

PLAN DE RECUPERACION DEL SERVICIO EDUCATIVO (REPROGRAMACIÓN)

(ADAPTACIÓN EN EL MARCO DE LA RVM 093 – 2020- MINEDU)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P. : Alberto Hidalgo
- 1.2 Nombre de la directora : Gladys Polanco de Salas.
- 1.3 Código del local : 547161
- 1.4 Página Web: <https://albertohidalgo.edu.pe/blogs/login.php>

usuario primaria : primer@albertohidalgo.edu.pe

clave: abc12345

usuario inicial : 5jardin@albertohidalgo.edu.pe

clave: abc12345

- 1.4 Código Modular Inicial : 1334481
- 1.5 Código Modular Primaria : 1334499
- 1.6 Teléfono de la I.E. : 054 439150 Celular: 959421431
- 1.7 Correo Electrónico : iep.a.hidalgo@gmail.com
- 1.8 Dirección de la I.E. : Los Perales 123 A - Tiabaya

II. JUSTIFICACIÓN:

Orientar a los padres de familia y la comunidad educativa de las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del periodo lectivo 2020 y se promueva el acceso a la educación a distancia, el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes a través del liderazgo pedagógico de la directora, sus docentes y todos los involucrados en esta tarea.

OBJETIVO:

Garantizar la REPROGRAMACIÓN de actividades y metas de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. P. Alberto Hidalgo , brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la movilización de competencias en los estudiantes , en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008 – 2020 – SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID – 19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026 – 2020 y normativa convexa.

III. BASE NORMATIVA:

- 3.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 3.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- 3.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 3.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 3.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 3.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 3.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 3.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 3.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- 3.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 3.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 3.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 3.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación

Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
 3.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de Instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".

Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

III . CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

Nivel Inicial:

NIVELES	CICLO	EDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE SECCIONES	NÚMERO DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASES SUSPENDIDAS	NÚMERO DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES	DÍAS EFECTIVOS DE CLASES A SER RECUPERADAS	FECHA DE INICIO DE RECUPERACION A DISTANCIA	Modalidad de trabajo
INICIAL	II CICLO	3 años	13	1	12 días	72 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
		4 años	23	1	12 días	72 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
		5 años	22	1	12 días	72 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.

Nivel Primaria:

NIVELES	CICLO	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE SECCIONES	NÚMERO DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASES SUSPENDIDAS	NÚMERO DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES	DÍAS EFECTIVOS DE CLASES A SER RECUPERADAS	FECHA DE INICIO DE RECUPERACION A DISTANCIA	Modalidad de trabajo
PRIMARIA	III CICLO	1°	24	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
		2°	14	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
	IV CICLO	3°	19	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
		4°	23	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
	V CICLO	5°	13	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.
		6°	11	1	12 días	84 horas	10 días	30 marzo	A distancia usando la Web, Plataforma, WhatsApp, teléfono.

IV. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN (REPROGRAMACIÓN)

5.1 Diagnóstico de necesidades de aprendizaje, intereses y demandas que surgen de la emergencia, y propias de la edad o grado.

Edad o Grado	Necesidades, intereses y demandas identificadas a partir de la emergencia educativa	Recursos con los que cuentan las familias.	Rol del docente asignado al grupo.
3 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños, jugar en lugares abiertos.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
4 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, el esparcimiento y recreación con otros niños.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
5 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
1 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños, jugar con sus compañeros.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
2 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, el esparcimiento y la recreación. Salir de casa.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
3 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, la participación con otros niños en el juego.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
4 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, reunirse con sus amigos, salir a visitar lugares con sus padres.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
5 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, conversar con sus compañeros, jugar, visitar lugares de su interés.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
6 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, salir al campo, la recreación, visitar lugares con sus padres.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.

