

## إرشادات للباحثين لإعداد الأوراق العلمية

أنواع الأوراق: يتم تصنيف الأوراق إلى مجموعتين رئيسيتين:

أ- الأوراق النظرية أو التفكيرية أو أوراق الموقف الأكاديمي  
تركز على التحليل النظري أو التفكير النقدي أو الدفاع عن موقف أكاديمي.

ب- الأوراق الميدانية  
تعتمد على البحث الميداني وجمع البيانات وتحليلها.  
بعد قبول المستخلص، يتعين على الباحثين احترام المعايير التالية لإعداد أوراقهم:

### أولاً: بنية الأوراق

أ- الأوراق النظرية أو التفكيرية أو أوراق الموقف الأكاديمي  
تحتوي على الأقسام التالية:

1. العنوان: لا يتعدى 15 كلمة.

2. المستخلص: يُكتب باللغات الثلاث (العربية، الفرنسية، والإنجليزية)، ويتراوح بين 200 و250 كلمة لكل لغة ويتضمن الإشكالية والأهداف والإطار النظري الرئيسي وأبرز الاستنتاجات والكلمات المفتاحية (5 كلمات مفتاحية كحد أقصى لكل لغة).

3. المقدمة: تُمهّد لموضوع الورقة وأهميته، تحدّد إشكالية البحث، وتصور أهدافه الرئيسية.

4. الإطار النظري: يحدّد الإطار النظري الرئيسي المعتمد في الورقة.

## 5. مراجعة الأدبيات وتحليلها

في الأوراق النظرية التي تركز على تحليل النظريات والمفاهيم التربوية:

- مراجعة الأدبيات: عرض وتحليل الأدبيات الأصلية والحديثة ذات الصلة.
- المناقشة: لقاء الضوء على العلاقات بين النظريات المختلفة وربطها بأهداف المؤتمر.

في الأوراق التفكيرية التي تعتمد على التحليل التأملية لتجربة أو قضية تربوية:

- السياق والتجربة: عرض للتجربة الشخصية أو المهنية.
- مراجعة الأدبيات: عرض وتحليل الأدبيات الأصلية والحديثة ذات الصلة.
- التحليل النقدي: ربط التجربة بالنظريات والمفاهيم التربوية.

في أوراق الموقف الأكاديمي التي تعرض موقفاً أكاديمياً من قضية تربوية، مستندة إلى أدلة وحجج علمية:

- عرض القضية: توضيح للموضوع المطروح وأهميته.
- مراجعة الأدبيات: عرض وتحليل الأدبيات الأصلية والحديثة ذات الصلة.
- الحجج العلمية: تحليل الآراء المختلفة والأدلة الداعمة للموقف الأكاديمي.

## 6. الاستنتاجات والتوصيات

في الأوراق النظرية: مناقشة العلاقة بين النظريات التربوية والسياسات التعليمية واقتراح أفكار تدعم اتخاذ القرارات التربوية.

في الأوراق التفكيرية: استخلاص دروس مستفادة وتقديم مقترحات للتطوير.

في أوراق المواقف الأكاديمية: تلخيص الحجج وتقديم رؤى تدعم السياسات التعليمية والممارسات التربوية.

## 7. الاقتباسات والجداول والصور ولائحة المراجع: تُكتب وتُنظَّم وفق نظام APA 7. وتشمل لائحة المراجع

جميع المصادر المشار إليها في متن الورقة.

## ب- الأوراق الميدانية

تحتوي على الأقسام التالية:

1. العنوان: لا يتعدى 15 كلمة.

2. **المستخلص:** يُكتب باللغات الثلاث (العربية، الفرنسية، والإنجليزية) ويتراوح بين 200 و 250 كلمة لكل لغة، ويتضمن أسئلة البحث وأهدافه والمنهجية المتبعة وأبرز النتائج والاستنتاجات والكلمات المفتاحية (5 كلمات مفتاحية كحد أقصى لكل لغة).

3. **المقدمة:** تطرح تمهيداً واضحاً لموضوع الدراسة وأهميتها، تحدّد الإشكالية البحثية بوضوح، تراجع الأدبيات ذات الصلة مع التركيز على الثغرات البحثية التي تسعى الدراسة إلى معالجتها، وتصور الأهداف البحثية وأسئلة البحث والفرضيات (إذا وجدت).

