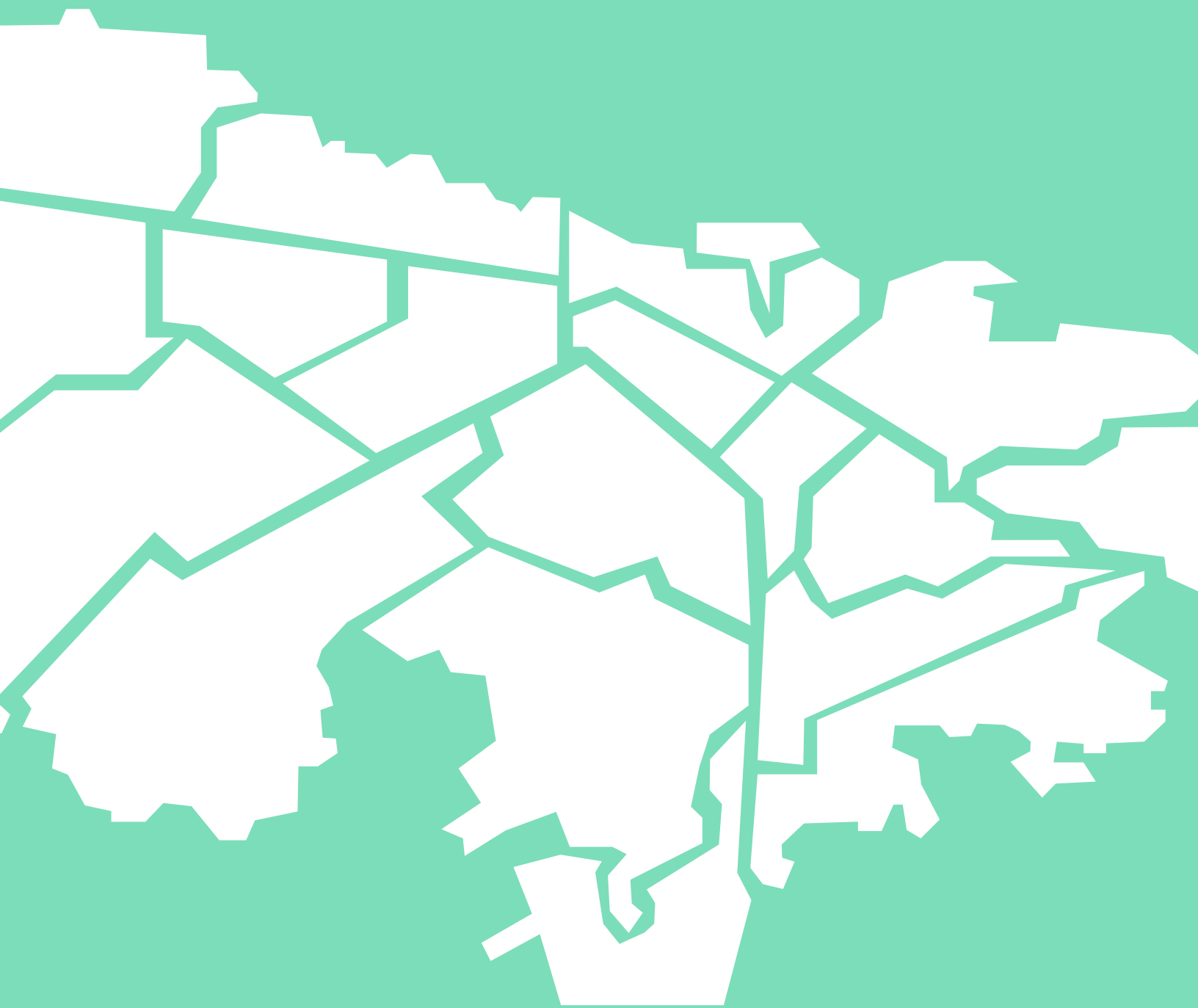
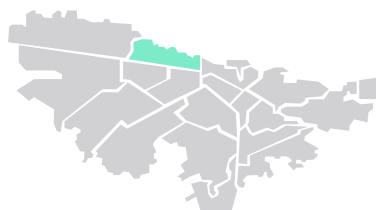