INICIAL

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
3 años	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas buscan diferentes objetos en casa compara y agrupa.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: establecer relaciones entre objetos al comparar y agrupar	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min	Agrupar objetos según su color o forma, le saca foto y me lo envía por Whatsapp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas recortan figuras de revistas de color rojo	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: agrupar y reconocer según su color (rojo)	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min	Recorta figuras de color rojo y las agrupa pegando dentro de un circulo le saca foto y me lo envía por Whatsapp.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	Competencia: "resuelve	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog,	X			25 min	dibuja en una hoja objetos grandes y

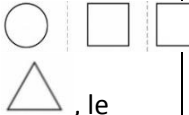
		niñas buscan en casa todos sus juguetes grandes y pequeños	problemas de forma, movimiento y Localización” Logro: Establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas	La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp					pequeños diferenciados los le saca foto y me lo envía por Watsapp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas recortan en revistas o periódicos objetos de forma de circulo ,luego con plastilina modela figuras geométricas –circulo.	Competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y Localización” Logro: reconocer las formas geométricas – circulo.	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min	Recorta figuras geométricas - circulo Modela con plastilina un circulo le saca foto y me lo envía por Watsapp.
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas ubican objetos grandes y los coloca delante de un sofá y los objetos pequeños alado de una silla.	Competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y Localización” Logro: reconocer localización entre el espacio y su cuerpo.	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min	Pinta con crayones los objetos que están delante de un sofá, le saca foto y me lo envía por Watsapp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas escuchan y observa imágenes	Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna” Logro: Obtiene información del texto	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada	X			25 min.	Pinta con crayones las respuestas correctas de las preguntas de

		del cuento “manitos sucias”	escrito	actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp					comprensión del texto leído. le saca foto y me lo envía por Watsapp.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas observan imágenes o fotos de los miembros de la familia y describe como son .	Competencia: “se comunica oralmente en su lengua Materna” Logro: Deduce características de personas, personajes, animales y objetos.	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min.	Describe características de los miembros de su familia, realiza una grabación corta y me lo envía por Watsapp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas razga revistas o periódicos y los pega en una hoja.	Competencia: “crea proyectos desde los lenguajes Artísticos” Logro: Explora ,aplica y experimenta los lenguajes del arte, realiza rasgado	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	x			25 min.	Razga revistas o periódicos y pega en una hoja creando un colash, le saca una foto y lo envía por whatsapp
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas escucha diferentes de música, y realiza modelado con masa	Competencia: “crea proyectos desde los lenguajes Artísticos” Logro: explora y experimenta y modela con la masa a través del	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y	X			25 min.	Modela la masa escuchando diferentes sonidos ,le saca una foto y lo envía por whatsapp

		de harina.	sonido que escucha	acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp					
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas miran un video sobre coronavirus COVID19 y la correcta forma del lavado de manos.	Competencia: “construye su identidad” Logro: Realiza acciones de la forma correcta del lavado de manos y cuidado personal	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min.	Practica la correcta forma del lavado de manos ,grabara , tomara fotos y lo enviara al whatsapp.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas ayudan en actividades cotidianas (ordenar sus juguetes ,poner la mesa , agrupar y guardar cubiertos)	Competencia: “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” Logro: Colaborar en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y videos mediante whatsapp	X			25 min	Ordena sus juguetes ,agrupar y guardar los cubiertos,le tomara fotos antes y después de la actividad y lo enviara por whatsapp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas se miran en un espejo y observar sus características	Competencia: “construye su identidad” Logro: reconocer sus características físicas y diferenciar de niño-niña.	Se utiliza el teléfono, el whatsapp, el Blog, La maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de fotos y	X			25 min	Diferenciar si es niño o niña y pintar con crayones, le saca una foto y lo envía por whatsapp.

				videos mediante whatsapp					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Competencias Logros.	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/ producto
					Web	T.V.	Radio		
4 años	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas pintan con color, crayón o plumón los círculos, de color azul los cuadrados y figuras geométricas.	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Logro: los niños del salón de 4 años reconocen las figuras del círculo y cuadrado.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp. La maestra graba videos por cada actividad.	X			1 hora pedagógica	Dibuja y pinta las figuras del círculo y cuadrado le sacan foto y me lo envía por WhatsApp.

	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños utilizan el punzón para dibujar figuras geométricas, retira el papel punzado y pega por detrás un papel de color.	<p>*</p> <p>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Logro: los niños del salón de 4 años reconocen las figuras del triángulo y rectángulo.</p>	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	X			1 hora pedagógica	<p>Dibuja las cuatro figuras geométricas:</p>  <p>, le saca foto y me lo envía por Watsapp.</p>
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños diferencian tamaños, recordando dibujando un círculo. De ahí ese círculo lo dibujamos en los tres tamaños: grande/mediano/pequeño	<p>*</p> <p>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Logro: los niños y niñas de 4 años diferencian los tres tamaños.</p>	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	X			1 hora pedagógica	<p>Dibuja figuras fáciles para ti, en los tres tamaños: grande/mediano/pequeño en una hoja.</p>

