

## **Retorno referente a sua participação no Questionário de Estratégias de Motivação para a Aprendizagem - MSLQ**

Classificação da escala de 7 pontos:

1 = totalmente falsa e 7 = totalmente verdadeiro

### **Escalas de Motivação**

Os componentes I, II e III referem-se à sua motivação para as disciplinas, a confiança em ter um bom desempenho na vida acadêmica e à sua ansiedade ao realizar provas.

#### **I. Motivação: Interesse (Orientação a metas intrínsecas, Orientação a metas extrínsecas, Valorização da atividade e Controle do aprendizado)**

A orientação a metas intrínsecas diz respeito ao grau em que o aluno percebe estar participando de uma tarefa por razões como desafio, curiosidade e domínio. A orientação extrínseca complementa a orientação intrínseca e diz respeito ao grau em que o aluno percebe estar participando de uma tarefa por razões como notas, recompensas, desempenho, avaliação e competição.

A valorização da atividade, difere da orientação a metas, pois ela refere-se à avaliação do aluno sobre quão interessante, importante e útil é a atividade, enquanto a orientação a metas associa-se aos motivos pelos quais o aluno está participando da atividade. O controle do aprendizado, se refere às crenças dos alunos de que seus esforços para aprender resultarão em resultados positivos, onde os resultados dependem do próprio esforço.

Essa é uma medida referente ao seu interesse sobre os conteúdos ensinados nas disciplinas, uma pontuação alta significa que você gosta dos assuntos e está muito interessado no conteúdo das disciplinas.

**Sua pontuação: 6,2**

**Média dos participantes da pesquisa: 5,6**

#### **RECOMENDAÇÕES:**

- Leia rapidamente a lista com os conteúdos do seu material didático ou o programa da disciplina;
- Faça uma lista dos três tópicos que mais te interessam e dos três tópicos que menos te interessam.
- Preste atenção a esses tópicos em particular.
- O que nos três tópicos mais interessantes faz com que você goste tanto deles?

- O que faz os três outros tópicos desinteressantes?
- Você encontra alguma característica dos três tópicos mais interessantes nos tópicos menos interessantes?
- Se você conseguir identificar o quê, nos três tópicos mais interessantes, faz com que você goste deles, talvez você seja capaz de aplicar o que encontrou aos três menos interessantes.
- E talvez você descubra que os tópicos desinteressantes não são tão desinteressantes assim!

## **II. Motivação: Expectativa de Sucesso**

Os itens que compõem esta escala avaliam dois aspectos da expectativa, a expectativa de sucesso e a autoeficácia. A expectativa de sucesso refere-se às expectativas de desempenho e especificamente ao desempenho da atividade, enquanto a autoeficácia é uma autoavaliação da capacidade de dominar uma tarefa.

Essa é uma medida da sua percepção quanto ao seu potencial de sucesso nas disciplinas e da sua autoconfiança para entender o conteúdo da disciplina. Uma pontuação alta significa que você acha que terá bom desempenho na disciplina e está confiante que será capaz de dominar todo o conteúdo.

**Sua pontuação:** 7,0

**Média dos participantes da pesquisa:** 6,2

### **Recomendações:**

- Avalie como você aborda as tarefas da disciplina sob diferentes pontos de vista.
- Descreva a eficácia e a ineficácia da sua abordagem a partir do seu ponto de vista.
- Imagine como um colega de classe avaliaria a sua abordagem.
- Ao analisar a forma como você lida com uma tarefa, você pode ser capaz de descobrir o que está fazendo certo e o que está fazendo errado e então pode mudar a sua abordagem.
- A sua confiança em ter um bom desempenho pode aumentar ao compreender melhor a forma como você estuda, o que funciona e o que não funciona.

## **III. Ansiedade em testes**

A ansiedade em testes possui dois componentes, o componente preocupação, que são os pensamentos negativos dos alunos que atrapalham o desempenho, e o componente emocional, que se refere a aspectos de excitação afetiva e fisiológica da ansiedade. A preocupação cognitiva e a preocupação com o desempenho são as maiores fontes de redução do desempenho, por isso, o treinamento no uso de

estratégias eficazes de aprendizado e nas habilidades para fazer testes deve ajudar a reduzir o grau de ansiedade.

Essa é uma medida do quanto você se preocupa com as avaliações e quão frequentemente você se distrai ao realizar uma prova. Ao contrário das outras escalas, nessa escala, uma pontuação alta significa que você fica ansioso em situações de teste.

**Sua pontuação:** 1,6

**Média dos participantes da pesquisa:** 4,1

**Recomendações:**

- Desenvolver boas habilidades de estudo resulta em menor ansiedade.
- Prepare-se bem para as aulas e tente terminar as tarefas pontualmente.
- Não espere até o último minuto para realizar as tarefas ou para se preparar para uma prova. Isso ajudará você a se tornar confiante em situações de teste e talvez reduza a sua ansiedade.
- Ao fazer uma prova, concentre-se em um item de cada vez; se estiver com dificuldades em uma questão, siga em frente e volte a essa questão depois.
- Lembre-se de que se você está bem preparado; se não conseguir responder algumas questões, tudo bem, você ainda será capaz de responder as outras.

### **Escalas de Estratégias de Aprendizagem**

As escalas restantes se referem a diferentes tipos de habilidades de estudo e estratégias de aprendizagem utilizadas para as disciplinas.