4. **المنهجية:** تصف بدقة المنهج البحثي المستخدم، تحدّد مجتمع البحث وعيّنته، تعرض أدوات البحث المستخدمة، توضح كيفية التحقق من الصدق والثبات، تشرّح إجراءات جمع البيانات، وتبيّن تدابير الالتزام بأخلاقيات البحث.

5. **النتائج والمناقشة:** تقدّم النتائج الرئيسة التي توصلت إليها الدراسة، مع دعمها بالجدول والأشكال البيانية عند الحاجة، تربط النتائج بالإطار النظري والأدبيات، مع مناقشة مدى تطابقها أو اختلافها مع الدراسات السابقة، تحلّل دلالات النتائج وتأثيراتها المحتملة على السياسات التعليمية والممارسات التربوية، وتناقش حدود الدراسة.

6. **الخلاصة:** تلخص النتائج الرئيسية للبحث، تقدّم استنتاجات مستندة إلى الأدلة البحثية وتبرز أهم التوصيات.

8. **الاقتباسات والجدول والصور ولانحة المراجع:** تُكتب وتُنظّم وفق نظام APA 7. وتشمل لائحة المراجع جميع المصادر المشار إليها في متن الورقة.

## ثانيًا: المعايير الشكلية

- يُطلب من الباحثين اعتماد هذا النموذج "Template" وتحميله لكتابة ورقتهم العلمية، وذلك لتفادي الحاجة إلى إعادة تقديمها
- الباحثون مسؤولون عن مراجعة أوراقهم.
- يتراوح عدد كلمات الورقة (دون المستخلصات) بين 4000 كحد أدنى و5000 كلمة كحد أقصى بما في ذلك المراجع.
- يتحمل الباحثون مسؤولية التدقيق اللغوي لأوراقهم.

## ثالثًا: المواعيد المهمة

- الموعد النهائي لتقديم الملخصات: الثلاثاء الواقع فيه 22 نيسان 2025
- إعلان نتائج تحكيم الملخصات: الاثنين الواقع فيه 5 أيار 2025
- الموعد النهائي لإرسال الورقة البحثية كاملة: الجمعة الواقع فيه 13 حزيران 2025

يمكن [الضغط هنا](#) للاطلاع على محاور المؤتمر.

تُرسل الملخصات والأوراق البحثية عبر البريد الإلكتروني لمركز الدراسات والبحوث التربوية :

[cerp.education@ul.edu.lb](mailto:cerp.education@ul.edu.lb)

## ملحوظة:

نعتذر عن قبول أي ورقة لا تحترم بدقة جميع الإرشادات.

## Guidelines for authors

### Types of Papers

Papers are classified into two main groups:

**A. Theoretical, Reflective, or Academic Position Papers**

Focus on intellectual analysis, critical reflection, or defending an academic perspective.

**B. Empirical Papers**

Based on field research, data collection and analysis.

**Once their abstract is accepted**, researchers are invited to adhere to the following guidelines when writing their papers:

### I- Structure of Papers

**A. Theoretical, reflective or academic position papers**

Include the following sections :

- 1. Title:** no more than 15 words.
- 2. Abstract:** written in three languages (Arabic, French, and English), it should range between 200 and 250 words per language, and should include the research problem, objectives, main theoretical framework, key conclusions and keywords (5 keywords maximum).
- 3. Introduction:** presents the paper's topic and its significance, defines the research problem, and formulates the main objectives of the paper.
- 4. Theoretical framework:** defines the main theory adopted in the paper.

## 5. Presentation and analysis of the literature review

In theoretical papers, which focus on analyzing educational theories and concepts:

- **Literature review:** presentation and analysis of original and contemporary relevant literature
- **Discussion:** highlighting the relationships among different theories and linking them to the conference objectives.

In reflective papers, which are based on contemplative analysis of an educational experience or issue:

- **Context and experience:** presentation of personal or professional experience.
- **Literature review:** presentation and analysis of original and contemporary relevant literature.
- **Critical analysis:** analysis of the experience in light of relevant educational theories.