	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños diferencian uniendo con una línea roja todas las figuras grandes; colorea con color verde todas las figuras pequeñas; y de color morado las figuras medianas.	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Logro: los niños y niñas de 4 años diferencian tamaños en las figuras geométricas.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja y pinta las figuras, reconociendo tamaños.
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños recuerdan los números. Empezamos con los números 1-2...	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: que los niños y niñas de 4 años recuerden y aprendan a escribir los números 1 y 2	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja la figura de los números y sus cantidades.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños copian grafismos.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna Logro: los niños y niñas del salón de 4 años desarrollen y mejoren su agarre y prensión del lápiz.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Copia las figuras lo más parecido que puedas y realízalo de diferentes colores,

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños copian su nombre y el de los padres utilizando colores, crayolas, etc.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna Logro: que los niños y niñas de 4 años logren reconocer y puedan copiar su nombre.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Copia tu nombre y alrededor adorna con papel reciclado o periódico; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños copian las vocales con diferentes colores.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna Logro: que los alumnos del salón de 4 años demuestren con alegría como copian algunas o todas las vocales.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja la forma de las vocales con diferentes colores; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños copian vocales de artículos de propagandas de productos que hay en casa, etc. Dibujan sus formas con colores.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna Logro: los niños y niñas de 4 años demuestran cómo pueden copiar las vocales ellos solos de productos.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja las formas de las vocales que componen las palabras de objetos que tiene en casa, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños elabora un pequeño álbum “Esto hice en la cuarentena”	Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes escritos Logro: los alumnos de 4 años deben de realizar 4 collage con material reciclado, mostrando su destreza y creatividad.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Elabora un pequeño álbum con material reciclado y que lo hizo con mamita o papito, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños conocen las partes del cuerpo, dibujándonos con alegría.	Competencia: Construye su identidad Logro: que el niño y niña de 4 años muestre cómo se dibuja, reconociendo las partes de su cuerpo	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja y colorea la figura luego encierra en un círculo las partes finas de tu cuerpo; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños conocen como mantener su cuerpo sano.	Competencia: Construye su identidad Logro: que niños y niñas de 4 años dialoguen y den soluciones de como nuestro cuerpo resiste a enfermedades para así estar sanos.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Pega figuras de revistas o periódicos donde muestren que actividades se realiza para tener el cuerpo sano; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños recuerdan la importancia de los útiles de aseo y limpieza como arma contra el covid19.	Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Logro: que niños y niñas muestren con alegría como nos mantenemos limpios y que beneficio nos trae.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja y pinta las figuras de los útiles de aseo contra el covid 19, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños aprenden cuales son los órganos de los sentidos y para qué sirven.	Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Logro: que niños y niñas se vean y señalen en un espejo sus sentidos, dialogan para que es cada uno. Luego dibuja el sentido de la vista.	Se usa el WhatsApp, donde los papitos toman la foto de su pequeño realizando la actividad	x			1 hora pedagógica	Dibuja con ayuda de mamita o papito figuras que ayudan a ubicar los órganos de los sentidos y mantenerlos sanos, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

INICIAL CINCO AÑOS

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
5 años	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños grafican usando un lápiz, y el trazo correcto de las figuras geométricas.	Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Logro: El estudiante realice el trazo adecuado de las figuras geométricas.	Se utiliza el teléfono el Blogs, la maestra graba videos por cada actividad, los papitos toman fotos de la actividad trabajada.	X			1 hora pedagógica	Colorea los autos según indique el color de las figuras geométricas. En la ficha 2: repasa por línea punteada las figuras geométricas.

	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños identifican la combinación de colores primarios para obtener el resultado de los secundarios se plasma utilizando temperas en una cartulina blanca.	Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Logro: El estudiante descubre por su iniciativa los diferentes colores secundarios	Se utiliza el WhatsApp donde los papitos acompaña a los niños en la actividad de trabajo realizado.	X			1 hora pedagógica	Mezcla temperas de diferentes colores primarios para obtener los secundarios como: el rojo con el amarillo que nos dará. Ficha 2: colorea las imágenes con el color que le corresponde a cada imagen.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños colorean los números naturales el 1 de rojo, el 2 de azul, 3 con verde, 4 con celeste, 5 con amarillo en una hoja.	Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Logro: El estudiante reconoce los números del 1 al 5	Se utiliza el teléfono el Blogs donde la maestra graba videos por cada actividad, así mismo monitorea el trabajo a través de los medios de comunicación mencionados.	X			1 hora pedagógica	Refuerza el trazo correcto sobre la línea punteada de cada número trabajado.