PROYECTO GENERACIÓN DE CAPACIDADES  
EN EL ECOSISTEMA DIGITAL EN  
BOGOTÁ



# CHAPINERO

## Ficha informativa



### **Retos identificados**

Educación incluyente  
Ética para la ciudadanía  
Entorno Limpio  
Violencia contra la mujer  
Integración de la  
comunidad LGTB

### ► **Ubicación**

Ubicada al nororiente de Bogotá, Chapinero limita al norte con la localidad de Usaquén; por el occidente con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo; en el oriente con la localidad y los municipios de La Calera y Choachí y al sur con la localidad de Santa Fe.

### ► **Alcalde local**

Hernando José Quintero Maya

### ► **Número de habitantes**

166.000 Aproximadamente

### ► **Extensión**

3.899 Hectáreas

### ► **Principales hitos urbanos**

Servicios, construcción, actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler.

### ► **Actividad económica**

Comercio, industria manufacturera, ejercicio inmobiliario y de alquiler.

### ► **Visión del Plan de desarrollo**

“Chapinero en el año 2020, será una localidad líder en la implementación de políticas públicas, orientadas a garantizar los derechos de sus habitantes respetando las diferencias y garantizando su ciudadanía, así como la sostenibilidad ambiental y el desarrollo rural sostenible en el contexto del cambio climático. Chapinero será el epicentro de la actividad académica, cultural, comercial y financiera del Distrito Capital; siendo reconocida como una localidad segura, limpia, ordenada, moderna e incluyente, abierta a la tecnología y el emprendimiento que se sentirá orgullosa de sus tradiciones históricas, culturales, económicas y sociales, las cuales guiarán y promoverán su desarrollo”. *Extraído del plan de desarrollo 2017-2020 de la Alcaldía local*

# Educación incluyente

## **Temática**

Educación

## **Los Hashtags**

#educación

#aprenderhaciendo

## **Actores claves**

Icetex

MinEducación

MinTIC

Colciencia

Secretaría de Educación de Bogotá

Universidades

Colegios públicos.

## ► **Reto**

¿Cómo podemos hacer que la educación sea más equitativa?

## ► **Situación**

La situación de la localidad parte de que existe una alta concentración de centros de formación académica de alto nivel, lo que se reafirma en la visión a 2020 de la localidad (“Chapinero será el epicentro de la actividad académica”), pero el aporte de estas instituciones, desde lo social, a la comunidad no es suficiente.

## ► **Oportunidad/Problemática**

La problemática de la comunidad es que tiene poca oferta de educación pública disponible, la cual no tiene la misma calidad que los otros centros de formación de la zona, y acceder a ella es difícil por factores económicos y de inseguridad.

## ► **Expectativa/Alcance**

La expectativa de los habitantes se basa en desarrollar aplicaciones digitales que suplan la alta demanda de la educación en la localidad y que brinden formación de calidad y contextualizada a los habitantes de la zona. En un escenario futuro se vislumbran aplicaciones que brinden a la comunidad casos reales sobre los cuales se pueda aprender haciendo, estrategia pedagógica en la que se aprende mientras se proponen soluciones reales a las problemáticas del contexto.

# Ruta de acción

Este plan ha sido definido por los participantes del taller “Identificación de retos” como una sugerencia de cómo debería ser abordado el reto.

## Actividad 1

### ¿Qué?

Consolidar la oferta y demanda de servicios y oportunidades en educación.

### ¿Con quién?

- Universidades
- Comunidad
- Instituciones
- JAC
- Alcaldía local
- Expertos
- Icetex

## Actividad 2

### ¿Qué?

Consolidar de la demanda de las necesidades educativas de la comunidad.

