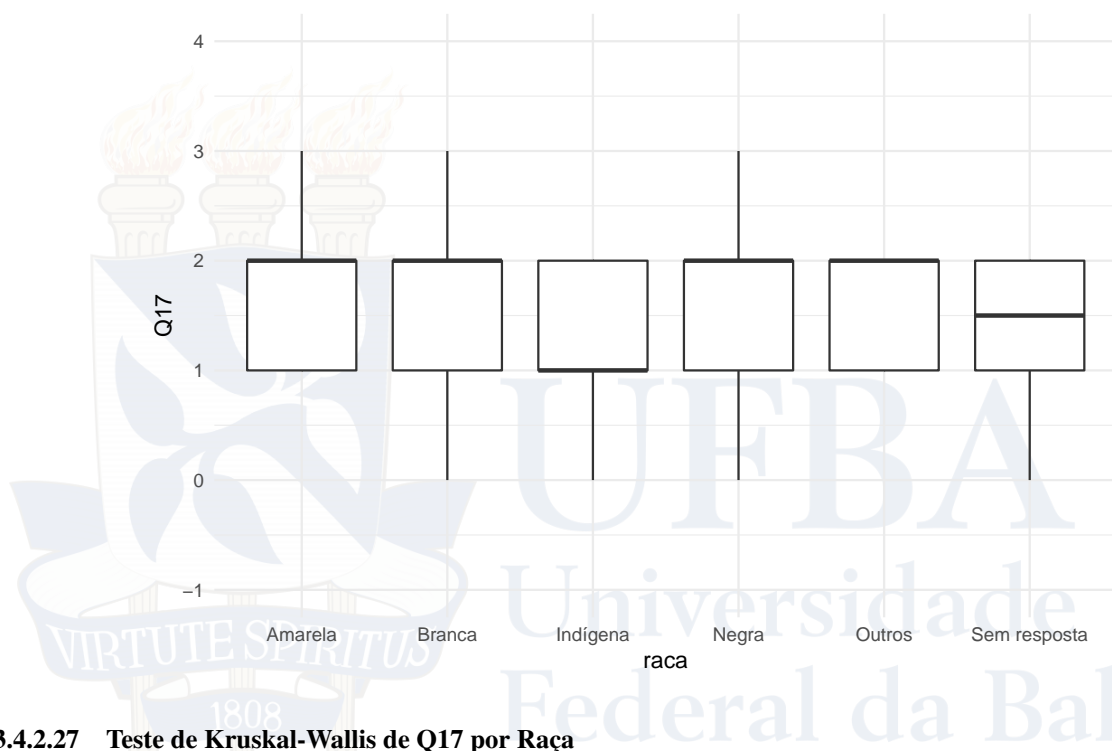


### 3.4.2.25 Medidas de Resumo Q17 por Raça

Tabela 114: Medidas de resumo de Q17 por raça.

Q17	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,68	0,67	2,0	1	2
Branca	1,42	0,66	2,0	1	2
Indígena	1,33	0,66	1,0	1	2
Negra	1,49	0,66	2,0	1	2
Outros	1,69	0,48	2,0	1	2
Sem resposta	1,38	0,71	1,5	1	2

### 3.4.2.26 Boxplot de Q17 por Raça



### 3.4.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q17 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre raças são todas iguais.

Tabela 115: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q17 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,92	5	0,31

### 3.4.2.28 Teste de Nemeyi de Q17 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre as raças são iguais.

Tabela 116: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q17 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,86				
Indígena	0,79	0,99			
Negra	0,97	0,85	0,91		
Outros	1,00	0,76	0,69	0,91	
Sem resposta	0,88	1,00	1,00	0,98	0,79



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.4.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q17

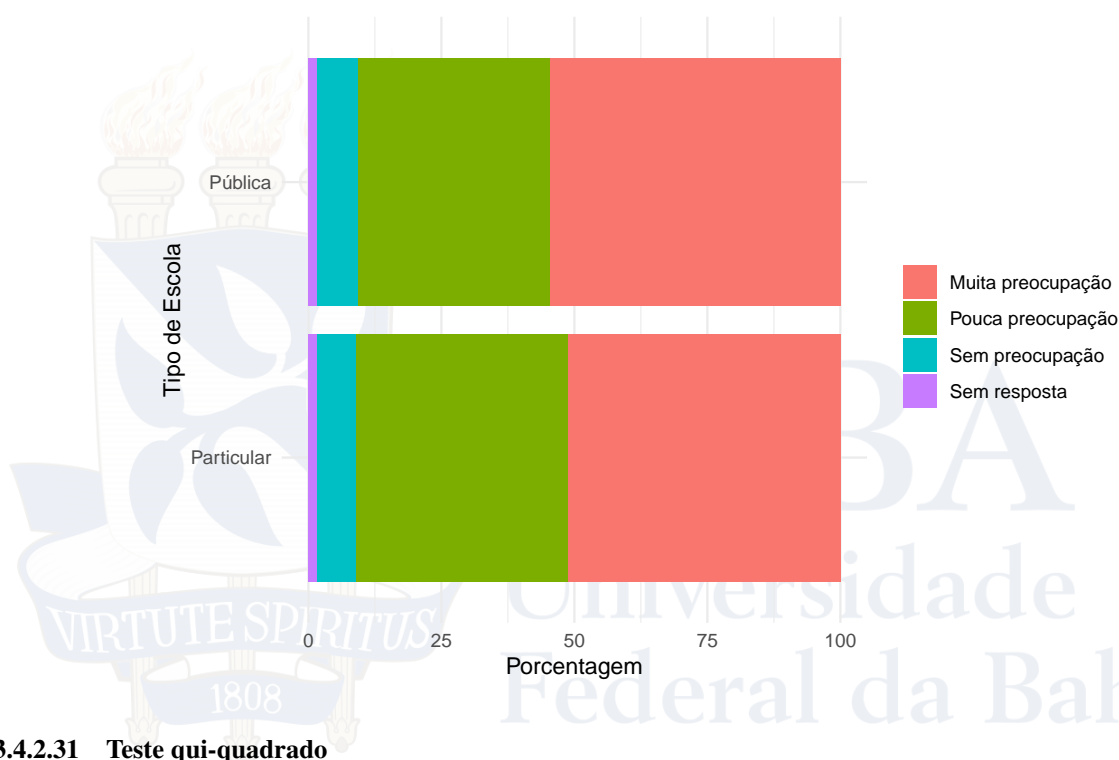
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 117: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q17.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	303	234	44	9
Pública	247	164	35	7

### 3.4.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q17

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.4.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 118: Teste qui-quadrado entre Escola e Q17.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,32	3	0,73

#### 3.4.2.32 Medidas de Resumo Q17 por Tipo de escola

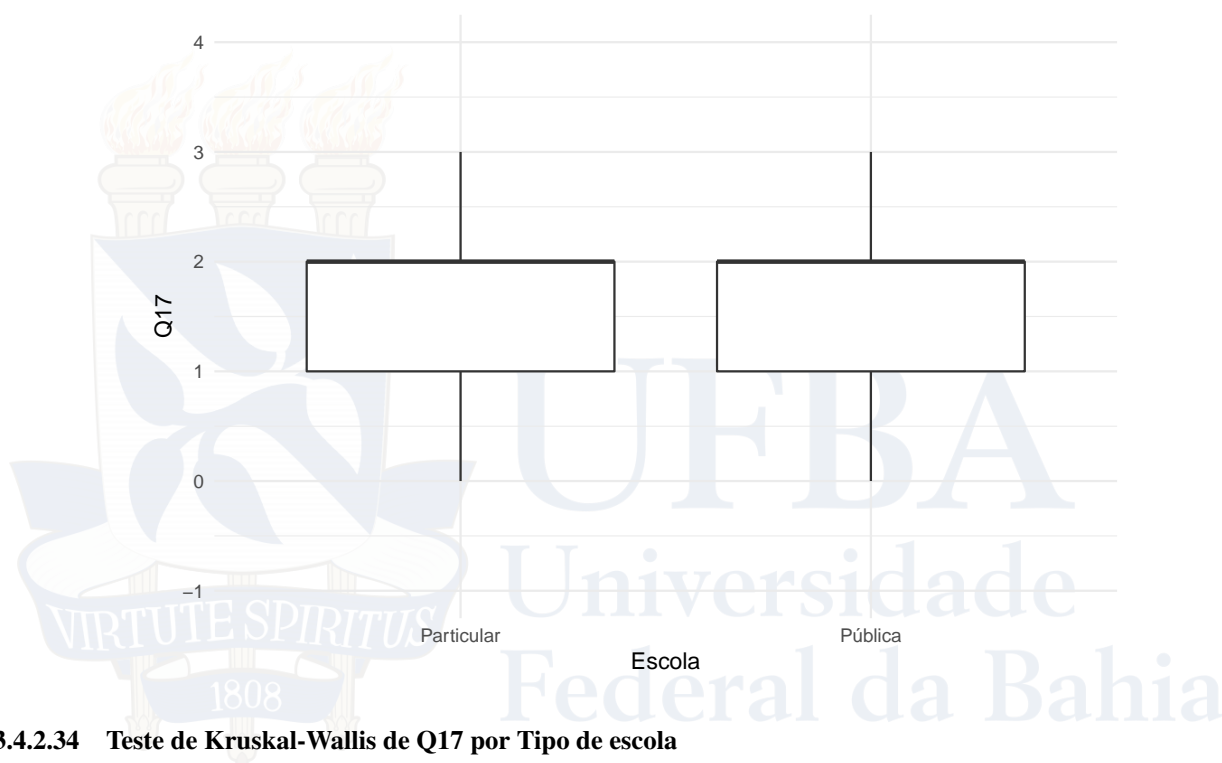
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 119: Medidas de resumo de Q17 por Escola.

Q17	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,47	0,66	2	1	2
Pública	1,50	0,66	2	1	2

#### 3.4.2.33 Boxplot de Q17 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



#### 3.4.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q17 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 120: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q17 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,75	1	0,39

#### 3.4.2.35 Teste de Nemeyi de Q17 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q17 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 121: Teste de Nemeyi de Q17 por Escola.

Particular	
Pública	0,44



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

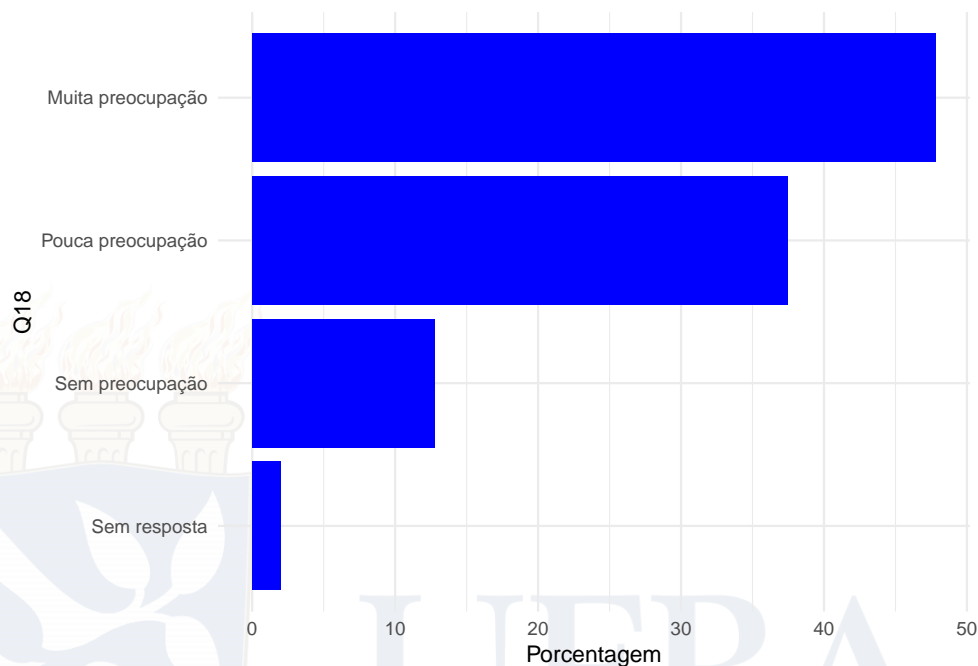
### 3.5 Q18

A variável Q18 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que eu fique doente com o coronavírus*

#### 3.5.1 Análise descritiva para Q18

##### 3.5.1.1 Gráfico de barras: Q18



##### 3.5.1.2 Tabela de distribuição: Q18

Tabela 122: Que eu fique doente com o coronavírus

Q18	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Muita preocupação	502	0,48	47,81
Pouca preocupação	393	0,37	37,43
Sem preocupação	134	0,13	12,76
Sem resposta	21	0,02	2,00

##### 3.5.1.3 Medidas de resumo: Q18

Tabela 123: Resumos para variável Q18.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,39	0,73	1	1	2

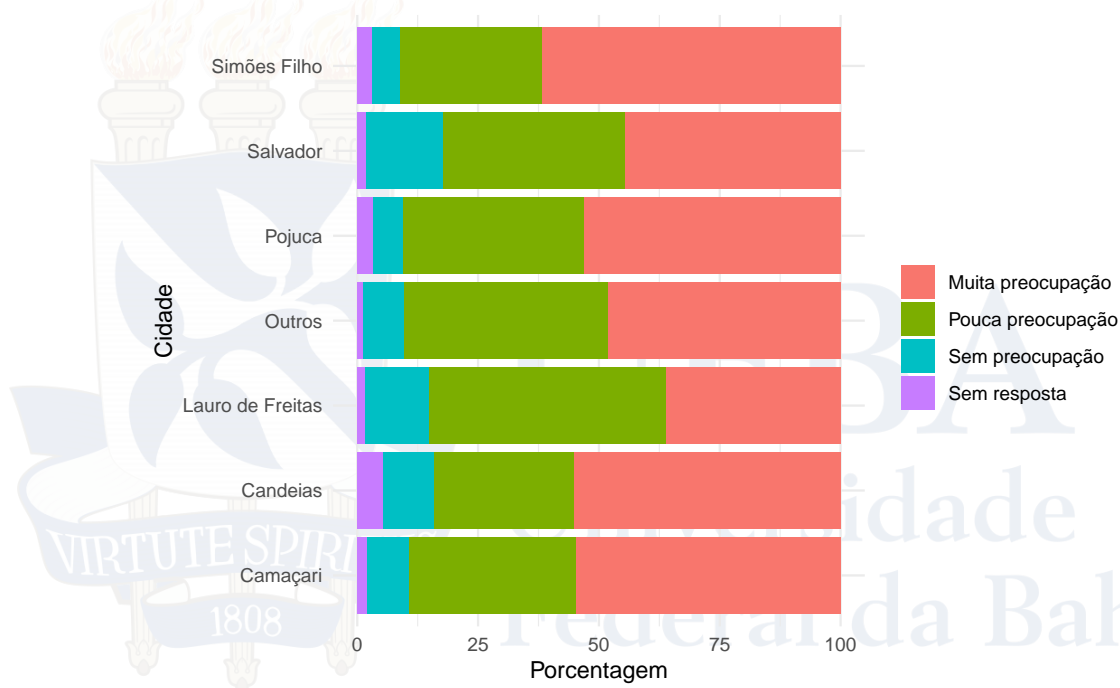
### 3.5.2 Análise bidimensional Q18

#### 3.5.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q18

Tabela 124: Tabela de contingência: Cidade e Q18.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.5.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q18



#### 3.5.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 125: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q18.

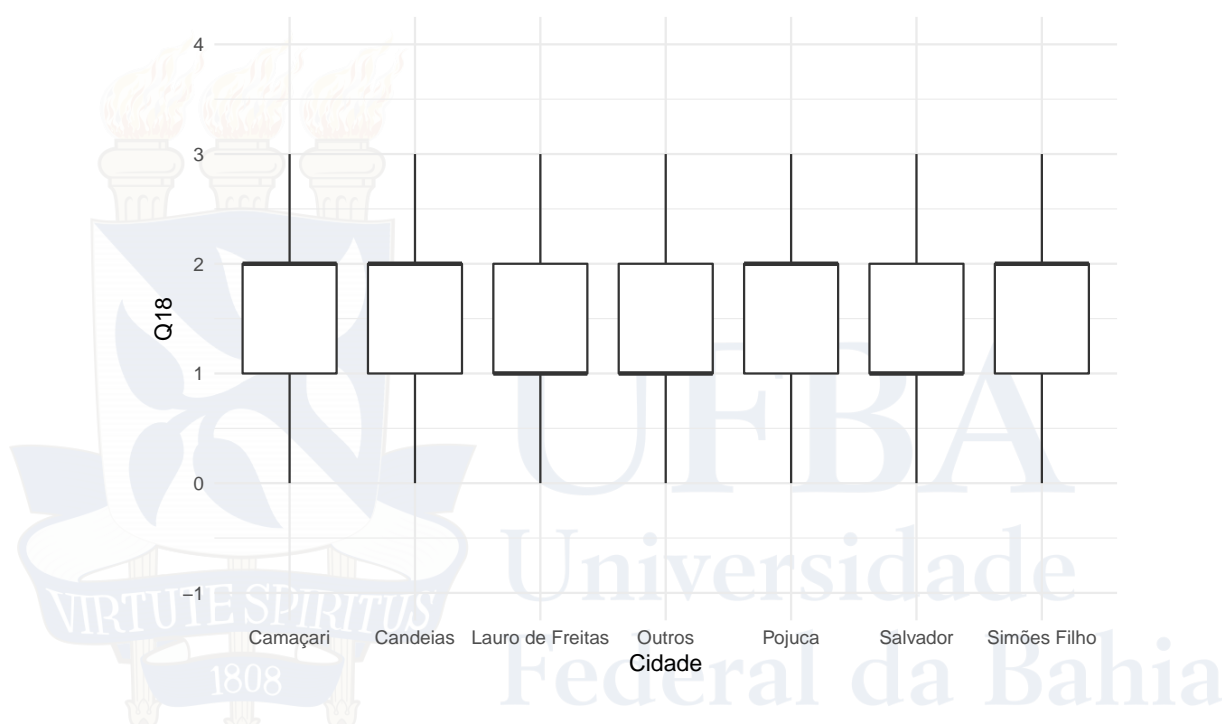
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
27,02	18	0,08

### 3.5.2.4 Medidas de Resumo Q18 por Cidade

Tabela 126: Medidas de resumo de Q18 por Cidade.

Q18	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,50	0,68	2	1	2
Candeias	1,55	0,76	2	1	2
Lauro de Freitas	1,26	0,70	1	1	2
Outros	1,42	0,66	1	1	2
Pojuca	1,53	0,67	2	1	2
Salvador	1,32	0,76	1	1	2
Simões Filho	1,62	0,65	2	1	2

### 3.5.2.5 Boxplot de Q18 por Cidade



### 3.5.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q18 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 127: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q18 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
18,93	6	0

### 3.5.2.7 Teste de Nemeyi de Q18 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 128: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q18 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,29	0,49				
Outros	0,98	0,97	0,88			
Pojuca	1,00	1,00	0,46	0,98		
Salvador	0,10	0,61	0,99	0,97	0,52	
Simões Filho	0,99	1,00	0,29	0,86	1,00	0,36



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.5.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q18

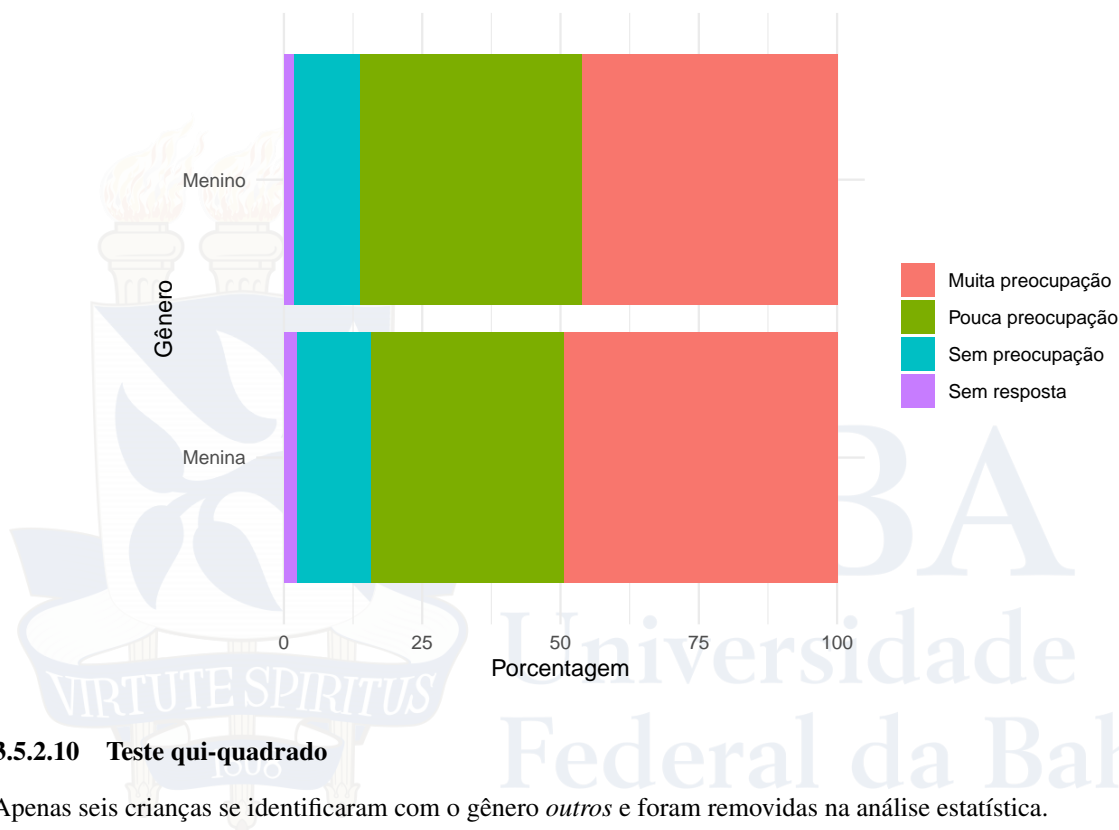
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 129: Tabela de contingência: Gênero e Q18.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	267	189	73	12
Menino	232	202	60	9

### 3.5.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q18

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.5.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 130: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q18.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
3,21	3	0,36

### 3.5.2.11 Medidas de Resumo Q18 por Gênero

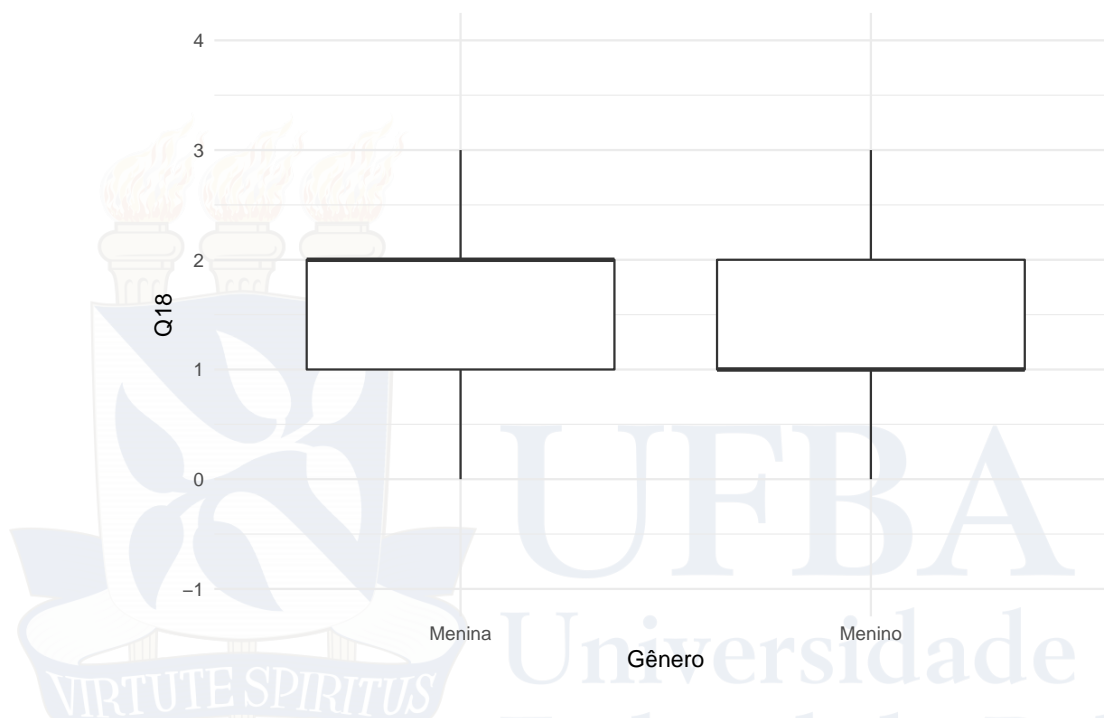
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 131: Medidas de resumo de Q18 por Gênero.

Q18	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,40	0,75	2	1	2
Menino	1,38	0,71	1	1	2

### 3.5.2.12 Boxplot de Q18 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.5.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q18 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 132: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q18 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,61	1	0,44

### 3.5.2.14 Teste de Nemeyi de Q18 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 133: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q18 por Gênero.

	Menina
Menino	0,48

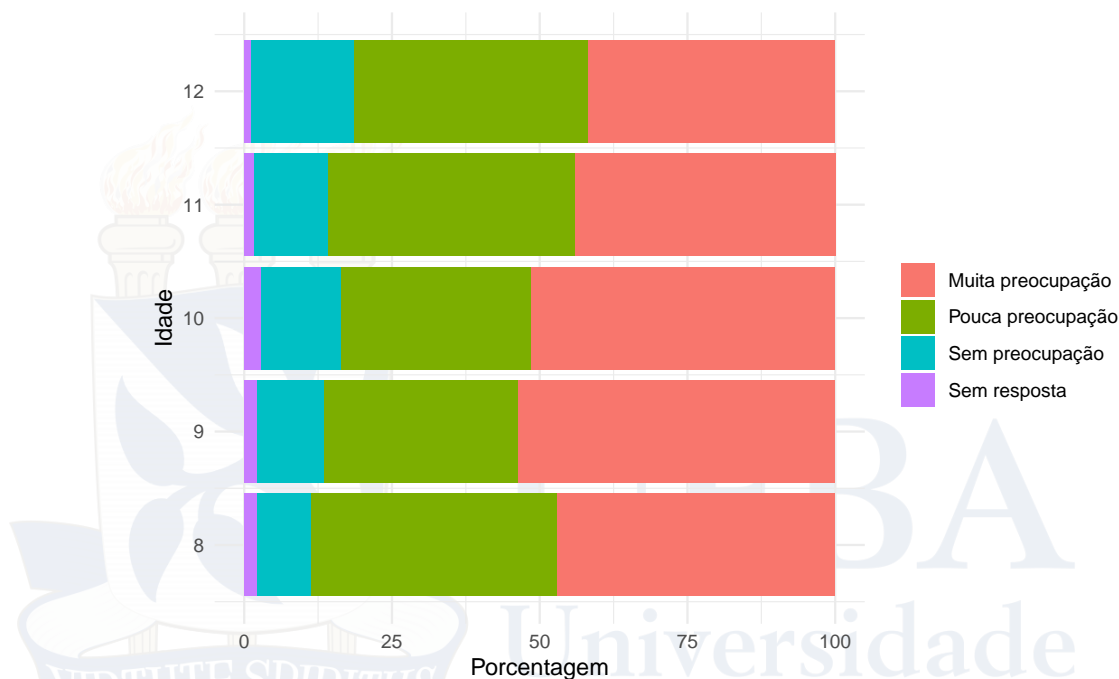


### 3.5.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q18

Tabela 134: Tabela de contingência: Idade e Q18.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	92	81	18	4
9	100	61	21	4
10	129	80	34	7
11	106	100	30	4
12	75	71	31	2

### 3.5.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q18



### 3.5.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 135: Teste qui-quadrado entre Idade e Q18.

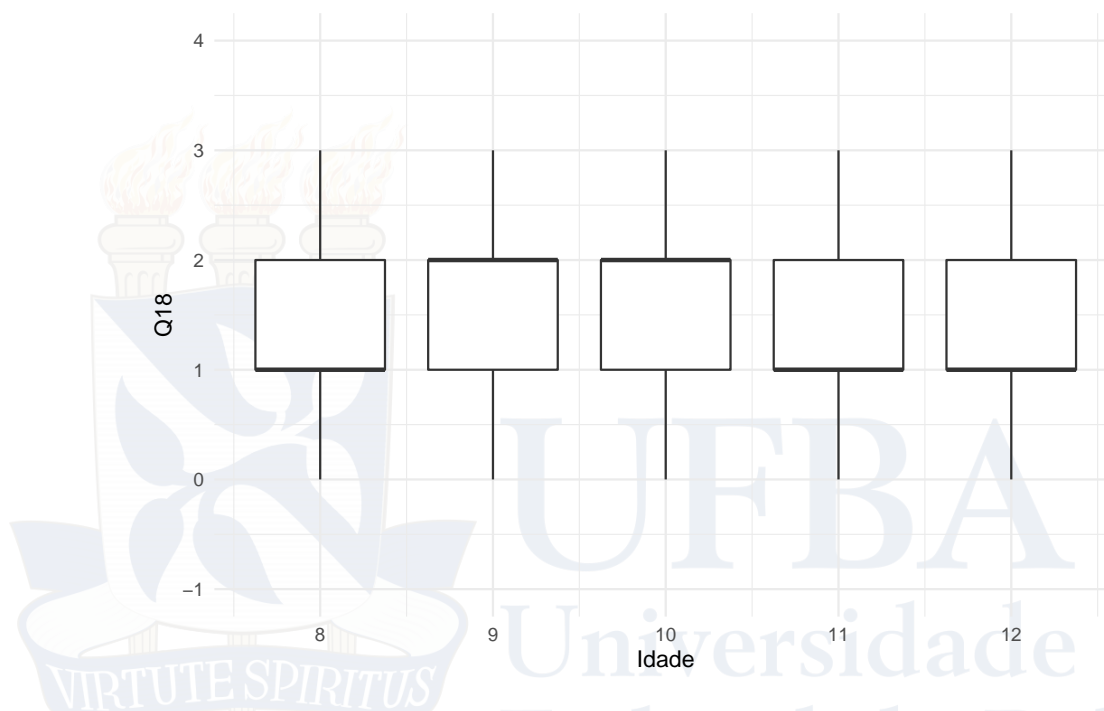
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
16,36	12	0,18

### 3.5.2.18 Medidas de Resumo Q18 por Idade

Tabela 136: Medidas de resumo de Q18 por Idade.

Q18	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,42	0,69	1	1	2
9	1,47	0,72	2	1	2
10	1,44	0,76	2	1	2
11	1,35	0,72	1	1	2
12	1,27	0,75	1	1	2

### 3.5.2.19 Boxplot de Q18 por Idade



### 3.5.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q18 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre as idades são iguais.

Tabela 137: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q18 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
9,55	4	0,05

### 3.5.2.21 Teste de Nemeyi de Q18 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 138: Teste de Nemeyi de Q18 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,93			
10	0,99	1,00		
11	0,92	0,45	0,63	
12	0,47	0,11	0,18	0,9



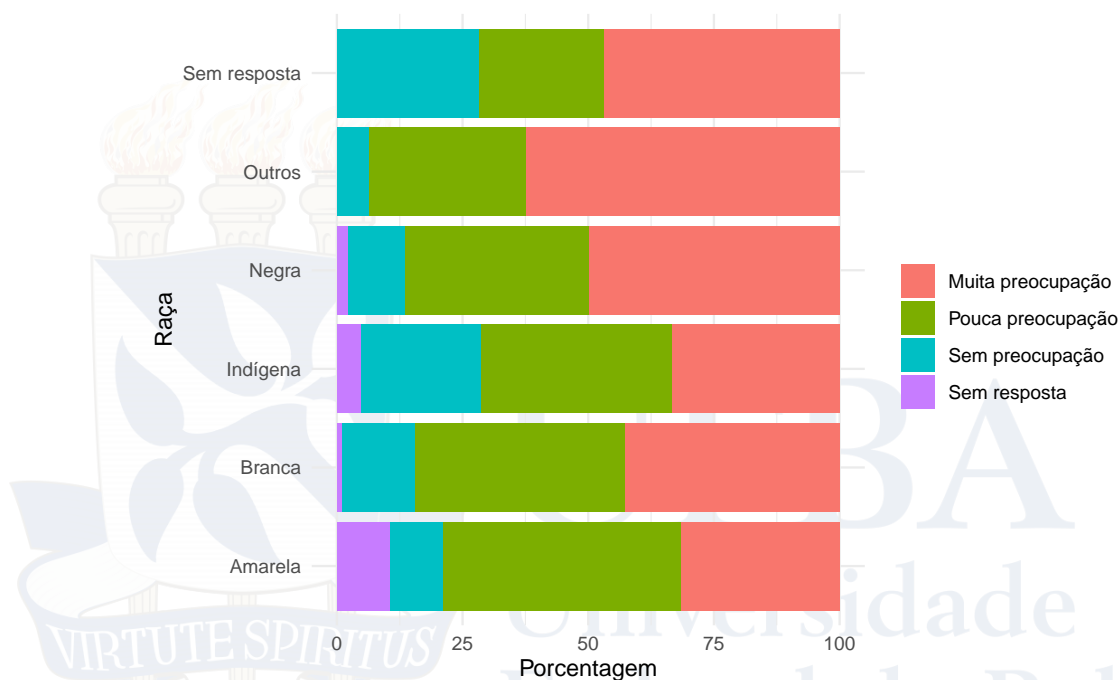
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.5.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q18

Tabela 139: Tabela de contingência: Raça e Q18.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	6	9	2	2
Branca	91	89	31	2
Indígena	7	8	5	1
Negra	373	274	86	16
Outros	10	5	1	
Sem resposta	15	8	9	

### 3.5.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q18



### 3.5.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 140: Teste qui-quadrado entre raça e Q18.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
27,65	15	0,02

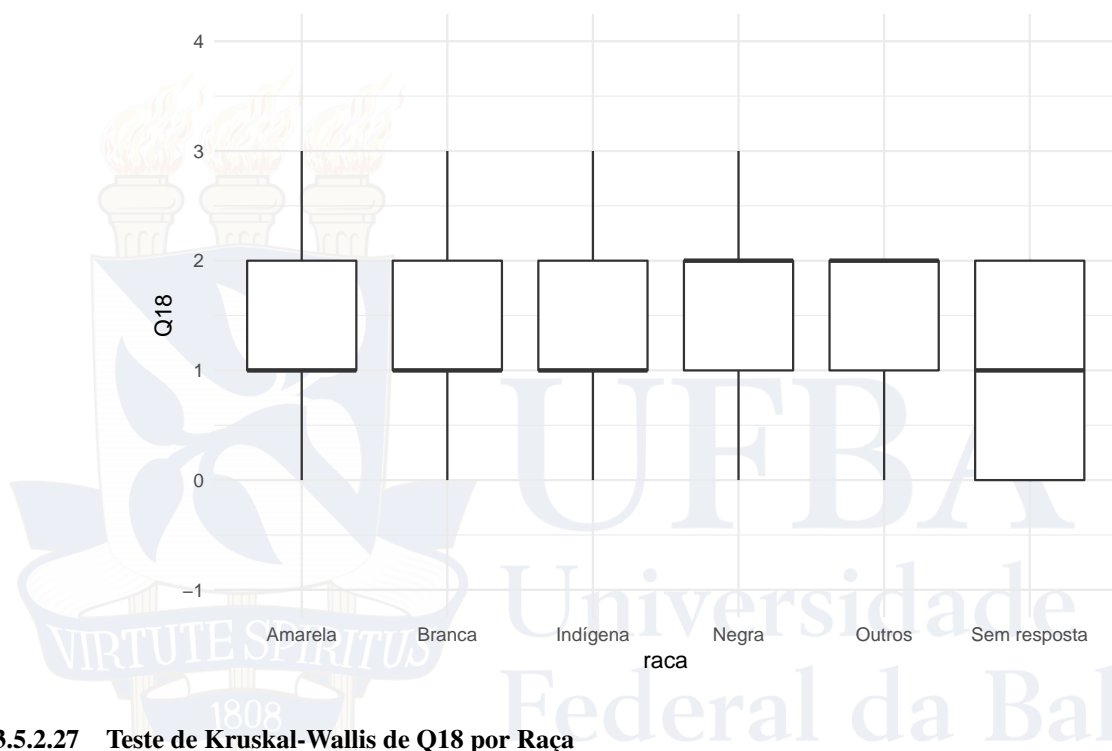


### 3.5.2.25 Medidas de Resumo Q18 por Raça

Tabela 141: Medidas de resumo de Q18 por raça.

Q18	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,42	0,84	1	1	2
Branca	1,30	0,72	1	1	2
Indígena	1,19	0,87	1	1	2
Negra	1,43	0,72	2	1	2
Outros	1,56	0,63	2	1	2
Sem resposta	1,19	0,86	1	0	2

### 3.5.2.26 Boxplot de Q18 por Raça



### 3.5.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q18 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre raças são todas iguais.

Tabela 142: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q18 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
9,04	5	0,11

### 3.5.2.28 Teste de Nemeyi de Q18 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre as raças são iguais.

Tabela 143: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q18 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	0,98	0,99			
Negra	1,00	0,31	0,78		
Outros	0,98	0,77	0,71	0,98	
Sem resposta	0,99	1,00	1,00	0,78	0,74



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.5.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q18

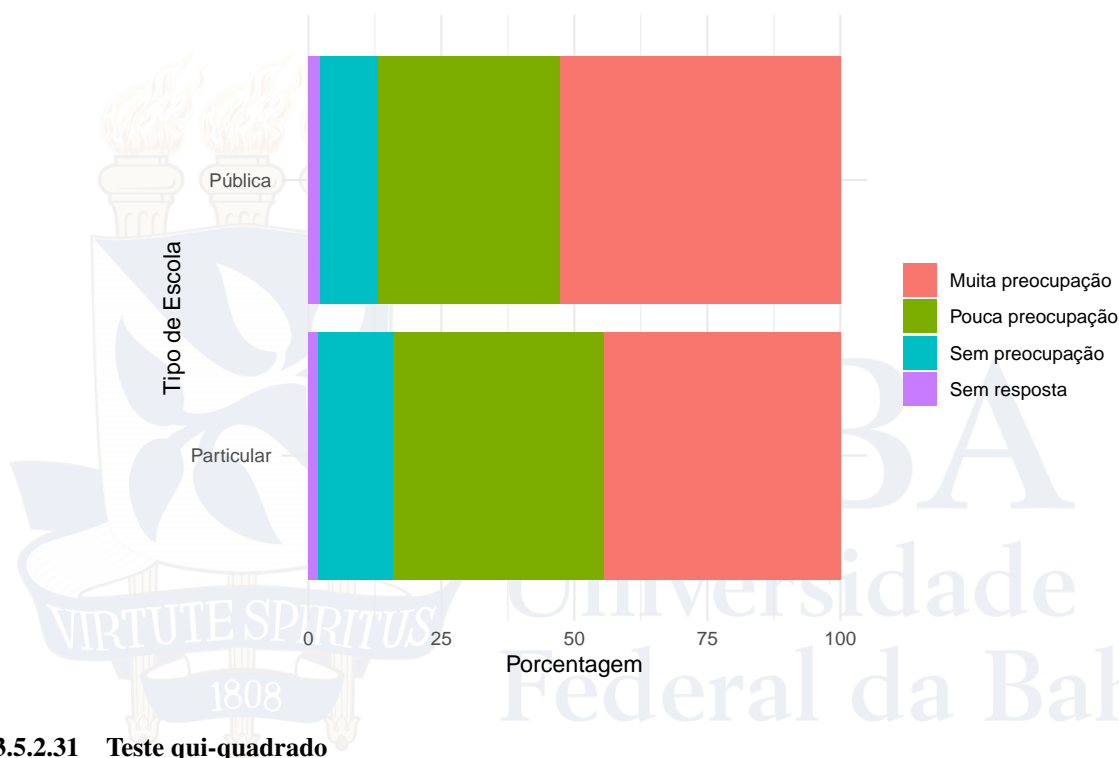
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 144: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q18.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	263	233	83	11
Pública	239	155	49	10

### 3.5.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q18

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.5.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 145: Teste qui-quadrado entre Escola e Q18.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
7,77	3	0,05

### 3.5.2.32 Medidas de Resumo Q18 por Tipo de escola

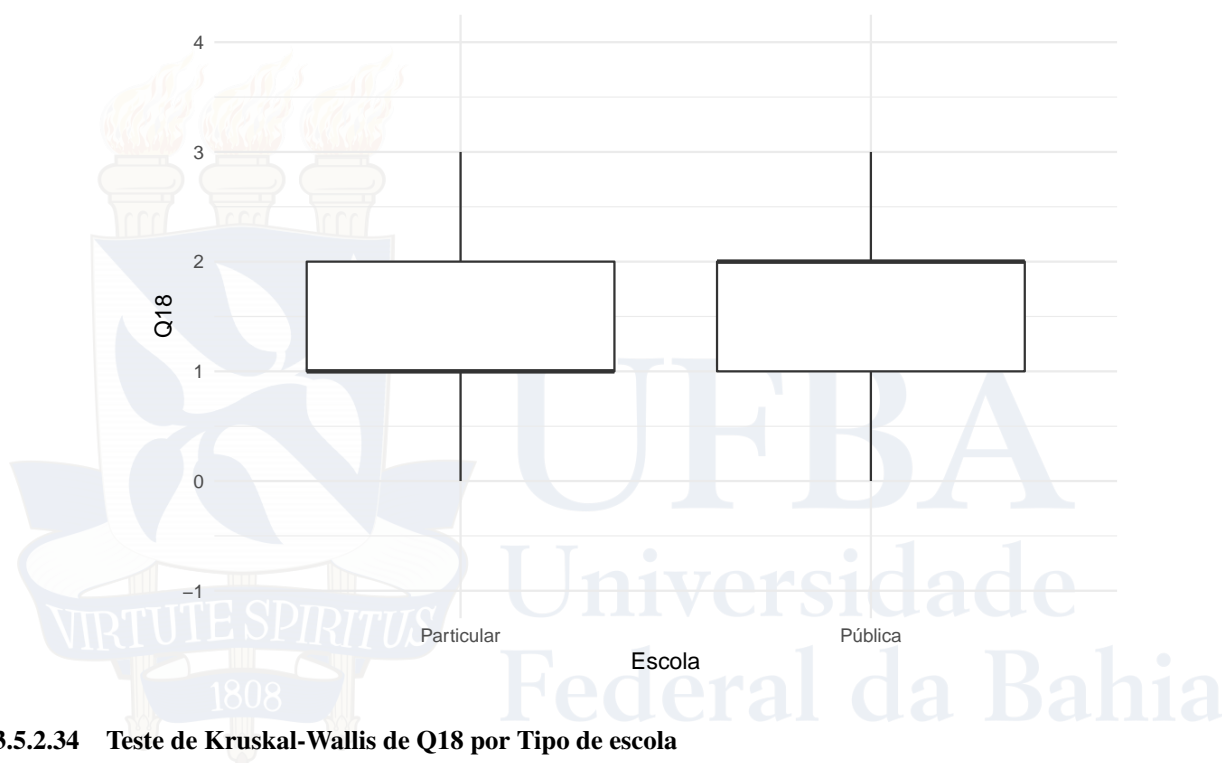
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 146: Medidas de resumo de Q18 por Escola.

Q18	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,34	0,74	1	1	2
Pública	1,46	0,71	2	1	2

### 3.5.2.33 Boxplot de Q18 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.5.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q18 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 147: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q18 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
7,56	1	0,01

### 3.5.2.35 Teste de Nemeyi de Q18 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q18 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 148: Teste de Nemeyi de Q18 por Escola.

Particular	
Pública	0,01



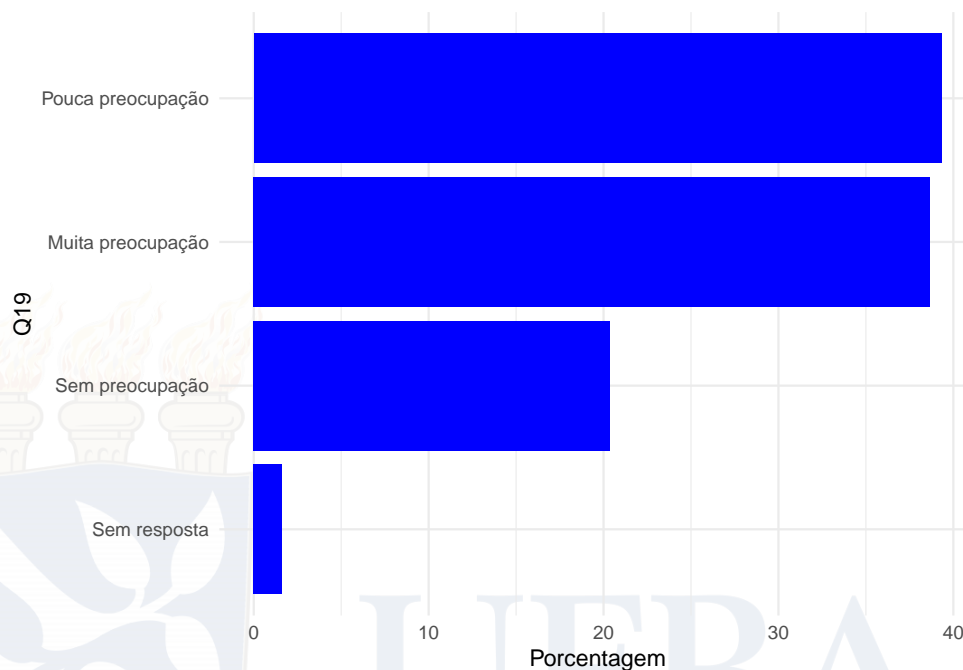
### 3.6 Q19

A variável Q19 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que demore muito para eu voltar à escola*

#### 3.6.1 Análise descritiva para Q19

##### 3.6.1.1 Gráfico de barras: Q19



##### 3.6.1.2 Tabela de distribuição: Q19

Tabela 149: Que demore muito para eu voltar à escola

Q19	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Pouca preocupação	413	0,39	39,33
Muita preocupação	406	0,39	38,67
Sem preocupação	214	0,20	20,38
Sem resposta	17	0,02	1,62

##### 3.6.1.3 Medidas de resumo: Q19

Tabela 150: Resumos para variável Q19.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,22	0,78	1	1	2

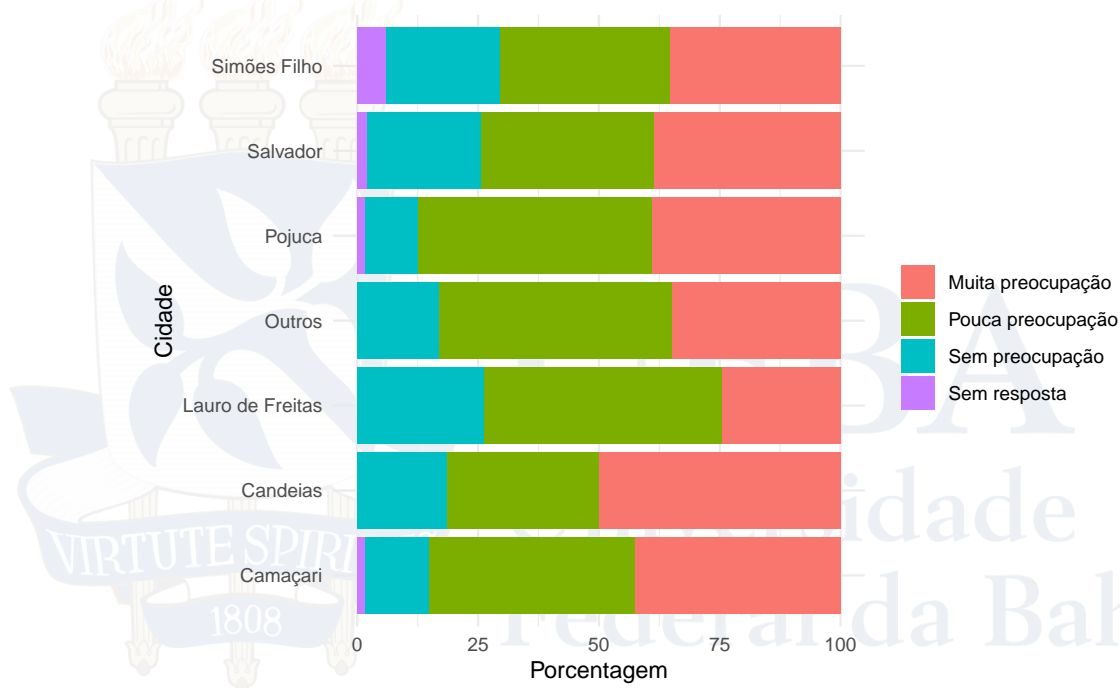
### 3.6.2 Análise bidimensional Q19

#### 3.6.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q19

Tabela 151: Tabela de contingência: Cidade e Q19.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.6.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q19



#### 3.6.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 152: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q19.

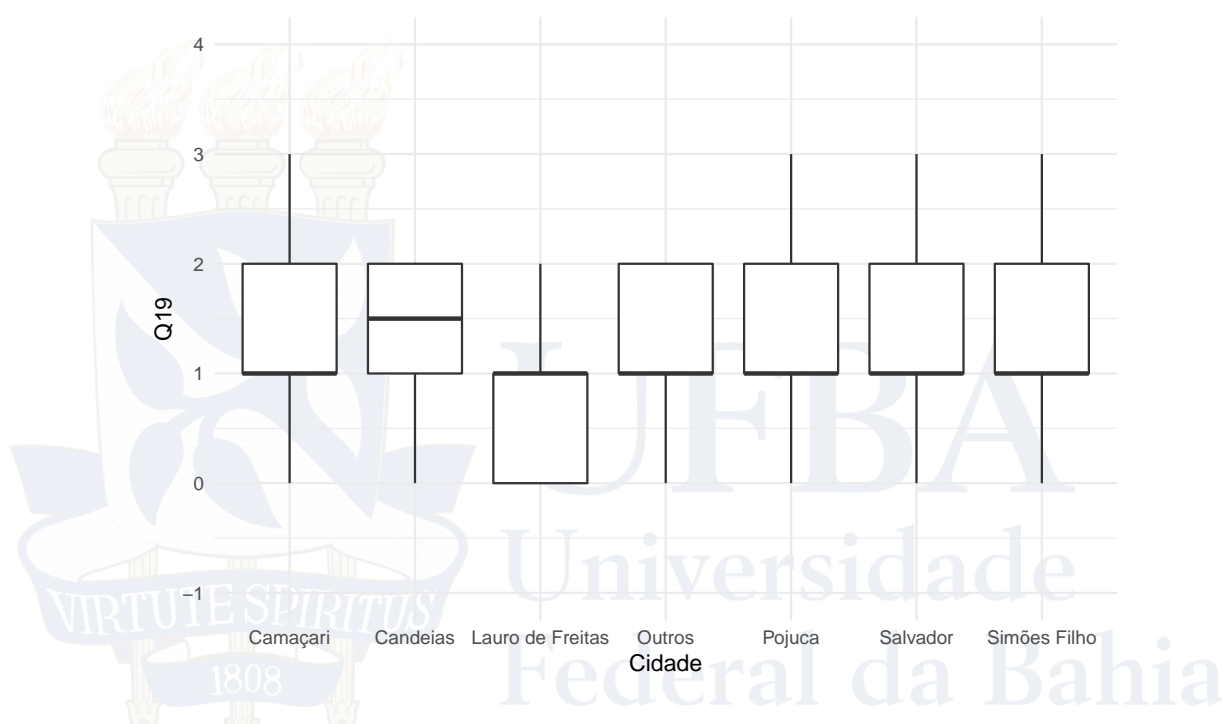
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
33,21	18	0,02

### 3.6.2.4 Medidas de Resumo Q19 por Cidade

Tabela 153: Medidas de resumo de Q19 por Cidade.

Q19	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,32	0,72	1,0	1	2
Candeias	1,32	0,77	1,5	1	2
Lauro de Freitas	0,98	0,72	1,0	0	1
Outros	1,18	0,70	1,0	1	2
Pojuca	1,31	0,69	1,0	1	2
Salvador	1,19	0,82	1,0	1	2
Simões Filho	1,24	0,89	1,0	1	2

### 3.6.2.5 Boxplot de Q19 por Cidade



### 3.6.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q19 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 154: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q19 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
11,53	6	0,07

### 3.6.2.7 Teste de Nemeyi de Q19 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 155: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q19 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,08	0,38				
Outros	0,84	0,96	0,80			
Pojuca	1,00	1,00	0,32	0,97		
Salvador	0,51	0,95	0,48	1,00	0,96	
Simões Filho	1,00	1,00	0,82	1,00	1,00	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.6.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q19

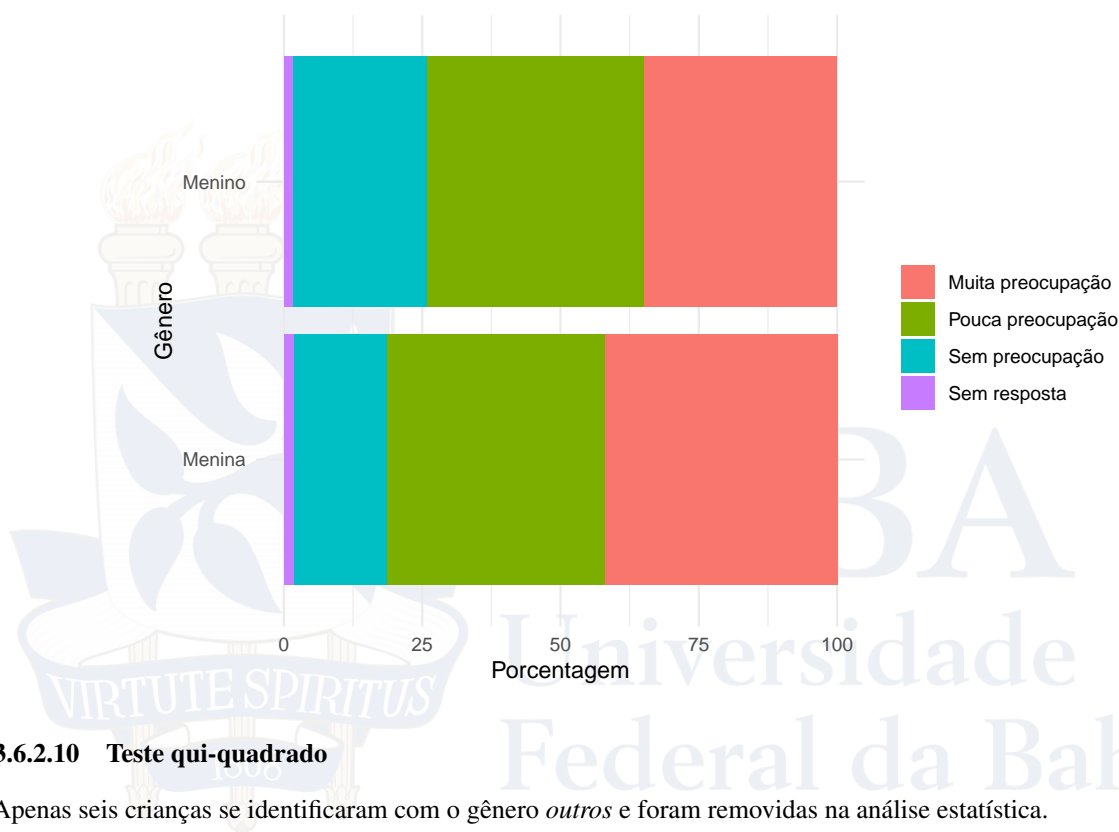
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 156: Tabela de contingência: Gênero e Q19.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	227	214	91	9
Menino	176	197	122	8

### 3.6.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q19

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.6.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 157: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q19.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
10,36	3	0,02

### 3.6.2.11 Medidas de Resumo Q19 por Gênero

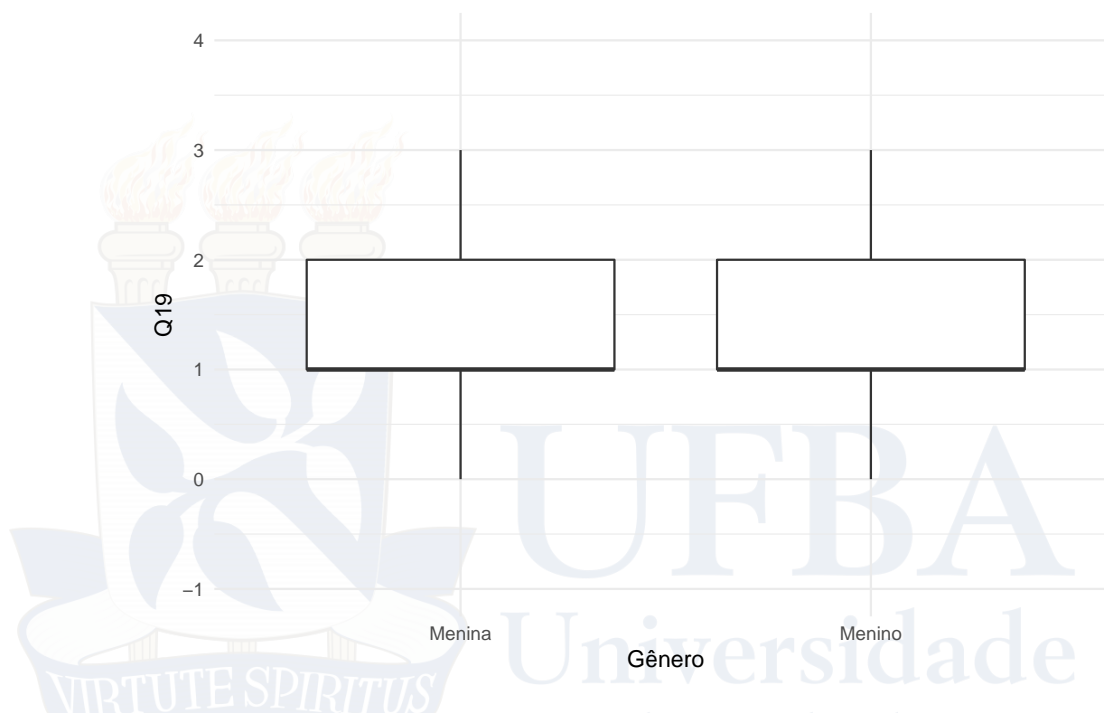
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 158: Medidas de resumo de Q19 por Gênero.

Q19	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,28	0,76	1	1	2
Menino	1,14	0,80	1	1	2

### 3.6.2.12 Boxplot de Q19 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.6.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q19 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 159: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q19 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,88	1	0

### 3.6.2.14 Teste de Nemeyi de Q19 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 160: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q19 por Gênero.

	Menina
Menino	0,01



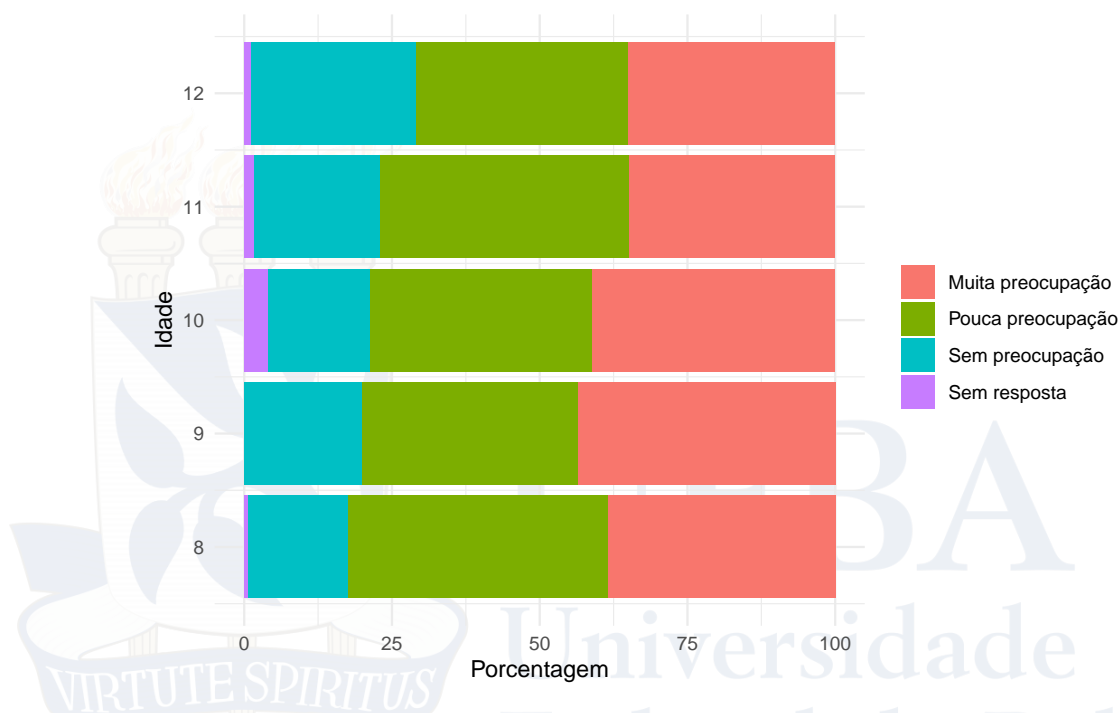
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.6.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q19

Tabela 161: Tabela de contingência: Idade e Q19.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	75	86	33	1
9	81	68	37	
10	103	94	43	10
11	84	101	51	4
12	63	64	50	2

### 3.6.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q19



### 3.6.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 162: Teste qui-quadrado entre Idade e Q19.

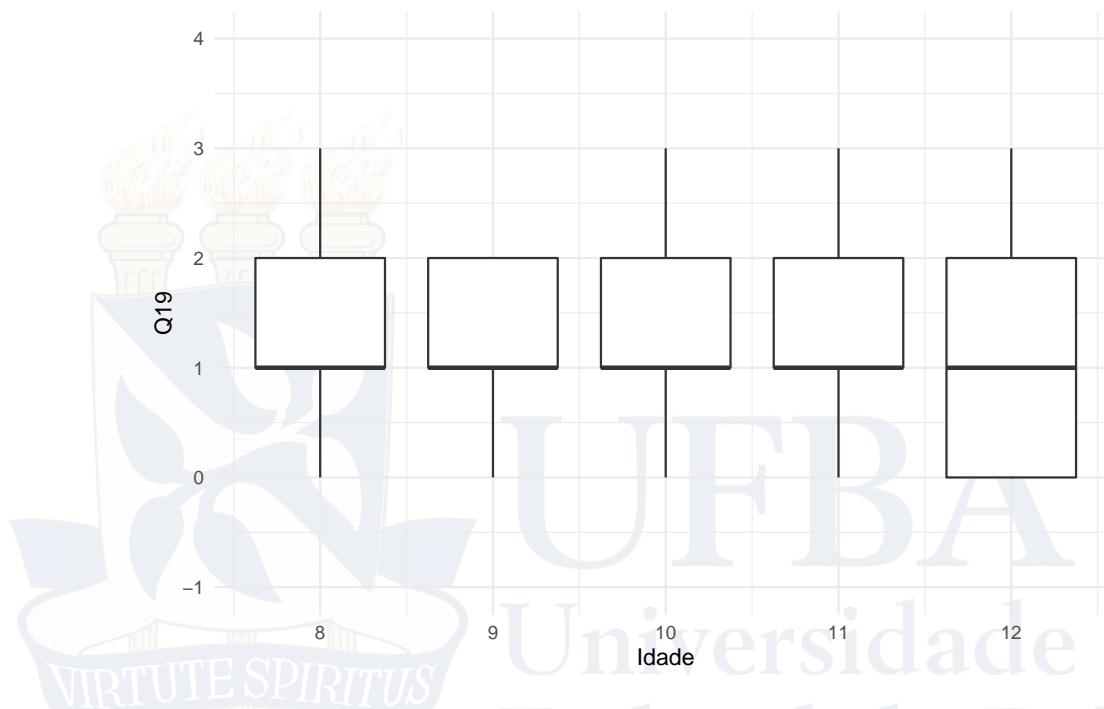
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
26,71	12	0,01

### 3.6.2.18 Medidas de Resumo Q19 por Idade

Tabela 163: Medidas de resumo de Q19 por Idade.

Q19	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,23	0,73	1	1	2
9	1,24	0,76	1	1	2
10	1,32	0,80	1	1	2
11	1,17	0,78	1	1	2
12	1,09	0,82	1	0	2

### 3.6.2.19 Boxplot de Q19 por Idade



### 3.6.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q19 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre as idades são iguais.

Tabela 164: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q19 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,83	4	0,07

### 3.6.2.21 Teste de Nemeyi de Q19 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 165: Teste de Nemeyi de Q19 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	0,80	0,93		
11	0,96	0,87	0,31	
12	0,62	0,46	0,08	0,93



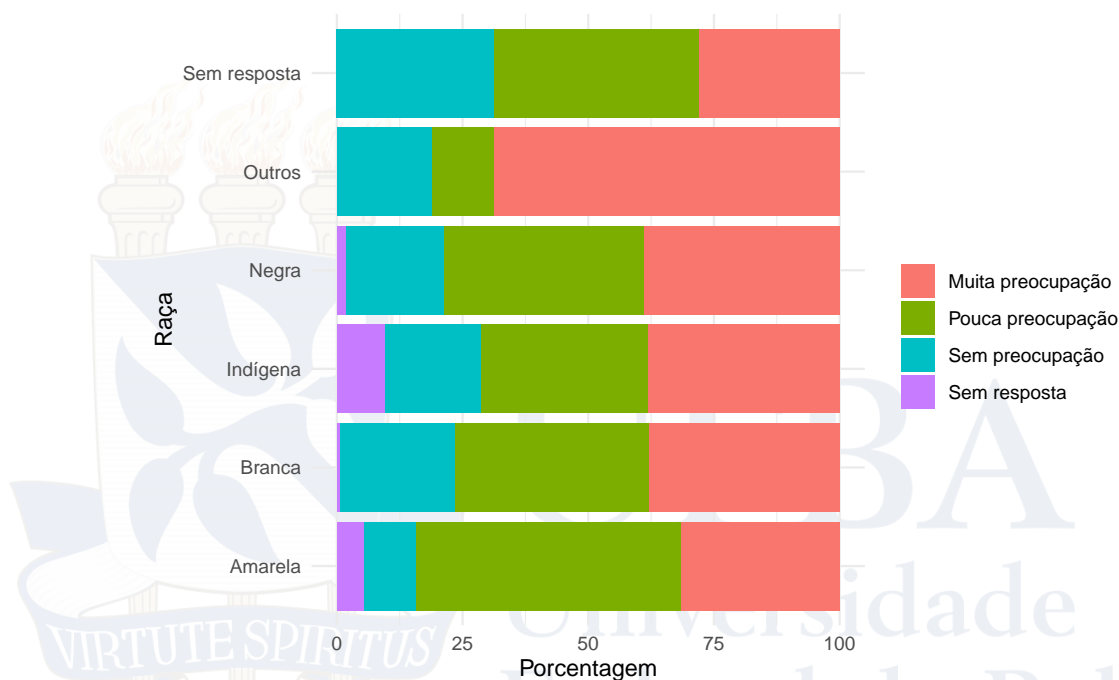
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.6.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q19

Tabela 166: Tabela de contingência: Raça e Q19.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	6	10	2	1
Branca	81	82	49	1
Indígena	8	7	4	2
Negra	291	299	146	13
Outros	11	2	3	
Sem resposta	9	13	10	

### 3.6.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q19



### 3.6.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 167: Teste qui-quadrado entre raca e Q19.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
25,09	15	0,05

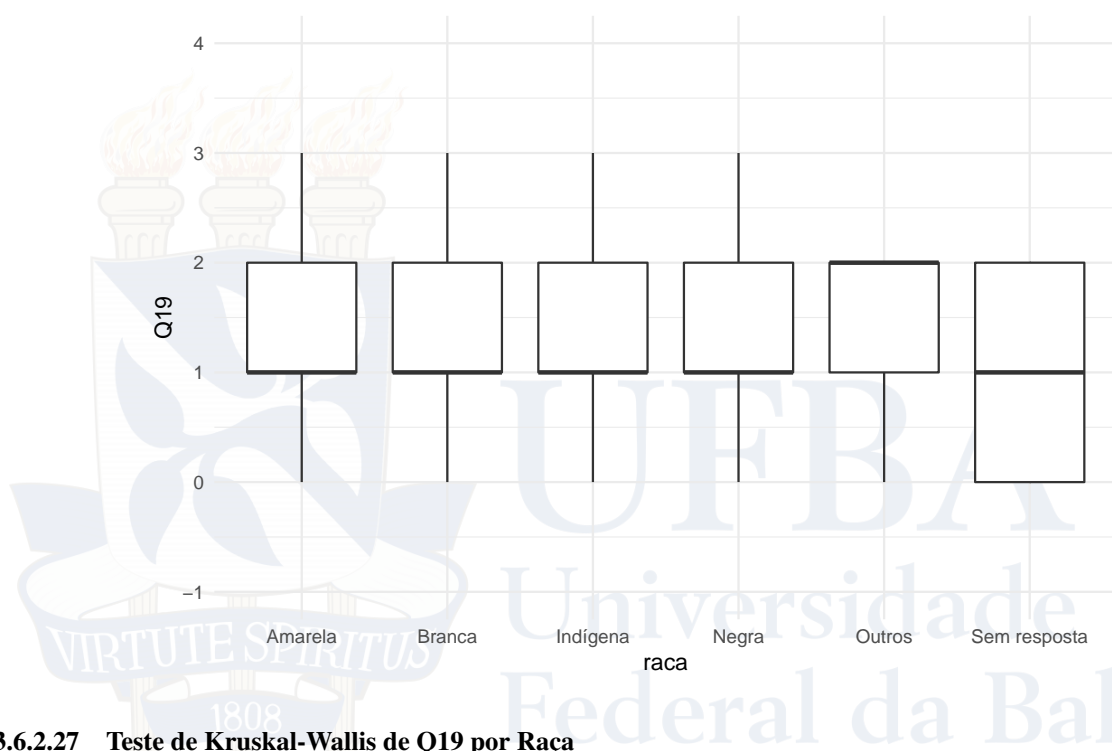


### 3.6.2.25 Medidas de Resumo Q19 por Raça

Tabela 168: Medidas de resumo de Q19 por raça.

Q19	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,32	0,75	1	1	2
Branca	1,16	0,78	1	1	2
Indígena	1,38	0,92	1	1	2
Negra	1,23	0,78	1	1	2
Outros	1,50	0,82	2	1	2
Sem resposta	0,97	0,78	1	0	2

### 3.6.2.26 Boxplot de Q19 por Raça



### 3.6.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q19 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre raças são todas iguais.

Tabela 169: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q19 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
7,67	5	0,18

### 3.6.2.28 Teste de Nemeyi de Q19 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre as raças são iguais.

Tabela 170: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q19 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,99				
Indígena	1,00	0,92			
Negra	1,00	0,93	0,98		
Outros	0,94	0,51	0,99	0,67	
Sem resposta	0,80	0,83	0,58	0,55	0,23



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.6.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q19

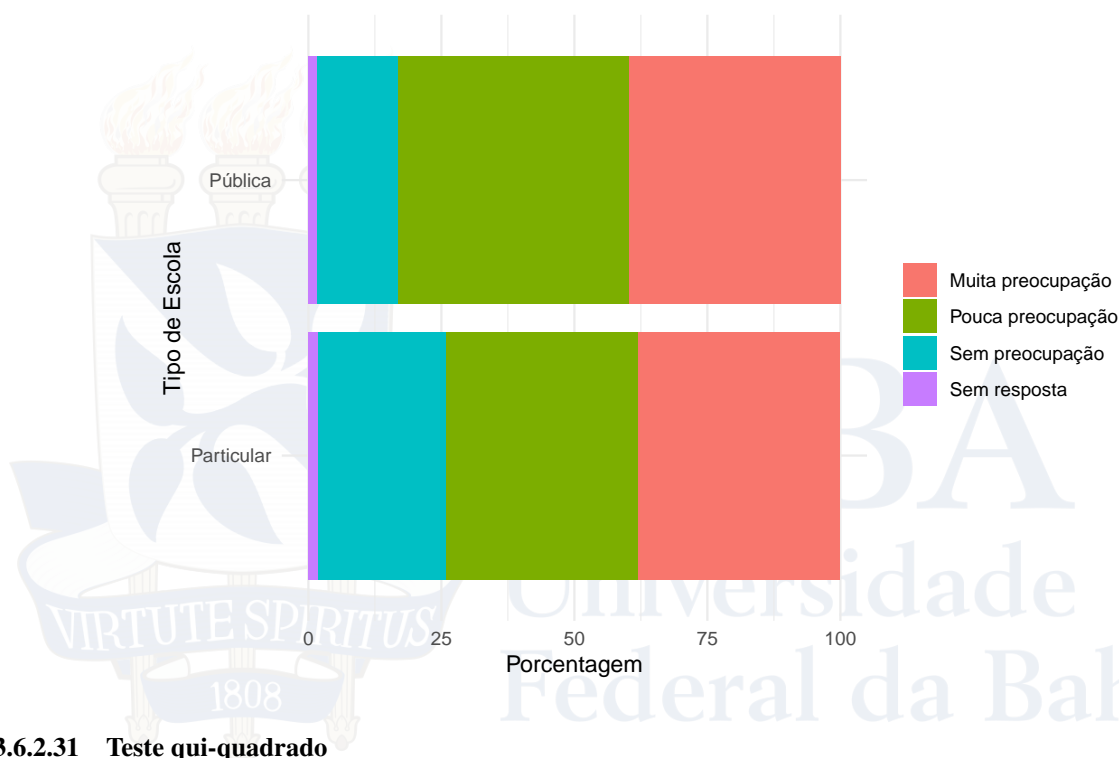
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 171: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q19.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	224	214	142	10
Pública	180	197	69	7

### 3.6.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q19

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.6.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 172: Teste qui-quadrado entre Escola e Q19.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,52	3	0

### 3.6.2.32 Medidas de Resumo Q19 por Tipo de escola

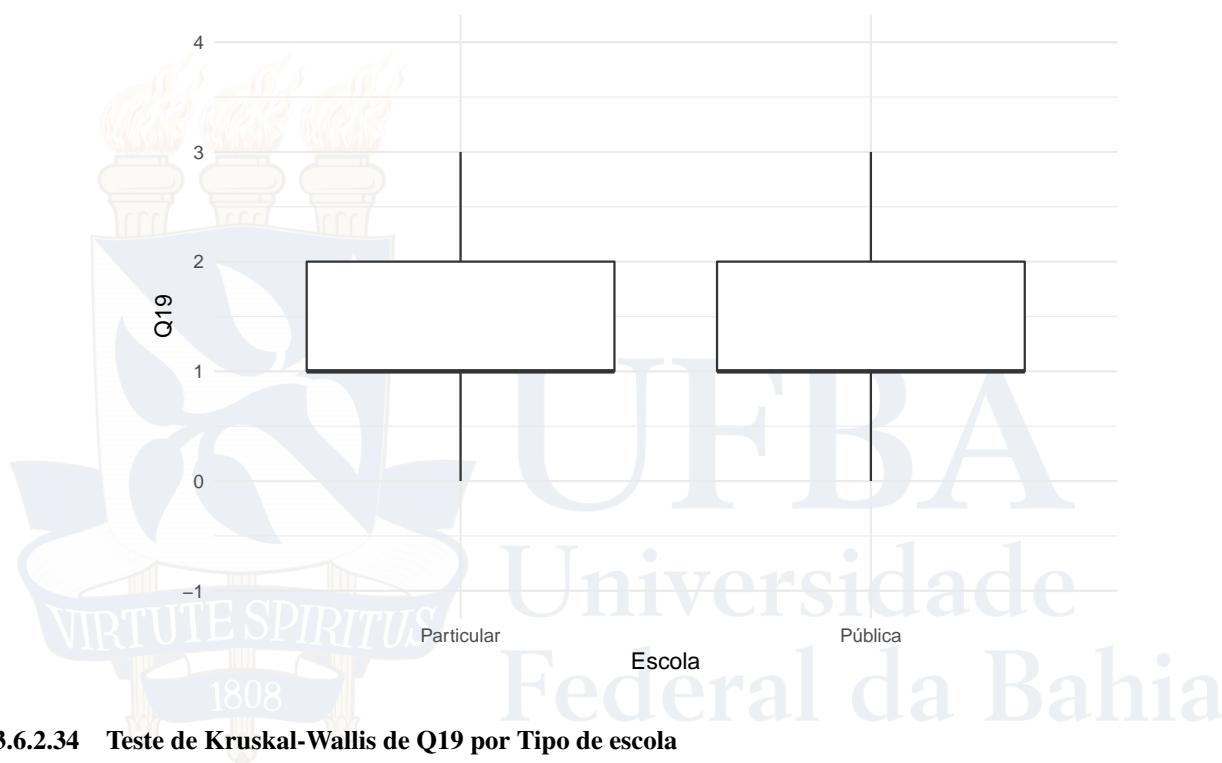
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 173: Medidas de resumo de Q19 por Escola.

Q19	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,17	0,81	1	1	2
Pública	1,28	0,73	1	1	2

### 3.6.2.33 Boxplot de Q19 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.6.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q19 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 174: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q19 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,69	1	0,05

### 3.6.2.35 Teste de Nemeyi de Q19 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q19 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 175: Teste de Nemeyi de Q19 por Escola.

	Particular
Pública	0,07



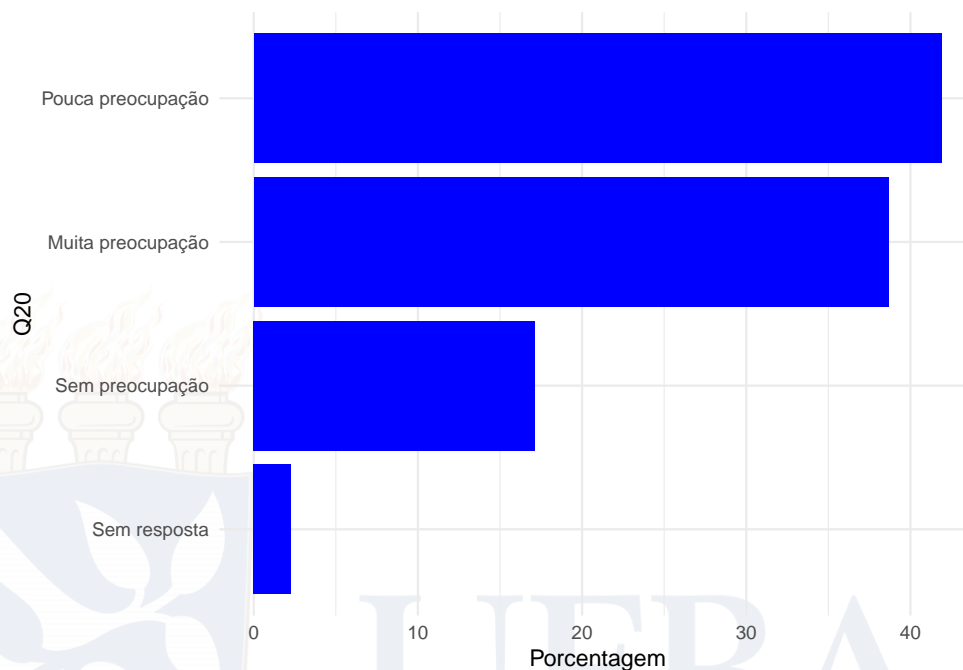
### 3.7 Q20

A variável Q20 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que demore muito para eu encontrar meus amigos*

#### 3.7.1 Análise descritiva para Q20

##### 3.7.1.1 Gráfico de barras: Q20



##### 3.7.1.2 Tabela de distribuição: Q20

Tabela 176: Que demore muito para eu encontrar meus amigos

Q20	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Pouca preocupação	440	0,42	41,90
Muita preocupação	406	0,39	38,67
Sem preocupação	180	0,17	17,14
Sem resposta	24	0,02	2,29

##### 3.7.1.3 Medidas de resumo: Q20

Tabela 177: Resumos para variável Q20.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,26	0,76	1	1	2

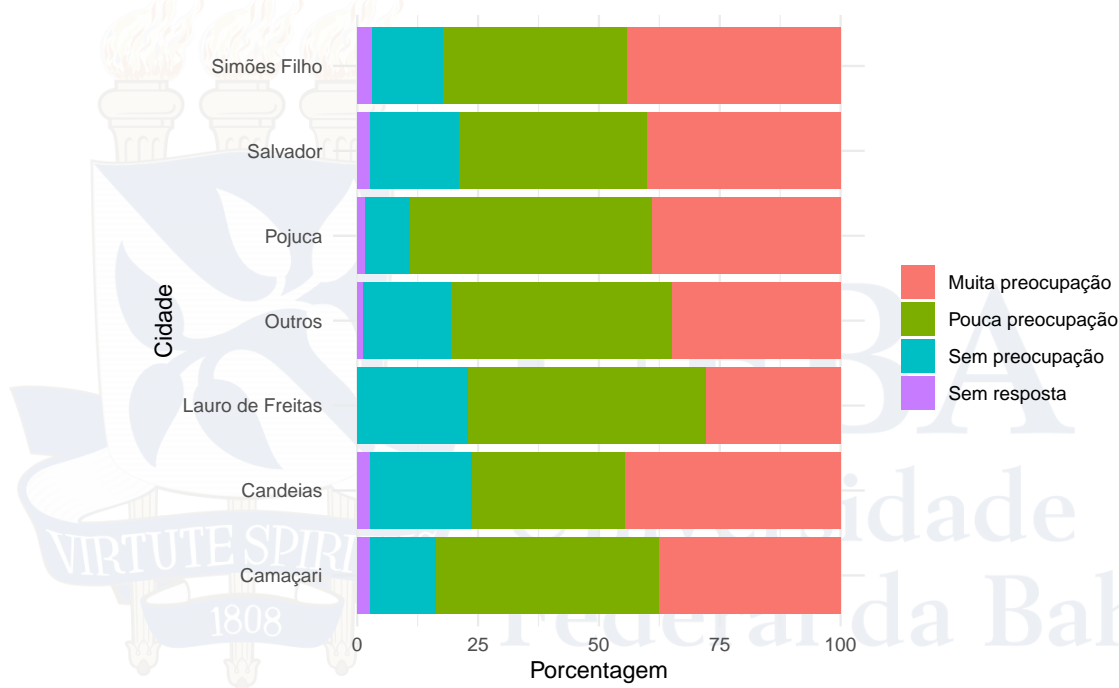
### 3.7.2 Análise bidimensional Q20

#### 3.7.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q20

Tabela 178: Tabela de contingência: Cidade e Q20.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.7.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q20



#### 3.7.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 179: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q20.

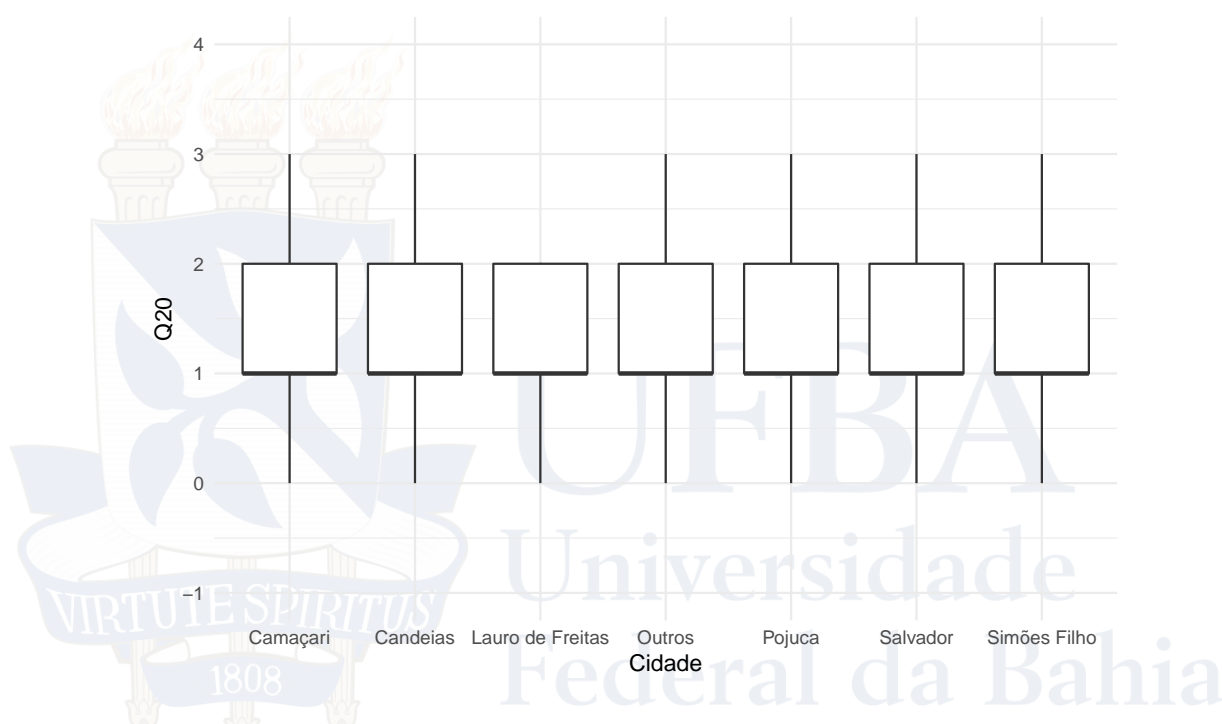
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
16,32	18	0,57

### 3.7.2.4 Medidas de Resumo Q20 por Cidade

Tabela 180: Medidas de resumo de Q20 por Cidade.

Q20	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,29	0,73	1	1	2
Candeias	1,29	0,84	1	1	2
Lauro de Freitas	1,05	0,72	1	1	2
Outros	1,19	0,74	1	1	2
Pojuca	1,33	0,67	1	1	2
Salvador	1,27	0,79	1	1	2
Simões Filho	1,35	0,77	1	1	2

### 3.7.2.5 Boxplot de Q20 por Cidade



### 3.7.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q20 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 181: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q20 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,64	6	0,36

### 3.7.2.7 Teste de Nemeyi de Q20 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 182: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q20 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,46	0,74				
Outros	0,98	0,99	0,95			
Pojuca	1,00	1,00	0,53	0,97		
Salvador	1,00	1,00	0,41	0,98	1	
Simões Filho	1,00	1,00	0,59	0,96	1	1



### 3.7.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q20

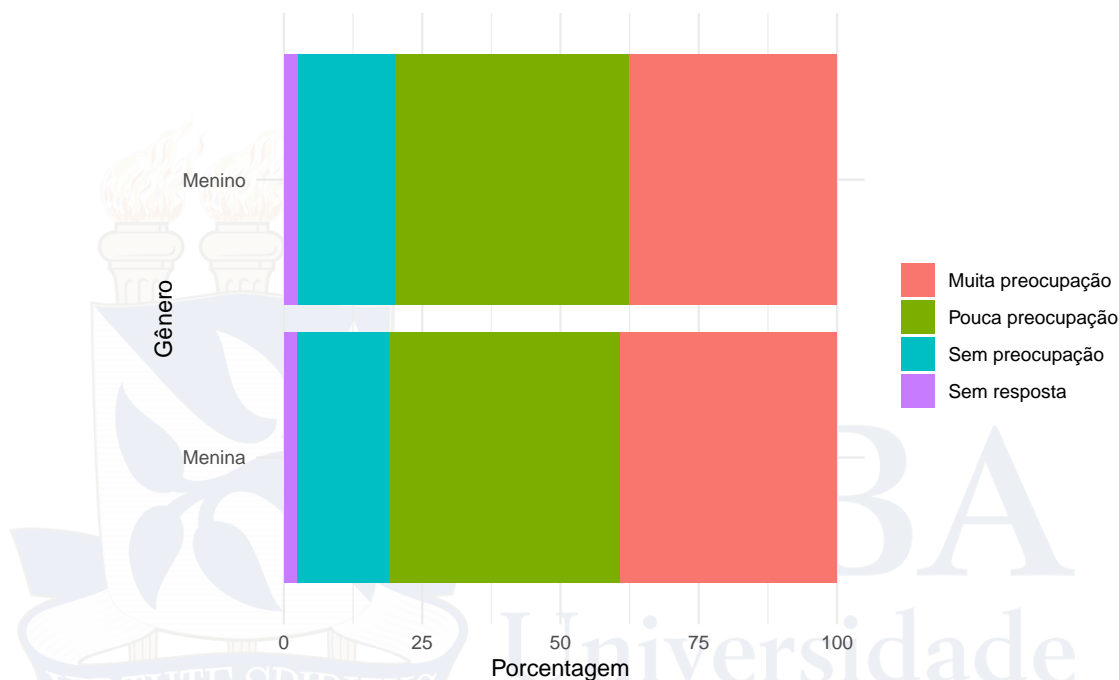
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 183: Tabela de contingência: Gênero e Q20.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	213	226	90	12
Menino	190	212	89	12

### 3.7.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q20

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.7.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 184: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q20.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,38	3	0,94

### 3.7.2.11 Medidas de Resumo Q20 por Gênero

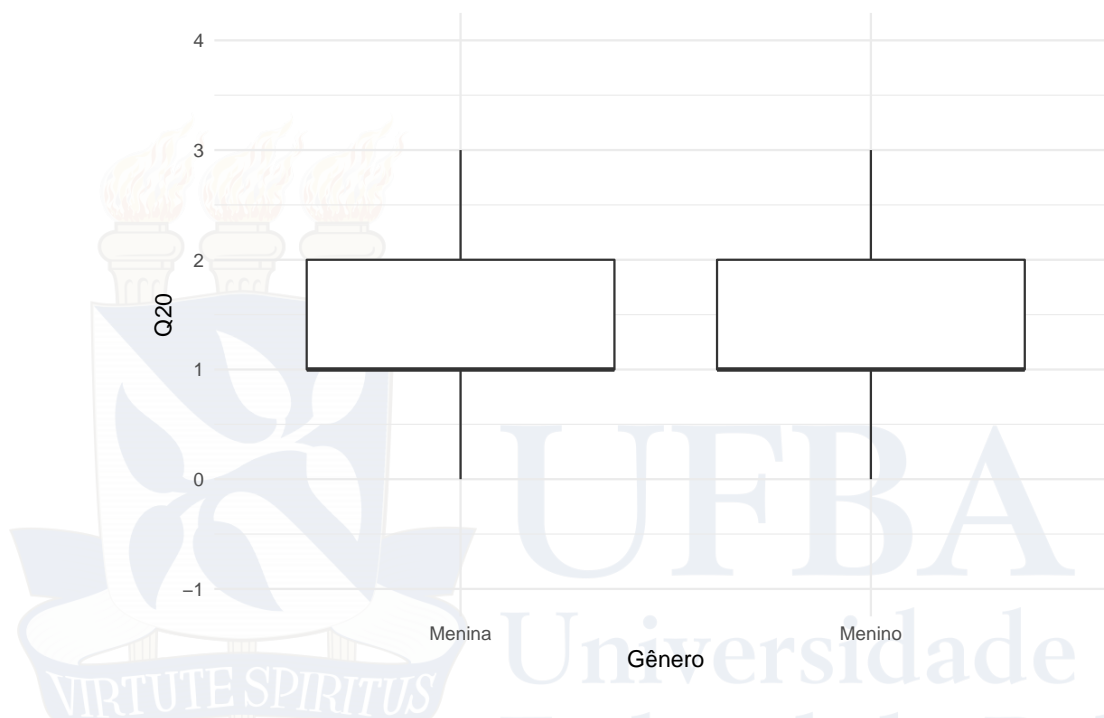
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 185: Medidas de resumo de Q20 por Gênero.

Q20	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,27	0,76	1	1	2
Menino	1,25	0,77	1	1	2

### 3.7.2.12 Boxplot de Q20 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.7.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q20 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 186: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q20 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,26	1	0,61

### 3.7.2.14 Teste de Nemeyi de Q20 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 187: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q20 por Gênero.

	Menina
Menino	0,63

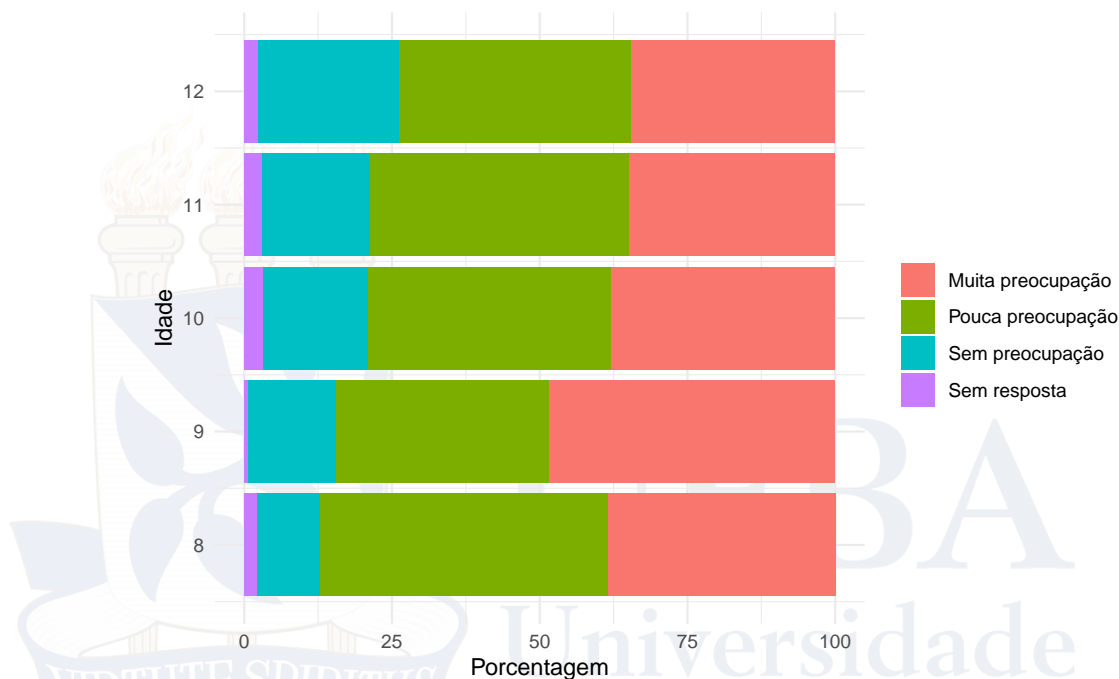


### 3.7.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q20

Tabela 188: Tabela de contingência: Idade e Q20.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	75	95	21	4
9	90	67	28	1
10	95	103	44	8
11	84	105	44	7
12	62	70	43	4

### 3.7.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q20



### 3.7.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 189: Teste qui-quadrado entre Idade e Q20.

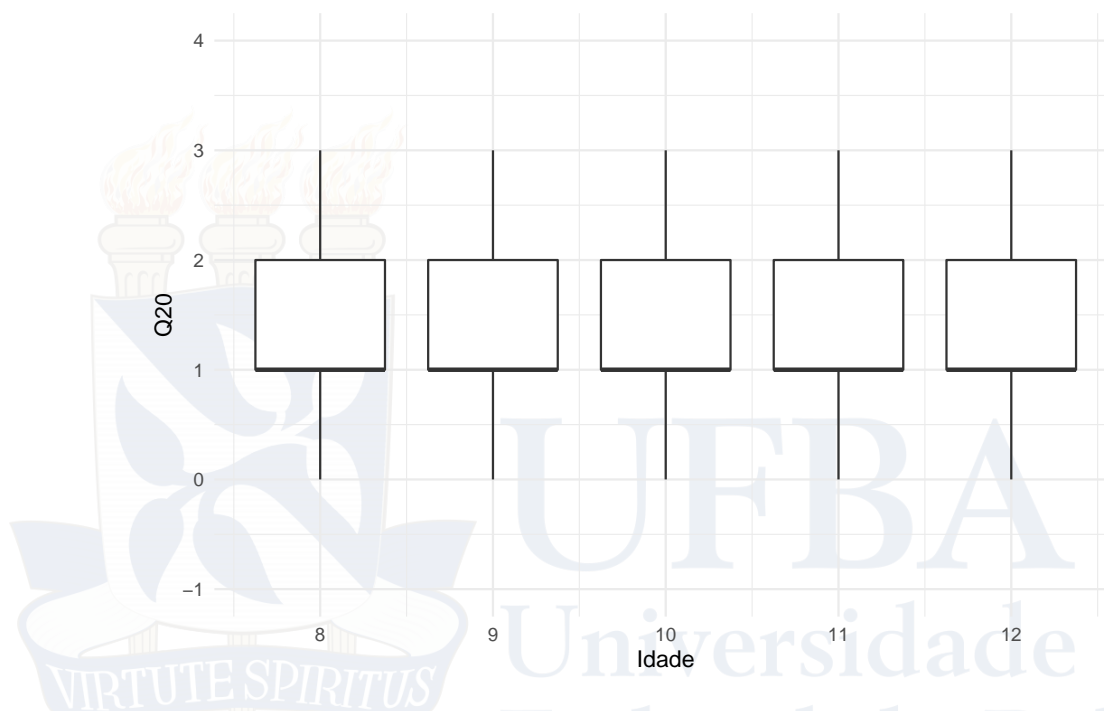
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,55	12	0,02

### 3.7.2.18 Medidas de Resumo Q20 por Idade

Tabela 190: Medidas de resumo de Q20 por Idade.

Q20	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,32	0,69	1	1	2
9	1,34	0,74	1	1	2
10	1,27	0,78	1	1	2
11	1,23	0,78	1	1	2
12	1,15	0,81	1	1	2

### 3.7.2.19 Boxplot de Q20 por Idade



### 3.7.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q20 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre as idades são iguais.

Tabela 191: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q20 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
7,93	4	0,09

### 3.7.2.21 Teste de Nemeyi de Q20 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 192: Teste de Nemeyi de Q20 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,97			
10	0,98	0,76		
11	0,80	0,41	0,97	
12	0,38	0,12	0,66	0,93



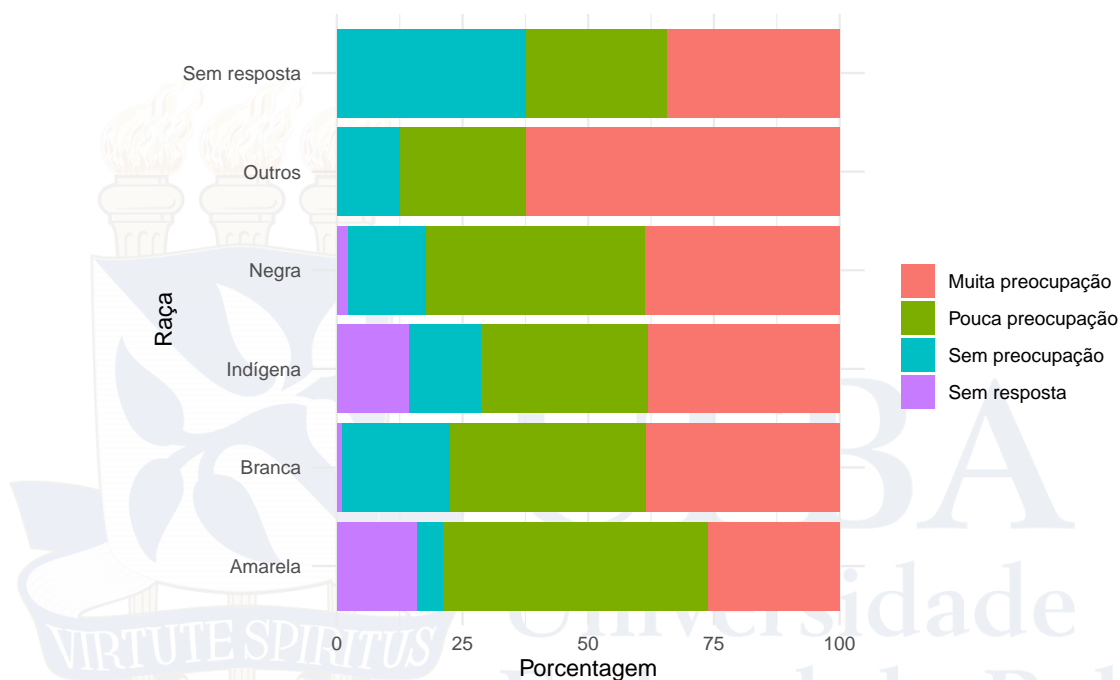
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.7.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q20

Tabela 193: Tabela de contingência: Raça e Q20.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	5	10	1	3
Branca	82	83	46	2
Indígena	8	7	3	3
Negra	290	327	116	16
Outros	10	4	2	
Sem resposta	11	9	12	

### 3.7.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q20



### 3.7.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 194: Teste qui-quadrado entre raca e Q20.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
52,19	15	0

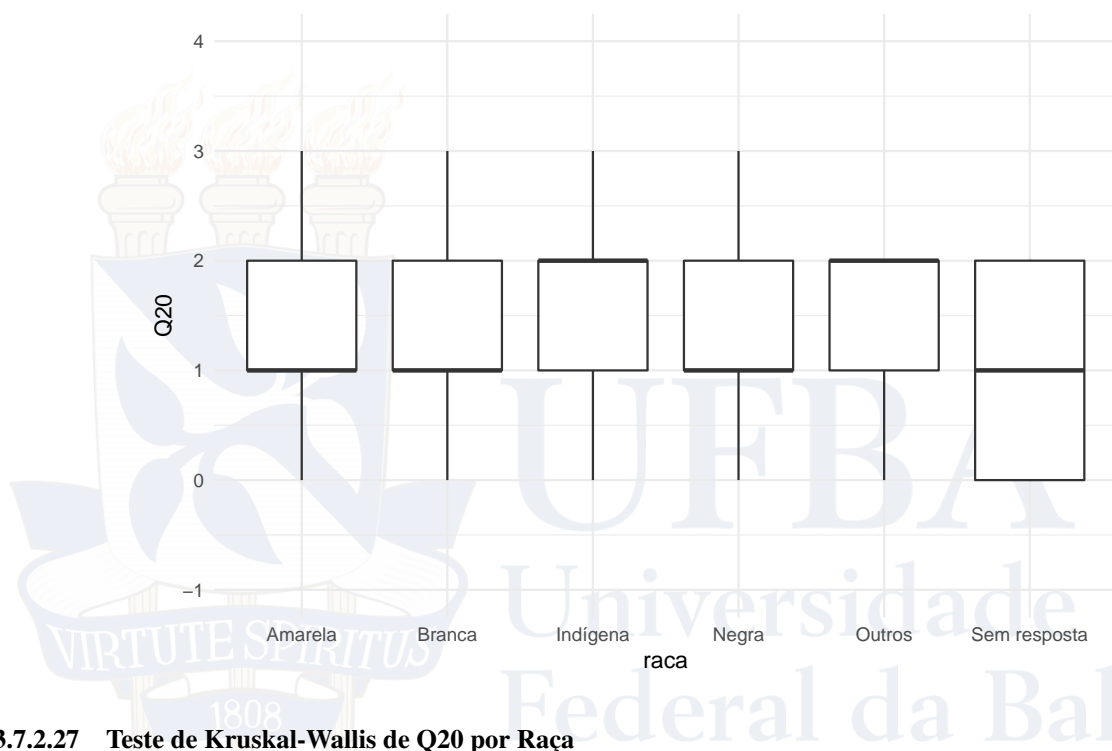


### 3.7.2.25 Medidas de Resumo Q20 por Raça

Tabela 195: Medidas de resumo de Q20 por raça.