	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños identifican las imágenes de las siluetas ubicando en el espacio.	Competencia : Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Logro: el estudiante se ubica y se desplaza reconociendo el lugar donde se encuentra las posiciones. Arriba. Abajo, cerca lejos.	Se utiliza el teléfono el Blogs y WhatsApp la maestra graba videos por cada actividad que publica, observando el trabajo del niño que desarrolla día.	x			1 hora pedagógica	Colorea el animal que esta arriba y marca con una (X) el de abajo. Recorta de revistas un animal que este cerca de la casa y otro que este lejos de la casa.
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños manipulan plastilina donde elaboraremos una vela gruesa y vela delgada.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante reconoce la longitud de los objetos grueso y delgado.	Se utiliza el teléfono el Blogs donde La docente graba videos y hace recomendaciones por cada actividad, para facilitar el trabajo de los padres y niños monitoreando por medio de WhatsApp para un control.	X			1 hora pedagógica	Recorta y pega de revistas o periódicos de imágenes, 5 objetos gruesos y 3 delgados y es enviado una vez finalizada la actividad por WhatsApp.

	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños transcriben el trazo de nombres, utiliza lápiz y hoja.	Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua. Logro: Lee con entusiasmo al reconocer las sílabas y vocales del texto de su nombre.	Se utiliza el teléfono el Blogs, la maestra graba videos por cada actividad, los papitos toman fotos de la actividad trabajada.	x			1 hora pedagógica	Elabora un rectángulo de cartulina como una cartilla donde escribirás tú nombre y decóralo al contorno con la técnica que más te agrade.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños escuchan con atención el texto del cuento, luego dibuja y colorea la escena que te agrado en una hoja.	Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua. Logro: Escucha con atención las escenas del texto leído.	Se utiliza el teléfono el Blogs y WhatsApp la maestra graba videos por cada actividad que publica, observando el trabajo del niño que desarrolla día	x			1 hora pedagógica	Elabora un cuento con tus imágenes favoritas, luego cuéntanos como se llama tu cuento.

	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños reconoce las cinco vocales a, e, i, o, u mediante una lámina, luego las reproduce utilizando una hoja .	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Logro: observa las vocales e identifica el sonido inicial de las imágenes plasmadas.	Se utiliza el teléfono el Blogs donde La docente graba videos y hace recomendaciones por cada actividad, para facilitar el trabajo de los padres y niños monitoreando por medio de WhatsApp para un control.	x			1 hora pedagógica	Colorea las imágenes según indique el sonido inicial: a = rojo e = azul i = amarillo o = verde u = anaranjado
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños reconoce las silabas "m y p" mediante siluetas, luego escribe el nombre de la sílaba que corresponde.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Logro: observa las silabas, luego realiza trazos y grafismos.	Se utiliza el teléfono el Blogs donde la maestra graba videos por cada actividad, así mismo monitorea el trabajo a través de los medios de comunicación mencionados.	x			1 hora pedagógica	Repasa con lápiz las silabas m y p y luego realiza el grafismo de cada palabra y lo envía por WhatsApp

	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños reconocen los datos personales y se identifica como niño o niño.	Competencia: Construye su identidad Logro: observa identifica su sexo y datos personales.	Se utiliza el teléfono el Blogs donde la maestra graba videos por cada actividad que publica, observando el trabajo del niño que desarrolla.	x			1 hora pedagógica	Recorta y pega en espacio en blanco si eres niños o niño y coloca tu nombre debajo de la imagen que dibujaste.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños conocen el colegio y las normas de su casa.	Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Logro: Conoce actividades cotidianas con sus compañeros y le interesa por saber y compartir	Se utiliza el teléfono el Blogs y la maestra graba videos y recomendaciones para la actividad que publica.	x			1 hora pedagógica	Colorea las imágenes donde haya las normas de convivencias de su hogar y lo envía por WhatsApp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños los niños registran datos sobre el covid 19 mediante laminas y videos	Competencia: Indaga mediante científicos para construir sus conocimientos Logro: el estudiante obtiene información del cuidado que debemos tomar sobre este virus.	Se utiliza el teléfono y WhatsApp la maestra graba videos por la actividad que publica. Observando que el niño este trabajando su ficha.	x			1 hora pedagógica	Colorea la imagen del coronavirus y luego decóralo con gotitas de agua. Colorea las imágenes correctas del lavado de manos y luego envíalo por WhatsApp

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ORIENTACIONES AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los niños y niñas demuestran solidaridad con sus compañeros en diversas situaciones para evitar riesgos que podrían afectar su salud. Transfieren aprendizajes a la familia y socializan como se aceptó su propuesta.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	La docente identifica, valora y destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos al cuidado de la salud física y emocional. niños manifiestan demostraciones de afecto manteniendo un metro de distancia.