### ¿Con quién?

- Comunidad
- JAC
- Asociaciones
- Alcaldía local

## Actividad 3

### ¿Qué?

Articular los oferentes y demandantes de programas educativos por medio de las tic's.

### ¿Con quién?

- Desarrolladores de apps
- Instituciones educativas

## Actividad 4

### ¿Qué?

Empoderar a la ciudadanía a buscar soluciones a los problemas locales de acceso al conocimiento.

### ¿Con quién?

- Habitantes de la localidad



## ¡Escenario ideal!

Que todos los habitantes tengan la oportunidad de acceder a la educación formal o informal.

# Ética para la ciudadanía

## **Temática**

Cultura ciudadana

## **Los Hashtags**

#éticaparatodos

#civicaaplicada

## **Actores claves**

Universidades

Bibliotecas públicas

IDRD

## ► **Reto**

¿Cómo podemos rescatar y cultivar la ética de los ciudadanos?

## ► **Situación**

La situación de la localidad parte de que Chapinero posee predios con todas las estratificaciones socioeconómicas, lo que hace suponer una población muy diversa en ingresos y características. Esta variedad se ve incrementada por los diversos orígenes de los habitantes de la zona.

## ► **Oportunidad/Problemática**

La problemática de la comunidad se origina en que la heterogeneidad de la población del sector hace que estructurar normas ciudadanas que rijan los hábitos de convivencia en cualquier ámbito de la vida, sea complicado. Esto se combina con el abandono institucional y la indiferencia social que reclaman los habitantes de la localidad.

## ► **Expectativa/Alcance**

La expectativa de los habitantes se basa en vislumbrar aplicaciones digitales que le brinden al ciudadano espacios de convivencia virtual en los que se reflexione sobre cómo crear normas que puedan regir la conducta de la persona y se enseñen protocolos para la vida en comunidad, es decir componentes de ética para la ciudadanía.

# Ruta de acción

Este plan ha sido definido por los participantes del taller “Identificación de retos” como una sugerencia de cómo debería ser abordado el reto.

## Actividad 1

### ¿Qué?

Conceptualizar y diseñar unos contenidos relevantes de cultura ciudadana para la ciudadanía.

### ¿Con quién?

- Comunidad
- Universidades

## Actividad 2

### ¿Qué?

Capacitar y reeducar pedagógicamente sobre temas de cultura ciudadana.

### ¿Con quién?

- Alcaldía local
- Comunidad
- Colegios
- Universidades

## Actividad 3

### ¿Qué?

Acuerdar con los vendedores y comerciantes una busca de mejoras condiciones comunes.

### ¿Con quién?

- Alcaldía local
- Comunidad
- Colegios
- Universidades

## Actividad 4

### ¿Qué?

Activar controles de veeduría y vigilancia ciudadana.

### ¿Con quién?

- Alcaldía local
- Comunidad
- Colegios
- Universidades



### ¡Escenario ideal!

Una localidad con habitantes que apropian las normas de convivencia y comportamiento.

# Entorno limpio

## **Temática**

Medio Ambiente

## **Los Hashtags**

#bogotasinbasura

#basuracero

#chapinerolimpio

## **Actores claves**

Secretaría de ambiente

MinTIC

Empresas recolectoras  
de basuras

MinCultura

Policía Nacional

## ► **Reto**

¿Cómo podemos motivar a los habitantes de la localidad a recolectar adecuadamente las basuras?

## ► **Situación**

La situación de la localidad se evidencia cuando se hace un recorrido por la carrera séptima o la carrera 13 en horas de la mañana donde se pueden ver esquinas de cuadras y parques repletos de suciedad en el suelo. Cerca a las zonas universitarias el problema es aún más agudo ya que los jóvenes dejan botellas vacías de cerveza y basura que queda de la comida que consumen.