Q20	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,53	0,84	1	1	2
Branca	1,19	0,78	1	1	2
Indígena	1,52	0,93	2	1	2
Negra	1,28	0,74	1	1	2
Outros	1,50	0,73	2	1	2
Sem resposta	0,97	0,86	1	0	2

### 3.7.2.26 Boxplot de Q20 por Raça



### 3.7.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q20 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre raças são todas iguais.

Tabela 196: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q20 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
10,38	5	0,07

### 3.7.2.28 Teste de Nemeyi de Q20 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre as raças são iguais.

Tabela 197: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q20 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,79				
Indígena	1,00	0,64			
Negra	0,94	0,85	0,85		
Outros	1,00	0,62	1,00	0,81	
Sem resposta	0,40	0,80	0,29	0,45	0,28



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.7.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q20

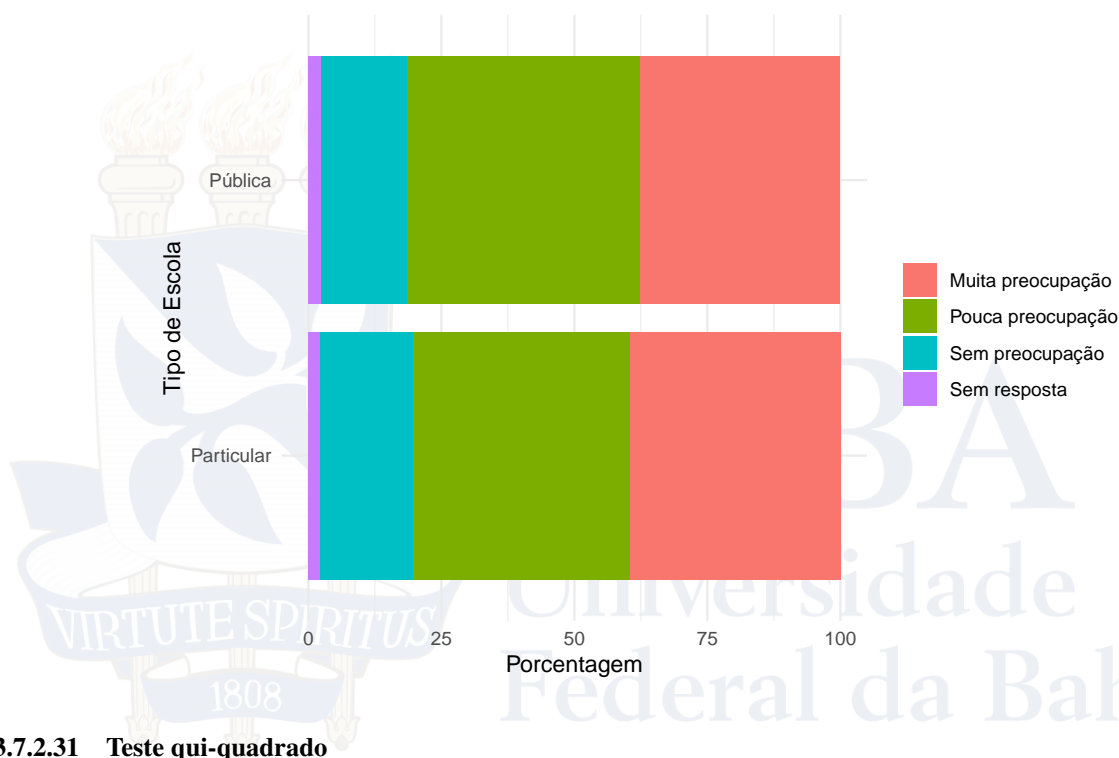
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 198: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q20.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	234	240	103	13
Pública	171	198	73	11

### 3.7.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q20

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.7.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 199: Teste qui-quadrado entre Escola e Q20.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,13	3	0,77

### 3.7.2.32 Medidas de Resumo Q20 por Tipo de escola

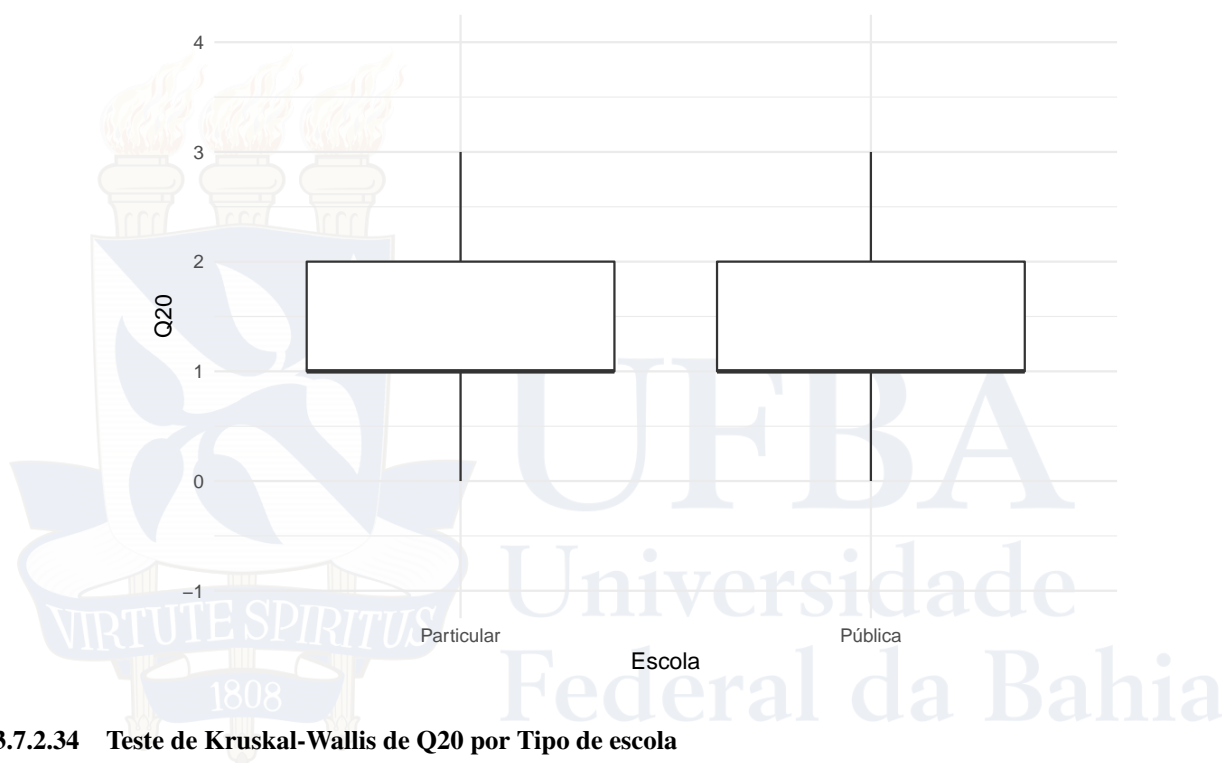
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 200: Medidas de resumo de Q20 por Escola.

Q20	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,27	0,77	1	1	2
Pública	1,26	0,75	1	1	2

### 3.7.2.33 Boxplot de Q20 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.7.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q20 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 201: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q20 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,02	1	0,89

### 3.7.2.35 Teste de Nemeyi de Q20 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q20 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 202: Teste de Nemeyi de Q20 por Escola.

Particular	
Pública	0,89



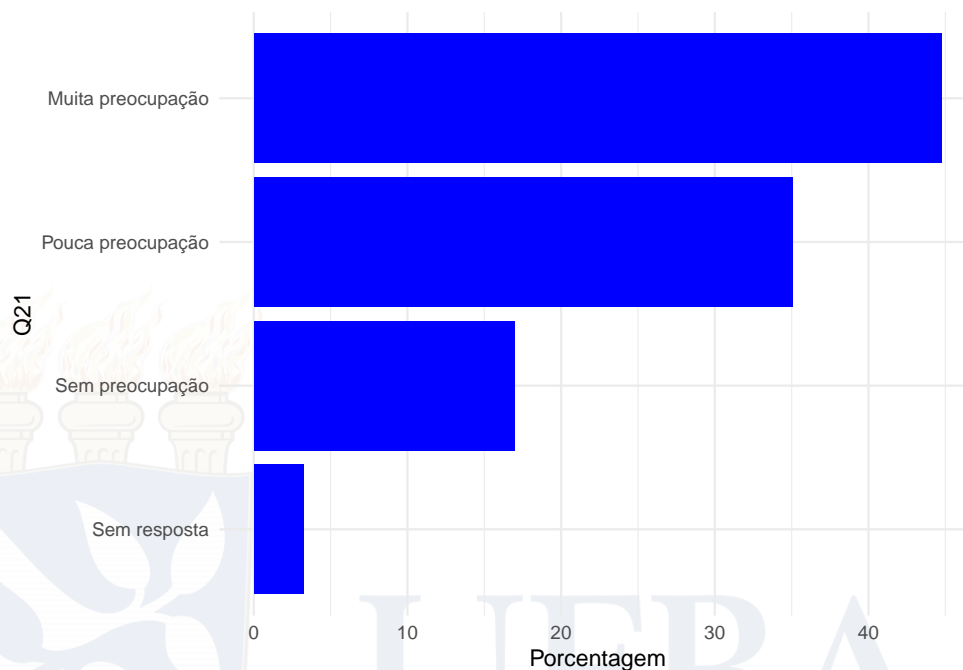
### 3.8 Q21

A variável Q21 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que eu precise voltar para a escola sem ter uma vacina para o coronavírus*

#### 3.8.1 Análise descritiva para Q21

##### 3.8.1.1 Gráfico de barras: Q21



##### 3.8.1.2 Tabela de distribuição: Q21

Tabela 203: Que eu precise voltar para a escola sem ter uma vacina para o coronavírus

Q21	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Muita preocupação	470	0,45	44,76
Pouca preocupação	368	0,35	35,05
Sem preocupação	178	0,17	16,95
Sem resposta	34	0,03	3,24

##### 3.8.1.3 Medidas de resumo: Q21

Tabela 204: Resumos para variável Q21.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,34	0,79	1	1	2

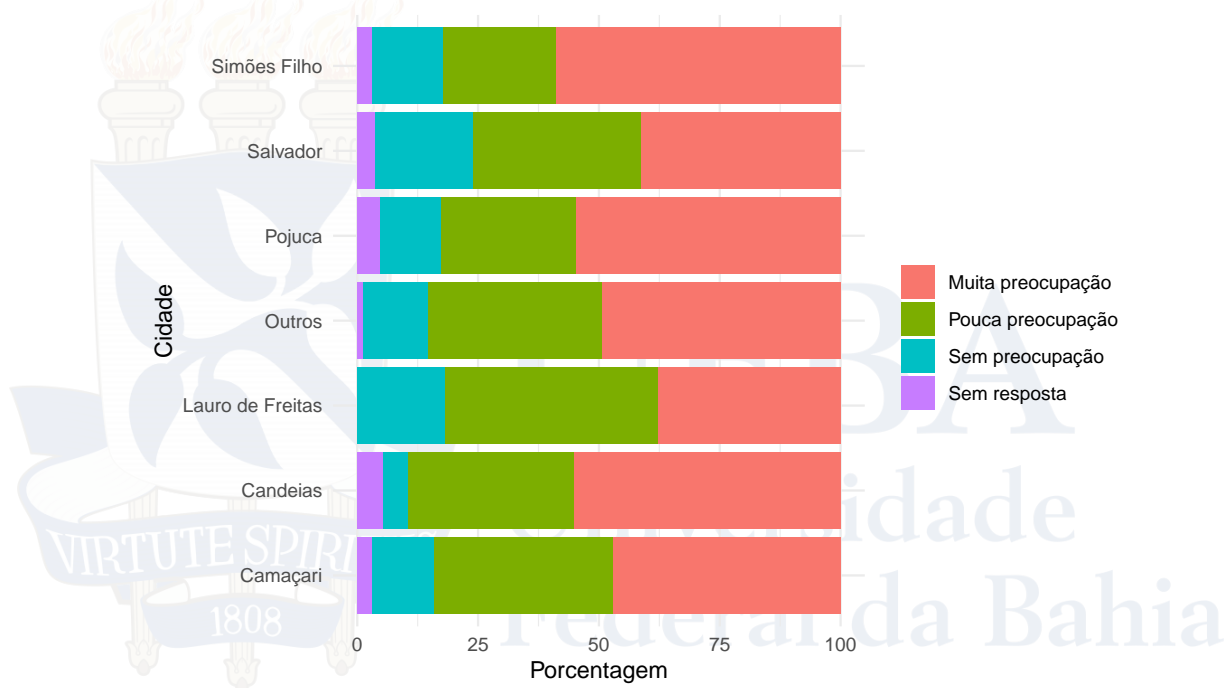
### 3.8.2 Análise bidimensional Q21

#### 3.8.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q21

Tabela 205: Tabela de contingência: Cidade e Q21.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.8.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q21



#### 3.8.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 206: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q21.

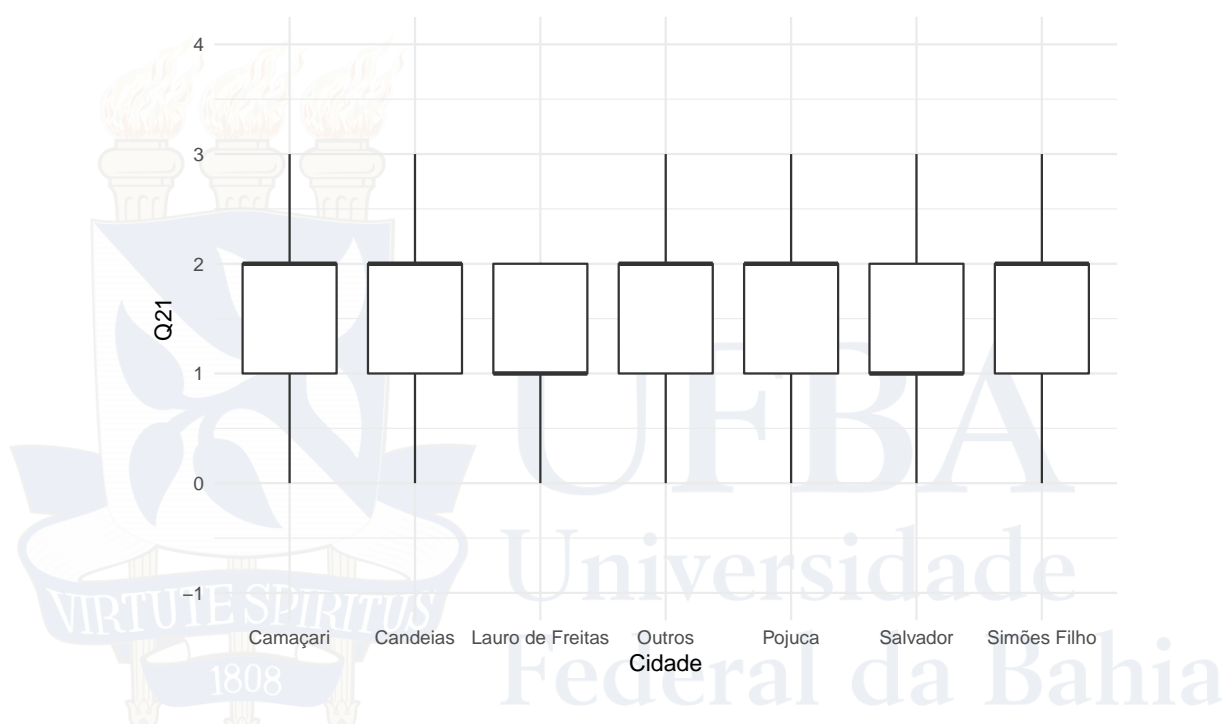
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
25,27	18	0,12

### 3.8.2.4 Medidas de Resumo Q21 por Cidade

Tabela 207: Medidas de resumo de Q21 por Cidade.

Q21	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,41	0,75	2	1	2
Candeias	1,61	0,68	2	1	2
Lauro de Freitas	1,20	0,73	1	1	2
Outros	1,39	0,73	2	1	2
Pojuca	1,52	0,78	2	1	2
Salvador	1,28	0,83	1	1	2
Simões Filho	1,50	0,79	2	1	2

### 3.8.2.5 Boxplot de Q21 por Cidade



### 3.8.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q21 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 208: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q21 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
15,37	6	0,02

### 3.8.2.7 Teste de Nemeyi de Q21 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 209: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q21 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,86					
Lauro de Freitas	0,63	0,25				
Outros	1,00	0,88	0,82			
Pojuca	0,96	1,00	0,31	0,97		
Salvador	0,66	0,32	0,98	0,95	0,35	
Simões Filho	0,99	1,00	0,54	0,99	1,00	0,71



### 3.8.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q21

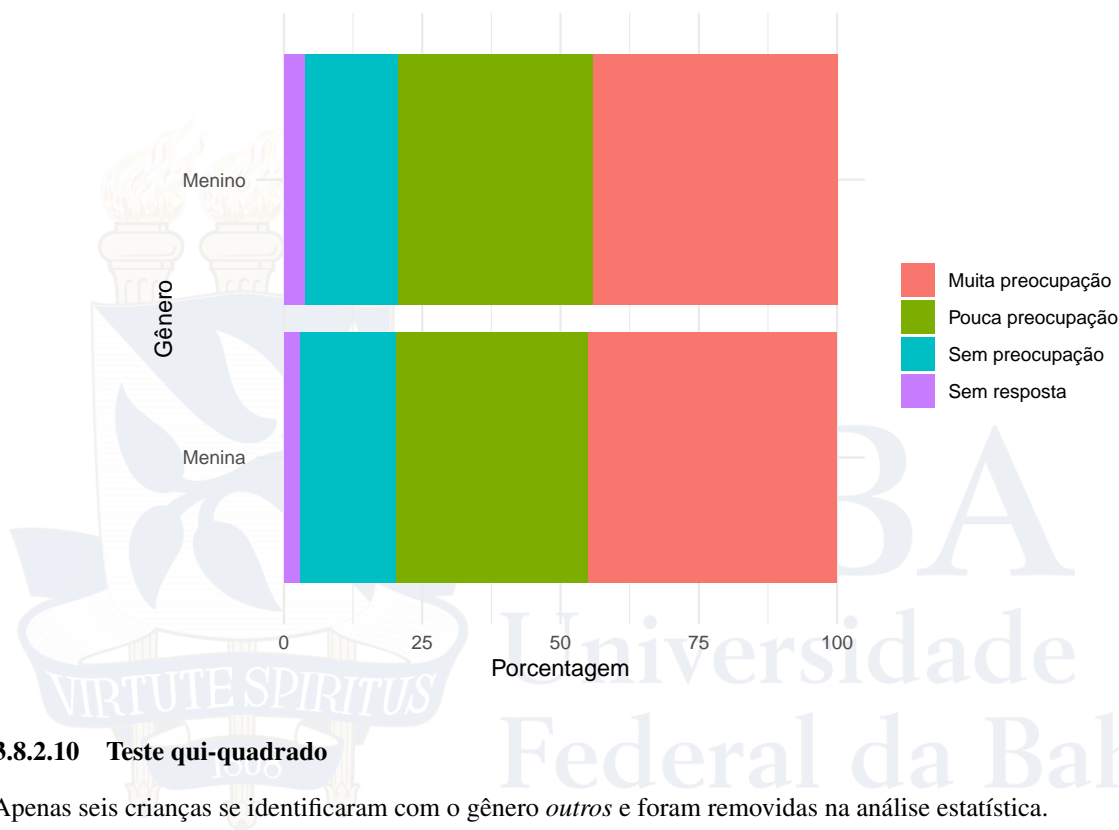
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 210: Tabela de contingência: Gênero e Q21.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	244	188	94	15
Menino	222	178	84	19

### 3.8.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q21

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.8.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 211: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q21.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,96	3	0,81

### 3.8.2.11 Medidas de Resumo Q21 por Gênero

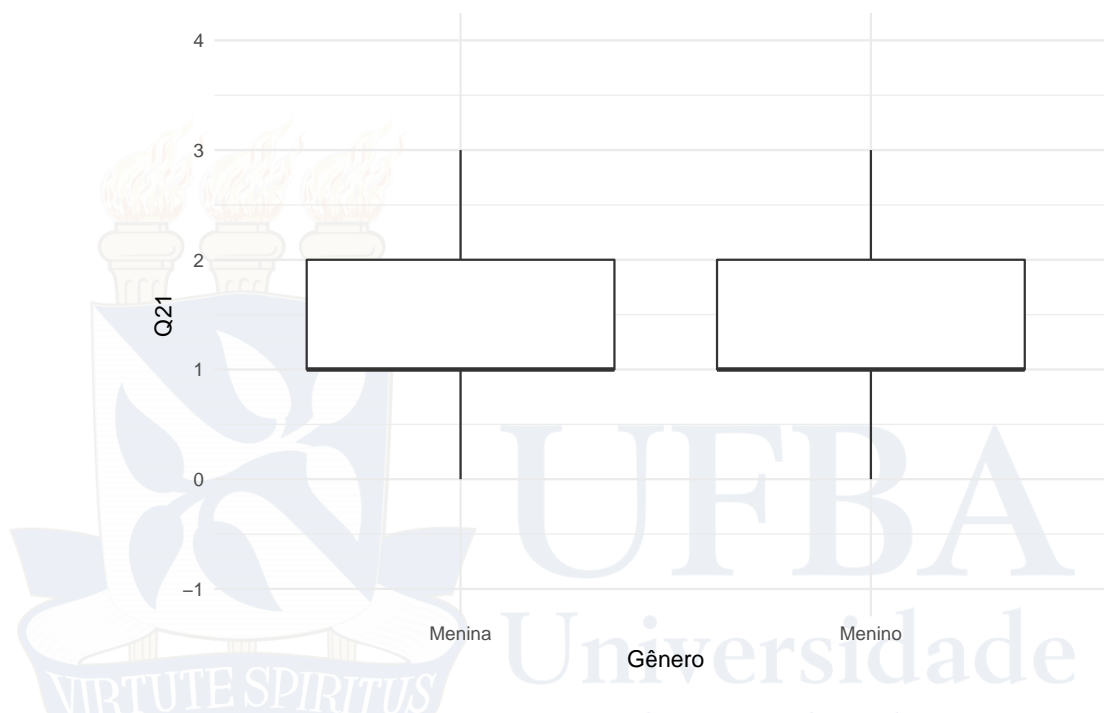
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 212: Medidas de resumo de Q21 por Gênero.

Q21	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,33	0,79	1	1	2
Menino	1,35	0,80	1	1	2

### 3.8.2.12 Boxplot de Q21 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.8.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q21 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 213: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q21 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,07	1	0,79

### 3.8.2.14 Teste de Nemeyi de Q21 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 214: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q21 por Gênero.

	Menina
Menino	0,81

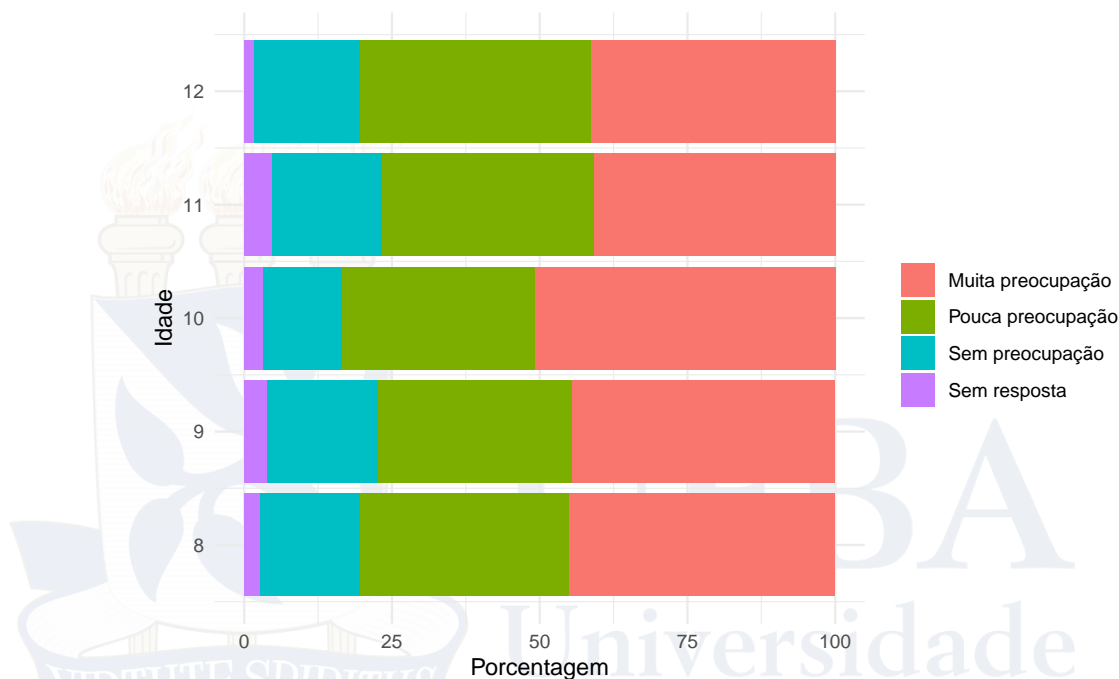


### 3.8.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q21

Tabela 215: Tabela de contingência: Idade e Q21.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	88	69	33	5
9	83	61	35	7
10	127	82	33	8
11	98	86	45	11
12	74	70	32	3

### 3.8.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q21



### 3.8.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 216: Teste qui-quadrado entre Idade e Q21.

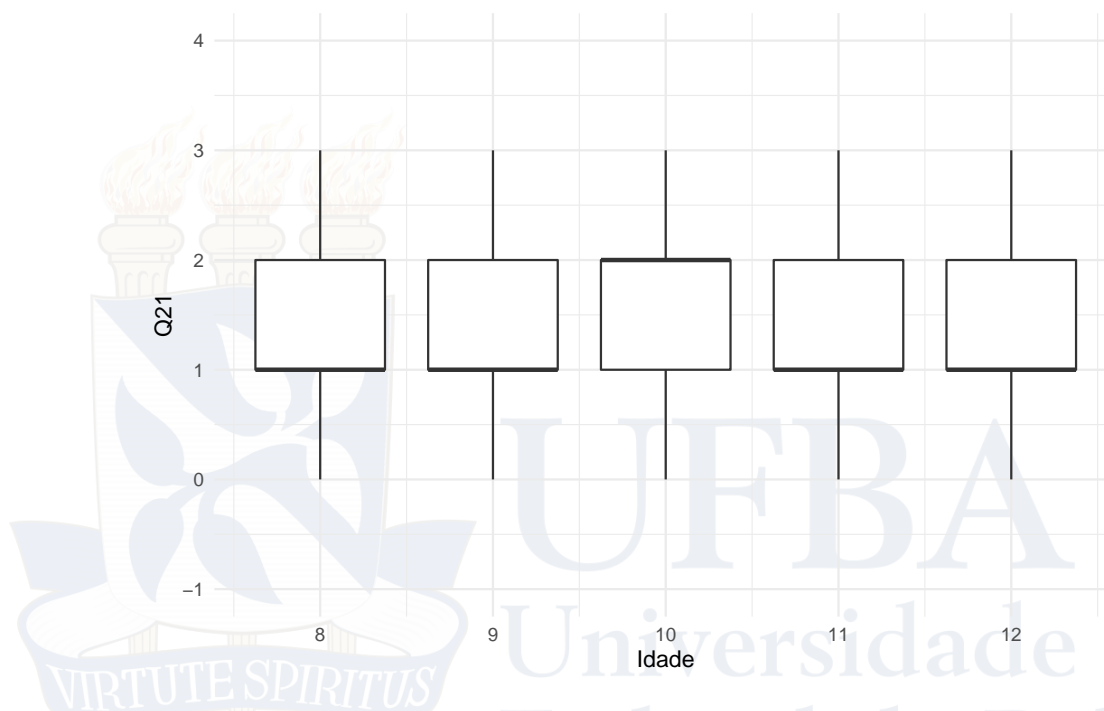
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
10,99	12	0,53

### 3.8.2.18 Medidas de Resumo Q21 por Idade

Tabela 217: Medidas de resumo de Q21 por Idade.

Q21	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,33	0,78	1	1	2
9	1,33	0,82	1	1	2
10	1,44	0,76	2	1	2
11	1,31	0,83	1	1	2
12	1,27	0,77	1	1	2

### 3.8.2.19 Boxplot de Q21 por Idade



### 3.8.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q21 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre as idades são iguais.

Tabela 218: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q21 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,11	4	0,19

### 3.8.2.21 Teste de Nemeyi de Q21 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 219: Teste de Nemeyi de Q21 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	0,68	0,71		
11	1,00	1,00	0,41	
12	0,94	0,93	0,22	0,99



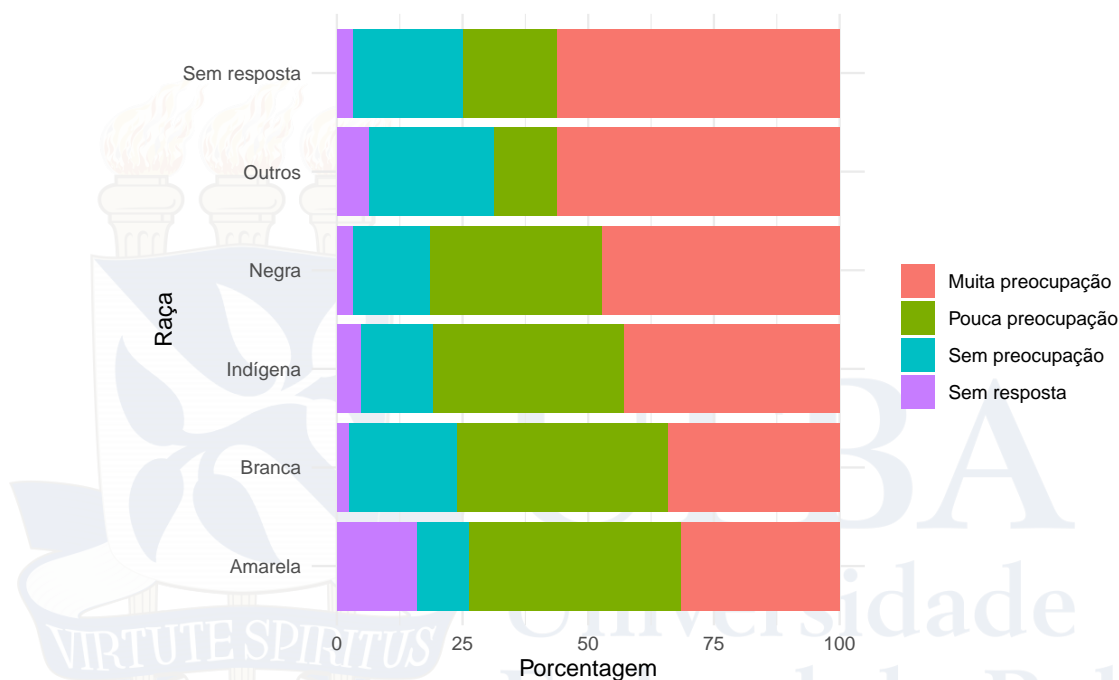
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.8.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q21

Tabela 220: Tabela de contingência: Raça e Q21.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	6	8	2	3
Branca	73	89	46	5
Indígena	9	8	3	1
Negra	355	255	116	23
Outros	9	2	4	1
Sem resposta	18	6	7	1

### 3.8.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q21



### 3.8.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 221: Teste qui-quadrado entre raca e Q21.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
32,32	15	0,01

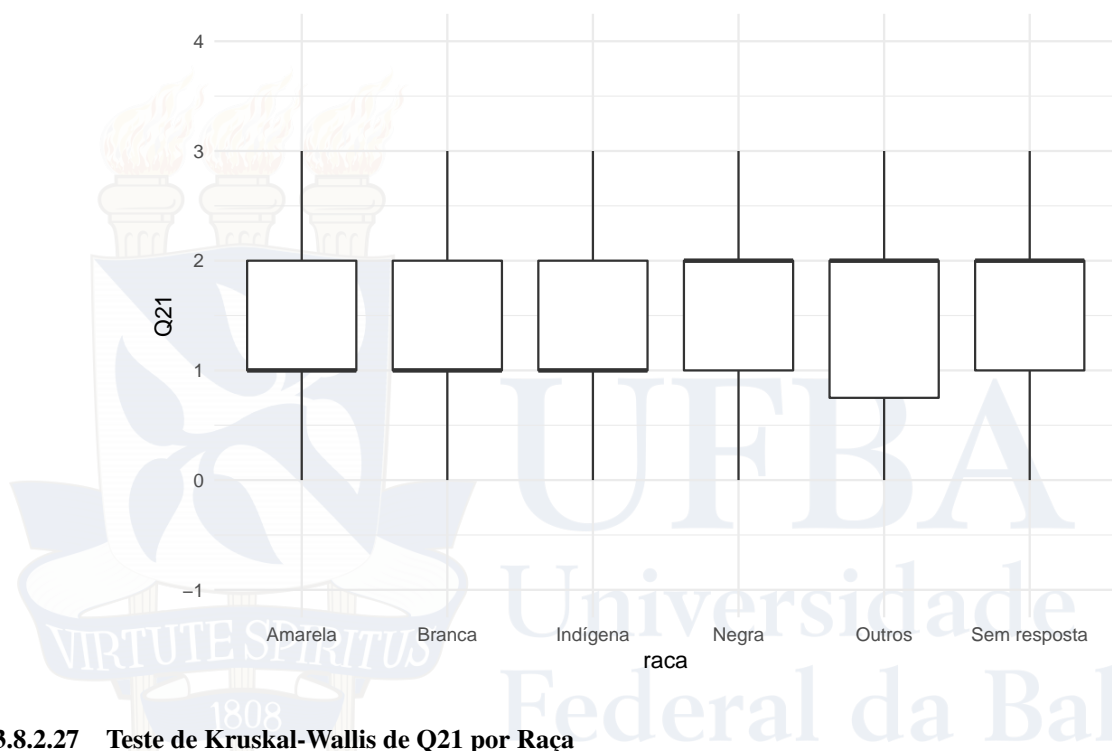


### 3.8.2.25 Medidas de Resumo Q21 por Raça

Tabela 222: Medidas de resumo de Q21 por raça.

Q21	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,53	0,90	1	1,00	2
Branca	1,17	0,79	1	1,00	2
Indígena	1,38	0,80	1	1,00	2
Negra	1,38	0,78	2	1,00	2
Outros	1,44	0,96	2	0,75	2
Sem resposta	1,41	0,87	2	1,00	2

### 3.8.2.26 Boxplot de Q21 por Raça



### 3.8.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q21 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre raças são todas iguais.

Tabela 223: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q21 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
13,8	5	0,02

### 3.8.2.28 Teste de Nemeyi de Q21 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre as raças são iguais.

Tabela 224: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q21 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,66				
Indígena	1,00	0,90			
Negra	1,00	0,01	1		
Outros	1,00	0,74	1	1	
Sem resposta	1,00	0,55	1	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.8.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q21

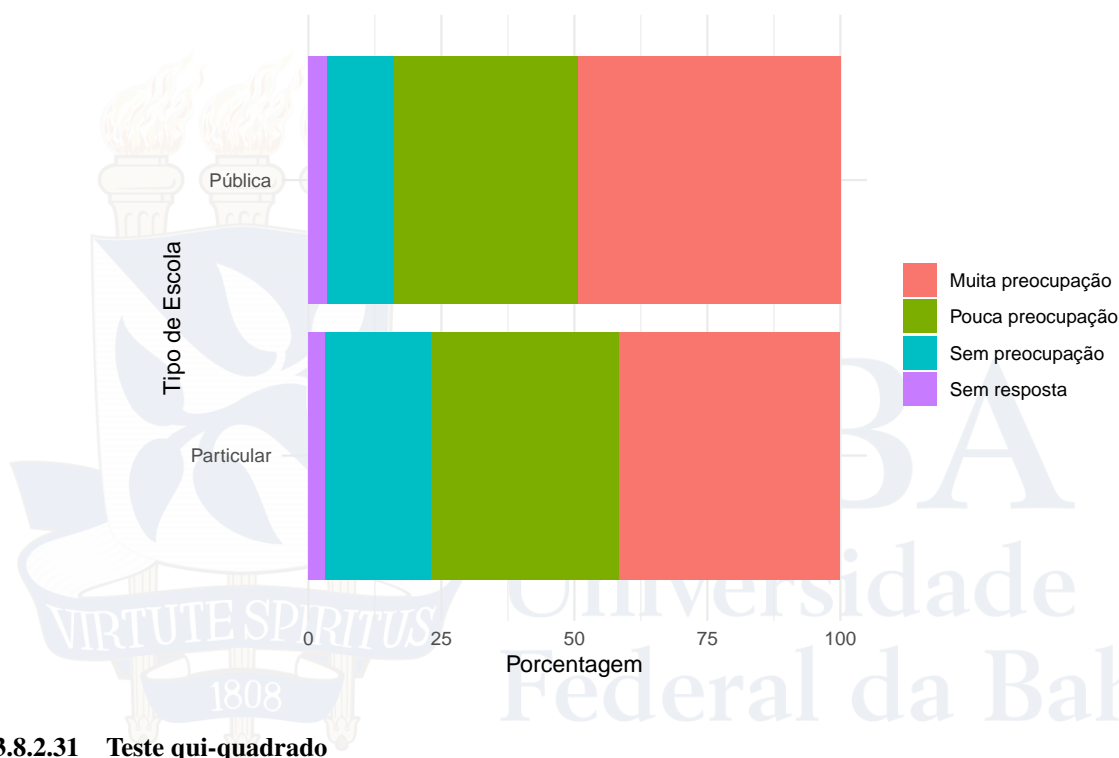
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 225: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q21.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	246	208	118	18
Pública	224	156	57	16

### 3.8.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q21

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.8.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 226: Teste qui-quadrado entre Escola e Q21.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
12,05	3	0,01

### 3.8.2.32 Medidas de Resumo Q21 por Tipo de escola

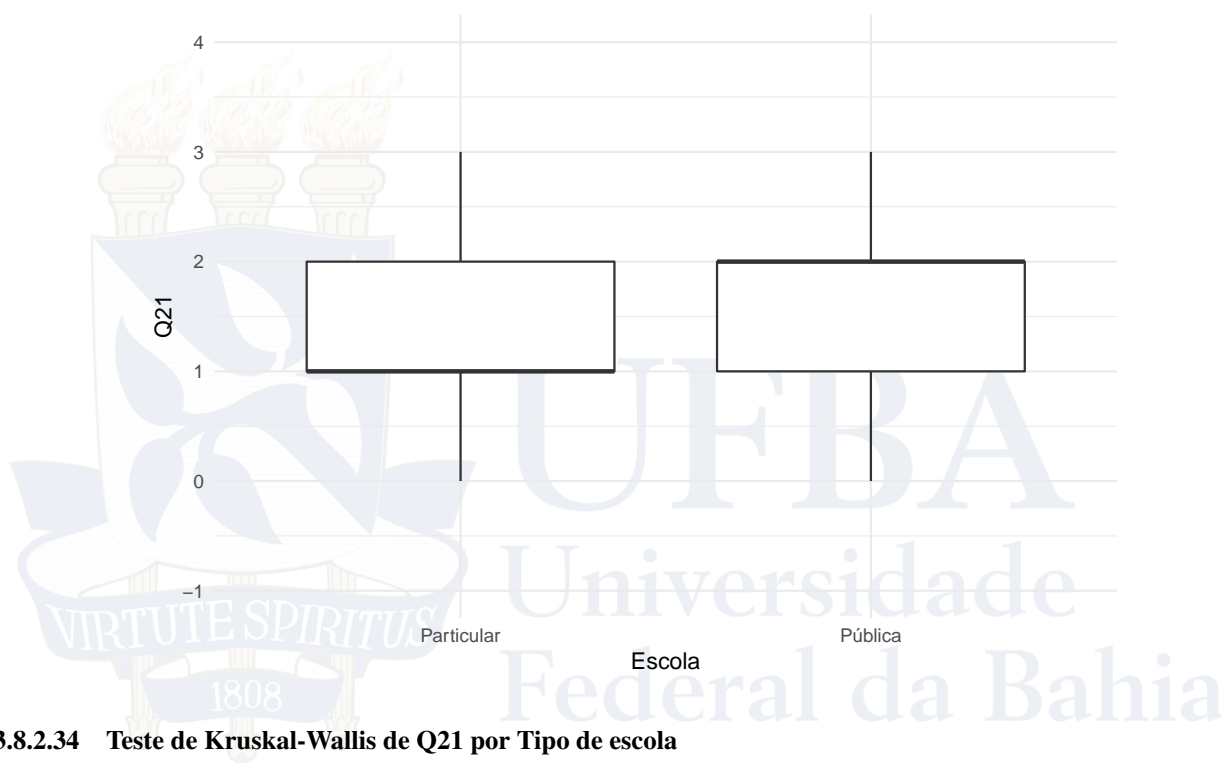
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 227: Medidas de resumo de Q21 por Escola.

Q21	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,28	0,81	1	1	2
Pública	1,44	0,75	2	1	2

### 3.8.2.33 Boxplot de Q21 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.8.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q21 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 228: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q21 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
10,11	1	0

### 3.8.2.35 Teste de Nemeyi de Q21 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q21 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 229: Teste de Nemeyi de Q21 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

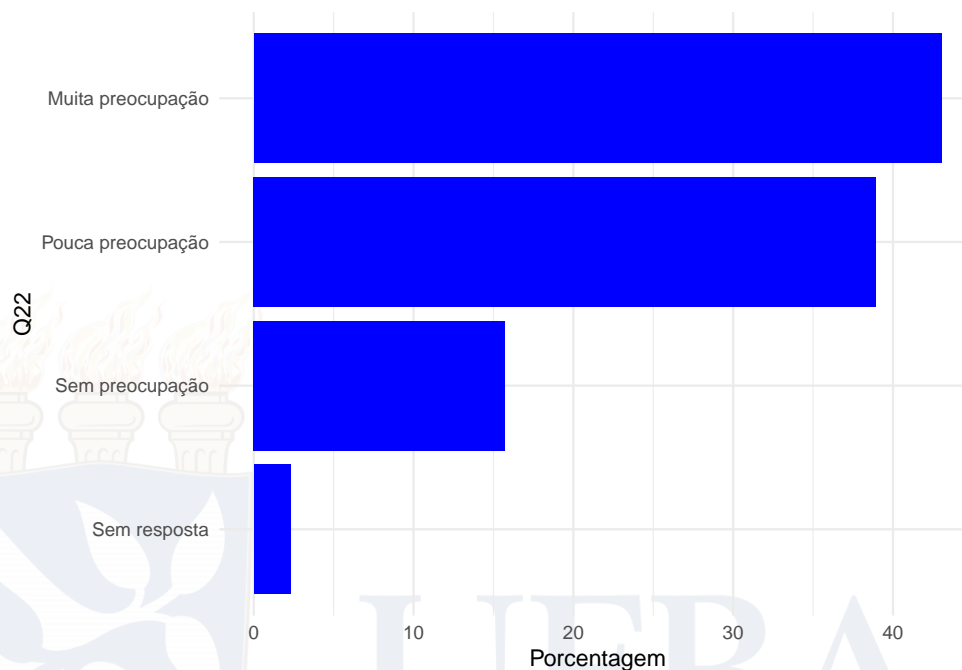
### 3.9 Q22

A variável Q22 corresponde ao campo de número 13 com enunciado **O quanto você está preocupado hoje com as questões abaixo** no quesito:

- *Que eu não possa brincar com meus amigos como eu brincava antes*

#### 3.9.1 Análise descritiva para Q22

##### 3.9.1.1 Gráfico de barras: Q22



##### 3.9.1.2 Tabela de distribuição: Q22

Tabela 230: Que eu não possa brincar com meus amigos como eu brincava antes

Q22	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Muita preocupação	452	0,43	43,05
Pouca preocupação	409	0,39	38,95
Sem preocupação	165	0,16	15,71
Sem resposta	24	0,02	2,29

##### 3.9.1.3 Medidas de resumo: Q22

Tabela 231: Resumos para variável Q22.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,32	0,76	1	1	2

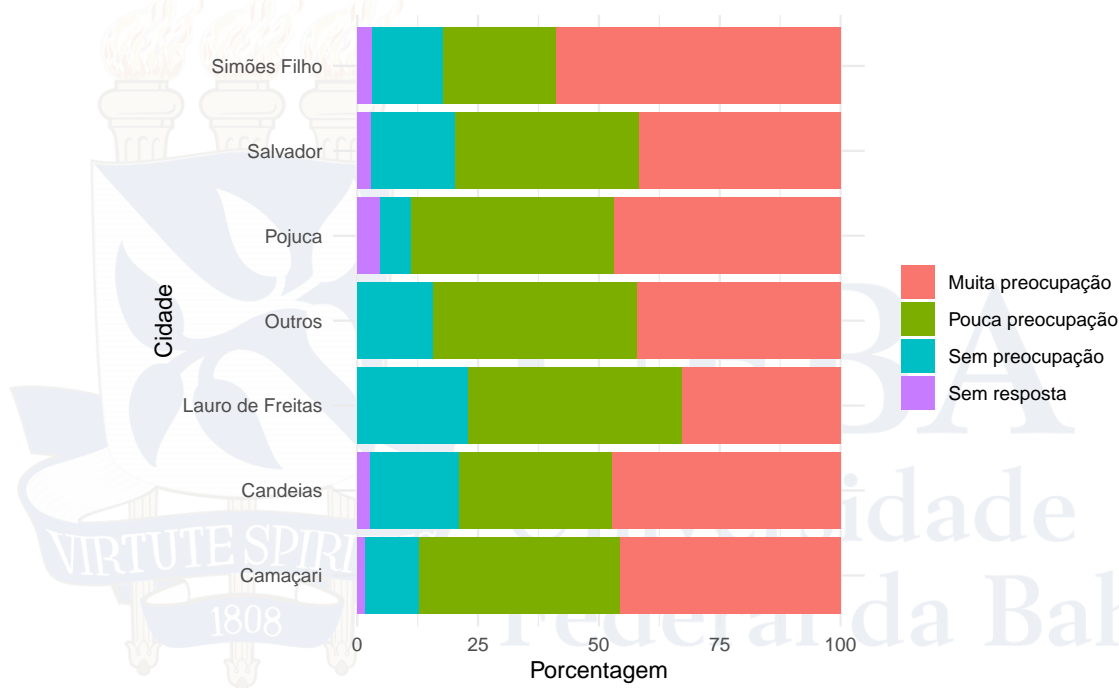
### 3.9.2 Análise bidimensional Q22

#### 3.9.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q22

Tabela 232: Tabela de contingência: Cidade e Q22.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.9.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q22



#### 3.9.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 233: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q22.

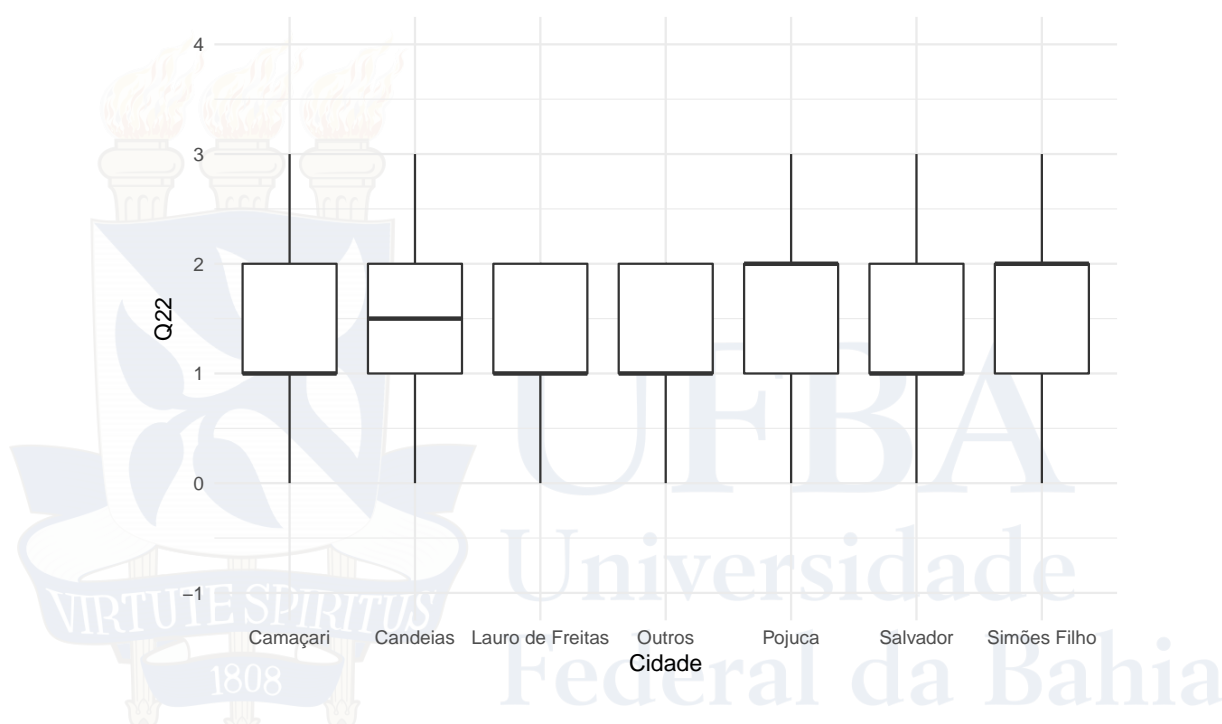
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,04	18	0,15

### 3.9.2.4 Medidas de Resumo Q22 por Cidade

Tabela 234: Medidas de resumo de Q22 por Cidade.

Q22	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,38	0,70	1,0	1	2
Candeias	1,34	0,81	1,5	1	2
Lauro de Freitas	1,10	0,75	1,0	1	2
Outros	1,27	0,72	1,0	1	2
Pojuca	1,50	0,69	2,0	1	2
Salvador	1,30	0,78	1,0	1	2
Simões Filho	1,50	0,79	2,0	1	2

### 3.9.2.5 Boxplot de Q22 por Cidade



### 3.9.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q22 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 235: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q22 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
12,1	6	0,06

### 3.9.2.7 Teste de Nemeyi de Q22 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 236: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q22 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,27	0,75				
Outros	0,96	1,00	0,89			
Pojuca	0,97	0,99	0,13	0,71		
Salvador	0,94	1,00	0,56	1,00	0,63	
Simões Filho	0,96	0,98	0,20	0,73	1,00	0,72



### 3.9.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q22

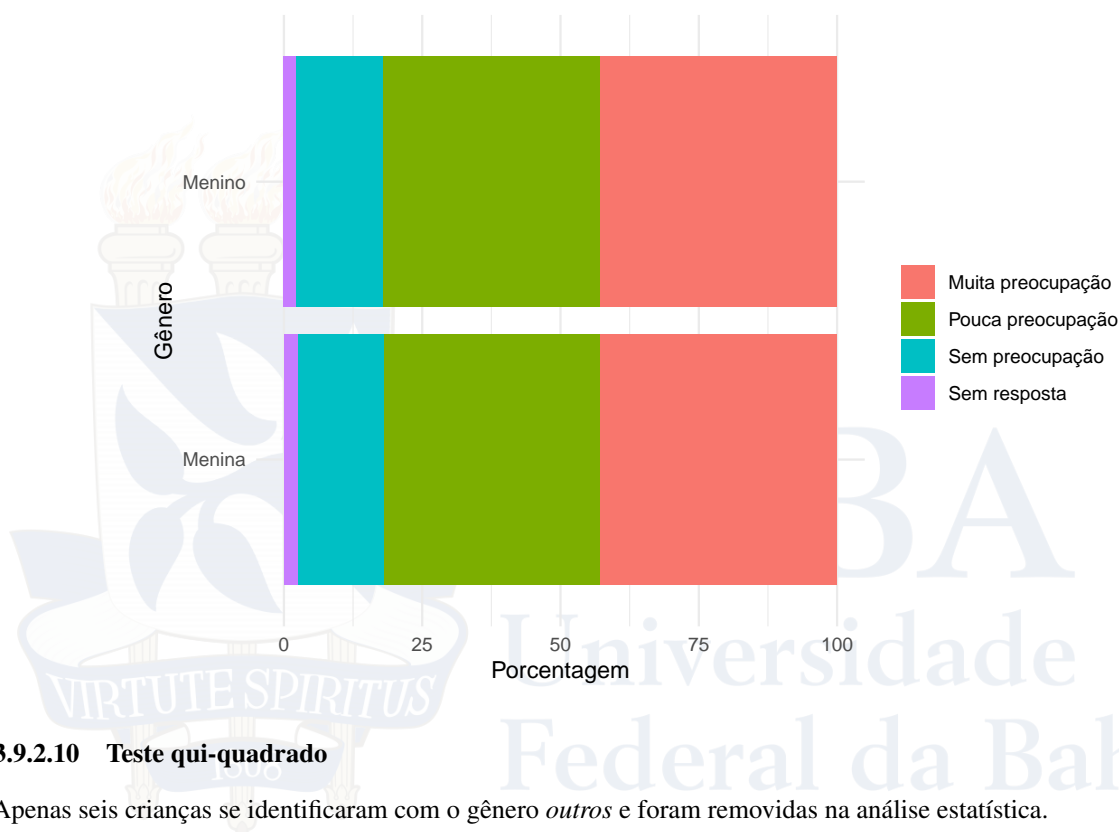
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 237: Tabela de contingência: Gênero e Q22.

Gênero	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Menina	232	211	85	13
Menino	216	197	79	11

### 3.9.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q22

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.9.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 238: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q22.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,05	3	1

### 3.9.2.11 Medidas de Resumo Q22 por Gênero

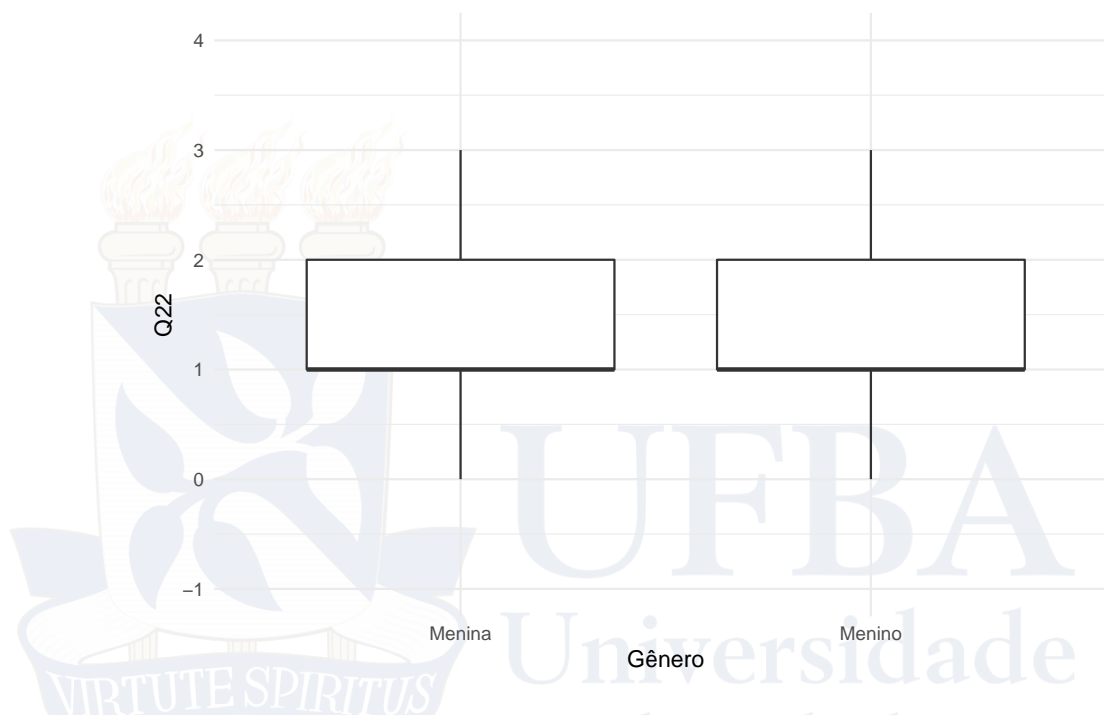
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 239: Medidas de resumo de Q22 por Gênero.

Q22	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,32	0,76	1	1	2
Menino	1,32	0,76	1	1	2

### 3.9.2.12 Boxplot de Q22 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.9.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q22 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 240: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q22 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0	1	0,95

### 3.9.2.14 Teste de Nemeyi de Q22 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 241: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q22 por Gênero.

	Menina
Menino	0,95

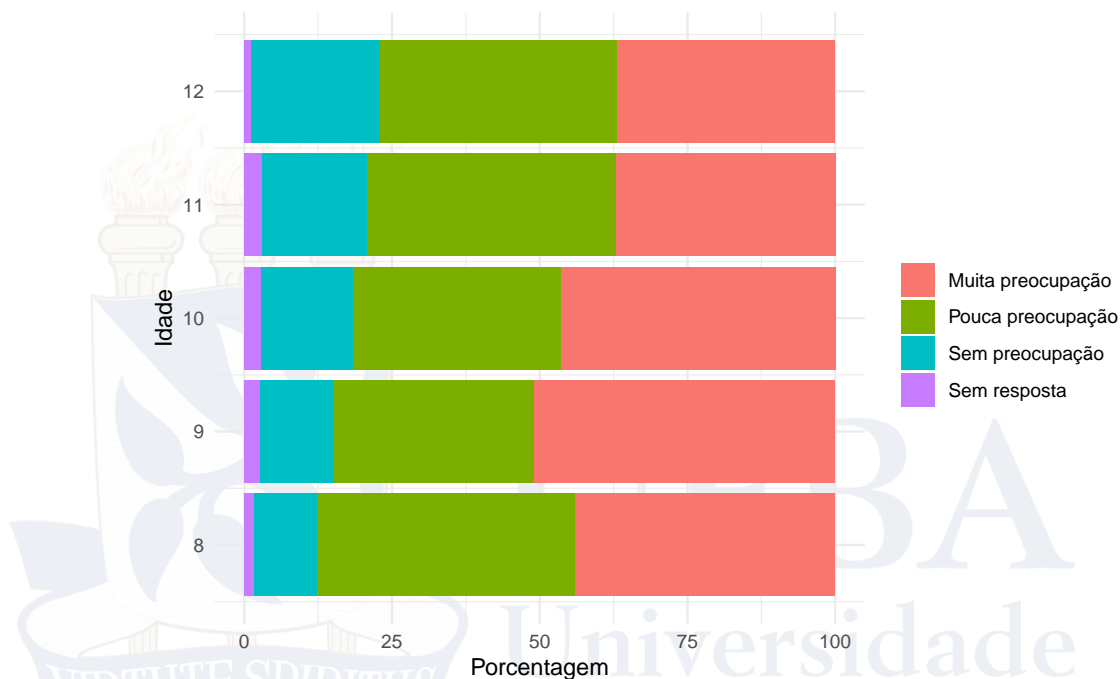


### 3.9.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q22

Tabela 242: Tabela de contingência: Idade e Q22.

Idade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
8	86	85	21	3
9	95	63	23	5
10	116	88	39	7
11	89	101	43	7
12	66	72	39	2

### 3.9.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q22



### 3.9.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 243: Teste qui-quadrado entre Idade e Q22.

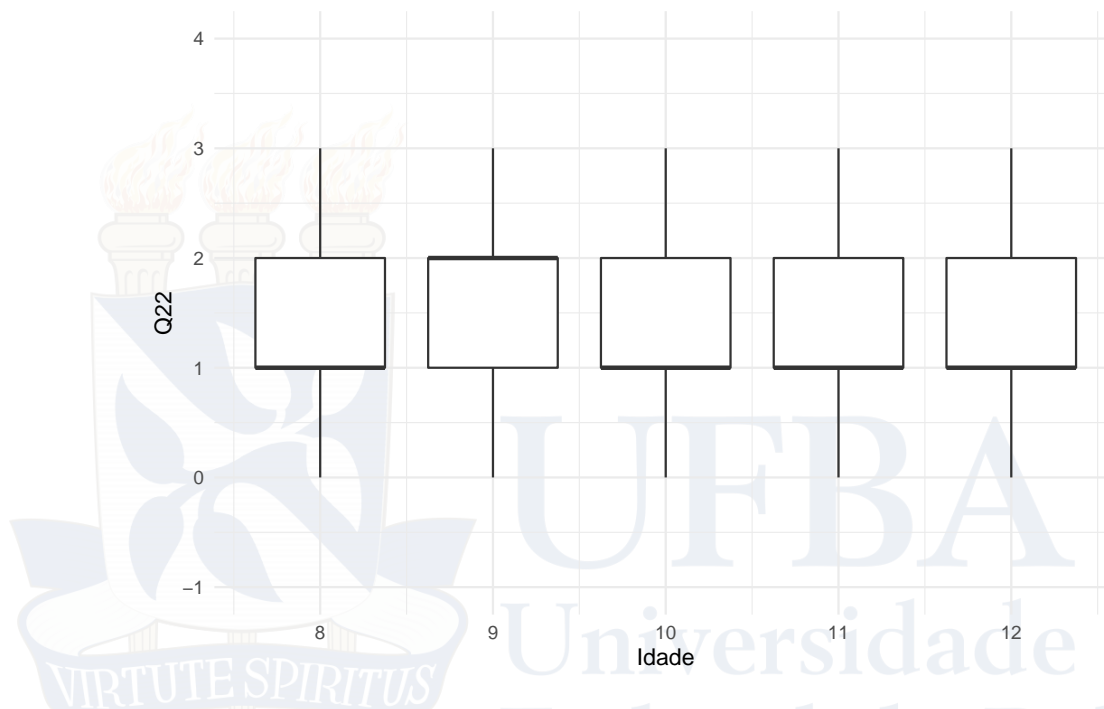
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
22,64	12	0,03

### 3.9.2.18 Medidas de Resumo Q22 por Idade

Tabela 244: Medidas de resumo de Q22 por Idade.

Q22	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,36	0,69	1	1	2
9	1,44	0,74	2	1	2
10	1,36	0,78	1	1	2
11	1,25	0,78	1	1	2
12	1,17	0,78	1	1	2

### 3.9.2.19 Boxplot de Q22 por Idade



### 3.9.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q22 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 245: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q22 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
15,15	4	0

### 3.9.2.21 Teste de Nemeyi de Q22 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 246: Teste de Nemeyi de Q22 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,82			
10	1,00	0,87		
11	0,61	0,09	0,45	
12	0,22	0,02	0,13	0,93



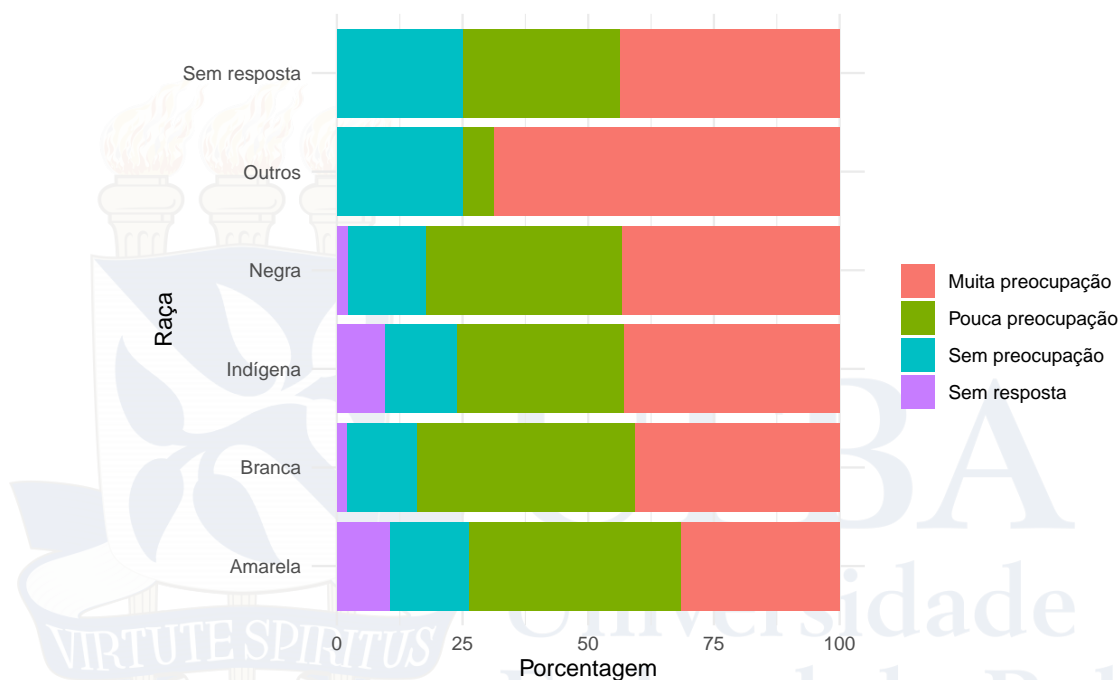
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.9.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q22

Tabela 247: Tabela de contingência: Raça e Q22.

Raça	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Amarela	6	8	3	2
Branca	87	92	30	4
Indígena	9	7	3	2
Negra	325	291	117	16
Outros	11	1	4	
Sem resposta	14	10	8	

### 3.9.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q22



### 3.9.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 248: Teste qui-quadrado entre raca e Q22.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,19	15	0,06

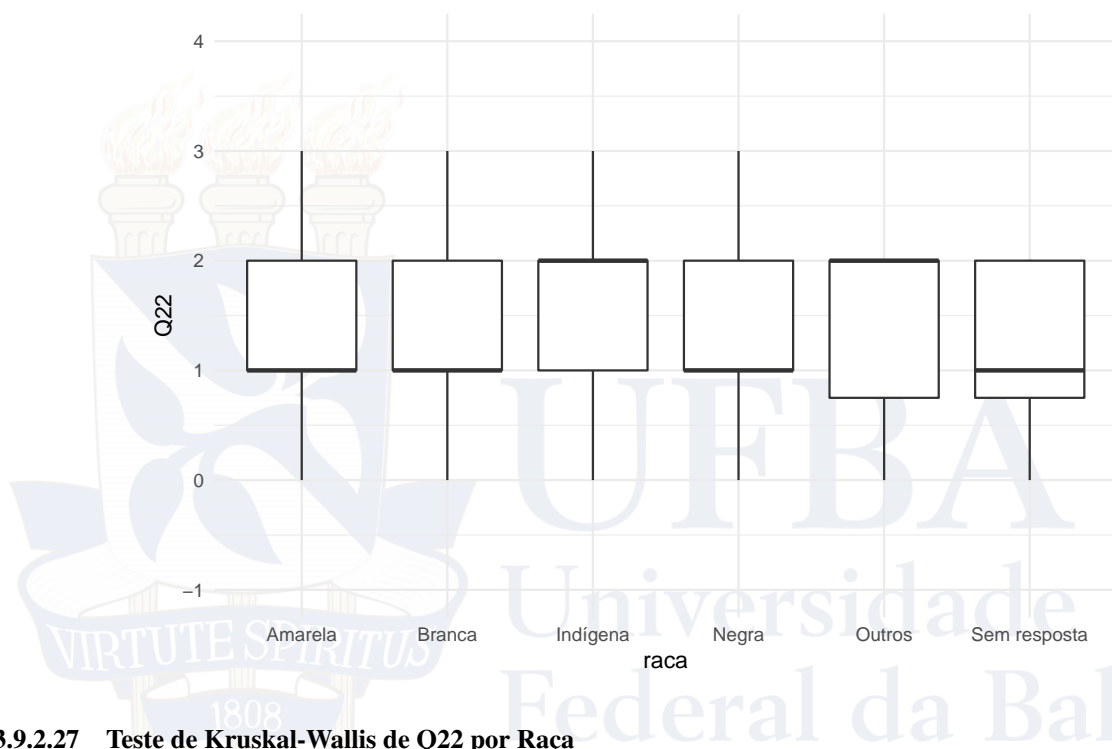


### 3.9.2.25 Medidas de Resumo Q22 por Raça

Tabela 249: Medidas de resumo de Q22 por raça.

Q22	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,37	0,90	1	1,00	2
Branca	1,31	0,73	1	1,00	2
Indígena	1,48	0,87	2	1,00	2
Negra	1,32	0,76	1	1,00	2
Outros	1,44	0,89	2	0,75	2
Sem resposta	1,19	0,82	1	0,75	2

### 3.9.2.26 Boxplot de Q22 por Raça



### 3.9.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q22 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre raças são todas iguais.

Tabela 250: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q22 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
2,45	5	0,78

### 3.9.2.28 Teste de Nemeyi de Q22 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre as raças são iguais.

Tabela 251: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q22 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	1,00	0,96			
Negra	1,00	1,00	0,97		
Outros	0,99	0,93	1,00	0,95	
Sem resposta	1,00	0,99	0,90	0,98	0,86



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.9.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q22

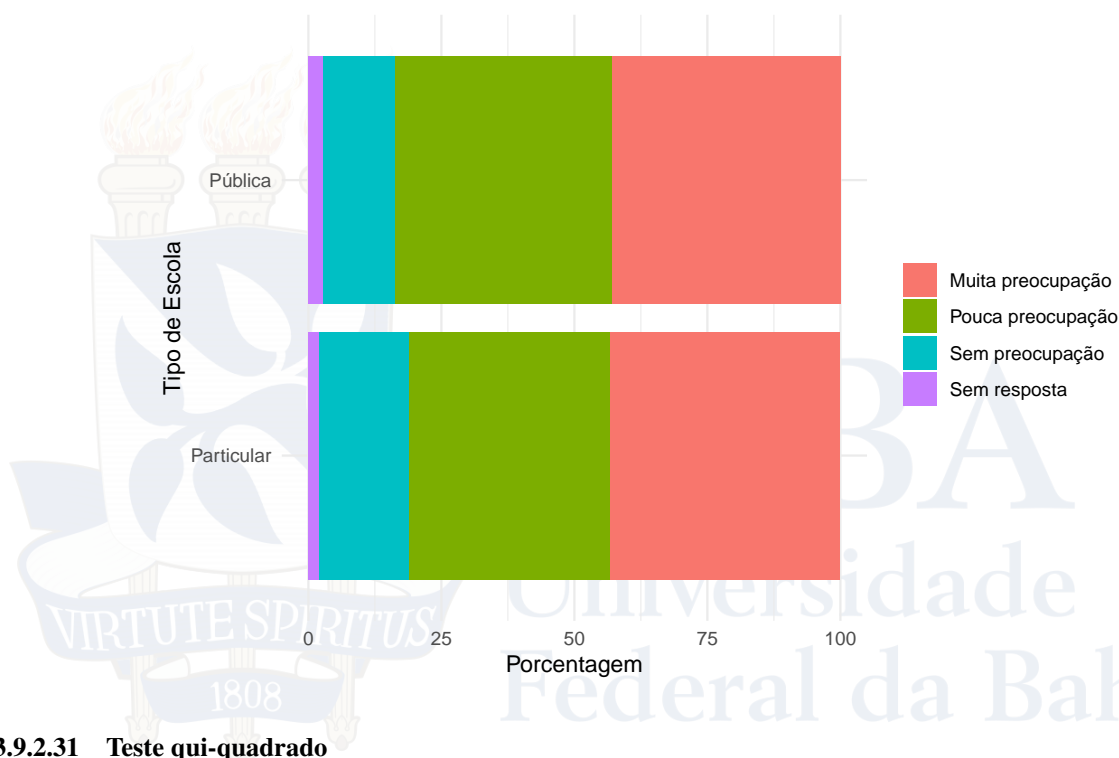
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 252: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q22.

Tipo de Escola	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Particular	256	223	99	12
Pública	195	184	62	12

### 3.9.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q22

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.9.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 253: Teste qui-quadrado entre Escola e Q22.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
2,54	3	0,47

### 3.9.2.32 Medidas de Resumo Q22 por Tipo de escola

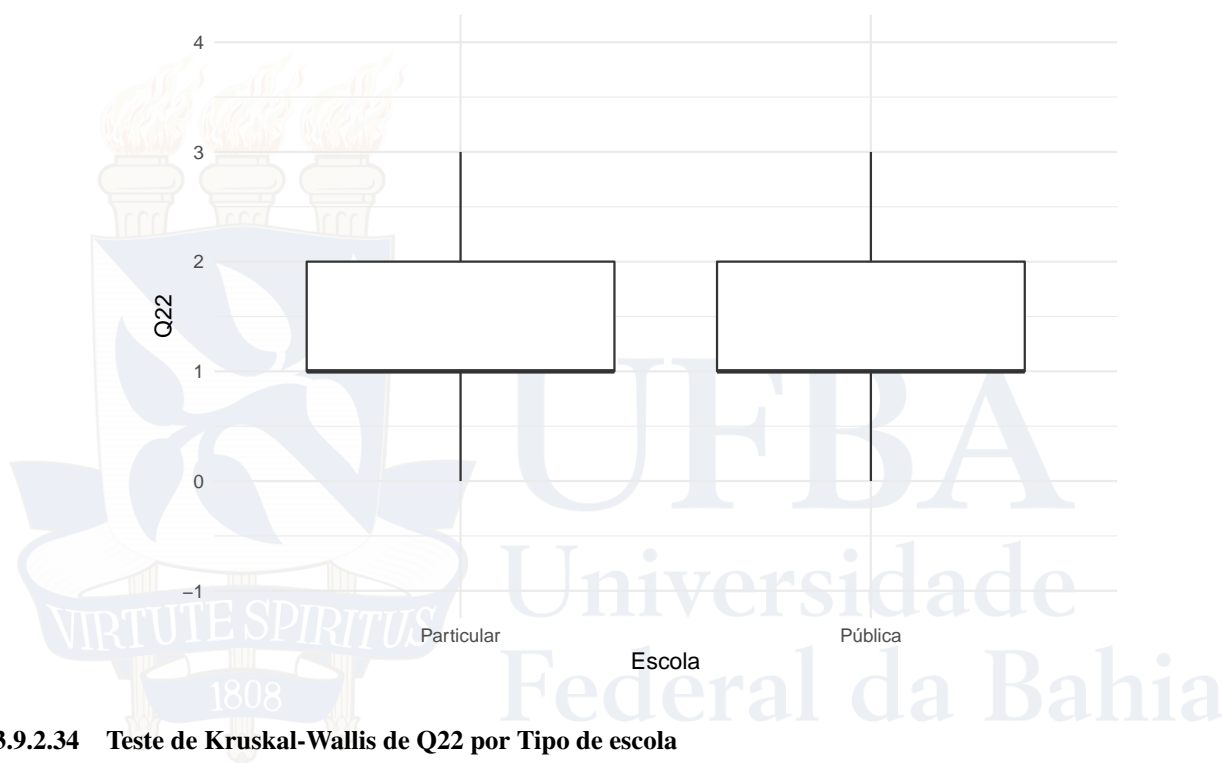
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 254: Medidas de resumo de Q22 por Escola.

Q22	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,31	0,77	1	1	2
Pública	1,35	0,74	1	1	2

### 3.9.2.33 Boxplot de Q22 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.9.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q22 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 255: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q22 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,43	1	0,51

### 3.9.2.35 Teste de Nemeyi de Q22 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q22 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 256: Teste de Nemeyi de Q22 por Escola.

Particular	
Pública	0,54



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

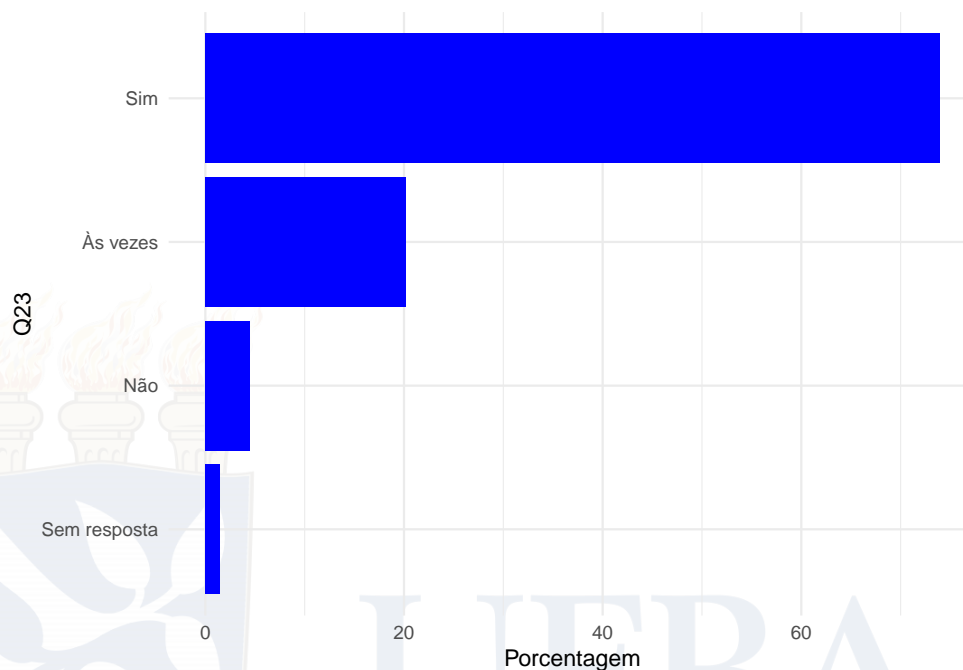
### 3.10 Q23

A variável Q23 corresponde ao campo de número 14 com enunciado **Desde que a pandemia começou como está a sua relação com a sua família?** no quesito:

- *Eu converso com os adultos quando preciso ou quero*

#### 3.10.1 Análise descritiva para Q23

##### 3.10.1.1 Gráfico de barras: Q23



##### 3.10.1.2 Tabela de distribuição: Q23

Tabela 257: Eu converso com os adultos quando preciso ou quero

Q23	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sim	776	0,74	73,90
Às vezes	212	0,20	20,19
Não	47	0,04	4,48
Sem resposta	15	0,01	1,43

##### 3.10.1.3 Medidas de resumo: Q23

Tabela 258: Resumos para variável Q23.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,19	0,52	1	1	1

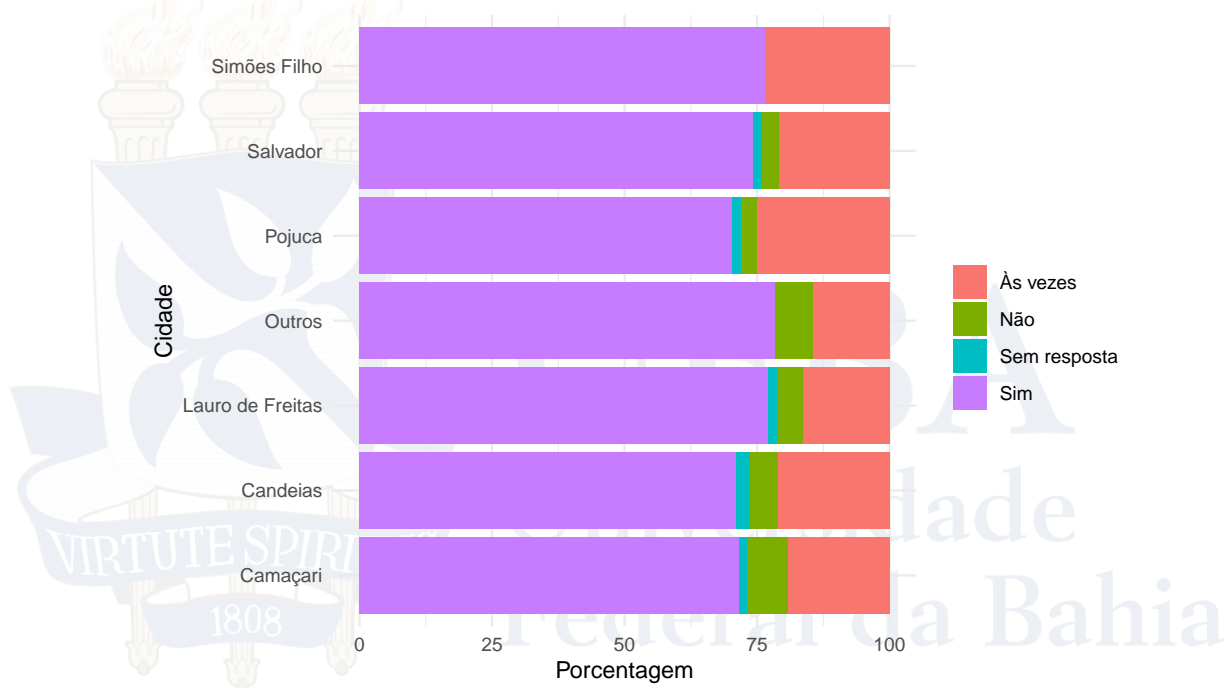
### 3.10.2 Análise bidimensional Q23

#### 3.10.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q23

Tabela 259: Tabela de contingência: Cidade e Q23.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.10.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q23



#### 3.10.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 260: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q23.

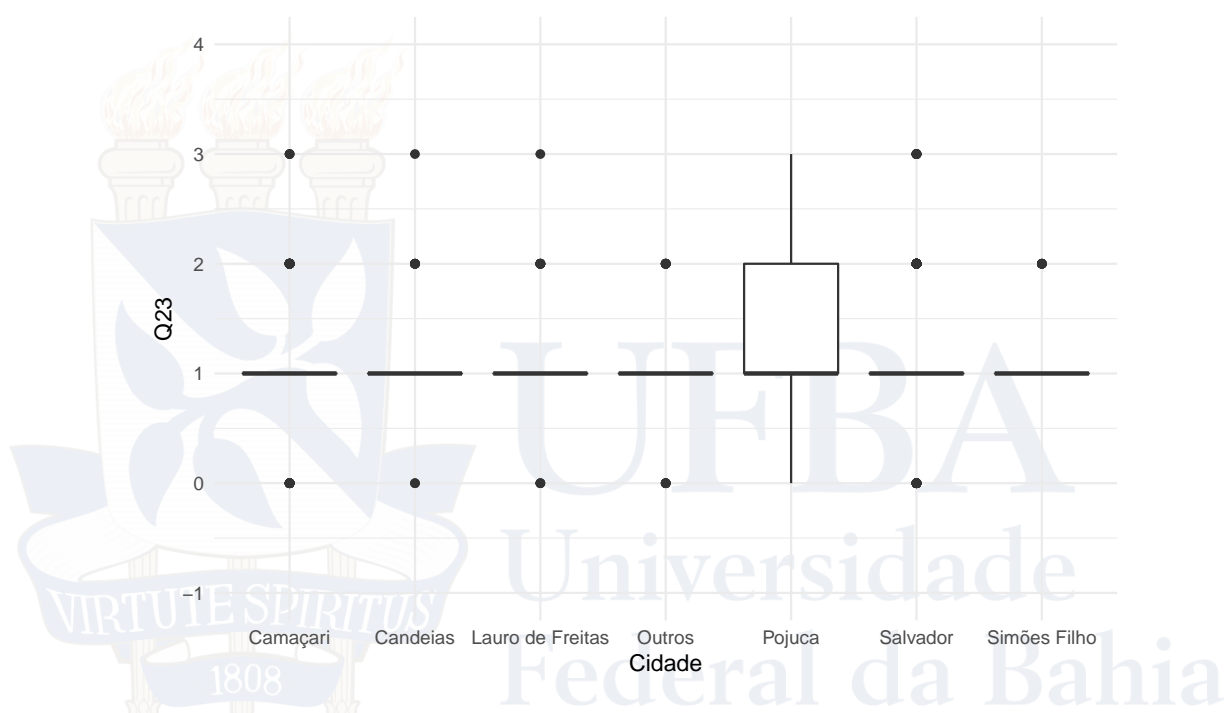
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
15,1	18	0,66

### 3.10.2.4 Medidas de Resumo Q23 por Cidade

Tabela 261: Medidas de resumo de Q23 por Cidade.

Q23	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,15	0,56	1	1	1
Candeias	1,21	0,58	1	1	1
Lauro de Freitas	1,15	0,51	1	1	1
Outros	1,07	0,46	1	1	1
Pojuca	1,25	0,53	1	1	2
Salvador	1,21	0,51	1	1	1
Simões Filho	1,24	0,43	1	1	1

### 3.10.2.5 Boxplot de Q23 por Cidade



### 3.10.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q23 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 262: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q23 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
7,51	6	0,28

### 3.10.2.7 Teste de Nemeyi de Q23 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 263: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q23 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	0,99	0,96	1,00			
Pojuca	0,94	1,00	0,97	0,71		
Salvador	0,94	1,00	0,99	0,67	1	
Simões Filho	0,99	1,00	0,99	0,89	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.10.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q23

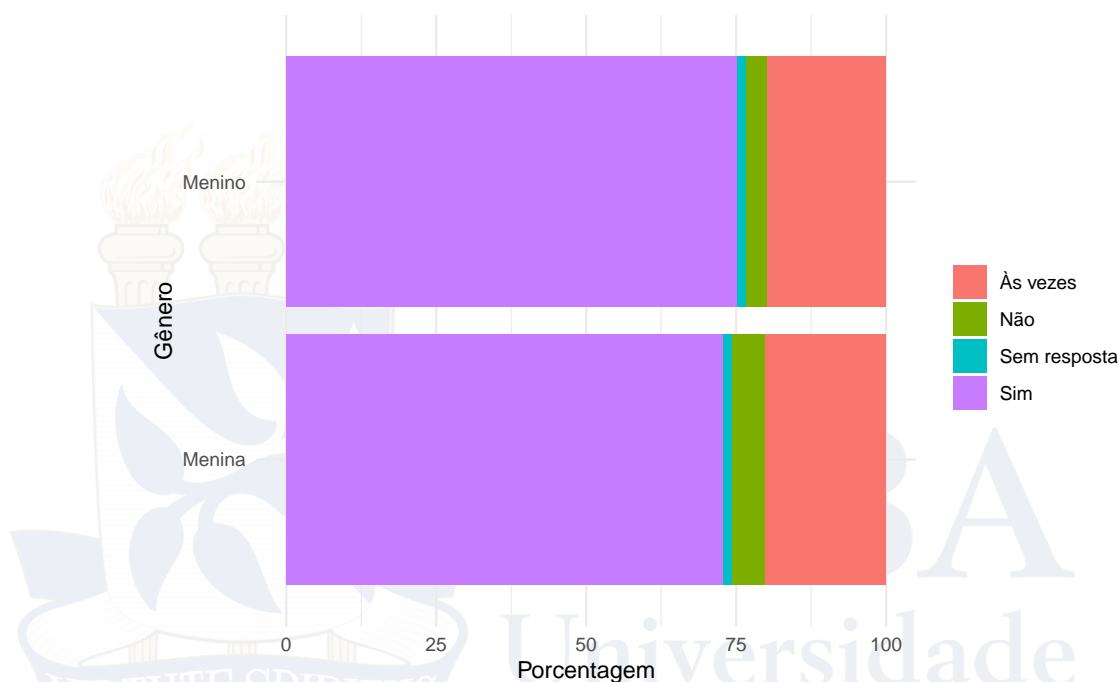
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 264: Tabela de contingência: Gênero e Q23.

Gênero	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Menina	110	29	8	394
Menino	100	18	7	378

### 3.10.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q23

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.10.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 265: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q23.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
2,07	3	0,56

### 3.10.2.11 Medidas de Resumo Q23 por Gênero

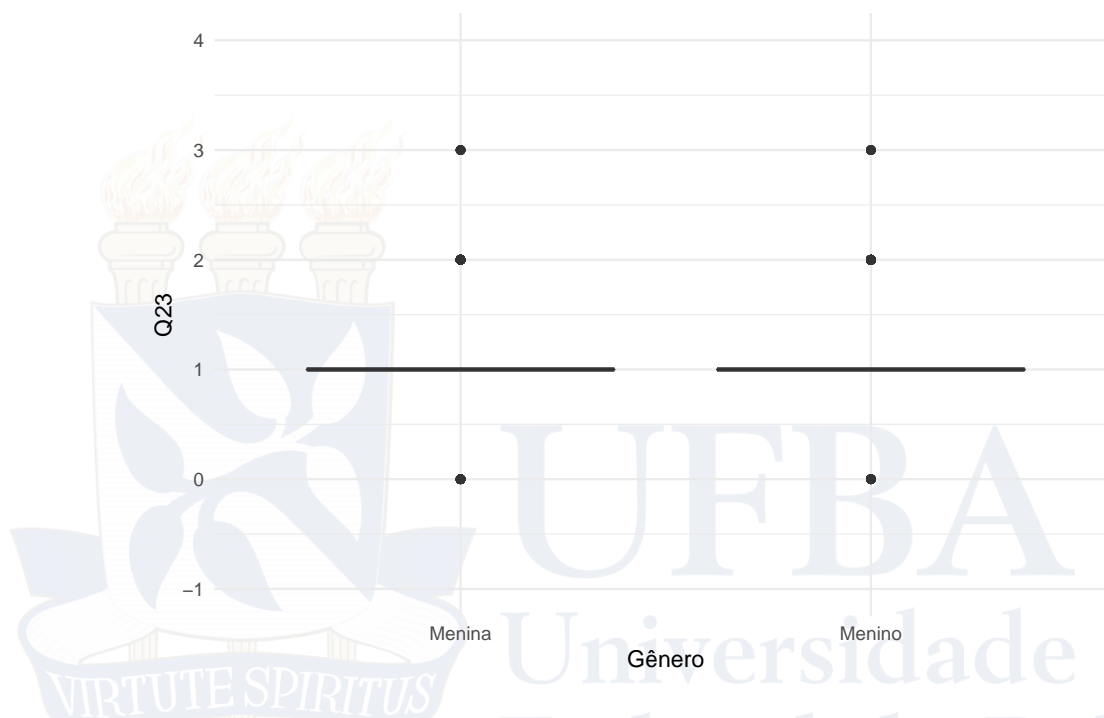
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 266: Medidas de resumo de Q23 por Gênero.

Q23	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,18	0,53	1	1	1
Menino	1,19	0,50	1	1	1

### 3.10.2.12 Boxplot de Q23 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.10.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q23 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 267: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q23 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,1	1	0,75

### 3.10.2.14 Teste de Nemeyi de Q23 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 268: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q23 por Gênero.

	Menina
Menino	0,81

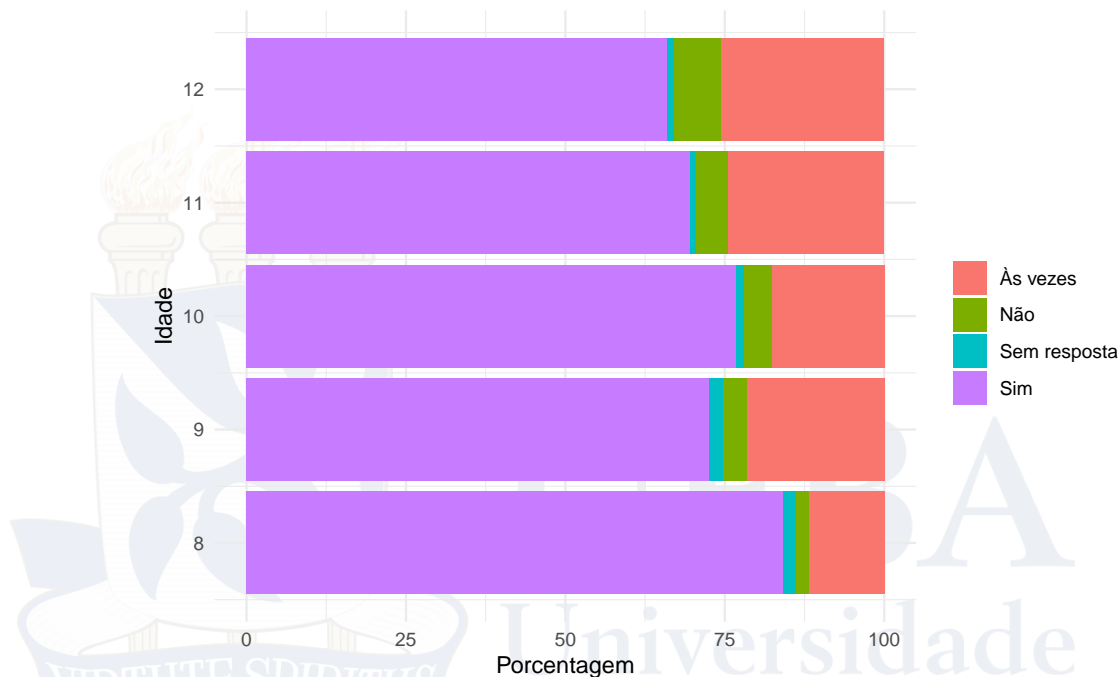


### 3.10.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q23

Tabela 269: Tabela de contingência: Idade e Q23.

Idade	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
8	23	4	4	164
9	40	7	4	135
10	44	11	3	192
11	59	12	2	167
12	46	13	2	118

### 3.10.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q23



### 3.10.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 270: Teste qui-quadrado entre Idade e Q23.

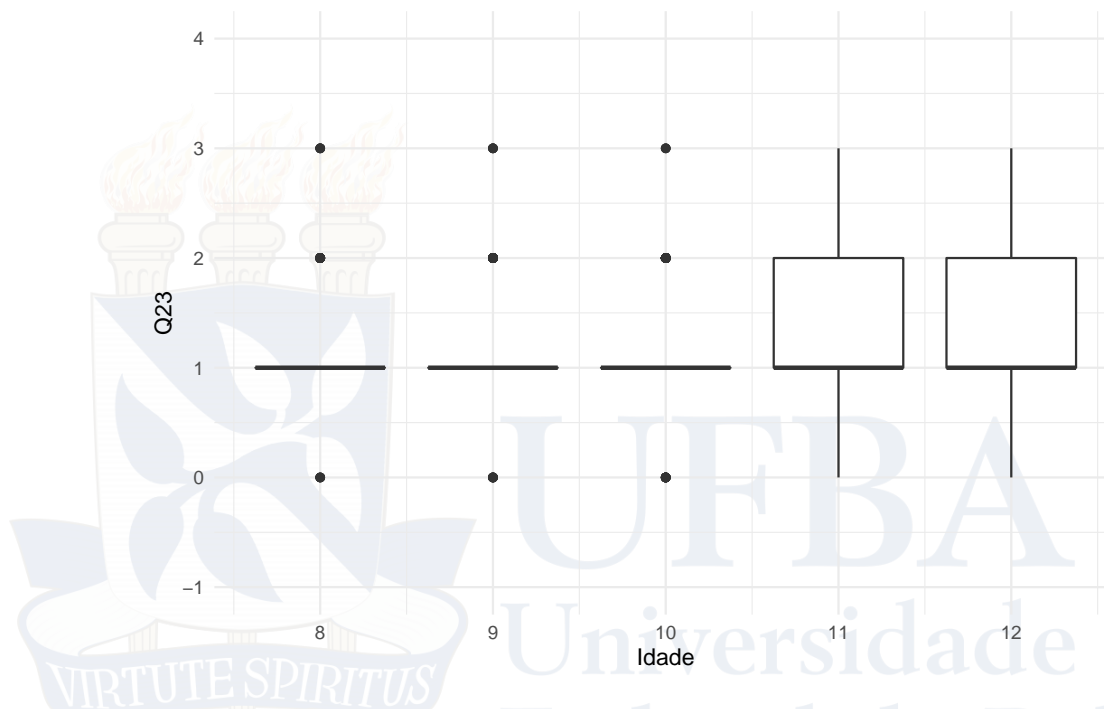
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
26,05	12	0,01

### 3.10.2.18 Medidas de Resumo Q23 por Idade

Tabela 271: Medidas de resumo de Q23 por Idade.

Q23	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,14	0,45	1	1	1
9	1,22	0,54	1	1	1
10	1,16	0,49	1	1	1
11	1,21	0,53	1	1	2
12	1,21	0,58	1	1	2

### 3.10.2.19 Boxplot de Q23 por Idade



### 3.10.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q23 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre as idades são iguais.

Tabela 272: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q23 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,08	4	0,19

### 3.10.2.21 Teste de Nemeyi de Q23 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 273: Teste de Nemeyi de Q23 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,67			
10	0,99	0,88		
11	0,57	1,00	0,81	
12	0,68	1,00	0,88	1



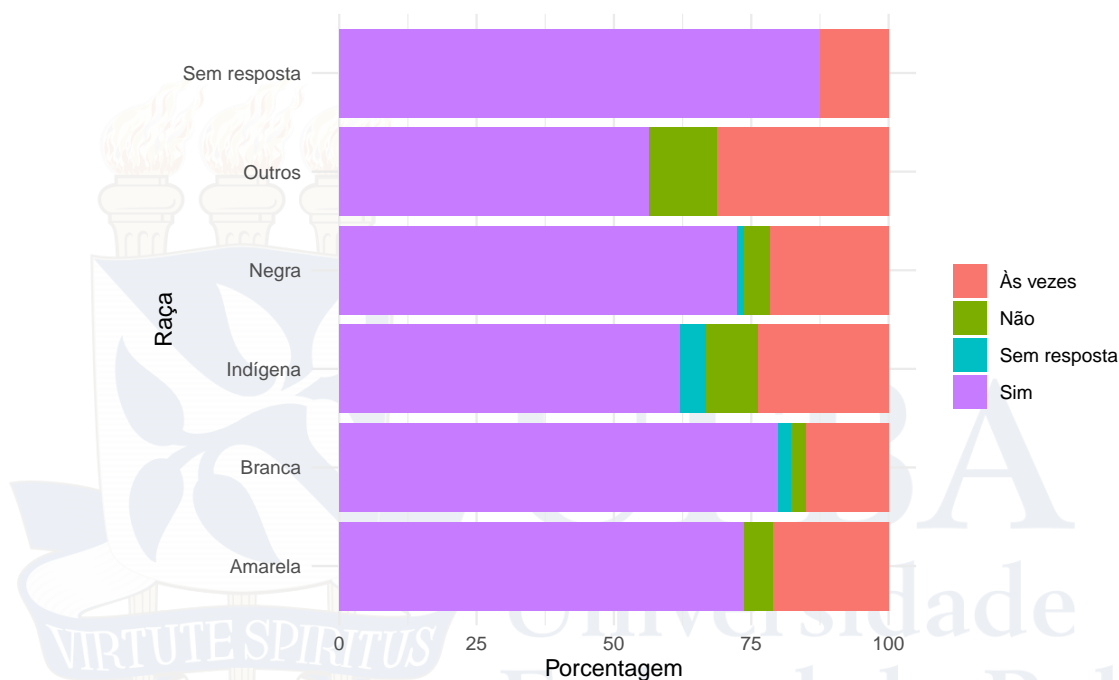
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.10.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q23

Tabela 274: Tabela de contingência: Raça e Q23.