#### ***IV. Estratégia Cognitiva: Ensaio (memorização)***

Esta escala mede o quanto você utiliza estratégias de estudo, como releitura de anotações da aula e de textos sobre a matéria e decora listas com palavras-chave e conceitos. Uma alta pontuação significa que você usa essas estratégias com frequência.

**Sua pontuação:** 2,8

**Média dos participantes da pesquisa:** 5,1

**Recomendações:**

- Liste os termos e tópicos importantes da disciplina.
- Defina-os e os repita em voz alta.
- Divida essa lista em listas menores compostas de termos que se relacionam.
- Construa imagens ou rimas que te ajudarão a lembrar dessas listas.
- Faça perguntas que ajudarão você a avaliar se você se lembra delas ou não.

### ***V. Estratégia Cognitiva: Elaboração***

Esta escala mede o quanto você tenta resumir ou parafrasear (colocar nas suas próprias palavras) o que você lê em seus livros-texto e o quanto você tenta relacionar esse material com o que já sabe ou aprendeu. Uma pontuação alta significa que você usa essas estratégias com frequência. Essas estratégias normalmente têm melhores resultados do que a estratégia de decorar.

**Sua pontuação:** 7,0

**Média dos participantes da pesquisa:** 6,3

#### **Recomendações:**

- Parafraseie e resuma as informações importantes.
- Use suas próprias palavras para descrever o conteúdo visto durante as aulas ou em leituras específicas.
- Faça de conta que você é o professor e está tentando explicar a matéria para os alunos.
- Tente descobrir como cada tópico da matéria se relaciona com os outros. Quais são as relações entre o que você ouviu em sala de aula, conversou em discussões e leu no livro?

### ***VI. Estratégia Cognitiva: Organização***

Esta escala se refere à sua capacidade de selecionar as ideias principais do que você lê, assim como sua capacidade de organizar e reunir tudo que precisa aprender em determinada disciplina.

**Sua pontuação:** 7,0

**Média dos participantes da pesquisa:** 5,3

#### **Recomendações:**

- Faça um resumo do seu material da disciplina e identifique onde seu texto e a aula se sobrepõem e não se sobrepõem. Isso vai dar a você um ponto de

partida para estabelecer conexões entre ideias apresentadas em dois contextos diferentes.

- Faça gráficos, diagramas ou tabelas dos conceitos importantes. Organogramas ou diagramas de árvore geralmente são bastante úteis para ajudar a entender como as ideias se reúnem diferentemente.

## ***VII. Autorregulação Metacognitiva***

Esta é uma medida da frequência com que você pensa sobre o que está lendo ou estudando quando realiza suas tarefas de estudo. Por exemplo, você monitora sua atenção quando lê ou geralmente descobre que leu dez páginas de um livro e não se lembra de nada do que leu? Você ajusta sua velocidade de leitura quando está lendo algo difícil, se comparado a ler jornal? Uma pontuação alta significa que você tenta planejar seu trabalho e confere se entendeu a disciplina.

**Sua pontuação:** 5,2

**Média dos participantes da pesquisa:** 5,3

### **Recomendações:**

- Leia rapidamente seu material antes de começar a ver como ele está organizado.
- Olhe para os títulos e subtítulos do texto para ter uma ideia de como as coisas se relacionam umas com as outras.
- Enquanto estiver lendo, faça perguntas a si mesmo sobre o parágrafo que acabou de ler e escreva palavras-chave nas margens do livro ou em um caderno.
- Tente determinar quais conceitos você não compreende bem.
- Apesar de esse método demorar bastante no início, você tem mais chance de se lembrar do que leu.
- Isso economizará seu tempo depois quando estudar para a prova.

## ***VIII. Administração dos estudos: Tempo e Ambiente de Estudo***

Essa escala mede quão bem você administra seu tempo e sua agenda, como também seu uso de um ambiente de estudo. Uma pontuação alta significa que você possui um método para administrar sua agenda e tenta estudar em um local onde você possa terminar suas tarefas de estudo.

**Sua pontuação:** 4,0

**Média dos participantes da pesquisa:** 4,9

### **Recomendações:**

- Acompanhe o que você faz no seu tempo de estudo durante uma semana.
- Escreva seus objetivos para cada período de estudo e anote o que você realmente cumpriu durante esse tempo.
- Analise o resultado ao final de uma semana.
- Talvez você precise mudar seu local de estudo, o período de estudo ou com quem você estuda.
- Tente criar uma agenda que funcione bem para você.

### ***IX. Administração dos estudos: Administração de Esforços***

Esta escala se refere à sua vontade de fazer suas tarefas de estudo, mesmo quando o trabalho é difícil. Uma pontuação alta significa que você se esforça bastante em seus estudos.

**Sua pontuação:** 7,0

**Média dos participantes da pesquisa:** 5,7

### **Recomendações:**

- Faça uma lista dos tópicos que você deixa para estudar no outro dia.
- Tente analisar por que você adia estudar esses tópicos conversando com outros alunos.
- Ao falar com eles, talvez você considere uma abordagem que te ajude a agir mais rapidamente ao invés de demorar a estudar o material.

## **REFERÊNCIAS**

PINTRICH, Paul R. et al. **A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)**. 1991.

SALVADOR, Daniel Fábio; BATISTA, Débora de Oliveira; VASCONCELLOS, Roberta Flávia Ribeiro Rolando. Manual de uso do Questionário de Estratégias de Motivação para Aprendizagem (MSLQ). **Educação Pública**. Rio de Janeiro, 2017.