In academic position papers, which present a perspective on an educational issue, supported by arguments:

- **Presentation of the issue:** clarification of the topic and its significance.
- **Literature review:** presentation and analysis of original and contemporary relevant literature.
- **Scholarly arguments:** analysis of different views and evidence supporting the academic perspective.

## 6. Conclusions and recommendations

In theoretical papers: discussion of the relationship between educational theories and educational policies, and suggestion of ideas supporting educational decision-making.

In reflective papers: lessons learned and recommended guidelines for development.

In academic position papers: summary of arguments and insights that support educational policies and pedagogical practices.

## 7. Citations, tables, figures and reference list: They are written and organized according to the APA 7 style. The reference list should include all the sources cited in the body of the paper.

## B. Empirical Papers

Empirical papers include the following sections:

1. **Title:** No more than 15 words.
2. **Abstract:** Written in three languages (Arabic, French, and English), it should range between 200 and 250 words per language, and should include the paper's objectives, research questions, research method, key findings and conclusions.
3. **Introduction:** Provides a clear presentation of the paper's topic and its importance, clearly defines the research problem, reviews relevant literature, highlights research gaps that the paper aims to address, and formulates the research objectives, questions and hypotheses (if any).
4. **Methodology:** Accurately describes the research method used, defines the research population and sample, presents the research tools used, explains how validity and reliability were ensured, outlines data collection and analysis procedures, and describes measures taken for adhering to research ethics.
5. **Results and Discussion:** Presents the main research findings, supported by tables and charts where necessary, relates the results to the theoretical framework and literature, discusses how they align with, or differ from previous studies, analyzes the implications of the results for educational policies and practices, and addresses the research limitations.
6. **Conclusion:** Summarizes the main findings, presents conclusions based on evidence, and highlights key recommendations.
7. **Citations, tables, figures and reference list:** They are written and organized according to the APA 7 style. The reference list should include all the sources cited in the body of the paper.

## II. Formatting Guidelines

- Authors are required to adopt this "**Template**" and download it to write their paper, in order to avoid the need for resubmission.
- The paper (excluding the abstracts) must be between a minimum of 4000 and a maximum of 5000 words, including references.
- Authors are responsible for proofreading their paper.

## III. Important dates

- Deadline for submitting **abstracts**: **Tuesday, April 22, 2025**
- Announcement of abstract reviews: **Monday, May 5, 2025**
- Deadline for submitting the full **paper**: **Friday, June 13, 2025.**

Click [here](#) to check out the conference themes.

Abstracts and full research papers should be sent via email to the Center for Educational Studies and Research: [cerp.education@ul.edu.lb](mailto:cerp.education@ul.edu.lb)

### **Note:**

**We apologize for not accepting any paper that does not strictly adhere to all guidelines.**



## Directives aux auteurs

### Types de communications

Les communications sont classées en deux groupes :

**A. Communications Théoriques, Réflexives ou Communications de Position Académique**

Elles se concentrent sur l'analyse intellectuelle, la réflexion critique ou l'élaboration d'une position académique.

**B. Communications empiriques**

Elles reposent sur la collecte et l'analyse de données.

**Une fois leur résumé accepté**, les chercheurs sont invités à respecter les directives suivantes lors de la rédaction de leur communication :

### I. Structure des communications

**A. Communications théoriques, réflexives ou de position académique**

Elles comprennent les sections suivantes :

- 1. Titre** : ne dépasse pas 15 mots.
- 2. Résumé** : rédigé en trois langues (arabe, français, et anglais), il doit comporter entre 200 et 250 mots par langue, et inclure la problématique, les objectifs, le cadre théorique principal, les conclusions essentielles et les mots-clés (maximum 5 mots-clés).
- 3. Introduction** : présente le sujet de la communication et son importance, définit la problématique, expose le cadre théorique principal et formule les objectifs essentiels de la communication.
- 4. Cadre théorique** : Définit la principale théorie adoptée dans la communication.