Raça	Às vezes	Não	Sim	Sem resposta
Amarela	4	1	14	
Branca	32	6	170	5
Indígena	5	2	13	1
Negra	162	36	542	9
Outros	5	2	9	
Sem resposta	4		28	

### 3.10.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q23



### 3.10.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 275: Teste qui-quadrado entre raca e Q23.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
19,33	15	0,2

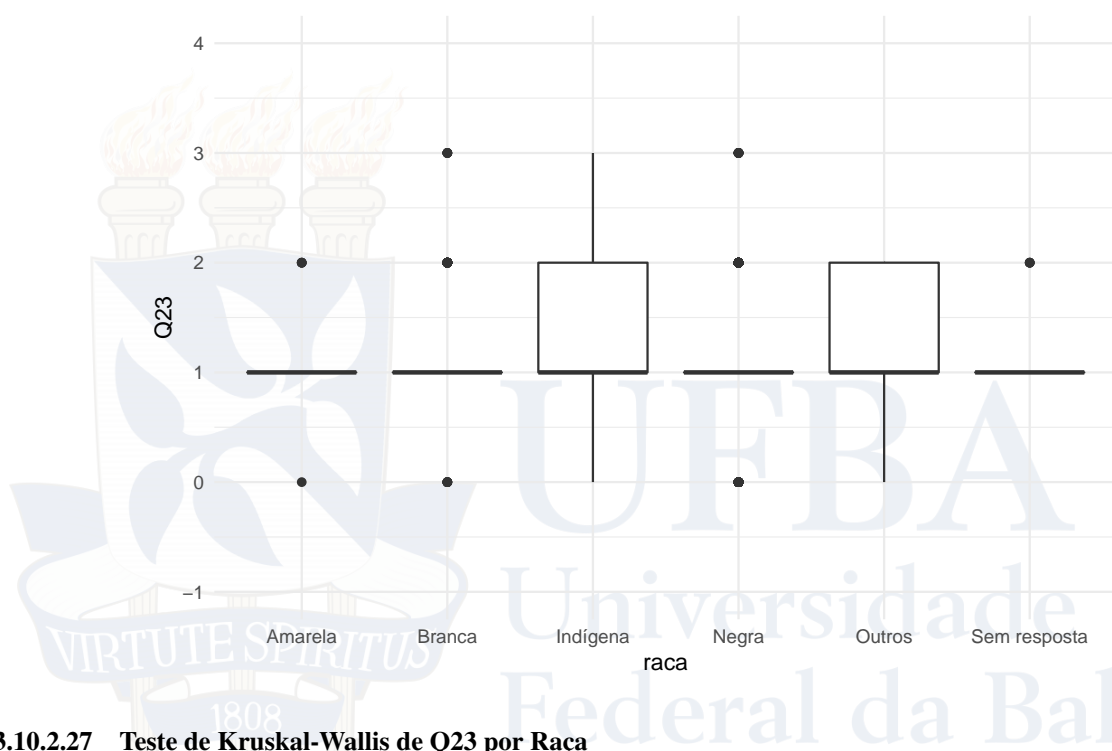


### 3.10.2.25 Medidas de Resumo Q23 por Raça

Tabela 276: Medidas de resumo de Q23 por raça.

Q23	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,16	0,50	1	1	1
Branca	1,17	0,49	1	1	1
Indígena	1,24	0,70	1	1	2
Negra	1,19	0,53	1	1	1
Outros	1,19	0,66	1	1	2
Sem resposta	1,12	0,34	1	1	1

### 3.10.2.26 Boxplot de Q23 por Raça



### 3.10.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q23 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre raças são todas iguais.

Tabela 277: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q23 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,6	5	0,9

### 3.10.2.28 Teste de Nemeyi de Q23 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre as raças são iguais.

Tabela 278: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q23 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1				
Indígena	1	1,00			
Negra	1	0,98	1,00		
Outros	1	1,00	1,00	1,00	
Sem resposta	1	1,00	0,99	0,99	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.10.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q23

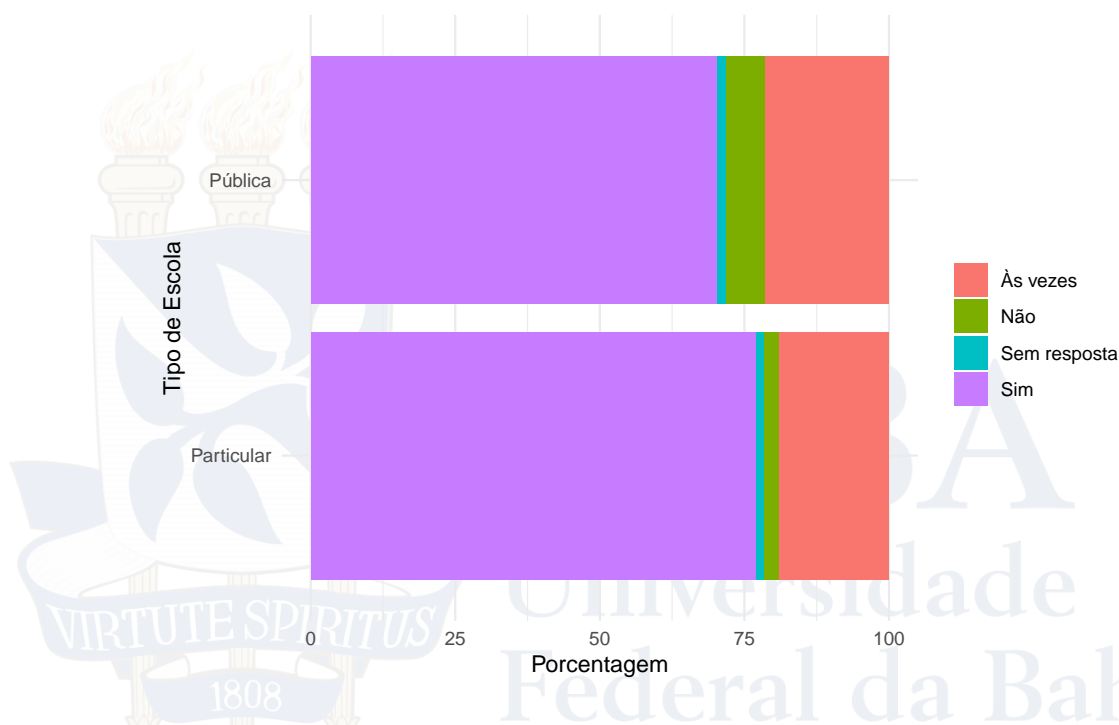
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 279: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q23.

Tipo de Escola	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Particular	112	16	8	454
Pública	97	31	7	318

### 3.10.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q23

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.10.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 280: Teste qui-quadrado entre Escola e Q23.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
12,1	3	0,01

### 3.10.2.32 Medidas de Resumo Q23 por Tipo de escola

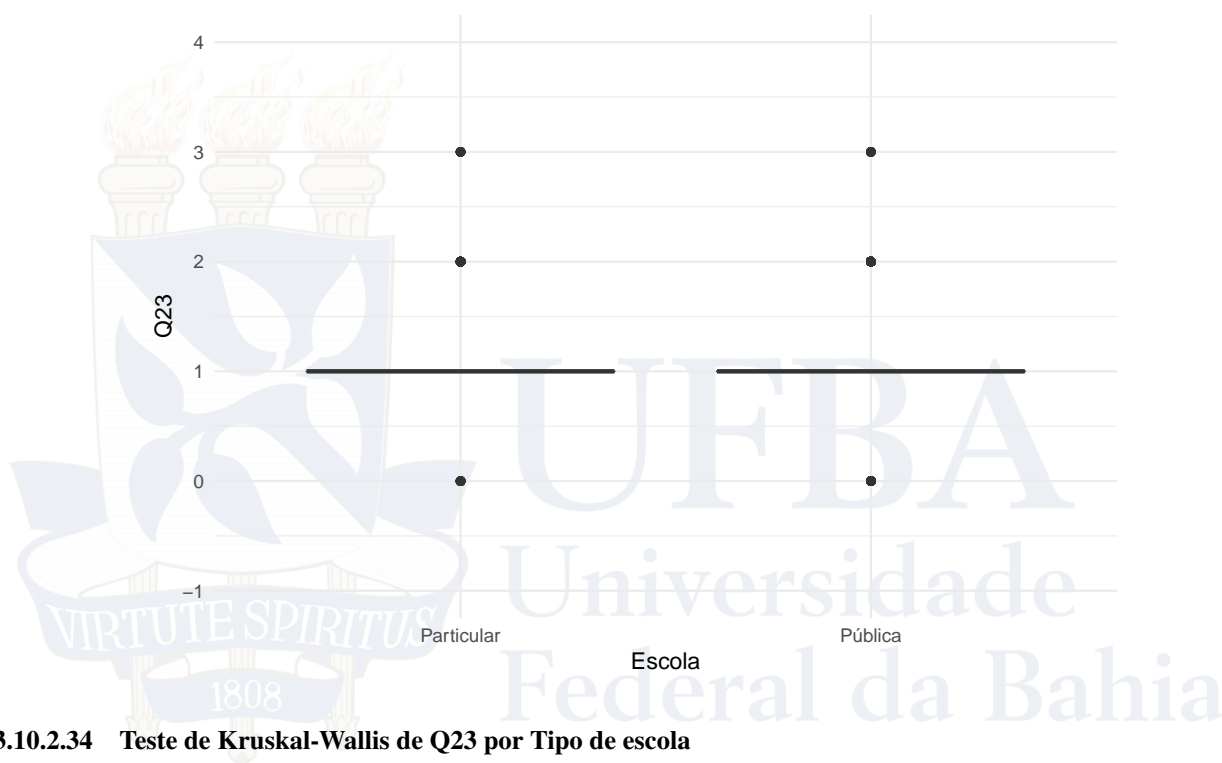
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 281: Medidas de resumo de Q23 por Escola.

Q23	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,19	0,49	1	1	1
Pública	1,18	0,56	1	1	1

### 3.10.2.33 Boxplot de Q23 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.10.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q23 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 282: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q23 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,07	1	0,79

### 3.10.2.35 Teste de Nemeyi de Q23 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q23 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 283: Teste de Nemeyi de Q23 por Escola.

Particular	
Pública	0,84



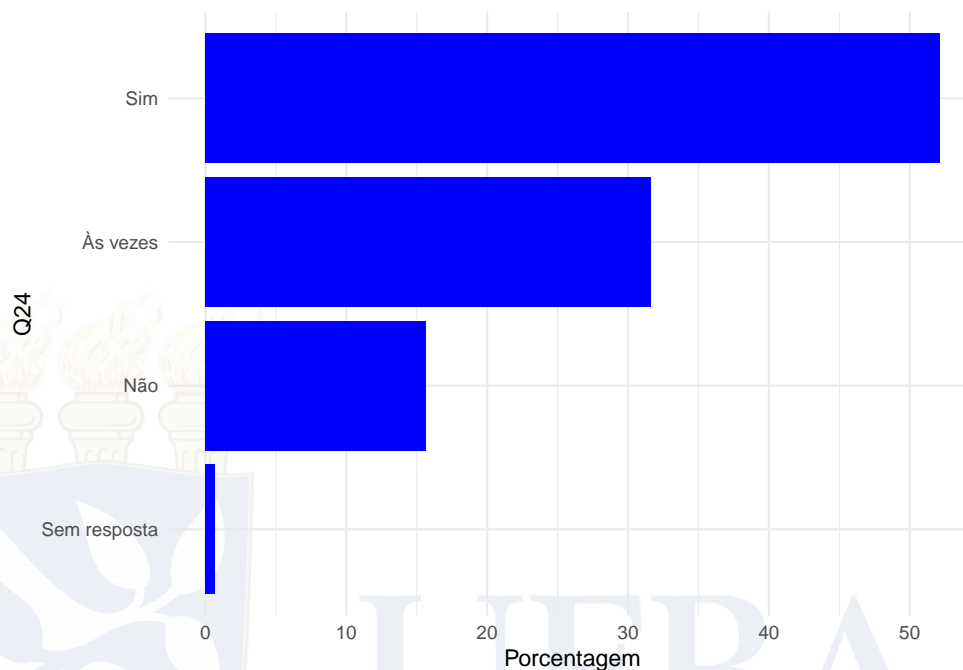
### 3.11 Q24

A variável Q24 corresponde ao campo de número 14 com enunciado **Desde que a pandemia começou como está a sua relação com a sua família?** no quesito:

- *Eu brinco com os adultos que moram na minha casa*

#### 3.11.1 Análise descritiva para Q24

##### 3.11.1.1 Gráfico de barras: Q24



##### 3.11.1.2 Tabela de distribuição: Q24

Tabela 284: Eu brinco com os adultos que moram na minha casa

Q24	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sim	547	0,52	52,10
Às vezes	332	0,32	31,62
Não	164	0,16	15,62
Sem resposta	7	0,01	0,67

##### 3.11.1.3 Medidas de resumo: Q24

Tabela 285: Resumos para variável Q24.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,17	0,69	1	1	2

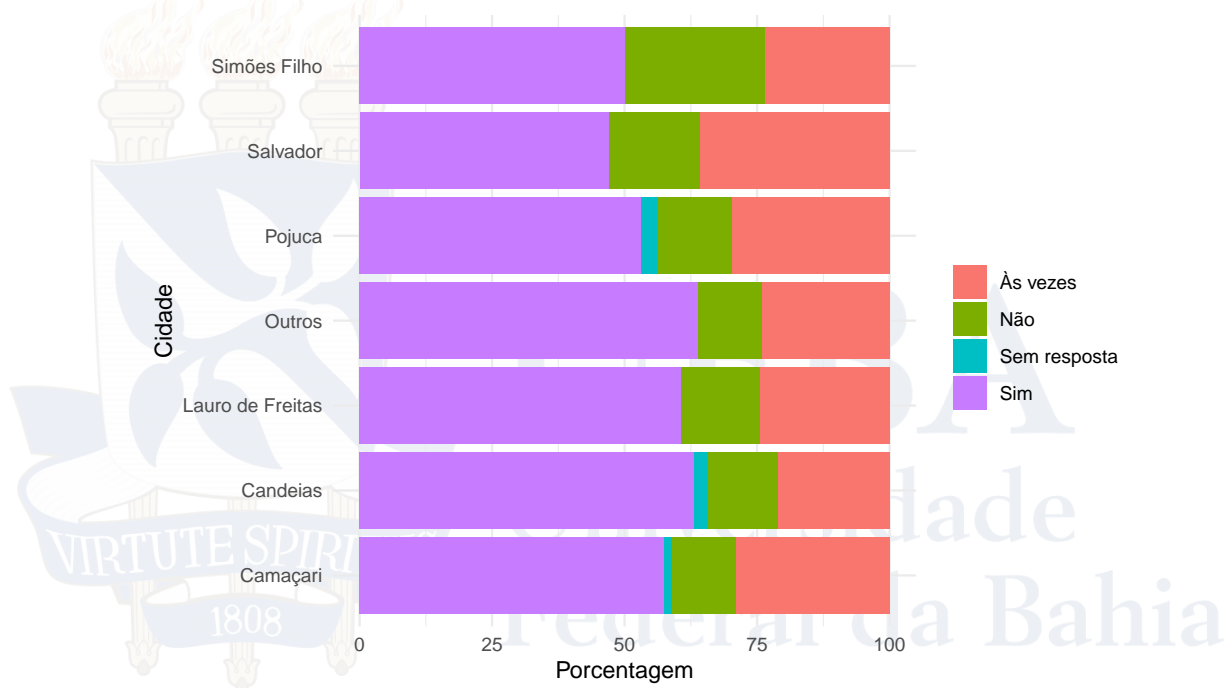
### 3.11.2 Análise bidimensional Q24

#### 3.11.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q24

Tabela 286: Tabela de contingência: Cidade e Q24.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.11.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q24



#### 3.11.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 287: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q24.

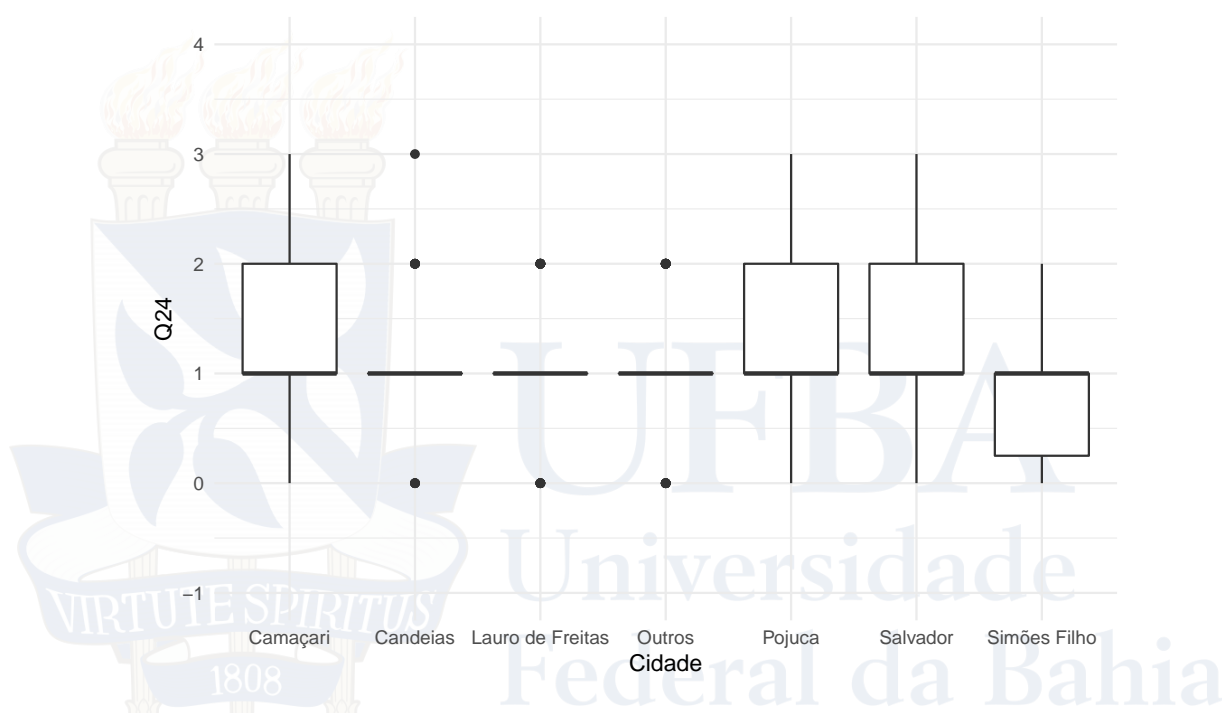
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
35,35	18	0,01

### 3.11.2.4 Medidas de Resumo Q24 por Cidade

Tabela 288: Medidas de resumo de Q24 por Cidade.

Q24	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,20	0,66	1	1,00	2
Candeias	1,13	0,66	1	1,00	1
Lauro de Freitas	1,10	0,62	1	1,00	1
Outros	1,12	0,59	1	1,00	1
Pojuca	1,22	0,72	1	1,00	2
Salvador	1,19	0,71	1	1,00	2
Simões Filho	0,97	0,72	1	0,25	1

### 3.11.2.5 Boxplot de Q24 por Cidade



### 3.11.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q24 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 289: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q24 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,51	6	0,48

### 3.11.2.7 Teste de Nemeyi de Q24 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 290: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q24 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,98	1,00				
Outros	0,99	1,00	1,00			
Pojuca	1,00	1,00	0,98	0,99		
Salvador	1,00	0,99	0,95	0,96	1,0	
Simões Filho	0,75	0,99	0,99	0,98	0,8	0,65



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.11.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q24

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 291: Tabela de contingência: Gênero e Q24.

Gênero	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Menina	165	87	3	286
Menino	165	76	4	258

### 3.11.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q24

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.11.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 292: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q24.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,94	3	0,81

### 3.11.2.11 Medidas de Resumo Q24 por Gênero

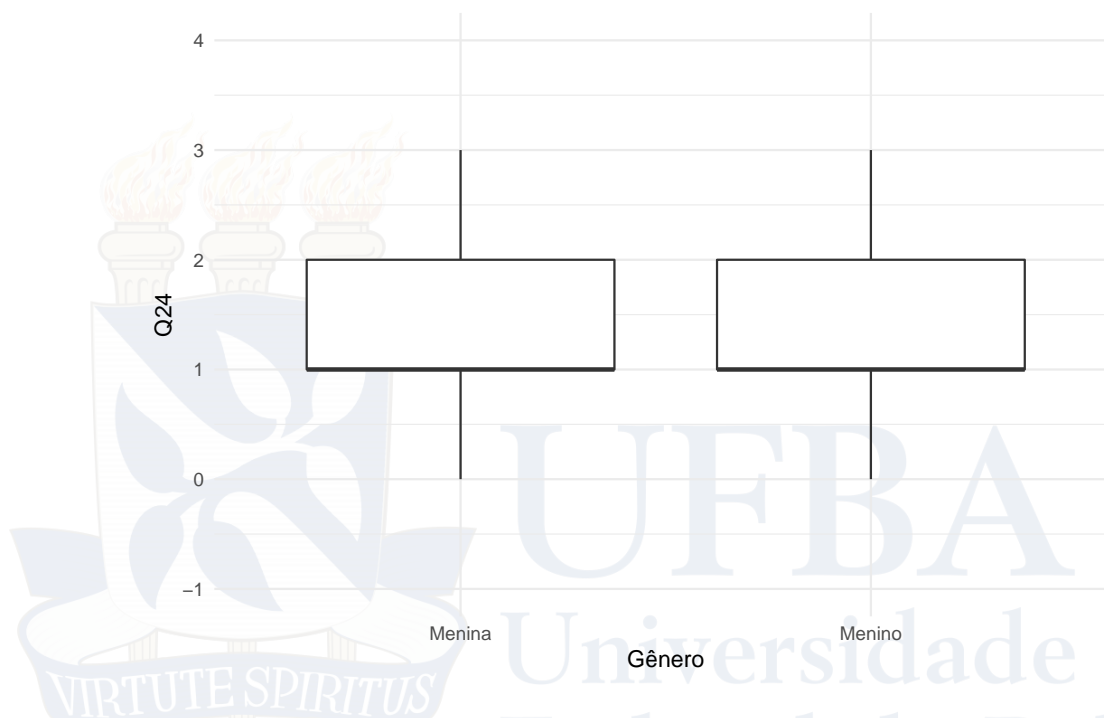
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 293: Medidas de resumo de Q24 por Gênero.

Q24	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,16	0,68	1	1	2
Menino	1,19	0,69	1	1	2

### 3.11.2.12 Boxplot de Q24 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.11.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q24 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 294: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q24 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,78	1	0,38

### 3.11.2.14 Teste de Nemeyi de Q24 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 295: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q24 por Gênero.

	Menina
Menino	0,42

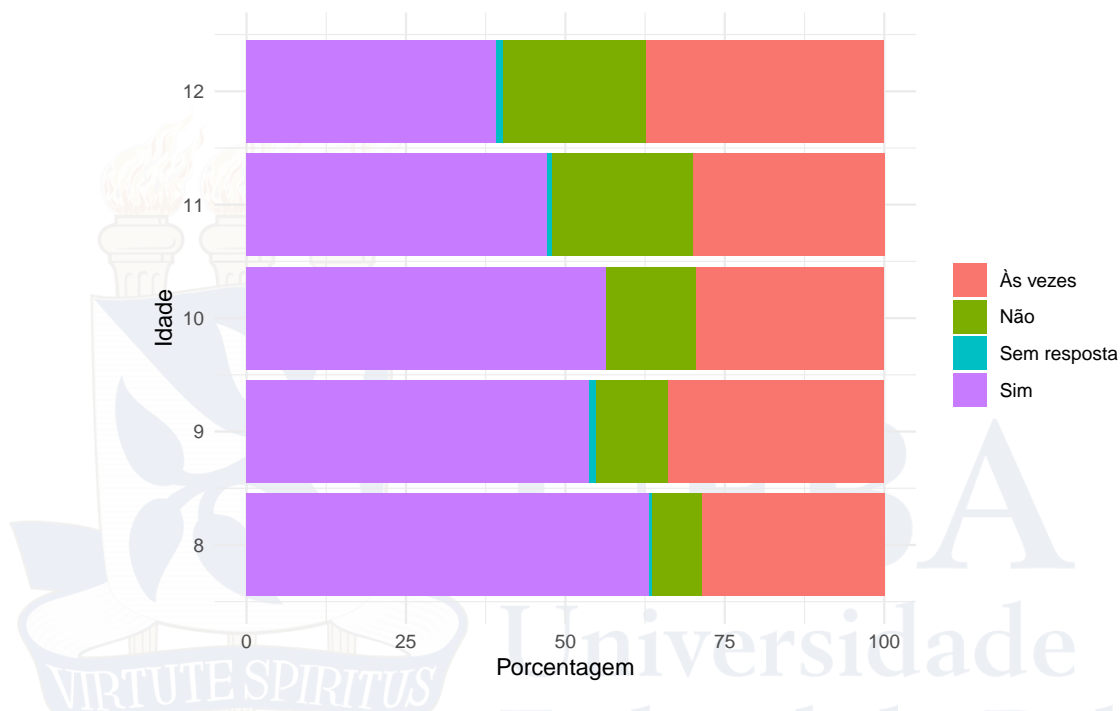


### 3.11.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q24

Tabela 296: Tabela de contingência: Idade e Q24.

Idade	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
8	56	15	1	123
9	63	21	2	100
10	74	35		141
11	72	53	2	113
12	67	40	2	70

### 3.11.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q24



### 3.11.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 297: Teste qui-quadrado entre Idade e Q24.

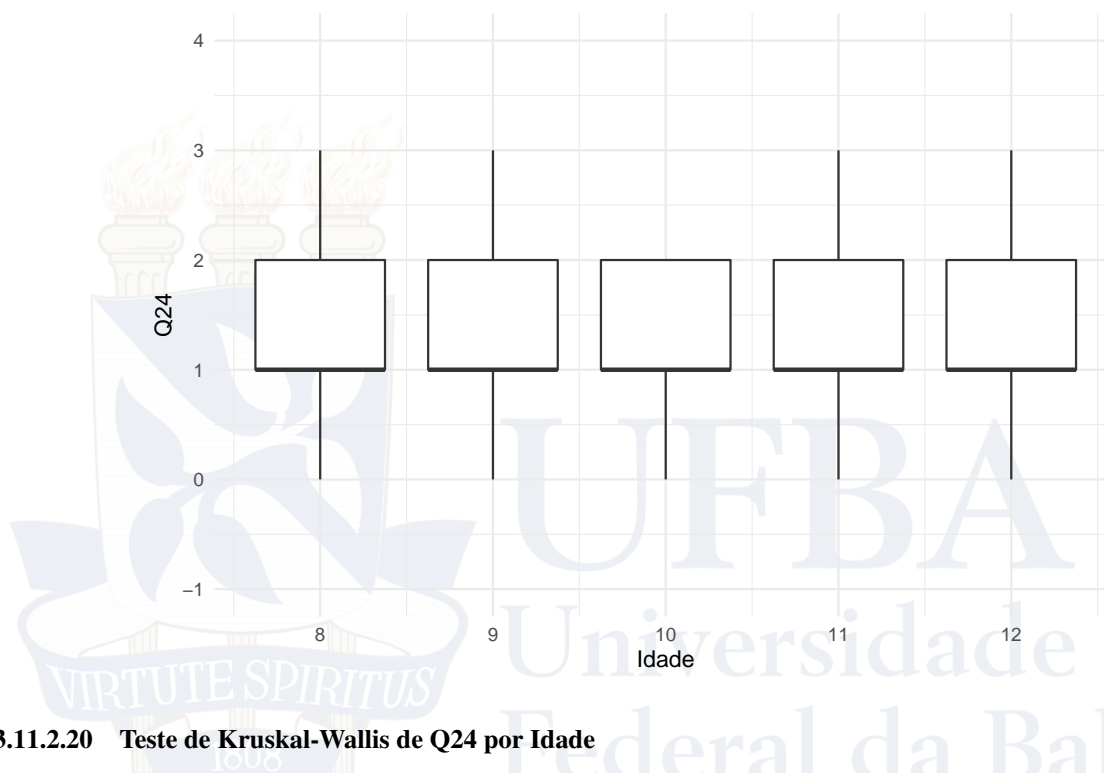
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
40,66	12	0

### 3.11.2.18 Medidas de Resumo Q24 por Idade

Tabela 298: Medidas de resumo de Q24 por Idade.

Q24	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,22	0,58	1	1	2
9	1,25	0,66	1	1	2
10	1,16	0,64	1	1	2
11	1,10	0,74	1	1	2
12	1,17	0,78	1	1	2

### 3.11.2.19 Boxplot de Q24 por Idade



### 3.11.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q24 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre as idades são iguais.

Tabela 299: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q24 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,33	4	0,25

### 3.11.2.21 Teste de Nemeyi de Q24 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 300: Teste de Nemeyi de Q24 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	0,95	0,76		
11	0,57	0,31	0,93	
12	1,00	0,95	1,00	0,8



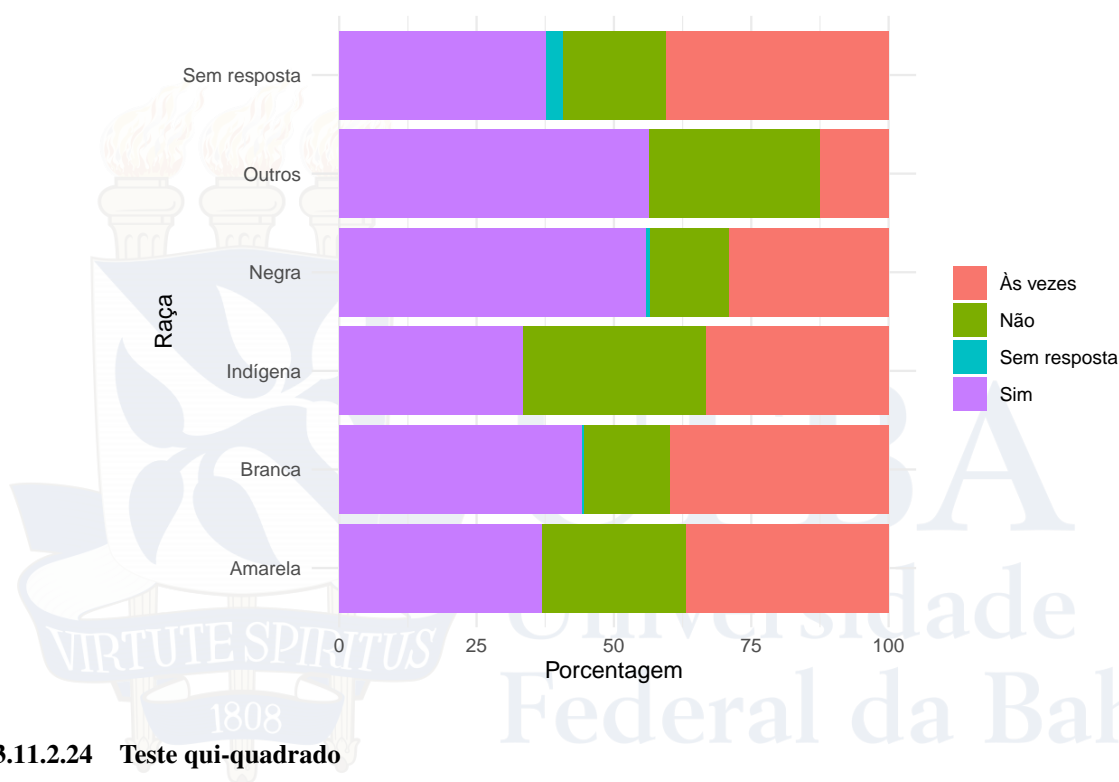
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.11.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q24

Tabela 301: Tabela de contingência: Raça e Q24.

Raça	Às vezes	Não	Sim	Sem resposta
Amarela	7	5	7	
Branca	85	33	94	1
Indígena	7	7	7	
Negra	218	108	418	5
Outros	2	5	9	
Sem resposta	13	6	12	1

### 3.11.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q24



### 3.11.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 302: Teste qui-quadrado entre raca e Q24.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
29,59	15	0,01

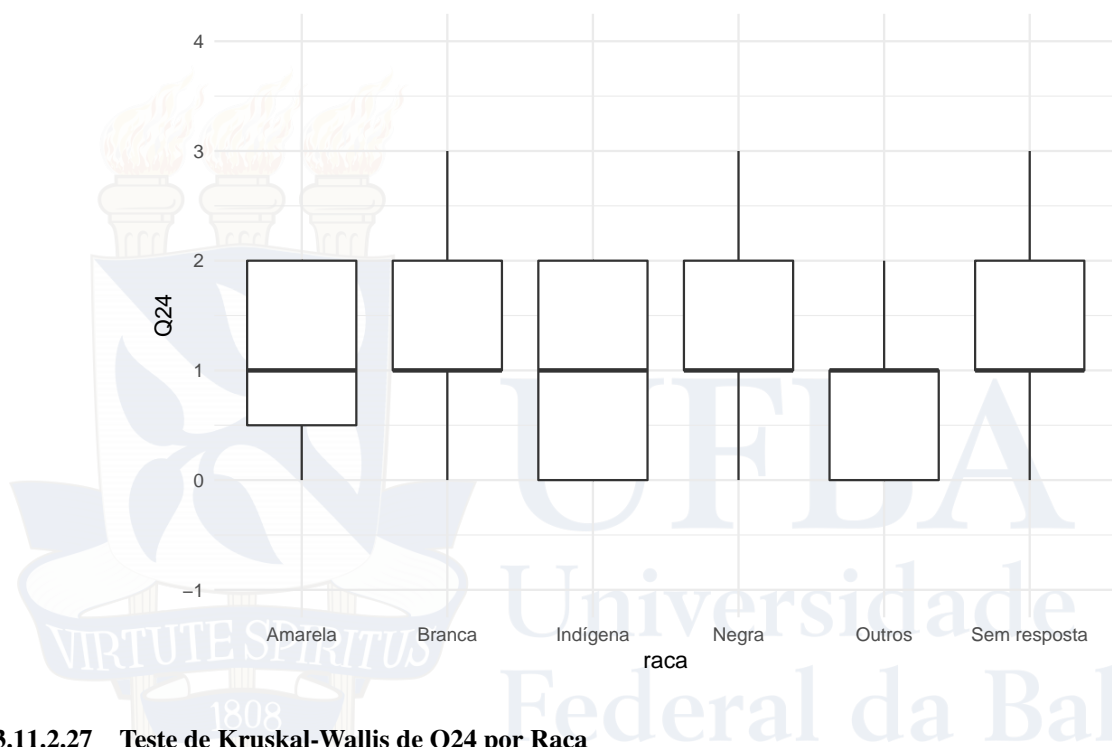


### 3.11.2.25 Medidas de Resumo Q24 por Raça

Tabela 303: Medidas de resumo de Q24 por raça.

Q24	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,11	0,81	1	0,5	2
Branca	1,25	0,71	1	1,0	2
Indígena	1,00	0,84	1	0,0	2
Negra	1,16	0,66	1	1,0	2
Outros	0,81	0,66	1	0,0	1
Sem resposta	1,28	0,81	1	1,0	2

### 3.11.2.26 Boxplot de Q24 por Raça



### 3.11.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q24 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre raças são todas iguais.

Tabela 304: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q24 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
10,27	5	0,07

### 3.11.2.28 Teste de Nemeyi de Q24 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre as raças são iguais.

Tabela 305: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q24 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,97				
Indígena	1,00	0,74			
Negra	1,00	0,46	0,97		
Outros	0,83	0,20	0,96	0,47	
Sem resposta	0,98	1,00	0,83	0,94	0,33



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.11.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q24

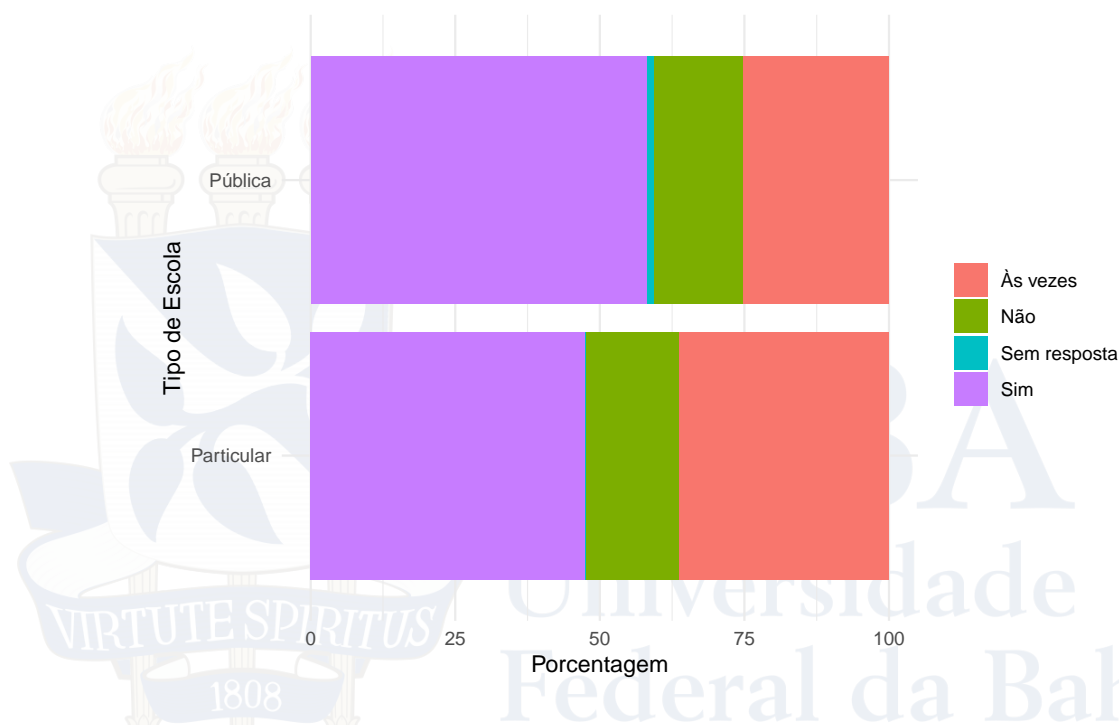
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 306: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q24.

Tipo de Escola	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Particular	215	94	1	280
Pública	115	69	6	263

### 3.11.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q24

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.11.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 307: Teste qui-quadrado entre Escola e Q24.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,6	3	0

### 3.11.2.32 Medidas de Resumo Q24 por Tipo de escola

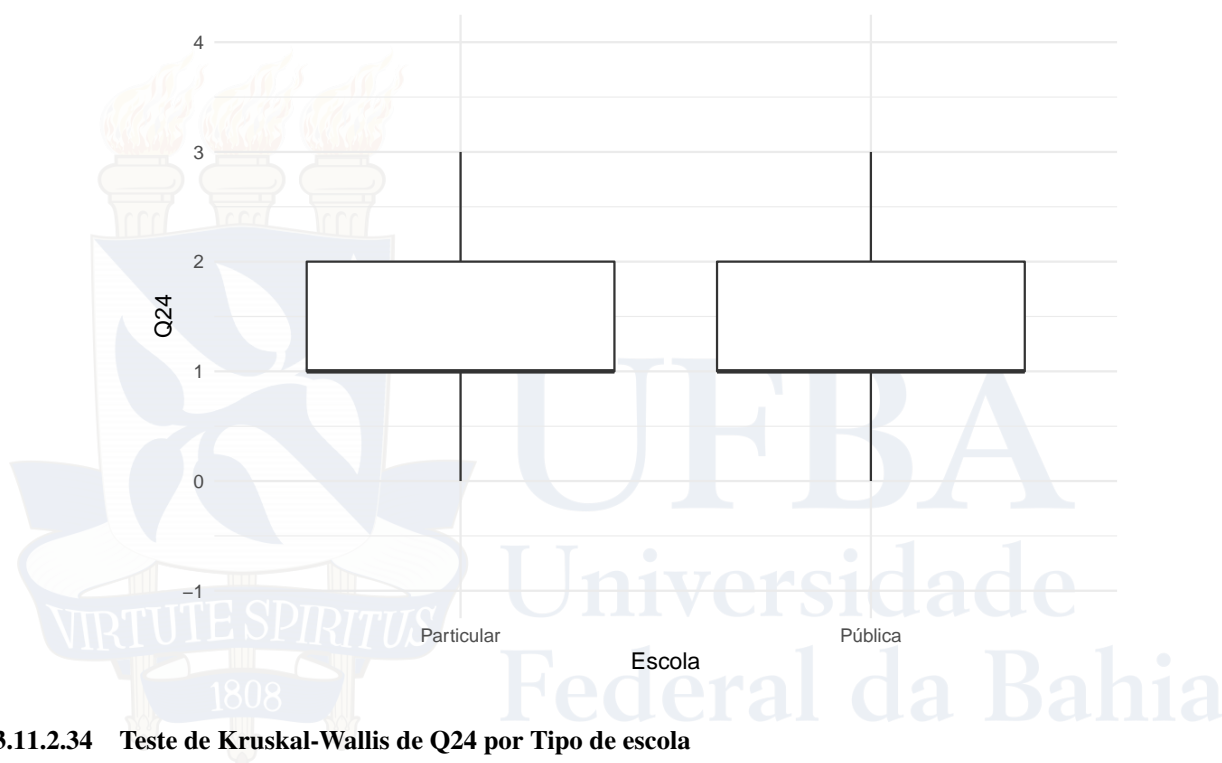
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 308: Medidas de resumo de Q24 por Escola.

Q24	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,21	0,70	1	1	2
Pública	1,13	0,67	1	1	2

### 3.11.2.33 Boxplot de Q24 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.11.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q24 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 309: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q24 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,16	1	0,02

### 3.11.2.35 Teste de Nemeyi de Q24 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q24 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 310: Teste de Nemeyi de Q24 por Escola.

Particular	
Pública	0,04



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

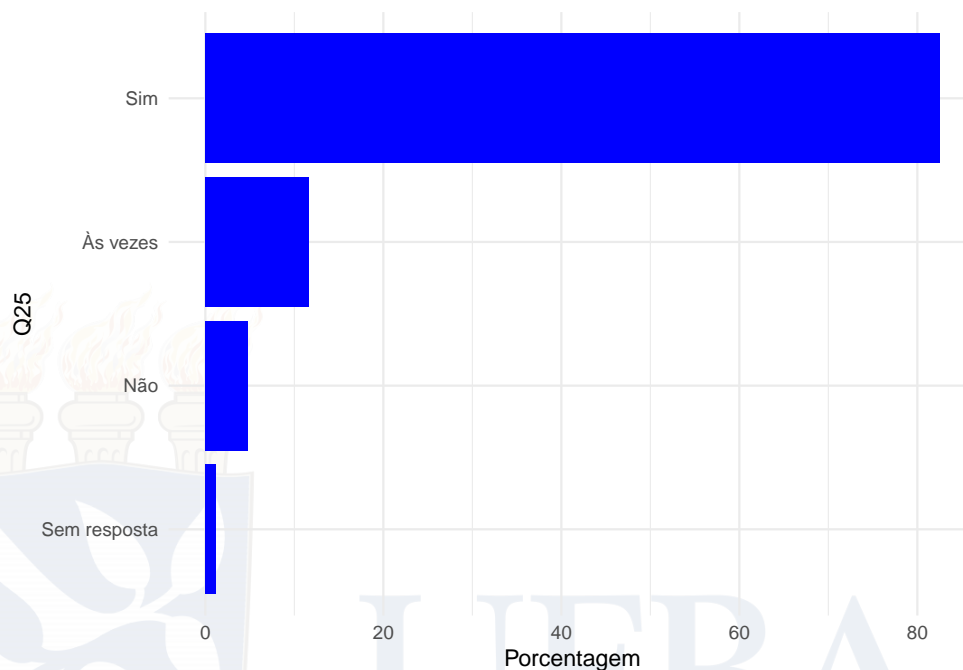
### 3.12 Q25

A variável Q25 corresponde ao campo de número 14 com enunciado **Desde que a pandemia começou como está a sua relação com a sua família?** no quesito:

- *Eu tenho a companhia de algum adulto nos momentos de alimentação*

#### 3.12.1 Análise descritiva para Q25

##### 3.12.1.1 Gráfico de barras: Q25



##### 3.12.1.2 Tabela de distribuição: Q25

Tabela 311: Eu tenho a companhia de algum adulto nos momentos de alimentação

Q25	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sim	866	0,82	82,48
Às vezes	122	0,12	11,62
Não	50	0,05	4,76
Sem resposta	12	0,01	1,14

##### 3.12.1.3 Medidas de resumo: Q25

Tabela 312: Resumos para variável Q25.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,09	0,45	1	1	1

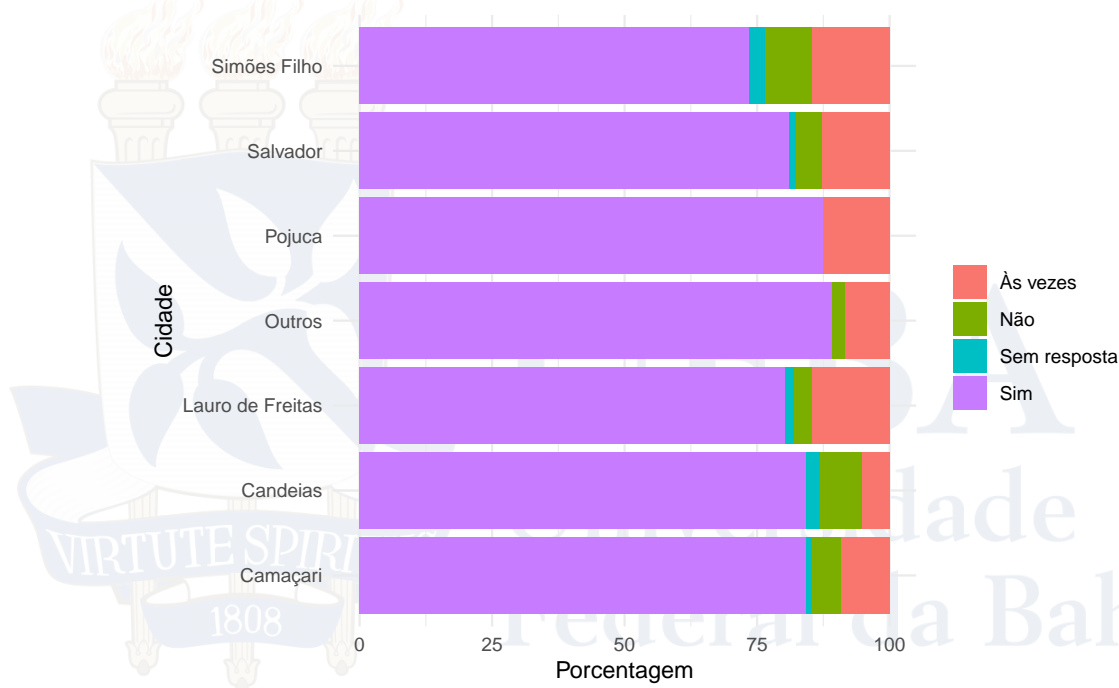
### 3.12.2 Análise bidimensional Q25

#### 3.12.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q25

Tabela 313: Tabela de contingência: Cidade e Q25.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.12.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q25



#### 3.12.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 314: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q25.

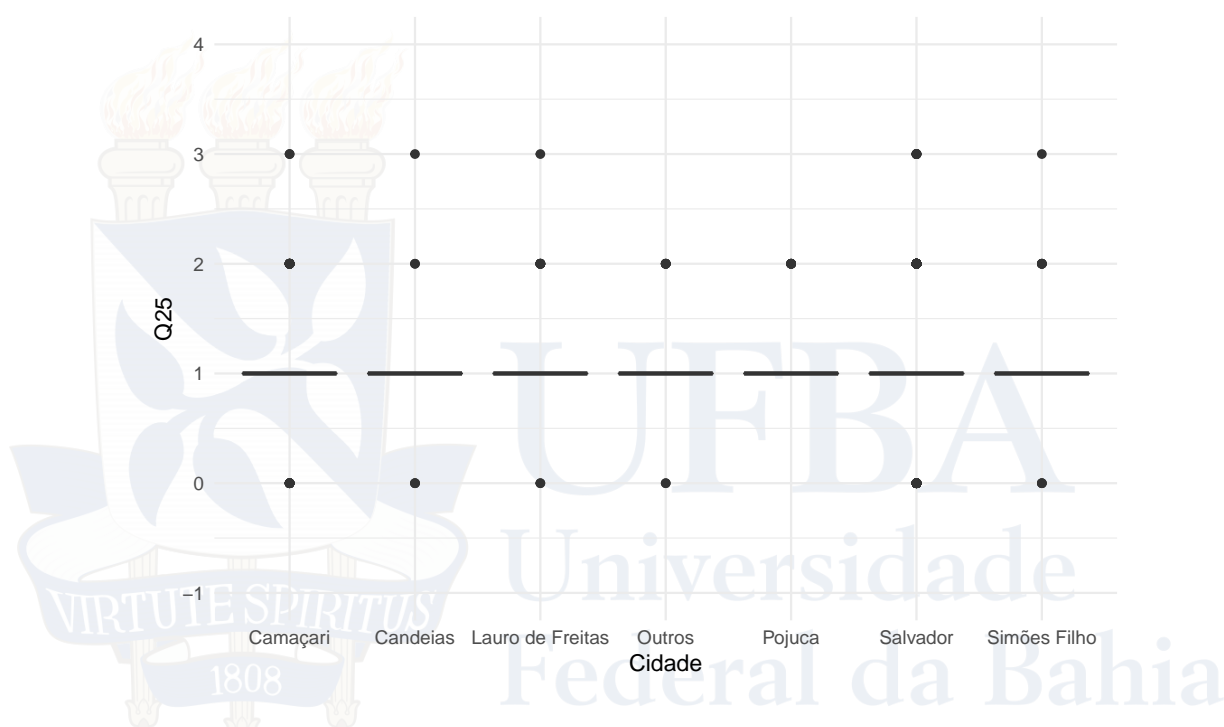
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
16,01	18	0,59

### 3.12.2.4 Medidas de Resumo Q25 por Cidade

Tabela 315: Medidas de resumo de Q25 por Cidade.

Q25	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,06	0,43	1	1	1
Candeias	1,03	0,49	1	1	1
Lauro de Freitas	1,15	0,48	1	1	1
Outros	1,06	0,33	1	1	1
Pojuca	1,12	0,33	1	1	1
Salvador	1,10	0,47	1	1	1
Simões Filho	1,12	0,59	1	1	1

### 3.12.2.5 Boxplot de Q25 por Cidade



### 3.12.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q25 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 316: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q25 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,88	6	0,56

### 3.12.2.7 Teste de Nemeyi de Q25 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 317: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q25 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,97	0,95				
Outros	1,00	1,00	0,99			
Pojuca	0,98	0,97	1,00	1		
Salvador	0,98	0,98	1,00	1	1	
Simões Filho	1,00	1,00	1,00	1	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.12.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q25

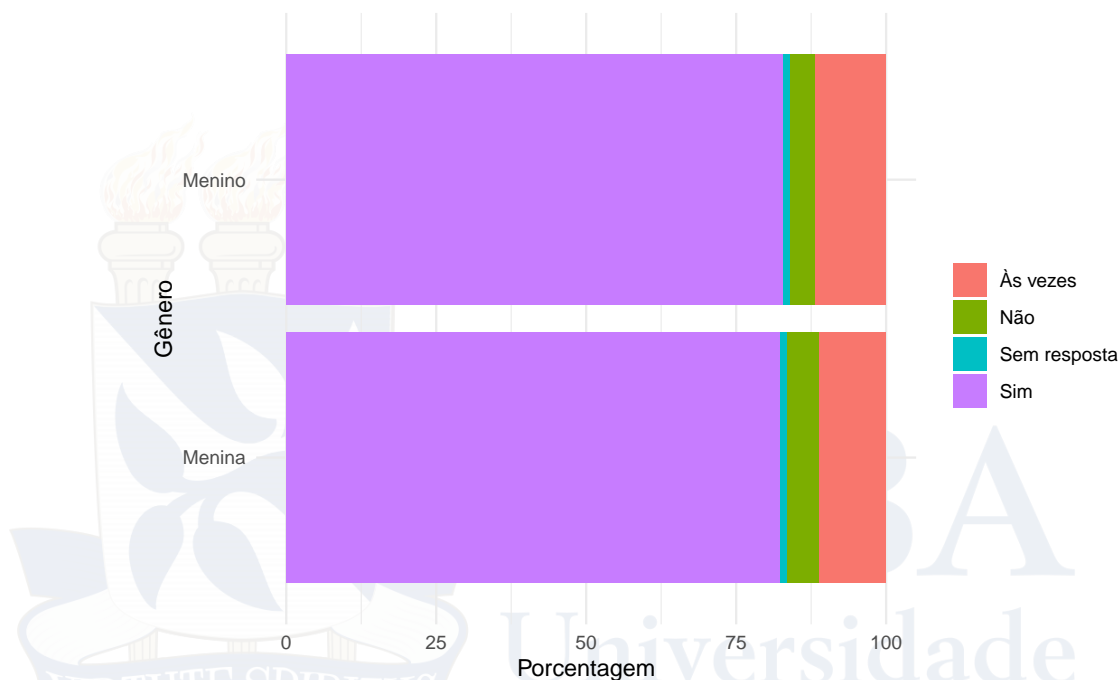
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 318: Tabela de contingência: Gênero e Q25.

Gênero	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Menina	61	29	6	445
Menino	60	21	6	416

### 3.12.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q25

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.12.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 319: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q25.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
0,88	3	0,83

### 3.12.2.11 Medidas de Resumo Q25 por Gênero

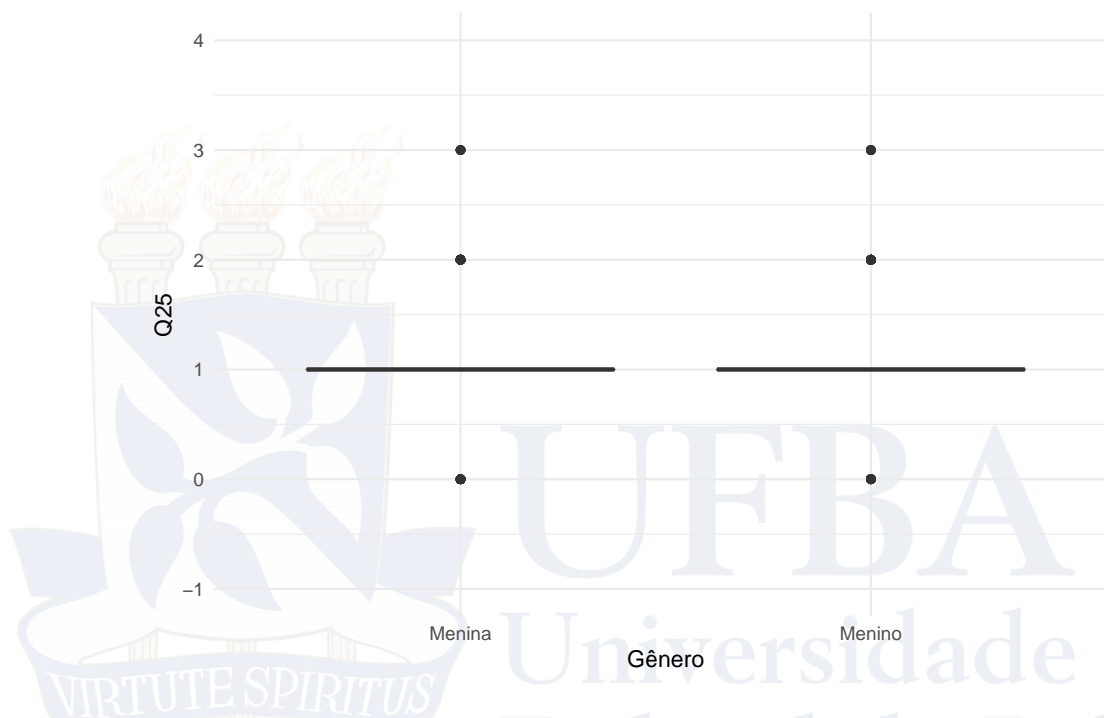
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 320: Medidas de resumo de Q25 por Gênero.

Q25	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,08	0,45	1	1	1
Menino	1,10	0,45	1	1	1

### 3.12.2.12 Boxplot de Q25 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.12.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q25 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 321: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q25 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,54	1	0,46

### 3.12.2.14 Teste de Nemeyi de Q25 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 322: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q25 por Gênero.

	Menina
Menino	0,63

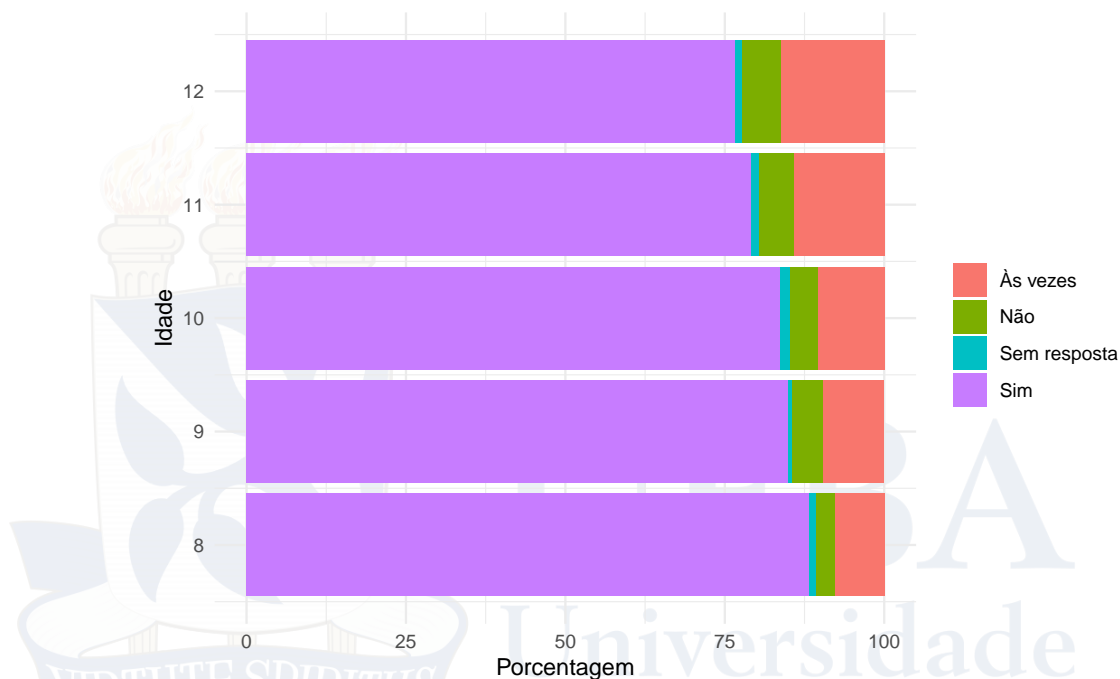


### 3.12.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q25

Tabela 323: Tabela de contingência: Idade e Q25.

Idade	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
8	15	6	2	172
9	18	9	1	158
10	26	11	4	209
11	34	13	3	190
12	29	11	2	137

### 3.12.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q25



### 3.12.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 324: Teste qui-quadrado entre Idade e Q25.

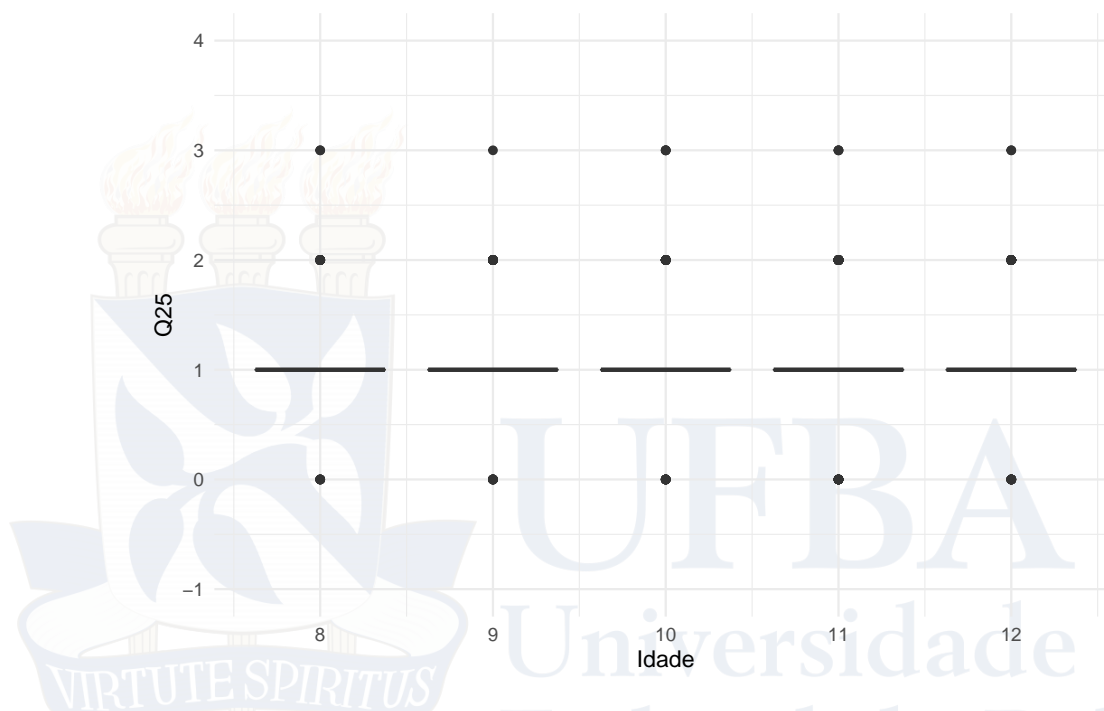
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,39	12	0,34

### 3.12.2.18 Medidas de Resumo Q25 por Idade

Tabela 325: Medidas de resumo de Q25 por Idade.

Q25	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,07	0,38	1	1	1
9	1,06	0,41	1	1	1
10	1,09	0,45	1	1	1
11	1,11	0,48	1	1	1
12	1,12	0,50	1	1	1

### 3.12.2.19 Boxplot de Q25 por Idade



### 3.12.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q25 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre as idades são iguais.

Tabela 326: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q25 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,36	4	0,5

### 3.12.2.21 Teste de Nemeyi de Q25 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 327: Teste de Nemeyi de Q25 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	1,00	0,99		
11	0,94	0,93	0,99	
12	0,89	0,89	0,97	1



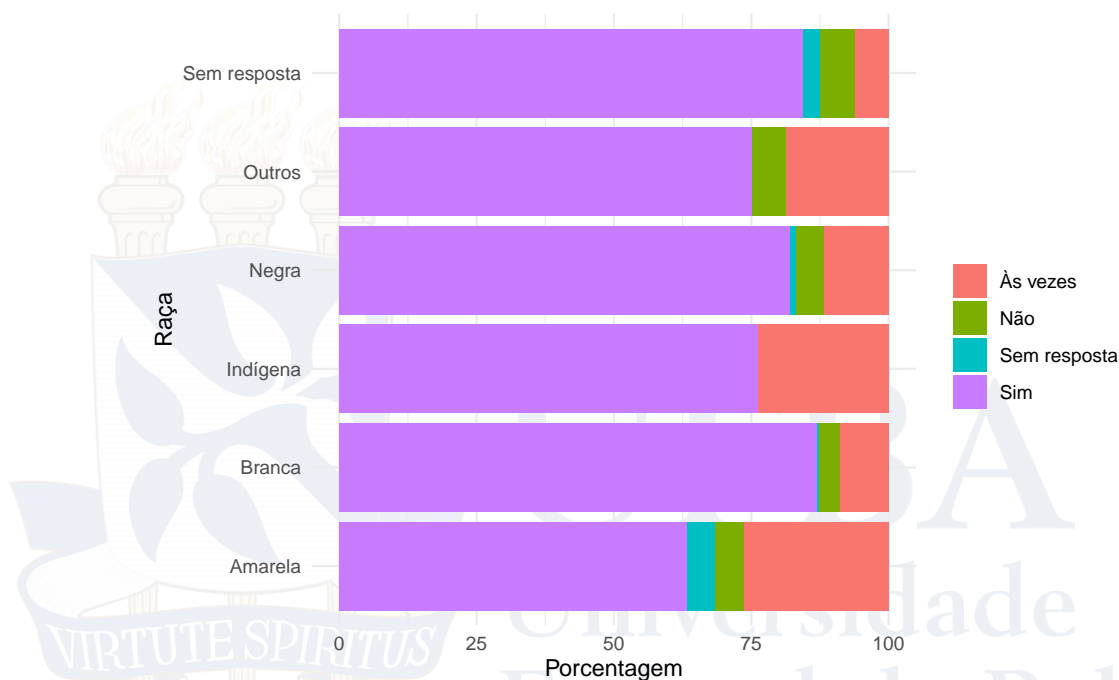
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.12.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q25

Tabela 328: Tabela de contingência: Raça e Q25.

Raça	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Amarela	5	1	1	12
Branca	19	8	1	185
Indígena	5			16
Negra	88	38	9	614
Outros	3	1		12
Sem resposta	2	2	1	27

### 3.12.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q25



### 3.12.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 329: Teste qui-quadrado entre raca e Q25.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
17,71	15	0,28

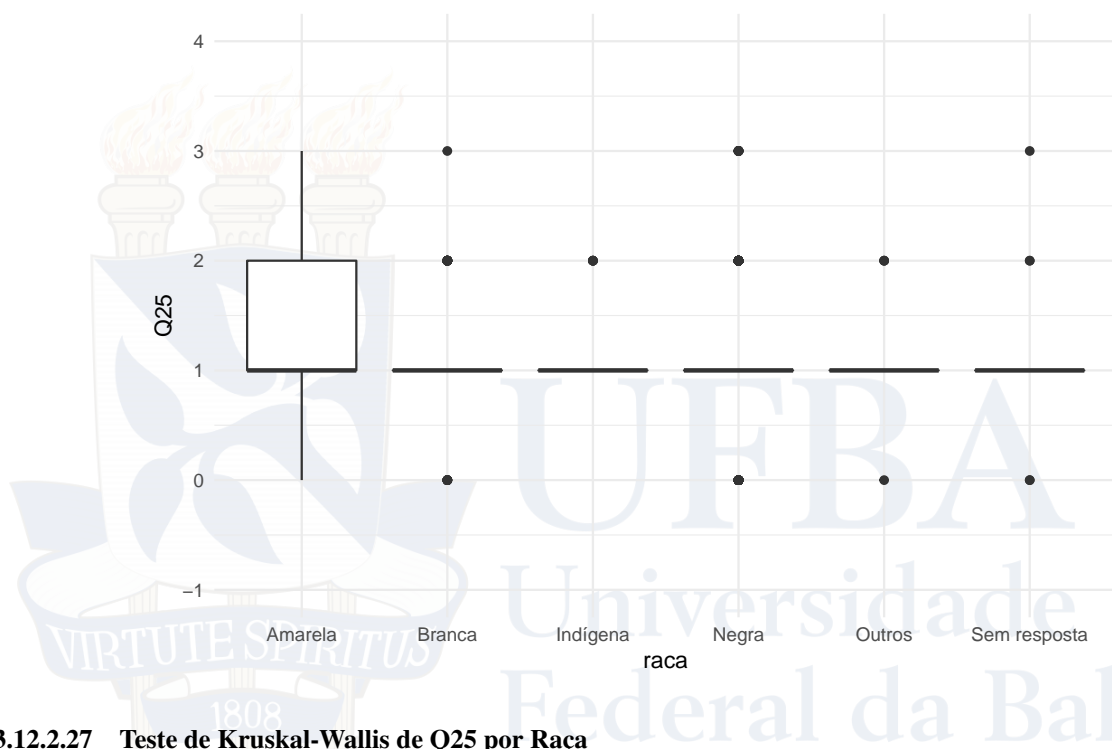


### 3.12.2.25 Medidas de Resumo Q25 por Raça

Tabela 330: Medidas de resumo de Q25 por raça.

Q25	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,32	0,67	1	1	2
Branca	1,06	0,38	1	1	1
Indígena	1,24	0,44	1	1	1
Negra	1,09	0,46	1	1	1
Outros	1,12	0,50	1	1	1
Sem resposta	1,06	0,50	1	1	1

### 3.12.2.26 Boxplot de Q25 por Raça



### 3.12.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q25 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre raças são todas iguais.

Tabela 331: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q25 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,53	5	0,13

### 3.12.2.28 Teste de Nemeyi de Q25 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre as raças são iguais.

Tabela 332: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q25 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,69				
Indígena	1,00	0,8			
Negra	0,77	1,0	0,87		
Outros	0,98	1,0	0,99	1	
Sem resposta	0,78	1,0	0,86	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.12.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q25

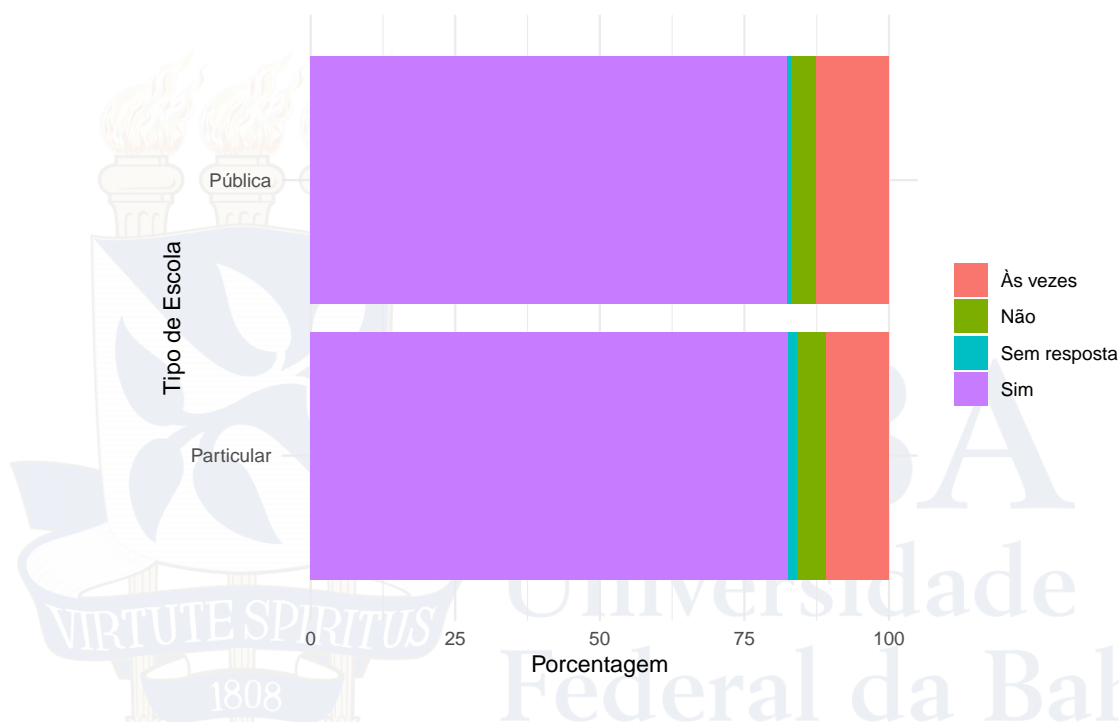
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 333: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q25.

Tipo de Escola	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Particular	65	29	9	487
Pública	57	20	3	373

### 3.12.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q25

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.12.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 334: Teste qui-quadrado entre Escola e Q25.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
2,33	3	0,51

### 3.12.2.32 Medidas de Resumo Q25 por Tipo de escola

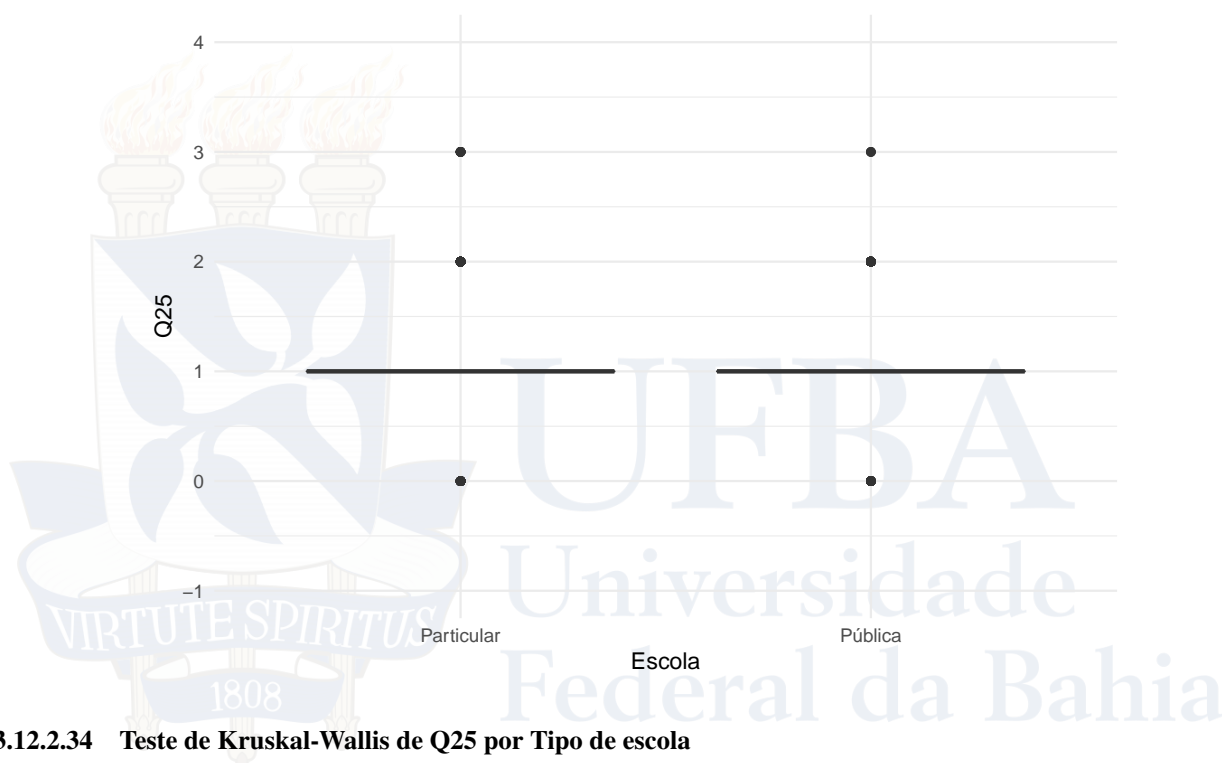
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 335: Medidas de resumo de Q25 por Escola.

Q25	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,09	0,46	1	1	1
Pública	1,09	0,43	1	1	1

### 3.12.2.33 Boxplot de Q25 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.12.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q25 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 336: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q25 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,17	1	0,68

### 3.12.2.35 Teste de Nemeyi de Q25 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q25 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 337: Teste de Nemeyi de Q25 por Escola.

Particular	
Pública	0,78



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

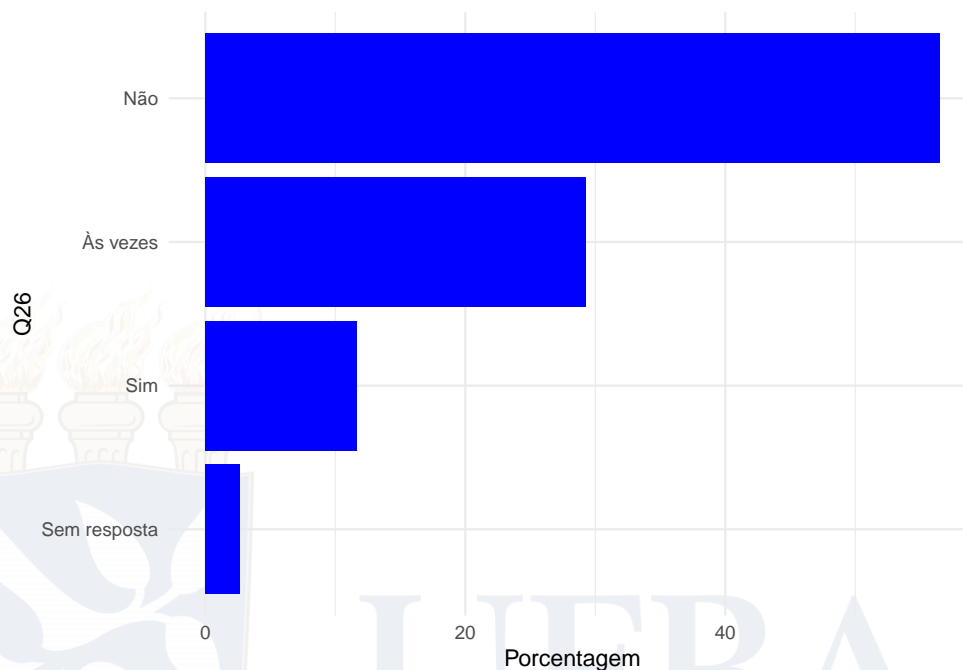
### 3.13 Q26

A variável Q26 corresponde ao campo de número 14 com enunciado **Desde que a pandemia começou como está a sua relação com a sua família?** no quesito:

- *Na minha casa as pessoas têm brigado/discutido muito*

#### 3.13.1 Análise descritiva para Q26

##### 3.13.1.1 Gráfico de barras: Q26



##### 3.13.1.2 Tabela de distribuição: Q26

Tabela 338: Na minha casa as pessoas têm brigado/discutido muito

Q26	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Não	593	0,56	56,48
Às vezes	307	0,29	29,24
Sim	122	0,12	11,62
Sem resposta	28	0,03	2,67

##### 3.13.1.3 Medidas de resumo: Q26

Tabela 339: Resumos para variável Q26.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,78	0,96	0	0	2

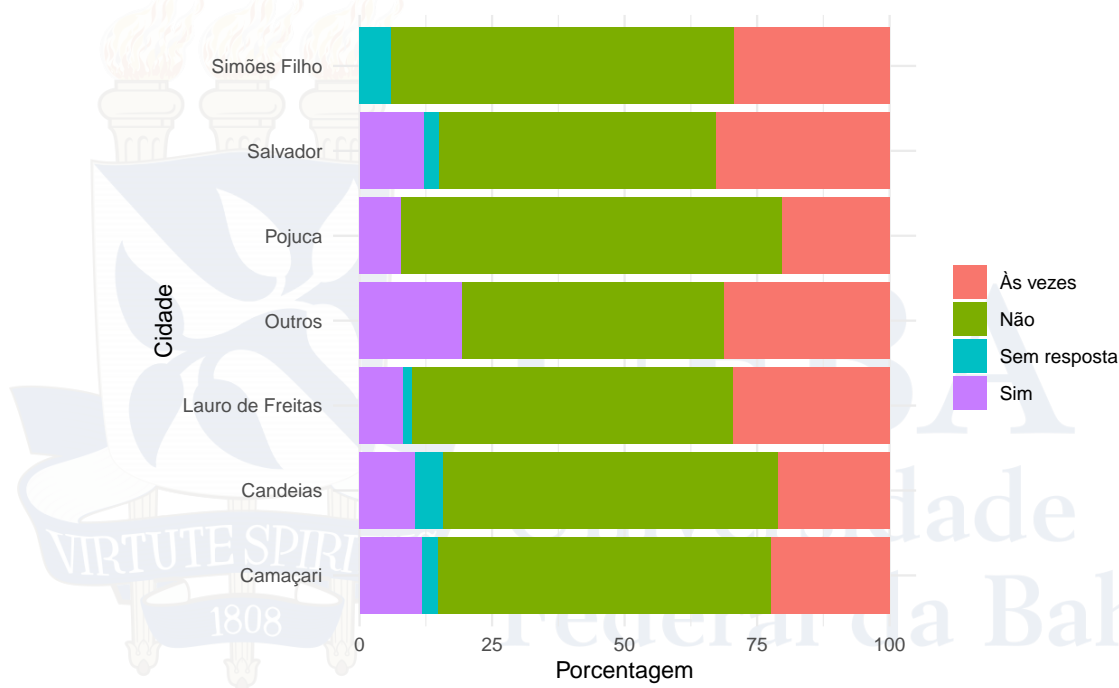
### 3.13.2 Análise bidimensional Q26

#### 3.13.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q26

Tabela 340: Tabela de contingência: Cidade e Q26.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.13.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q26



#### 3.13.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 341: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q26.

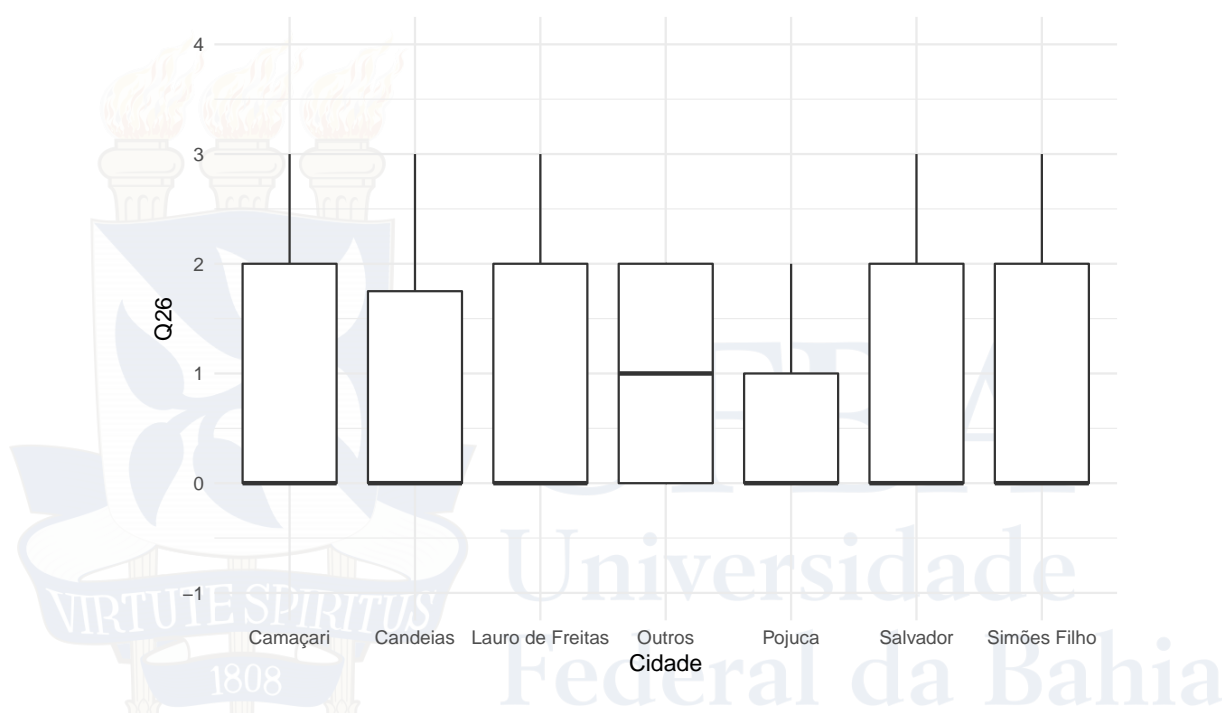
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
32,52	18	0,02

### 3.13.2.4 Medidas de Resumo Q26 por Cidade

Tabela 342: Medidas de resumo de Q26 por Cidade.

Q26	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,65	0,93	0	0	2,00
Candeias	0,68	0,99	0	0	1,75
Lauro de Freitas	0,72	0,95	0	0	2,00
Outros	0,82	0,89	1	0	2,00
Pojuca	0,48	0,82	0	0	1,00
Salvador	0,87	0,98	0	0	2,00
Simões Filho	0,76	1,07	0	0	2,00

### 3.13.2.5 Boxplot de Q26 por Cidade



### 3.13.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q26 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 343: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q26 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
15,79	6	0,01

### 3.13.2.7 Teste de Nemeyi de Q26 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 344: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q26 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	0,79	0,98	0,99			
Pojuca	0,93	0,98	0,89	0,38		
Salvador	0,19	0,93	0,94	1,00	0,09	
Simões Filho	1,00	1,00	1,00	1,00	0,94	0,99



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.13.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q26

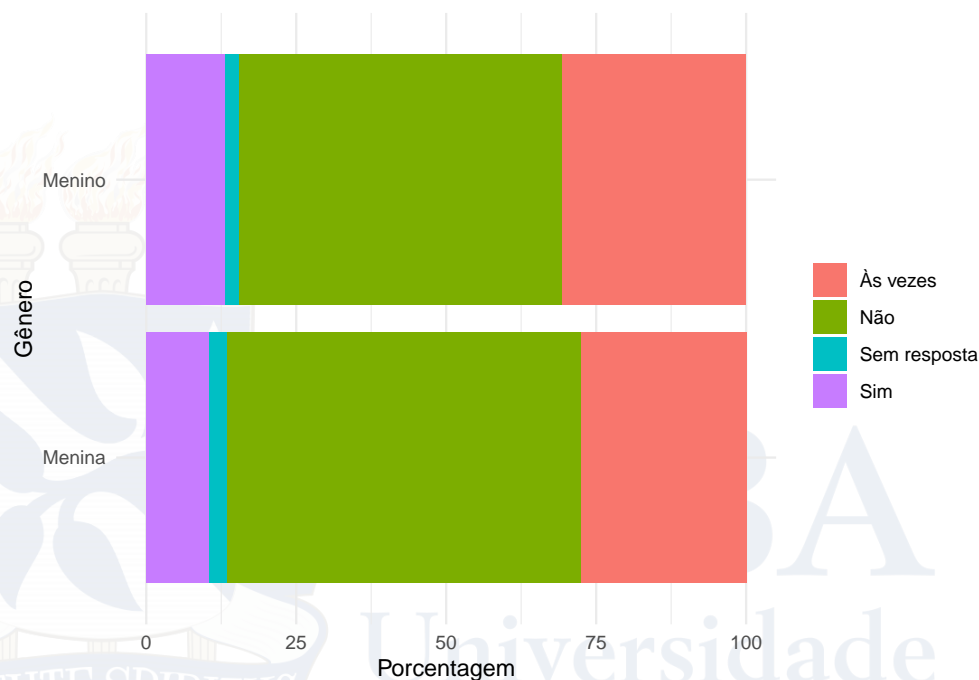
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 345: Tabela de contingência: Gênero e Q26.

Gênero	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Menina	149	319	17	56
Menino	155	271	11	66

### 3.13.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q26

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.13.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 346: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q26.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,75	3	0,19

### 3.13.2.11 Medidas de Resumo Q26 por Gênero

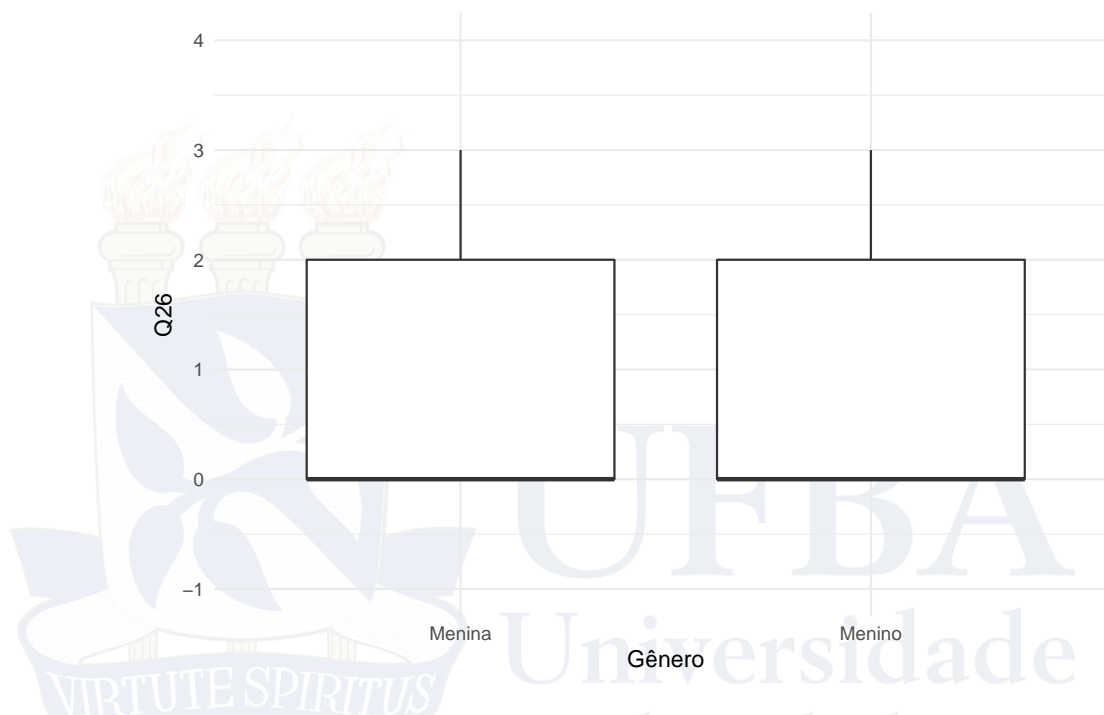
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 347: Medidas de resumo de Q26 por Gênero.

Q26	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,75	0,96	0	0	2
Menino	0,81	0,95	0	0	2

### 3.13.2.12 Boxplot de Q26 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.13.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q26 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 348: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q26 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,67	1	0,2

### 3.13.2.14 Teste de Nemeyi de Q26 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 349: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q26 por Gênero.

	Menina
Menino	0,25

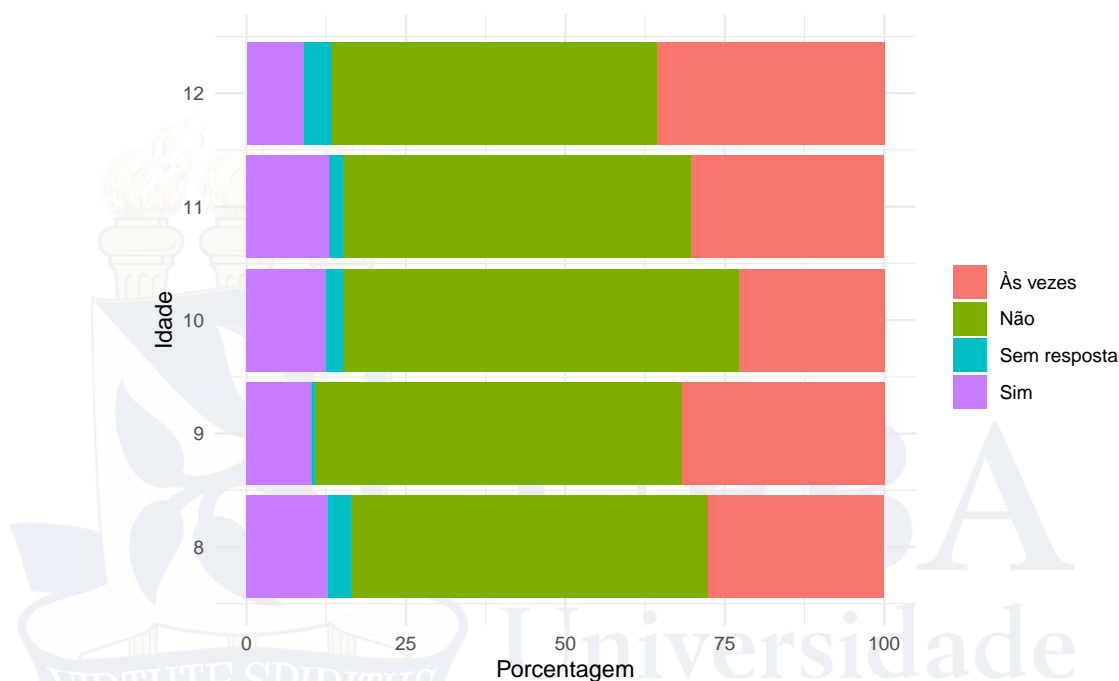


### 3.13.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q26

Tabela 350: Tabela de contingência: Idade e Q26.

Idade	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
8	54	109	7	25
9	59	107	1	19
10	57	155	7	31
11	73	131	5	31
12	64	91	8	16

### 3.13.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q26



### 3.13.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 351: Teste qui-quadrado entre Idade e Q26.

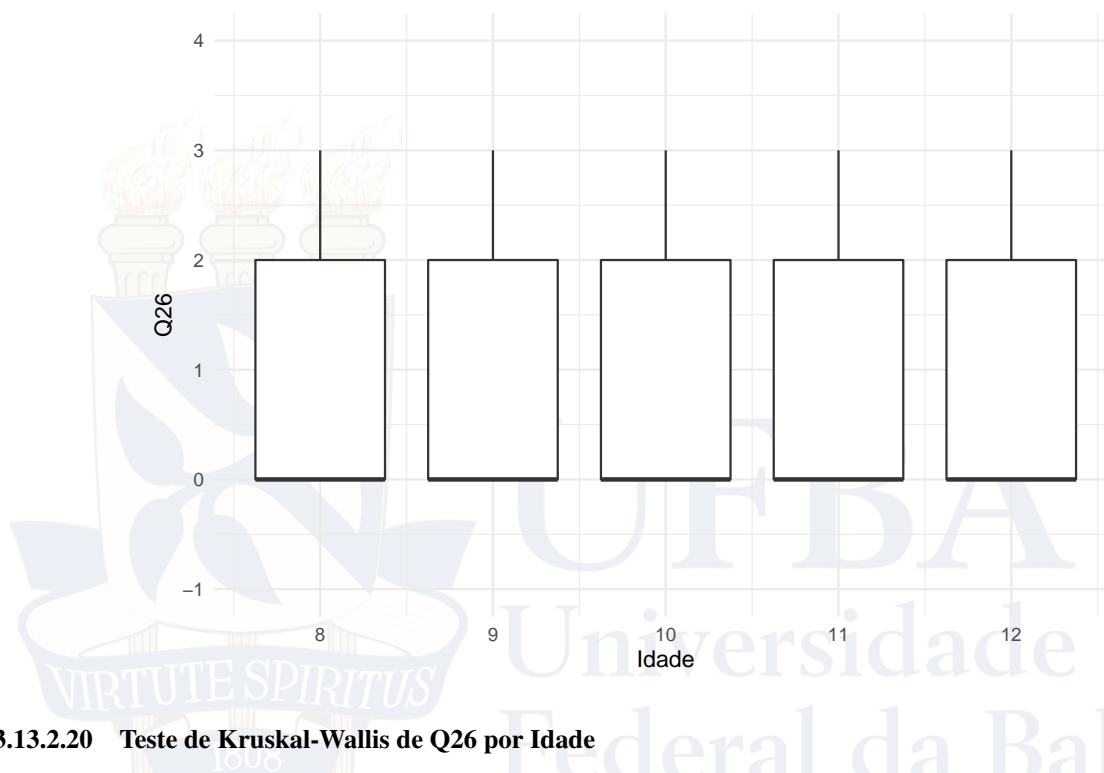
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
17,8	12	0,12

### 3.13.2.18 Medidas de Resumo Q26 por Idade

Tabela 352: Medidas de resumo de Q26 por Idade.

Q26	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,79	0,97	0	0	2
9	0,75	0,93	0	0	2
10	0,66	0,92	0	0	2
11	0,80	0,95	0	0	2
12	0,94	1,02	0	0	2

### 3.13.2.19 Boxplot de Q26 por Idade



### 3.13.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q26 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre as idades são iguais.

Tabela 353: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q26 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,16	4	0,09

### 3.13.2.21 Teste de Nemeyi de Q26 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 354: Teste de Nemeyi de Q26 por Idade.

	8	9	10	11
9	1,00			
10	0,74	0,90		
11	1,00	0,99	0,59	
12	0,73	0,56	0,09	0,79



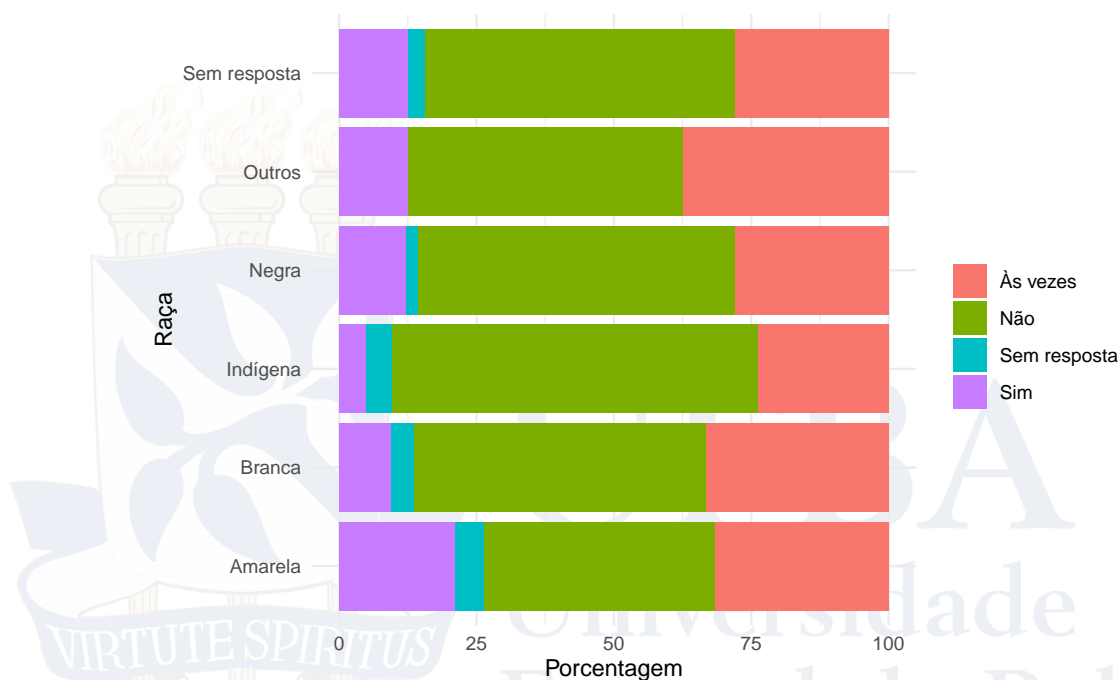
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.13.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q26

Tabela 355: Tabela de contingência: Raça e Q26.

Raça	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Amarela	6	8	1	4
Branca	71	113	9	20
Indígena	5	14	1	1
Negra	210	432	16	91
Outros	6	8		2
Sem resposta	9	18	1	4

### 3.13.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q26



### 3.13.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 356: Teste qui-quadrado entre raca e Q26.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
11,5	15	0,72

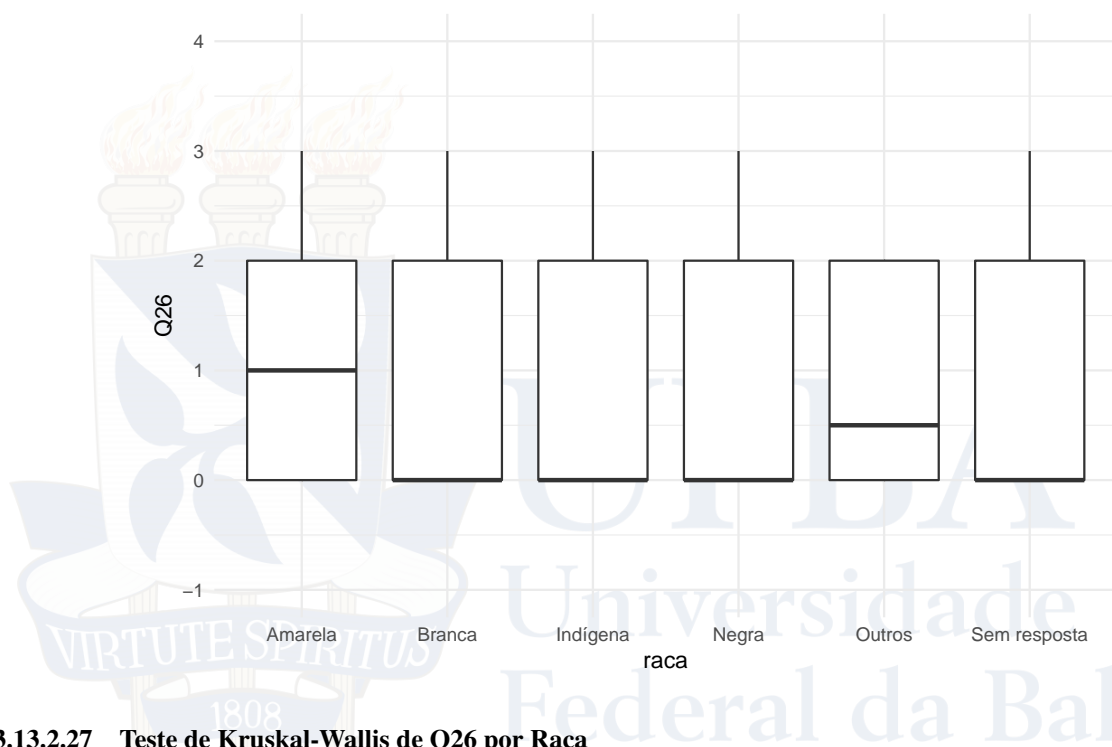


### 3.13.2.25 Medidas de Resumo Q26 por Raça

Tabela 357: Medidas de resumo de Q26 por raça.

Q26	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,00	1,00	1,0	0	2
Branca	0,89	1,01	0,0	0	2
Indígena	0,67	1,02	0,0	0	2
Negra	0,75	0,94	0,0	0	2
Outros	0,88	0,96	0,5	0	2
Sem resposta	0,78	0,97	0,0	0	2

### 3.13.2.26 Boxplot de Q26 por Raça



### 3.13.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q26 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre raças são todas iguais.

Tabela 358: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q26 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,75	5	0,45

### 3.13.2.28 Teste de Nemeyi de Q26 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre as raças são iguais.

Tabela 359: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q26 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,99				
Indígena	0,88	0,93			
Negra	0,89	0,65	1,00		
Outros	1,00	1,00	0,98	1	
Sem resposta	0,98	1,00	1,00	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.13.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q26

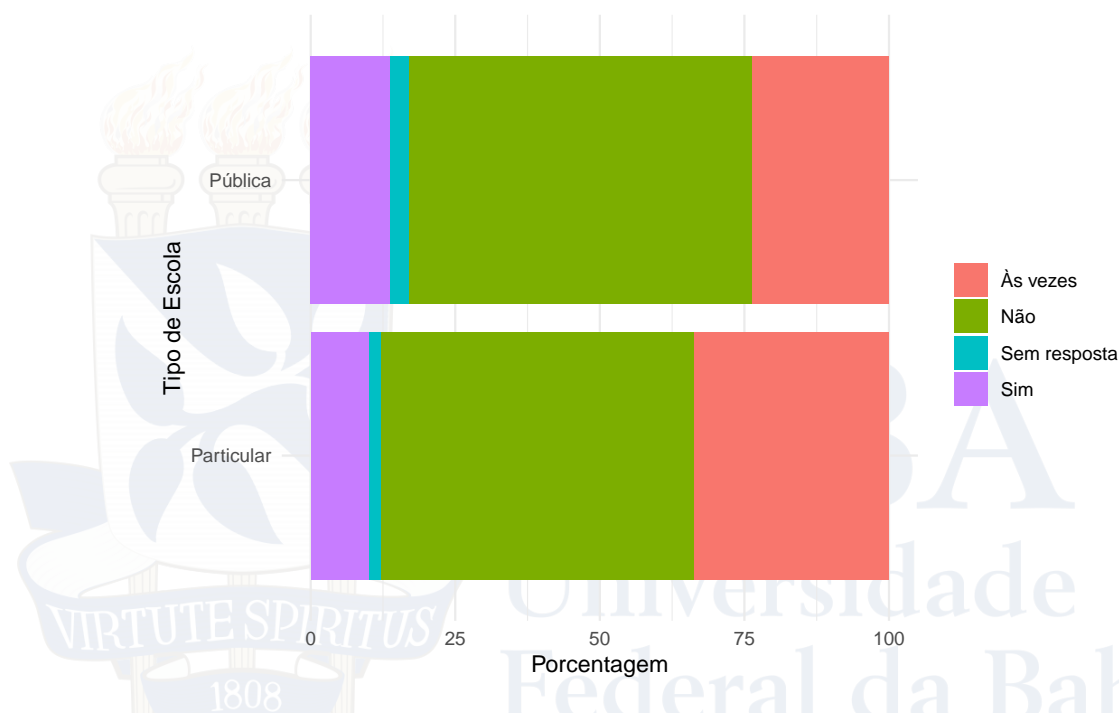
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 360: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q26.