## ► **Oportunidad/Problemática**

La problemática de la comunidad se origina en la escasa formación en temas relacionados con la recolección de basuras y su adecuado emplazamiento en los espacios destinados para tal fin. Los habitantes de la zona no tienen suficiente información sobre cómo seleccionar y disponer de las basuras.

## ► **Expectativa/Alcance**

La expectativa de los habitantes se basa en prever un escenario en el que se haga un eficiente uso de los recursos mediante el aprovechamiento de los residuos y la adecuada disposición de las basuras. Esto podría estar apoyado por medios de comunicación que promuevan estos hábitos de higiene con la ciudadanía.

# Ruta de acción

Este plan ha sido definido por los participantes del taller “Identificación de retos” como una sugerencia de cómo debería ser abordado el reto.

## Actividad 1

### ¿Qué?

Concientizar a la comunidad en el cuidado del medio ambiente, con talleres.

### ¿Con quién?

- Secretaría de ambiente
- Alcaldía local
- Empresa de aseo

## Actividad 2

### ¿Qué?

Sensibilizar a los restaurantes en el cuidado del medio ambiente, también a casas de familia.

### ¿Con quién?

- Referentes de ambiente de la localidad y comunidad
- Policía ambiental

## Actividad 3

### ¿Qué?

Hacer seguimiento de cumplimiento de la normatividad de reciclaje.

### ¿Con quién?

- Secretaría de ambiente
- Policía ambiental

## Actividad 4

### ¿Qué?

Sancionar a quienes arrojen o dispongan mal de las basuras.

### ¿Con quién?

- Secretaría de ambiente
- Policía ambiental



## ¡Escenario ideal!

Eliminar la contaminación por basuras en Chapinero. Así poder tener una localidad con un entorno más agradable para pasear, trabajar o simplemente transitar. Sin tener problemas de olores, sanidad y otros derivados.



# Violencia contra la mujer

## **Temática**

Paz y Convivencia

## **Los Hashtags**

#feminicidio

#violencia

#intolerancia

#seguridad

## **Actores claves**

La defensoría del pueblo

La Policía

La Comunidad

Las Fundaciones

## ► **Reto**

¿Cómo podemos disminuir los índices de violencia contra la mujer en la localidad?

## ► **Situación**

La situación de la localidad es particular ya que allí se han ejecutado los 3 feminicidios más impactantes de los últimos 3 años (como por ejemplo el caso de violación y empalamiento del parque nacional). A diario se hacen denuncias sobre cómo las hombres abusan física y psicológicamente de las mujeres. Es normal escuchar pleitos entre parejas en las calles que suelen salirse de tono.

## ► **Oportunidad/Problemática**

La problemática de la comunidad se origina en que siguen existiendo hombres que se aprovechan de su fuerza para vulnerar los derechos de niñas y mujeres. Actos de machismo siguen ocurriendo en la vida diaria alimentando la violencia intrafamiliar en los hogares de Chapinero.

## ► **Expectativa/Alcance**

La expectativa de los habitantes se basa en aumentar la sensibilización hacia la ciudadanía para que pueda actuar firmemente ante cualquier abuso hacia la mujer, para que denuncie activamente los casos de violencia y se proteja la integridad de las madres cabeza de familia. También es esencial educar adecuadamente a los hombres para que cambien sus inaceptables comportamientos.

# Ruta de acción

Este plan ha sido definido por los participantes del taller “Identificación de retos” como una sugerencia de cómo debería ser abordado el reto.

## Actividad 1

### ¿Qué?

Formar en PPMG activación de las rutas de seguridad.

### ¿Con quién?

- Secretaría de la mujer
- Alcaldías
- Policía

## Actividad 2

### ¿Qué?

Capacitar a toda la comunidad en mecanismo de denuncias.

### ¿Con quién?

- Comisaria de familia
- Casas de justicia
- CIO
- Defensoría
- Fiscalía

## Actividad 3

### ¿Qué?

Sensibilizar sobre los feminicidios para hacer planes de acciones.