## 5. Présentation et analyse de la revue de la littérature

Dans les communications théoriques qui se concentrent sur l'analyse des théories et concepts éducatifs :

- **Revue de la littérature** : présentation et analyse de la littérature originale et contemporaine pertinente.
- **Discussion** : mise en lumière des relations entre les différentes théories et leur lien avec les objectifs du colloque.

Dans les communications réflexives basées sur une analyse contemplative d'une expérience ou d'une problématique éducative :

- **Contexte et expérience** : présentation de l'expérience personnelle ou professionnelle.
- **Revue de la littérature** : présentation et analyse de la littérature originale et contemporaine pertinente.
- **Analyse critique** : analyse de l'expérience à la lumière des théories éducatives pertinentes.

Dans les communications de position académique qui présentent une argumentation sur une question éducative :

- **Présentation de la question** : clarification du sujet proposé et de son importance.
- **Revue de la littérature** : présentation et analyse de la littérature originale et contemporaine pertinente.
- **Arguments scientifiques** : analyse des différentes opinions et des preuves soutenant la position académique.

## 6. Conclusions et recommandations

Dans les communications théoriques : présentation de la relation entre les théories et les politiques éducatives, et proposition d'idées soutenant la prise de décision.

Dans les communications réflexives : identification des leçons apprises et présentation de recommandations pour le développement.

Dans les communications de position académique : synthèse des arguments et présentation des idées qui soutiennent les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques.

## 7. Citations, tableaux, figures et liste des références : ils sont rédigés et organisés selon le style APA 7. La liste des références doit inclure toutes les sources citées dans le texte.

## B. Communications empiriques

Elles comprennent les sections suivantes :

1. **Titre** : ne dépasse pas 15 mots.
2. **Résumé** : rédigé en trois langues (arabe, français, et anglais), il doit comporter entre 200 et 250 mots par langue, et inclure les objectifs et les questions de recherche, la méthodologie utilisée, ainsi que les principaux résultats et conclusions.
3. **Introduction** : fournit une présentation claire du sujet et de son importance, définit le problème de recherche, passe en revue la littérature pertinente, en mettant l'accent sur les lacunes de recherche que la communication cherche à combler, et formule les objectifs, les questions de recherche et les hypothèses (au cas échéant).
4. **Méthodologie** : décrit avec précision la méthodologie de recherche utilisée, définit la population et l'échantillon, présente les outils de recherche utilisés, explique les démarches entreprises pour assurer la validité et la fiabilité, expose les procédures de collecte et d'analyse des données, et décrit les mesures prises pour respecter l'éthique de la recherche.
5. **Résultats et discussion** : cette section présente les principaux résultats, soutenus par des tableaux et des graphiques si nécessaire, relie les résultats au cadre théorique et à la littérature, discute de leur conformité ou divergence par rapport aux recherches précédentes, analyse les implications des résultats pour les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques, et discute les limites de la recherche.
6. **Conclusion** : résume les principaux résultats, présente des conclusions fondées sur des preuves, et met en évidence les principales recommandations.
7. **Citations, tableaux, figures et liste des références** : ils sont rédigés et organisés selon le style APA 7. La liste des références doit inclure toutes les sources citées dans le texte.

## II. Directives de mise en forme

- Les auteurs sont tenus d'adopter ce modèle "**Template**" et de le télécharger pour la rédaction de leur communication, afin d'éviter la nécessité d'une nouvelle soumission.
- Les auteurs sont responsables de la relecture de leur article.
- Le nombre de mots de la communication (hors résumés) doit être compris entre 4000 mots au minimum et 5000 mots au maximum, y compris les références.
- Les auteurs sont responsables de la révision linguistique de leur communication.

## III. Dates importantes

- Date limite pour soumettre les **résumés** : **Mardi 22 avril 2025**
- Annonce des résultats de la révision des résumés : **Lundi 5 mai 2025**
- Date limite pour soumettre la communication : **Vendredi 13 juin 2025.**

Cliquer [ici](#) pour consulter les axes du colloque.

Les résumés et les communications doivent être envoyés par e-mail au Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques : [cerp.education@ul.edu.lb](mailto:cerp.education@ul.edu.lb)

### Remarque :

Nous regrettons de ne pouvoir accepter les contributions qui ne respectent pas rigoureusement toutes les directives.