Tipo de Escola	Às vezes	Não	Sem resposta	Sim
Particular	199	319	13	59
Pública	108	268	15	62

### 3.13.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q26

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.13.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 361: Teste qui-quadrado entre Escola e Q26.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,87	3	0

### 3.13.2.32 Medidas de Resumo Q26 por Tipo de escola

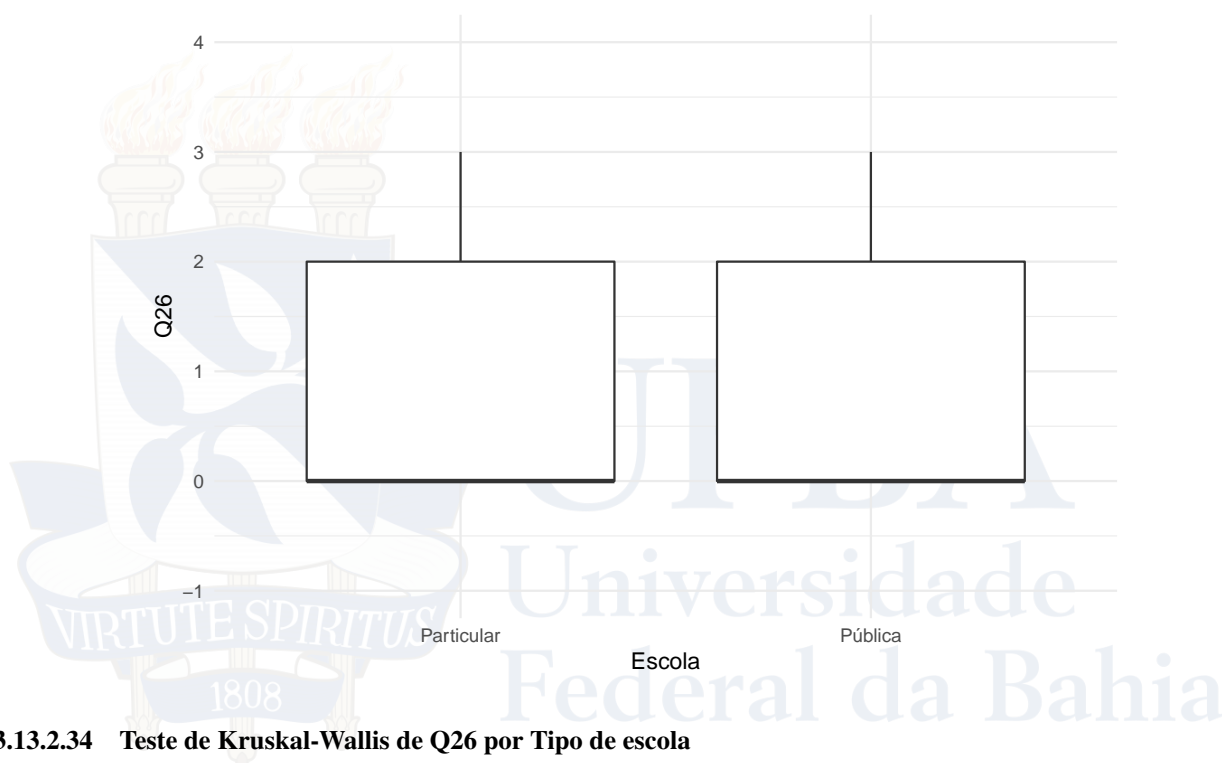
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 362: Medidas de resumo de Q26 por Escola.

Q26	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,84	0,97	0	0	2
Pública	0,71	0,94	0	0	2

### 3.13.2.33 Boxplot de Q26 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.13.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q26 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 363: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q26 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,34	1	0,04

### 3.13.2.35 Teste de Nemeyi de Q26 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q26 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 364: Teste de Nemeyi de Q26 por Escola.

Particular	
Pública	0,06



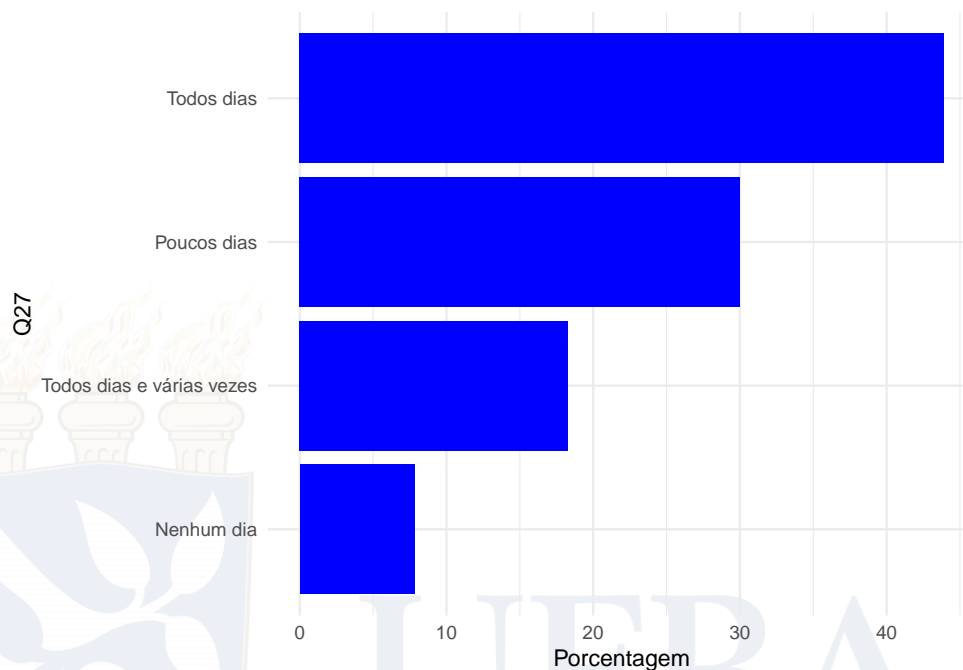
### 3.14 Q27

A variável Q27 corresponde ao campo de número 15 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Jogo no computador, celular ou tablet sozinho ou com amigos/as*

#### 3.14.1 Análise descritiva para Q27

##### 3.14.1.1 Gráfico de barras: Q27



##### 3.14.1.2 Tabela de distribuição: Q27

Tabela 365: Jogo no computador, celular ou tablet sozinho ou com amigos/as

Q27	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Todos dias	461	0,44	43,90
Poucos dias	315	0,30	30,00
Todos dias e várias vezes	192	0,18	18,29
Nenhum dia	82	0,08	7,81

##### 3.14.1.3 Medidas de resumo: Q27

Tabela 366: Resumos para variável Q27.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,73	0,85	2	1	2

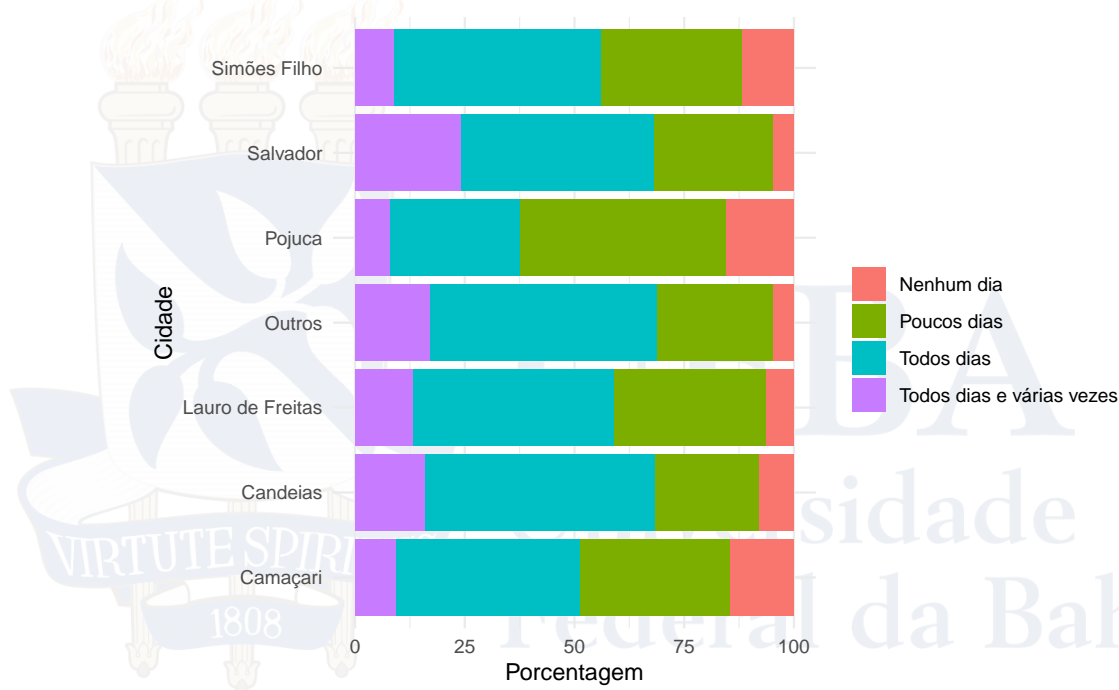
### 3.14.2 Análise bidimensional Q27

#### 3.14.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q27

Tabela 367: Tabela de contingência: Cidade e Q27.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.14.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q27



#### 3.14.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 368: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q27.

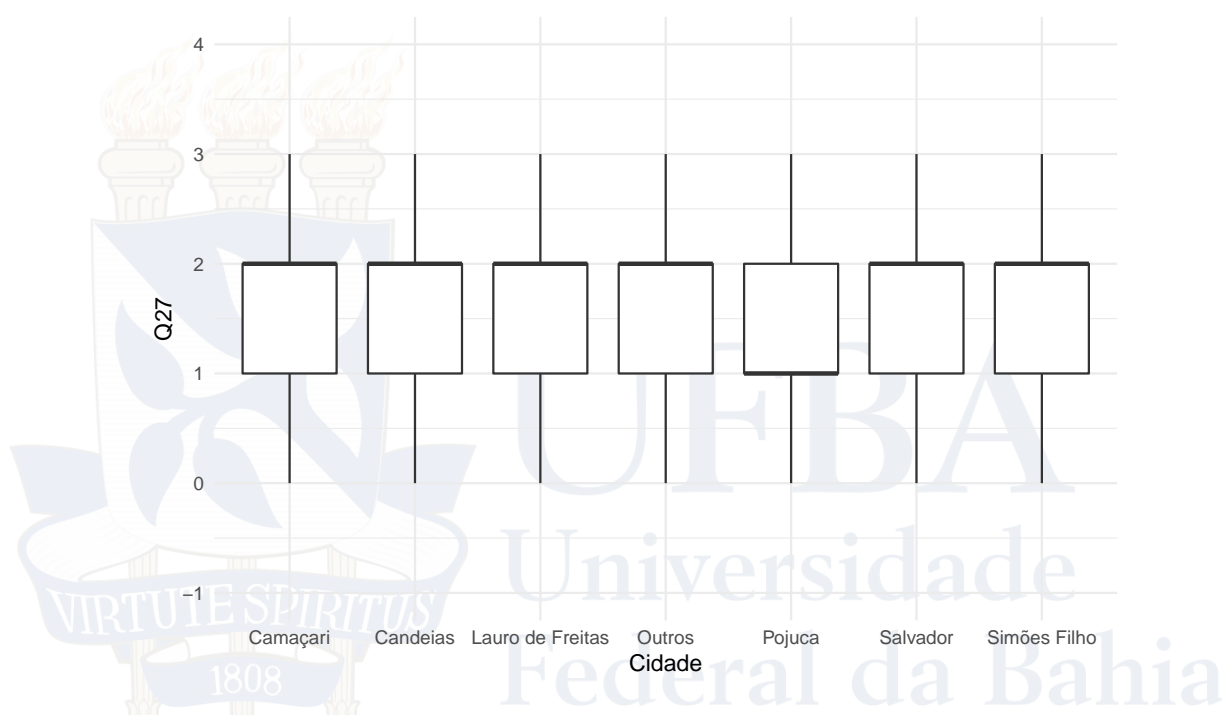
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
66,4	18	0

#### 3.14.2.4 Medidas de Resumo Q27 por Cidade

Tabela 369: Medidas de resumo de Q27 por Cidade.

Q27	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,46	0,85	2	1	2
Candeias	1,76	0,82	2	1	2
Lauro de Freitas	1,66	0,79	2	1	2
Outros	1,81	0,77	2	1	2
Pojuca	1,30	0,83	1	1	2
Salvador	1,87	0,83	2	1	2
Simões Filho	1,53	0,83	2	1	2

#### 3.14.2.5 Boxplot de Q27 por Cidade



#### 3.14.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q27 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 370: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q27 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
53,67	6	0

#### 3.14.2.7 Teste de Nemeyi de Q27 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 371: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q27 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,48					
Lauro de Freitas	0,84	0,99				
Outros	0,07	1,00	0,94			
Pojuca	0,82	0,13	0,30	0,01		
Salvador	0,00	1,00	0,54	1,00	0,00	
Simões Filho	1,00	0,93	1,00	0,77	0,86	0,37



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.14.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q27

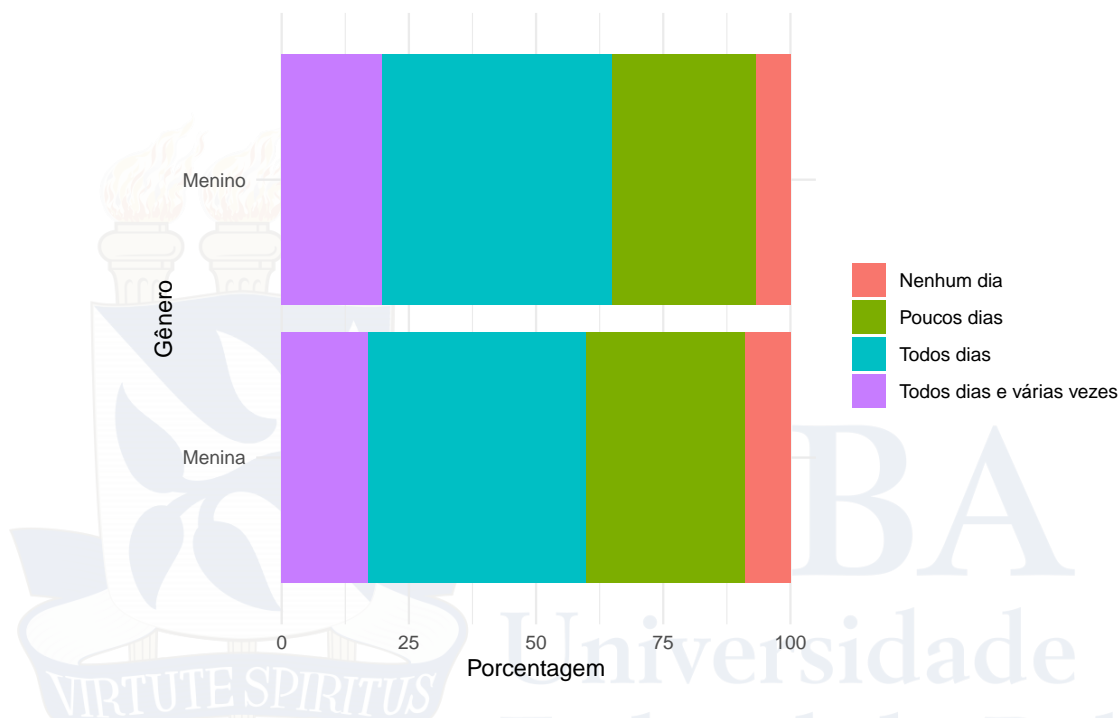
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 372: Tabela de contingência: Gênero e Q27.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	48	170	231	92
Menino	34	143	227	99

### 3.14.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q27

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.14.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 373: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q27.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
3,63	3	0,3

### 3.14.2.11 Medidas de Resumo Q27 por Gênero

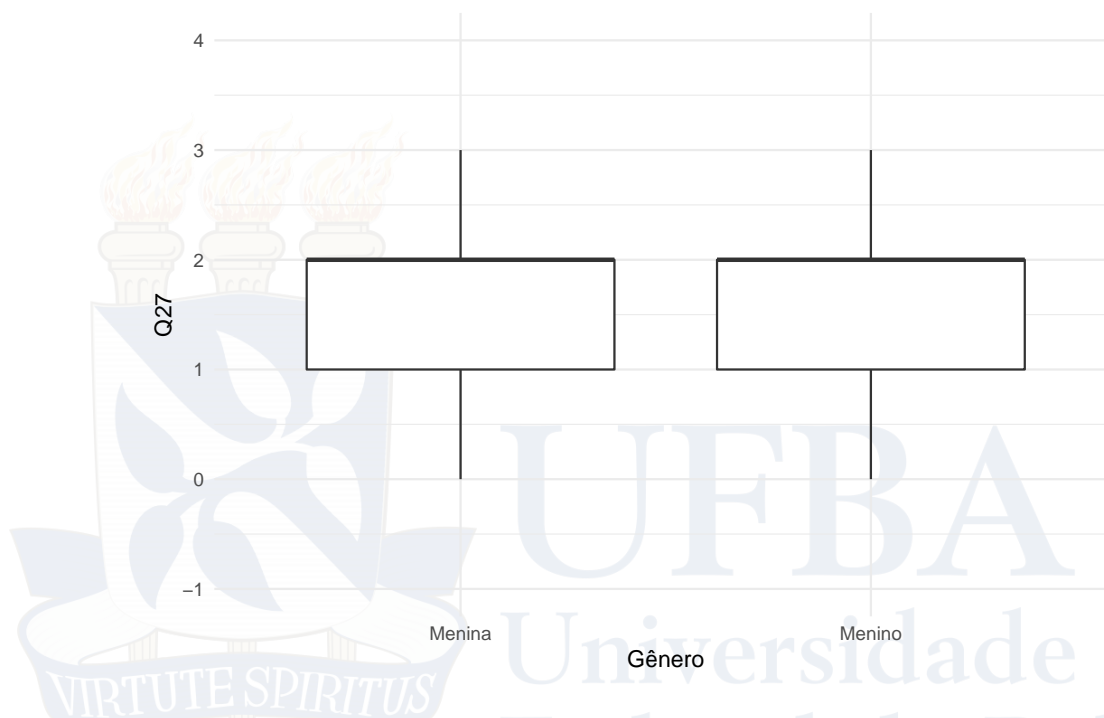
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 374: Medidas de resumo de Q27 por Gênero.

Q27	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,68	0,86	2	1	2
Menino	1,78	0,84	2	1	2

### 3.14.2.12 Boxplot de Q27 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.14.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q27 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 375: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q27 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,44	1	0,06

### 3.14.2.14 Teste de Nemeyi de Q27 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 376: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q27 por Gênero.

	Menina
Menino	0,08

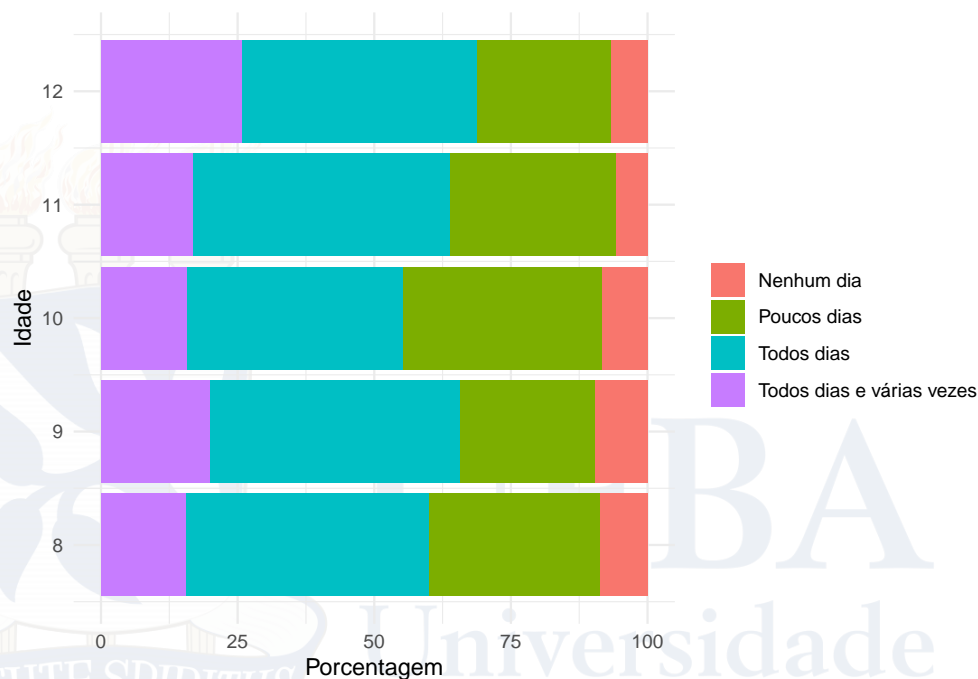


### 3.14.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q27

Tabela 377: Tabela de contingência: Idade e Q27.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	17	61	87	30
9	18	46	85	37
10	21	91	99	39
11	14	73	113	40
12	12	44	77	46

### 3.14.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q27



### 3.14.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 378: Teste qui-quadrado entre Idade e Q27.

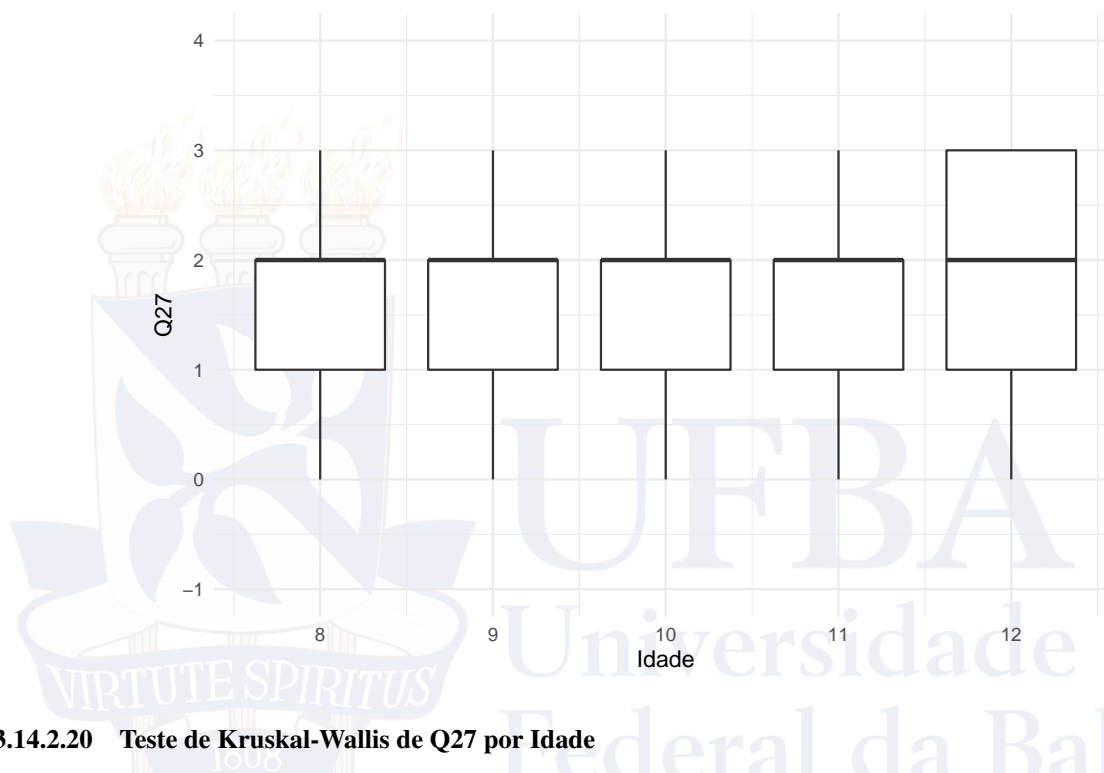
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
19,3	12	0,08

### 3.14.2.18 Medidas de Resumo Q27 por Idade

Tabela 379: Medidas de resumo de Q27 por Idade.

Q27	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,67	0,84	2	1	2
9	1,76	0,88	2	1	2
10	1,62	0,85	2	1	2
11	1,75	0,80	2	1	2
12	1,88	0,87	2	1	3

### 3.14.2.19 Boxplot de Q27 por Idade



### 3.14.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q27 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre as idades são iguais.

Tabela 380: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q27 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
11,64	4	0,02

### 3.14.2.21 Teste de Nemeyi de Q27 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 381: Teste de Nemeyi de Q27 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,80			
10	0,98	0,39		
11	0,92	1,00	0,55	
12	0,15	0,77	0,02	0,52



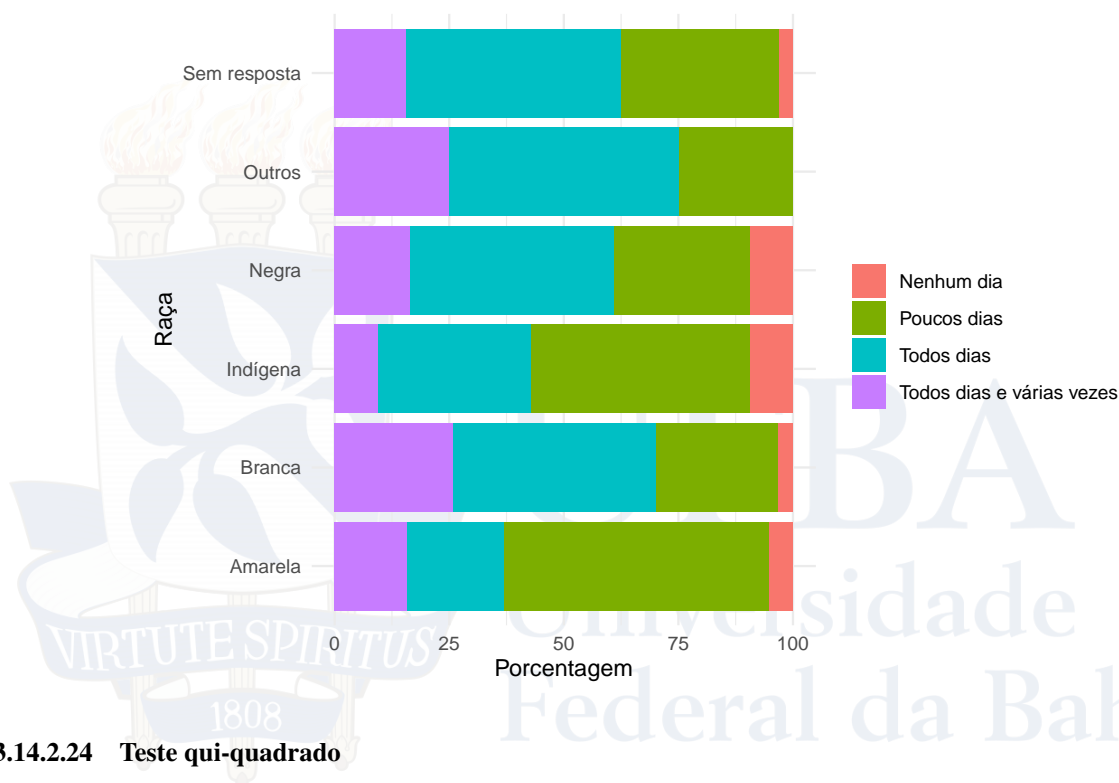
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.14.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q27

Tabela 382: Tabela de contingência: Raça e Q27.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	1	11	4	3
Branca	7	57	94	55
Indígena	2	10	7	2
Negra	71	222	333	123
Outros		4	8	4
Sem resposta	1	11	15	5

### 3.14.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q27



### 3.14.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 383: Teste qui-quadrado entre raca e Q27.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
31,41	15	0,01

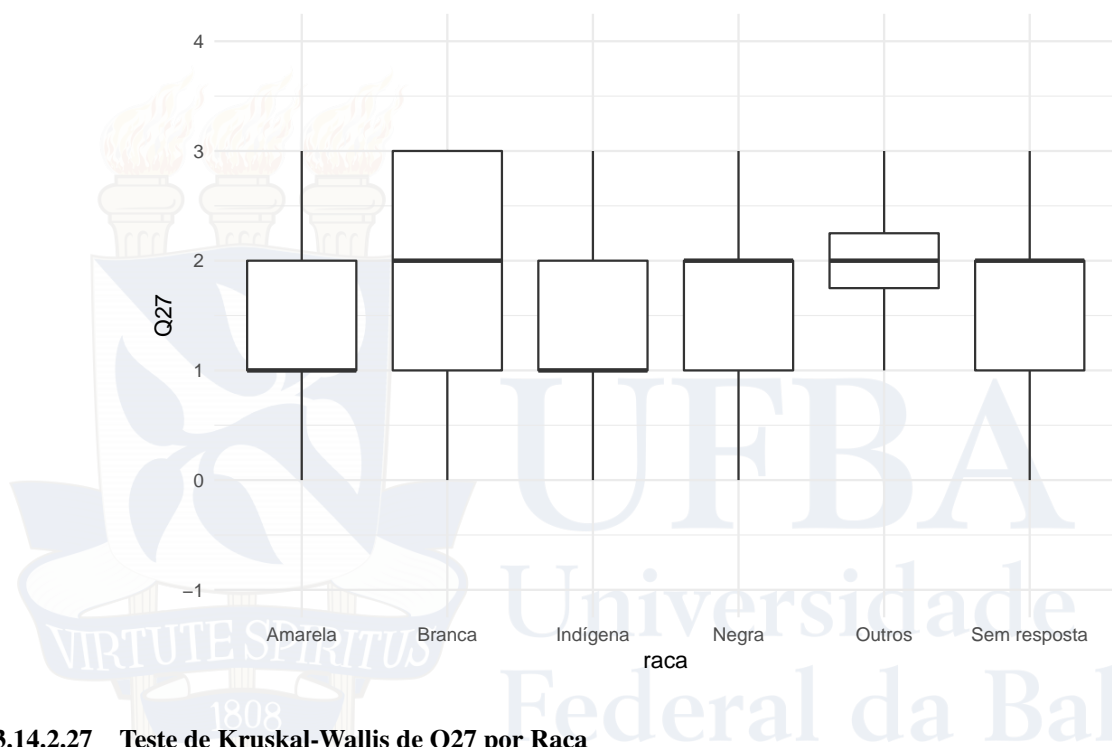


### 3.14.2.25 Medidas de Resumo Q27 por Raça

Tabela 384: Medidas de resumo de Q27 por raça.

Q27	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,47	0,84	1	1,00	2,00
Branca	1,92	0,81	2	1,00	3,00
Indígena	1,43	0,81	1	1,00	2,00
Negra	1,68	0,86	2	1,00	2,00
Outros	2,00	0,73	2	1,75	2,25
Sem resposta	1,75	0,76	2	1,00	2,00

### 3.14.2.26 Boxplot de Q27 por Raça



### 3.14.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q27 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre raças não são todas iguais.

Tabela 385: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q27 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
19,47	5	0

### 3.14.2.28 Teste de Nemeyi de Q27 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre as raças são iguais.

Tabela 386: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q27 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,20				
Indígena	1,00	0,14			
Negra	0,82	0,01	0,74		
Outros	0,44	1,00	0,38	0,77	
Sem resposta	0,85	0,89	0,80	1,00	0,94



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.14.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q27

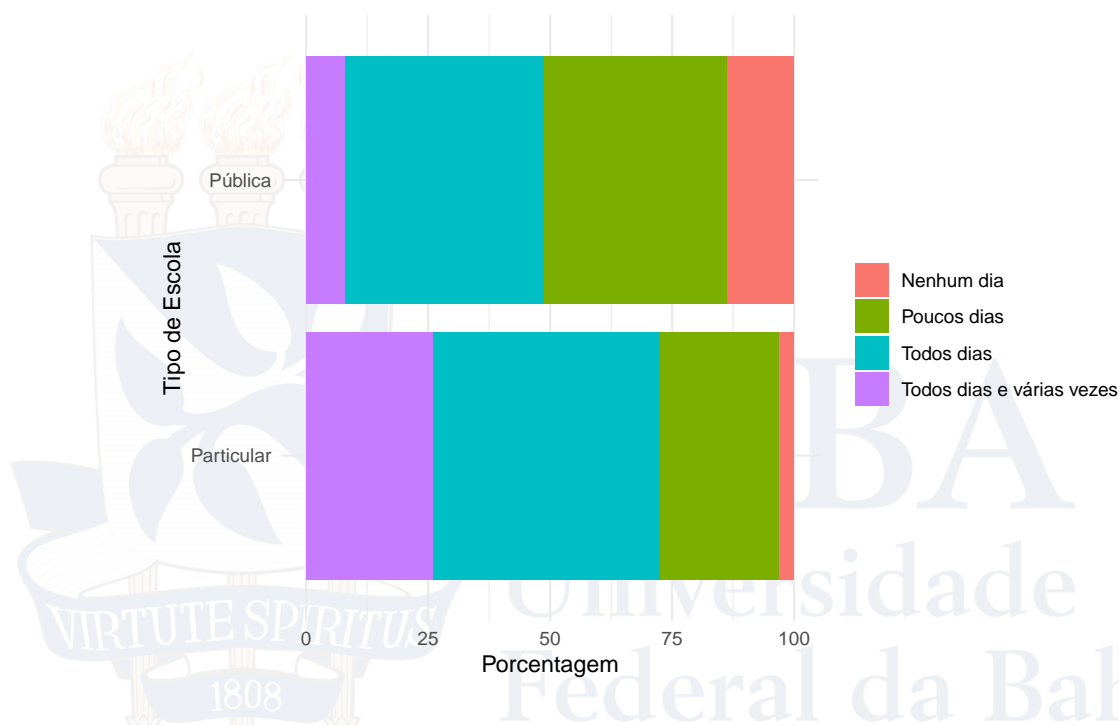
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 387: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q27.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	19	144	274	153
Pública	63	170	184	36

### 3.14.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q27

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.14.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 388: Teste qui-quadrado entre Escola e Q27.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
99,6	3	0

### 3.14.2.32 Medidas de Resumo Q27 por Tipo de escola

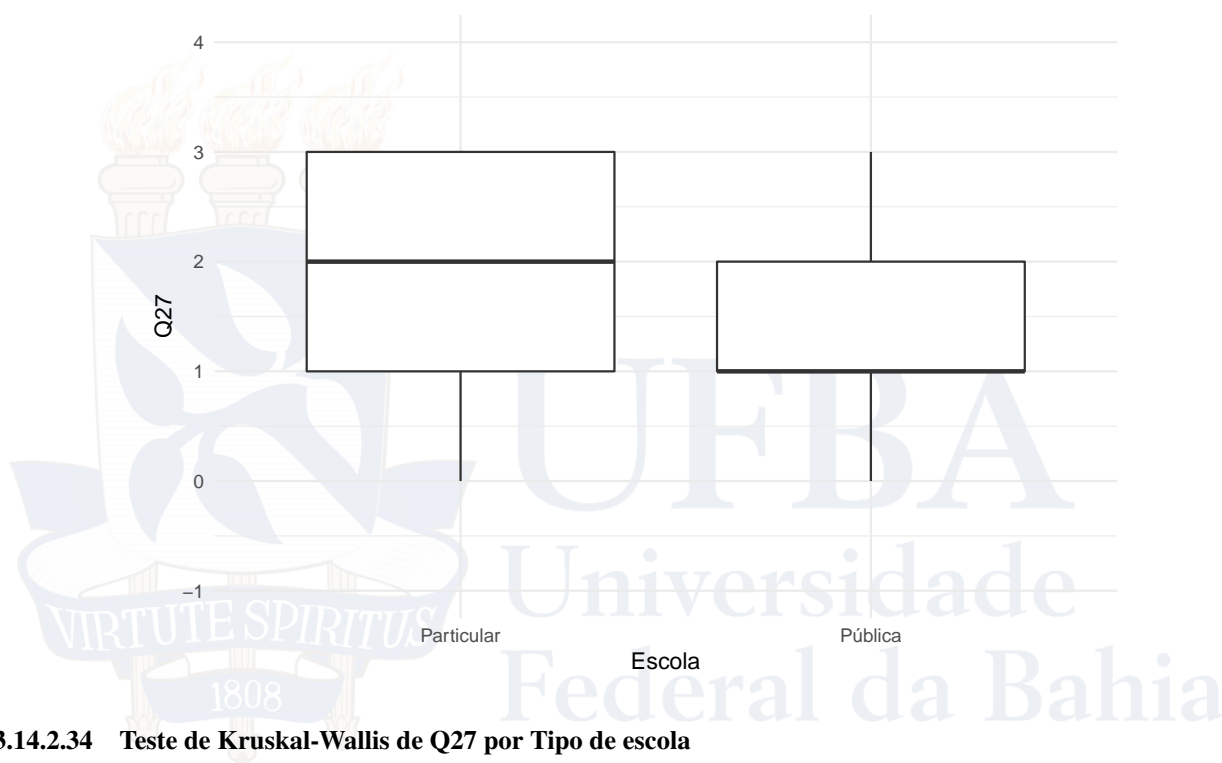
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 389: Medidas de resumo de Q27 por Escola.

Q27	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,95	0,79	2	1	3
Pública	1,43	0,83	1	1	2

### 3.14.2.33 Boxplot de Q27 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.14.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q27 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 390: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q27 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
93,93	1	0

### 3.14.2.35 Teste de Nemeyi de Q27 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q27 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 391: Teste de Nemeyi de Q27 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

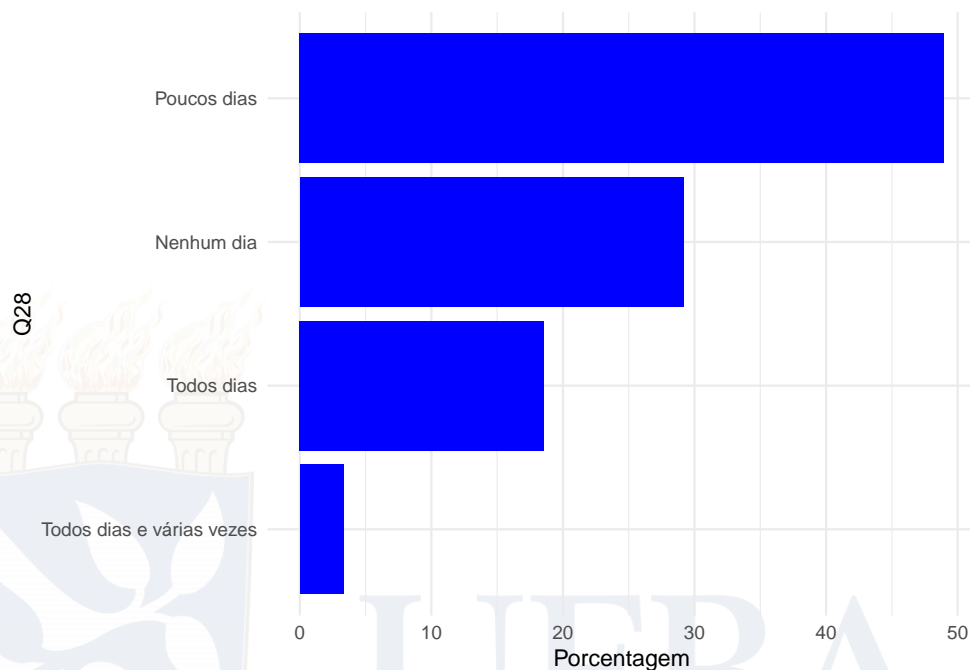
### 3.15 Q28

A variável Q28 corresponde ao campo de número 15 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Pratico esporte, dança ou faço atividade física*

#### 3.15.1 Análise descritiva para Q28

##### 3.15.1.1 Gráfico de barras: Q28



##### 3.15.1.2 Tabela de distribuição: Q28

Tabela 392: Pratico esporte, dança ou faço atividade física

Q28	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	514	0,49	48,95
Nenhum dia	306	0,29	29,14
Todos dias	195	0,19	18,57
Todos dias e várias vezes	35	0,03	3,33

##### 3.15.1.3 Medidas de resumo: Q28

Tabela 393: Resumos para variável Q28.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,96	0,78	1	0	1

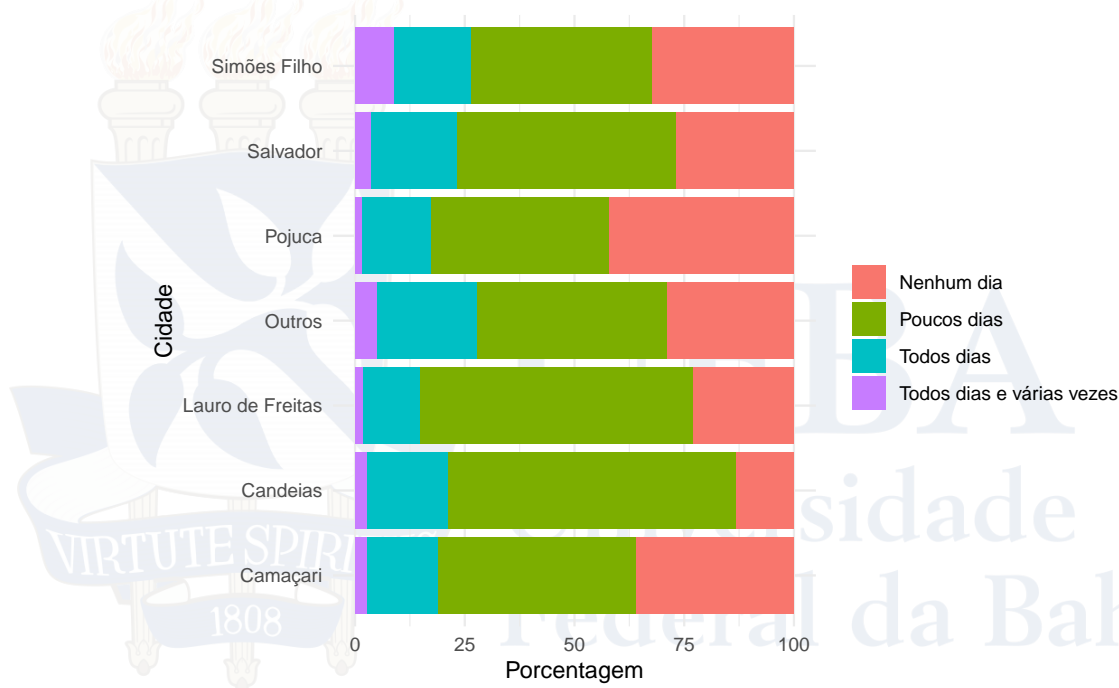
### 3.15.2 Análise bidimensional Q28

#### 3.15.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q28

Tabela 394: Tabela de contingência: Cidade e Q28.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.15.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q28



#### 3.15.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 395: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q28.

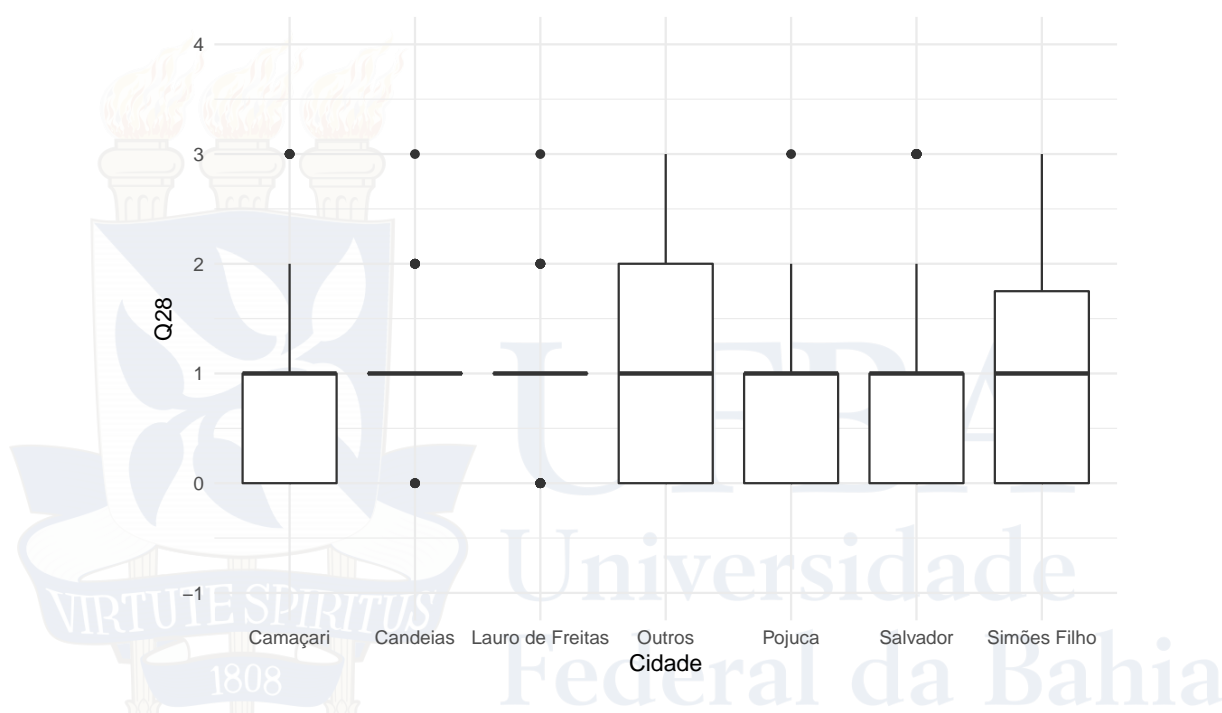
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
27,51	18	0,07

### 3.15.2.4 Medidas de Resumo Q28 por Cidade

Tabela 396: Medidas de resumo de Q28 por Cidade.

Q28	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,85	0,78	1	0	1,00
Candeias	1,11	0,65	1	1	1,00
Lauro de Freitas	0,93	0,65	1	1	1,00
Outros	1,04	0,85	1	0	2,00
Pojuca	0,77	0,77	1	0	1,00
Salvador	1,00	0,78	1	0	1,00
Simões Filho	1,03	0,94	1	0	1,75

### 3.15.2.5 Boxplot de Q28 por Cidade



### 3.15.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q28 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 397: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q28 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
12,26	6	0,06

### 3.15.2.7 Teste de Nemeyi de Q28 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 398: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q28 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,48					
Lauro de Freitas	0,98	0,95				
Outros	0,68	1,00	1,00			
Pojuca	0,99	0,32	0,85	0,49		
Salvador	0,31	0,97	1,00	1,00	0,32	
Simões Filho	0,98	0,99	1,00	1,00	0,87	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.15.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q28

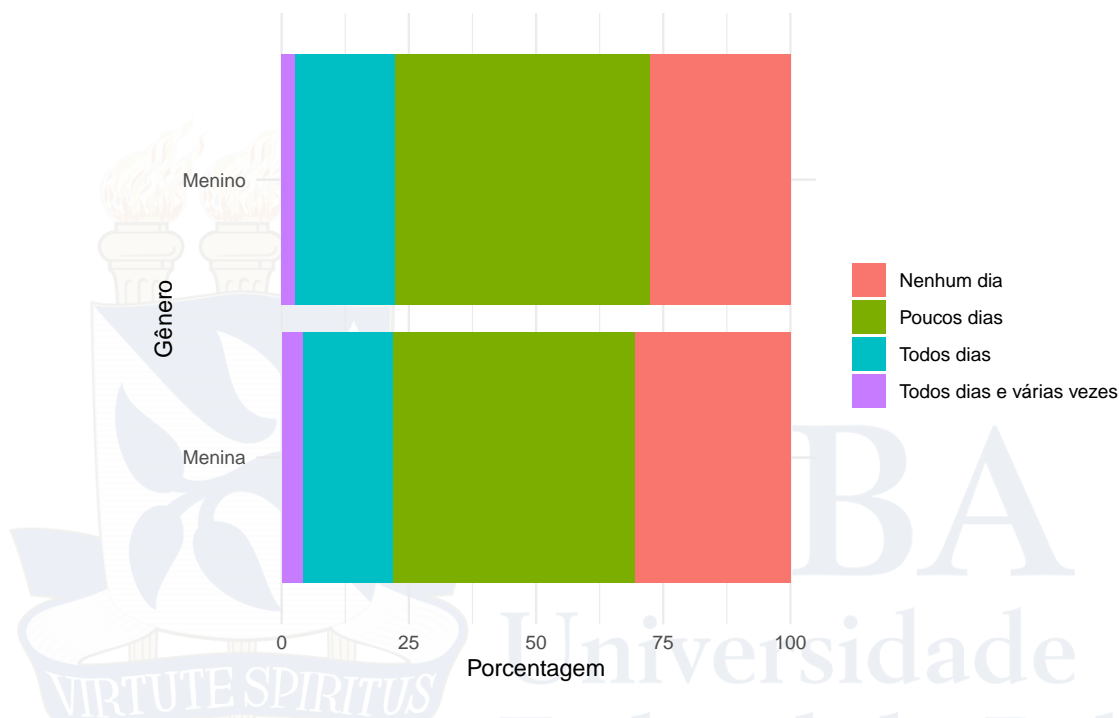
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 399: Tabela de contingência: Gênero e Q28.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	165	258	96	22
Menino	139	252	99	13

### 3.15.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q28

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.15.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 400: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q28.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
3,28	3	0,35

### 3.15.2.11 Medidas de Resumo Q28 por Gênero

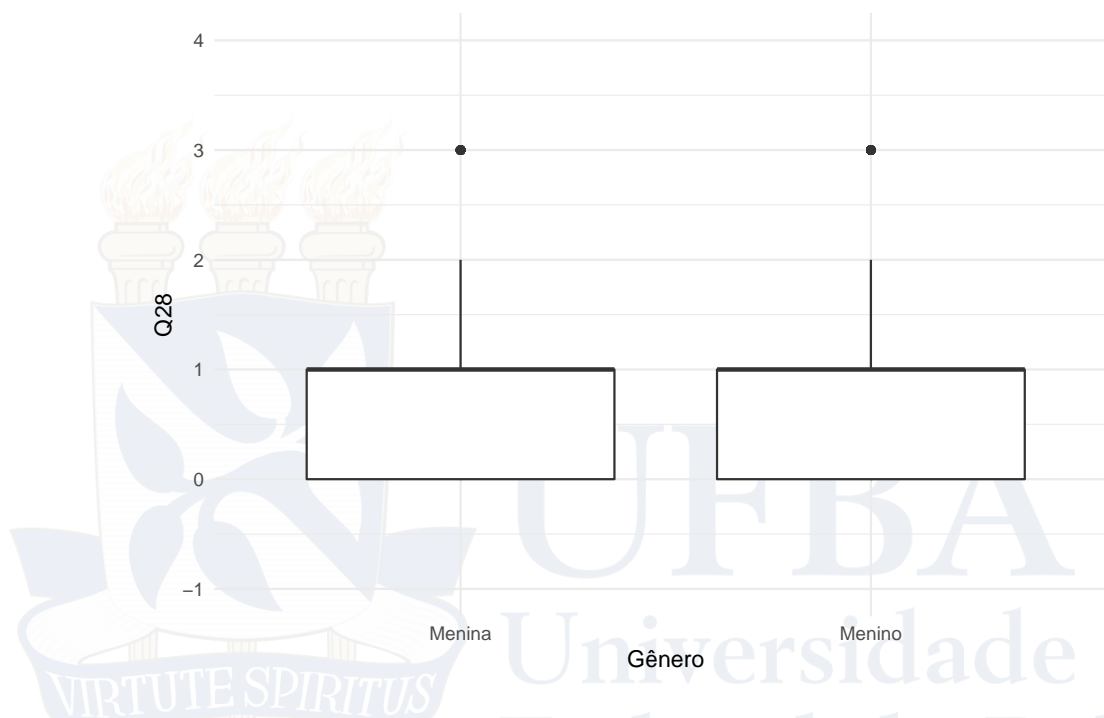
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 401: Medidas de resumo de Q28 por Gênero.

Q28	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,95	0,80	1	0	1
Menino	0,97	0,76	1	0	1

### 3.15.2.12 Boxplot de Q28 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.15.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q28 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 402: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q28 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,45	1	0,5

### 3.15.2.14 Teste de Nemeyi de Q28 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 403: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q28 por Gênero.

	Menina
Menino	0,54

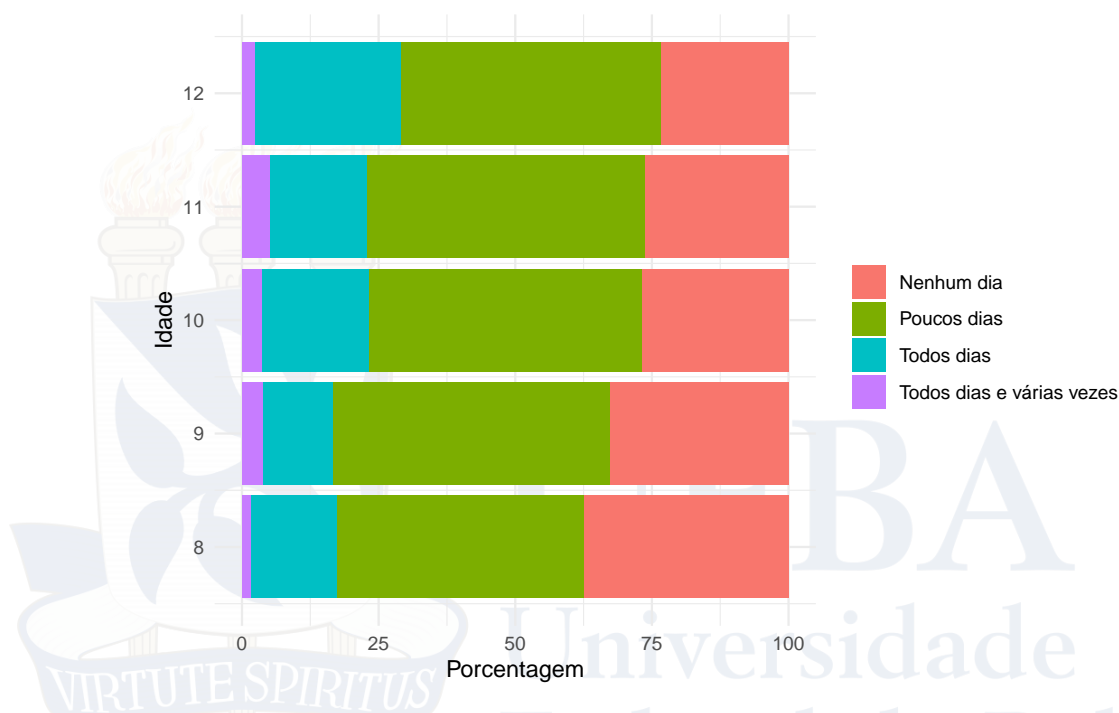


### 3.15.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q28

Tabela 404: Tabela de contingência: Idade e Q28.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	73	88	31	3
9	61	94	24	7
10	67	125	49	9
11	63	122	43	12
12	42	85	48	4

### 3.15.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q28



### 3.15.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 405: Teste qui-quadrado entre Idade e Q28.

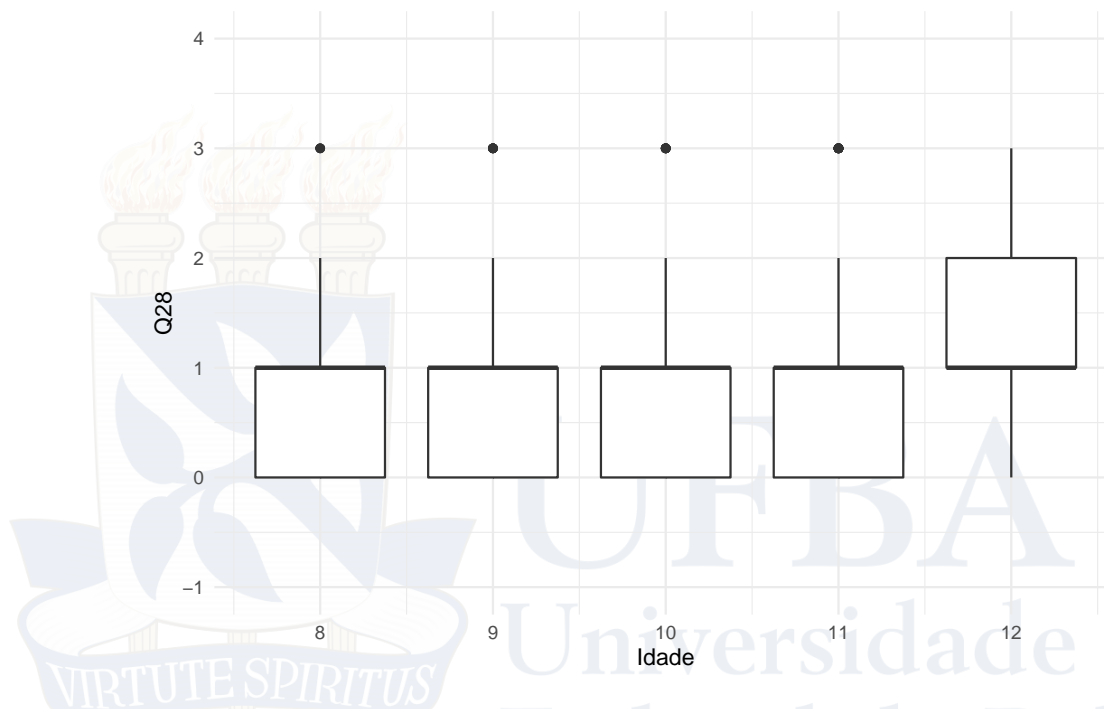
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,99	12	0,01

### 3.15.2.18 Medidas de Resumo Q28 por Idade

Tabela 406: Medidas de resumo de Q28 por Idade.

Q28	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,82	0,75	1	0	1
9	0,88	0,77	1	0	1
10	1,00	0,78	1	0	1
11	1,02	0,80	1	0	1
12	1,08	0,77	1	1	2

### 3.15.2.19 Boxplot de Q28 por Idade



### 3.15.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q28 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 407: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q28 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
16,03	4	0

### 3.15.2.21 Teste de Nemeyi de Q28 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 408: Teste de Nemeyi de Q28 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,97			
10	0,15	0,48		
11	0,12	0,43	1,0	
12	0,01	0,08	0,8	0,85



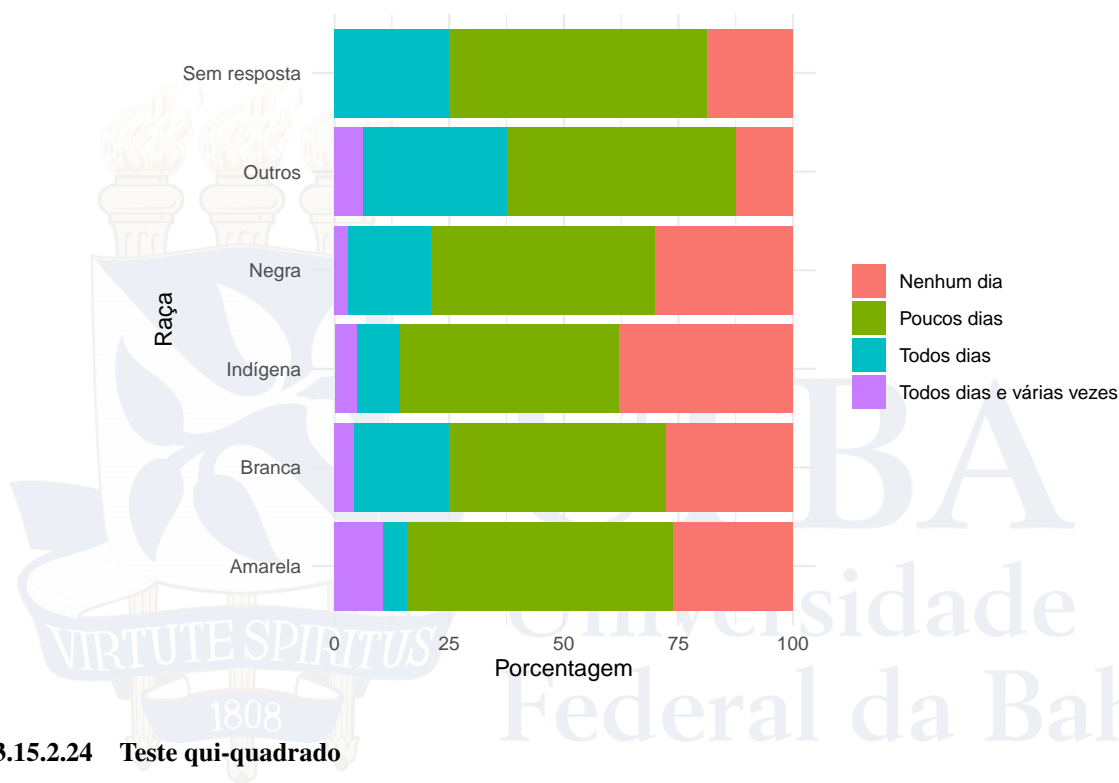
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.15.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q28

Tabela 409: Tabela de contingência: Raça e Q28.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	5	11	1	2
Branca	59	101	44	9
Indígena	8	10	2	1
Negra	226	366	135	22
Outros	2	8	5	1
Sem resposta	6	18	8	

### 3.15.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q28



### 3.15.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 410: Teste qui-quadrado entre raca e Q28.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
15,4	15	0,42

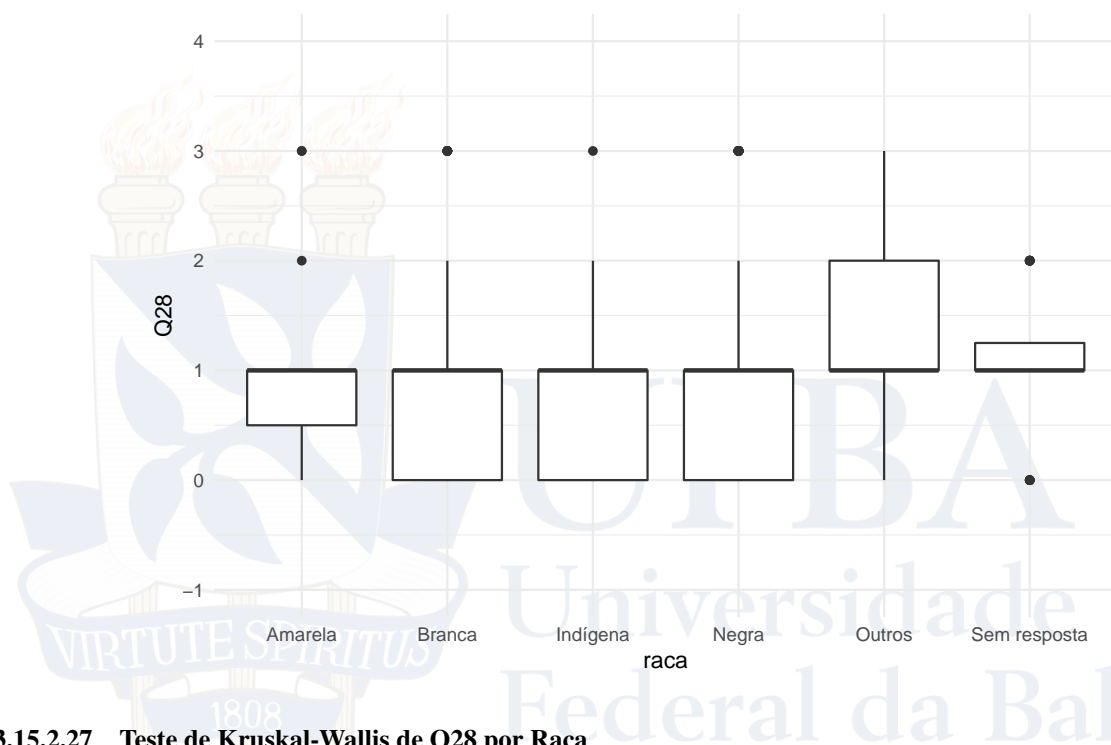


### 3.15.2.25 Medidas de Resumo Q28 por Raça

Tabela 411: Medidas de resumo de Q28 por raça.

Q28	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,00	0,88	1	0,5	1,00
Branca	1,01	0,81	1	0,0	1,00
Indígena	0,81	0,81	1	0,0	1,00
Negra	0,94	0,77	1	0,0	1,00
Outros	1,31	0,79	1	1,0	2,00
Sem resposta	1,06	0,67	1	1,0	1,25

### 3.15.2.26 Boxplot de Q28 por Raça



### 3.15.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q28 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre raças são todas iguais.

Tabela 412: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q28 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,78	5	0,24

### 3.15.2.28 Teste de Nemeyi de Q28 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre as raças são iguais.

Tabela 413: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q28 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	0,99	0,86			
Negra	1,00	0,89	0,97		
Outros	0,81	0,73	0,42	0,49	
Sem resposta	0,99	0,99	0,78	0,90	0,96



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.15.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q28

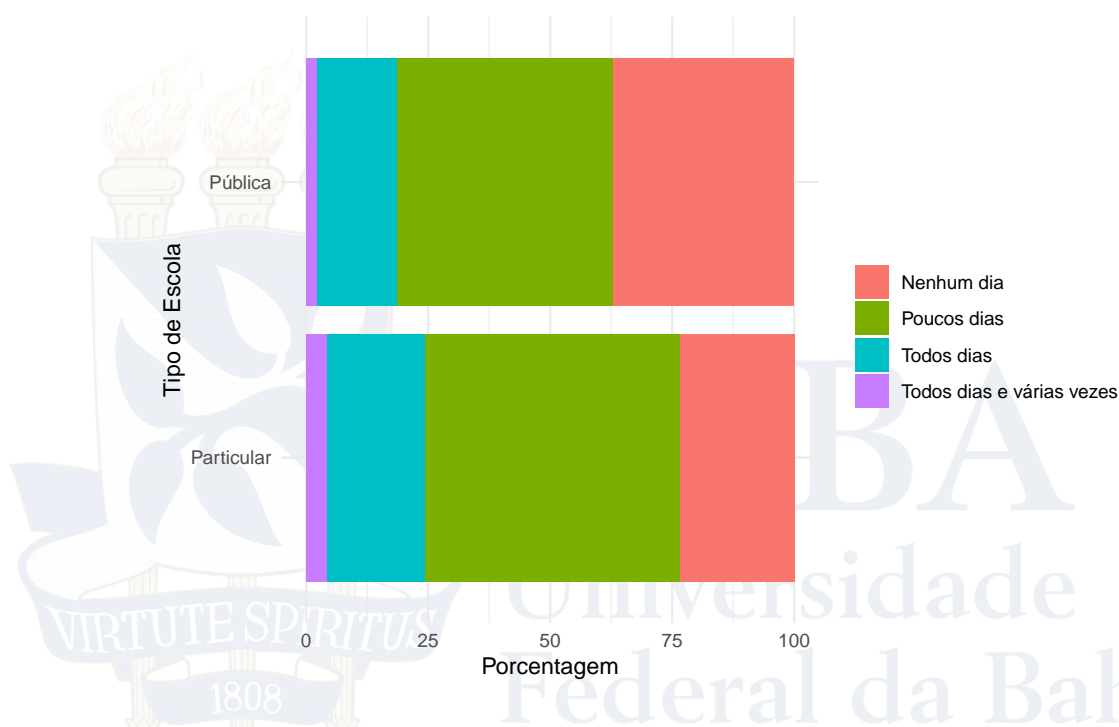
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 414: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q28.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	138	309	118	25
Pública	168	201	74	10

### 3.15.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q28

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.15.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 415: Teste qui-quadrado entre Escola e Q28.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,76	3	0

### 3.15.2.32 Medidas de Resumo Q28 por Tipo de escola

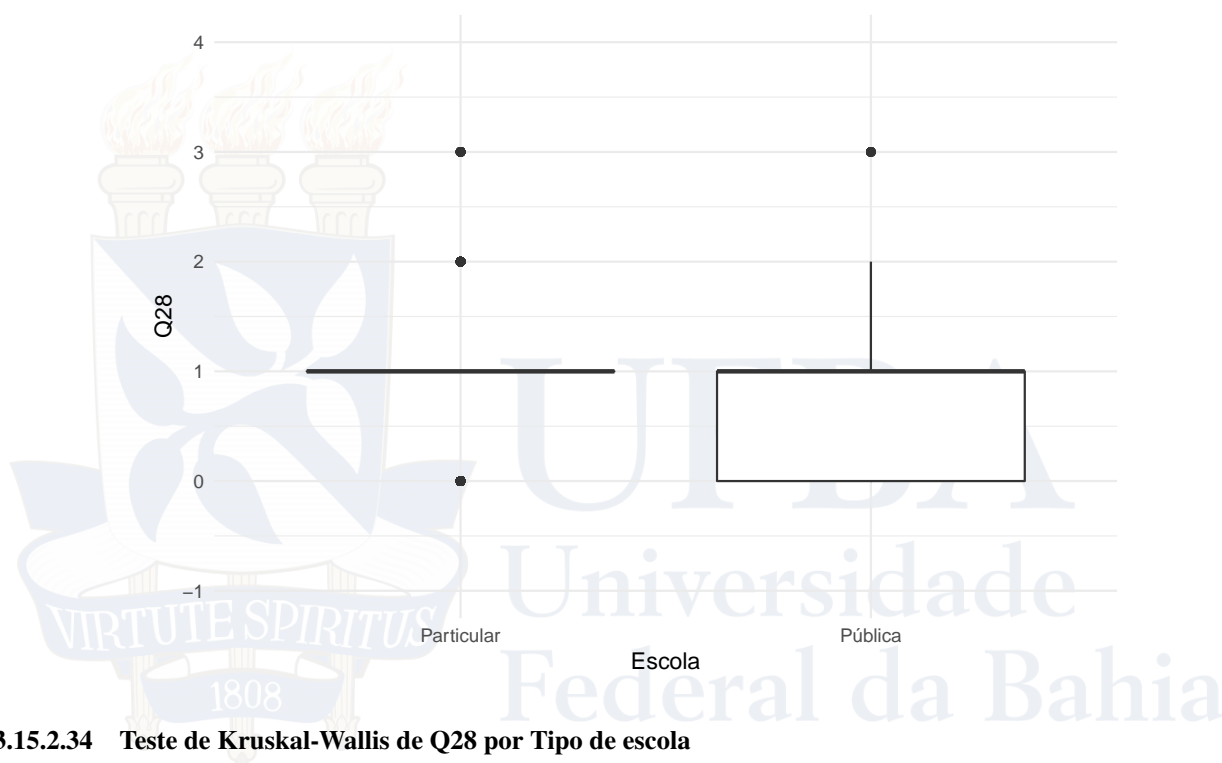
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 416: Medidas de resumo de Q28 por Escola.

Q28	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,05	0,78	1	1	1
Pública	0,84	0,77	1	0	1

### 3.15.2.33 Boxplot de Q28 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.15.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q28 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 417: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q28 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
20,26	1	0

### 3.15.2.35 Teste de Nemeyi de Q28 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q28 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 418: Teste de Nemeyi de Q28 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

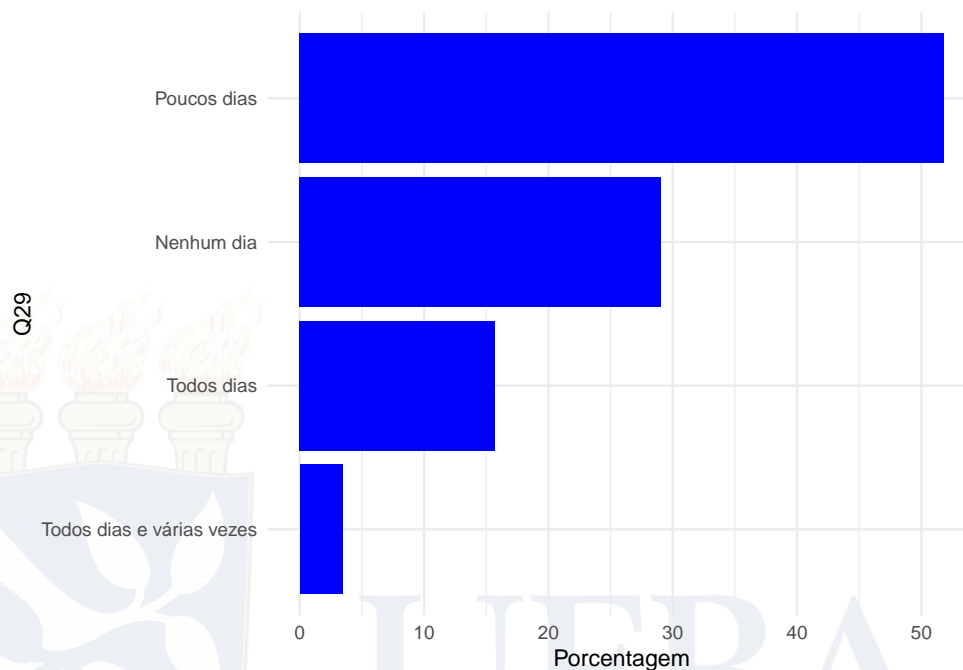
### 3.16 Q29

A variável Q29 corresponde ao campo de número 15 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Leio livros ou revistas que não sejam obrigatórios da escola*

#### 3.16.1 Análise descritiva para Q29

##### 3.16.1.1 Gráfico de barras: Q29



##### 3.16.1.2 Tabela de distribuição: Q29

Tabela 419: Leio livros ou revistas que não sejam obrigatórios da escola

Q29	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	544	0,52	51,81
Nenhum dia	305	0,29	29,05
Todos dias	165	0,16	15,71
Todos dias e várias vezes	36	0,03	3,43

##### 3.16.1.3 Medidas de resumo: Q29

Tabela 420: Resumos para variável Q29.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,94	0,76	1	0	1

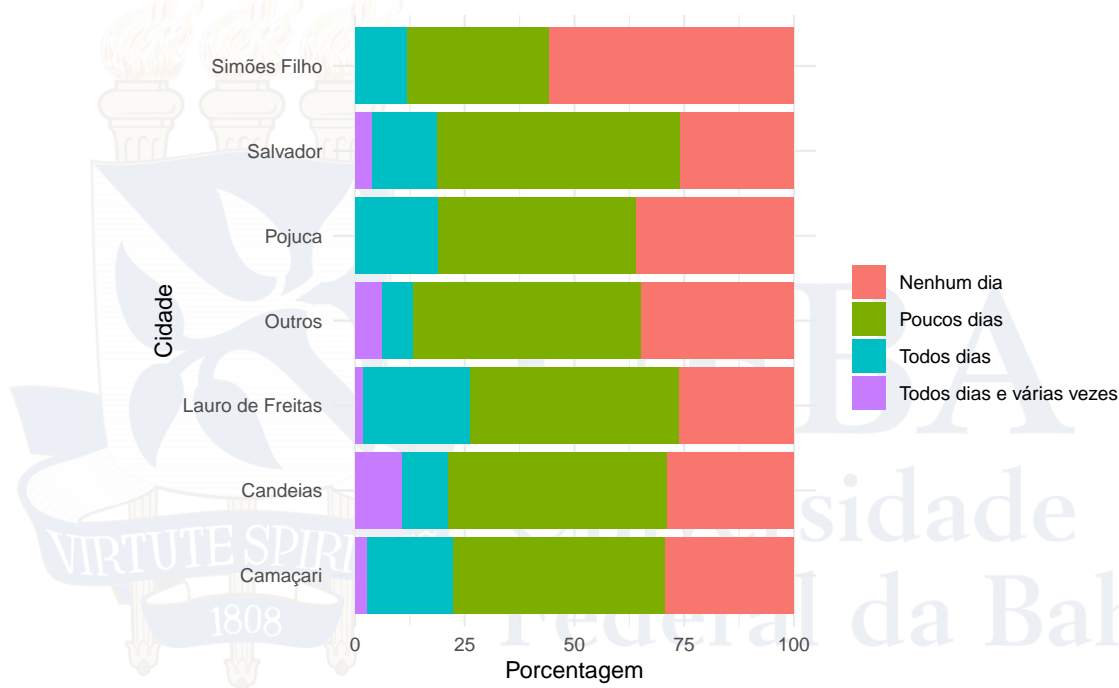
### 3.16.2 Análise bidimensional Q29

#### 3.16.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q29

Tabela 421: Tabela de contingência: Cidade e Q29.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.16.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q29



#### 3.16.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 422: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q29.

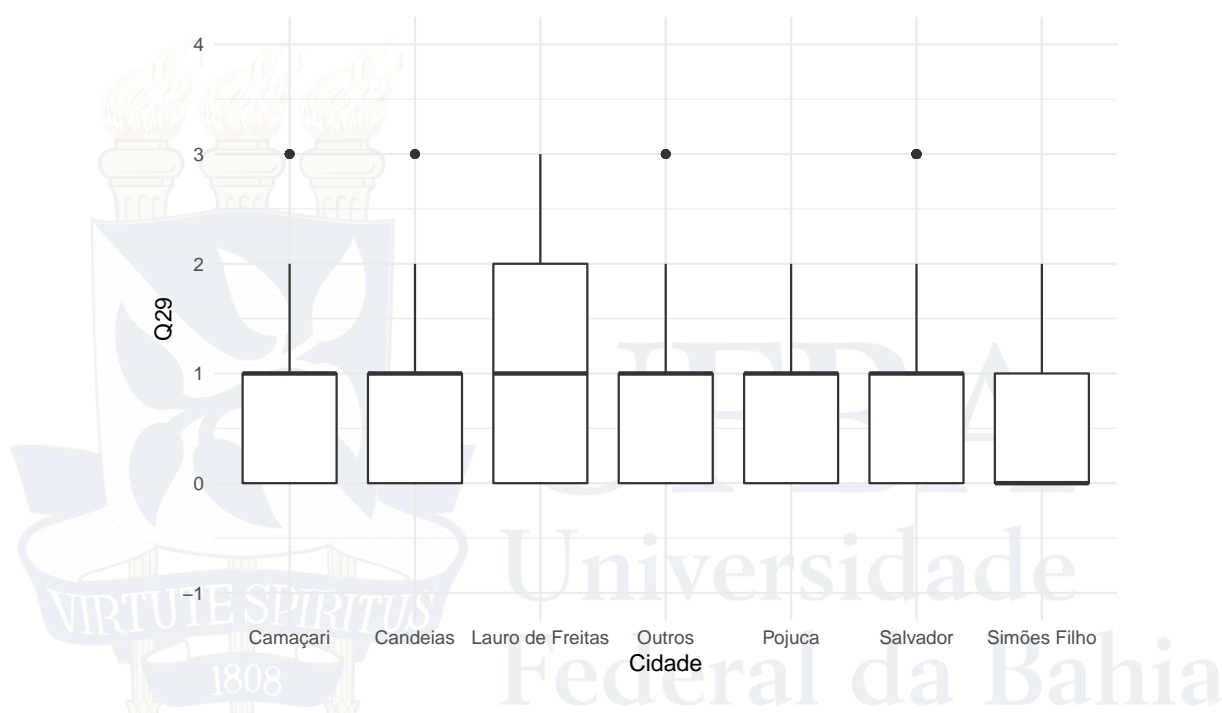
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
40	18	0

### 3.16.2.4 Medidas de Resumo Q29 por Cidade

Tabela 423: Medidas de resumo de Q29 por Cidade.

Q29	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,95	0,77	1	0	1
Candeias	1,03	0,91	1	0	1
Lauro de Freitas	1,02	0,76	1	0	2
Outros	0,84	0,80	1	0	1
Pojuca	0,83	0,72	1	0	1
Salvador	0,96	0,74	1	0	1
Simões Filho	0,56	0,70	0	0	1

### 3.16.2.5 Boxplot de Q29 por Cidade



### 3.16.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q29 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 424: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q29 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
14,33	6	0,03

### 3.16.2.7 Teste de Nemeyi de Q29 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 425: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q29 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	0,85	0,96	0,72			
Pojuca	0,96	0,99	0,86	1,00		
Salvador	1,00	1,00	1,00	0,73	0,92	
Simões Filho	0,10	0,29	0,09	0,67	0,62	0,06



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.16.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q29

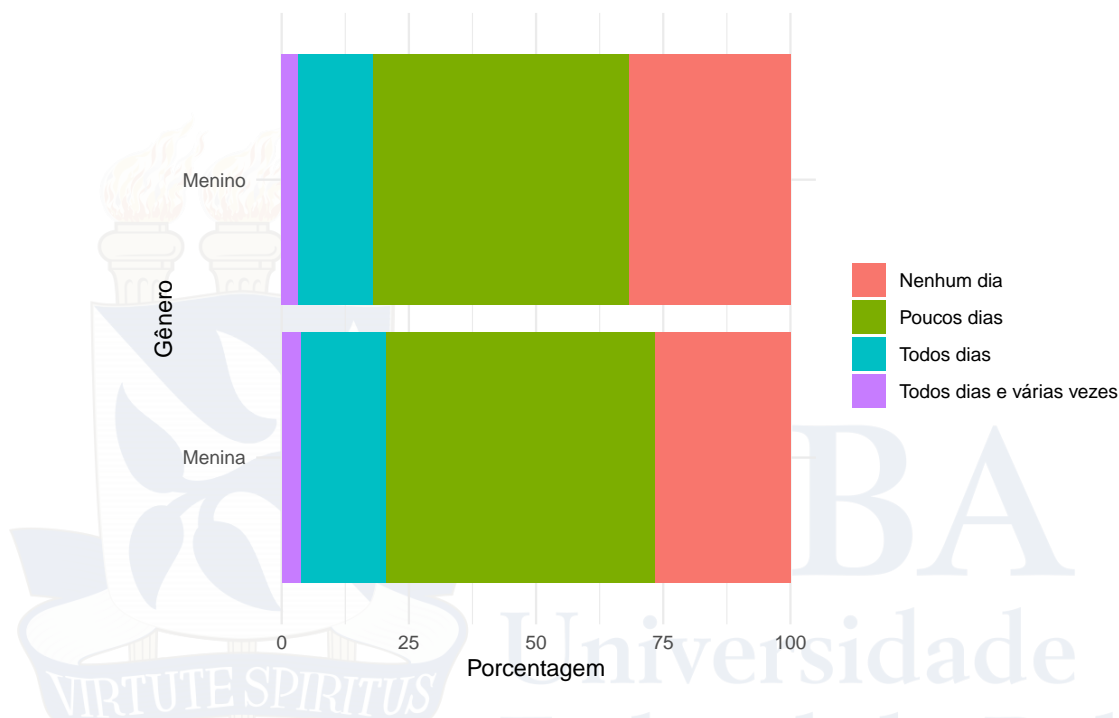
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 426: Tabela de contingência: Gênero e Q29.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	144	286	91	20
Menino	160	253	74	16

### 3.16.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q29

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.16.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 427: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q29.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
3,68	3	0,3

### 3.16.2.11 Medidas de Resumo Q29 por Gênero

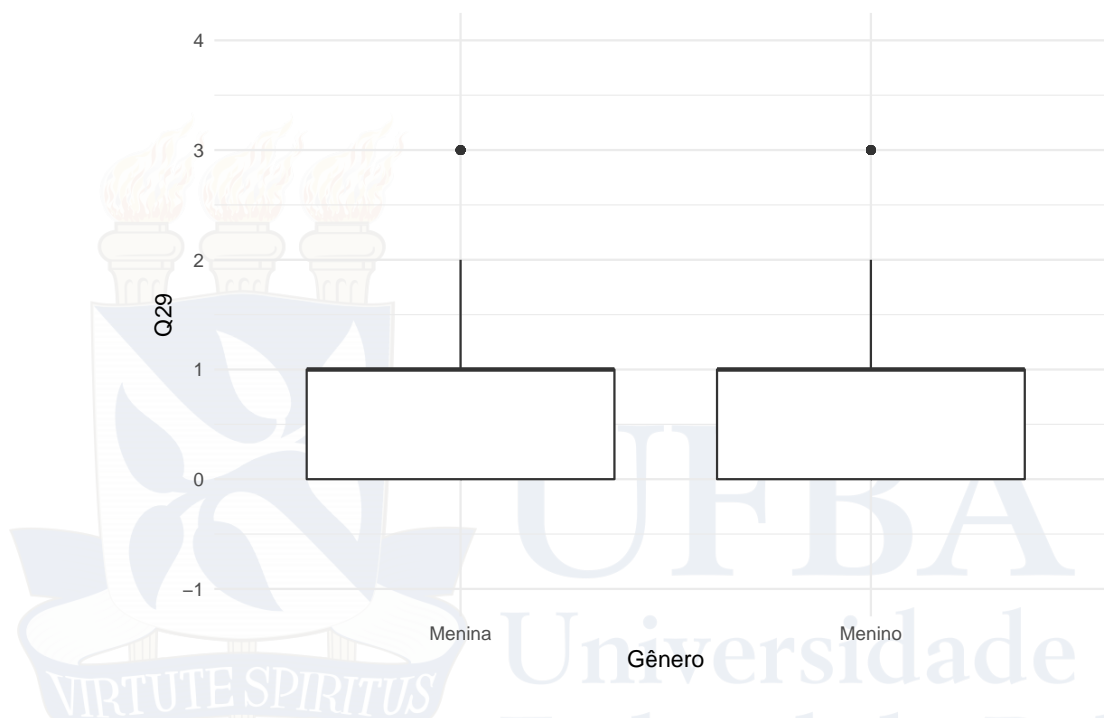
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 428: Medidas de resumo de Q29 por Gênero.

Q29	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,98	0,76	1	0	1
Menino	0,89	0,76	1	0	1

### 3.16.2.12 Boxplot de Q29 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.16.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q29 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 429: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q29 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,44	1	0,06

### 3.16.2.14 Teste de Nemeyi de Q29 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 430: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q29 por Gênero.

	Menina
Menino	0,09

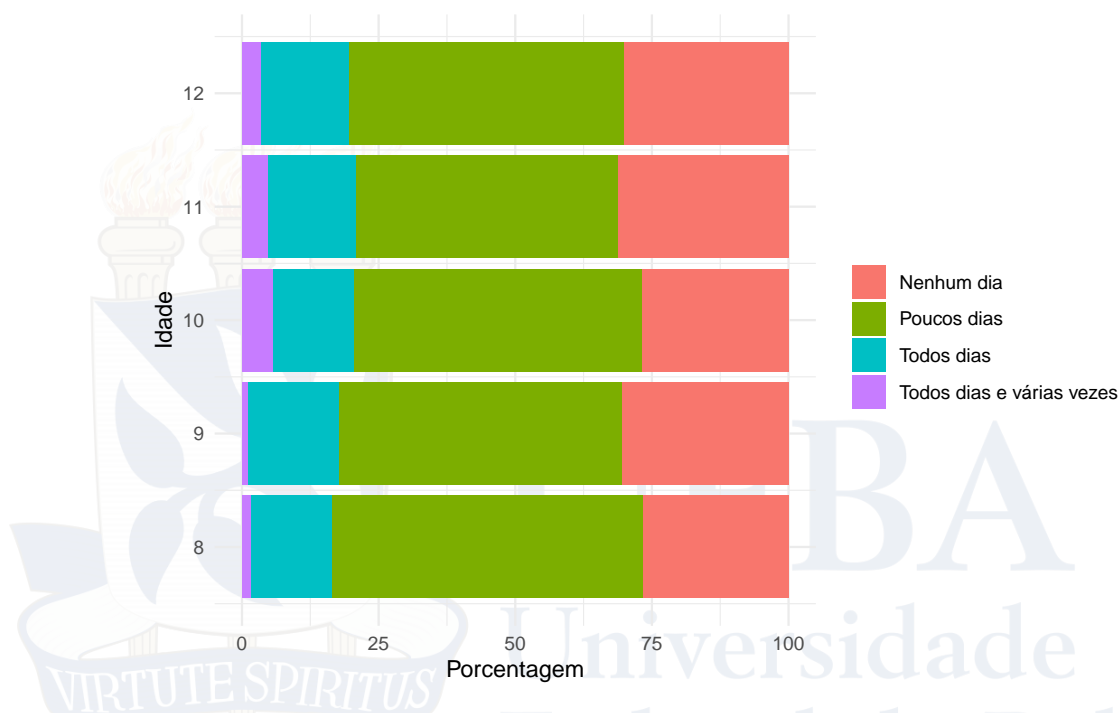


### 3.16.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q29

Tabela 431: Tabela de contingência: Idade e Q29.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	52	111	29	3
9	57	96	31	2
10	67	132	37	14
11	75	115	39	11
12	54	90	29	6

### 3.16.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q29



### 3.16.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 432: Teste qui-quadrado entre Idade e Q29.

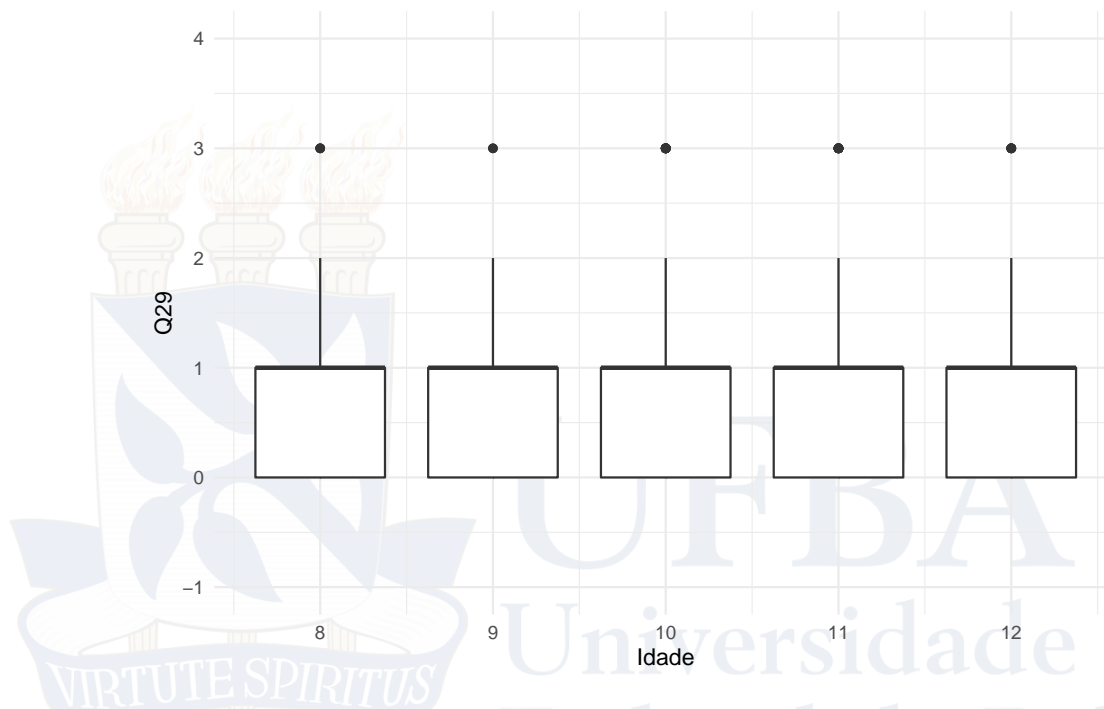
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,08	12	0,36

### 3.16.2.18 Medidas de Resumo Q29 por Idade

Tabela 433: Medidas de resumo de Q29 por Idade.

Q29	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,91	0,69	1	0	1
9	0,88	0,71	1	0	1
10	0,99	0,80	1	0	1
11	0,94	0,81	1	0	1
12	0,93	0,77	1	0	1

### 3.16.2.19 Boxplot de Q29 por Idade



### 3.16.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q29 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre as idades são iguais.

Tabela 434: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q29 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,39	4	0,85

### 3.16.2.21 Teste de Nemeyi de Q29 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 435: Teste de Nemeyi de Q29 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	0,97	0,84		
11	1,00	0,99	0,96	
12	1,00	1,00	0,97	1



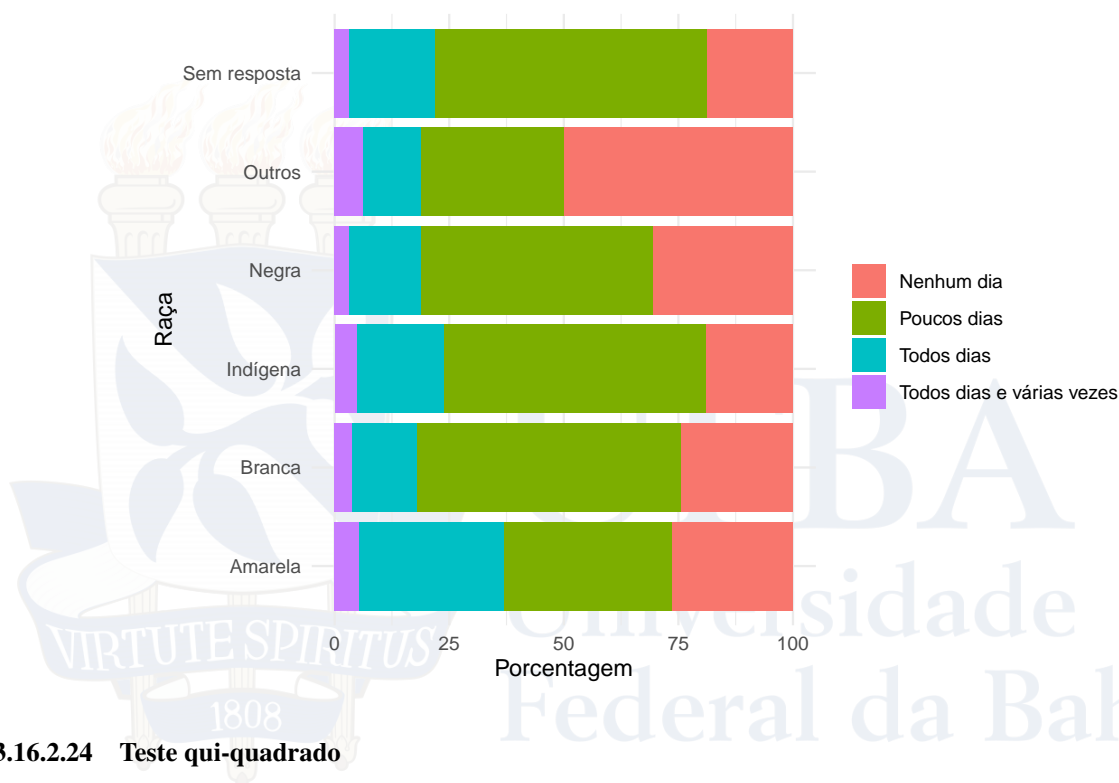
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.16.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q29

Tabela 436: Tabela de contingência: Raça e Q29.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	5	7	6	1
Branca	52	123	30	8
Indígena	4	12	4	1
Negra	230	378	117	24
Outros	8	5	2	1
Sem resposta	6	19	6	1

### 3.16.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q29



### 3.16.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 437: Teste qui-quadrado entre raca e Q29.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
15,65	15	0,41

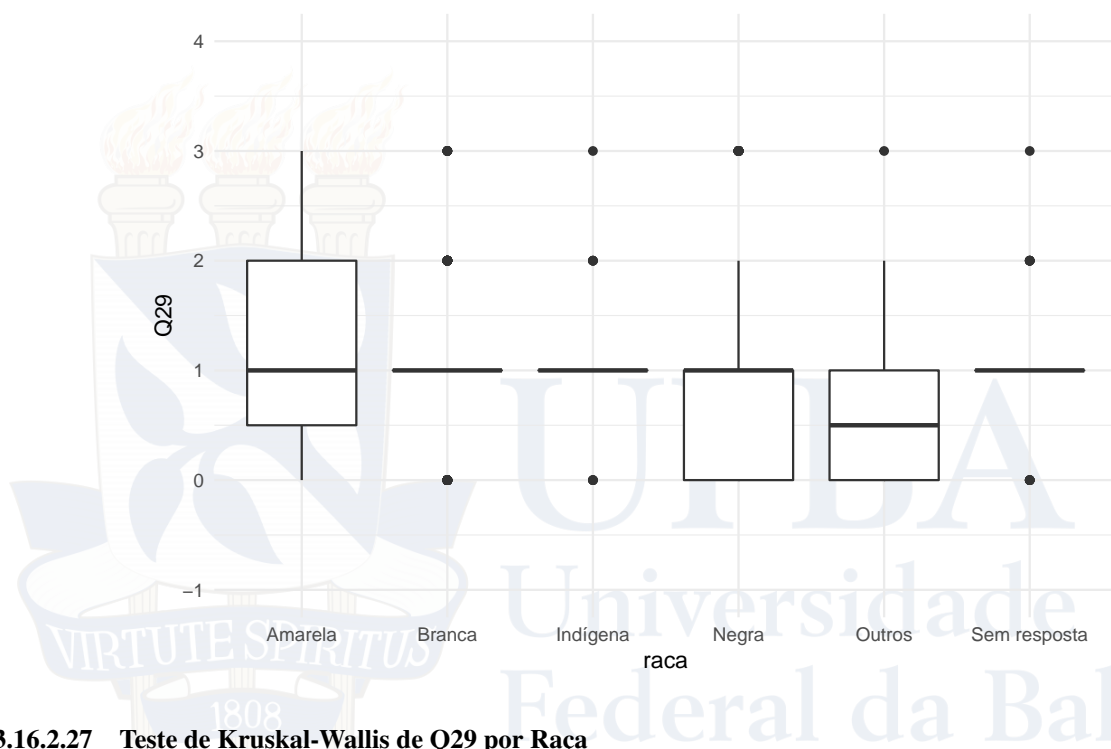


### 3.16.2.25 Medidas de Resumo Q29 por Raça

Tabela 438: Medidas de resumo de Q29 por raça.

Q29	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,16	0,90	1,0	0,5	2
Branca	0,97	0,73	1,0	1,0	1
Indígena	1,10	0,77	1,0	1,0	1
Negra	0,91	0,76	1,0	0,0	1
Outros	0,75	0,93	0,5	0,0	1
Sem resposta	1,06	0,72	1,0	1,0	1

### 3.16.2.26 Boxplot de Q29 por Raça



### 3.16.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q29 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre raças são todas iguais.