### ¿Con quién?

- Comisaría
- Casas de justicia
- Defensoría
- Fiscalía

## Actividad 4

### ¿Qué?

Movilizar a las mujeres en son de rechazo a los actos violentos.

### ¿Con quién?

- Comunidad
- Colectivos de mujeres
- CIOs
- Alcaldía
- Secretaría de seguridad



### ¡Escenario ideal!

Que no hayan feminicidios ni muertes violentas en la localidad. Aumentar la sensación de seguridad, apoyo y posibilidad de denuncia por las mujeres que están sufriendo este tipo de situaciones.

# Integración de la comunidad LGBT

## **Temática**

Paz & Convivencia

## **Los Hashtags**

#lgbt

#igualdad

#sociedaddiversa

#convivencia

## **Actores claves**

La Alcaldía Mayor

Los líderes  
comunitarios

La Comunidad

Las Fundaciones

## ► **Reto**

¿Cómo podemos propiciar que la comunidad LGBT participe de manera activa en los espacios políticos de la localidad?

## ► **Situación**

La situación parte de que en la localidad se concentra una gran cantidad de población gay, lesbiana, bisexual y transgenerista que suele crear espacios culturales importantes para la construcción de identidad pero no participa constante y masivamente a los espacios donde se crean iniciativas políticas.

## ► **Oportunidad/Problemática**

La problemática de la comunidad se origina en que existe una débil participación de la comunidad LGBT en consejos ciudadanos, grupos comunitarios o mesas políticas, imposibilitando el entendimiento de sus necesidades y requerimientos.

## ► **Expectativa/Alcance**

La expectativa de los habitantes se basa en diseñar mecanismos que motiven a los líderes de la comunidad LGBT a contribuir con más fuerza a el crecimiento de la localidad, pero sobre todo a atender los llamados para que hagan parte de las diferentes iniciativas que buscan crear oportunidades igualitarias para todos.

# Ruta de acción

Este plan ha sido definido por los participantes del taller “Identificación de retos” como una sugerencia de cómo debería ser abordado el reto.

## Actividad 1

### ¿Qué?

Generar un plan de acción para disminuir la homofobia en personas tradicionalistas.

### ¿Con quién?

- La Comunidad
- Líderes sociales

## Actividad 2

### ¿Qué?

Definir mecanismos para potenciar la identidad LGBT.

### ¿Con quién?

- La comunidad

## Actividad 3

### ¿Qué?

Construir un discurso político relacionados con los derechos igualitarios.

### ¿Con quién?

- La alcaldía local
- Los políticos

## Actividad 4

### ¿Qué?

Crear estrategias de participación cívica para la comunidad LGBT.

### ¿Con quién?

- La Alcaldía local
- Activistas
- La comunidad









### ¡Escenario ideal!



Participación significativa de la comunidad LGBT en actos políticos y comunitarios de la localidad

# Socialización

## SOCIALIZACIÓN DE RETOS

- Comparte una historia, experiencia o anécdota que se relacione con los retos.
- Compártela en un dibujo o texto.

Icono	Retos
	<b>Educación</b> <b>Reto/s:</b> <b>Educación Indígena</b>
	<b>Seguridad ciudadana</b> <b>Reto/s:</b> <b>Atrocity Stories</b>
	<b>Medio ambiente</b> <b>Reto/s:</b> <b>Carta a la Tierra</b>
	<b>Cultura ciudadana</b> <b>Reto/s:</b> <b>Ética para la ciudadanía</b>
	<b>Movilidad</b> <b>Reto/s:</b> <b>El futuro de la movilidad</b>
	<b>Paz &amp; convivencia</b> <b>Reto/s:</b> <b>No a la violencia: femicidios</b> <b>Desarrollo de ciudadanía: convivencia</b>

 COLCIENCIAS
  GOBIERNO DE COLOMBIA



# Registro actividad

**Fecha:**

Mayo 09 de 2018

**Lugar:**

Casa de Juventud  
Chapinero

**# Participantes:**

35 personas