Tabela 439: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q29 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,57	5	0,25

### 3.16.2.28 Teste de Nemeyi de Q29 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre as raças são iguais.

Tabela 440: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q29 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,96				
Indígena	1,00	0,99			
Negra	0,84	0,91	0,91		
Outros	0,60	0,78	0,68	0,91	
Sem resposta	1,00	0,99	1,00	0,87	0,66



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.16.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q29

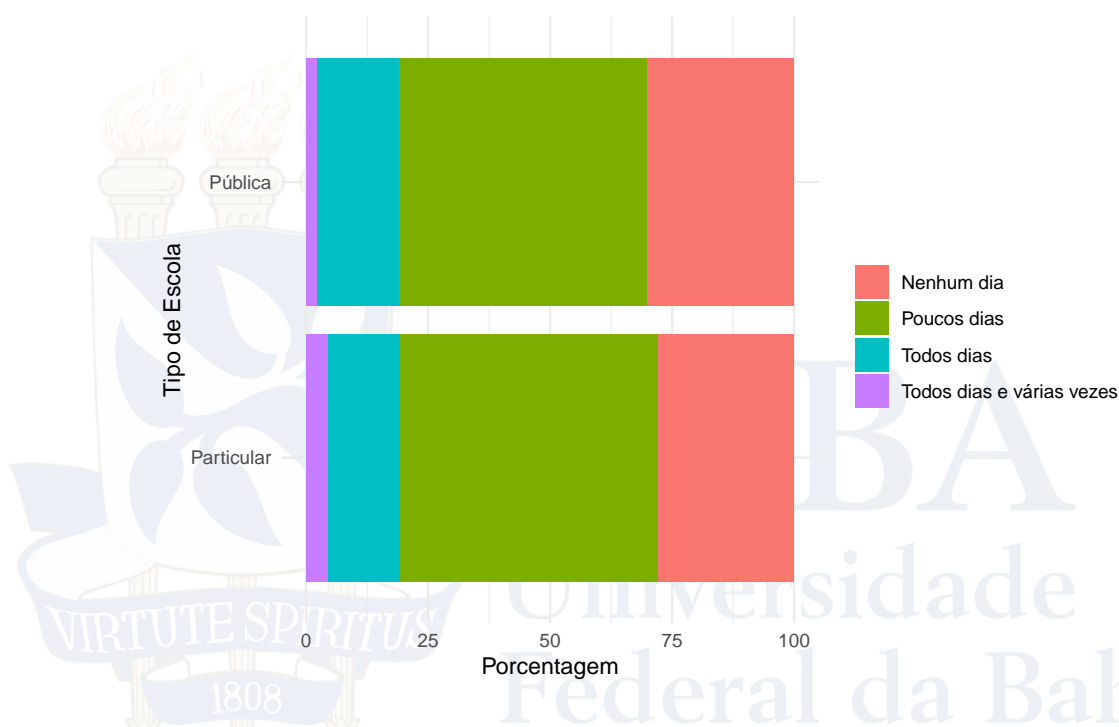
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 441: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q29.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	165	312	87	26
Pública	137	230	76	10

### 3.16.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q29

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.16.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 442: Teste qui-quadrado entre Escola e Q29.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,95	3	0,18

### 3.16.2.32 Medidas de Resumo Q29 por Tipo de escola

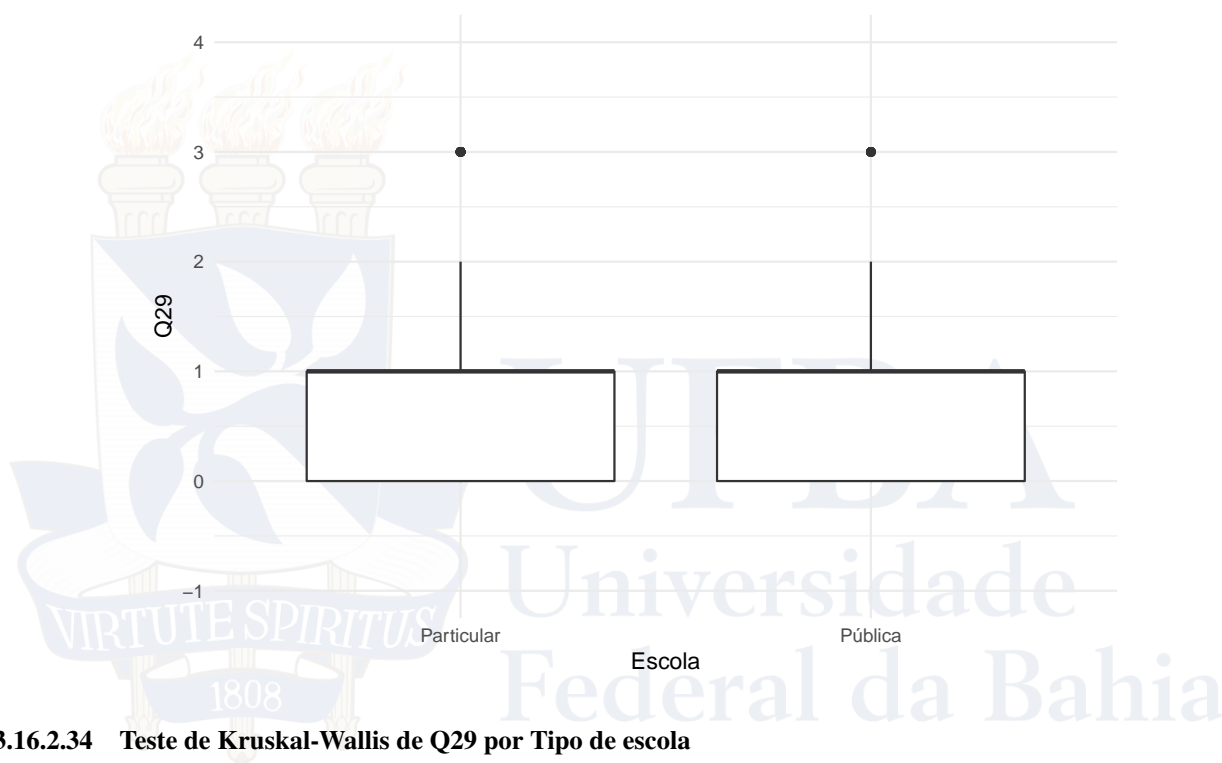
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 443: Medidas de resumo de Q29 por Escola.

Q29	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,96	0,78	1	0	1
Pública	0,91	0,74	1	0	1

### 3.16.2.33 Boxplot de Q29 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.16.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q29 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 444: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q29 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,52	1	0,47

### 3.16.2.35 Teste de Nemeyi de Q29 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q29 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 445: Teste de Nemeyi de Q29 por Escola.

Particular	
Pública	0,51



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

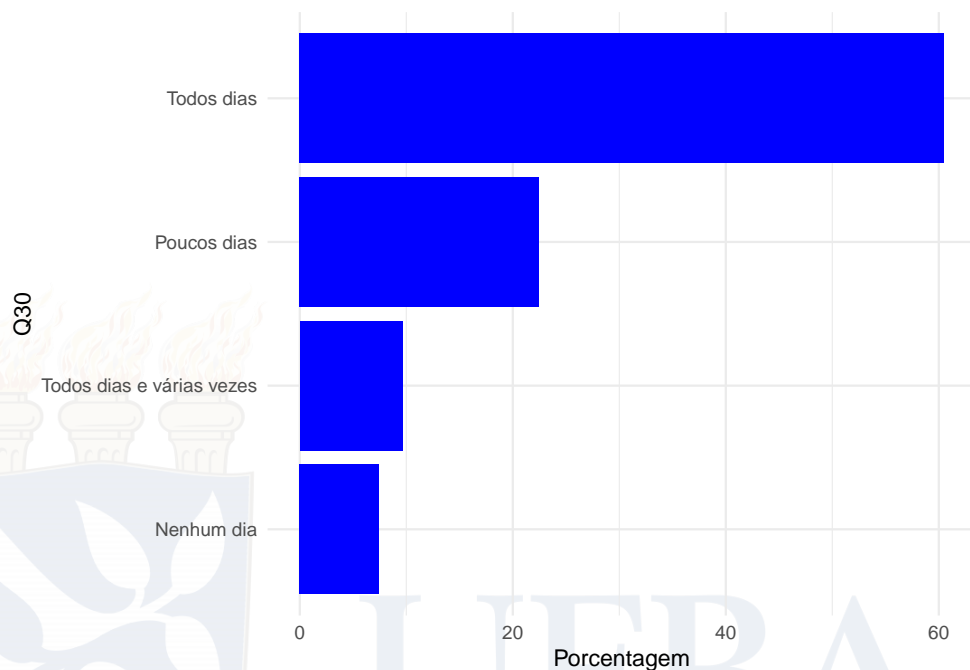
### 3.17 Q30

A variável Q30 corresponde ao campo de número 15 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Faço atividades da escola*

#### 3.17.1 Análise descritiva para Q30

##### 3.17.1.1 Gráfico de barras: Q30



##### 3.17.1.2 Tabela de distribuição: Q30

Tabela 446: Faço atividades da escola

Q30	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Todos dias	635	0,60	60,48
Poucos dias	236	0,22	22,48
Todos dias e várias vezes	101	0,10	9,62
Nenhum dia	78	0,07	7,43

##### 3.17.1.3 Medidas de resumo: Q30

Tabela 447: Resumos para variável Q30.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,72	0,74	2	1	2

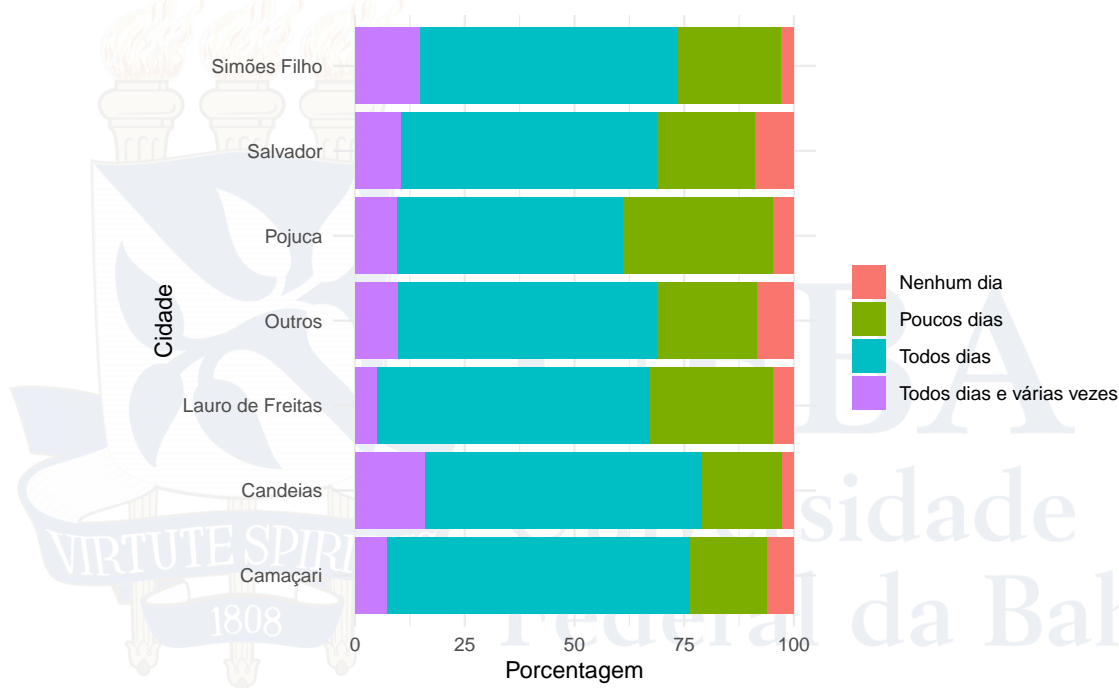
### 3.17.2 Análise bidimensional Q30

#### 3.17.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q30

Tabela 448: Tabela de contingência: Cidade e Q30.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.17.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q30



#### 3.17.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 449: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q30.

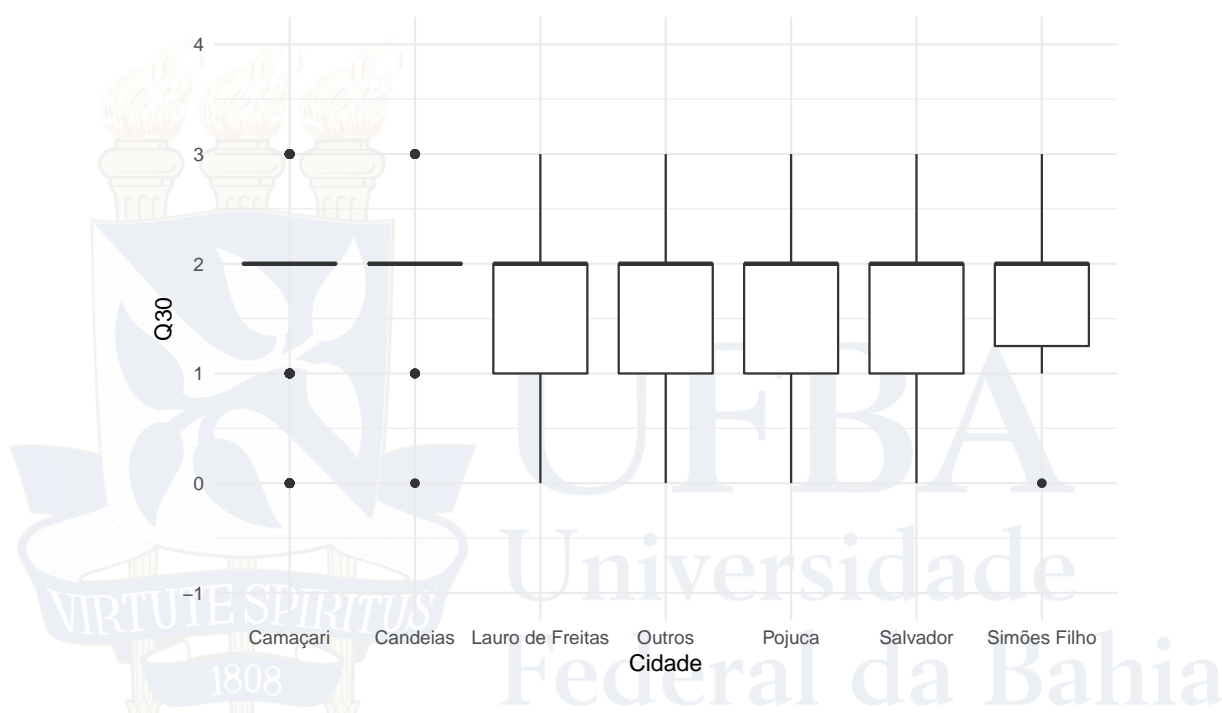
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
21,72	18	0,24

### 3.17.2.4 Medidas de Resumo Q30 por Cidade

Tabela 450: Medidas de resumo de Q30 por Cidade.

Q30	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,77	0,67	2	2,00	2
Candeias	1,92	0,67	2	2,00	2
Lauro de Freitas	1,67	0,65	2	1,00	2
Outros	1,70	0,76	2	1,00	2
Pojuca	1,66	0,72	2	1,00	2
Salvador	1,70	0,77	2	1,00	2
Simões Filho	1,85	0,70	2	1,25	2

### 3.17.2.5 Boxplot de Q30 por Cidade



### 3.17.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q30 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 451: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q30 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,5	6	0,37

### 3.17.2.7 Teste de Nemeyi de Q30 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 452: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q30 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,97					
Lauro de Freitas	0,95	0,74				
Outros	0,99	0,86	1,00			
Pojuca	0,86	0,62	1,00	1,00		
Salvador	0,96	0,77	1,00	1,00	0,99	
Simões Filho	1,00	1,00	0,95	0,99	0,89	0,98



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.17.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q30

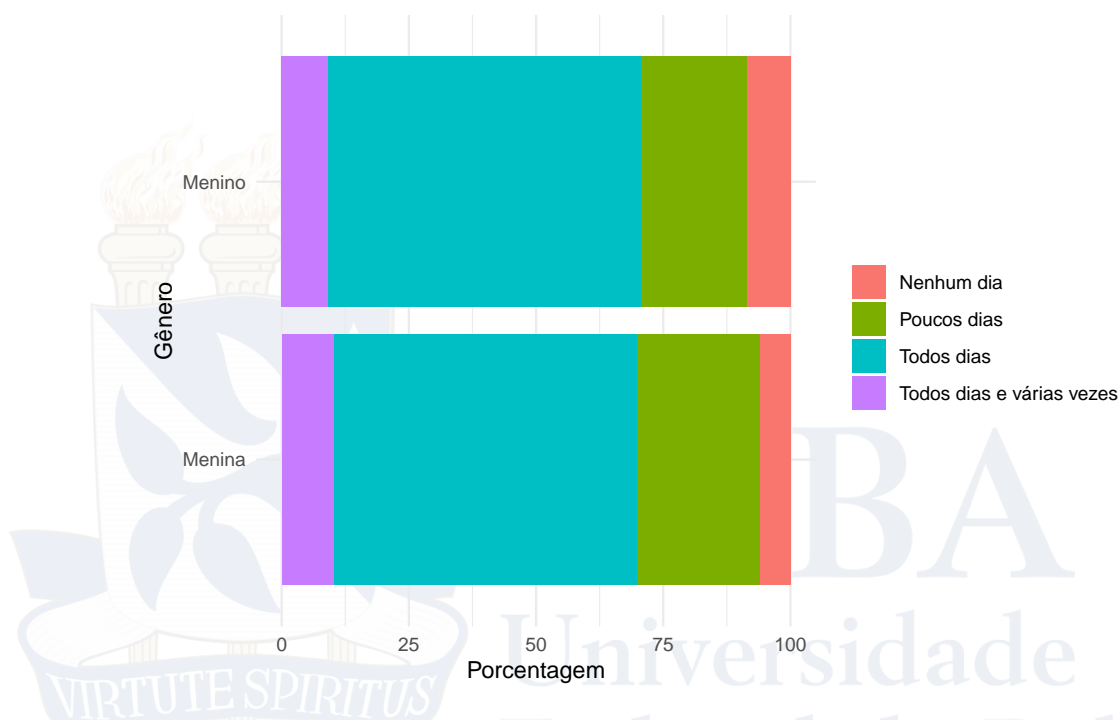
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 453: Tabela de contingência: Gênero e Q30.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	33	130	323	55
Menino	43	105	309	46

### 3.17.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q30

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.17.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 454: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q30.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
3,71	3	0,29

### 3.17.2.11 Medidas de Resumo Q30 por Gênero

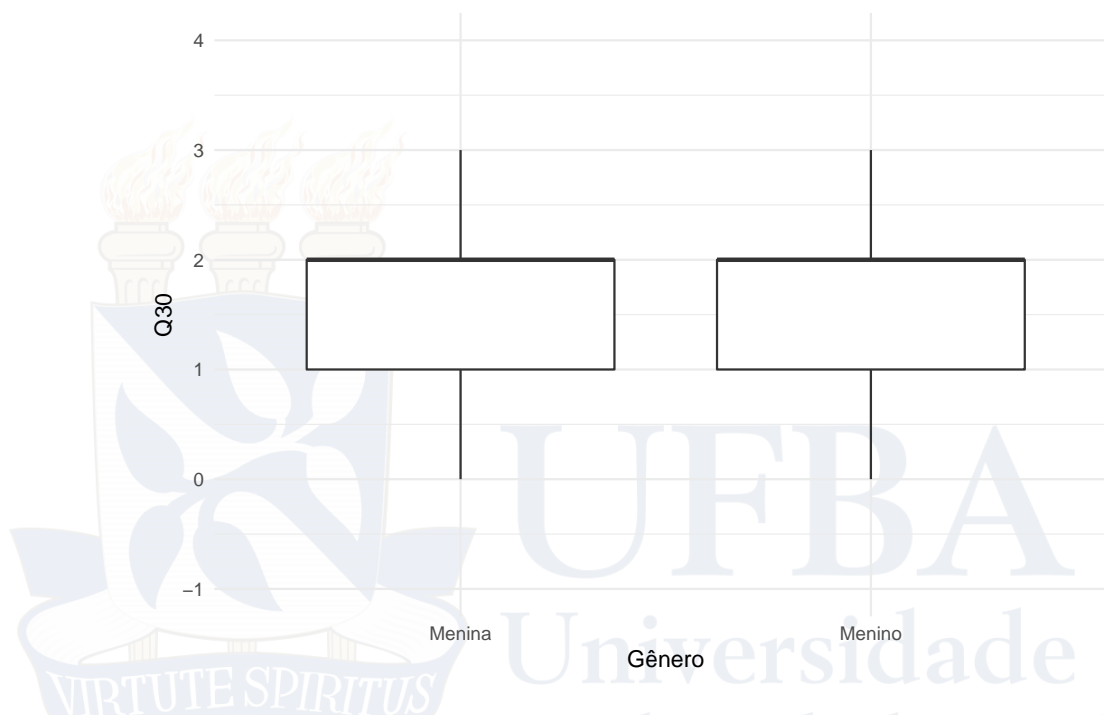
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 455: Medidas de resumo de Q30 por Gênero.

Q30	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,74	0,72	2	1	2
Menino	1,71	0,75	2	1	2

### 3.17.2.12 Boxplot de Q30 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.17.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q30 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 456: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q30 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,08	1	0,78

### 3.17.2.14 Teste de Nemeyi de Q30 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 457: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q30 por Gênero.

	Menina
Menino	0,81



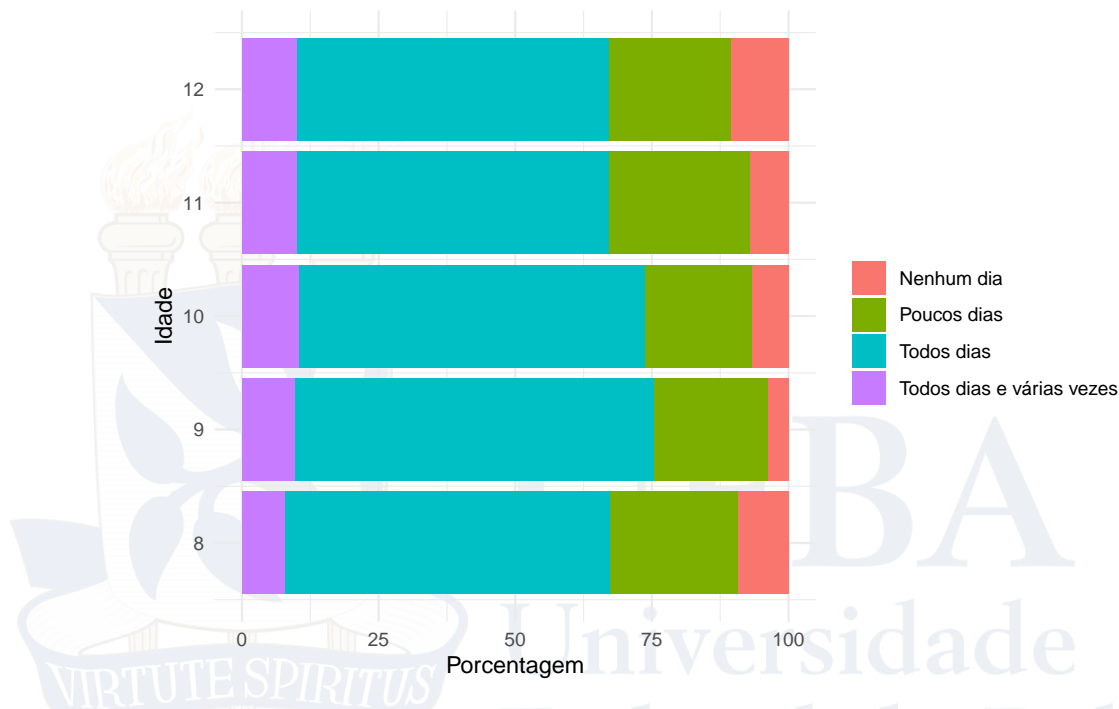
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.17.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q30

Tabela 458: Tabela de contingência: Idade e Q30.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	18	46	116	15
9	7	39	122	18
10	17	49	158	26
11	17	62	137	24
12	19	40	102	18

### 3.17.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q30



### 3.17.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 459: Teste qui-quadrado entre Idade e Q30.

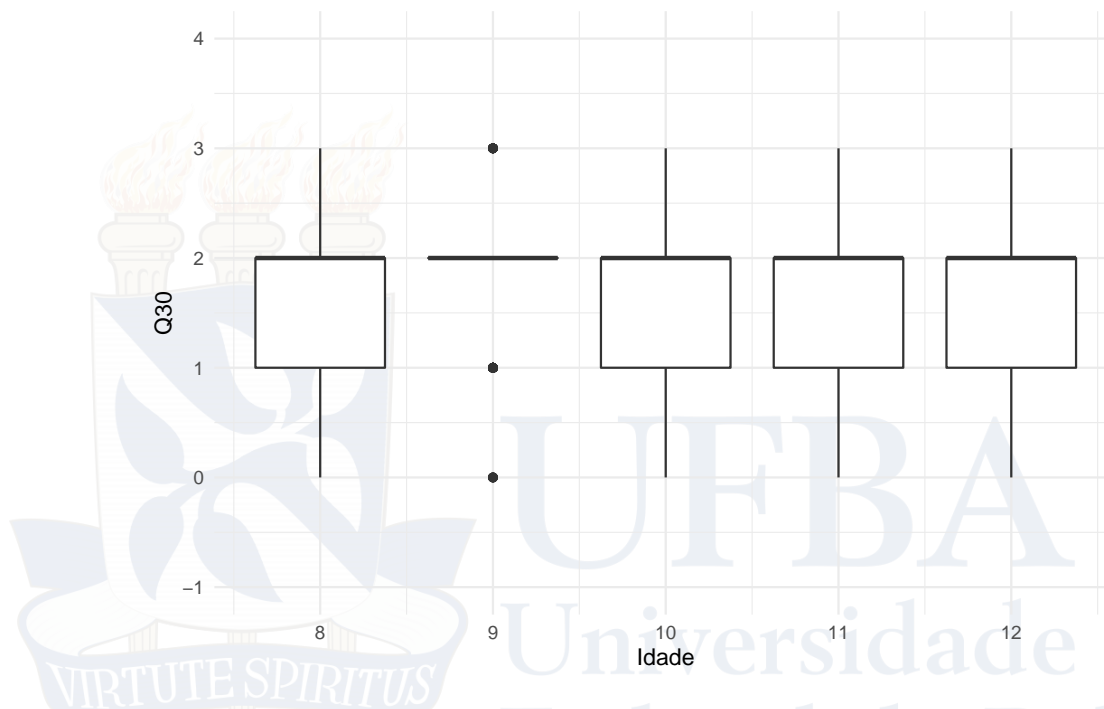
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
12,2	12	0,43

### 3.17.2.18 Medidas de Resumo Q30 por Idade

Tabela 460: Medidas de resumo de Q30 por Idade.

Q30	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,66	0,75	2	1	2
9	1,81	0,65	2	2	2
10	1,77	0,72	2	1	2
11	1,70	0,74	2	1	2
12	1,66	0,80	2	1	2

### 3.17.2.19 Boxplot de Q30 por Idade



### 3.17.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q30 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre as idades são iguais.

Tabela 461: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q30 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,99	4	0,2

### 3.17.2.21 Teste de Nemeyi de Q30 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 462: Teste de Nemeyi de Q30 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,47			
10	0,60	1,00		
11	1,00	0,67	0,80	
12	1,00	0,61	0,75	1



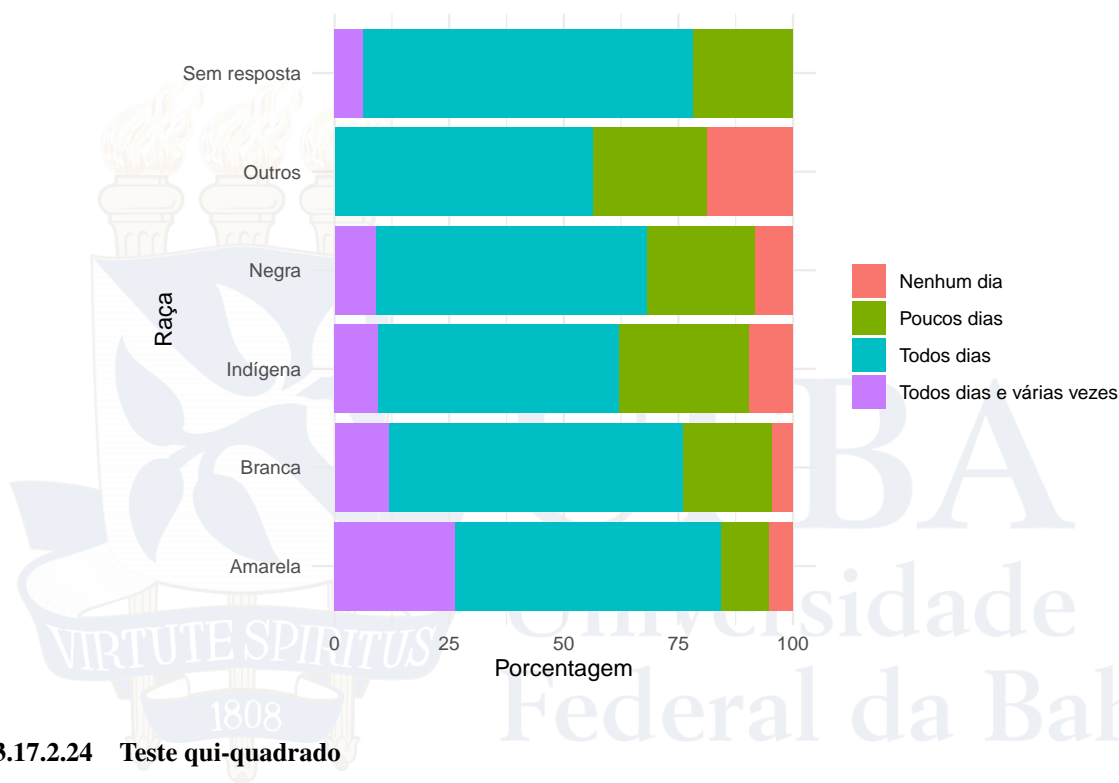
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.17.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q30

Tabela 463: Tabela de contingência: Raça e Q30.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	1	2	11	5
Branca	10	41	137	25
Indígena	2	6	11	2
Negra	62	176	444	67
Outros	3	4	9	
Sem resposta		7	23	2

### 3.17.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q30



### 3.17.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 464: Teste qui-quadrado entre raca e Q30.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
21,64	15	0,12

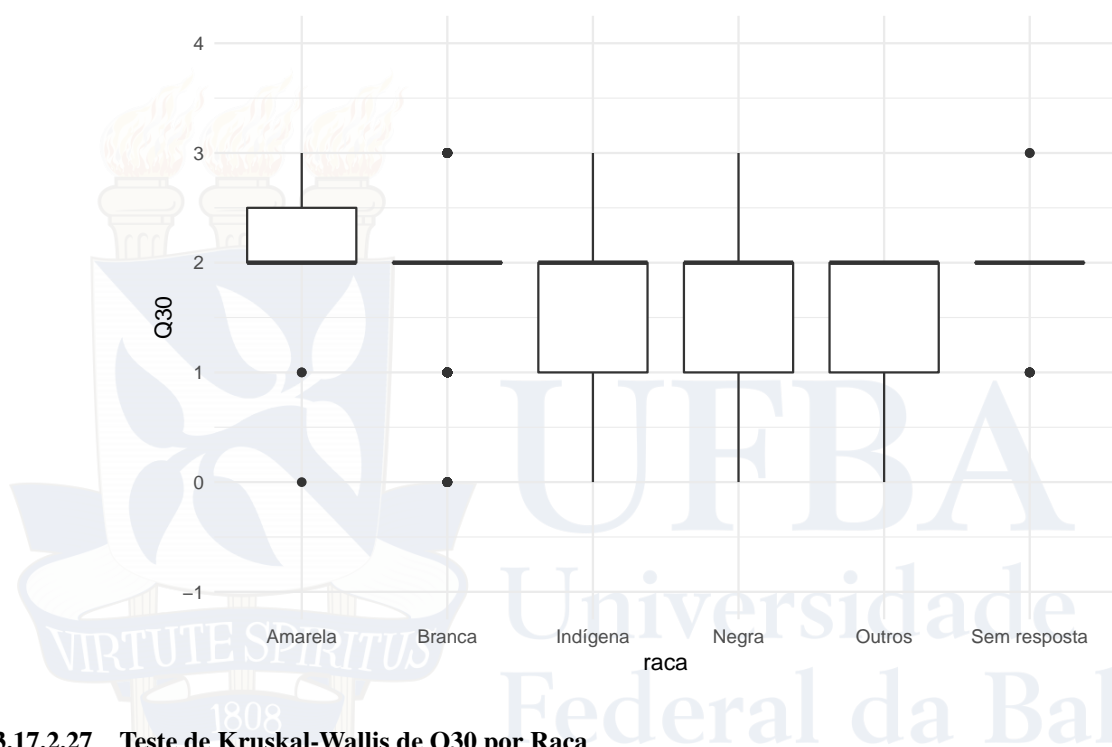


### 3.17.2.25 Medidas de Resumo Q30 por Raça

Tabela 465: Medidas de resumo de Q30 por raça.

Q30	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	2,05	0,78	2	2	2,5
Branca	1,83	0,69	2	2	2,0
Indígena	1,62	0,80	2	1	2,0
Negra	1,69	0,75	2	1	2,0
Outros	1,38	0,81	2	1	2,0
Sem resposta	1,84	0,51	2	2	2,0

### 3.17.2.26 Boxplot de Q30 por Raça



### 3.17.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q30 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre raças são todas iguais.

Tabela 466: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q30 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
14,12	5	0,01

### 3.17.2.28 Teste de Nemeyi de Q30 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre as raças são iguais.

Tabela 467: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q30 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,83				
Indígena	0,52	0,88			
Negra	0,36	0,27	1,00		
Outros	0,18	0,39	0,98	0,77	
Sem resposta	0,90	1,00	0,96	0,96	0,6



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.17.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q30

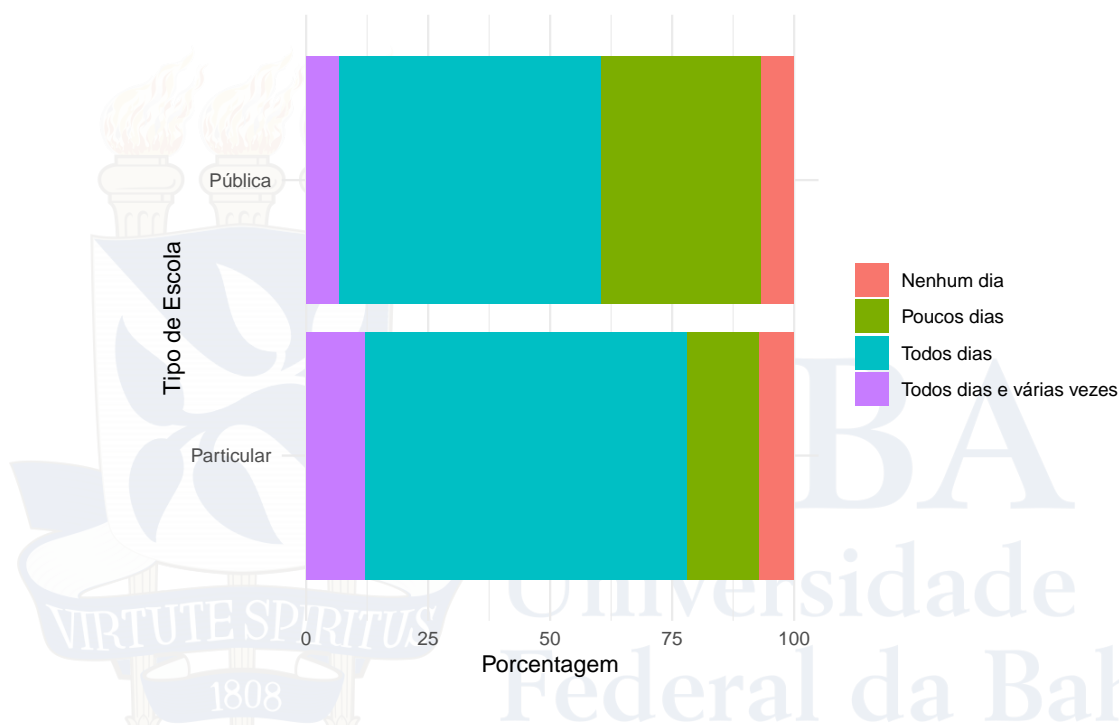
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 468: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q30.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	43	87	389	71
Pública	31	148	244	30

### 3.17.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q30

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.17.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 469: Teste qui-quadrado entre Escola e Q30.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
50,51	3	0

### 3.17.2.32 Medidas de Resumo Q30 por Tipo de escola

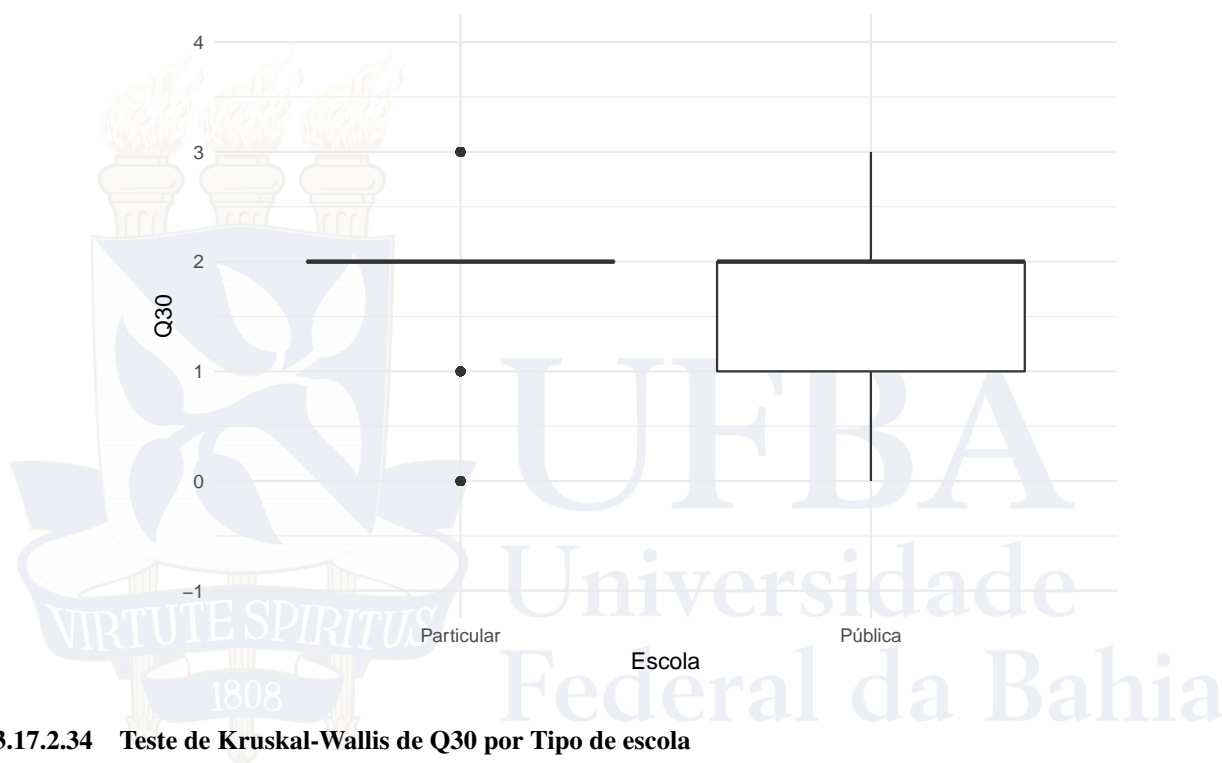
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 470: Medidas de resumo de Q30 por Escola.

Q30	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,83	0,73	2	2	2
Pública	1,60	0,71	2	1	2

### 3.17.2.33 Boxplot de Q30 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.17.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q30 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 471: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q30 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
33,4	1	0

### 3.17.2.35 Teste de Nemeyi de Q30 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q30 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 472: Teste de Nemeyi de Q30 por Escola.

Particular	
Pública	0



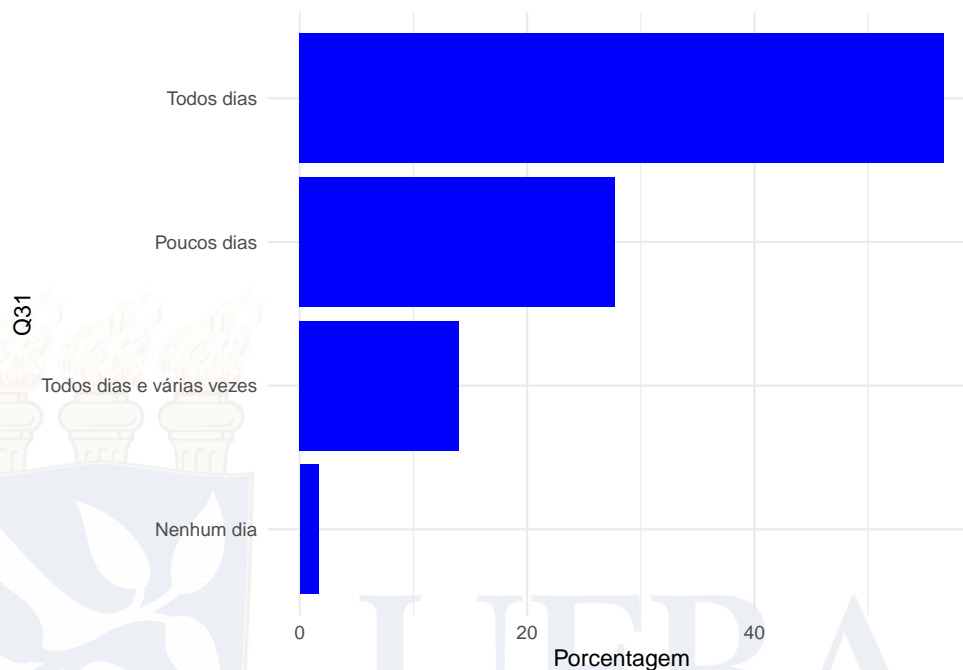
### 3.18 Q31

A variável Q31 corresponde ao campo de número 16 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Assisto desenho, filmes ou séries*

#### 3.18.1 Análise descritiva para Q31

##### 3.18.1.1 Gráfico de barras: Q31



##### 3.18.1.2 Tabela de distribuição: Q31

Tabela 473: Assisto desenho, filmes ou séries

Q31	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Todos dias	595	0,57	56,67
Poucos dias	291	0,28	27,71
Todos dias e várias vezes	147	0,14	14,00
Nenhum dia	17	0,02	1,62

##### 3.18.1.3 Medidas de resumo: Q31

Tabela 474: Resumos para variável Q31.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,83	0,67	2	1	2

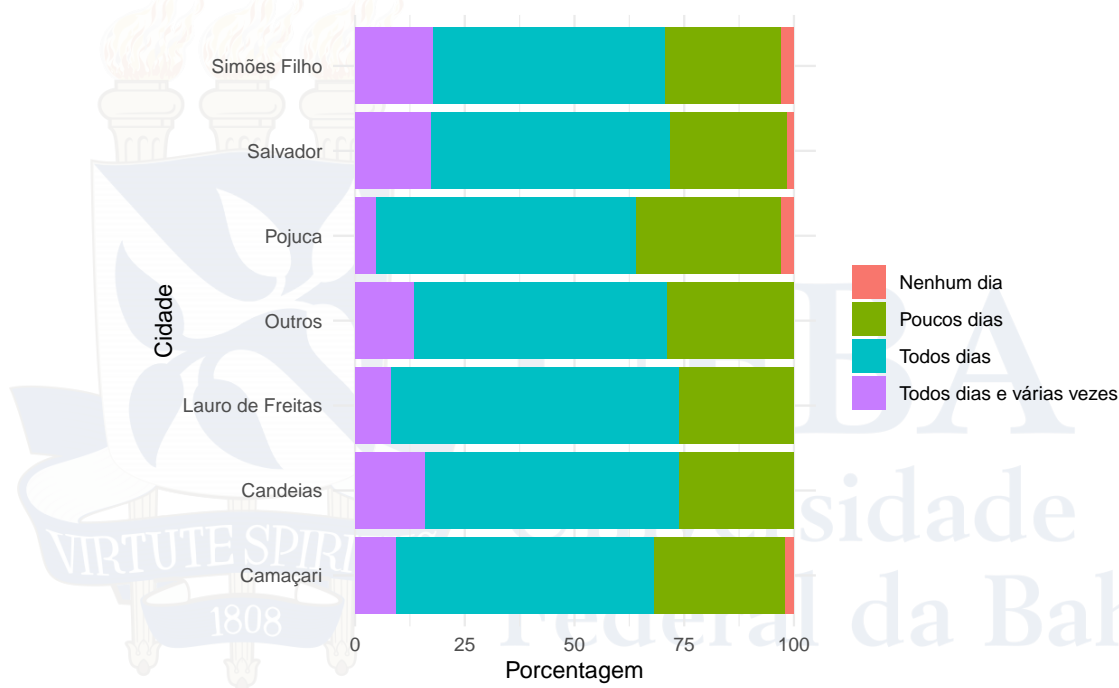
### 3.18.2 Análise bidimensional Q31

#### 3.18.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q31

Tabela 475: Tabela de contingência: Cidade e Q31.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.18.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q31



#### 3.18.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 476: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q31.

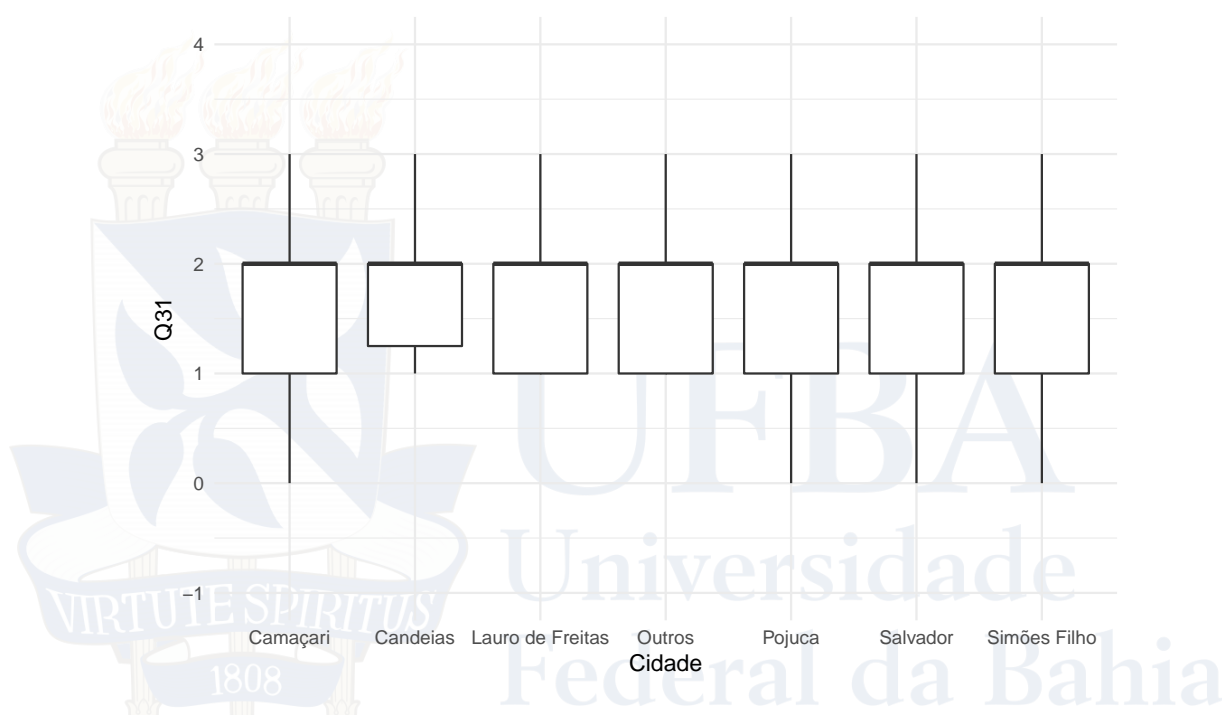
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,64	18	0,3

### 3.18.2.4 Medidas de Resumo Q31 por Cidade

Tabela 477: Medidas de resumo de Q31 por Cidade.

Q31	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,75	0,64	2	1,00	2
Candeias	1,89	0,65	2	1,25	2
Lauro de Freitas	1,82	0,56	2	1,00	2
Outros	1,84	0,63	2	1,00	2
Pojuca	1,66	0,62	2	1,00	2
Salvador	1,87	0,70	2	1,00	2
Simões Filho	1,85	0,74	2	1,00	2

### 3.18.2.5 Boxplot de Q31 por Cidade



### 3.18.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q31 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 478: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q31 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,69	6	0,19

### 3.18.2.7 Teste de Nemeyi de Q31 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 479: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q31 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,96					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	0,98	1,00	1,00			
Pojuca	0,98	0,79	0,92	0,83		
Salvador	0,51	1,00	1,00	1,00	0,38	
Simões Filho	0,99	1,00	1,00	1,00	0,89	1



### 3.18.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q31

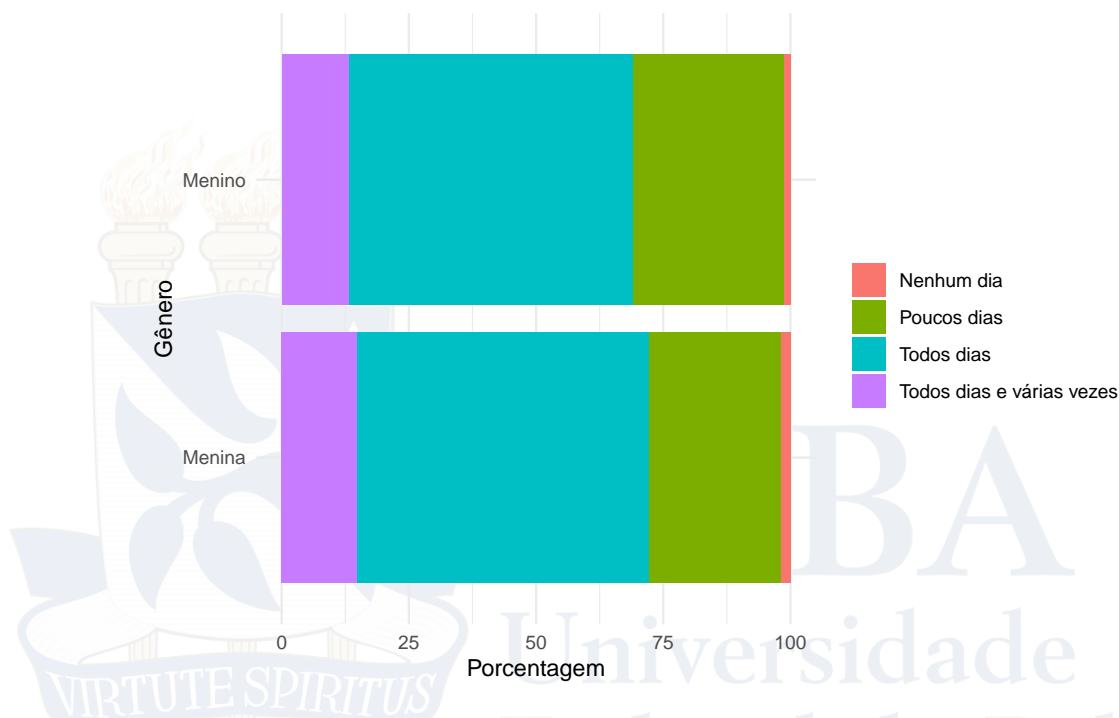
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 480: Tabela de contingência: Gênero e Q31.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	10	141	310	80
Menino	7	149	281	66

### 3.18.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q31

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.18.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 481: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q31.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
2,14	3	0,54

### 3.18.2.11 Medidas de Resumo Q31 por Gênero

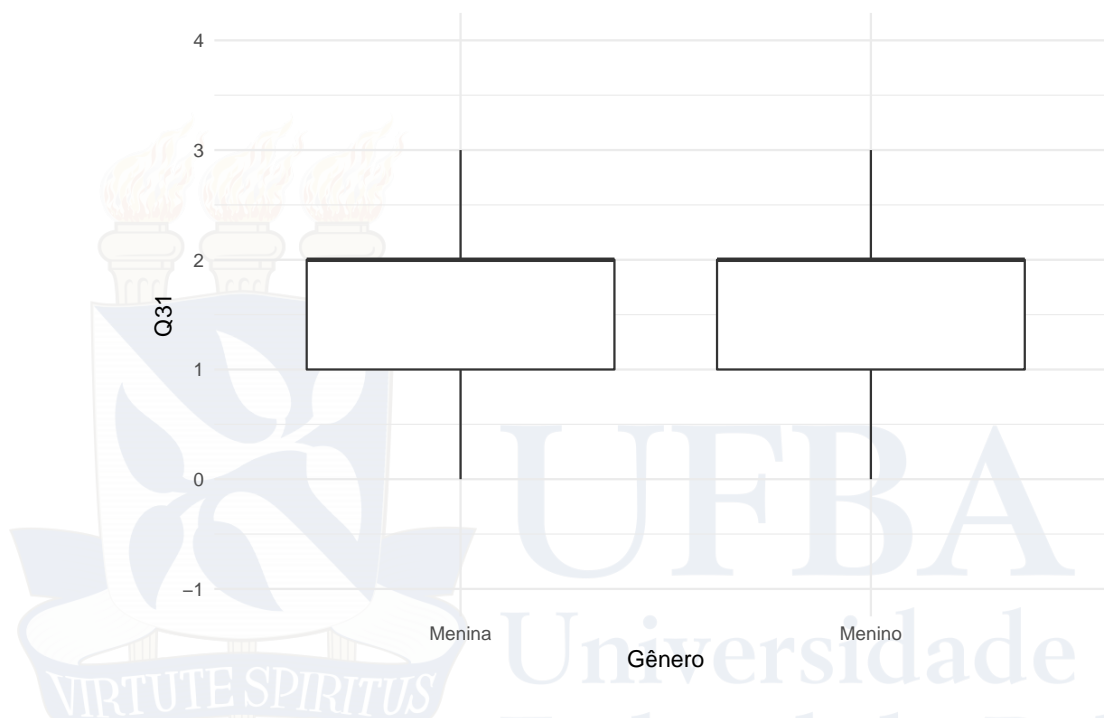
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 482: Medidas de resumo de Q31 por Gênero.

Q31	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,85	0,68	2	1	2
Menino	1,81	0,67	2	1	2

### 3.18.2.12 Boxplot de Q31 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.18.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q31 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 483: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q31 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,32	1	0,25

### 3.18.2.14 Teste de Nemeyi de Q31 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 484: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q31 por Gênero.

	Menina
Menino	0,31

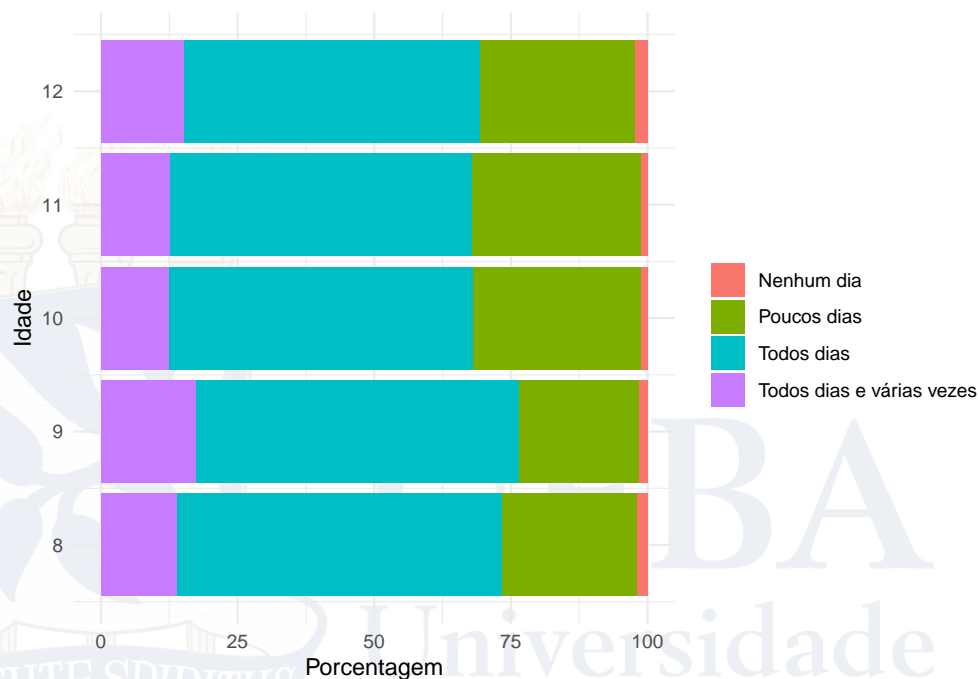


### 3.18.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q31

Tabela 485: Tabela de contingência: Idade e Q31.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	4	48	116	27
9	3	41	110	32
10	3	77	139	31
11	3	74	133	30
12	4	51	97	27

### 3.18.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q31



### 3.18.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 486: Teste qui-quadrado entre Idade e Q31.

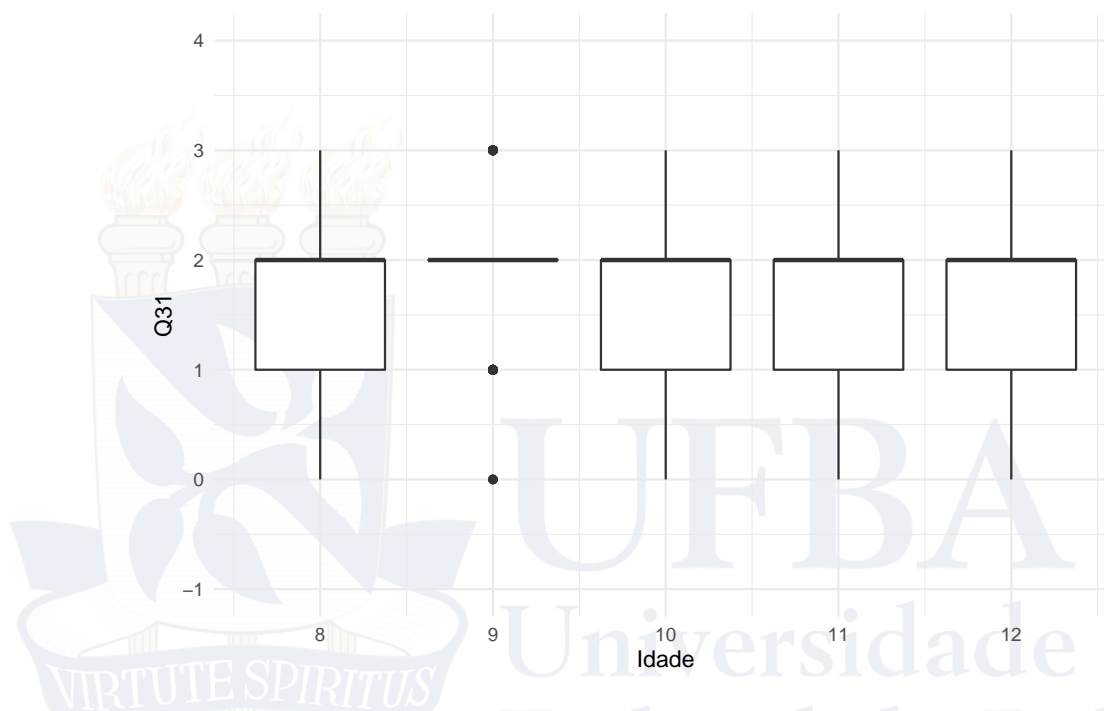
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
8,84	12	0,72

### 3.18.2.18 Medidas de Resumo Q31 por Idade

Tabela 487: Medidas de resumo de Q31 por Idade.

Q31	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,85	0,67	2	1	2
9	1,92	0,67	2	2	2
10	1,79	0,66	2	1	2
11	1,79	0,66	2	1	2
12	1,82	0,70	2	1	2

### 3.18.2.19 Boxplot de Q31 por Idade



### 3.18.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q31 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre as idades são iguais.

Tabela 488: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q31 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,79	4	0,22

### 3.18.2.21 Teste de Nemeyi de Q31 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 489: Teste de Nemeyi de Q31 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,91			
10	0,87	0,35		
11	0,88	0,36	1,00	
12	0,99	0,71	0,99	0,99



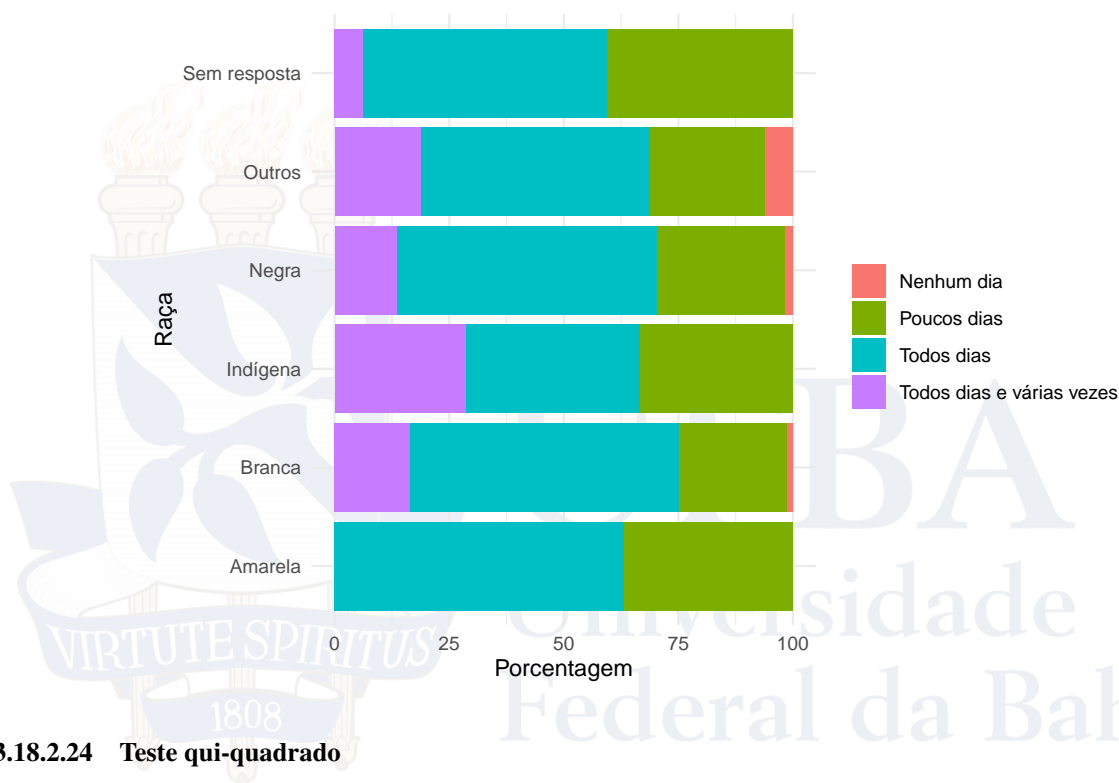
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.18.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q31

Tabela 490: Tabela de contingência: Raça e Q31.

Raça	Poucos dias	Todos dias	Nenhum dia	Todos dias e várias vezes
Amarela	7	12		
Branca	50	125	3	35
Indígena	7	8		6
Negra	210	425	13	101
Outros	4	8	1	3
Sem resposta	13	17		2

### 3.18.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q31



### 3.18.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 491: Teste qui-quadrado entre raca e Q31.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
17,88	15	0,27

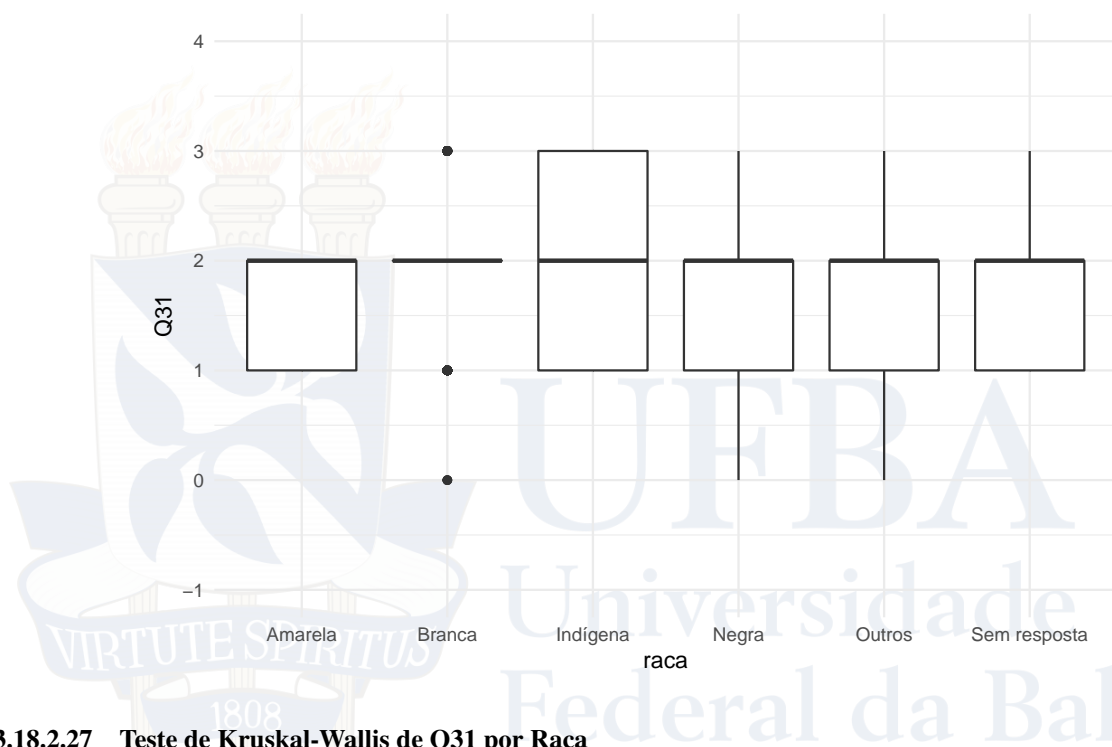


### 3.18.2.25 Medidas de Resumo Q31 por Raça

Tabela 492: Medidas de resumo de Q31 por raça.

Q31	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,63	0,50	2	1	2
Branca	1,90	0,67	2	2	2
Indígena	1,95	0,80	2	1	3
Negra	1,82	0,67	2	1	2
Outros	1,81	0,83	2	1	2
Sem resposta	1,66	0,60	2	1	2

### 3.18.2.26 Boxplot de Q31 por Raça



### 3.18.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q31 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre raças são todas iguais.

Tabela 493: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q31 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
7,4	5	0,19

### 3.18.2.28 Teste de Nemeyi de Q31 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre as raças são iguais.

Tabela 494: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q31 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,64				
Indígena	0,80	1,00			
Negra	0,87	0,72	0,99		
Outros	0,96	1,00	1,00	1,00	
Sem resposta	1,00	0,44	0,76	0,77	0,96



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.18.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q31

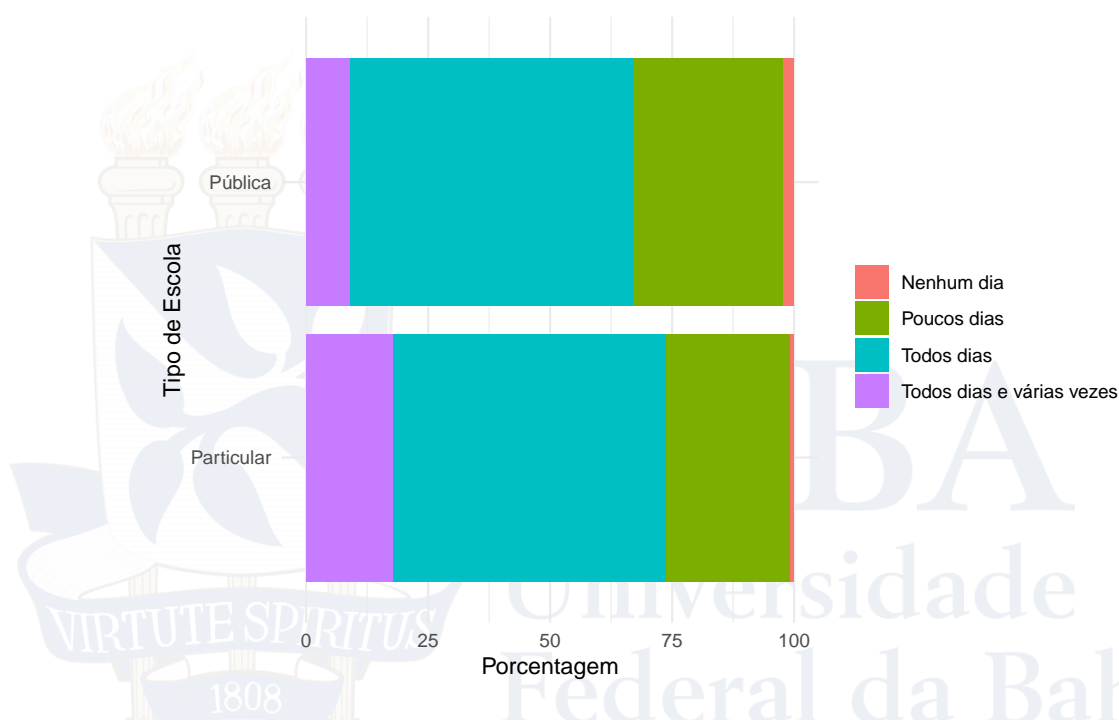
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 495: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q31.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	6	149	330	105
Pública	10	140	263	40

### 3.18.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q31

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.18.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 496: Teste qui-quadrado entre Escola e Q31.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,34	3	0

### 3.18.2.32 Medidas de Resumo Q31 por Tipo de escola

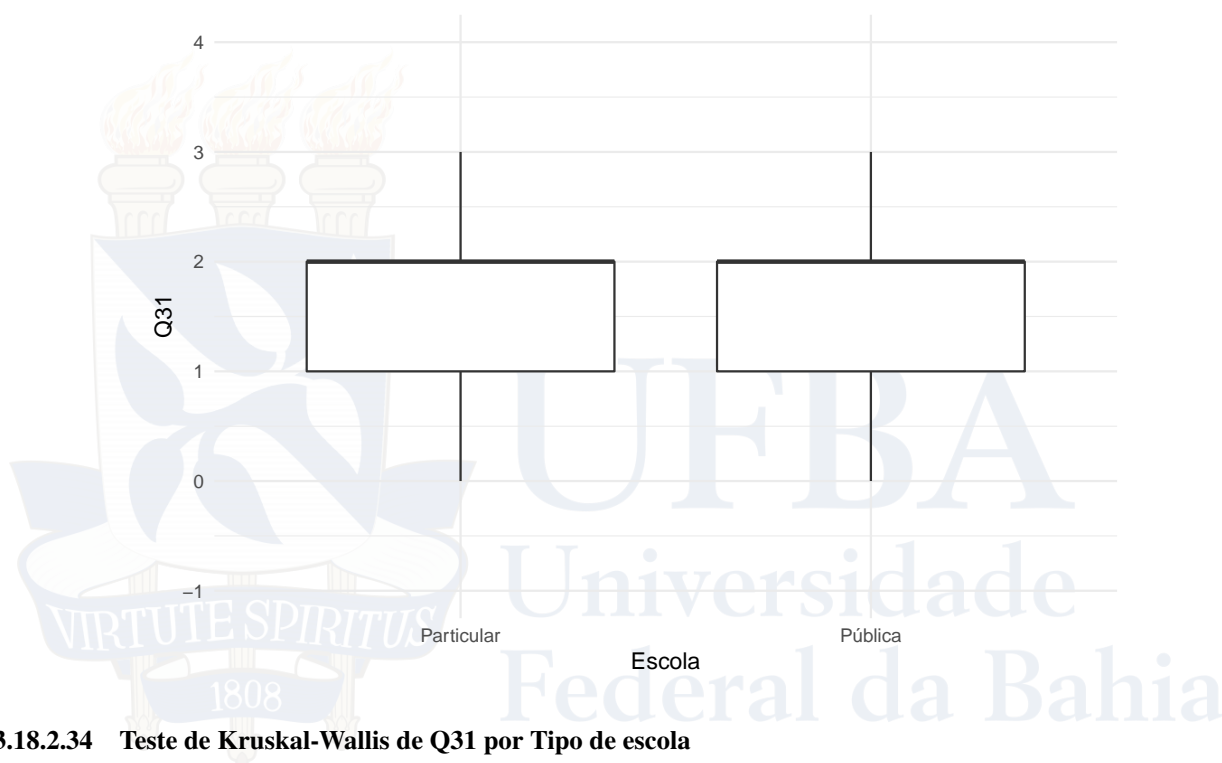
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 497: Medidas de resumo de Q31 por Escola.

Q31	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,91	0,68	2	1	2
Pública	1,74	0,65	2	1	2

### 3.18.2.33 Boxplot de Q31 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.18.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q31 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 498: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q31 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
15,09	1	0

### 3.18.2.35 Teste de Nemeyi de Q31 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q31 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 499: Teste de Nemeyi de Q31 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

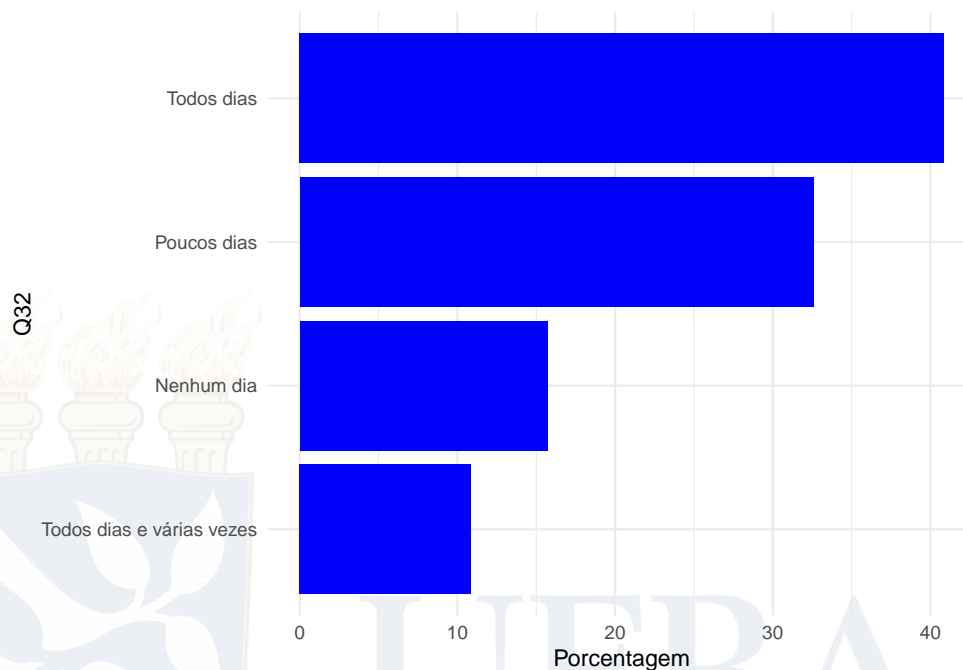
### 3.19 Q32

A variável Q32 corresponde ao campo de número 16 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Converso com outras crianças pelo zap ou pelo computador*

#### 3.19.1 Análise descritiva para Q32

##### 3.19.1.1 Gráfico de barras: Q32



##### 3.19.1.2 Tabela de distribuição: Q32

Tabela 500: Converso com outras crianças pelo zap ou pelo computador

Q32	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Todos dias	429	0,41	40,86
Poucos dias	342	0,33	32,57
Nenhum dia	165	0,16	15,71
Todos dias e várias vezes	114	0,11	10,86

##### 3.19.1.3 Medidas de resumo: Q32

Tabela 501: Resumos para variável Q32.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,47	0,88	2	1	2

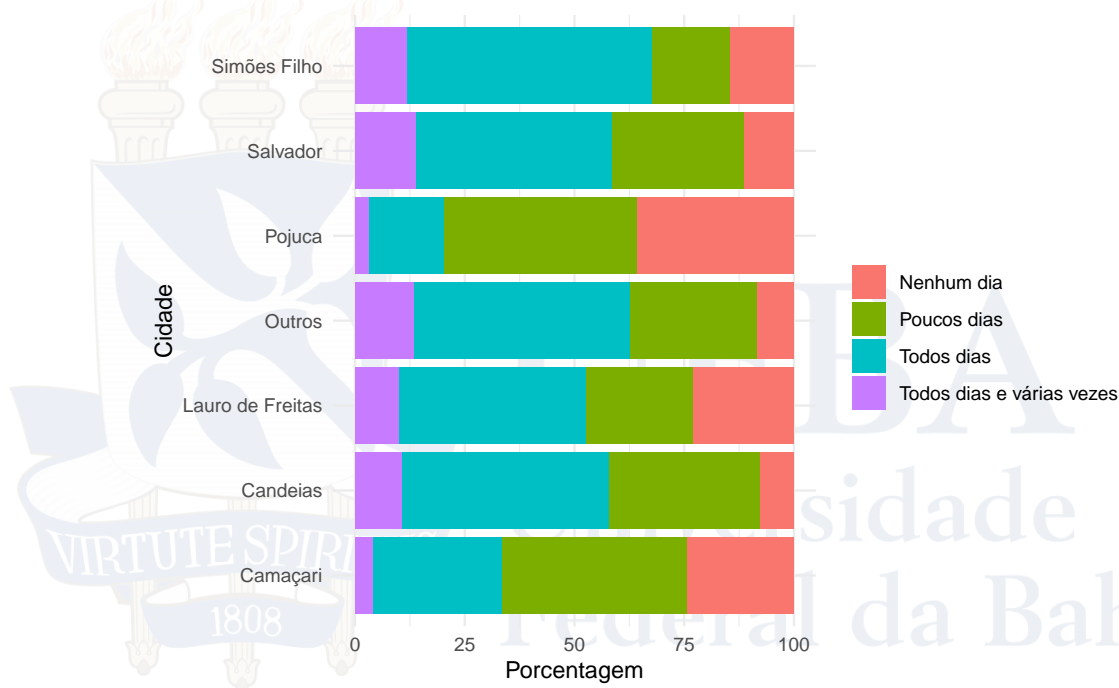
### 3.19.2 Análise bidimensional Q32

#### 3.19.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q32

Tabela 502: Tabela de contingência: Cidade e Q32.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.19.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q32



#### 3.19.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 503: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q32.

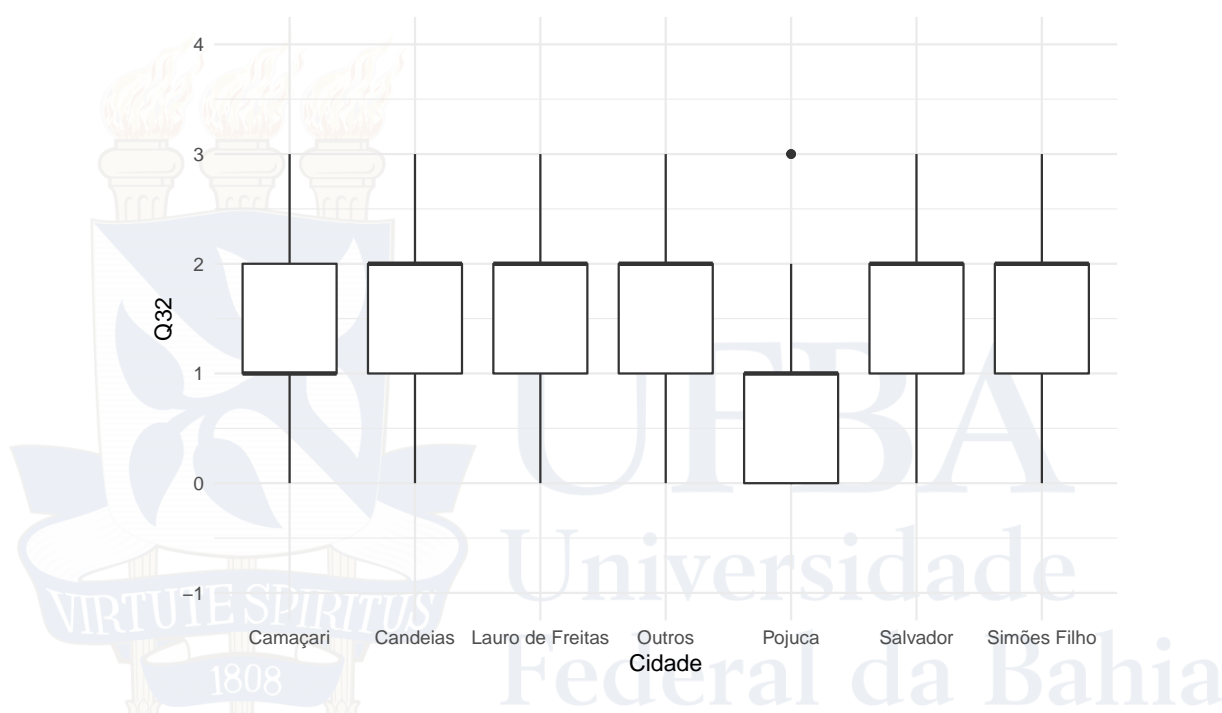
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
90,08	18	0

### 3.19.2.4 Medidas de Resumo Q32 por Cidade

Tabela 504: Medidas de resumo de Q32 por Cidade.

Q32	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,13	0,83	1	1	2
Candeias	1,61	0,79	2	1	2
Lauro de Freitas	1,39	0,95	2	1	2
Outros	1,67	0,81	2	1	2
Pojuca	0,88	0,81	1	0	1
Salvador	1,61	0,86	2	1	2
Simões Filho	1,65	0,88	2	1	2

### 3.19.2.5 Boxplot de Q32 por Cidade



### 3.19.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q32 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 505: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q32 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
80,18	6	0

### 3.19.2.7 Teste de Nemeyi de Q32 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 506: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q32 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,07					
Lauro de Freitas	0,37	0,96				
Outros	0,00	1,00	0,64			
Pojuca	0,48	0,00	0,02	0		
Salvador	0,00	1,00	0,71	1	0	
Simões Filho	0,03	1,00	0,85	1	0	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.19.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q32

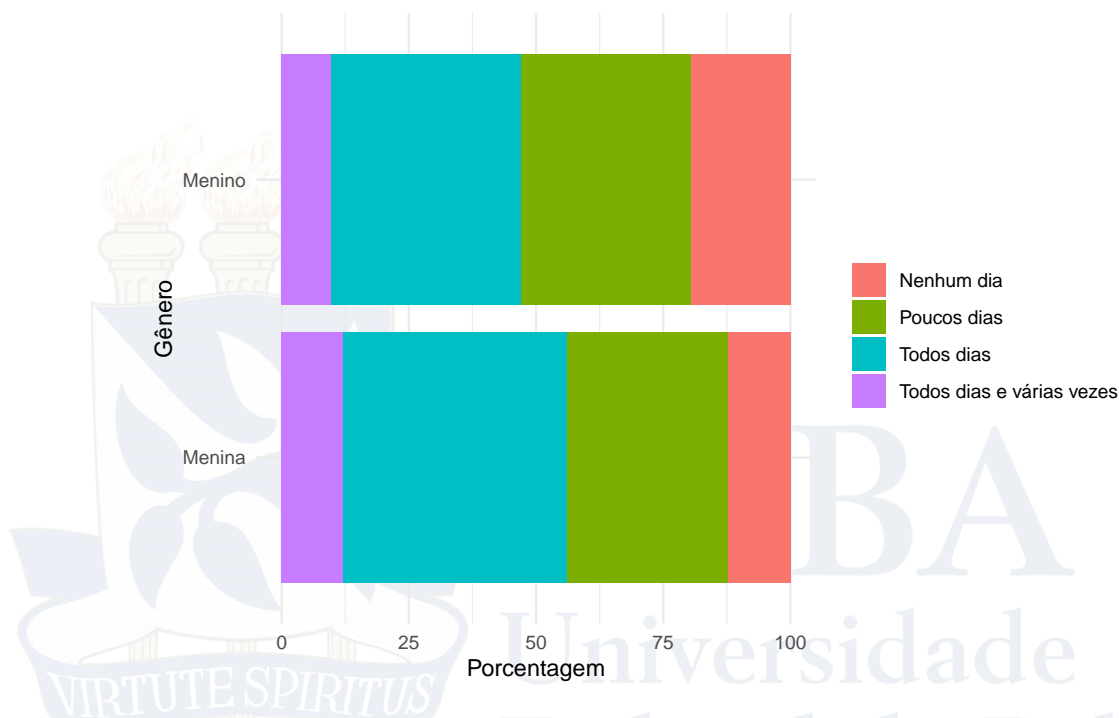
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 507: Tabela de contingência: Gênero e Q32.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	67	171	238	65
Menino	98	169	187	49

### 3.19.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q32

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.19.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 508: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q32.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
12,84	3	0,01

### 3.19.2.11 Medidas de Resumo Q32 por Gênero

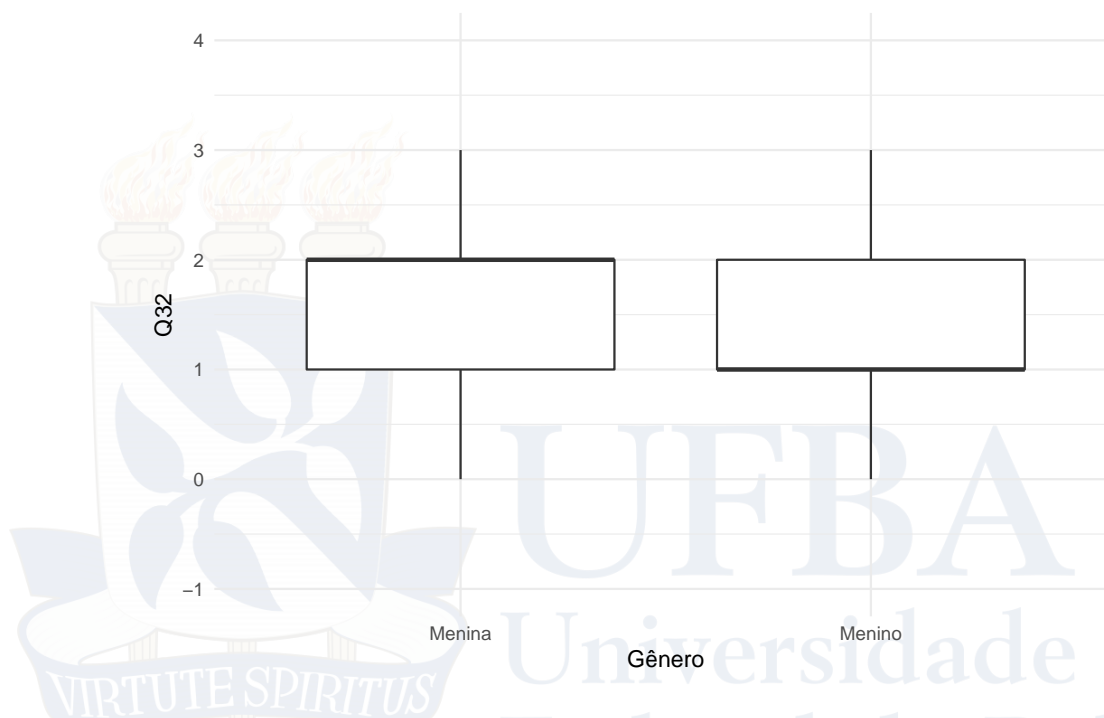
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 509: Medidas de resumo de Q32 por Gênero.

Q32	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,56	0,86	2	1	2
Menino	1,37	0,91	1	1	2

### 3.19.2.12 Boxplot de Q32 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.19.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q32 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 510: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q32 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
11,11	1	0

### 3.19.2.14 Teste de Nemeyi de Q32 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 511: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q32 por Gênero.

	Menina
Menino	0



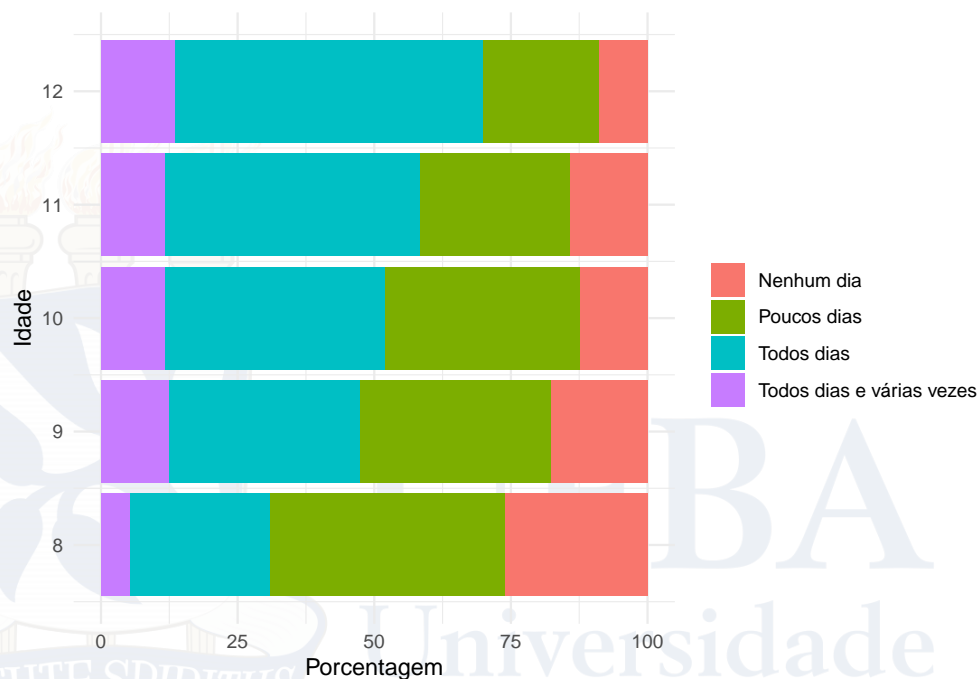
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.19.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q32

Tabela 512: Tabela de contingência: Idade e Q32.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	51	84	50	10
9	33	65	65	23
10	31	89	101	29
11	34	66	112	28
12	16	38	101	24

### 3.19.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q32



### 3.19.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 513: Teste qui-quadrado entre Idade e Q32.

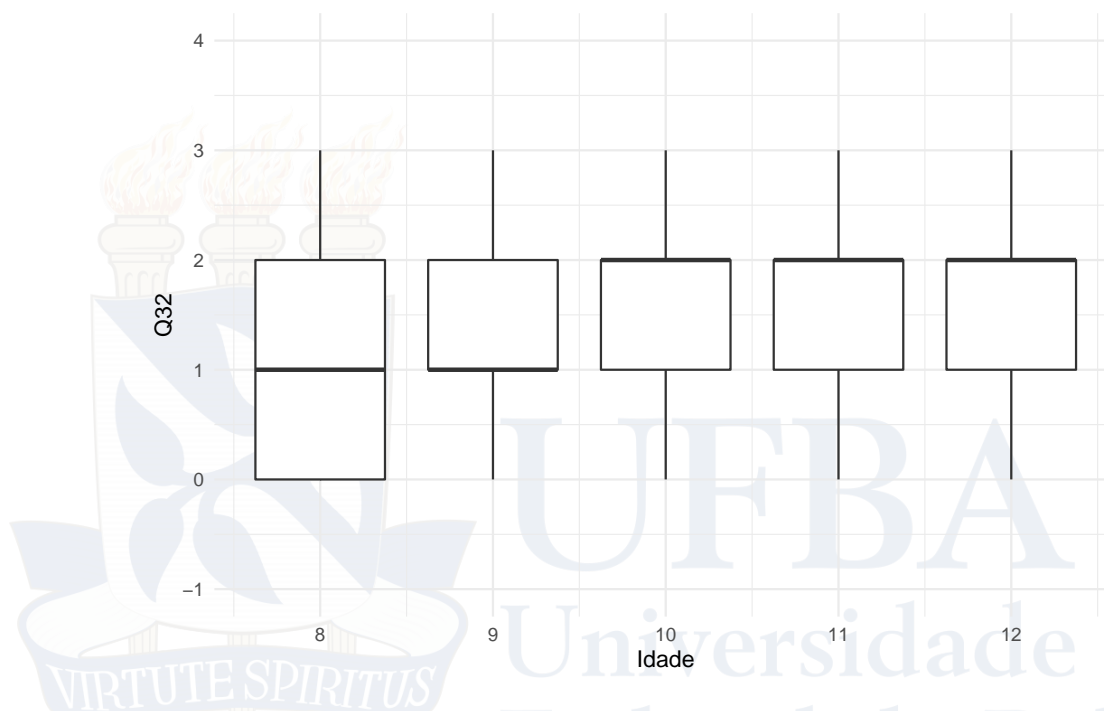
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
70,84	12	0

### 3.19.2.18 Medidas de Resumo Q32 por Idade

Tabela 514: Medidas de resumo de Q32 por Idade.

Q32	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,10	0,85	1	0	2
9	1,42	0,92	1	1	2
10	1,51	0,86	2	1	2
11	1,56	0,88	2	1	2
12	1,74	0,80	2	1	2

### 3.19.2.19 Boxplot de Q32 por Idade



### 3.19.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q32 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 515: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q32 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
59,15	4	0

### 3.19.2.21 Teste de Nemeyi de Q32 por Idade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre as crianças com idades distintas são diferentes.

Tabela 516: Teste de Nemeyi de Q32 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,01			
10	0,00	0,85		
11	0,00	0,45	0,95	
12	0,00	0,00	0,04	0,23



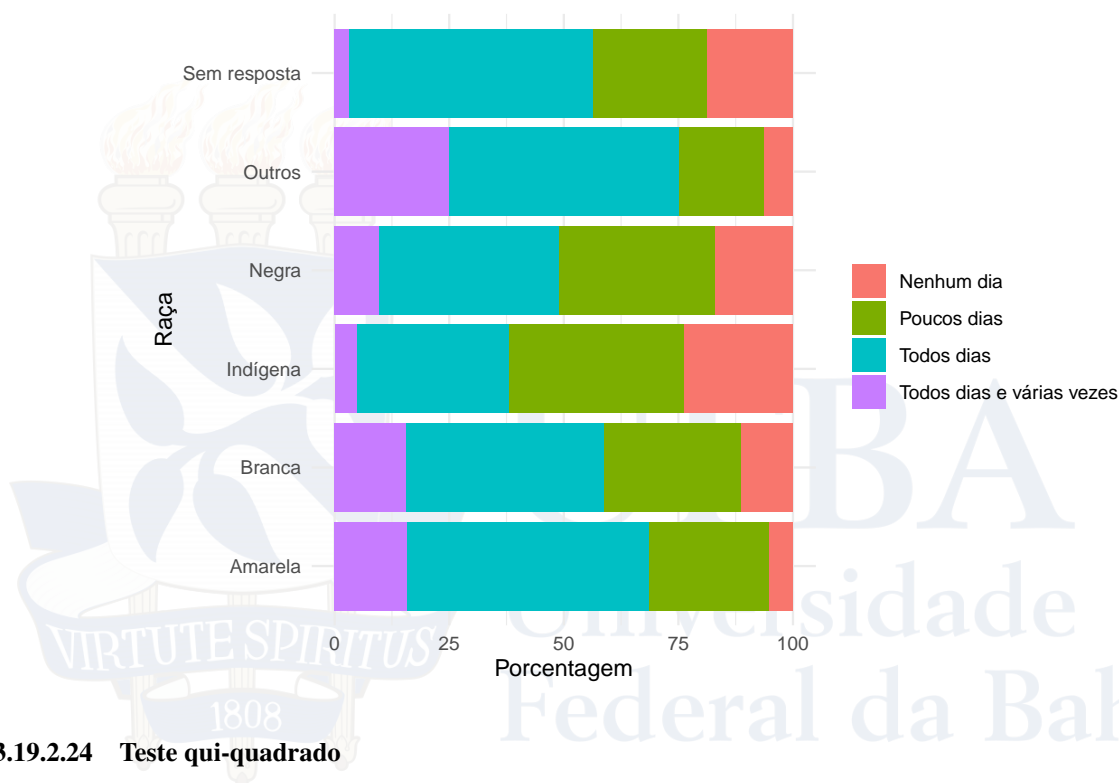
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.19.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q32

Tabela 517: Tabela de contingência: Raça e Q32.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	1	5	10	3
Branca	24	64	92	33
Indígena	5	8	7	1
Negra	128	254	295	72
Outros	1	3	8	4
Sem resposta	6	8	17	1

### 3.19.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q32



### 3.19.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 518: Teste qui-quadrado entre raca e Q32.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
23,9	15	0,07

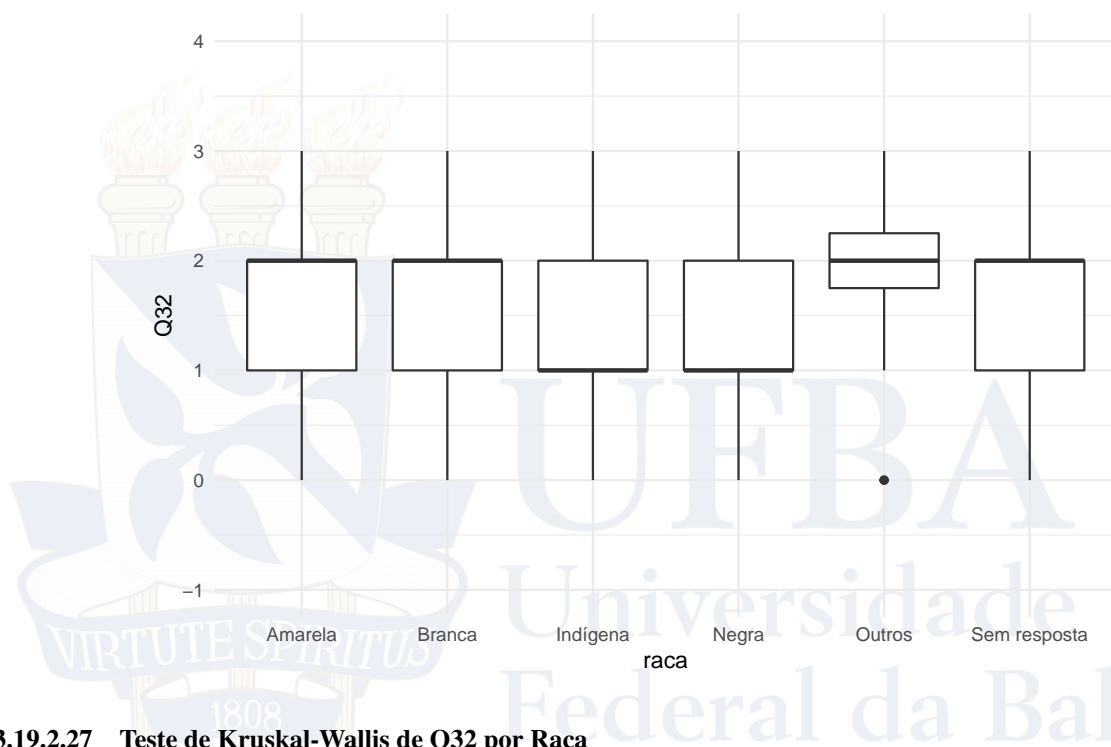


### 3.19.2.25 Medidas de Resumo Q32 por Raça

Tabela 519: Medidas de resumo de Q32 por raça.

Q32	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,79	0,79	2	1,00	2,00
Branca	1,63	0,88	2	1,00	2,00
Indígena	1,19	0,87	1	1,00	2,00
Negra	1,42	0,88	1	1,00	2,00
Outros	1,94	0,85	2	1,75	2,25
Sem resposta	1,41	0,84	2	1,00	2,00

### 3.19.2.26 Boxplot de Q32 por Raça



### 3.19.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q32 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre raças não são todas iguais.

Tabela 520: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q32 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
18,56	5	0

### 3.19.2.28 Teste de Nemeyi de Q32 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre as raças são iguais.

Tabela 521: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q32 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,98				
Indígena	0,33	0,33			
Negra	0,51	0,04	0,89		
Outros	1,00	0,79	0,16	0,23	
Sem resposta	0,78	0,89	0,94	1,00	0,49



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.19.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q32

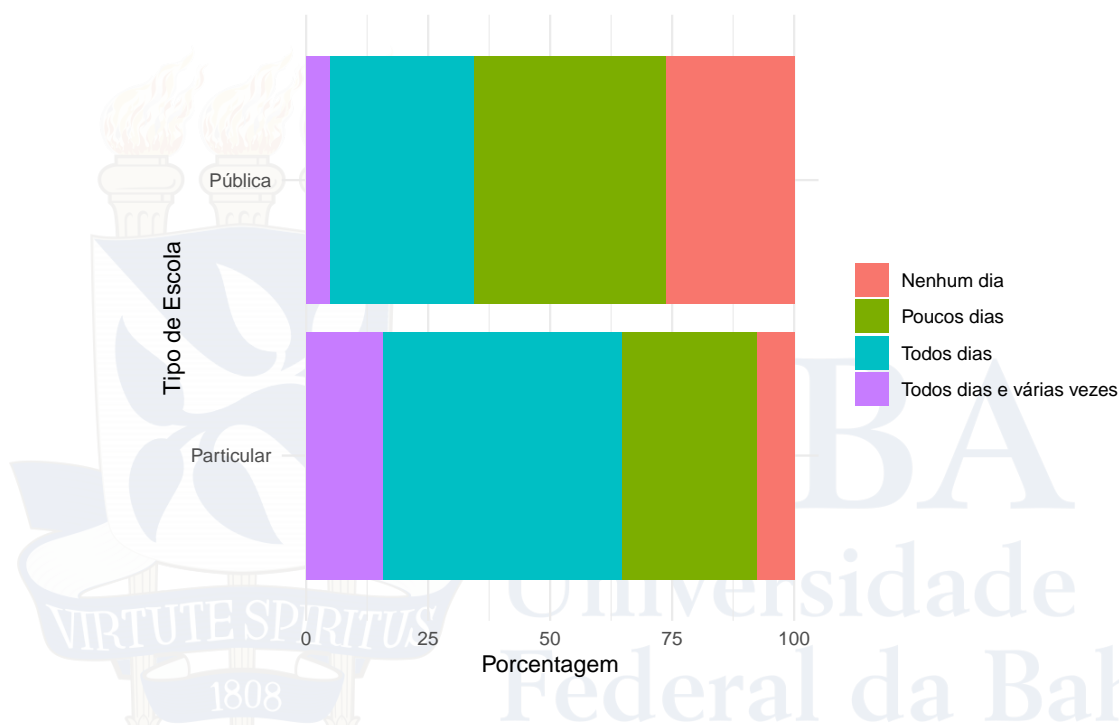
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 522: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q32.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	45	163	290	92
Pública	119	179	133	22

### 3.19.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q32

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.19.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 523: Teste qui-quadrado entre Escola e Q32.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
119,46	3	0

### 3.19.2.32 Medidas de Resumo Q32 por Tipo de escola

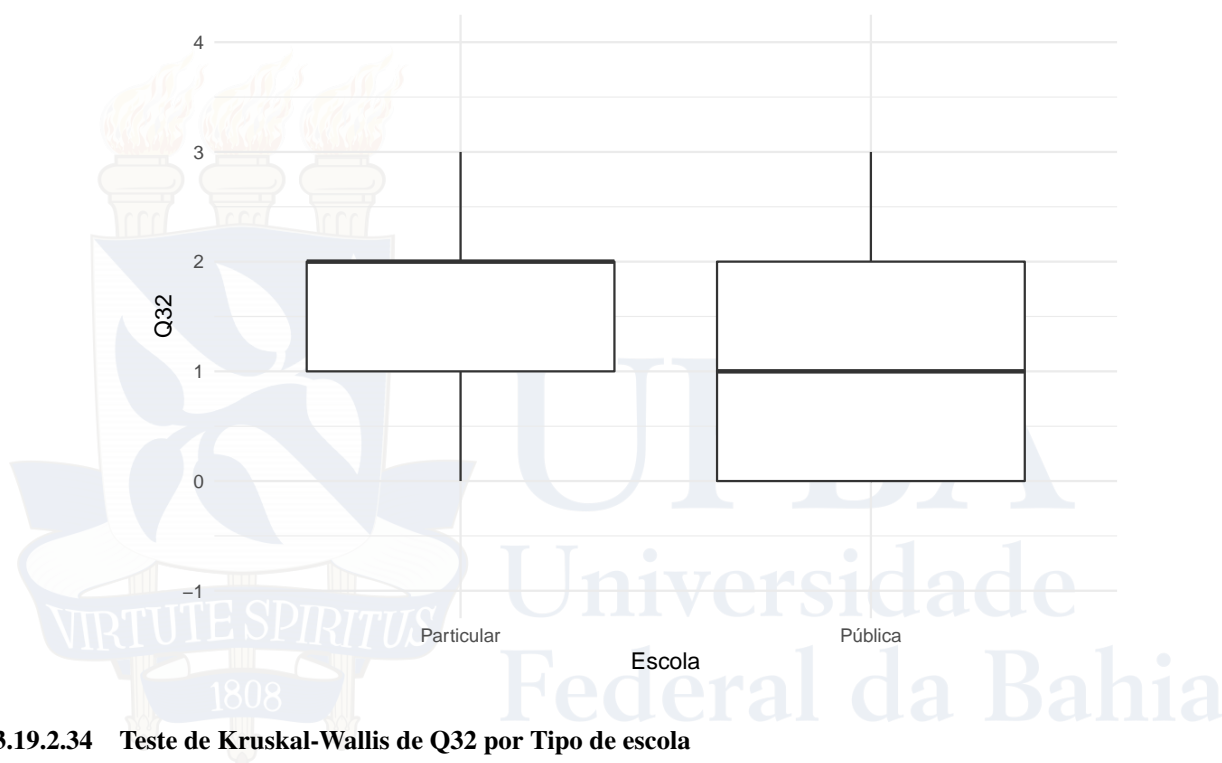
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 524: Medidas de resumo de Q32 por Escola.

Q32	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,73	0,81	2	1	2
Pública	1,13	0,86	1	0	2

### 3.19.2.33 Boxplot de Q32 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.19.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q32 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 525: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q32 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
117,53	1	0

### 3.19.2.35 Teste de Nemeyi de Q32 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q32 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 526: Teste de Nemeyi de Q32 por Escola.

Particular	
Pública	0



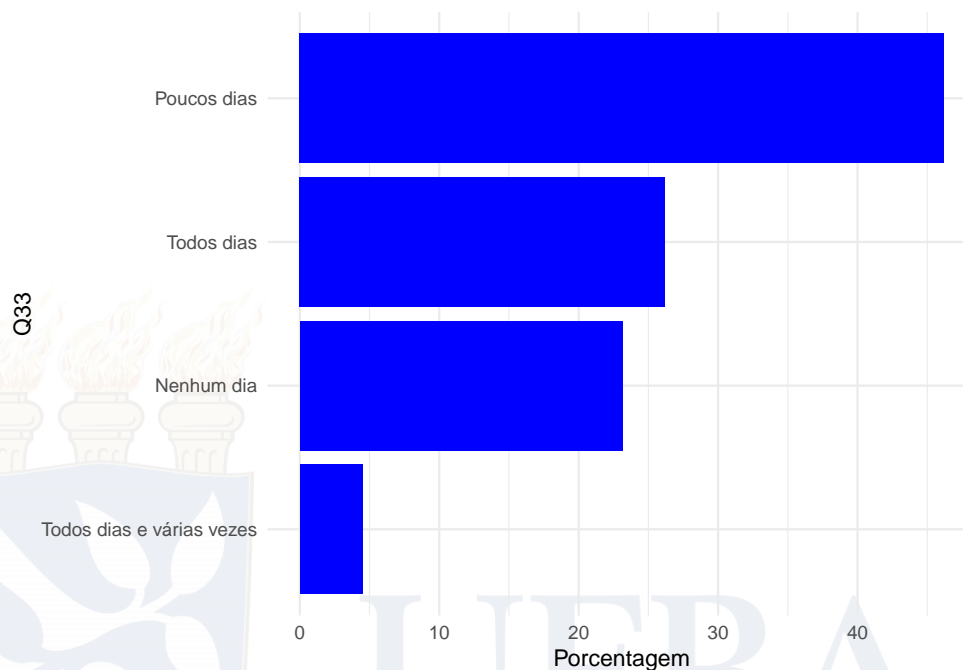
### 3.20 Q33

A variável Q33 corresponde ao campo de número 16 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Converso com outros adultos pelo zap ou pelo computador*

#### 3.20.1 Análise descritiva para Q33

##### 3.20.1.1 Gráfico de barras: Q33



##### 3.20.1.2 Tabela de distribuição: Q33

Tabela 527: Converso com outros adultos pelo zap ou pelo computador

Q33	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	485	0,46	46,19
Todos dias	275	0,26	26,19
Nenhum dia	243	0,23	23,14
Todos dias e várias vezes	47	0,04	4,48

##### 3.20.1.3 Medidas de resumo: Q33

Tabela 528: Resumos para variável Q33.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,12	0,81	1	1	2

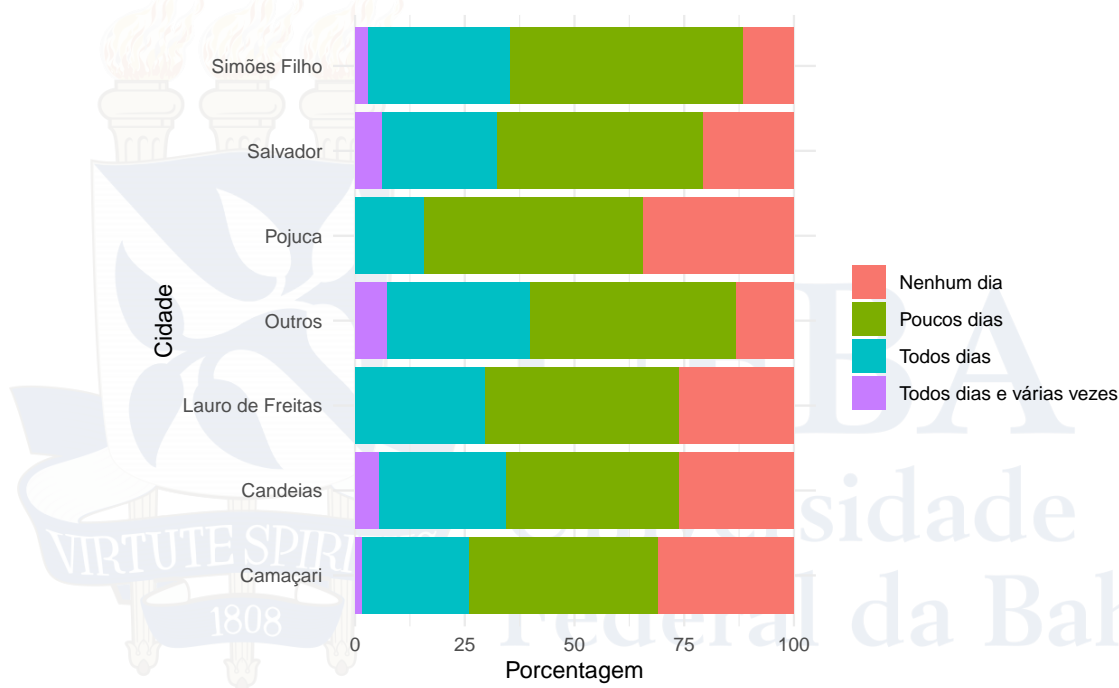
### 3.20.2 Análise bidimensional Q33

#### 3.20.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q33

Tabela 529: Tabela de contingência: Cidade e Q33.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.20.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q33



#### 3.20.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 530: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q33.

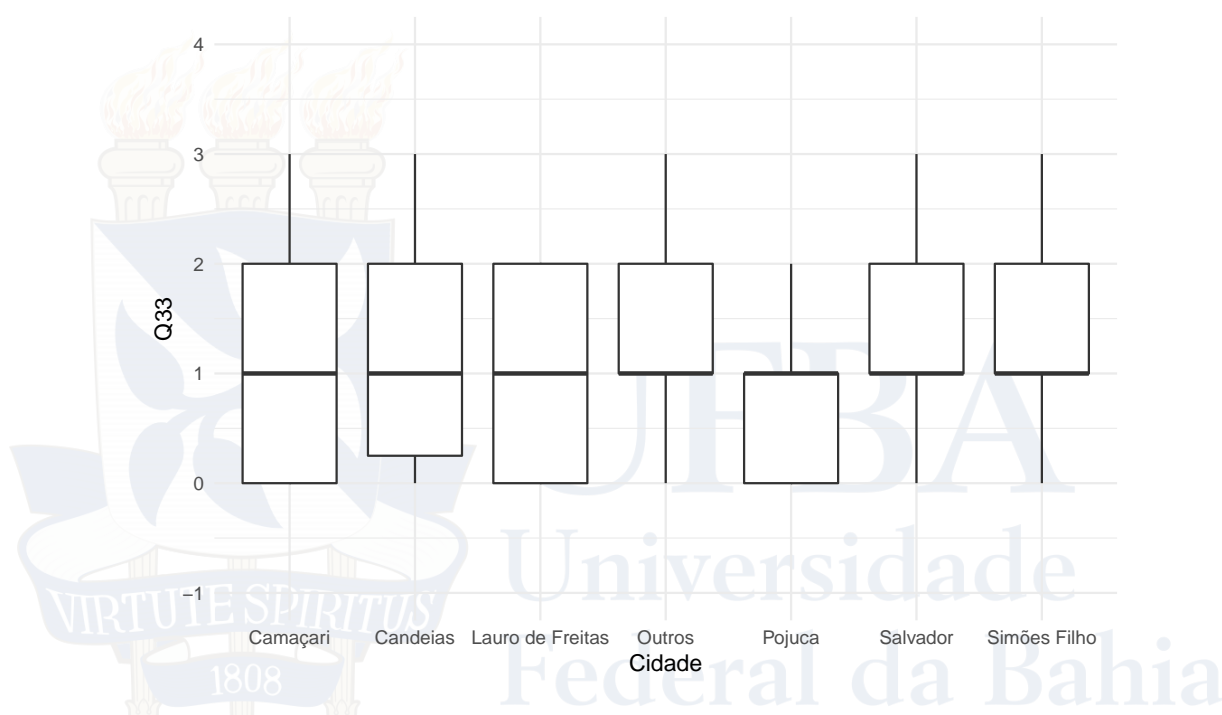
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
36,95	18	0,01

### 3.20.2.4 Medidas de Resumo Q33 por Cidade

Tabela 531: Medidas de resumo de Q33 por Cidade.

Q33	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,96	0,78	1	0,00	2
Candeias	1,13	0,88	1	0,25	2
Lauro de Freitas	1,03	0,75	1	0,00	2
Outros	1,34	0,80	1	1,00	2
Pojuca	0,81	0,69	1	0,00	1
Salvador	1,18	0,83	1	1,00	2
Simões Filho	1,26	0,71	1	1,00	2

### 3.20.2.5 Boxplot de Q33 por Cidade



### 3.20.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q33 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 532: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q33 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
25,1	6	0

### 3.20.2.7 Teste de Nemeyi de Q33 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 533: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q33 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,95					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	0,02	0,89	0,47			
Pojuca	0,88	0,58	0,73	0,01		
Salvador	0,09	1,00	0,96	0,67	0,03	
Simões Filho	0,47	0,99	0,89	1,00	0,15	0,99



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.20.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q33

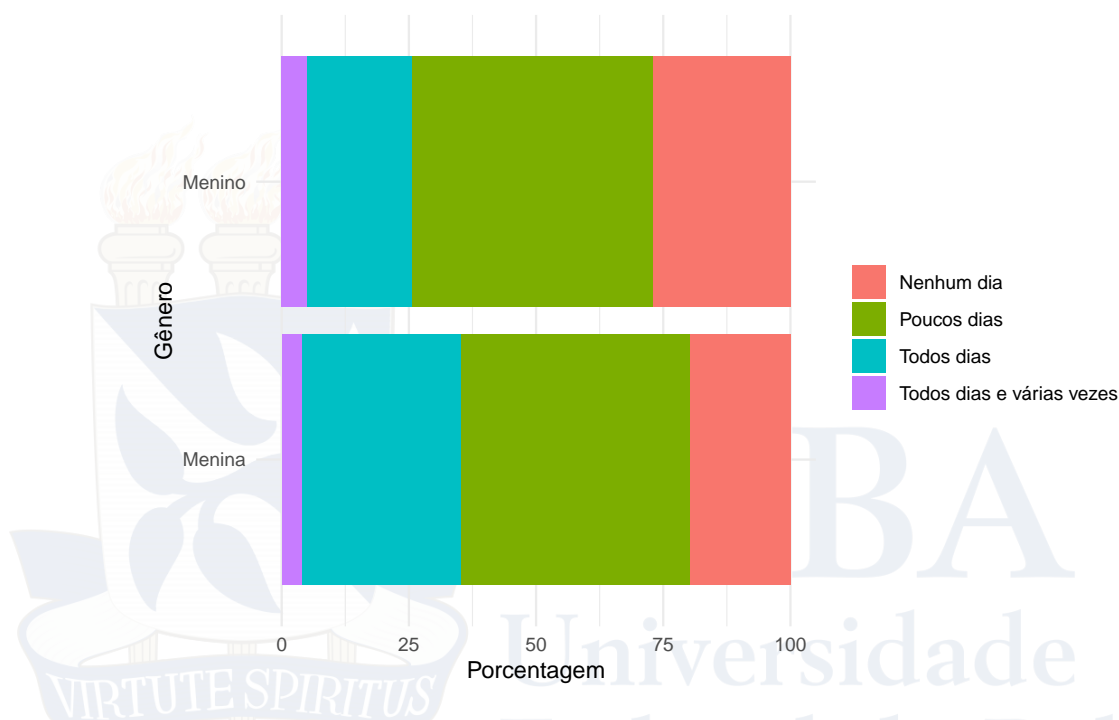
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 534: Tabela de contingência: Gênero e Q33.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	107	243	170	21
Menino	136	239	103	25

### 3.20.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q33

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.20.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 535: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q33.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
18,93	3	0

### 3.20.2.11 Medidas de Resumo Q33 por Gênero

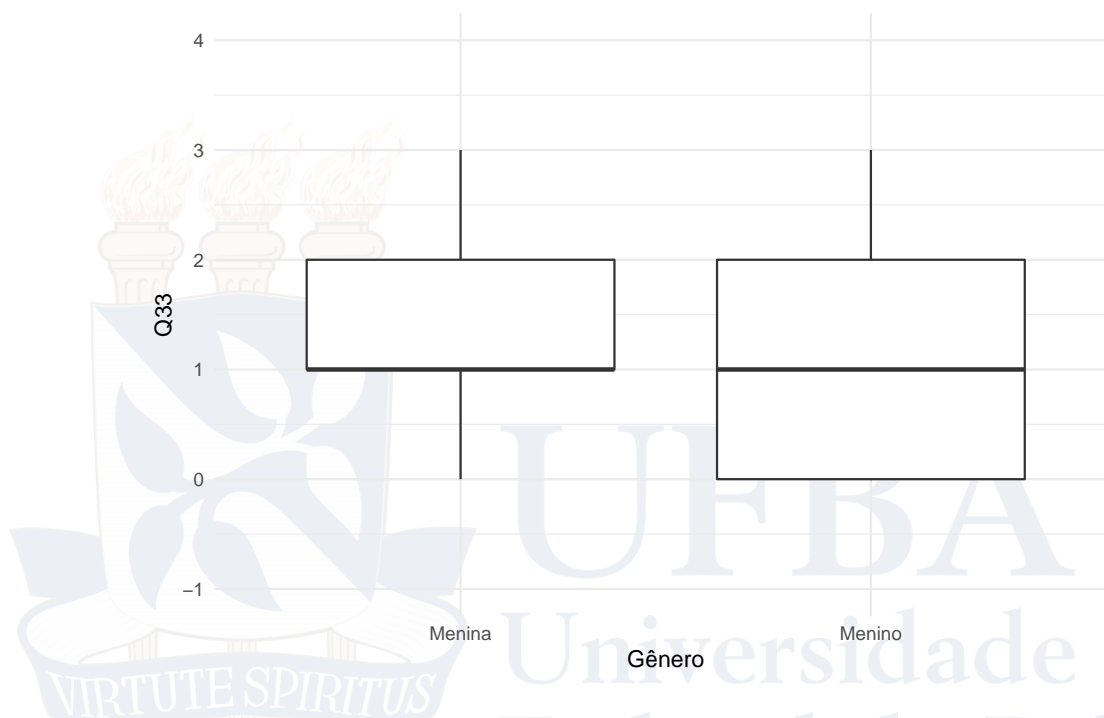
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 536: Medidas de resumo de Q33 por Gênero.

Q33	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,19	0,79	1	1	2
Menino	1,03	0,82	1	0	2

### 3.20.2.12 Boxplot de Q33 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.20.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q33 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 537: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q33 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
12,57	1	0

### 3.20.2.14 Teste de Nemeyi de Q33 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 538: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q33 por Gênero.

	Menina
Menino	0



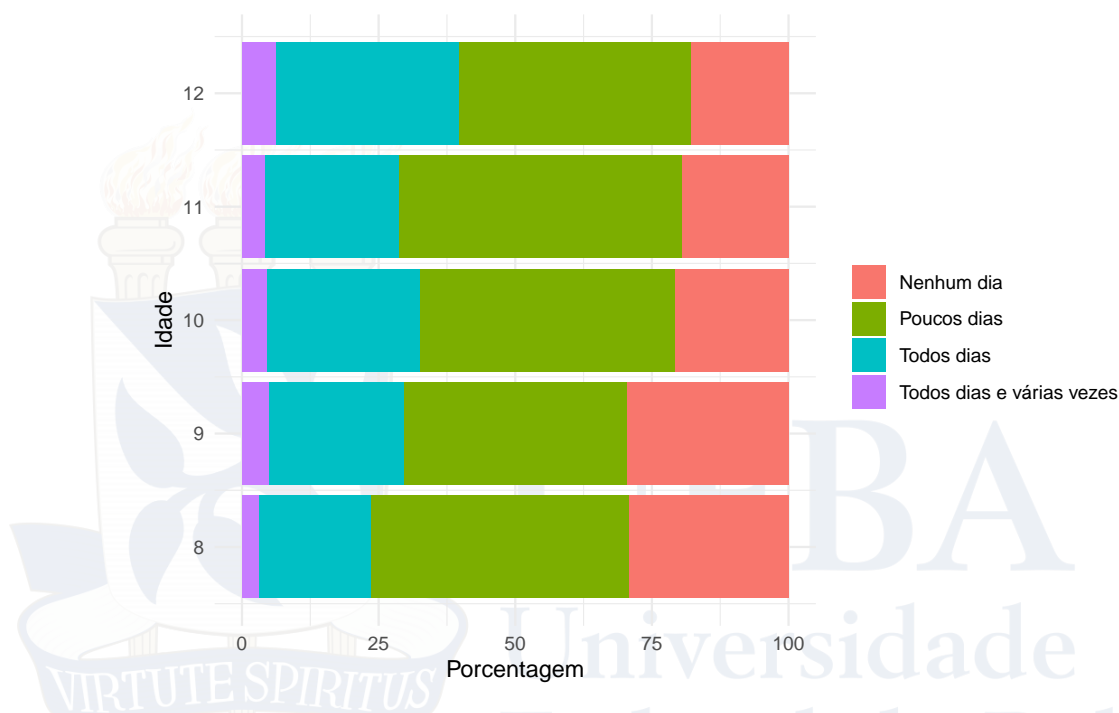
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.20.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q33

Tabela 539: Tabela de contingência: Idade e Q33.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	57	92	40	6
9	55	76	46	9
10	52	117	70	11
11	47	124	59	10
12	32	76	60	11

### 3.20.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q33



### 3.20.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 540: Teste qui-quadrado entre Idade e Q33.

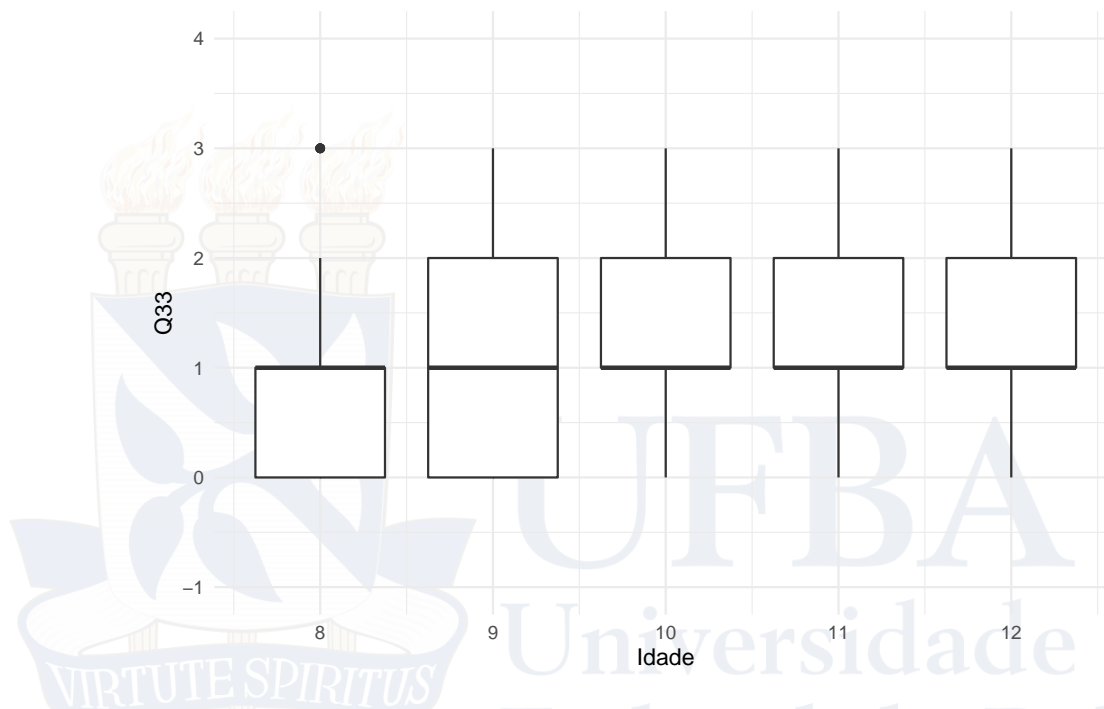
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
22,65	12	0,03

### 3.20.2.18 Medidas de Resumo Q33 por Idade

Tabela 541: Medidas de resumo de Q33 por Idade.

Q33	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,97	0,79	1	0	1
9	1,05	0,86	1	0	2
10	1,16	0,80	1	1	2
11	1,13	0,77	1	1	2
12	1,28	0,83	1	1	2

### 3.20.2.19 Boxplot de Q33 por Idade



### 3.20.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q33 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 542: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q33 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
15,9	4	0

### 3.20.2.21 Teste de Nemeyi de Q33 por Idade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre as crianças com idades distintas são diferentes.

Tabela 543: Teste de Nemeyi de Q33 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,94			
10	0,15	0,61		
11	0,30	0,81	1,00	
12	0,01	0,07	0,64	0,43



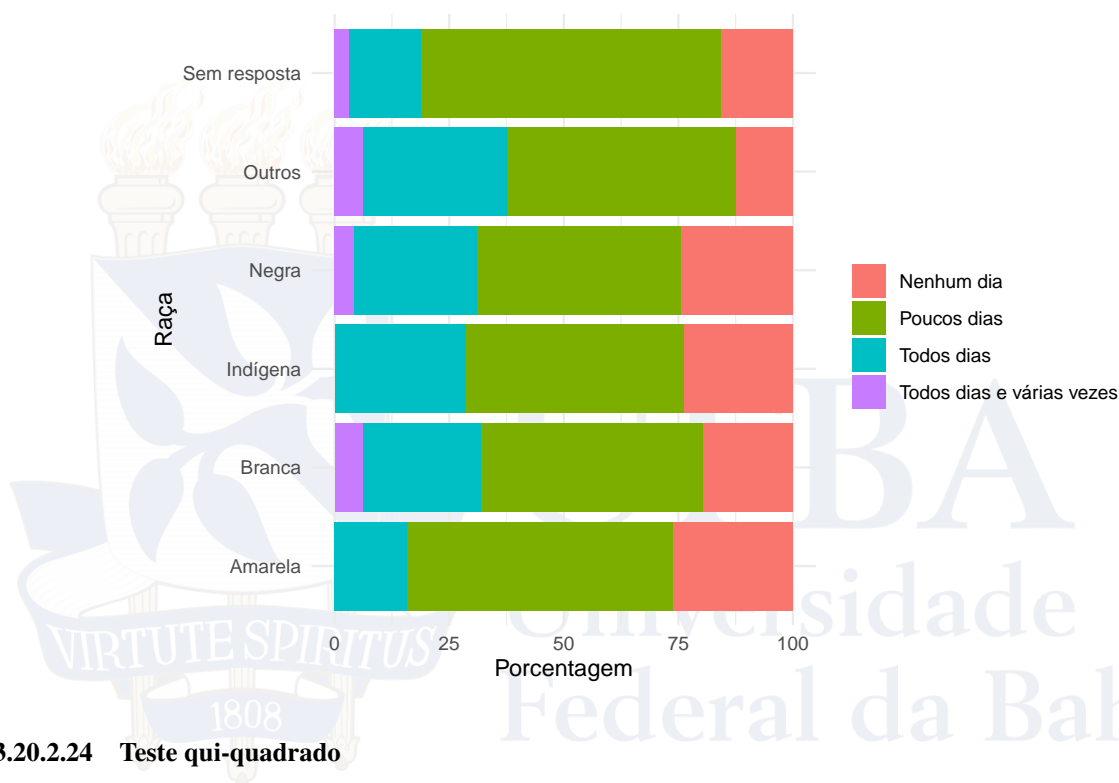
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.20.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q33

Tabela 544: Tabela de contingência: Raça e Q33.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	5	11	3	
Branca	42	103	55	13
Indígena	5	10	6	
Negra	184	332	201	32
Outros	2	8	5	1
Sem resposta	5	21	5	1

### 3.20.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q33



### 3.20.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 545: Teste qui-quadrado entre raca e Q33.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,25	15	0,58

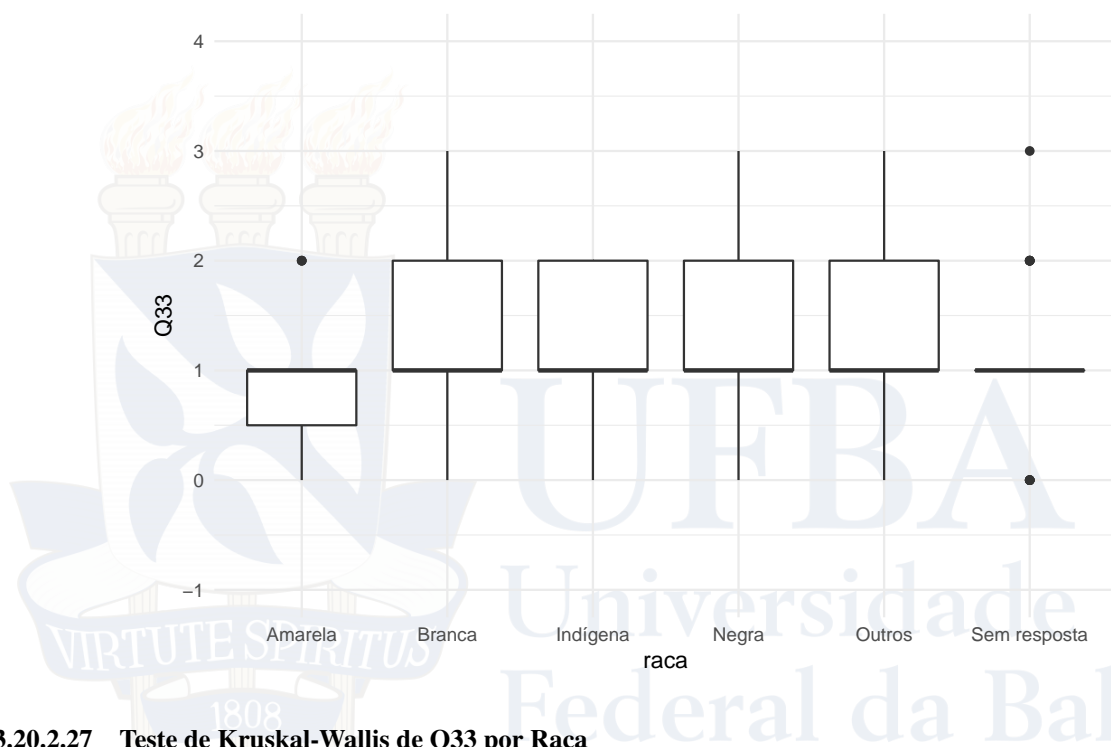


### 3.20.2.25 Medidas de Resumo Q33 por Raça

Tabela 546: Medidas de resumo de Q33 por raça.

Q33	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	0,89	0,66	1	0,5	1
Branca	1,18	0,82	1	1,0	2
Indígena	1,05	0,74	1	1,0	2
Negra	1,11	0,82	1	1,0	2
Outros	1,31	0,79	1	1,0	2
Sem resposta	1,06	0,67	1	1,0	1

### 3.20.2.26 Boxplot de Q33 por Raça



### 3.20.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q33 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre raças são todas iguais.

Tabela 547: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q33 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,69	5	0,6

### 3.20.2.28 Teste de Nemeyi de Q33 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0,01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre as raças são iguais.

Tabela 548: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q33 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,78				
Indígena	0,99	0,99			
Negra	0,91	0,92	1,00		
Outros	0,73	0,99	0,96	0,94	
Sem resposta	0,99	0,98	1,00	1,00	0,94



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.20.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q33

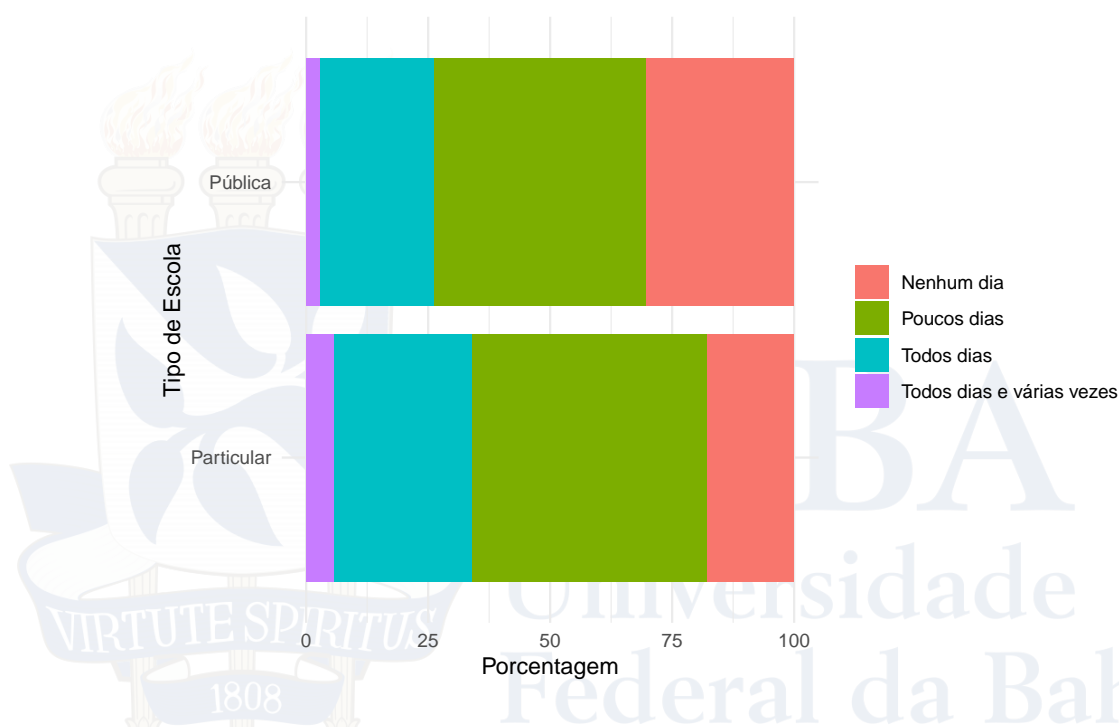
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 549: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q33.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	105	285	167	33
Pública	138	197	105	13

### 3.20.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q33

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.20.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 550: Teste qui-quadrado entre Escola e Q33.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
25,83	3	0

### 3.20.2.32 Medidas de Resumo Q33 por Tipo de escola

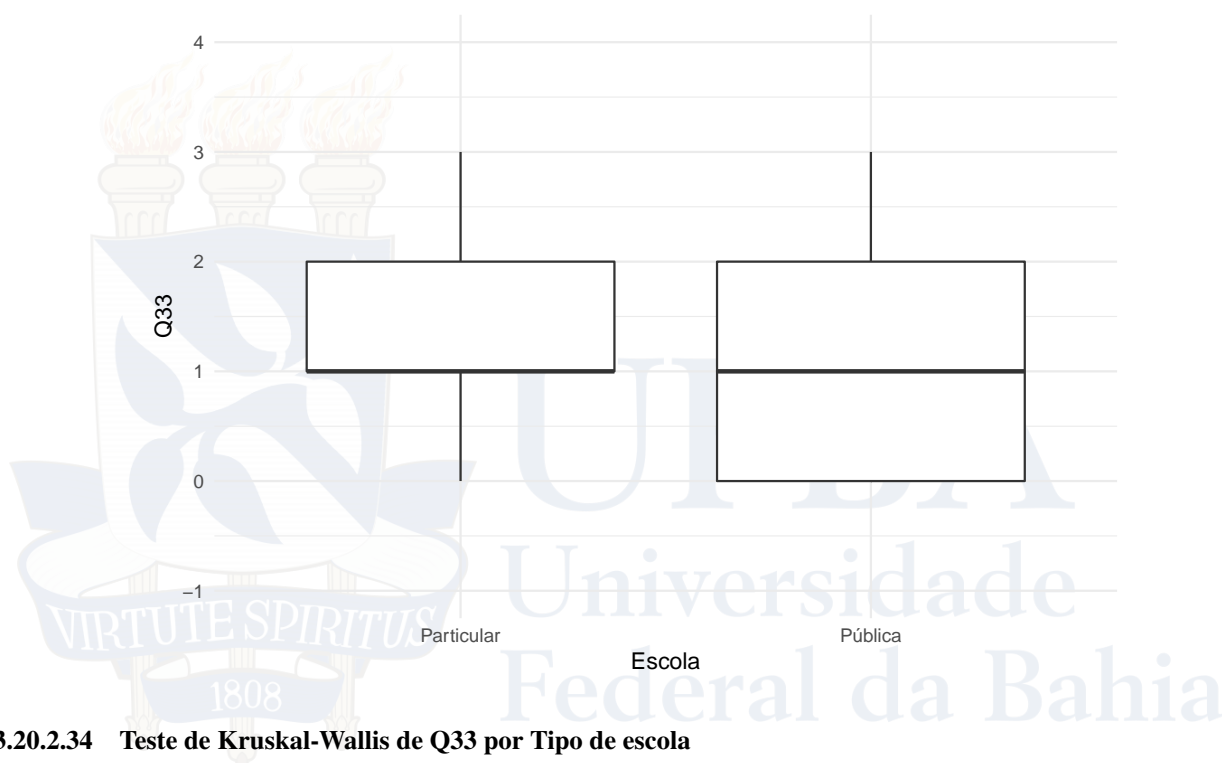
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 551: Medidas de resumo de Q33 por Escola.

Q33	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,22	0,80	1	1	2
Pública	0,98	0,81	1	0	2

### 3.20.2.33 Boxplot de Q33 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.20.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q33 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 552: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q33 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
20,67	1	0

### 3.20.2.35 Teste de Nemeyi de Q33 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q33 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 553: Teste de Nemeyi de Q33 por Escola.

Particular	
Pública	0



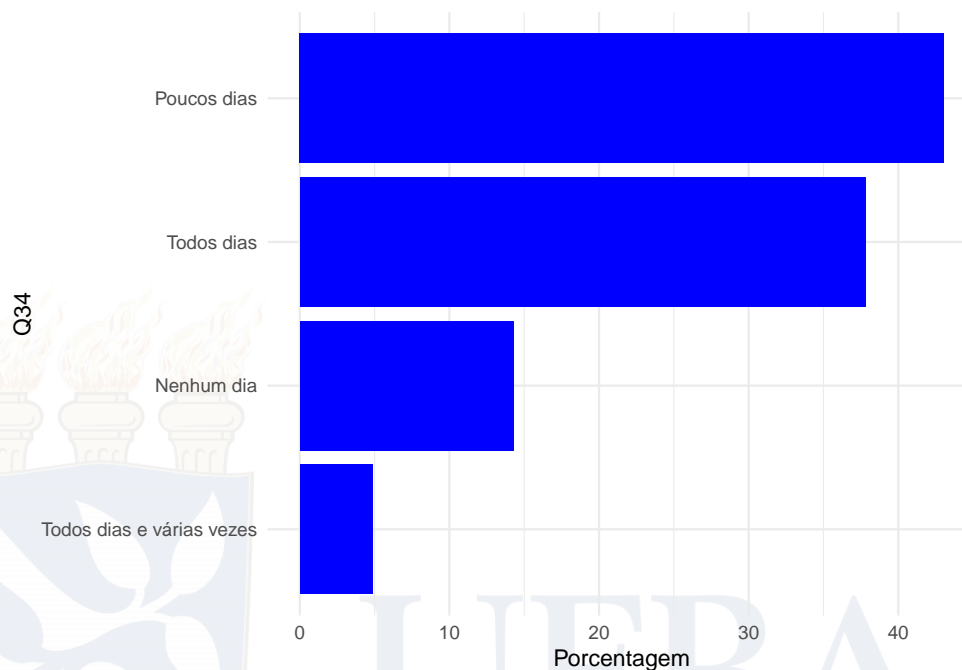
### 3.21 Q34

A variável Q34 corresponde ao campo de número 16 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Ajudo nas tarefas de casa (arrumar a cama, arrumar a mesa, limpar, cozinhar, etc)*

#### 3.21.1 Análise descritiva para Q34

##### 3.21.1.1 Gráfico de barras: Q34



##### 3.21.1.2 Tabela de distribuição: Q34

Tabela 554: Ajudo nas tarefas de casa (arrumar a cama, arrumar a mesa, limpar, cozinhar, etc)

Q34	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	452	0,43	43,05
Todos dias	397	0,38	37,81
Nenhum dia	150	0,14	14,29
Todos dias e várias vezes	51	0,05	4,86

##### 3.21.1.3 Medidas de resumo: Q34

Tabela 555: Resumos para variável Q34.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,33	0,78	1	1	2

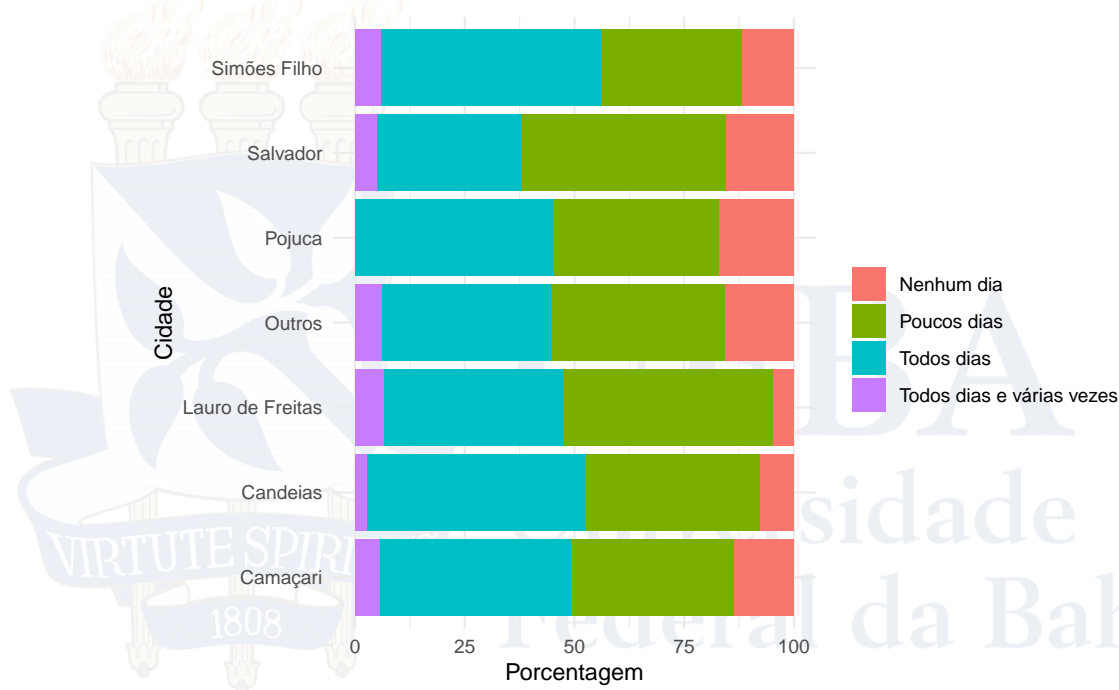
### 3.21.2 Análise bidimensional Q34

#### 3.21.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q34

Tabela 556: Tabela de contingência: Cidade e Q34.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.21.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q34



#### 3.21.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 557: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q34.

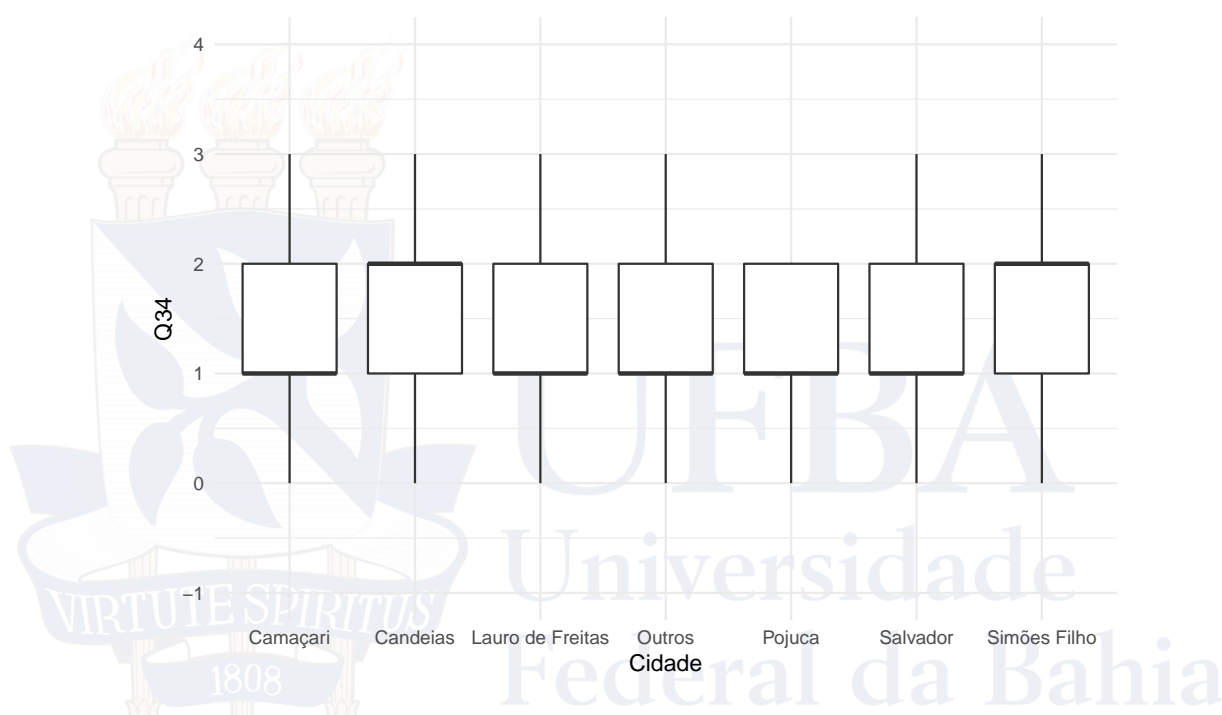
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
25,08	18	0,12

### 3.21.2.4 Medidas de Resumo Q34 por Cidade

Tabela 558: Medidas de resumo de Q34 por Cidade.

Q34	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,41	0,79	1	1	2
Candeias	1,47	0,69	2	1	2
Lauro de Freitas	1,49	0,70	1	1	2
Outros	1,35	0,82	1	1	2
Pojuca	1,28	0,74	1	1	2
Salvador	1,27	0,78	1	1	2
Simões Filho	1,50	0,79	2	1	2

### 3.21.2.5 Boxplot de Q34 por Cidade



### 3.21.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q34 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 559: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q34 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
12,23	6	0,06

### 3.21.2.7 Teste de Nemeyi de Q34 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 560: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q34 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	1,00	0,98	0,97			
Pojuca	0,97	0,94	0,92	1,00		
Salvador	0,29	0,69	0,49	0,98	1,00	
Simões Filho	1,00	1,00	1,00	0,96	0,91	0,63



### 3.21.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q34

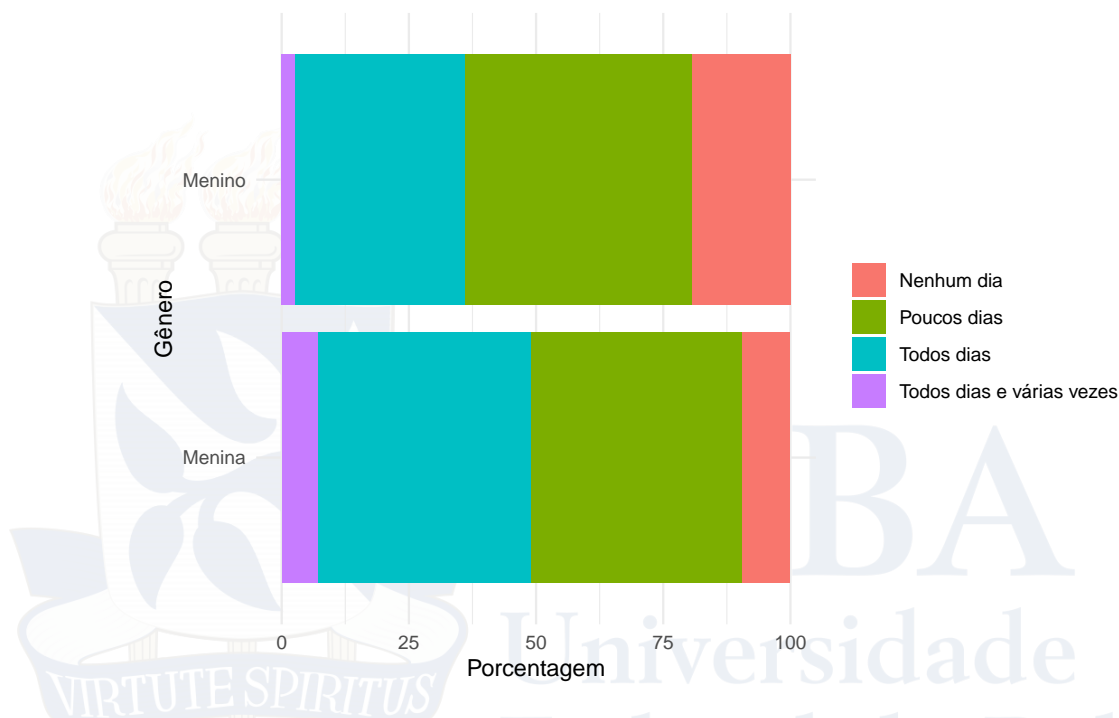
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 561: Tabela de contingência: Gênero e Q34.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	52	224	227	38
Menino	98	224	168	13

### 3.21.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q34

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.21.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 562: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q34.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
33,84	3	0

### 3.21.2.11 Medidas de Resumo Q34 por Gênero

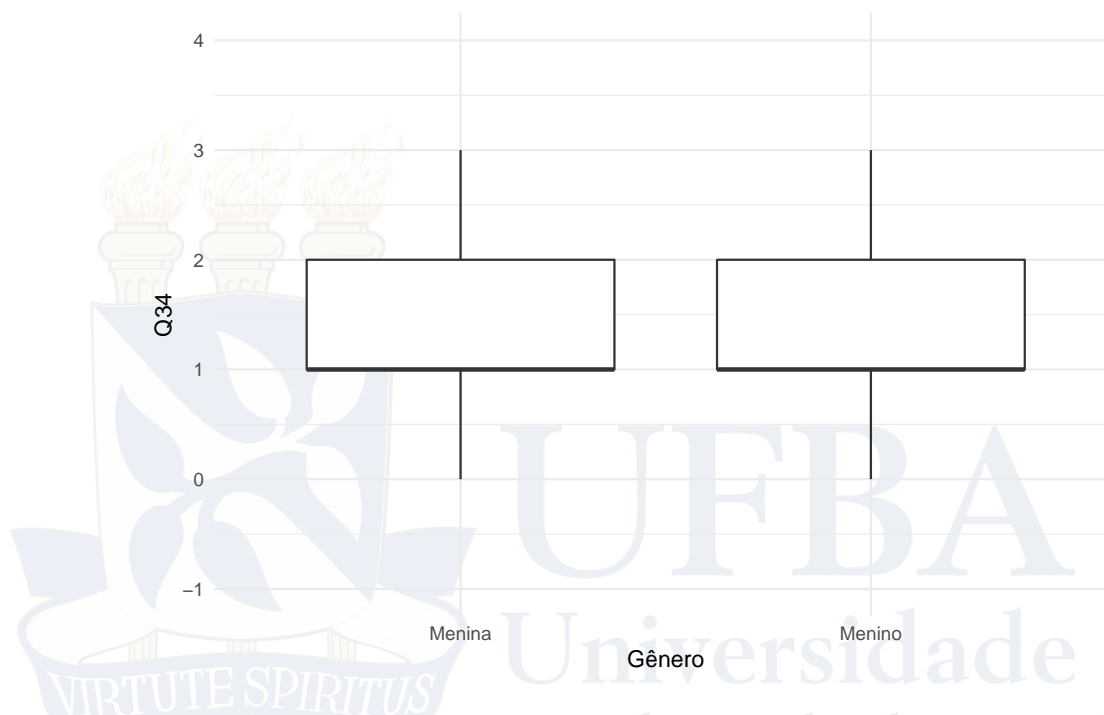
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 563: Medidas de resumo de Q34 por Gênero.

Q34	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,46	0,76	1	1	2
Menino	1,19	0,77	1	1	2

### 3.21.2.12 Boxplot de Q34 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.21.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q34 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 564: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q34 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
29,46	1	0

### 3.21.2.14 Teste de Nemeyi de Q34 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 565: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q34 por Gênero.

	Menina
Menino	0

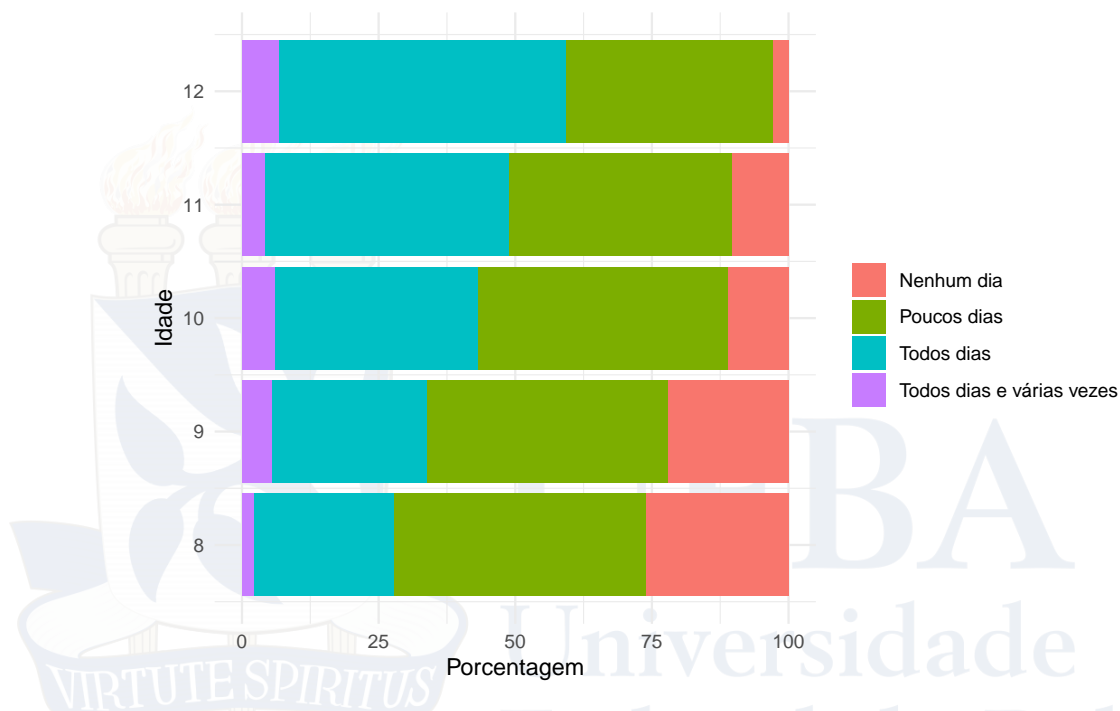


### 3.21.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q34

Tabela 566: Tabela de contingência: Idade e Q34.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	51	90	50	4
9	41	82	53	10
10	28	114	93	15
11	25	98	107	10
12	5	68	94	12

### 3.21.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q34



### 3.21.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 567: Teste qui-quadrado entre Idade e Q34.

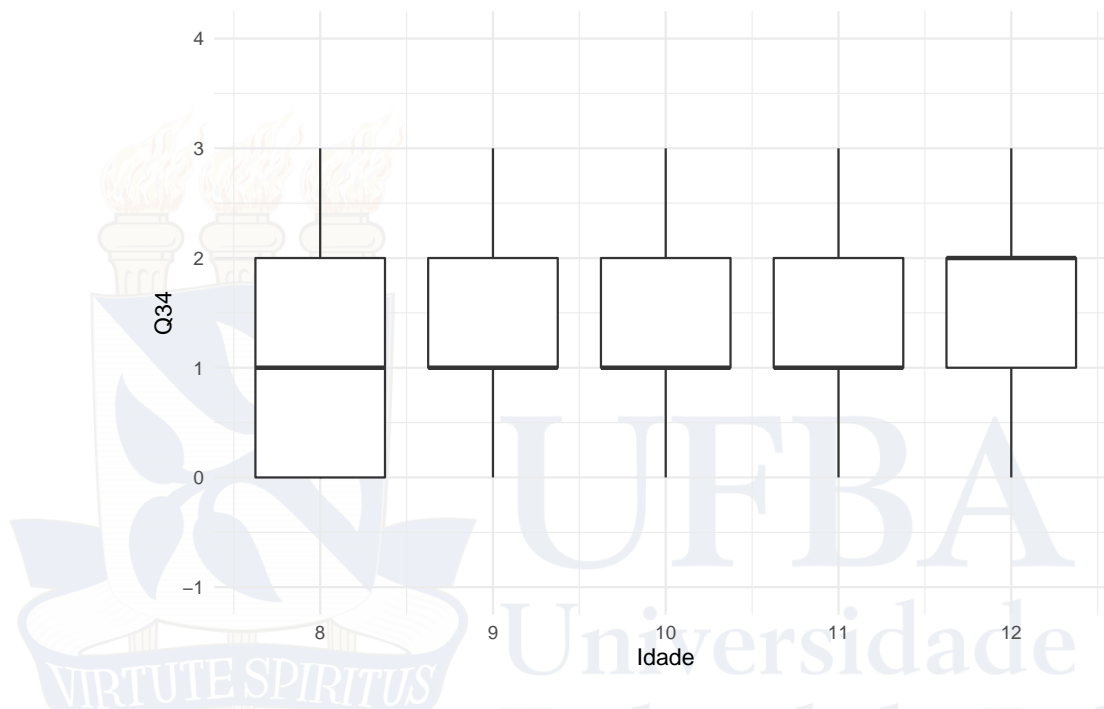
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
80,5	12	0

### 3.21.2.18 Medidas de Resumo Q34 por Idade

Tabela 568: Medidas de resumo de Q34 por Idade.

Q34	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,04	0,78	1	0	2
9	1,17	0,83	1	1	2
10	1,38	0,76	1	1	2
11	1,43	0,73	1	1	2
12	1,63	0,65	2	1	2

### 3.21.2.19 Boxplot de Q34 por Idade



### 3.21.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q34 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 569: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q34 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
67	4	0

### 3.21.2.21 Teste de Nemeyi de Q34 por Idade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre as crianças com idades distintas são diferentes.

Tabela 570: Teste de Nemeyi de Q34 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,57			
10	0,00	0,09		
11	0,00	0,01	0,93	
12	0,00	0,00	0,01	0,1



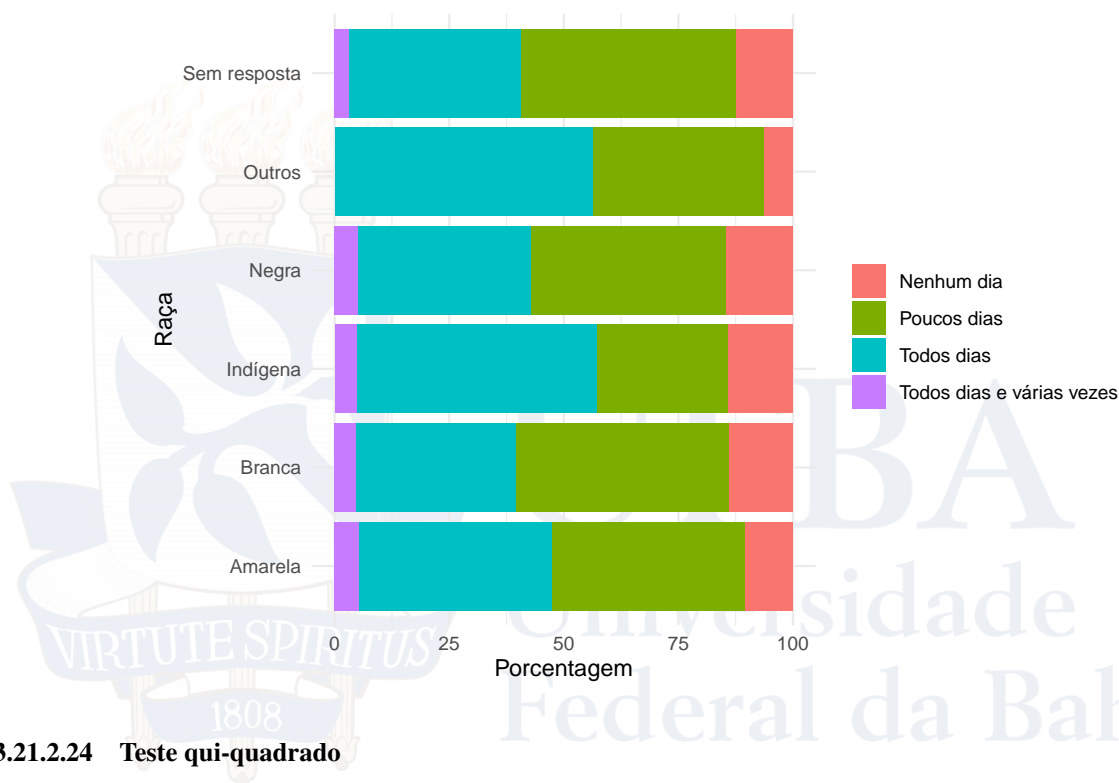
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.21.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q34

Tabela 571: Tabela de contingência: Raça e Q34.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	2	8	8	1
Branca	30	99	74	10
Indígena	3	6	11	1
Negra	110	318	283	38
Outros	1	6	9	
Sem resposta	4	15	12	1

### 3.21.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q34



### 3.21.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 572: Teste qui-quadrado entre raca e Q34.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
7,27	15	0,95



### 3.21.2.25 Medidas de Resumo Q34 por Raça

Tabela 573: Medidas de resumo de Q34 por raça.

Q34	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,42	0,77	1	1	2
Branca	1,30	0,77	1	1	2
Indígena	1,48	0,81	2	1	2
Negra	1,33	0,79	1	1	2
Outros	1,50	0,63	2	1	2
Sem resposta	1,31	0,74	1	1	2

#### 3.21.2.26 Boxplot de Q34 por Raça



### 3.21.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q34 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre raças são todas iguais.

Tabela 574: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q34 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
2,76	5	0,74

### 3.21.2.28 Teste de Nemeyi de Q34 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre as raças são iguais.

Tabela 575: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q34 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,99				
Indígena	1,00	0,89			
Negra	1,00	0,99	0,94		
Outros	1,00	0,89	1,00	0,94	
Sem resposta	1,00	1,00	0,97	1,00	0,96



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.21.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q34

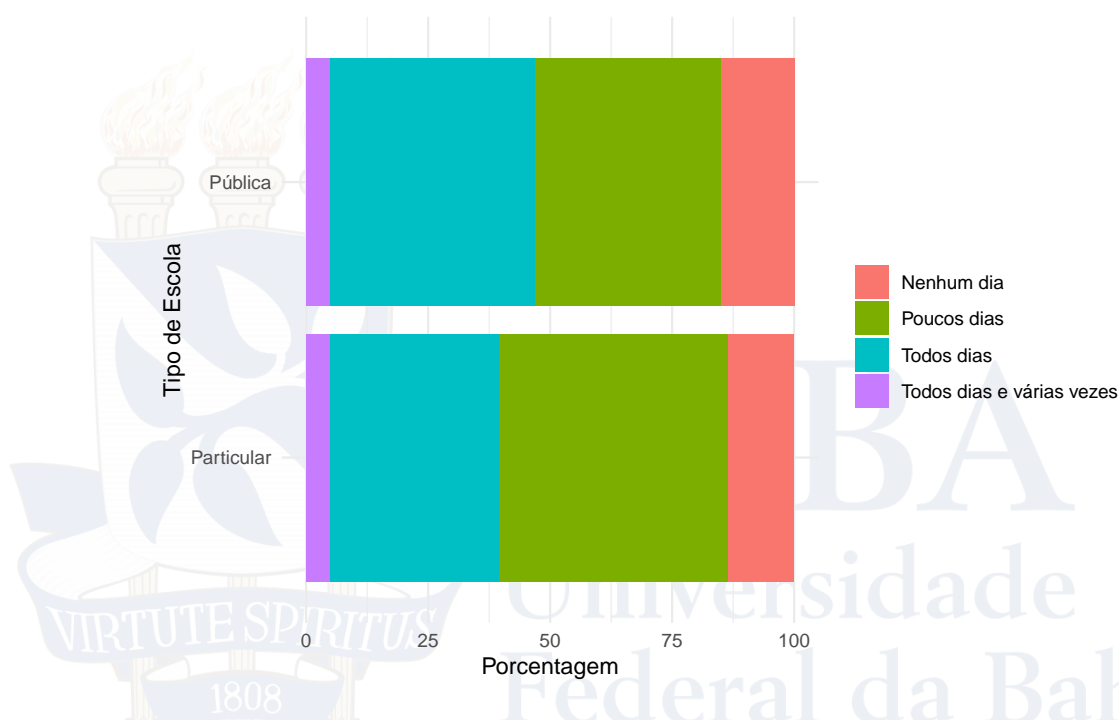
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 576: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q34.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	81	276	204	29
Pública	68	173	190	22

### 3.21.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q34

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.21.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 577: Teste qui-quadrado entre Escola e Q34.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
8,37	3	0,04

### 3.21.2.32 Medidas de Resumo Q34 por Tipo de escola

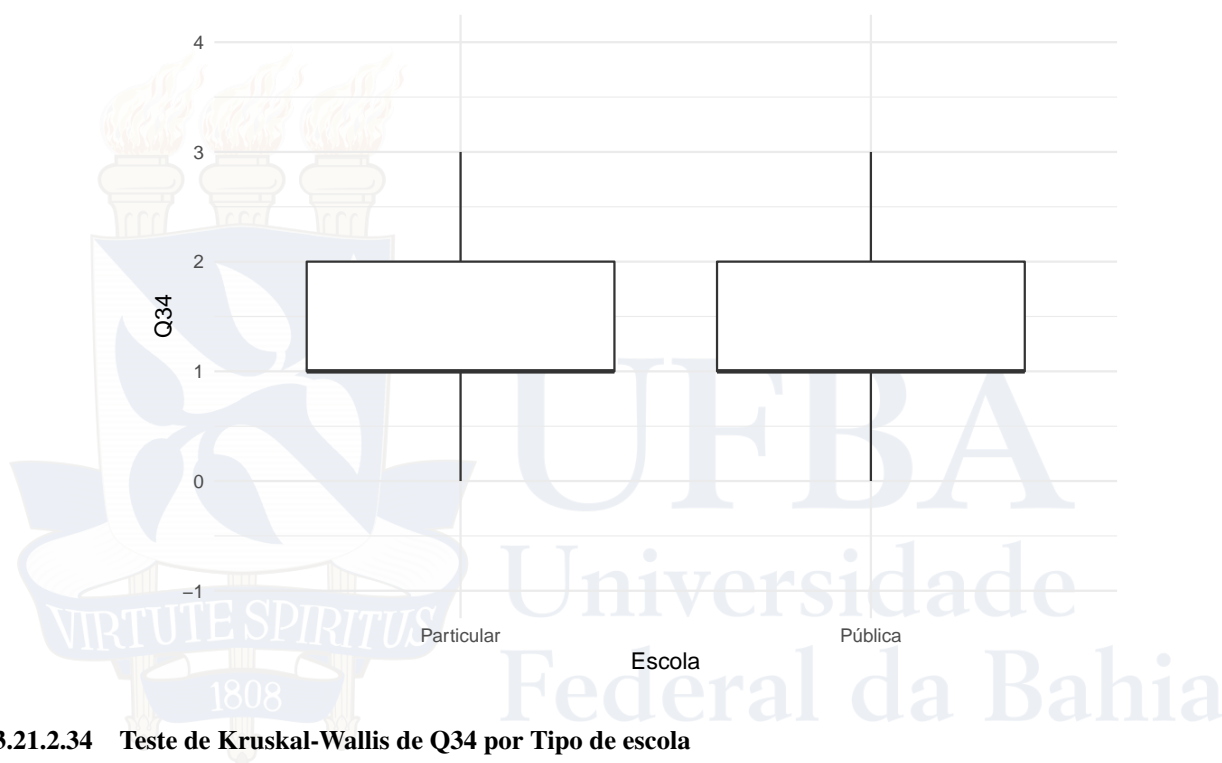
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 578: Medidas de resumo de Q34 por Escola.

Q34	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,31	0,77	1	1	2
Pública	1,37	0,79	1	1	2

### 3.21.2.33 Boxplot de Q34 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.21.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q34 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 579: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q34 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
2,36	1	0,12

### 3.21.2.35 Teste de Nemeyi de Q34 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q34 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 580: Teste de Nemeyi de Q34 por Escola.

Particular	
Pública	0,15



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

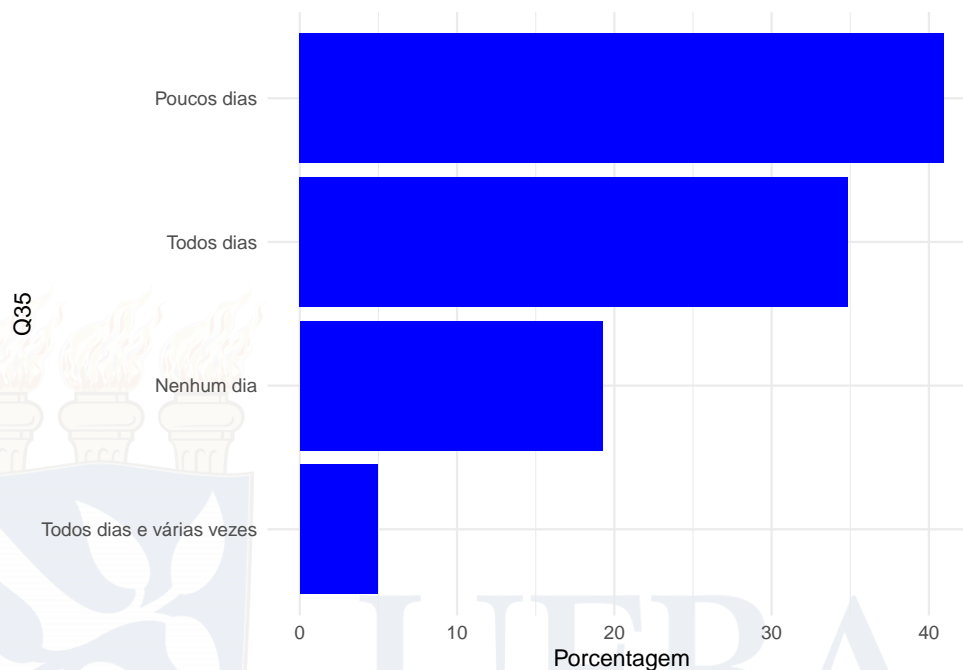
### 3.22 Q35

A variável Q35 corresponde ao campo de número 17 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Brinco com brinquedos ou invento brincadeiras*

#### 3.22.1 Análise descritiva para Q35

##### 3.22.1.1 Gráfico de barras: Q35



##### 3.22.1.2 Tabela de distribuição: Q35

Tabela 581: Brinco com brinquedos ou invento brincadeiras

Q35	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	430	0,41	40,95
Todos dias	366	0,35	34,86
Nenhum dia	202	0,19	19,24
Todos dias e várias vezes	52	0,05	4,95

##### 3.22.1.3 Medidas de resumo: Q35

Tabela 582: Resumos para variável Q35.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,26	0,82	1	1	2

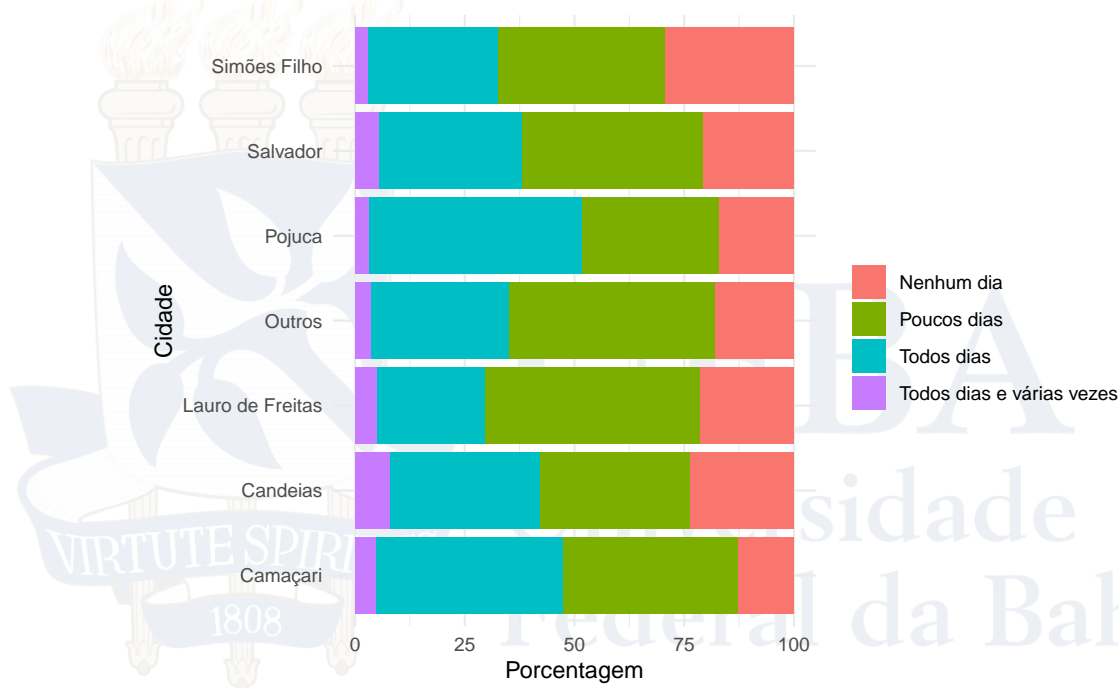
### 3.22.2 Análise bidimensional Q35

#### 3.22.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q35

Tabela 583: Tabela de contingência: Cidade e Q35.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.22.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q35



#### 3.22.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 584: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q35.

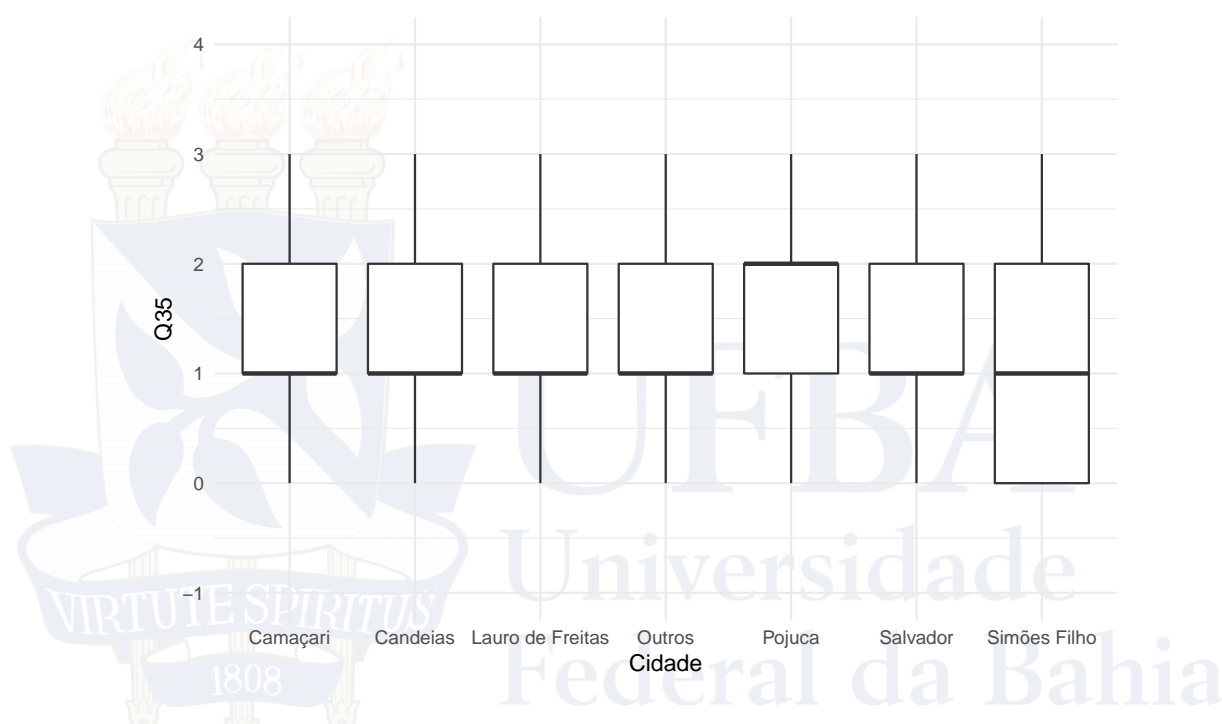
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
23,42	18	0,18

### 3.22.2.4 Medidas de Resumo Q35 por Cidade

Tabela 585: Medidas de resumo de Q35 por Cidade.

Q35	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,39	0,77	1	1	2
Candeias	1,26	0,92	1	1	2
Lauro de Freitas	1,13	0,81	1	1	2
Outros	1,20	0,78	1	1	2
Pojuca	1,38	0,81	2	1	2
Salvador	1,23	0,84	1	1	2
Simões Filho	1,06	0,85	1	0	2

### 3.22.2.5 Boxplot de Q35 por Cidade



### 3.22.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q35 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 586: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q35 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
12,57	6	0,05

### 3.22.2.7 Teste de Nemeyi de Q35 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 587: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q35 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,97					
Lauro de Freitas	0,31	0,99				
Outros	0,61	1,00	1,00			
Pojuca	1,00	0,99	0,56	0,83		
Salvador	0,20	1,00	0,97	1,00	0,74	
Simões Filho	0,38	0,97	1,00	0,99	0,55	0,95



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.22.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q35

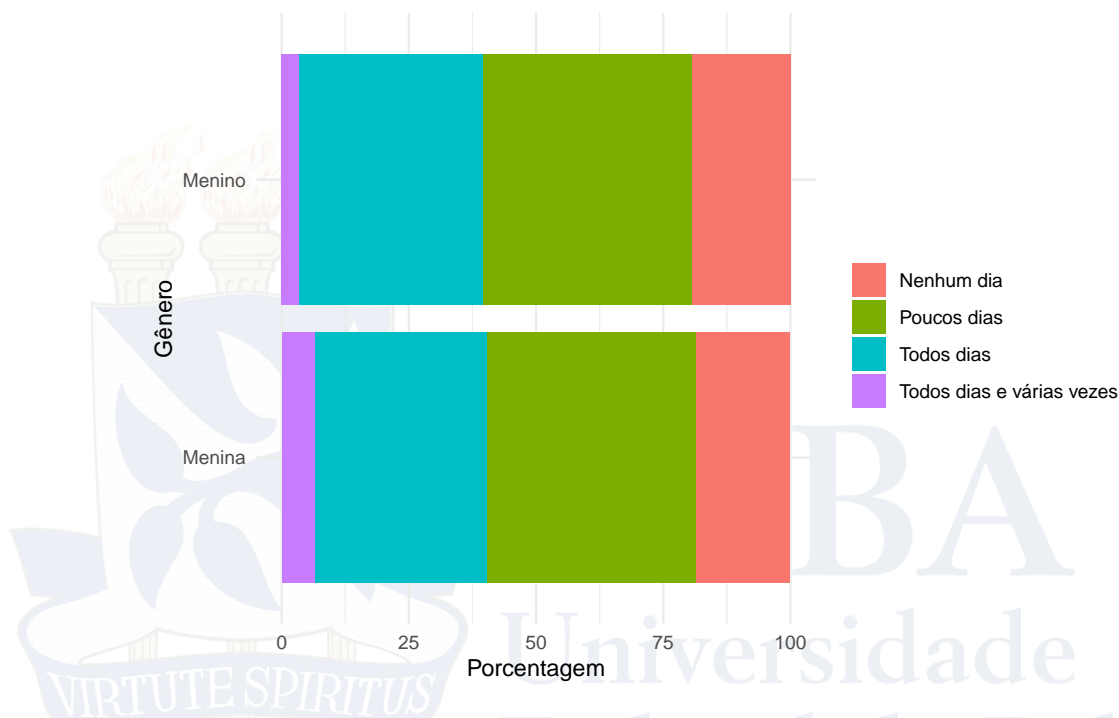
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 588: Tabela de contingência: Gênero e Q35.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	101	222	183	35
Menino	98	206	182	17

### 3.22.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q35

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.22.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 589: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q35.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
5,5	3	0,14

### 3.22.2.11 Medidas de Resumo Q35 por Gênero

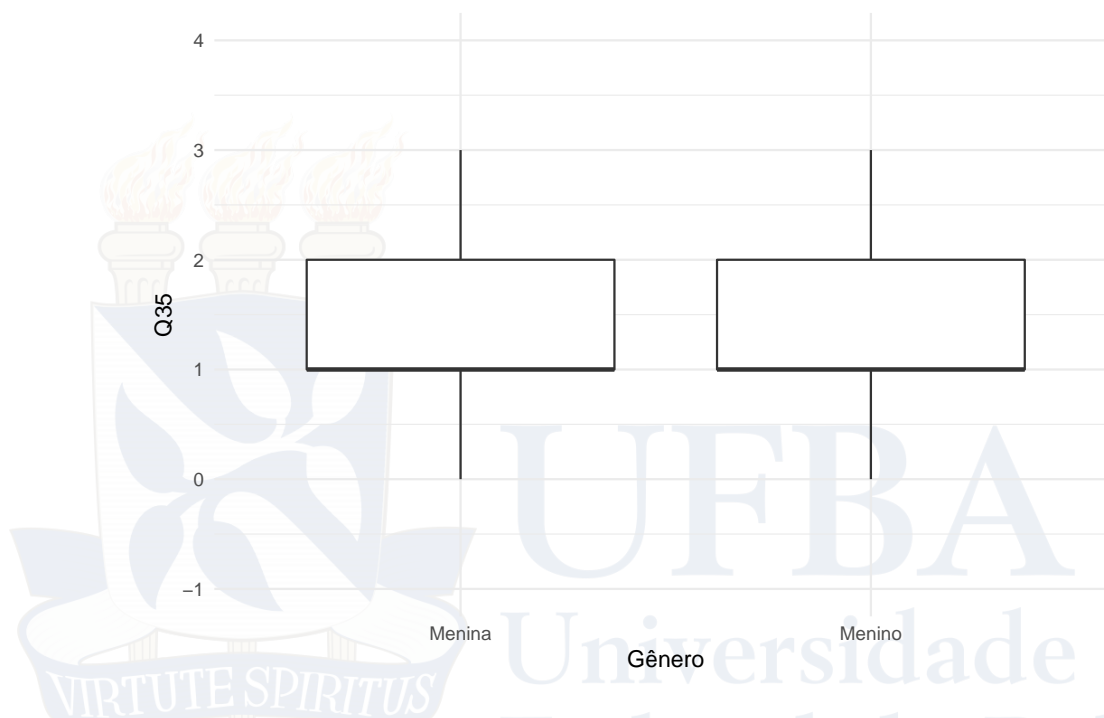
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 590: Medidas de resumo de Q35 por Gênero.

Q35	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,28	0,84	1	1	2
Menino	1,23	0,80	1	1	2

### 3.22.2.12 Boxplot de Q35 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.22.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q35 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 591: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q35 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,46	1	0,5

### 3.22.2.14 Teste de Nemeyi de Q35 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 592: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q35 por Gênero.

	Menina
Menino	0,52



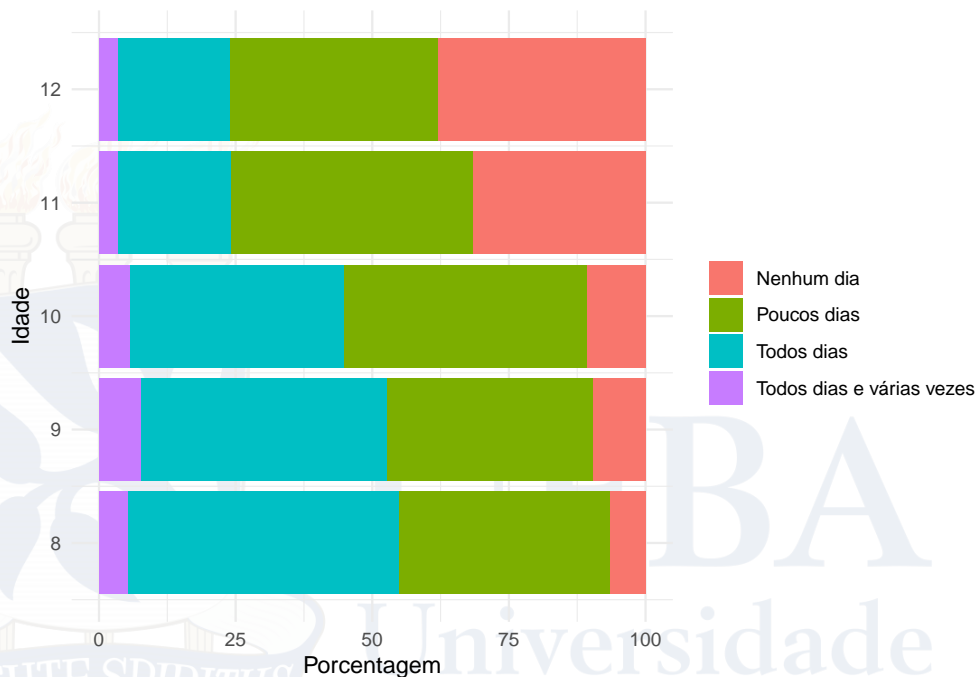
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.22.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q35

Tabela 593: Tabela de contingência: Idade e Q35.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	13	75	97	10
9	18	70	84	14
10	27	111	98	14
11	76	106	50	8
12	68	68	37	6

### 3.22.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q35



### 3.22.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 594: Teste qui-quadrado entre Idade e Q35.

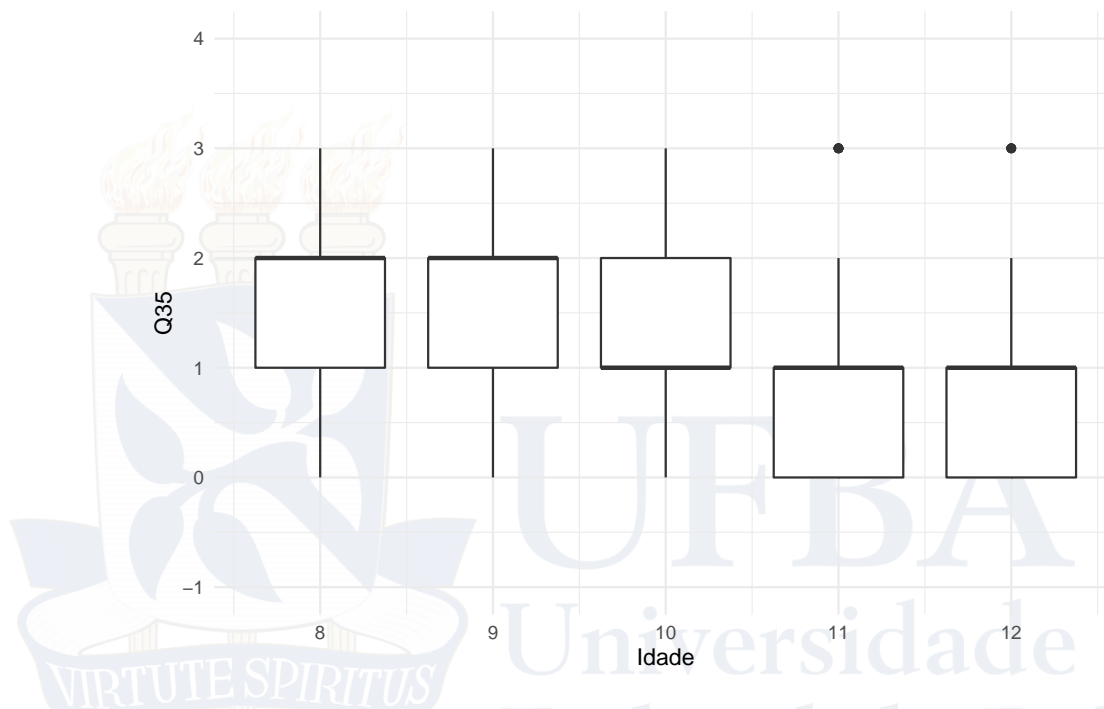
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
136,81	12	0

### 3.22.2.18 Medidas de Resumo Q35 por Idade

Tabela 595: Medidas de resumo de Q35 por Idade.

Q35	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,53	0,70	2	1	2
9	1,51	0,77	2	1	2
10	1,40	0,75	1	1	2
11	0,96	0,81	1	0	1
12	0,89	0,84	1	0	1

### 3.22.2.19 Boxplot de Q35 por Idade



### 3.22.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q35 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 596: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q35 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
115,75	4	0

### 3.22.2.21 Teste de Nemeyi de Q35 por Idade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre as crianças com idades distintas são diferentes.

Tabela 597: Teste de Nemeyi de Q35 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	0,37	0,67		
11	0,00	0,00	0	
12	0,00	0,00	0	0,96



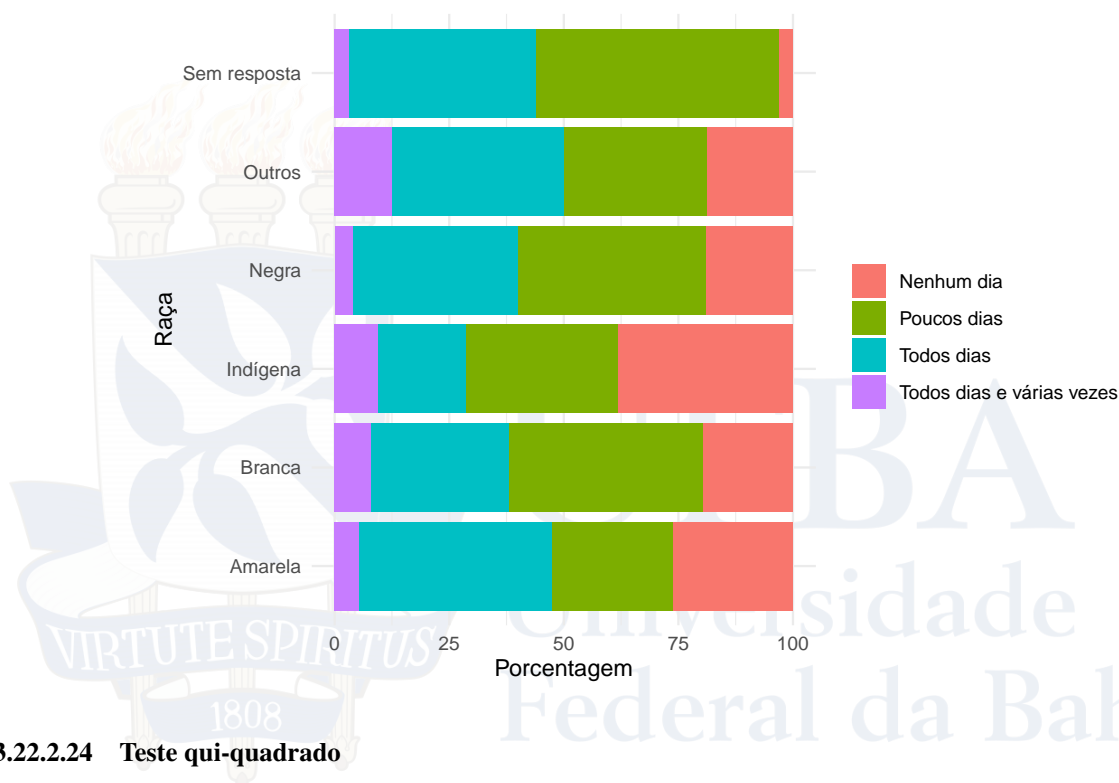
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.22.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q35

Tabela 598: Tabela de contingência: Raça e Q35.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	5	5	8	1
Branca	42	90	64	17
Indígena	8	7	4	2
Negra	143	306	271	29
Outros	3	5	6	2
Sem resposta	1	17	13	1

### 3.22.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q35



### 3.22.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 599: Teste qui-quadrado entre raca e Q35.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,22	15	0,06

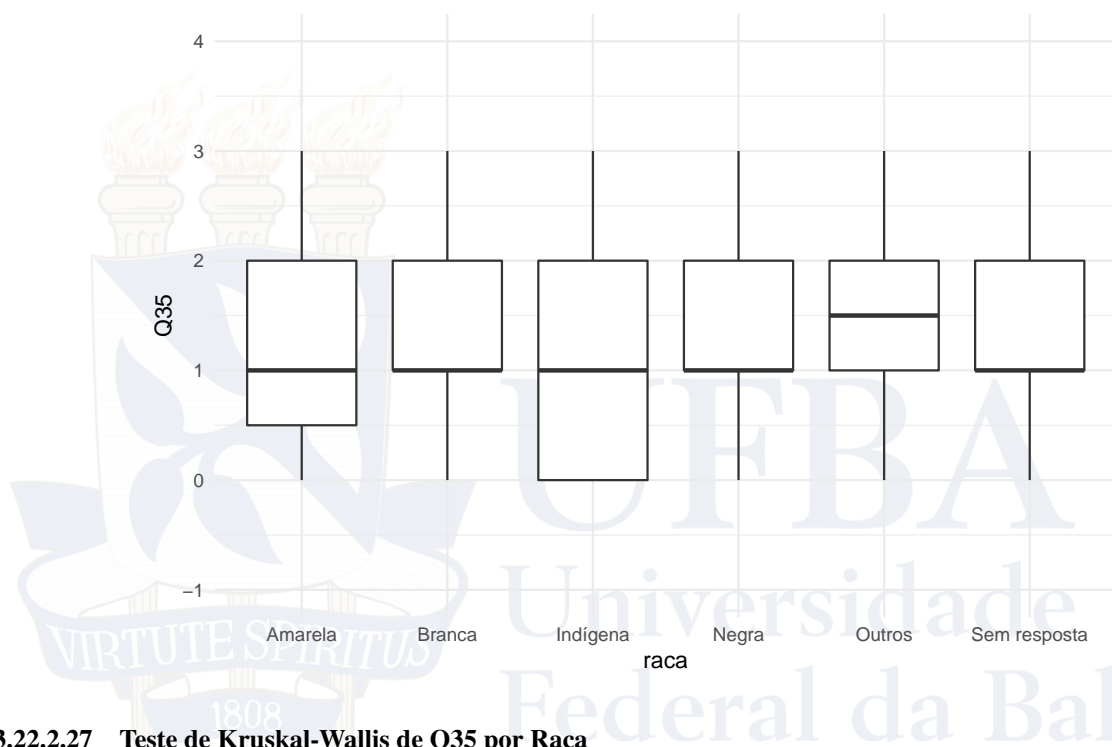


### 3.22.2.25 Medidas de Resumo Q35 por Raça

Tabela 600: Medidas de resumo de Q35 por raça.

Q35	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,26	0,93	1,0	0,5	2
Branca	1,26	0,87	1,0	1,0	2
Indígena	1,00	1,00	1,0	0,0	2
Negra	1,25	0,80	1,0	1,0	2
Outros	1,44	0,96	1,5	1,0	2
Sem resposta	1,44	0,62	1,0	1,0	2

### 3.22.2.26 Boxplot de Q35 por Raça



### 3.22.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q35 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre raças são todas iguais.

Tabela 601: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q35 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,58	5	0,47

### 3.22.2.28 Teste de Nemeyi de Q35 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre as raças são iguais.

Tabela 602: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q35 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	0,89	0,77			
Negra	1,00	1,00	0,73		
Outros	1,00	0,97	0,65	0,97	
Sem resposta	0,99	0,87	0,43	0,85	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.22.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q35

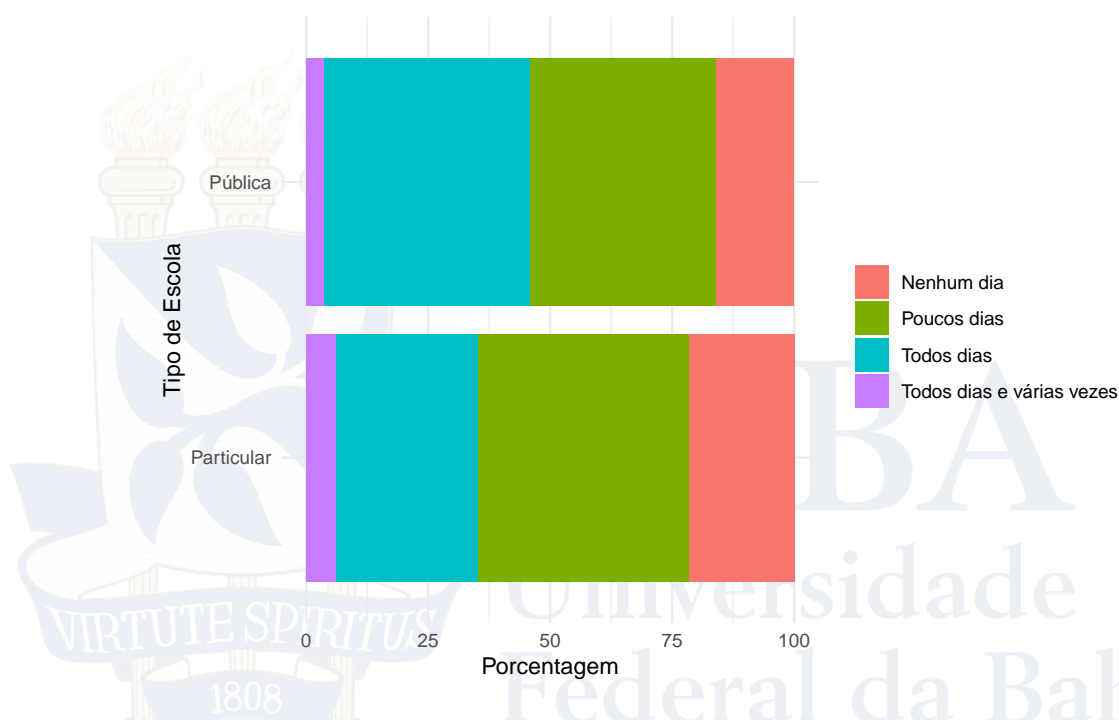
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 603: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q35.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	127	256	171	36
Pública	73	172	192	16

### 3.22.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q35

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.22.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 604: Teste qui-quadrado entre Escola e Q35.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
22,36	3	0

### 3.22.2.32 Medidas de Resumo Q35 por Tipo de escola

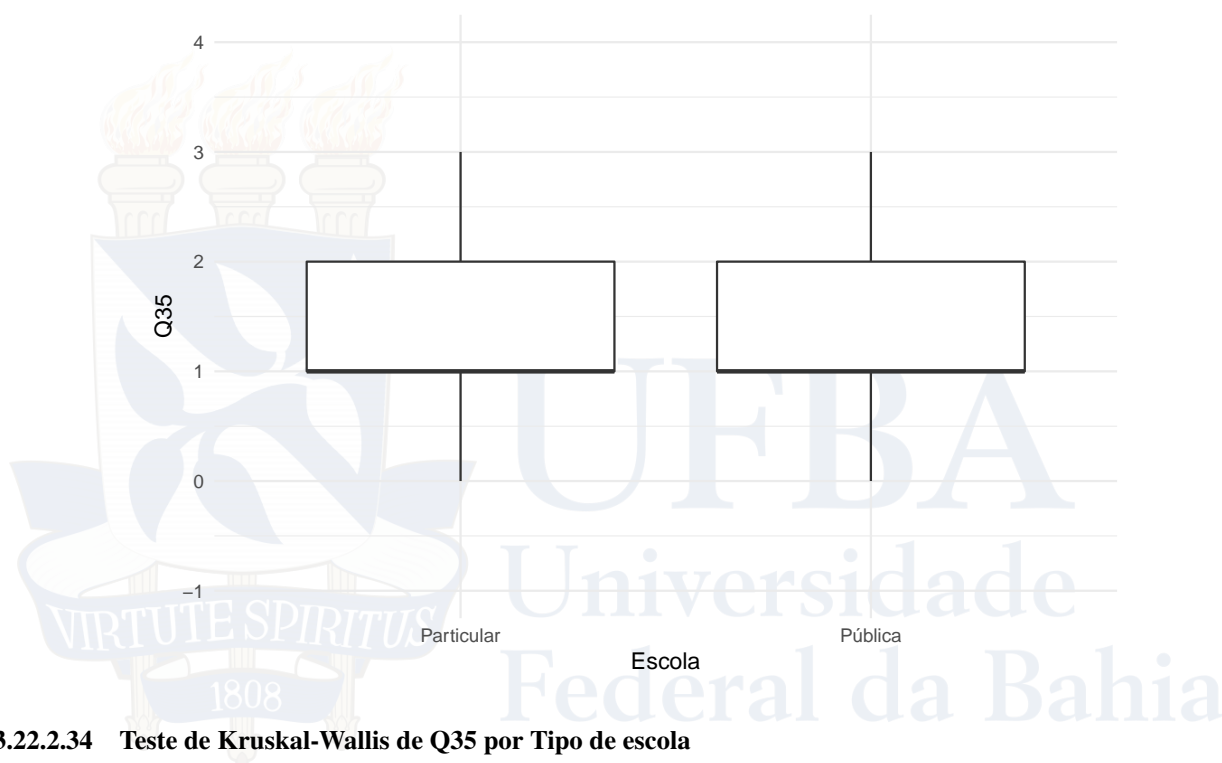
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 605: Medidas de resumo de Q35 por Escola.

Q35	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,20	0,84	1	1	2
Pública	1,33	0,79	1	1	2

### 3.22.2.33 Boxplot de Q35 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.22.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q35 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 606: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q35 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
9,51	1	0

### 3.22.2.35 Teste de Nemeyi de Q35 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q35 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 607: Teste de Nemeyi de Q35 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

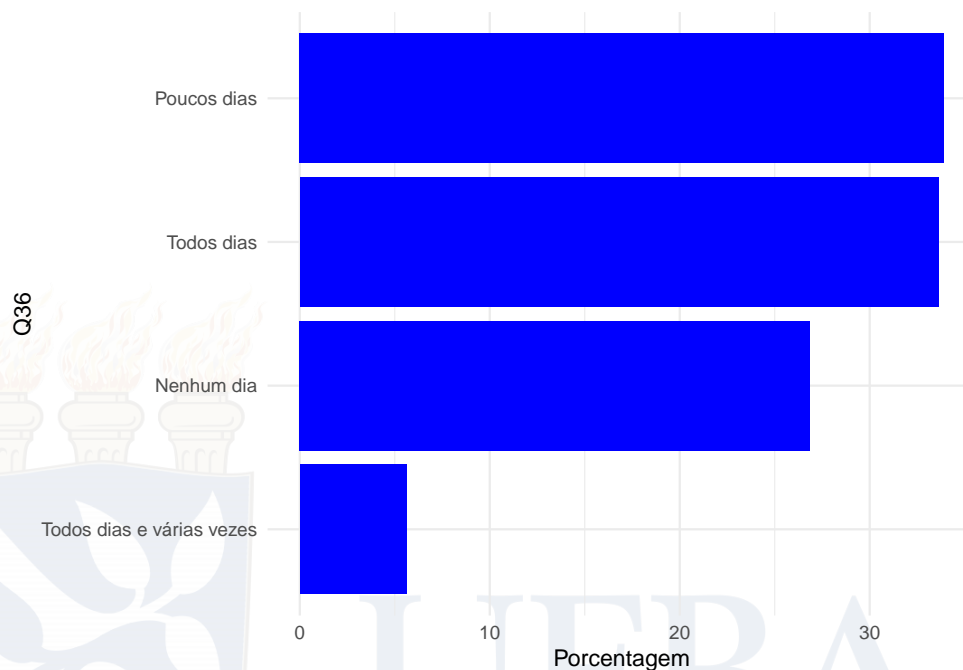
### 3.23 Q36

A variável Q36 corresponde ao campo de número 17 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Brinco em casa (no quintal, laje ou varanda)*

#### 3.23.1 Análise descritiva para Q36

##### 3.23.1.1 Gráfico de barras: Q36



##### 3.23.1.2 Tabela de distribuição: Q36

Tabela 608: Brinco em casa (no quintal, laje ou varanda)

Q36	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Poucos dias	356	0,34	33,90
Todos dias	353	0,34	33,62
Nenhum dia	282	0,27	26,86
Todos dias e várias vezes	59	0,06	5,62

##### 3.23.1.3 Medidas de resumo: Q36

Tabela 609: Resumos para variável Q36.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,18	0,89	1	0	2

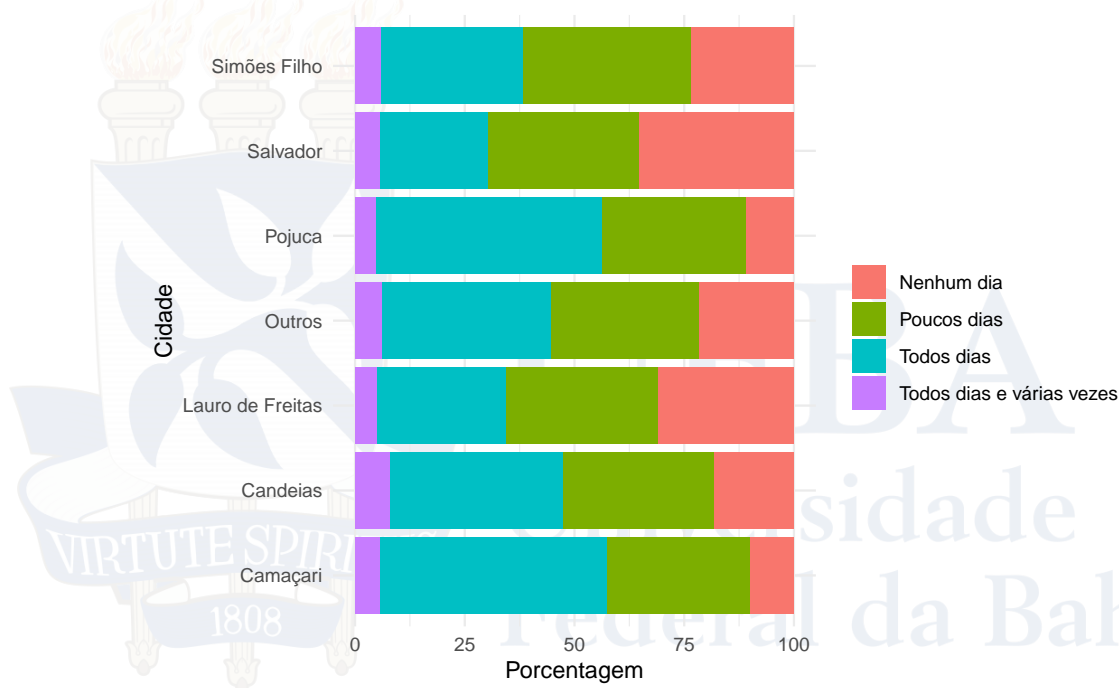
### 3.23.2 Análise bidimensional Q36

#### 3.23.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q36

Tabela 610: Tabela de contingência: Cidade e Q36.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.23.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q36



#### 3.23.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 611: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q36.

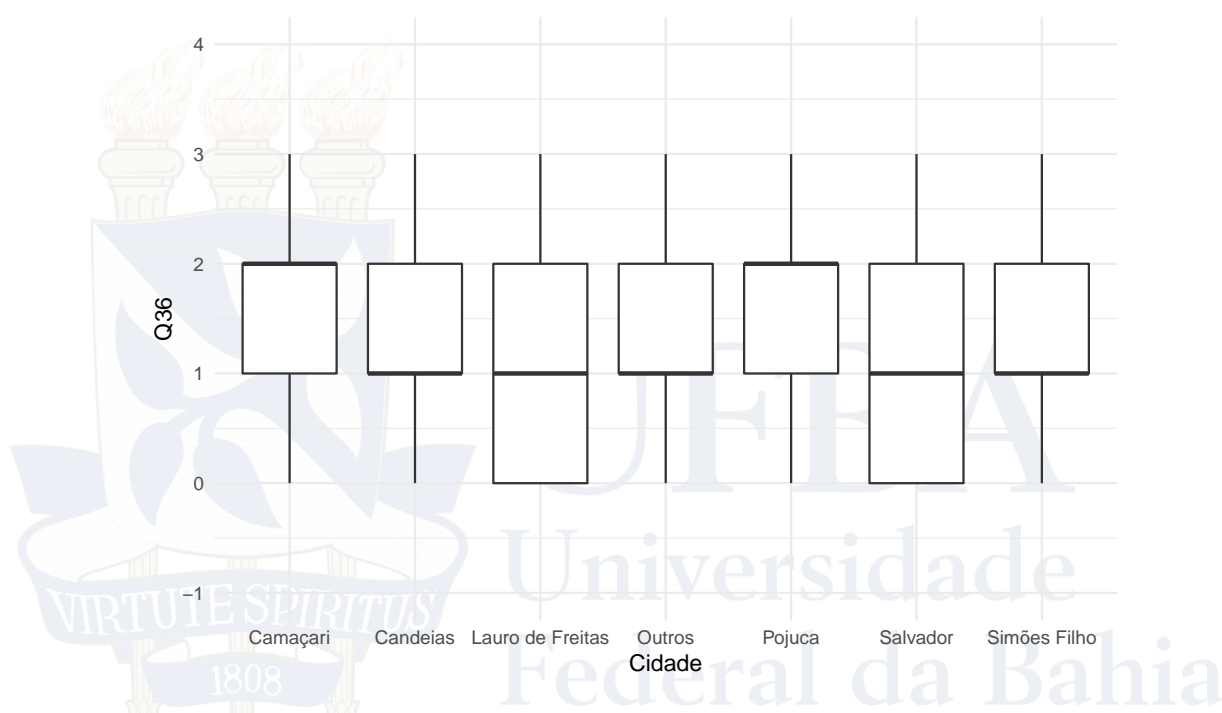
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
85,52	18	0

### 3.23.2.4 Medidas de Resumo Q36 por Cidade

Tabela 612: Medidas de resumo de Q36 por Cidade.

Q36	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,53	0,75	2	1	2
Candeias	1,37	0,88	1	1	2
Lauro de Freitas	1,08	0,90	1	0	2
Outros	1,29	0,88	1	1	2
Pojuca	1,50	0,76	2	1	2
Salvador	1,01	0,91	1	0	2
Simões Filho	1,21	0,88	1	1	2

### 3.23.2.5 Boxplot de Q36 por Cidade



### 3.23.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q36 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 613: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q36 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
69,55	6	0

### 3.23.2.7 Teste de Nemeyi de Q36 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 614: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q36 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,94					
Lauro de Freitas	0,01	0,76				
Outros	0,39	1,00	0,83			
Pojuca	1,00	0,99	0,12	0,78		
Salvador	0,00	0,22	0,99	0,11	0,0	
Simões Filho	0,45	0,99	1,00	1,00	0,7	0,88



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.23.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q36

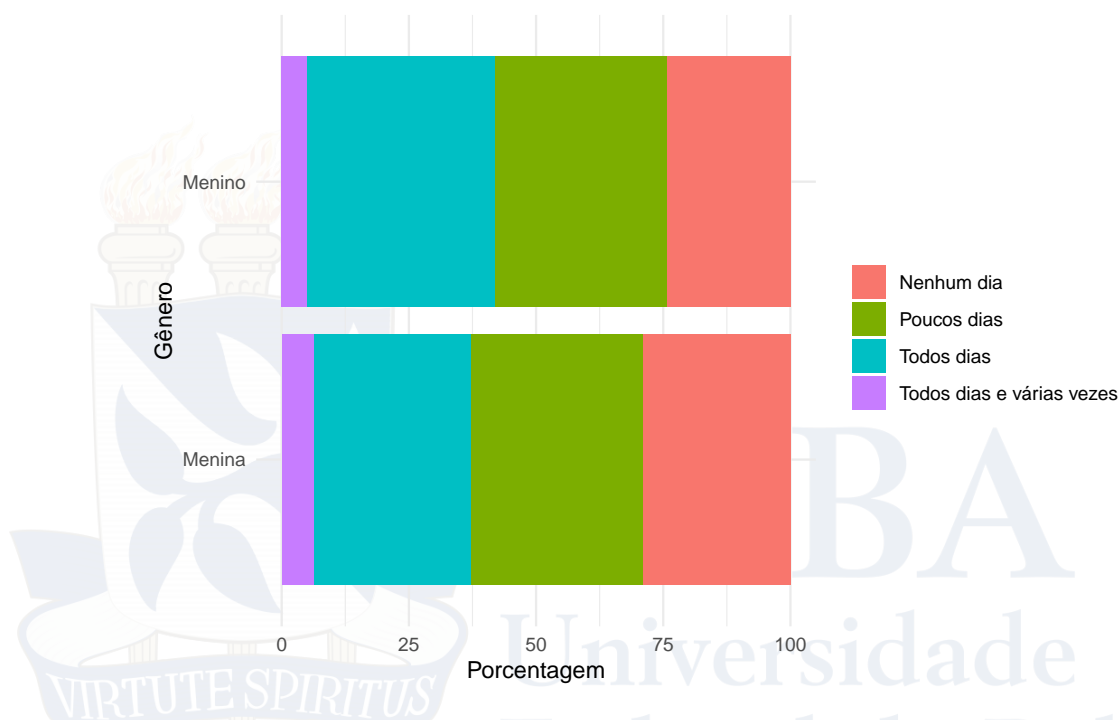
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 615: Tabela de contingência: Gênero e Q36.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	157	183	167	34
Menino	122	171	185	25

### 3.23.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q36

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.23.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 616: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q36.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
5,72	3	0,13

### 3.23.2.11 Medidas de Resumo Q36 por Gênero

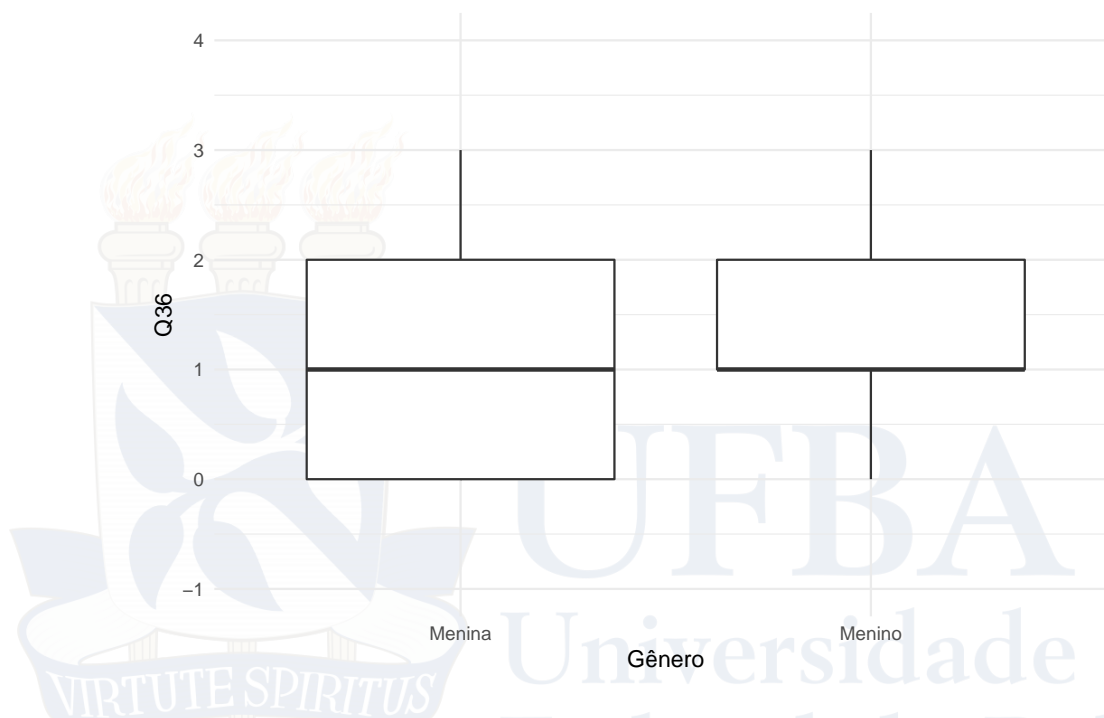
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 617: Medidas de resumo de Q36 por Gênero.

Q36	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,14	0,91	1	0	2
Menino	1,22	0,87	1	1	2

### 3.23.2.12 Boxplot de Q36 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.23.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q36 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 618: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q36 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
2,6	1	0,11

### 3.23.2.14 Teste de Nemeyi de Q36 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 619: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q36 por Gênero.

	Menina
Menino	0,13

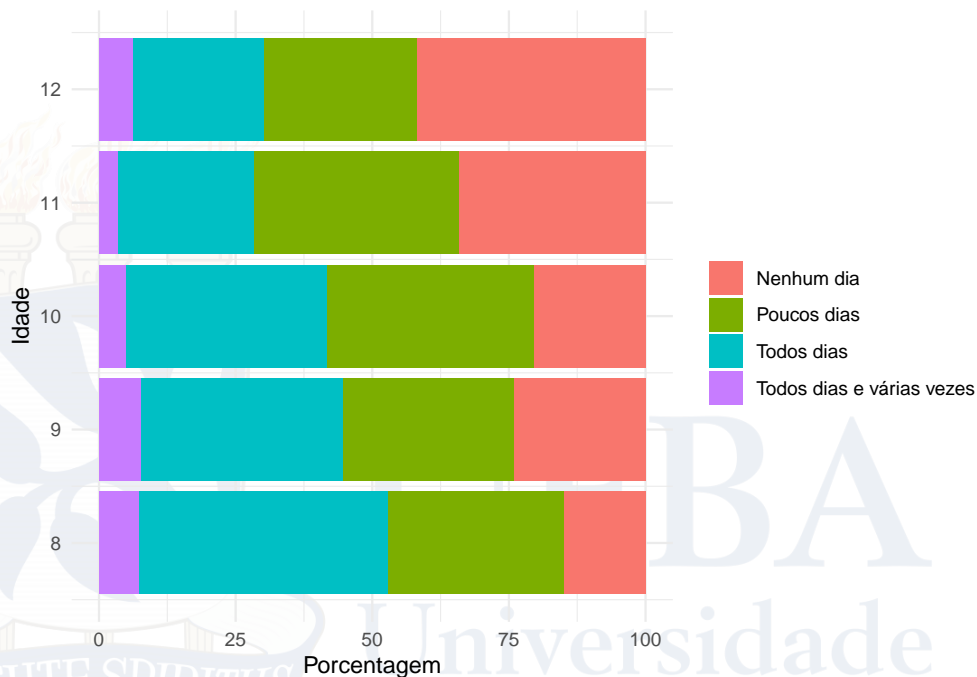


### 3.23.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q36

Tabela 620: Tabela de contingência: Idade e Q36.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	29	63	89	14
9	45	58	69	14
10	51	95	92	12
11	82	90	60	8
12	75	50	43	11

### 3.23.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q36



### 3.23.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 621: Teste qui-quadrado entre Idade e Q36.

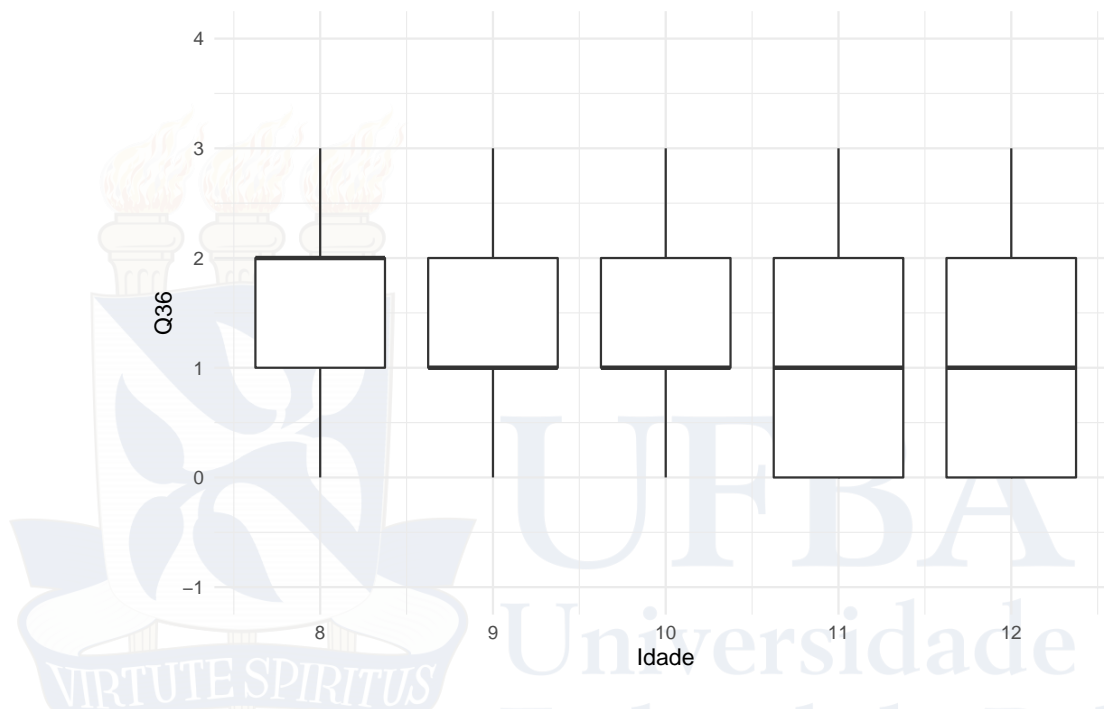
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
63,92	12	0

### 3.23.2.18 Medidas de Resumo Q36 por Idade

Tabela 622: Medidas de resumo de Q36 por Idade.

Q36	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,45	0,83	2	1	2
9	1,28	0,92	1	1	2
10	1,26	0,84	1	1	2
11	0,98	0,85	1	0	2
12	0,94	0,95	1	0	2

### 3.23.2.19 Boxplot de Q36 por Idade



### 3.23.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q36 por Idade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre as idades são todas diferentes.

Tabela 623: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q36 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
49,61	4	0

### 3.23.2.21 Teste de Nemeyi de Q36 por Idade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre as crianças com idades distintas são diferentes.

Tabela 624: Teste de Nemeyi de Q36 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,33			
10	0,20	1,00		
11	0,00	0,01	0,01	
12	0,00	0,00	0,00	0,99



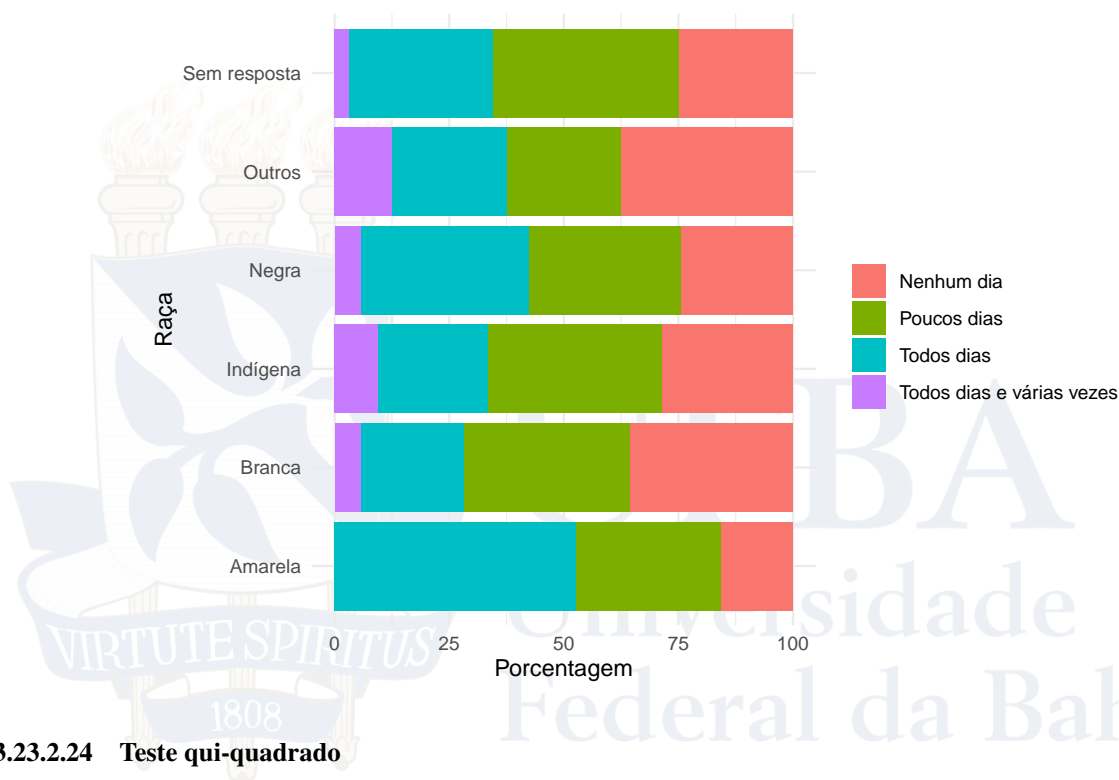
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.23.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q36

Tabela 625: Tabela de contingência: Raça e Q36.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	3	6	10	
Branca	76	77	48	12
Indígena	6	8	5	2
Negra	183	248	276	42
Outros	6	4	4	2
Sem resposta	8	13	10	1

### 3.23.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q36



### 3.23.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 626: Teste qui-quadrado entre raca e Q36.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
27,31	15	0,03

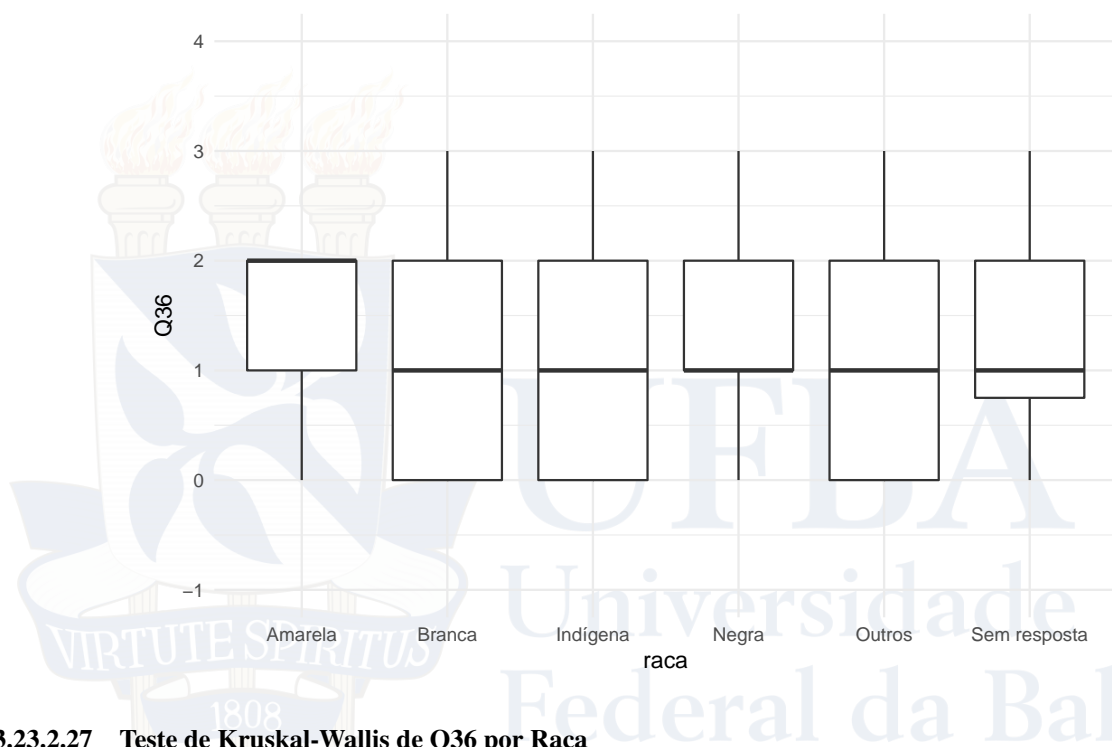


### 3.23.2.25 Medidas de Resumo Q36 por Raça

Tabela 627: Medidas de resumo de Q36 por raça.

Q36	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,37	0,76	2	1,00	2
Branca	0,98	0,90	1	0,00	2
Indígena	1,14	0,96	1	0,00	2
Negra	1,24	0,88	1	1,00	2
Outros	1,12	1,09	1	0,00	2
Sem resposta	1,12	0,83	1	0,75	2

### 3.23.2.26 Boxplot de Q36 por Raça



### 3.23.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q36 por Raça

Como o valor-p é menor que 0,01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre raças não são todas iguais.

Tabela 628: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q36 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
16,41	5	0,01

### 3.23.2.28 Teste de Nemeyi de Q36 por Raça

Existem valores-p menores que 0,01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre estes pares de raças são diferentes.

Tabela 629: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q36 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,40				
Indígena	0,94	0,98			
Negra	0,98	0,00	0,99		
Outros	0,93	1,00	1,00	0,99	
Sem resposta	0,92	0,95	1,00	0,99	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.23.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q36

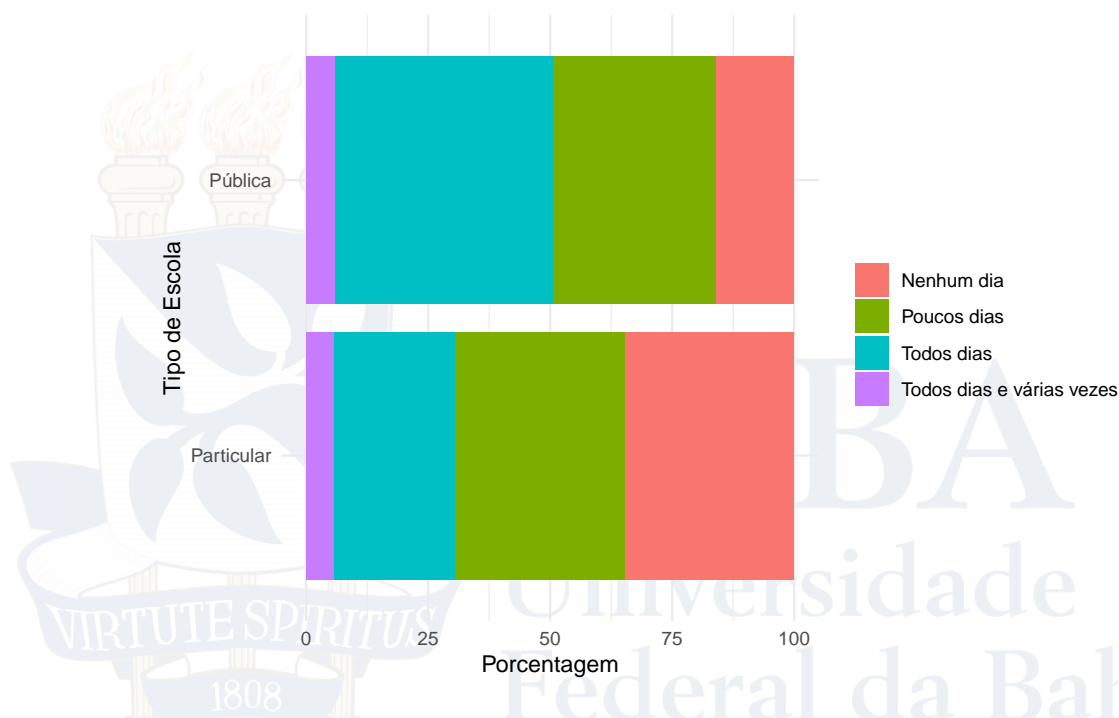
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 630: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q36.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	205	205	147	33
Pública	73	151	203	26

### 3.23.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q36

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.23.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 631: Teste qui-quadrado entre Escola e Q36.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
63,76	3	0

### 3.23.2.32 Medidas de Resumo Q36 por Tipo de escola

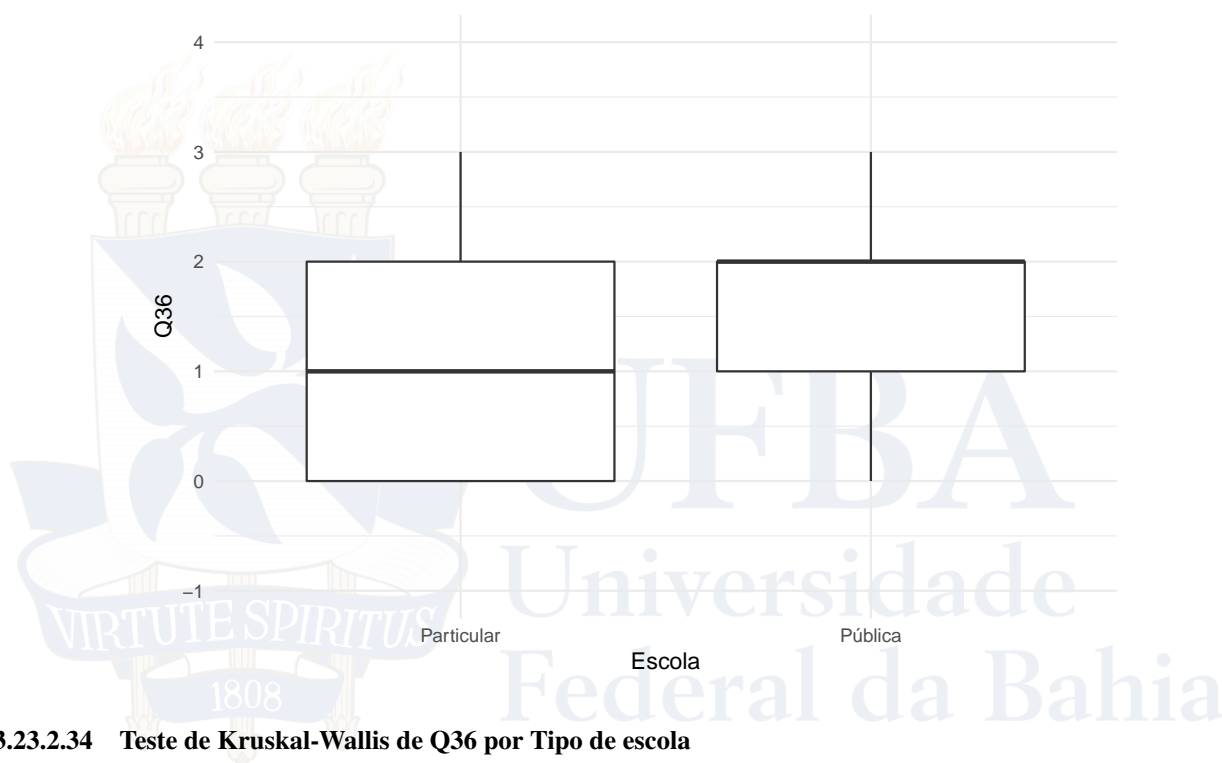
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 632: Medidas de resumo de Q36 por Escola.

Q36	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,01	0,91	1	0	2
Pública	1,40	0,82	2	1	2

### 3.23.2.33 Boxplot de Q36 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.23.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q36 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 633: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q36 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
52,92	1	0

### 3.23.2.35 Teste de Nemeyi de Q36 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q36 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 634: Teste de Nemeyi de Q36 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

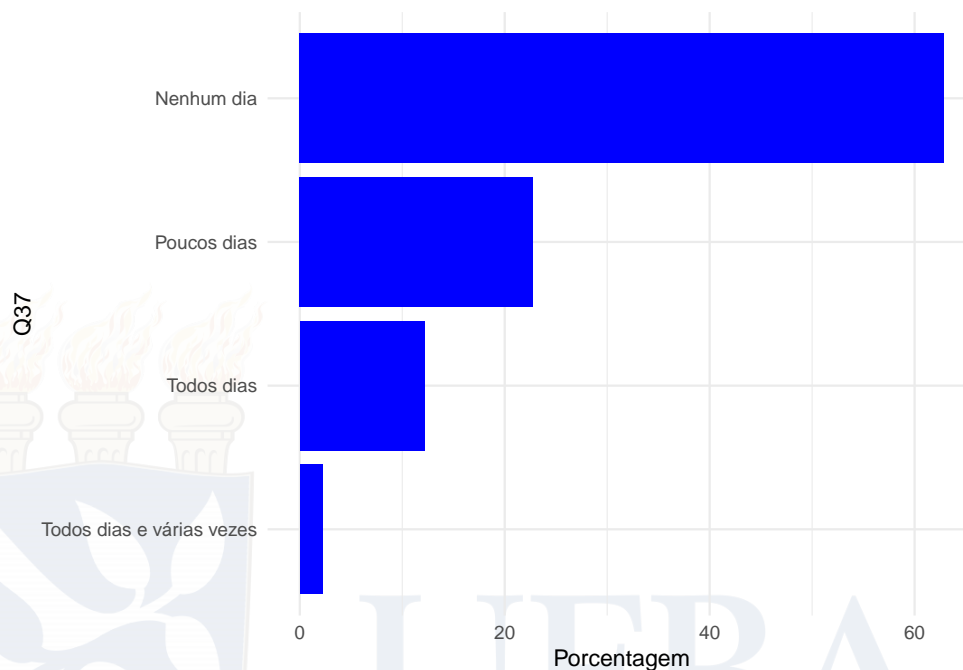
### 3.24 Q37

A variável Q37 corresponde ao campo de número 17 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Brinco no apartamento (condomínio, playground)*

#### 3.24.1 Análise descritiva para Q37

##### 3.24.1.1 Gráfico de barras: Q37



##### 3.24.1.2 Tabela de distribuição: Q37

Tabela 635: Brinco no apartamento (condomínio, playground)

Q37	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Nenhum dia	660	0,63	62,86
Poucos dias	239	0,23	22,76
Todos dias	128	0,12	12,19
Todos dias e várias vezes	23	0,02	2,19

##### 3.24.1.3 Medidas de resumo: Q37

Tabela 636: Resumos para variável Q37.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,54	0,79	0	0	1

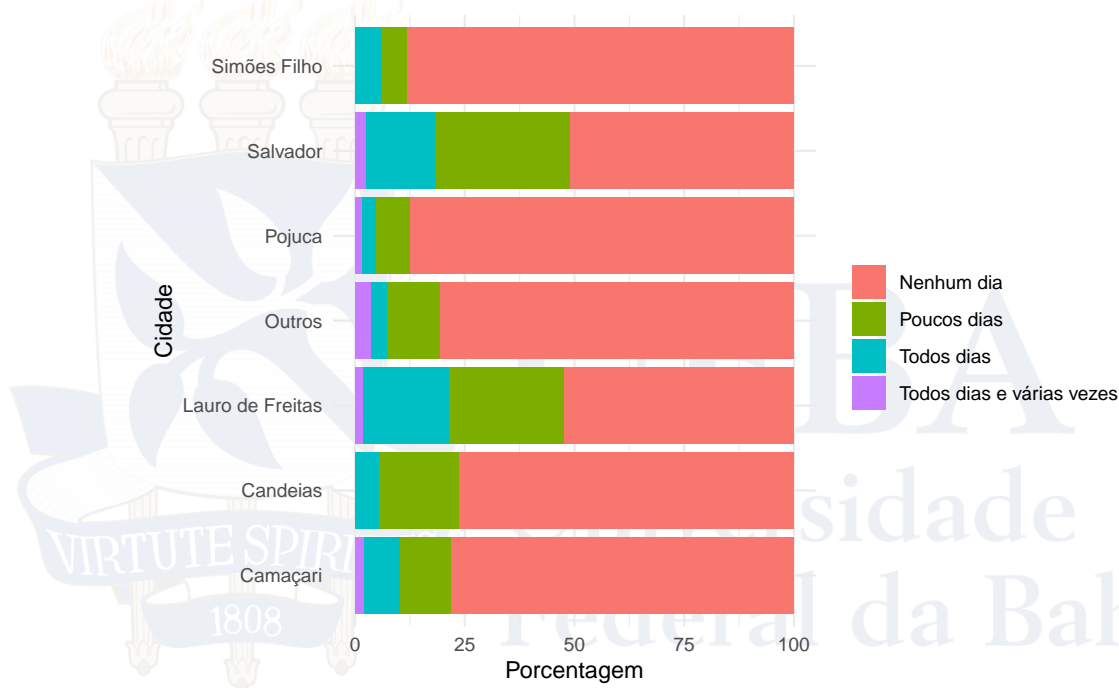
### 3.24.2 Análise bidimensional Q37

#### 3.24.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q37

Tabela 637: Tabela de contingência: Cidade e Q37.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.24.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q37



#### 3.24.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 638: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q37.

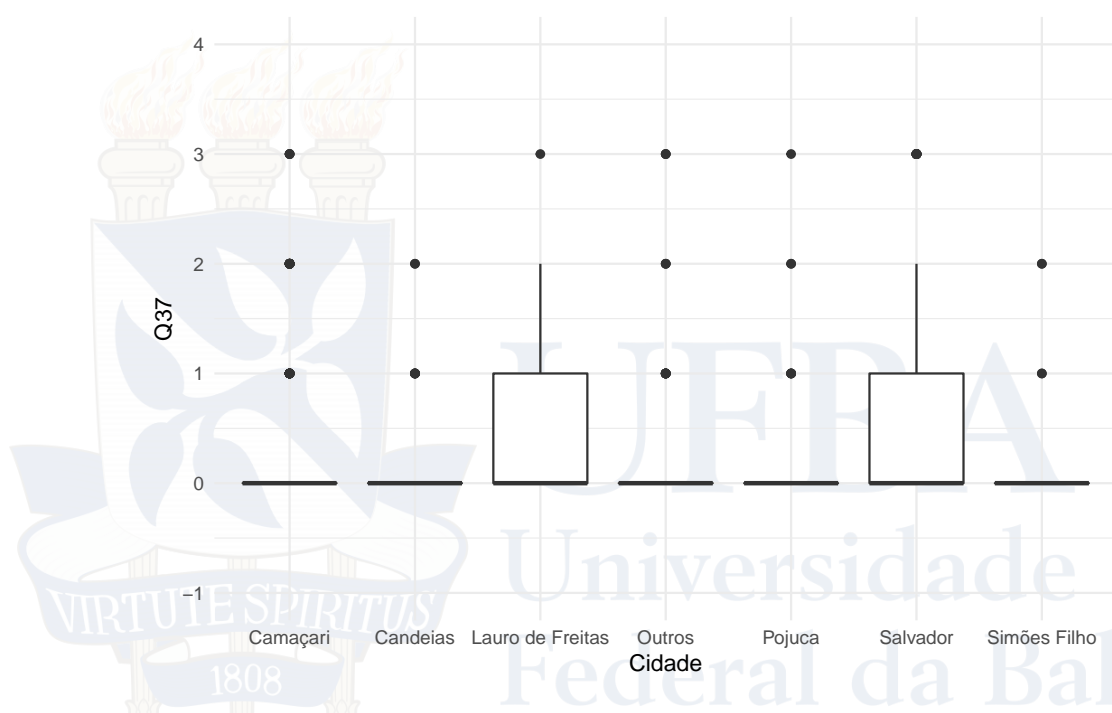
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
104,75	18	0

### 3.24.2.4 Medidas de Resumo Q37 por Cidade

Tabela 639: Medidas de resumo de Q37 por Cidade.

Q37	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,34	0,72	0	0	0
Candeias	0,29	0,57	0	0	0
Lauro de Freitas	0,70	0,84	0	0	1
Outros	0,30	0,71	0	0	0
Pojuca	0,19	0,56	0	0	0
Salvador	0,70	0,82	0	0	1
Simões Filho	0,18	0,52	0	0	0

### 3.24.2.5 Boxplot de Q37 por Cidade



### 3.24.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q37 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 640: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q37 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
89,79	6	0

### 3.24.2.7 Teste de Nemeyi de Q37 por Cidade

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre as crianças destes pares de cidades são diferentes.



Tabela 641: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q37 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,04	0,29				
Outros	1,00	1,00	0,05			
Pojuca	0,89	0,98	0,01	0,99		
Salvador	0,00	0,09	1,00	0,00	0	
Simões Filho	0,96	0,99	0,05	1,00	1	0,01



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.24.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q37

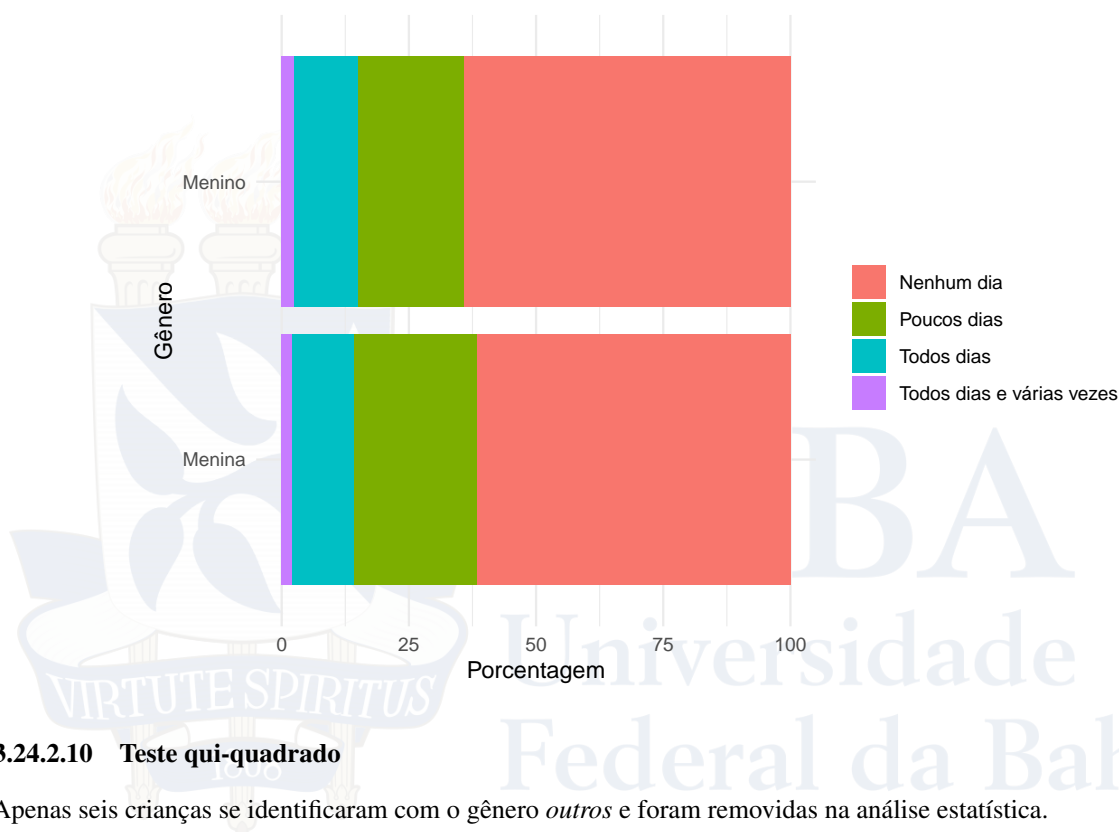
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 642: Tabela de contingência: Gênero e Q37.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	334	131	65	11
Menino	323	105	63	12

### 3.24.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q37

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.24.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 643: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q37.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,74	3	0,63

### 3.24.2.11 Medidas de Resumo Q37 por Gênero

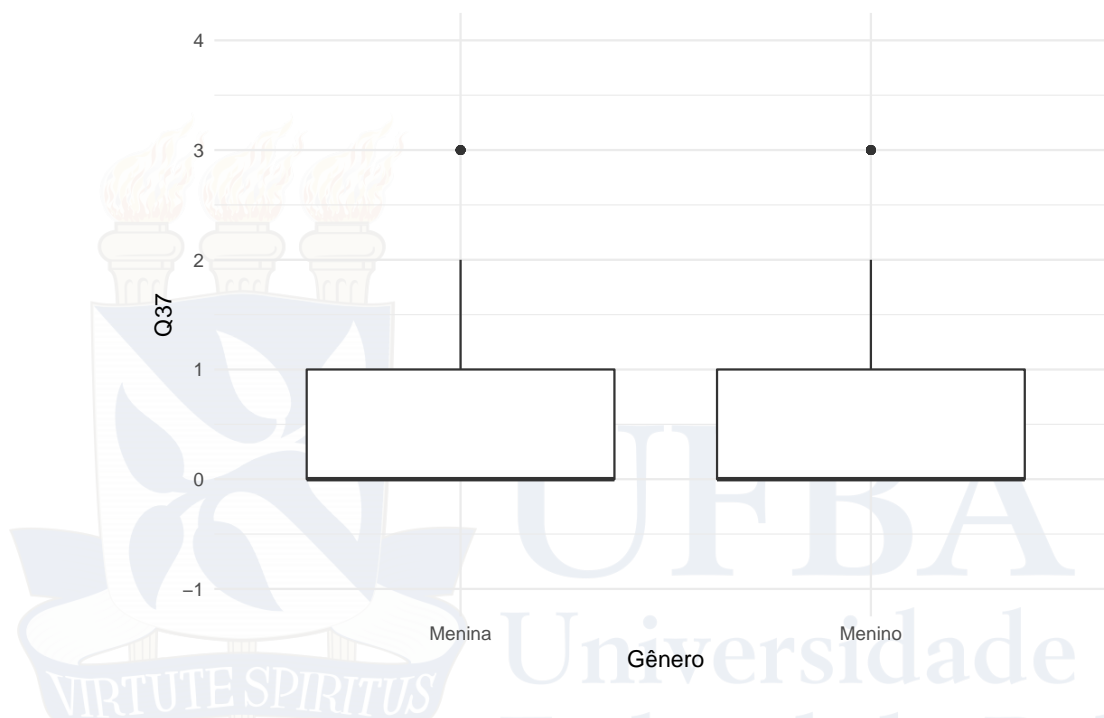
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 644: Medidas de resumo de Q37 por Gênero.

Q37	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,54	0,78	0	0	1
Menino	0,53	0,80	0	0	1

### 3.24.2.12 Boxplot de Q37 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.24.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q37 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 645: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q37 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,33	1	0,57

### 3.24.2.14 Teste de Nemeyi de Q37 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 646: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q37 por Gênero.

	Menina
Menino	0,62

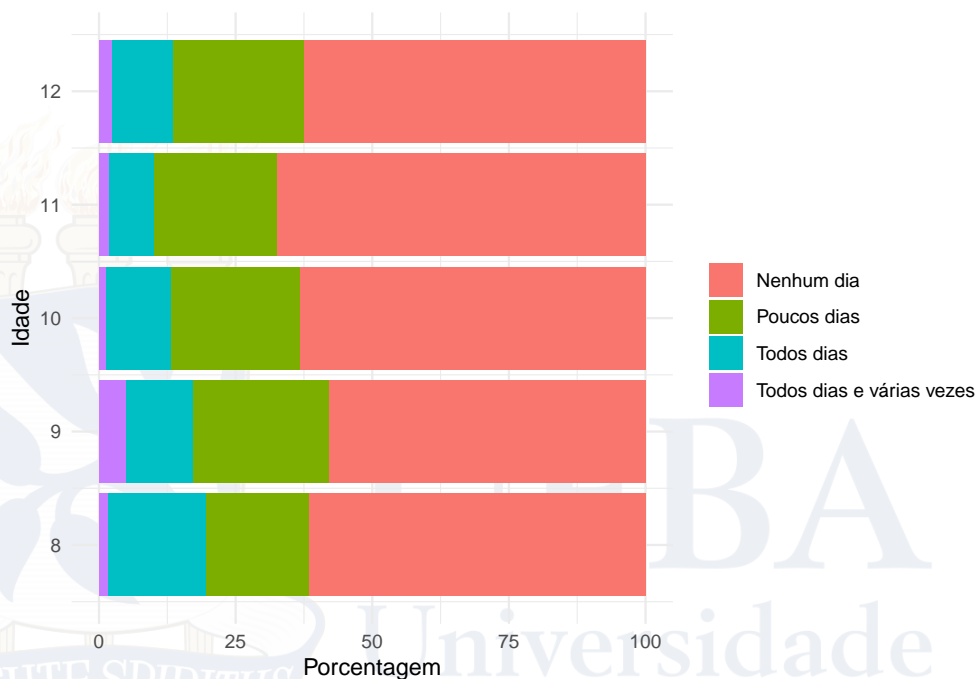


### 3.24.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q37

Tabela 647: Tabela de contingência: Idade e Q37.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	120	37	35	3
9	108	46	23	9
10	158	59	30	3
11	162	54	20	4
12	112	43	20	4

### 3.24.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q37



### 3.24.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 648: Teste qui-quadrado entre Idade e Q37.

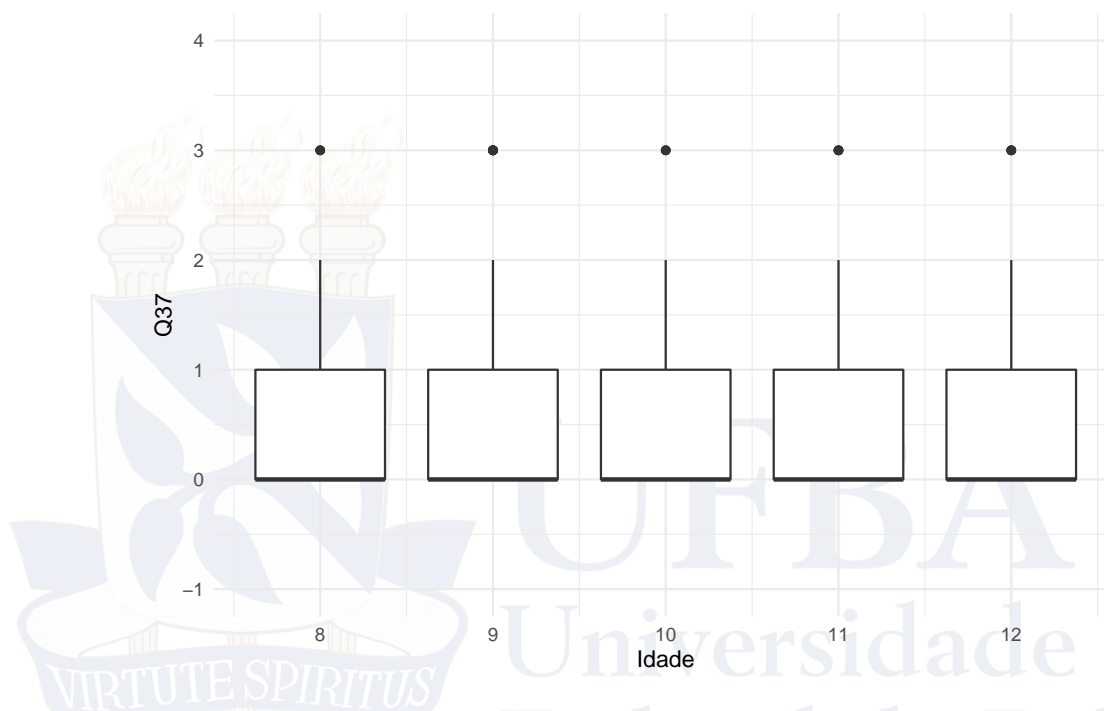
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
19,47	12	0,08

### 3.24.2.18 Medidas de Resumo Q37 por Idade

Tabela 649: Medidas de resumo de Q37 por Idade.

Q37	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,59	0,83	0	0	1
9	0,64	0,88	0	0	1
10	0,51	0,75	0	0	1
11	0,44	0,72	0	0	1
12	0,53	0,78	0	0	1

### 3.24.2.19 Boxplot de Q37 por Idade



### 3.24.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q37 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre as idades são iguais.

Tabela 650: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q37 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6	4	0,2

### 3.24.2.21 Teste de Nemeyi de Q37 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 651: Teste de Nemeyi de Q37 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	0,96	0,79		
11	0,56	0,29	0,89	
12	0,99	0,89	1,00	0,87



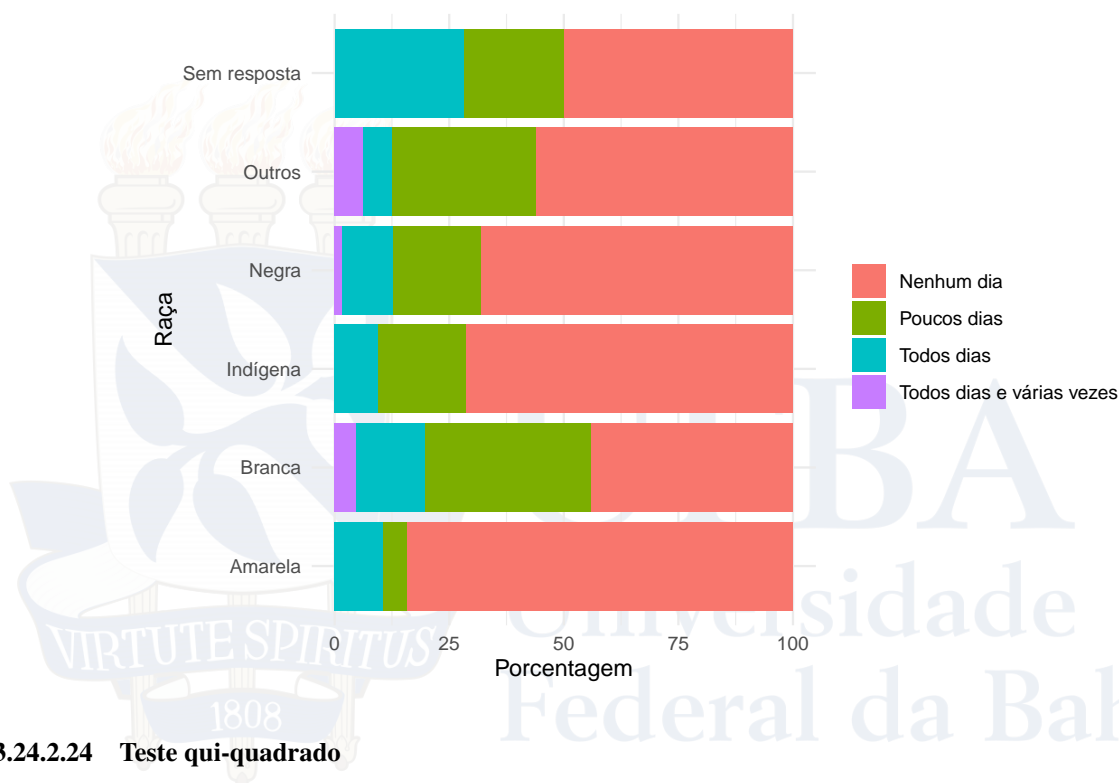
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.24.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q37

Tabela 652: Tabela de contingência: Raça e Q37.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	16	1	2	
Branca	94	77	32	10
Indígena	15	4	2	
Negra	510	145	82	12
Outros	9	5	1	1
Sem resposta	16	7	9	

### 3.24.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q37



### 3.24.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 653: Teste qui-quadrado entre raca e Q37.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
61,21	15	0

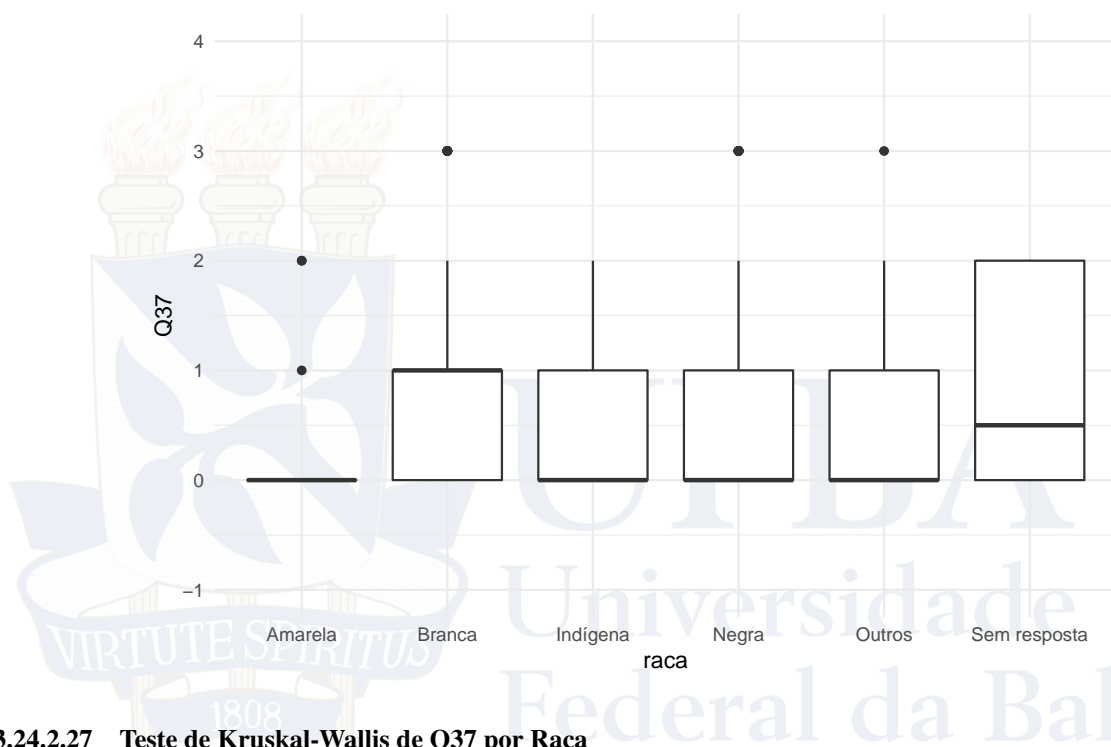


### 3.24.2.25 Medidas de Resumo Q37 por Raça

Tabela 654: Medidas de resumo de Q37 por raça.

Q37	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	0,26	0,65	0,0	0	0
Branca	0,80	0,86	1,0	0	1
Indígena	0,38	0,67	0,0	0	1
Negra	0,46	0,75	0,0	0	1
Outros	0,62	0,89	0,0	0	1
Sem resposta	0,78	0,87	0,5	0	2

### 3.24.2.26 Boxplot de Q37 por Raça



### 3.24.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q37 por Raça

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre raças não são todas iguais.

Tabela 655: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q37 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
44,22	5	0

### 3.24.2.28 Teste de Nemeyi de Q37 por Raça

Existem valores-p menores que 0.01 (nível de significância), e para estes pares rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre estes pares de raças são diferentes.

Tabela 656: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q37 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,06				
Indígena	0,99	0,29			
Negra	0,88	0,00	1,00		
Outros	0,78	0,96	0,97	0,98	
Sem resposta	0,28	1,00	0,64	0,35	0,99



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.24.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q37

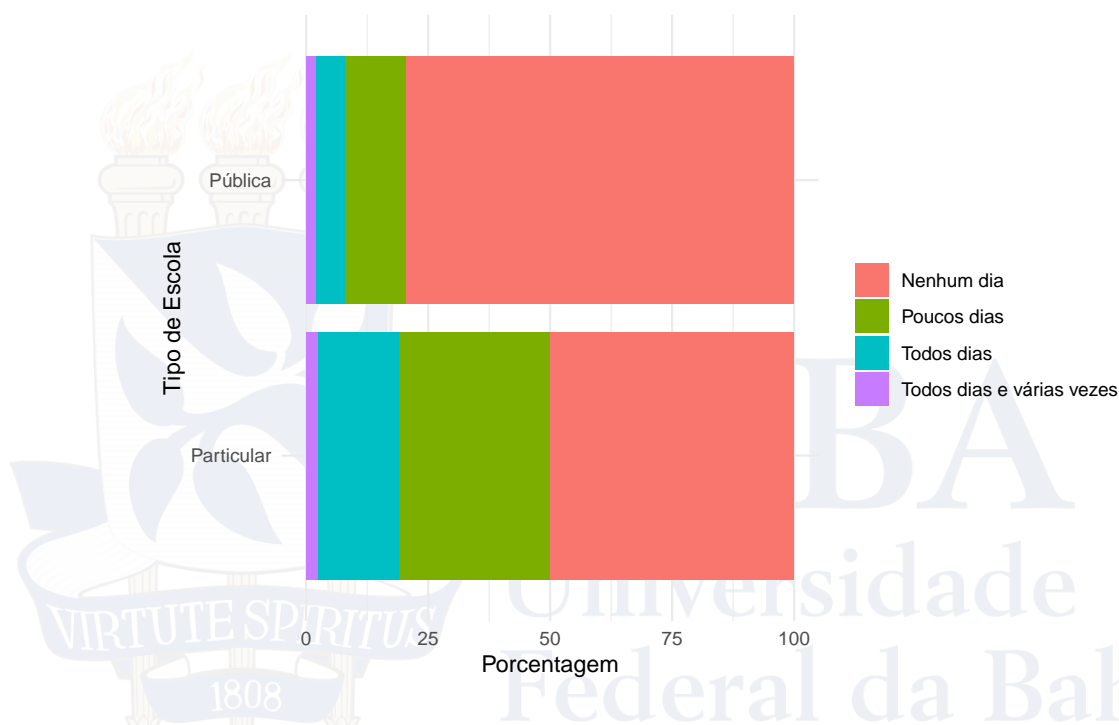
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 657: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q37.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	295	183	98	14
Pública	361	56	27	9

### 3.24.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q37

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.24.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 658: Teste qui-quadrado entre Escola e Q37.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
99,26	3	0

### 3.24.2.32 Medidas de Resumo Q37 por Tipo de escola

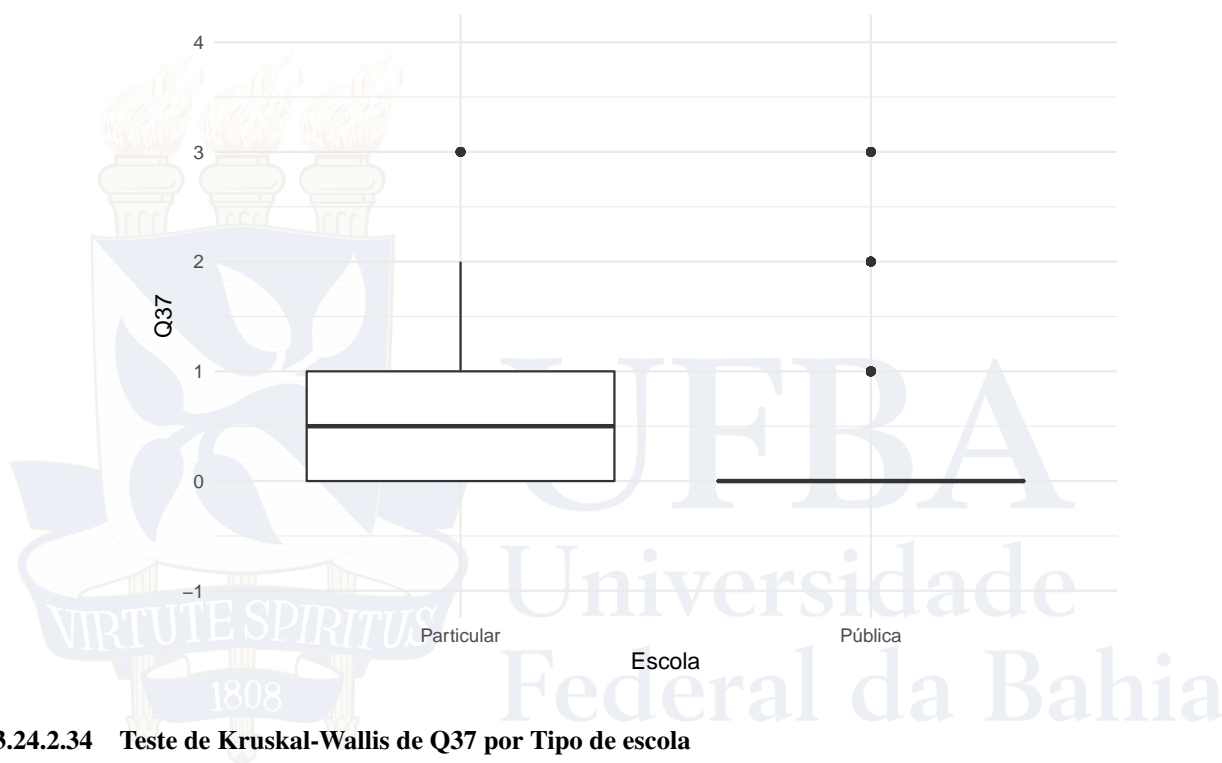
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 659: Medidas de resumo de Q37 por Escola.

Q37	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,71	0,82	0,5	0	1
Pública	0,30	0,67	0,0	0	0

### 3.24.2.33 Boxplot de Q37 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.24.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q37 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 660: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q37 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
89,92	1	0

### 3.24.2.35 Teste de Nemeyi de Q37 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q37 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 661: Teste de Nemeyi de Q37 por Escola.

Particular	
Pública	0



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

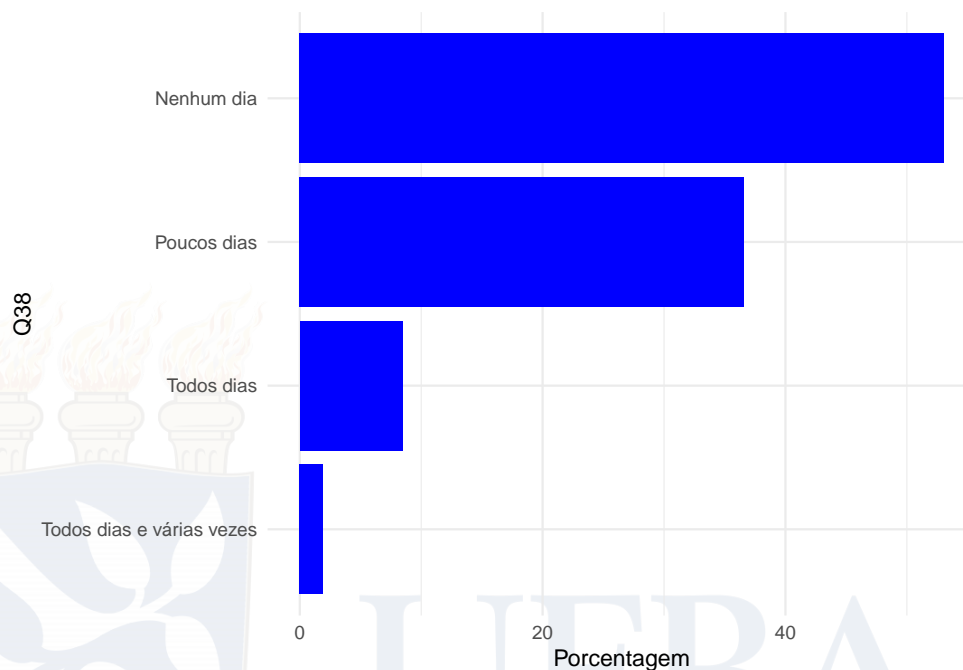
### 3.25 Q38

A variável Q38 corresponde ao campo de número 17 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Brinco fora da minha casa, na rua, no beco, na praça*

#### 3.25.1 Análise descritiva para Q38

##### 3.25.1.1 Gráfico de barras: Q38



##### 3.25.1.2 Tabela de distribuição: Q38

Tabela 662: Brinco fora da minha casa, na rua, no beco, na praça

Q38	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Nenhum dia	557	0,53	53,05
Poucos dias	384	0,37	36,57
Todos dias	89	0,08	8,48
Todos dias e várias vezes	20	0,02	1,90

##### 3.25.1.3 Medidas de resumo: Q38

Tabela 663: Resumos para variável Q38.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,59	0,73	0	0	1

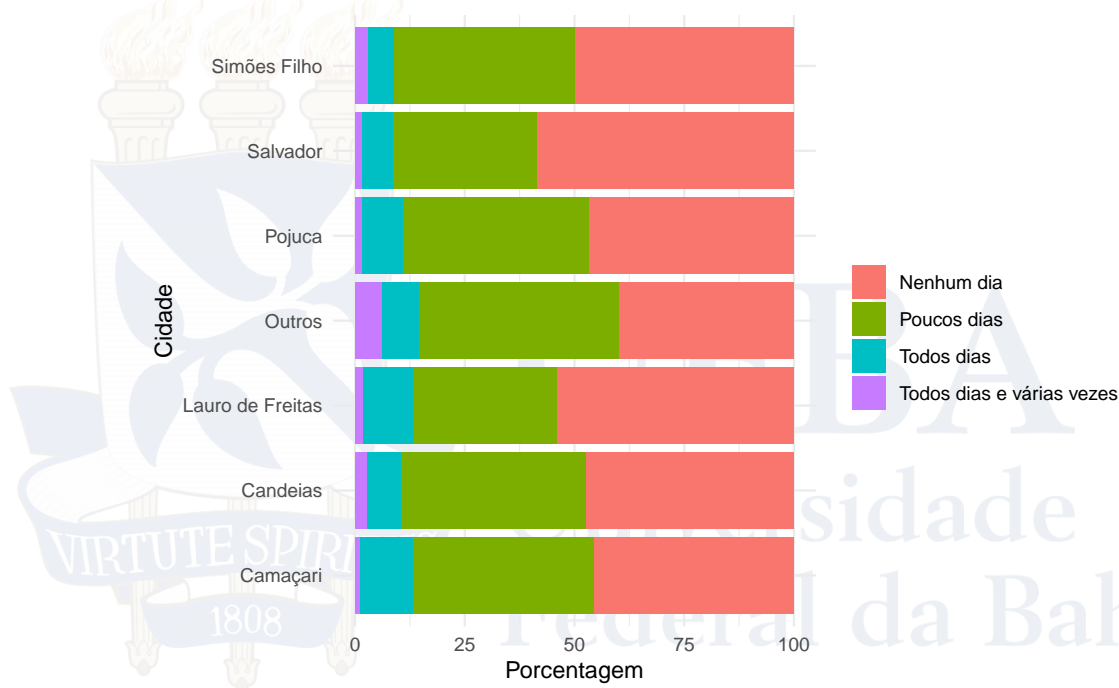
### 3.25.2 Análise bidimensional Q38

#### 3.25.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q38

Tabela 664: Tabela de contingência: Cidade e Q38.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.25.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q38



#### 3.25.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 665: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q38.

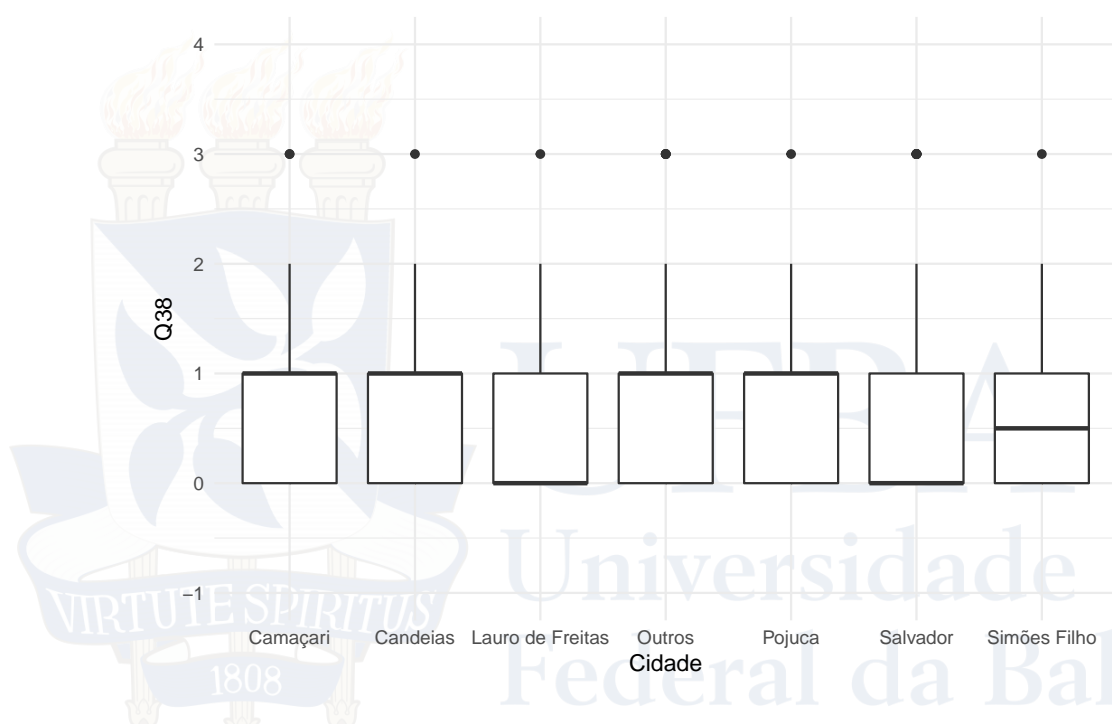
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
30,08	18	0,04

### 3.25.2.4 Medidas de Resumo Q38 por Cidade

Tabela 666: Medidas de resumo de Q38 por Cidade.

Q38	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,69	0,72	1,0	0	1
Candeias	0,66	0,75	1,0	0	1
Lauro de Freitas	0,61	0,76	0,0	0	1
Outros	0,81	0,83	1,0	0	1
Pojuca	0,66	0,72	1,0	0	1
Salvador	0,51	0,70	0,0	0	1
Simões Filho	0,62	0,74	0,5	0	1

### 3.25.2.5 Boxplot de Q38 por Cidade



### 3.25.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q38 por Cidade

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre as crianças de diversas cidades não são todas iguais.

Tabela 667: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q38 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
19,32	6	0

### 3.25.2.7 Teste de Nemeyi de Q38 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 668: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q38 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	1,00					
Lauro de Freitas	0,97	1,00				
Outros	0,98	0,99	0,79			
Pojuca	1,00	1,00	1,00	0,98		
Salvador	0,06	0,91	0,99	0,05	0,73	
Simões Filho	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	0,99



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.25.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q38

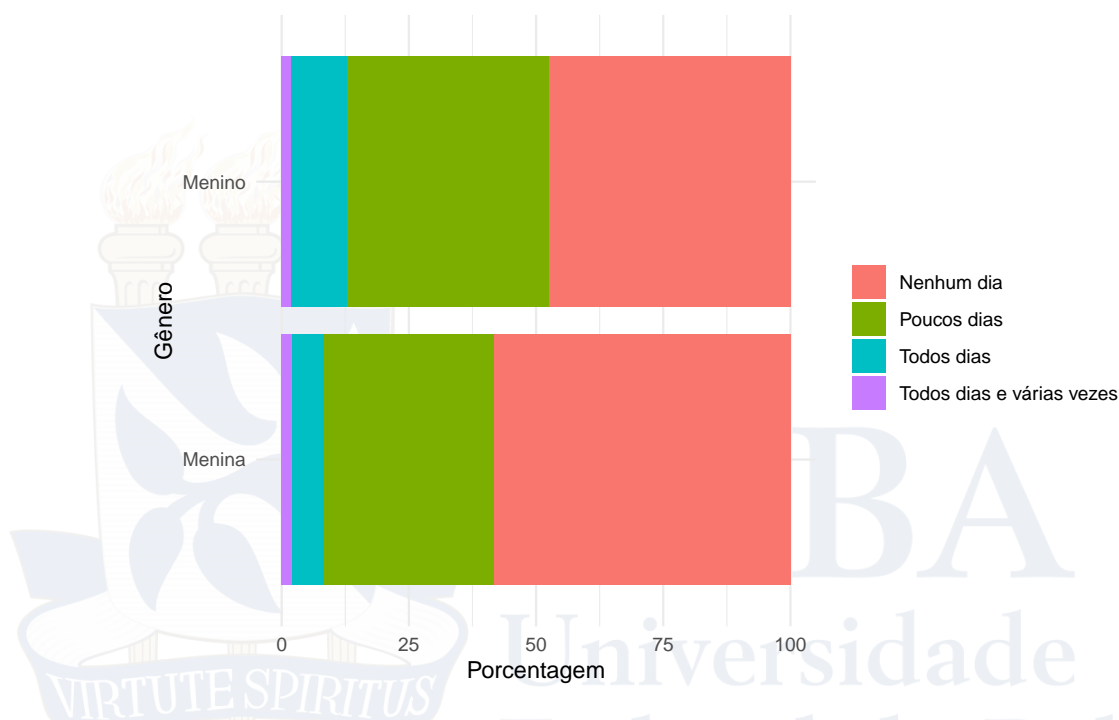
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 669: Tabela de contingência: Gênero e Q38.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	316	180	34	11
Menino	239	200	55	9

### 3.25.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q38

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.25.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 670: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q38.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
15,53	3	0

### 3.25.2.11 Medidas de Resumo Q38 por Gênero

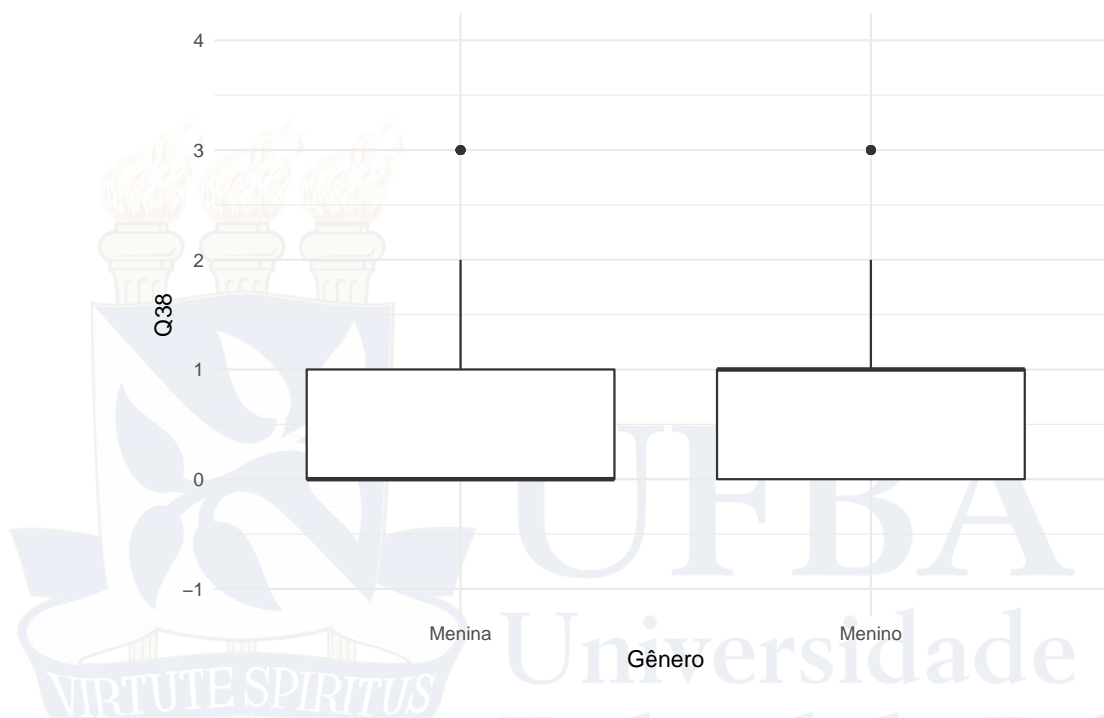
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 671: Medidas de resumo de Q38 por Gênero.

Q38	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,52	0,71	0	0	1
Menino	0,67	0,74	1	0	1

### 3.25.2.12 Boxplot de Q38 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.25.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q38 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 672: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q38 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
13,38	1	0

### 3.25.2.14 Teste de Nemeyi de Q38 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre meninos e meninas são diferentes.

Tabela 673: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q38 por Gênero.

	Menina
Menino	0

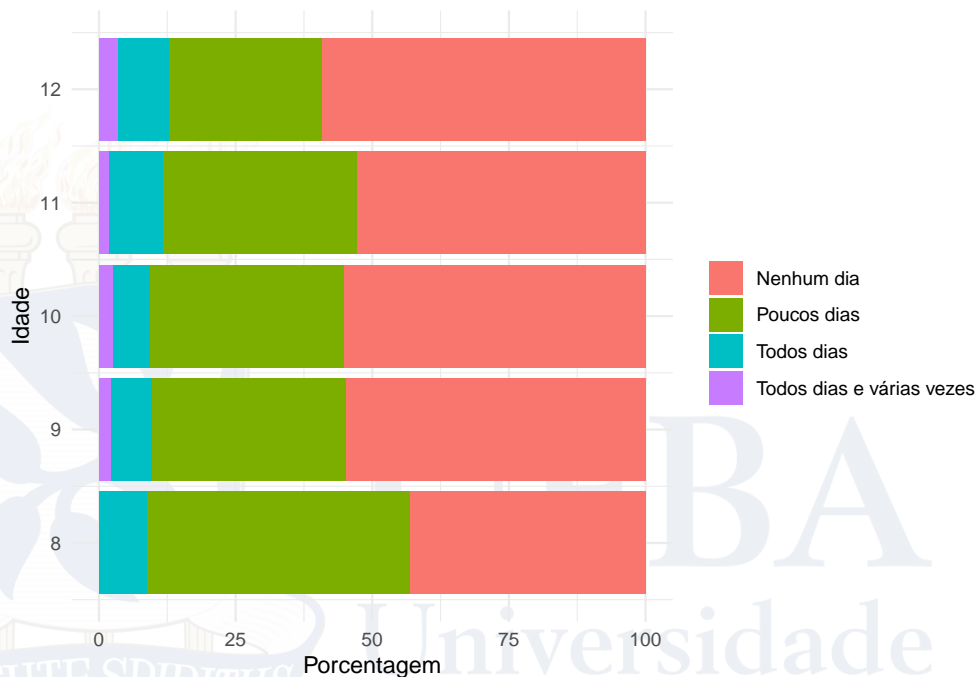


### 3.25.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q38

Tabela 674: Tabela de contingência: Idade e Q38.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	84	94	17	
9	102	66	14	4
10	138	89	17	6
11	127	85	24	4
12	106	50	17	6

### 3.25.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q38



### 3.25.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 675: Teste qui-quadrado entre Idade e Q38.

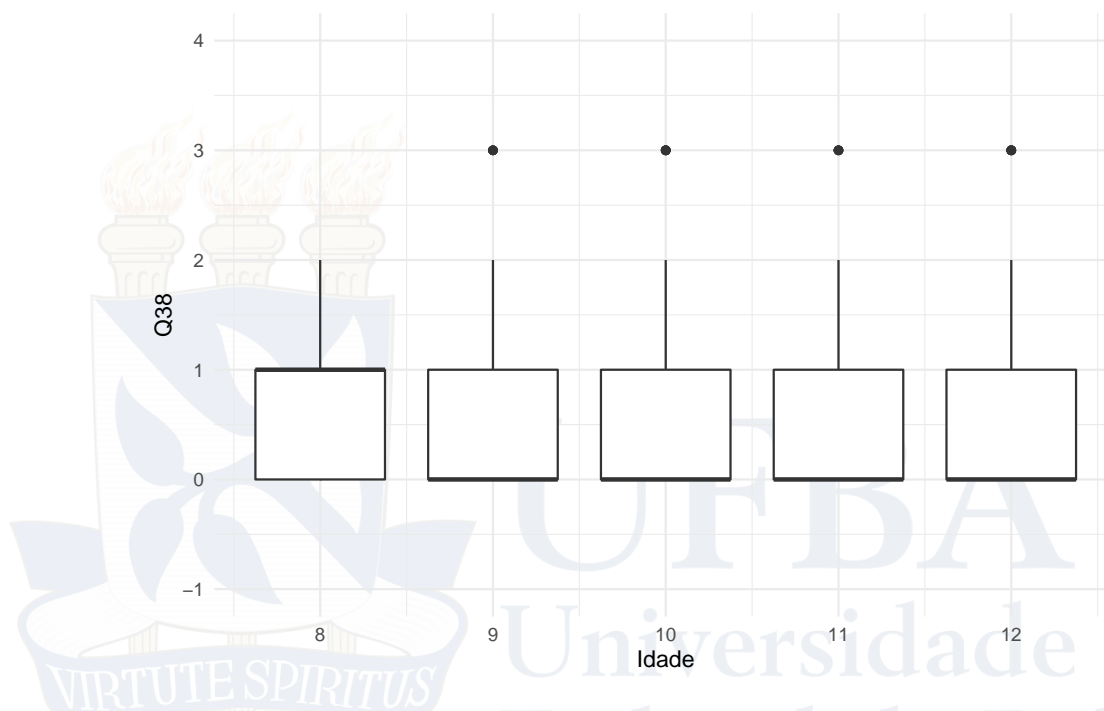
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,4	12	0,02

### 3.25.2.18 Medidas de Resumo Q38 por Idade

Tabela 676: Medidas de resumo de Q38 por Idade.

Q38	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,66	0,63	1	0	1
9	0,57	0,73	0	0	1
10	0,56	0,73	0	0	1
11	0,60	0,74	0	0	1
12	0,57	0,80	0	0	1

### 3.25.2.19 Boxplot de Q38 por Idade



### 3.25.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q38 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre as idades são iguais.

Tabela 677: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q38 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
6,71	4	0,15

### 3.25.2.21 Teste de Nemeyi de Q38 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 678: Teste de Nemeyi de Q38 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,45			
10	0,33	1,00		
11	0,68	0,99	0,98	
12	0,24	1,00	1,00	0,91



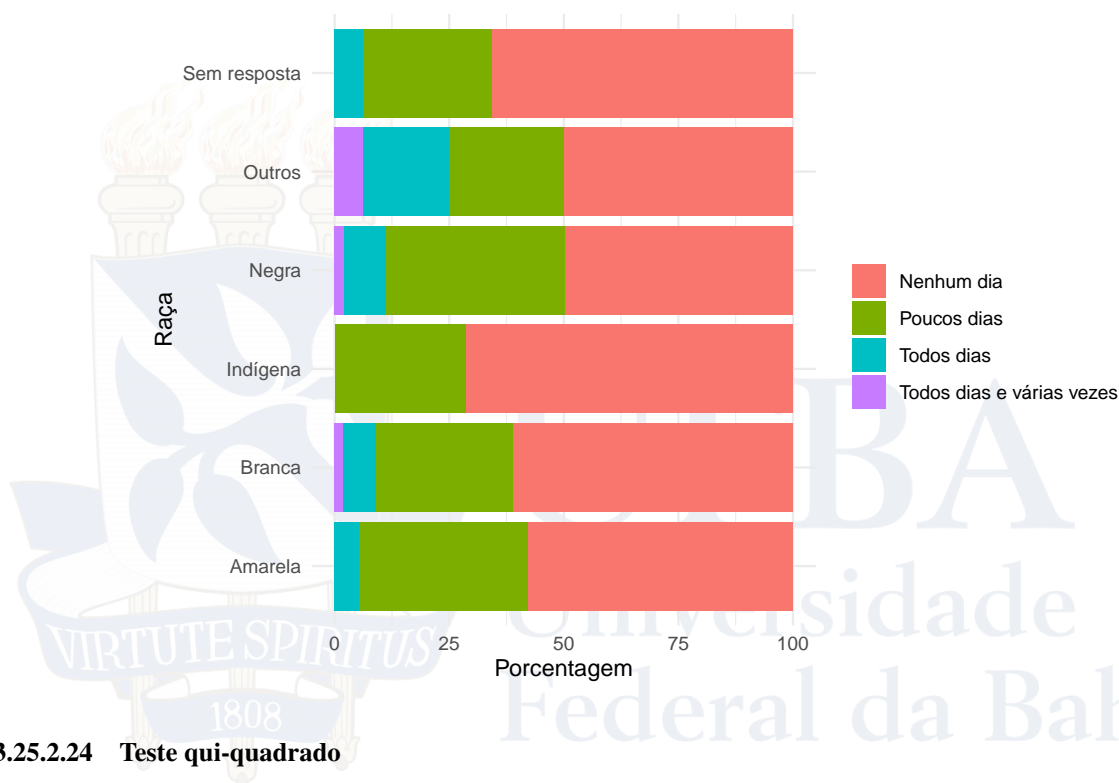
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.25.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q38

Tabela 679: Tabela de contingência: Raça e Q38.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	11	7	1	
Branca	130	64	15	4
Indígena	15	6		
Negra	372	294	68	15
Outros	8	4	3	1
Sem resposta	21	9	2	

### 3.25.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q38



### 3.25.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 680: Teste qui-quadrado entre raca e Q38.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,13	15	0,17

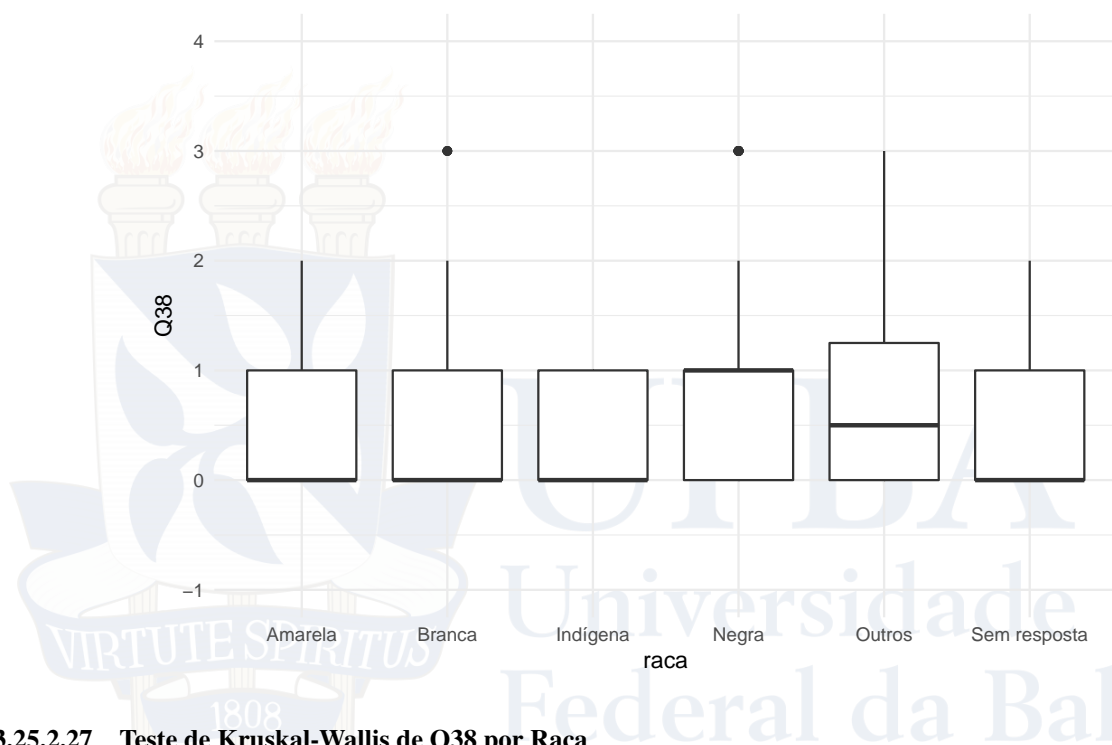


### 3.25.2.25 Medidas de Resumo Q38 por Raça

Tabela 681: Medidas de resumo de Q38 por raça.

Q38	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	0,47	0,61	0,0	0	1,00
Branca	0,50	0,71	0,0	0	1,00
Indígena	0,29	0,46	0,0	0	1,00
Negra	0,63	0,73	1,0	0	1,00
Outros	0,81	0,98	0,5	0	1,25
Sem resposta	0,41	0,61	0,0	0	1,00

### 3.25.2.26 Boxplot de Q38 por Raça



### 3.25.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q38 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre raças são todas iguais.

Tabela 682: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q38 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
14,64	5	0,01

### 3.25.2.28 Teste de Nemeyi de Q38 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre as raças são iguais.

Tabela 683: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q38 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	0,97	0,91			
Negra	0,97	0,13	0,38		
Outros	0,96	0,85	0,58	1,0	
Sem resposta	1,00	1,00	1,00	0,6	0,78



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.25.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q38

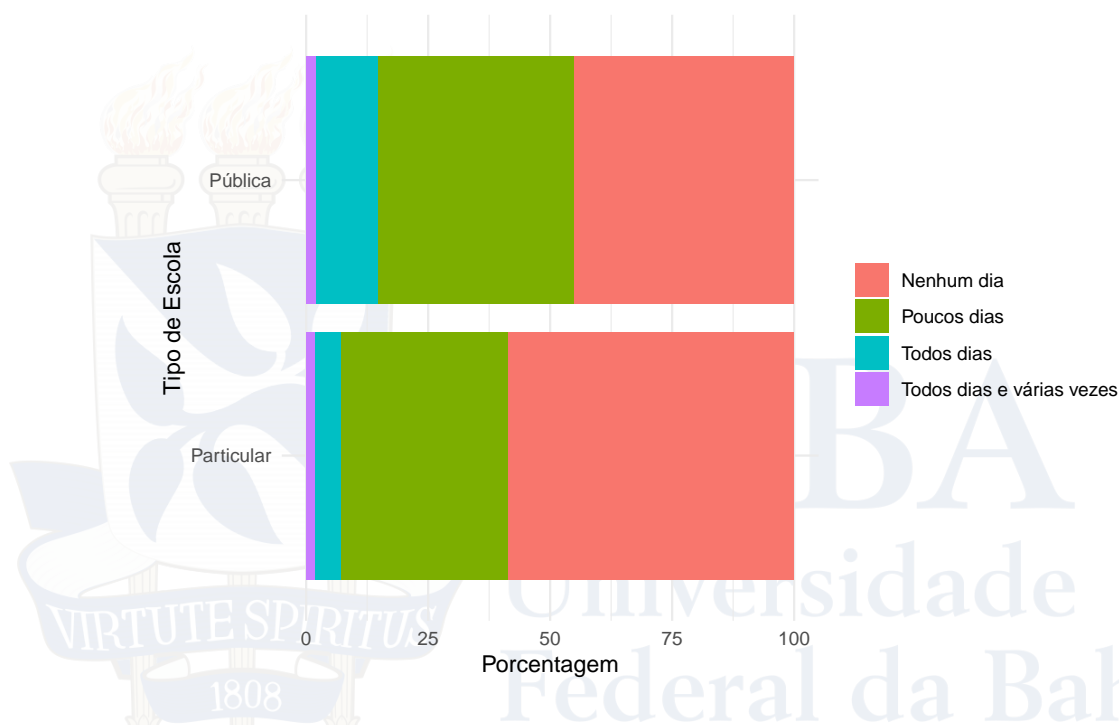
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 684: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q38.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	347	201	32	10
Pública	205	182	57	9

### 3.25.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q38

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.25.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 685: Teste qui-quadrado entre Escola e Q38.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
27,02	3	0

### 3.25.2.32 Medidas de Resumo Q38 por Tipo de escola

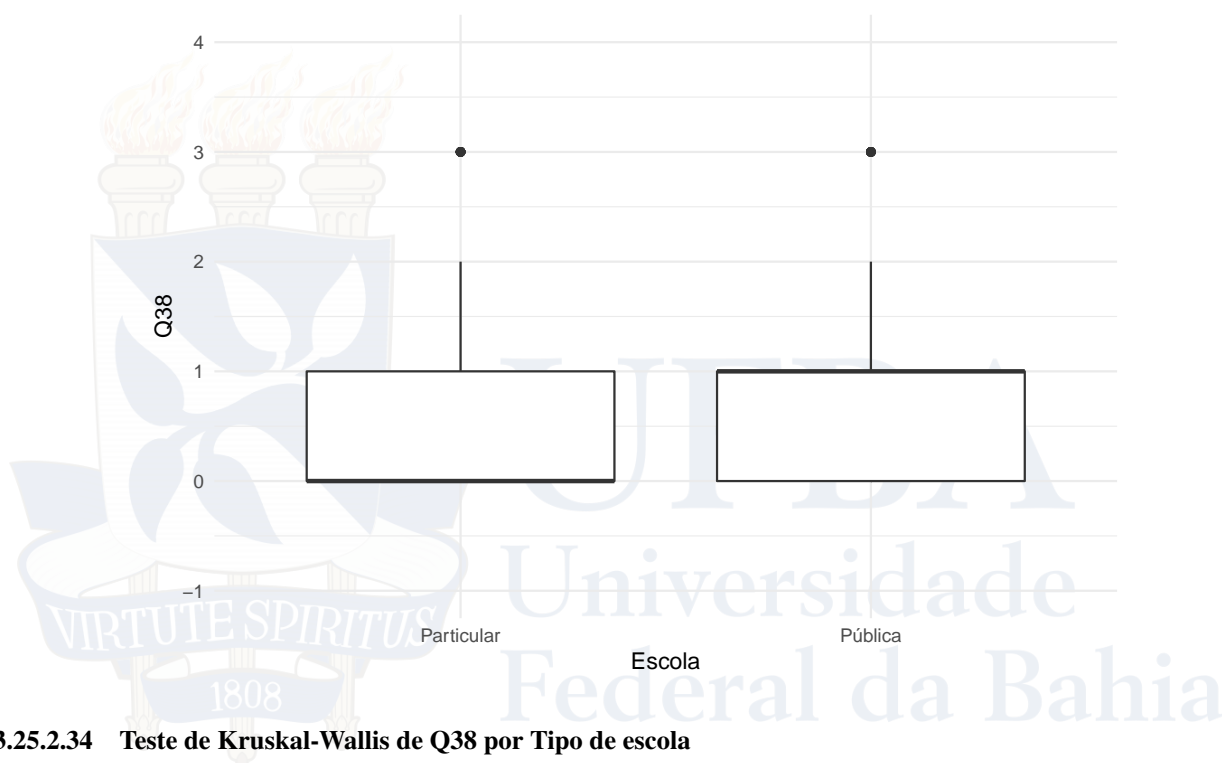
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 686: Medidas de resumo de Q38 por Escola.

Q38	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,50	0,68	0	0	1
Pública	0,71	0,76	1	0	1

### 3.25.2.33 Boxplot de Q38 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.25.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q38 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre tipos de escola são diferentes.

Tabela 687: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q38 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
23,19	1	0

### 3.25.2.35 Teste de Nemeyi de Q38 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

O valor-p é maior ou igual que 0.01 (nível de significância), e rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q38 entre tipos de escolas são diferentes.

Tabela 688: Teste de Nemeyi de Q38 por Escola.

Particular	
Pública	0



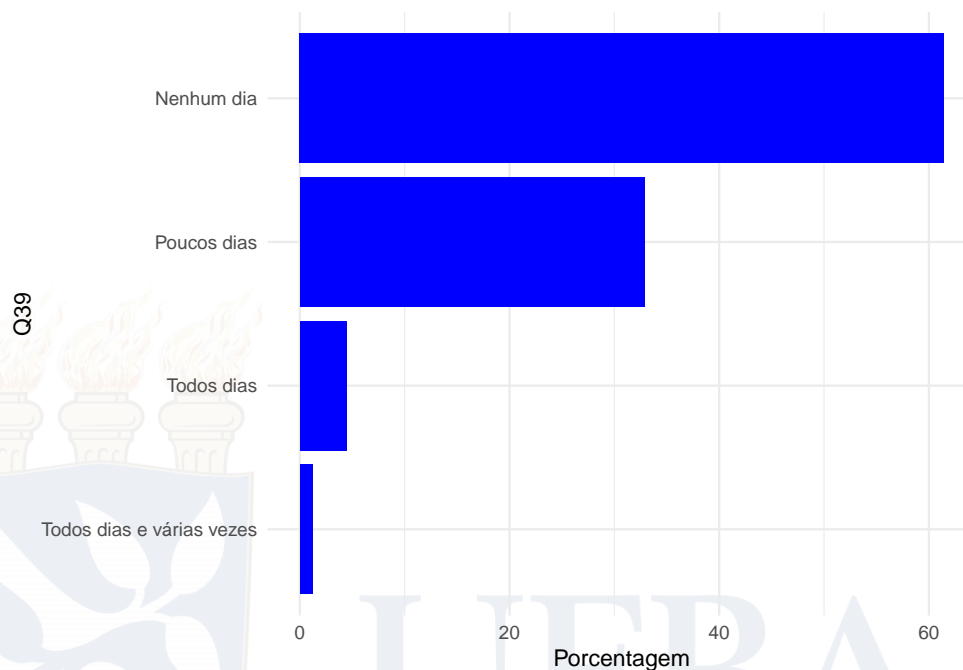
### 3.26 Q39

A variável Q39 corresponde ao campo de número 17 com enunciado **Nesse período da pandemia do coronavírus, quantas vezes por semana você realiza as atividades abaixo?** no quesito:

- *Vou à casa dos meus amigos*

#### 3.26.1 Análise descritiva para Q39

##### 3.26.1.1 Gráfico de barras: Q39



##### 3.26.1.2 Tabela de distribuição: Q39

Tabela 689: Vou à casa dos meus amigos

Q39	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Nenhum dia	645	0,61	61,43
Poucos dias	345	0,33	32,86
Todos dias	47	0,04	4,48
Todos dias e várias vezes	13	0,01	1,24

##### 3.26.1.3 Medidas de resumo: Q39

Tabela 690: Resumos para variável Q39.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
0,46	0,64	0	0	1

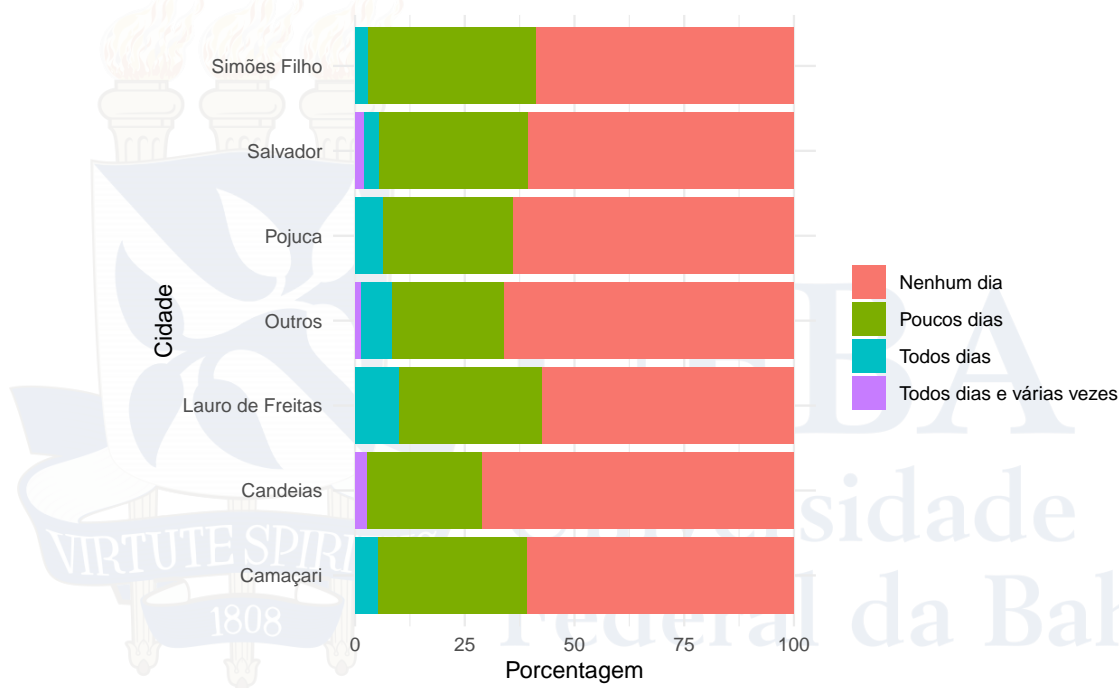
### 3.26.2 Análise bidimensional Q39

#### 3.26.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q39

Tabela 691: Tabela de contingência: Cidade e Q39.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.26.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q39



#### 3.26.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 692: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q39.

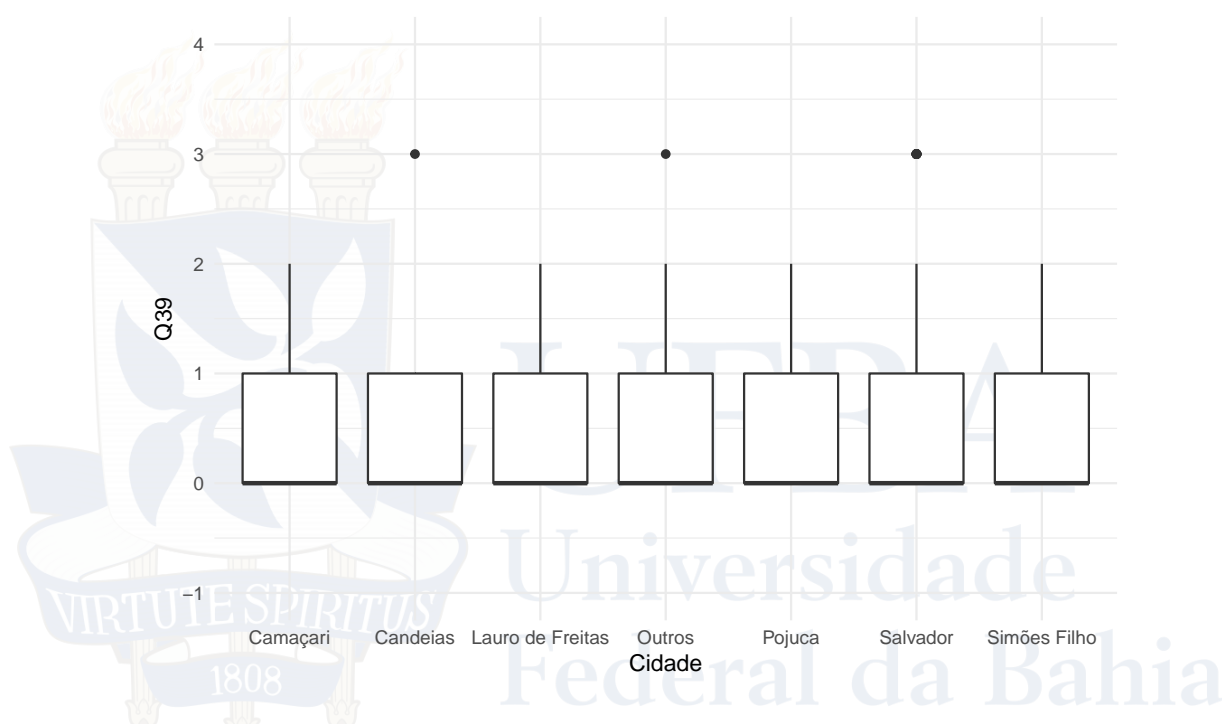
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
20,2	18	0,32

### 3.26.2.4 Medidas de Resumo Q39 por Cidade

Tabela 693: Medidas de resumo de Q39 por Cidade.

Q39	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	0,44	0,59	0	0	1
Candeias	0,34	0,63	0	0	1
Lauro de Freitas	0,52	0,67	0	0	1
Outros	0,43	0,68	0	0	1
Pojuca	0,42	0,61	0	0	1
Salvador	0,47	0,66	0	0	1
Simões Filho	0,44	0,56	0	0	1

### 3.26.2.5 Boxplot de Q39 por Cidade



### 3.26.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q39 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 694: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q39 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
3,03	6	0,81

### 3.26.2.7 Teste de Nemeyi de Q39 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 695: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q39 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,95					
Lauro de Freitas	1,00	0,86				
Outros	1,00	1,00	0,97			
Pojuca	1,00	0,99	0,99	1		
Salvador	1,00	0,92	1,00	1	1	
Simões Filho	1,00	0,98	1,00	1	1	1



### 3.26.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q39

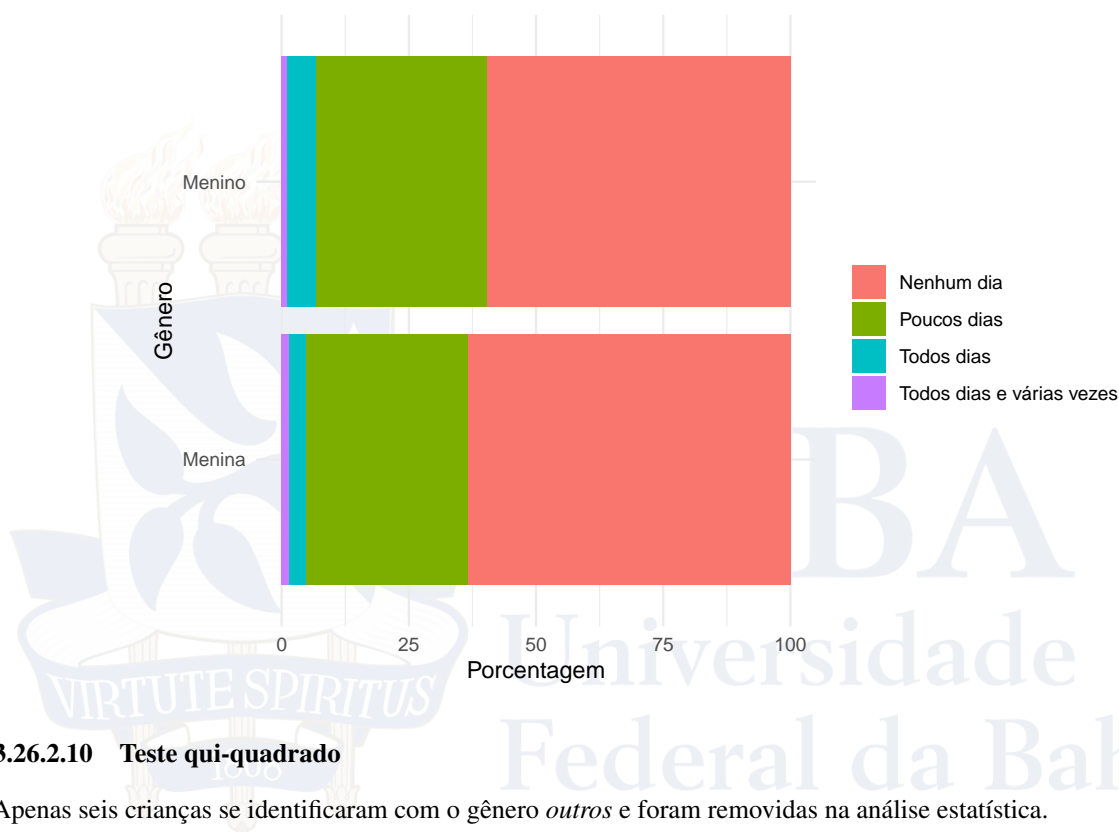
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 696: Tabela de contingência: Gênero e Q39.

Gênero	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Menina	343	172	18	8
Menino	300	169	29	5

### 3.26.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q39

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.26.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 697: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q39.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,79	3	0,19

### 3.26.2.11 Medidas de Resumo Q39 por Gênero

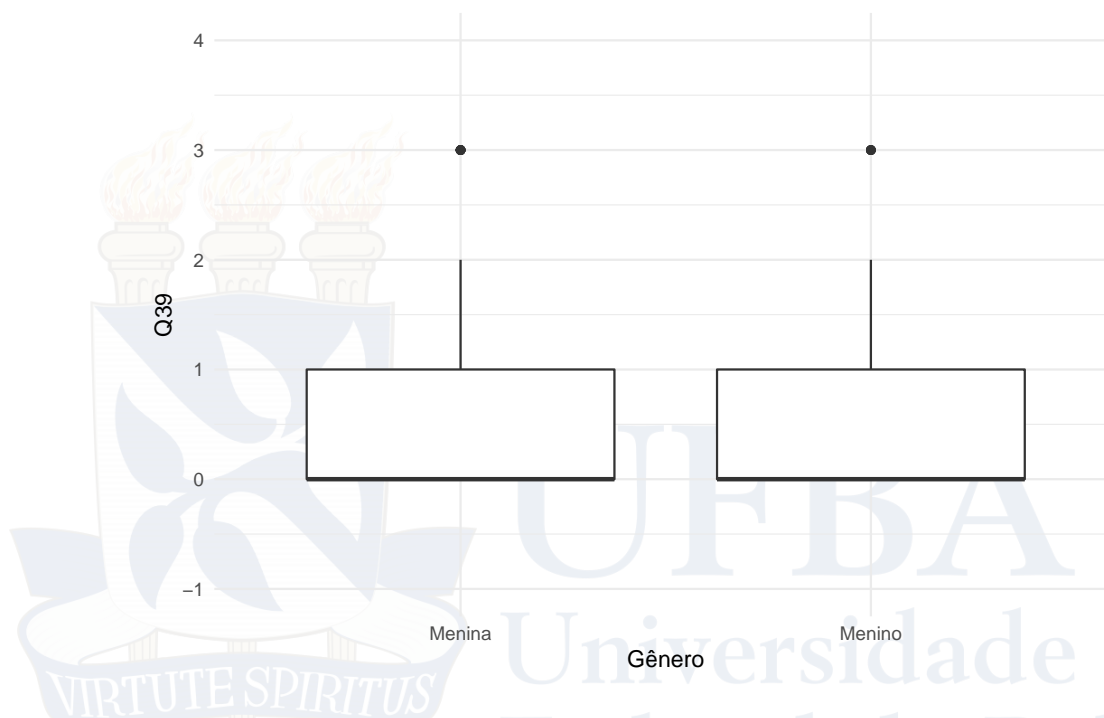
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 698: Medidas de resumo de Q39 por Gênero.

Q39	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	0,43	0,63	0	0	1
Menino	0,48	0,65	0	0	1

### 3.26.2.12 Boxplot de Q39 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.26.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q39 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 699: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q39 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,92	1	0,17

### 3.26.2.14 Teste de Nemeyi de Q39 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 700: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q39 por Gênero.

	Menina
Menino	0,24

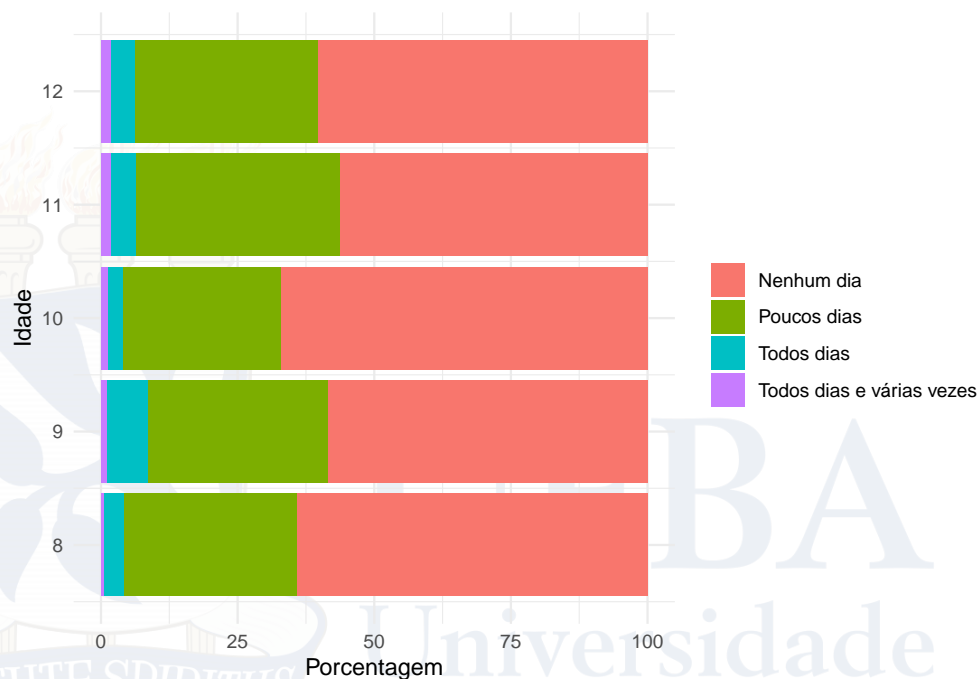


### 3.26.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q39

Tabela 701: Tabela de contingência: Idade e Q39.

Idade	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
8	125	62	7	1
9	109	61	14	2
10	168	72	7	3
11	135	90	11	4
12	108	60	8	3

### 3.26.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q39



### 3.26.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 702: Teste qui-quadrado entre Idade e Q39.

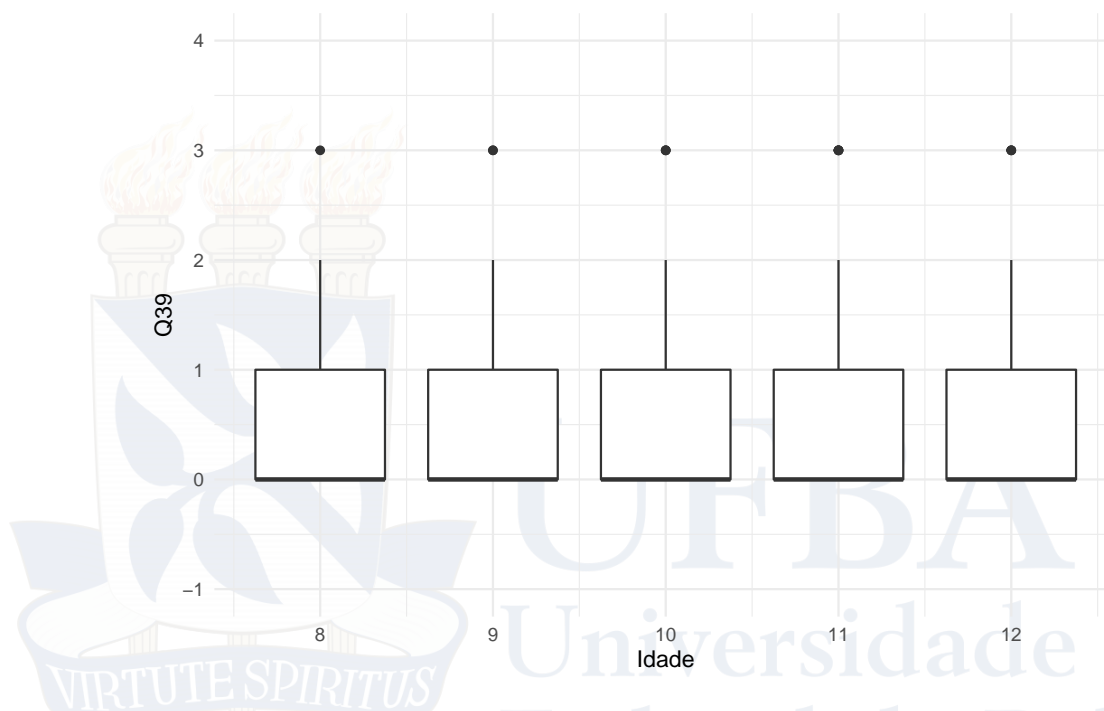
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,11	12	0,36

### 3.26.2.18 Medidas de Resumo Q39 por Idade

Tabela 703: Medidas de resumo de Q39 por Idade.

Q39	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	0,41	0,59	0	0	1
9	0,51	0,68	0	0	1
10	0,38	0,60	0	0	1
11	0,52	0,67	0	0	1
12	0,47	0,66	0	0	1

### 3.26.2.19 Boxplot de Q39 por Idade



### 3.26.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q39 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre as idades são iguais.

Tabela 704: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q39 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,31	4	0,08

### 3.26.2.21 Teste de Nemeyi de Q39 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 705: Teste de Nemeyi de Q39 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,77			
10	0,98	0,40		
11	0,57	1,00	0,2	
12	0,95	0,99	0,7	0,96



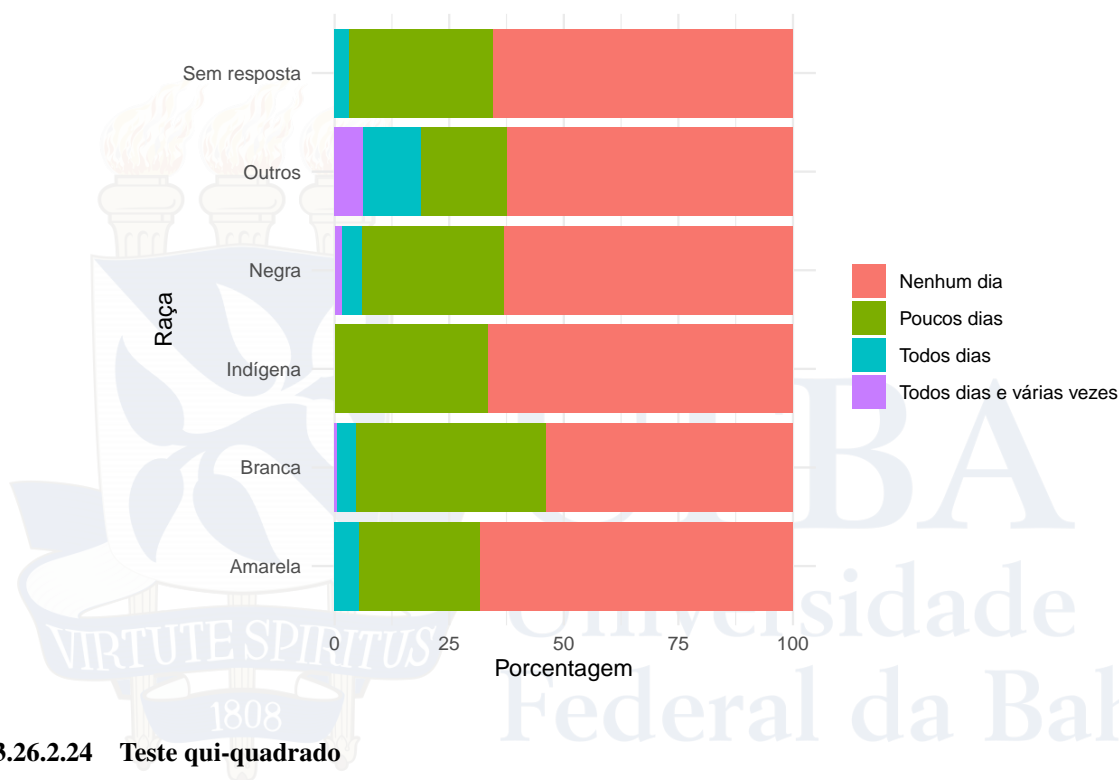
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.26.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q39

Tabela 706: Tabela de contingência: Raça e Q39.

Raça	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Amarela	13	5	1	
Branca	115	88	9	1
Indígena	14	7		
Negra	472	232	34	11
Outros	10	3	2	1
Sem resposta	21	10	1	

### 3.26.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q39



### 3.26.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 707: Teste qui-quadrado entre raca e Q39.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
18,16	15	0,25

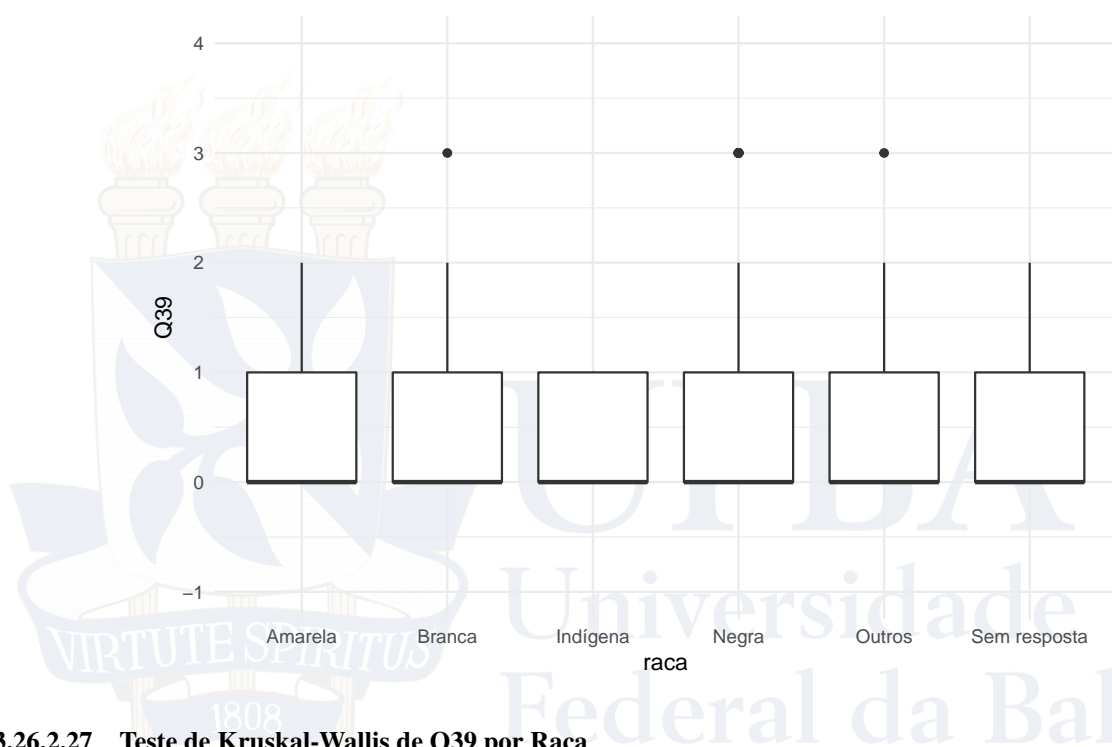


### 3.26.2.25 Medidas de Resumo Q39 por Raça

Tabela 708: Medidas de resumo de Q39 por raça.

Q39	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	0,37	0,60	0	0	1
Branca	0,51	0,60	0	0	1
Indígena	0,33	0,48	0	0	1
Negra	0,44	0,65	0	0	1
Outros	0,62	0,96	0	0	1
Sem resposta	0,38	0,55	0	0	1

### 3.26.2.26 Boxplot de Q39 por Raça



### 3.26.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q39 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre raças são todas iguais.

Tabela 709: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q39 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
5,6	5	0,35

### 3.26.2.28 Teste de Nemeyi de Q39 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre as raças são iguais.

Tabela 710: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q39 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,93				
Indígena	1,00	0,90			
Negra	1,00	0,48	1,00		
Outros	0,99	1,00	0,99	1	
Sem resposta	1,00	0,90	1,00	1	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.26.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q39

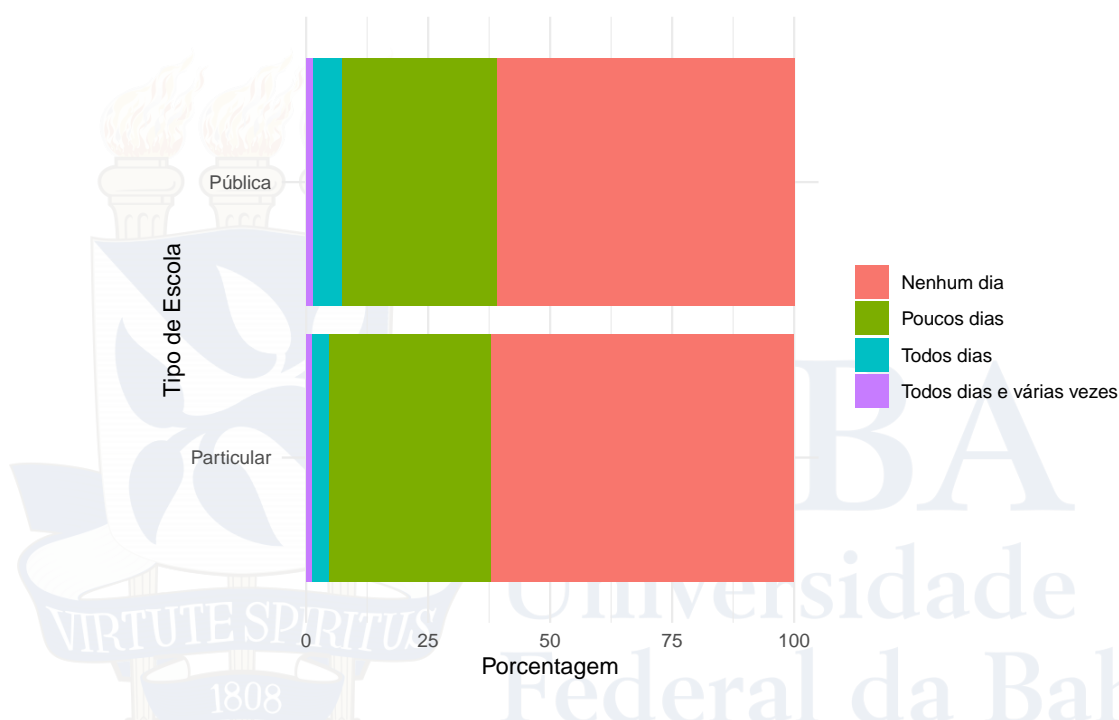
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 711: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q39.

Tipo de Escola	Nenhum dia	Poucos dias	Todos dias	Todos dias e várias vezes
Particular	366	197	20	7
Pública	276	144	27	6

### 3.26.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q39

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.26.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 712: Teste qui-quadrado entre Escola e Q39.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,05	3	0,26

### 3.26.2.32 Medidas de Resumo Q39 por Tipo de escola

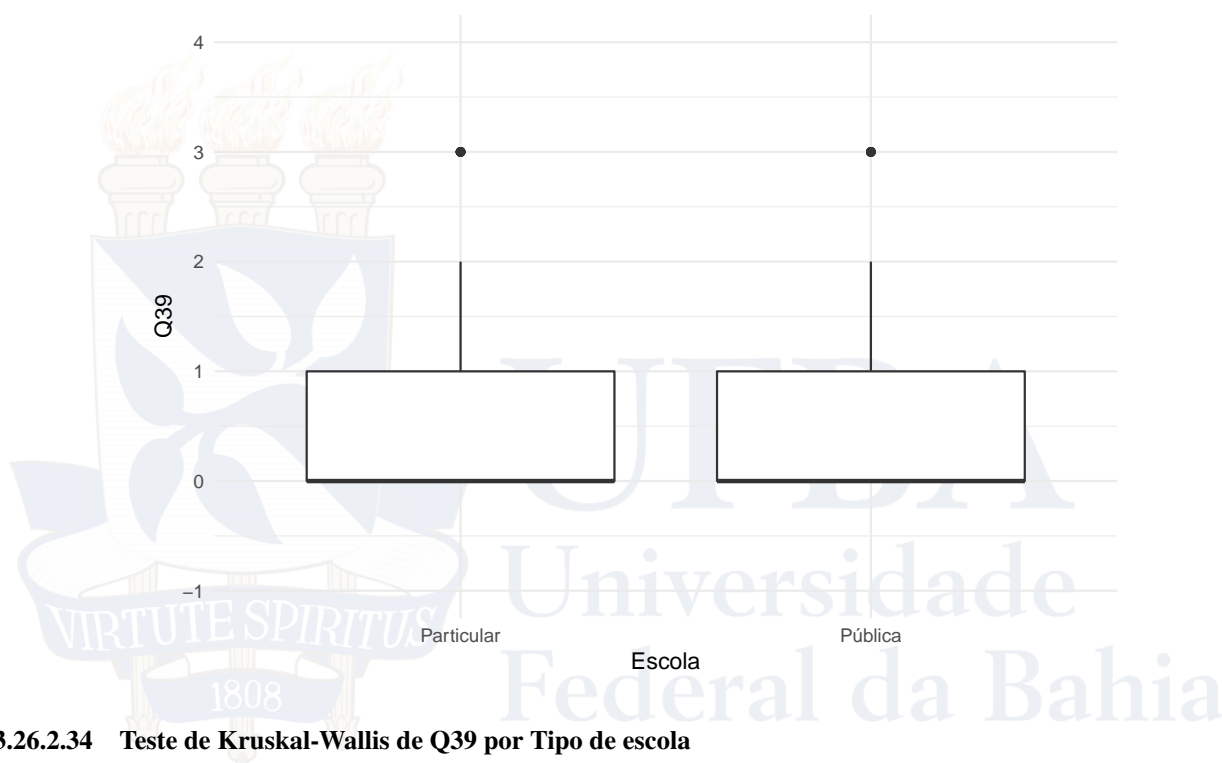
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 713: Medidas de resumo de Q39 por Escola.

Q39	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	0,44	0,62	0	0	1
Pública	0,48	0,67	0	0	1

### 3.26.2.33 Boxplot de Q39 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.26.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q39 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 714: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q39 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,44	1	0,5

### 3.26.2.35 Teste de Nemeyi de Q39 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q39 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 715: Teste de Nemeyi de Q39 por Escola.

	Particular
Pública	0,57



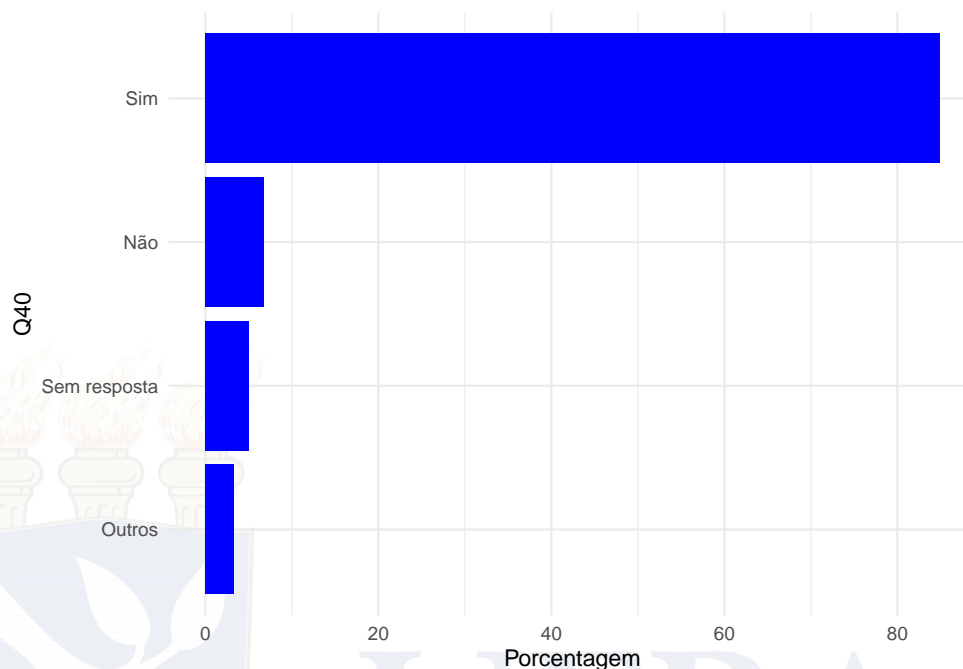
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.27 Q40

A variável Q40 corresponde ao campo de número 18 com enunciado **Neste período em que você não está indo à escola, você acha importante manter contato com os professores (receber atividade, ter aula remota)?**.

#### 3.27.1 Análise descritiva para Q40

##### 3.27.1.1 Gráfico de barras: Q40



##### 3.27.1.2 Tabela de distribuição: Q40

Tabela 716: Neste período em que você não está indo à escola, você acha importante manter contato com os professores (receber atividade, ter aula remota)?

Q40	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sim	891	0,85	84,86
Não	71	0,07	6,76
Sem resposta	53	0,05	5,05
Outros	35	0,03	3,33

##### 3.27.1.3 Medidas de resumo: Q40

Tabela 717: Resumos para variável Q40.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,05	0,5	1	1	1

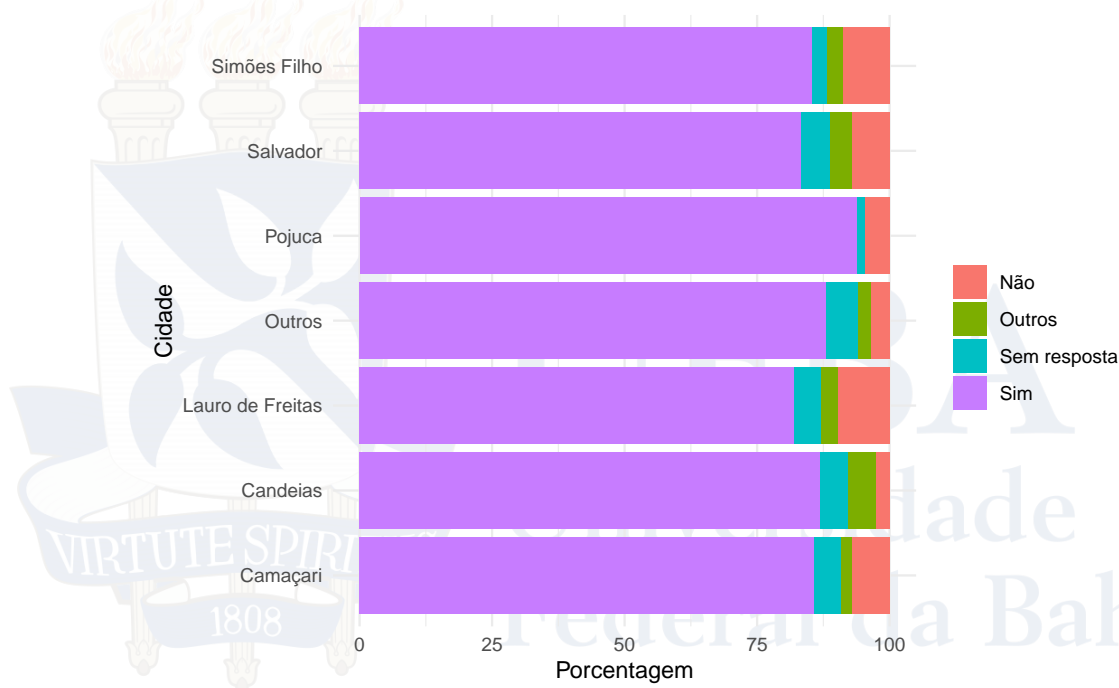
### 3.27.2 Análise bidimensional Q40

#### 3.27.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q40

Tabela 718: Tabela de contingência: Cidade e Q40.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.27.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q40



#### 3.27.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 719: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q40.

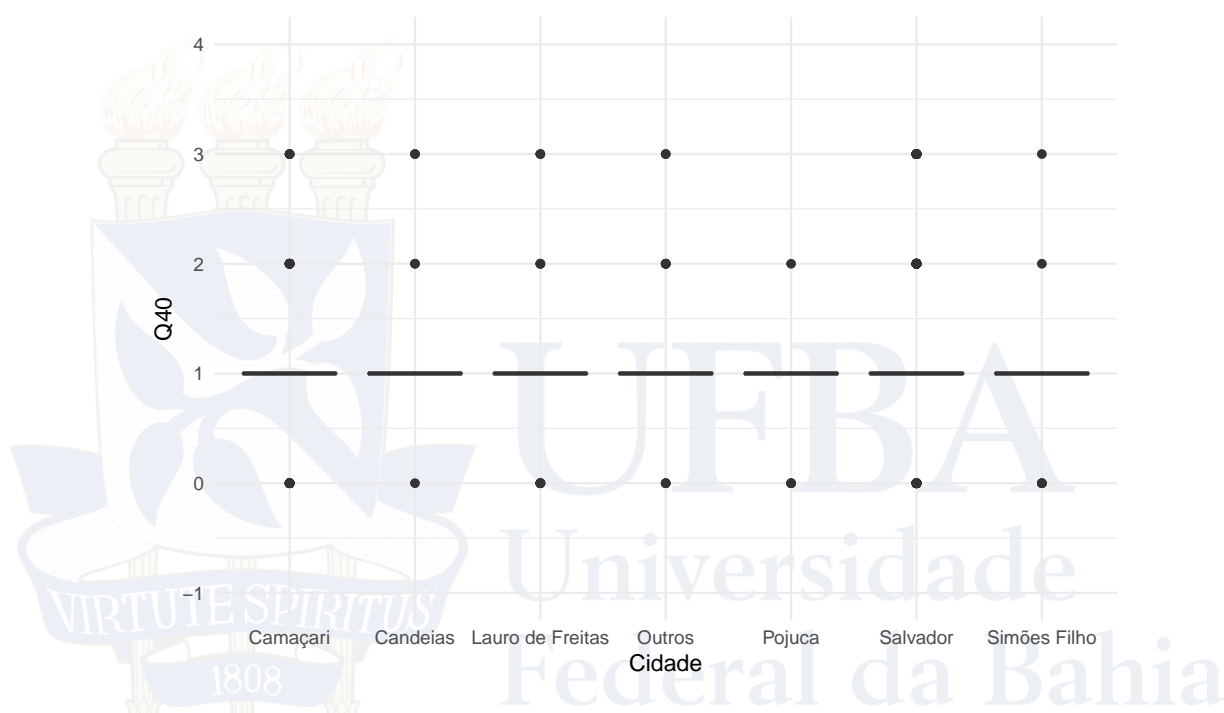
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
11,98	18	0,85

### 3.27.2.4 Medidas de Resumo Q40 por Cidade

Tabela 720: Medidas de resumo de Q40 por Cidade.

Q40	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,02	0,45	1	1	1
Candeias	1,13	0,53	1	1	1
Lauro de Freitas	1,02	0,53	1	1	1
Outros	1,07	0,44	1	1	1
Pojuca	0,97	0,25	1	1	1
Salvador	1,07	0,54	1	1	1
Simões Filho	1,00	0,49	1	1	1

### 3.27.2.5 Boxplot de Q40 por Cidade



### 3.27.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q40 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 721: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q40 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,07	6	0,67

### 3.27.2.7 Teste de Nemeyi de Q40 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 722: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q40 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,99					
Lauro de Freitas	1,00	0,99				
Outros	1,00	1,00	1			
Pojuca	1,00	0,98	1	0,99		
Salvador	1,00	1,00	1	1,00	0,99	
Simões Filho	1,00	0,99	1	1,00	1,00	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.27.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q40

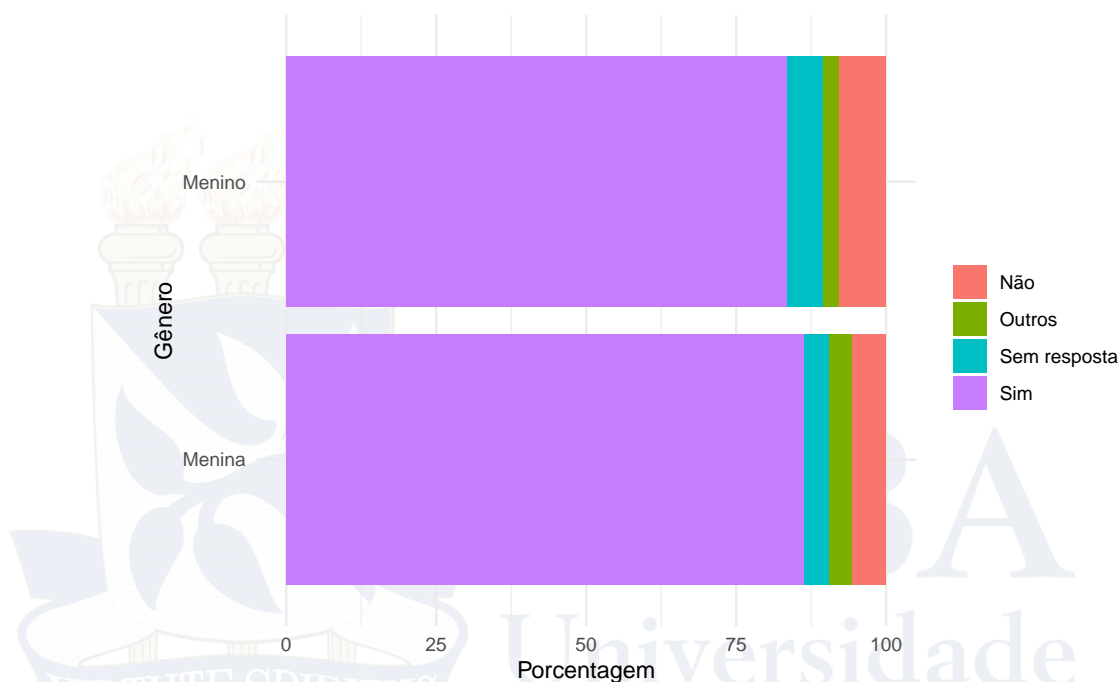
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 723: Tabela de contingência: Gênero e Q40.

Gênero	Não	Outros	Sem resposta	Sim
Menina	31	21	22	467
Menino	40	13	30	420

### 3.27.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q40

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.27.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 724: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q40.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
5,37	3	0,15

### 3.27.2.11 Medidas de Resumo Q40 por Gênero

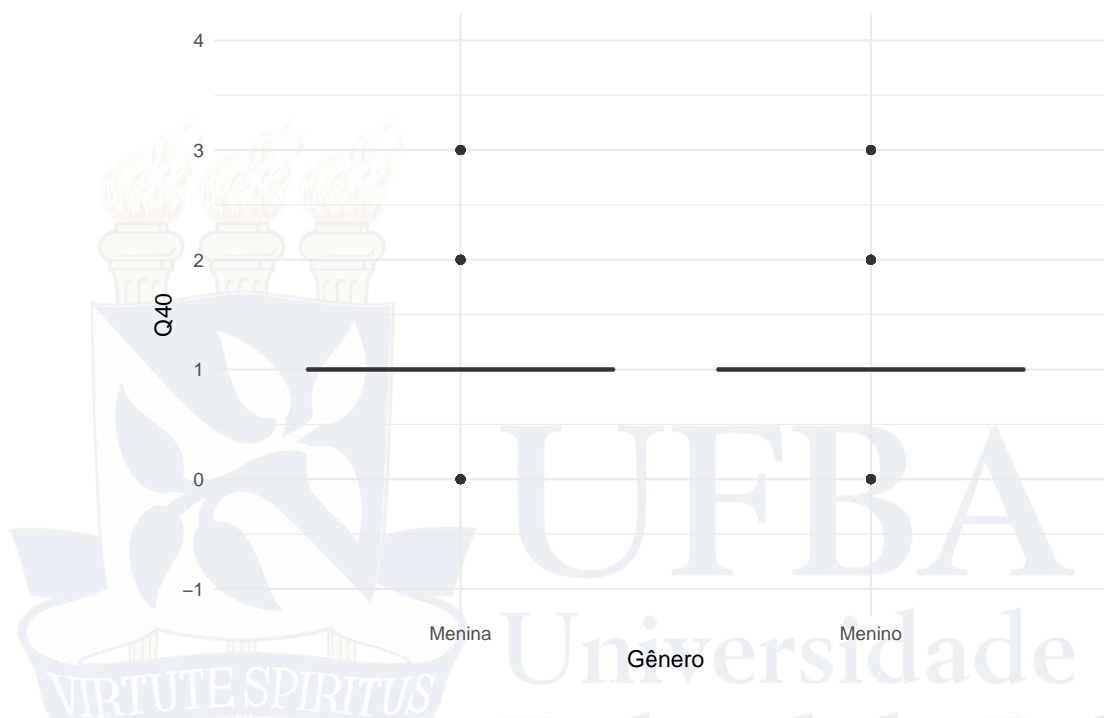
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 725: Medidas de resumo de Q40 por Gênero.

Q40	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,06	0,50	1	1	1
Menino	1,03	0,49	1	1	1

### 3.27.2.12 Boxplot de Q40 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.27.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q40 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 726: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q40 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0,52	1	0,47

### 3.27.2.14 Teste de Nemeyi de Q40 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 727: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q40 por Gênero.

	Menina
Menino	0,65

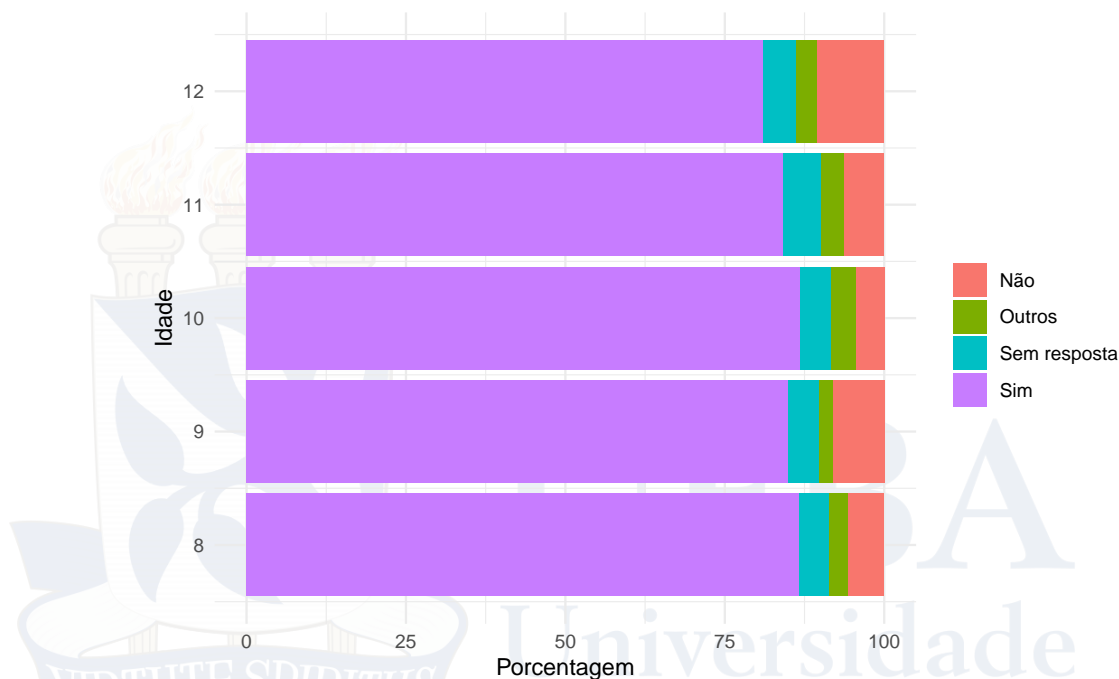


### 3.27.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q40

Tabela 728: Tabela de contingência: Idade e Q40.

Idade	Não	Outros	Sem resposta	Sim
8	11	6	9	169
9	15	4	9	158
10	11	10	12	217
11	15	9	14	202
12	19	6	9	145

### 3.27.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q40



### 3.27.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 729: Teste qui-quadrado entre Idade e Q40.

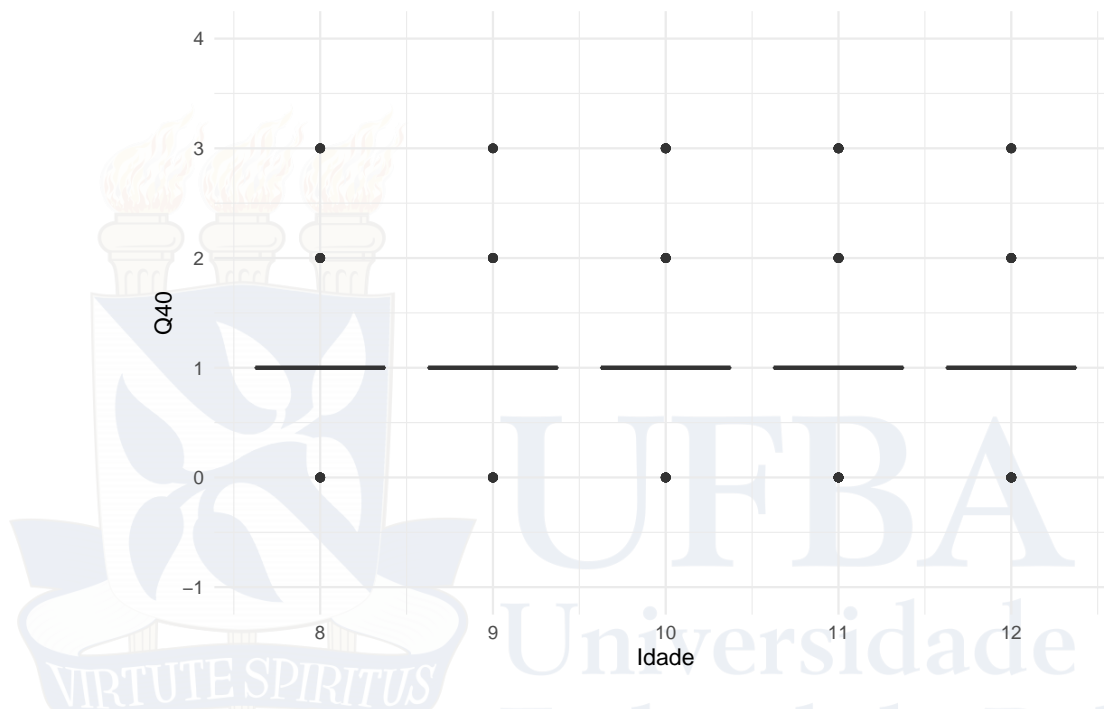
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
9,12	12	0,69

### 3.27.2.18 Medidas de Resumo Q40 por Idade

Tabela 730: Medidas de resumo de Q40 por Idade.

Q40	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,05	0,47	1	1	1
9	1,01	0,46	1	1	1
10	1,08	0,50	1	1	1
11	1,07	0,52	1	1	1
12	1,01	0,54	1	1	1

### 3.27.2.19 Boxplot de Q40 por Idade



### 3.27.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q40 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre as idades são iguais.

Tabela 731: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q40 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,44	4	0,35

### 3.27.2.21 Teste de Nemeyi de Q40 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 732: Teste de Nemeyi de Q40 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	0,99	0,89		
11	1,00	0,95	1,00	
12	0,97	1,00	0,82	0,9



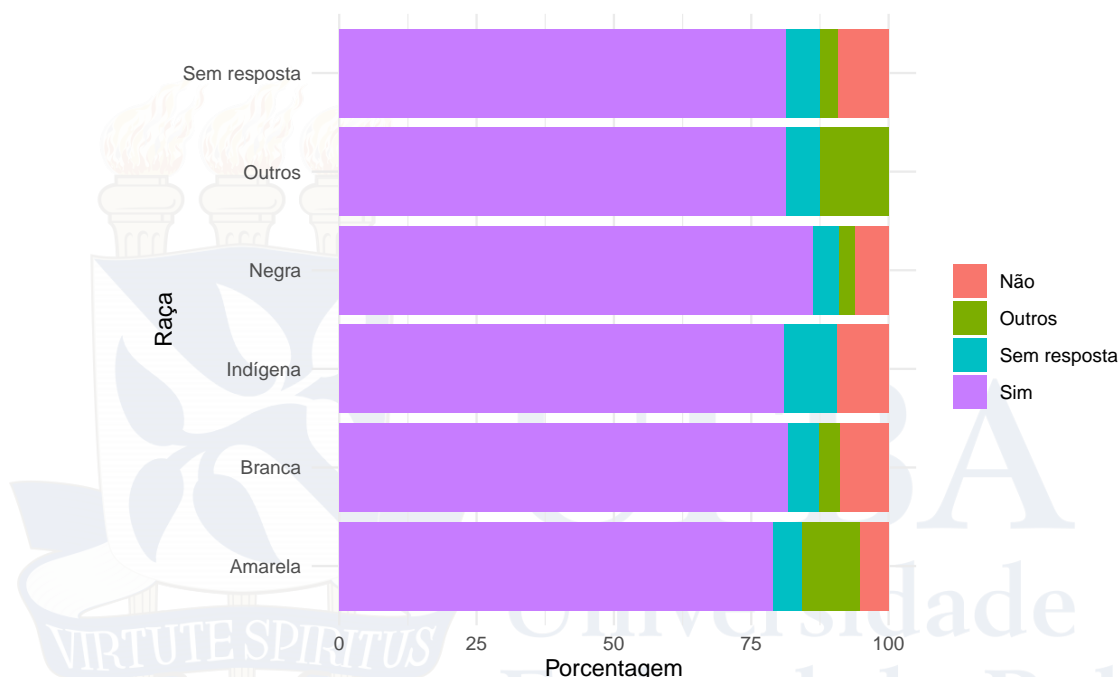
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.27.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q40

Tabela 733: Tabela de contingência: Raça e Q40.

Raça	Não	Outros	Sem resposta	Sim
Amarela	1	2	1	15
Branca	19	8	12	174
Indígena	2		2	17
Negra	46	22	35	646
Outros		2	1	13
Sem resposta	3	1	2	26

### 3.27.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q40



### 3.27.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 734: Teste qui-quadrado entre raca e Q40.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
13,69	15	0,55

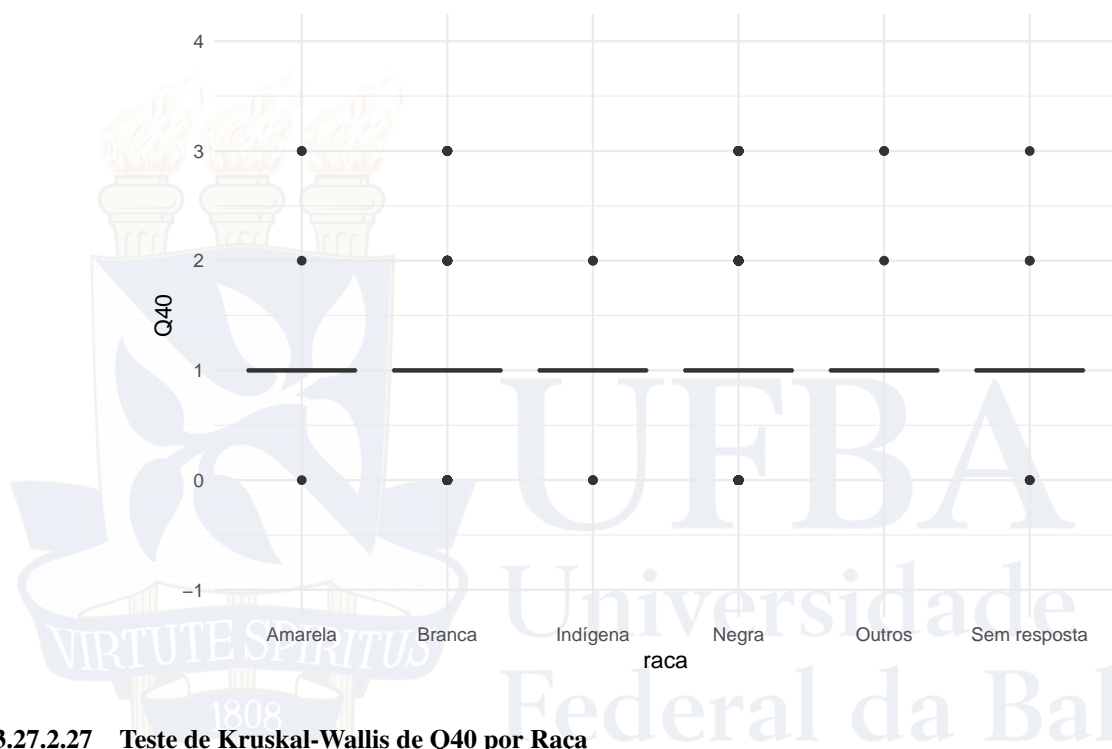


### 3.27.2.25 Medidas de Resumo Q40 por Raça

Tabela 735: Medidas de resumo de Q40 por raça.

Q40	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,21	0,71	1	1	1
Branca	1,04	0,54	1	1	1
Indígena	1,00	0,45	1	1	1
Negra	1,04	0,47	1	1	1
Outros	1,31	0,70	1	1	1
Sem resposta	1,03	0,54	1	1	1

### 3.27.2.26 Boxplot de Q40 por Raça



### 3.27.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q40 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre raças são todas iguais.

Tabela 736: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q40 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,67	5	0,46

### 3.27.2.28 Teste de Nemeyi de Q40 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre as raças são iguais.

Tabela 737: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q40 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	0,98				
Indígena	0,99	1,00			
Negra	0,99	1,00	1,00		
Outros	1,00	0,86	0,94	0,87	
Sem resposta	0,99	1,00	1,00	1,00	0,92



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.27.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q40

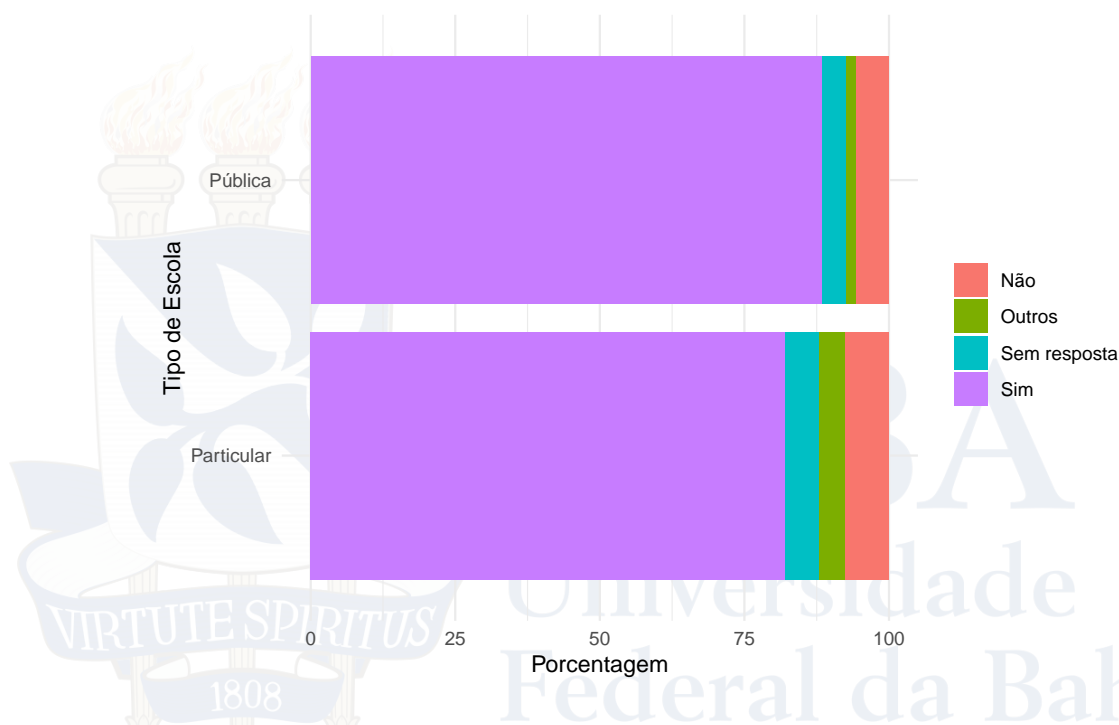
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 738: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q40.

Tipo de Escola	Não	Outros	Sem resposta	Sim
Particular	45	27	34	484
Pública	26	8	19	400

### 3.27.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q40

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.27.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 739: Teste qui-quadrado entre Escola e Q40.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
9,8	3	0,02

### 3.27.2.32 Medidas de Resumo Q40 por Tipo de escola

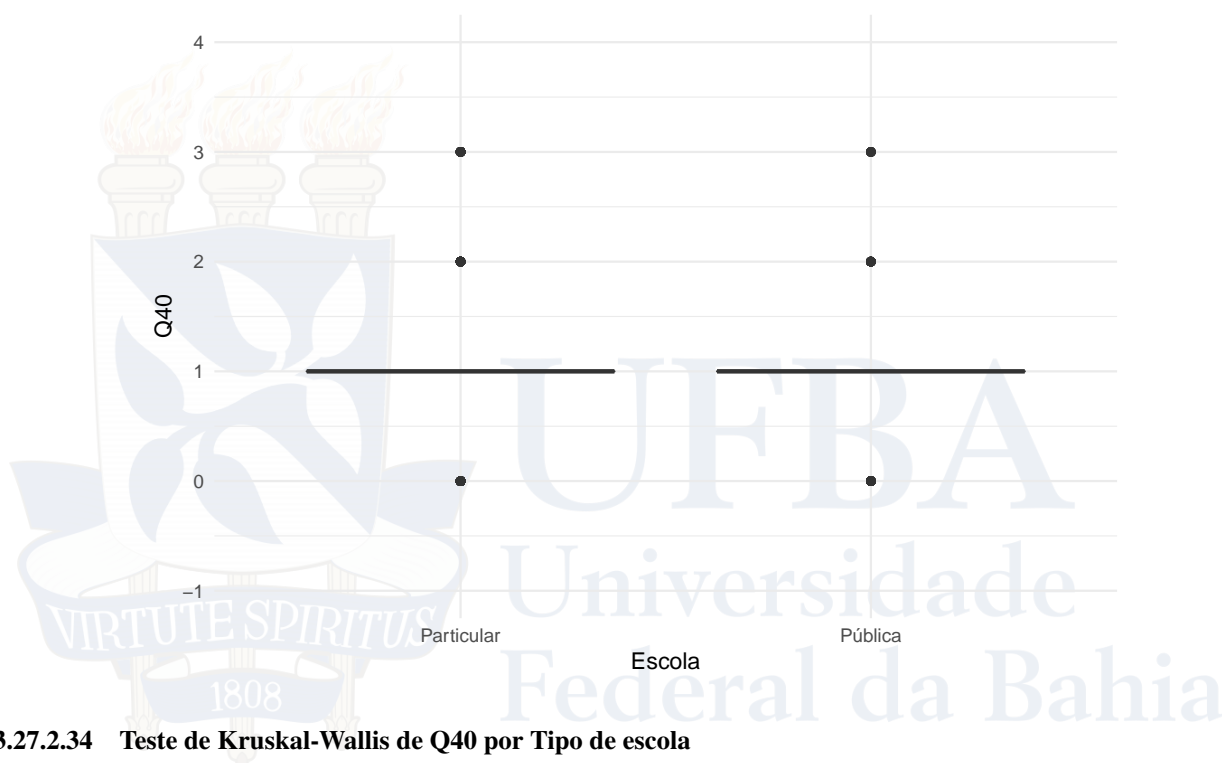
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 740: Medidas de resumo de Q40 por Escola.

Q40	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,07	0,56	1	1	1
Pública	1,02	0,41	1	1	1

### 3.27.2.33 Boxplot de Q40 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.27.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q40 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 741: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q40 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
1,17	1	0,28

### 3.27.2.35 Teste de Nemeyi de Q40 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q40 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 742: Teste de Nemeyi de Q40 por Escola.

Particular	
Pública	0,5



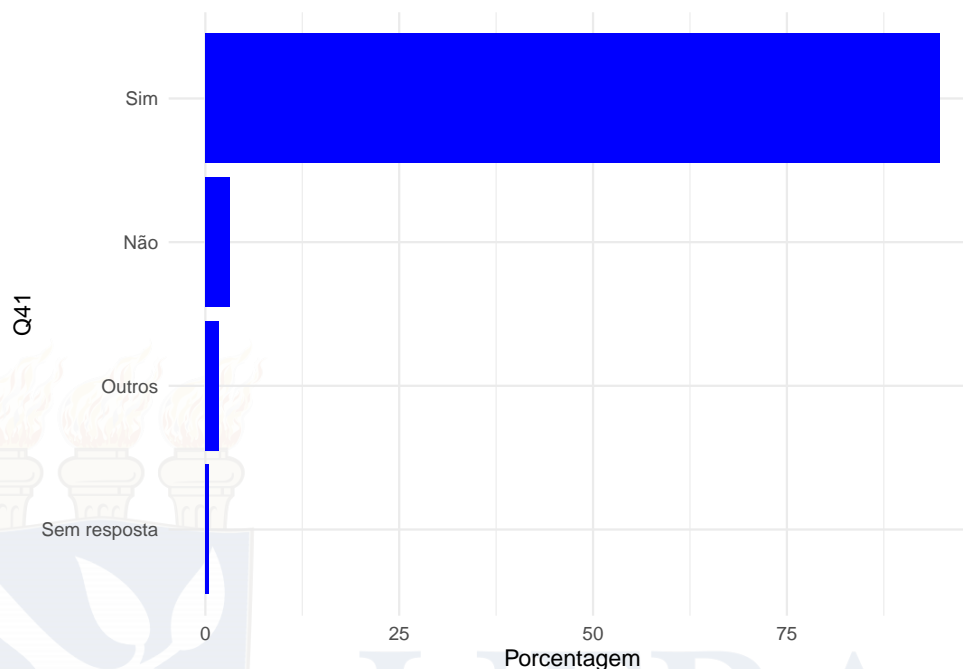
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.28 Q41

A variável Q41 corresponde ao campo de número 19 com enunciado **No início da pandemia, você estava respeitando o afastamento social, isto é, evitando ao máximo sair de casa?**.

#### 3.28.1 Análise descritiva para Q41

##### 3.28.1.1 Gráfico de barras: Q41



##### 3.28.1.2 Tabela de distribuição: Q41

Tabela 743: No início da pandemia, você estava respeitando o afastamento social, isto é, evitando ao máximo sair de casa?

Q41	Frequência	Frequência relativa	Porcentagem
Sim	994	0,95	94,67
Não	33	0,03	3,14
Outros	18	0,02	1,71
Sem resposta	5	0,00	0,48

##### 3.28.1.3 Medidas de resumo: Q41

Tabela 744: Resumos para variável Q41.

Média	Desvio Padrão	Mediana	1Qua	3Qua
1,01	0,32	1	1	1

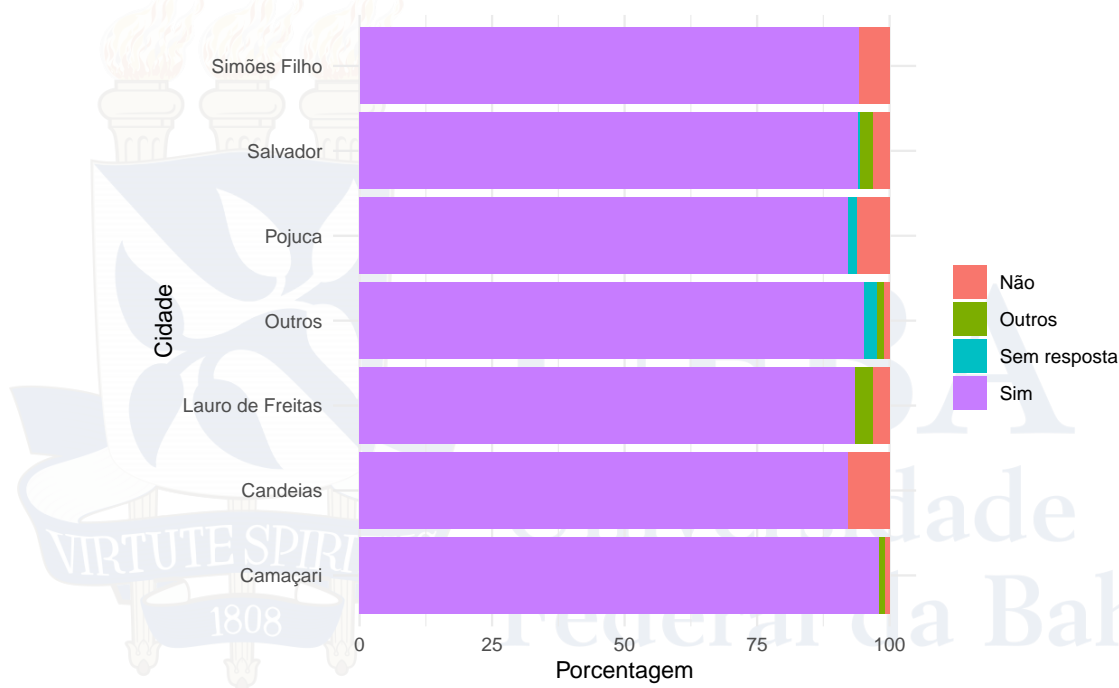
### 3.28.2 Análise bidimensional Q41

#### 3.28.2.1 Tabela de contingência: Cidade e Q41

Tabela 745: Tabela de contingência: Cidade e Q41.

Cidade	Muita preocupação	Pouca preocupação	Sem preocupação	Sem resposta
Camaçari	72	77	40	8
Candeias	12	15	9	2
Lauro de Freitas	11	26	23	1
Outros	23	41	19	
Pojuca	25	27	10	2
Salvador	113	225	217	18
Simões Filho	9	17	7	1

#### 3.28.2.2 Gráfico de barras: Cidade e Q41



#### 3.28.2.3 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 746: Teste qui-quadrado entre Cidade e Q41.

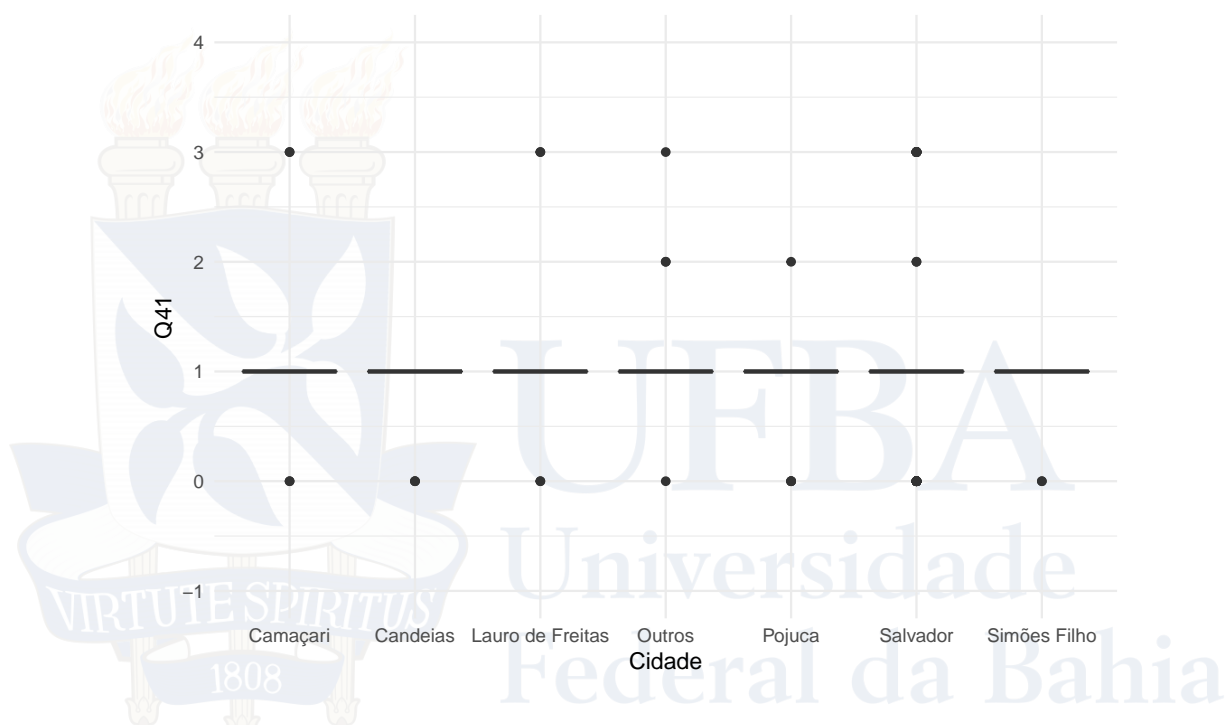
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
24,51	18	0,14

### 3.28.2.4 Medidas de Resumo Q41 por Cidade

Tabela 747: Medidas de resumo de Q41 por Cidade.

Q41	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Camaçari	1,01	0,23	1	1	1
Candeias	0,92	0,27	1	1	1
Lauro de Freitas	1,03	0,41	1	1	1
Outros	1,04	0,29	1	1	1
Pojuca	0,95	0,28	1	1	1
Salvador	1,02	0,36	1	1	1
Simões Filho	0,94	0,24	1	1	1

### 3.28.2.5 Boxplot de Q41 por Cidade



### 3.28.2.6 Teste de Kruskal-Wallis de Q41 por Cidade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre as crianças de diversas cidades são todas iguais.

Tabela 748: Valor-p para o teste de Kruskal-Wallis: Q41 e Cidade.

Estatística	Parâmetro	valor p
8,95	6	0,18

### 3.28.2.7 Teste de Nemeyi de Q41 por Cidade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre as crianças de diversas cidades são iguais.



Tabela 749: Valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q41 por Cidade.

	Camaçari	Candeias	Lauro de Freitas	Outros	Pojuca	Salvador
Candeias	0,99					
Lauro de Freitas	1,00	1,00				
Outros	1,00	0,97	1			
Pojuca	1,00	1,00	1	0,99		
Salvador	1,00	0,99	1	1,00	1	
Simões Filho	1,00	1,00	1	0,99	1	1



### 3.28.2.8 Tabela de contingência: Gênero e Q41

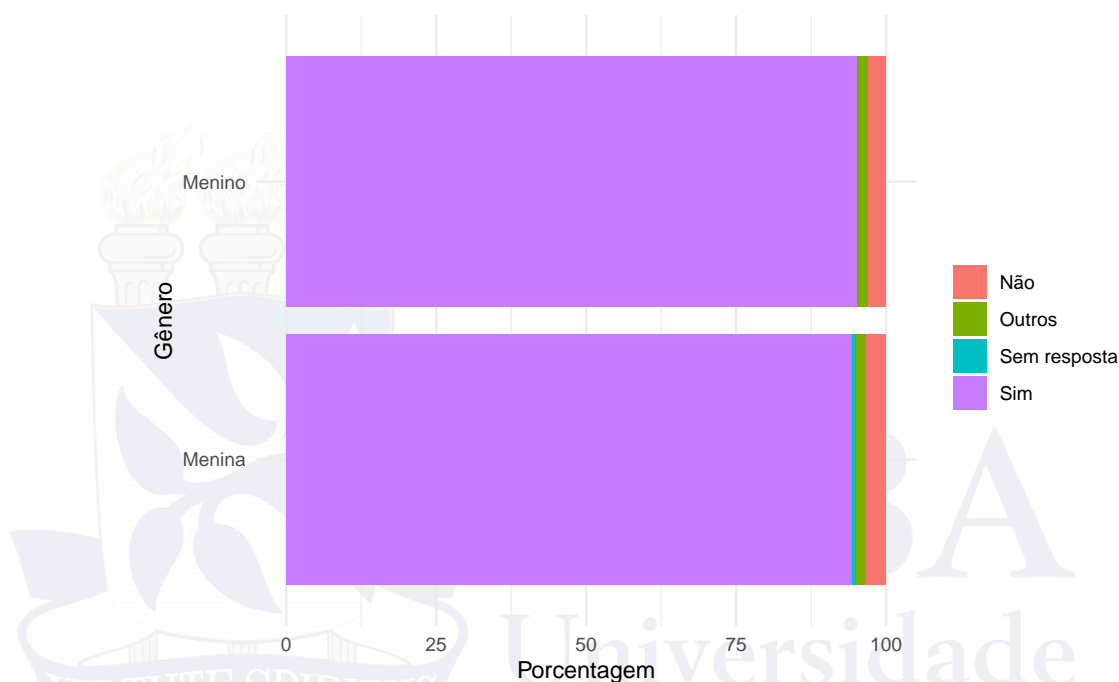
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 750: Tabela de contingência: Gênero e Q41.

Gênero	Não	Outros	Sem resposta	Sim
Menina	18	9	4	510
Menino	15	9	1	478

### 3.28.2.9 Gráfico de barras: Gênero e Q41

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.28.2.10 Teste qui-quadrado

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 751: Teste qui-quadrado entre Gênero e Q41.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
1,73	3	0,63

### 3.28.2.11 Medidas de Resumo Q41 por Gênero

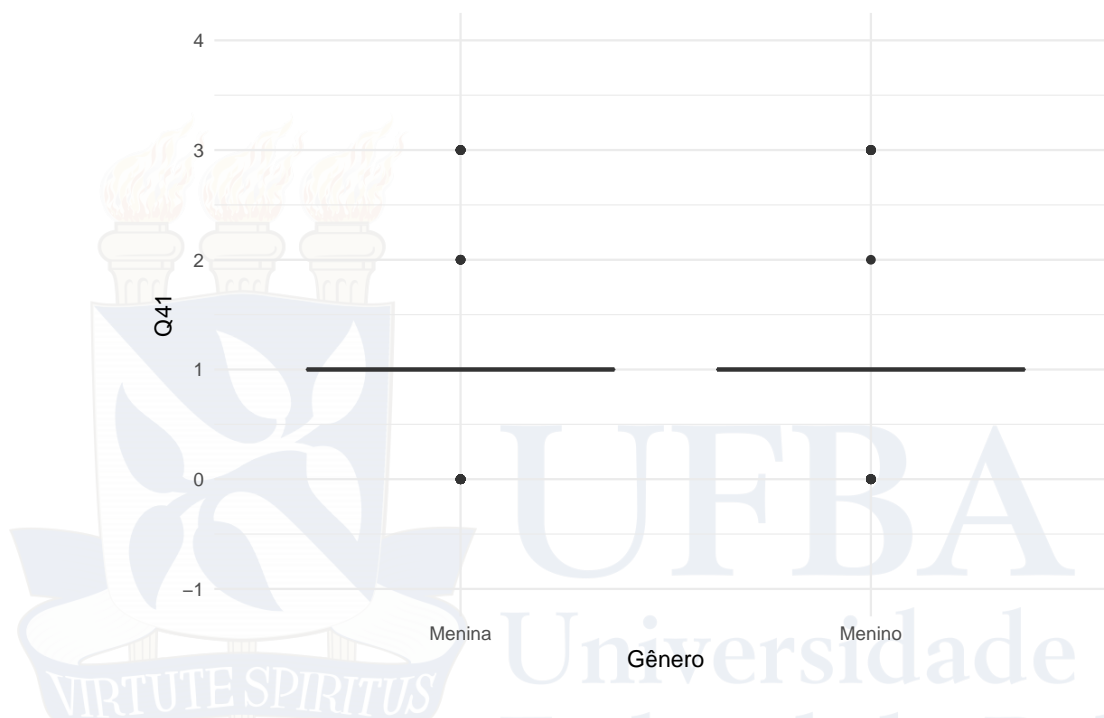
Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Tabela 752: Medidas de resumo de Q41 por Gênero.

Q41	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Menina	1,01	0,33	1	1	1
Menino	1,01	0,32	1	1	1

### 3.28.2.12 Boxplot de Q41 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.



### 3.28.2.13 Teste de Kruskal-Wallis de Q41 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 753: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q41 e Gênero.

Estatística	Parâmetro	valor p
0	1	0,97

### 3.28.2.14 Teste de Nemeyi de Q41 por Gênero

Apenas seis crianças se identificaram com o gênero *outros* e foram removidas na análise estatística.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre meninos e meninas são iguais.

Tabela 754: valores-p para o teste de comparação múltipla de Nemeyi de Q41 por Gênero.

	Menina
Menino	0,99

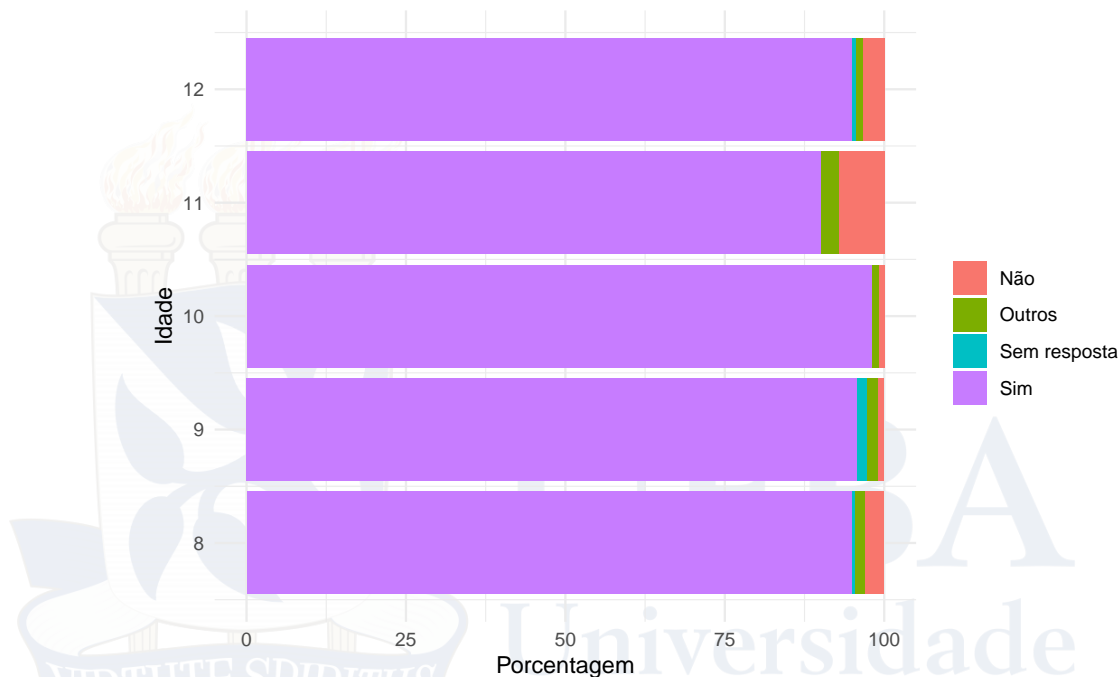


### 3.28.2.15 Tabela de contingência: Idade e Q41

Tabela 755: Tabela de contingência: Idade e Q41.

Idade	Não	Outros	Sem resposta	Sim
8	6	3	1	185
9	2	3	3	178
10	2	3		245
11	17	7		216
12	6	2	1	170

### 3.28.2.16 Gráfico de barras: Idade e Q41



### 3.28.2.17 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 756: Teste qui-quadrado entre Idade e Q41.

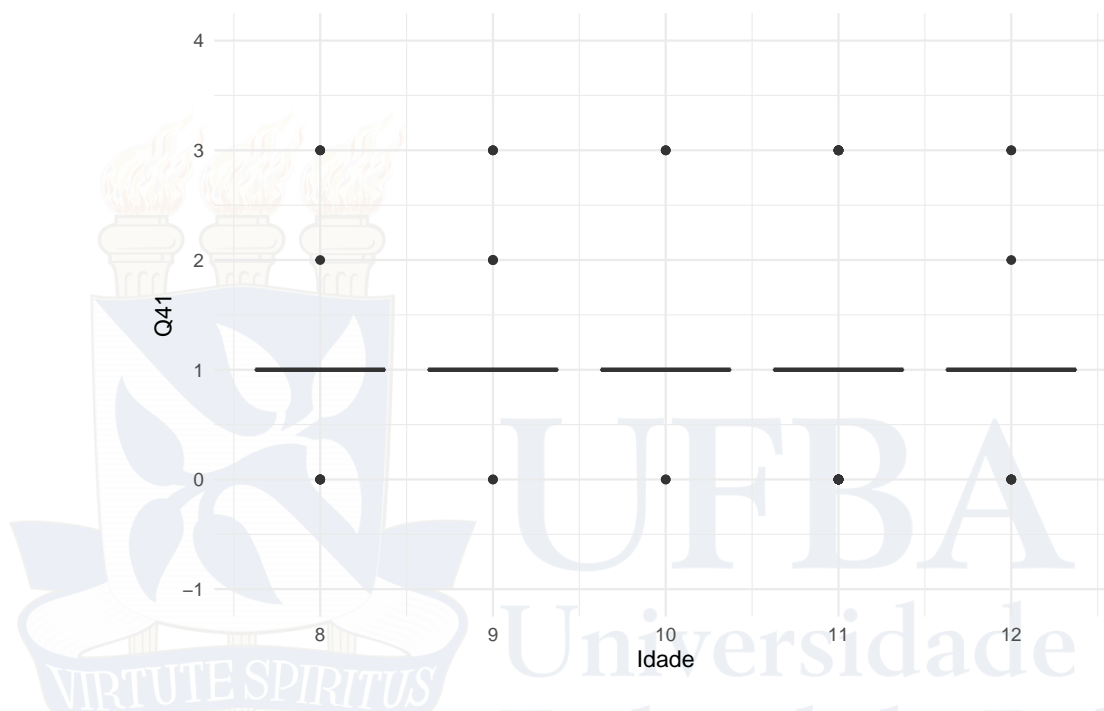
Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
29,89	12	0

### 3.28.2.18 Medidas de Resumo Q41 por Idade

Tabela 757: Medidas de resumo de Q41 por Idade.

Q41	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
8	1,01	0,31	1	1	1
9	1,04	0,30	1	1	1
10	1,02	0,24	1	1	1
11	0,99	0,43	1	1	1
12	0,99	0,29	1	1	1

### 3.28.2.19 Boxplot de Q41 por Idade



### 3.28.2.20 Teste de Kruskal-Wallis de Q41 por Idade

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre as idades são iguais.

Tabela 758: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q41 e Idade.

Estatística	Parâmetro	valor p
9,05	4	0,06

### 3.28.2.21 Teste de Nemeyi de Q41 por Idade

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre pares de crianças de diferentes idades são todas iguais.

Tabela 759: Teste de Nemeyi de Q41 por Idade.

	8	9	10	11
9	0,99			
10	1,00	1,00		
11	0,98	0,81	0,91	
12	1,00	0,97	1,00	0,99



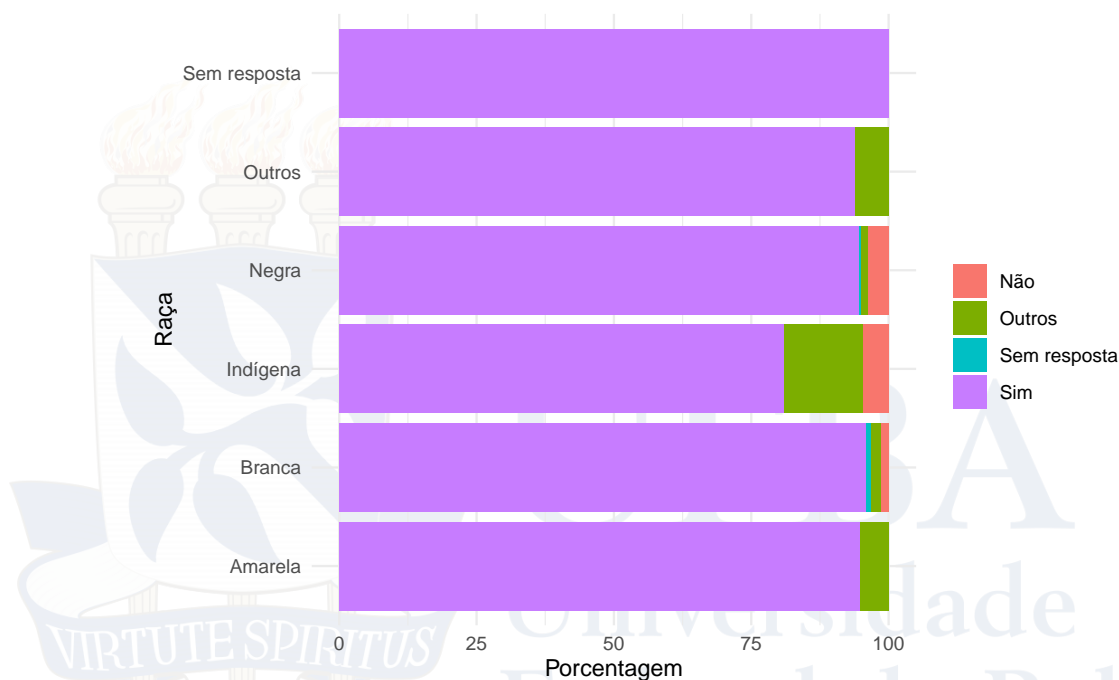
UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.28.2.22 Tabela de contingência: Raça e Q41

Tabela 760: Tabela de contingência: Raça e Q41.

Raça	Outros	Sim	Não	Sem resposta
Amarela	1	18		
Branca	4	204	3	2
Indígena	3	17	1	
Negra	9	708	29	3
Outros	1	15		
Sem resposta		32		

### 3.28.2.23 Gráfico de barras: Raça e Q41



### 3.28.2.24 Teste qui-quadrado

Como o valor-p é menor que 0.01 (nível de significância), rejeitamos a hipótese nula e temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 761: Teste qui-quadrado entre raca e Q41.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
32	15	0,01

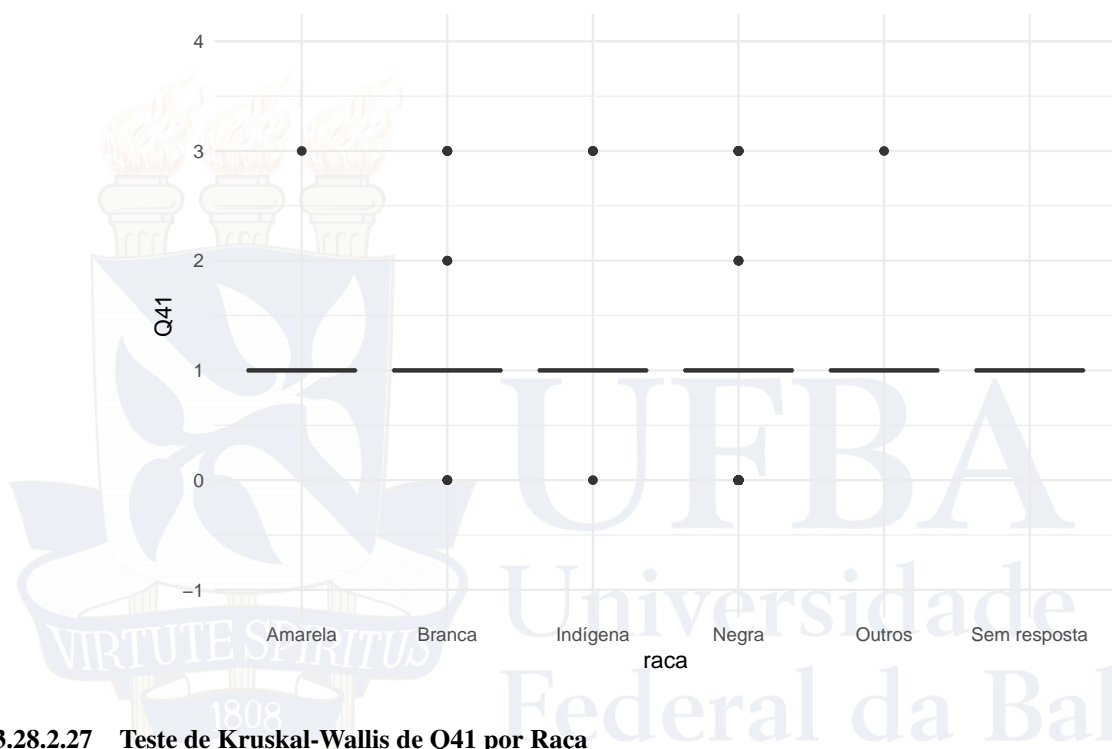


### 3.28.2.25 Medidas de Resumo Q41 por Raça

Tabela 762: Medidas de resumo de Q41 por raça.

Q41	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Amarela	1,11	0,46	1	1	1
Branca	1,03	0,31	1	1	1
Indígena	1,24	0,77	1	1	1
Negra	0,99	0,30	1	1	1
Outros	1,12	0,50	1	1	1
Sem resposta	1,00	0,00	1	1	1

### 3.28.2.26 Boxplot de Q41 por Raça



### 3.28.2.27 Teste de Kruskal-Wallis de Q41 por Raça

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre raças são todas iguais.

Tabela 763: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q41 e Raça.

Estatística	Parâmetro	valor p
11,99	5	0,03

### 3.28.2.28 Teste de Nemeyi de Q41 por Raça

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre as raças são iguais.

Tabela 764: Valores-p para o teste de Nemeyi de Q41 por Raça.

	Amarela	Branca	Indígena	Negra	Outros
Branca	1,00				
Indígena	1,00	0,99			
Negra	0,99	0,97	0,95		
Outros	1,00	1,00	1,00	0,99	
Sem resposta	1,00	1,00	0,99	1,00	1



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

### 3.28.2.29 Tabela de contingência: Tipo de escola e Q41

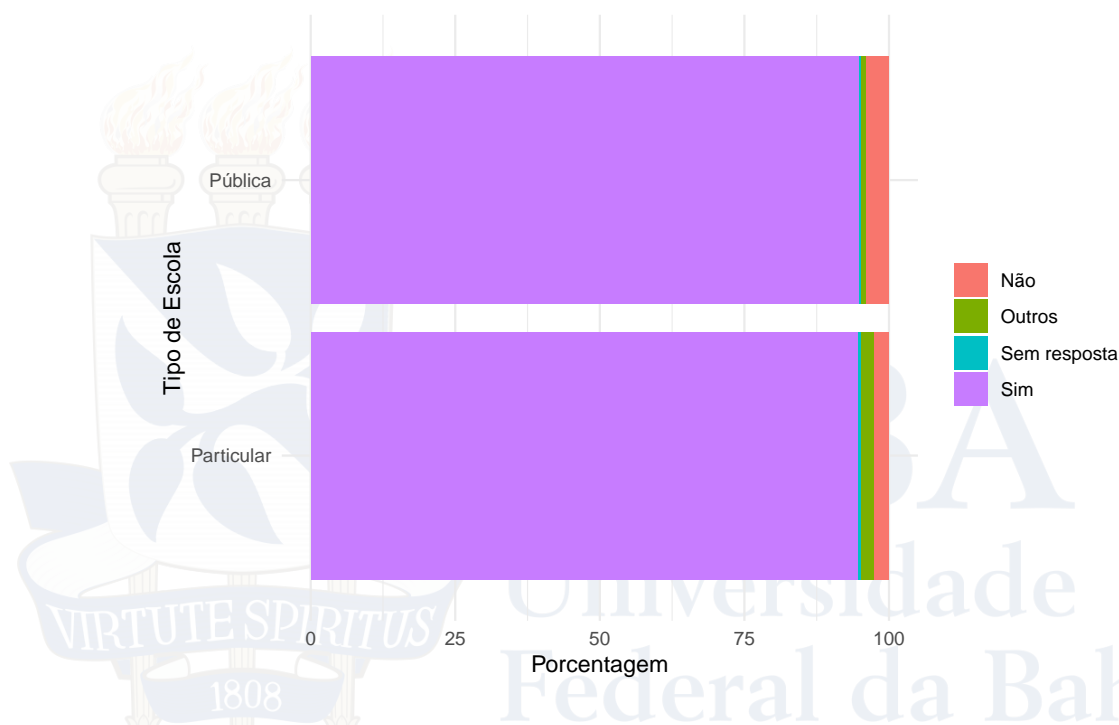
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 765: Tabela de contingência: Tipo de escola e Q41.

Tipo de Escola	Não	Outros	Sem resposta	Sim
Particular	15	14	3	558
Pública	18	4	2	429

### 3.28.2.30 Gráfico de barras: Tipo de escola e Q41

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.28.2.31 Teste qui-quadrado

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é igual ou maior que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e não temos evidência estatística que as duas variáveis estão associadas.

Tabela 766: Teste qui-quadrado entre Escola e Q41.

Estatística	Graus de liberdade	Valor-p
4,98	3	0,17

### 3.28.2.32 Medidas de Resumo Q41 por Tipo de escola

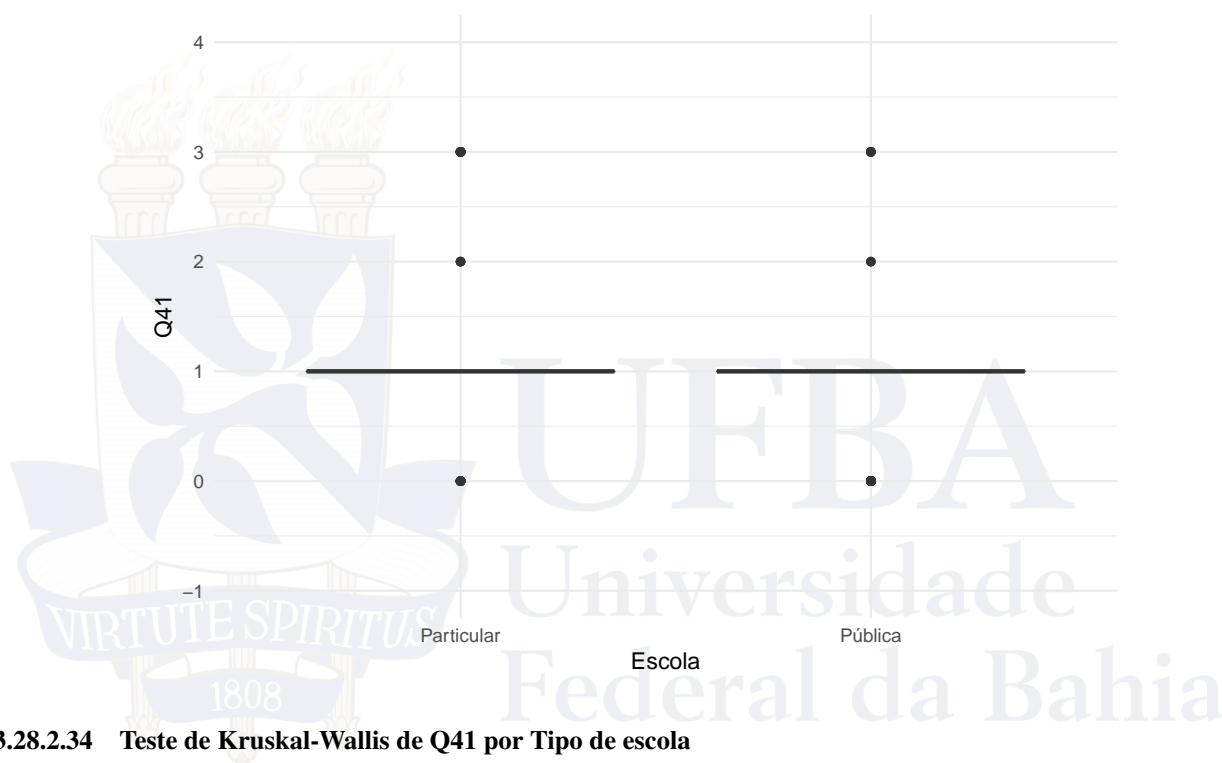
Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Tabela 767: Medidas de resumo de Q41 por Escola.

Q41	Média	Desvio Padrão	Mediana	1 Quartil	3 Quartil
Particular	1,03	0,35	1	1	1
Pública	0,98	0,28	1	1	1

### 3.28.2.33 Boxplot de Q41 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.



### 3.28.2.34 Teste de Kruskal-Wallis de Q41 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como o valor-p é maior ou igual a 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 768: Valores-p para comparação múltipla de medianas: Q41 e Tipo de escola.

Estatística	Parâmetro	valor p
4,27	1	0,04

### 3.28.2.35 Teste de Nemeyi de Q41 por Tipo de escola

Apenas sete crianças não estavam matriculadas na escola, e foram retiradas da análise para facilitar a análise de *tipo de escola*.

Como os valores-p são iguais ou maiores que 0.01 (nível de significância), não rejeitamos a hipótese nula e as medianas de Q41 entre tipos de escola são iguais.

Tabela 769: Teste de Nemeyi de Q41 por Escola.

Particular	
Pública	0,42



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia

## Referências

Barbetta, Pedro Alberto. 2008. *Estatística Aplicada às Ciências Sociais*. Editora UFSC.

Bussab, Wilton de Oliveira, and Pedro Alberto Morettin. 2002. *Estatística Básica. 5a Edição*. Editora Saraiva.

Hollander, Myles, Douglas A Wolfe, and Eric Chicken. 2013. *Nonparametric Statistical Methods*. Vol. 751. John Wiley & Sons.

Montgomery, Douglas C, and George C Runger. 2010. *Applied Statistics and Probability for Engineers*. John Wiley & Sons.

Nemenyi, Peter Bjorn. 1963. *Distribution-Free Multiple Comparisons*. Princeton University.

Pohlert, Thorsten. 2014. *The Pairwise Multiple Comparison of Mean Ranks Package (Pmcmr)*. <https://CRAN.R-project.org/package=PMCMR>.

R Core Team. 2021. *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>.

Spiegel, Murray R, John J Schiller, R Alu Srinivasan, and Mike LeVan. 2001. *Probability and Statistics*. Vol. 2. McGraw-hill.



UFBA  
Universidade  
Federal da Bahia