PRIMARIA:

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
1°	Cuidado de la salud	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas realizan actividades lúdicas donde utilizarán los conceptos alto-bajo en diferentes situaciones.	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Logro: Los niños reconocen y aplican el concepto de alto – bajo.	La maestra graba videos por cada actividad, de la misma manera monitorea y acompaña por éstos medios, los padres de familia imprimirán o copiarán de acuerdo a sus posibilidades para la realización de la actividad y serán entregados en la fecha pactada.	X			2 horas pedagógicas	Realizan actividades lúdicas con sus padres, donde utiliza los conceptos alto-bajo y señala en una ficha.
	Convivencia en el hogar y en la	Matemática: Con el apoyo del docente	Competencia: Resuelve	Se utiliza el teléfono, el					

	escuela.	y/o padres de familia los niños y las niñas Representan usando su cuerpo como punto de referencia para ubicar cuando vamos "hacia la derecha" , "hacia la izquierda".	problemas de forma, movimiento y localización. Logro: Reconoce su lado derecho e izquierdo.	WhatsApp, el Blogg, se envía videos de You tube, referente al tema, la maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de llamadas telefónicas.	X			2 horas pedagógicas	Resuelven fichas de aplicación usando expresiones como: " derecha" , " izquierda"
	Ciudadanía y bien común	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas continúan ubicándose en el espacio. Para esto utilizarán las nociones "dentro de", "fuera de", "encima de" y "debajo de".	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Logro: Se ubica en el espacio, haciendo uso de posiciones.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogg, se envía videos de You Tube, de acuerdo al temase realiza el acompaña por medio de llamadas telefónicas y videos.	X			2 horas pedagógicas	Representa su propia posición; hace uso de expresiones como ""al lado", "dentro", "fuera", "en el borde" y resuelve una ficha.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres	Competencia: Resuelve problemas de	Se trabajará desde el blogg, videos y vía WhatsApp en	X			2 horas pedagógicas	En una cartulina hacen un cuadro organizando objetos de

		de familia los niños y las niñas los estudiantes organizan objetos de su entorno de acuerdo a una característica en común forma, color, tamaño, utilidad y las transforma en expresiones verbales.	cantidad. Logro: Lograrán diferenciar las características de un objeto	llamadas grupales, los padres de familia podrán descargar la actividad desde su computadora, Tablet o celular.					acuerdo a una características en común forma, color, tamaño, Resuelven fichas de aplicación.
	Uso del tiempo libre	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas usarán las expresiones “todos”, “algunos” o “ninguno”,	Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Logro: Reconocen cantidades y lo aplican en su vida diaria.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogg, se envía videos de YouTube, según tema, la maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de llamadas telefónicas.	X			2 horas pedagógicas	Resuelven la ficha de aplicación usando las expresiones “todos”, “algunos” o “ninguno”, cuando describe clasificaciones de personas u objetos.

	Cuidado de la salud	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas representan el recorrido con material concreto, verbalizan correctamente el recorrido que representaron	Competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Logro: Reconocen y representan las flechas que nos indican dirección.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogg, la maestra graba videos de acuerdo al tema se monitorea y acompaña en la realización de la actividad.	X			2 horas pedagógicas	Expresan en forma oral el camino trazado usando las expresiones espaciales arriba – abajo – izquierda - derecha. • Trazan diferentes recorridos siguiendo códigos de flechas. Evidencian con videos y fotos.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dialogarán sobre la historia de su nombre, la de sus padres, etc.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Logro: Identifica su nombre sabiendo cuál es el origen y significado de su nombre.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogg, se envía videos de YouTube, referente al tema, la maestra graba videos por cada actividad. Monitorea y acompaña por medio de	X			2 horas pedagógicas	Escribe el significado de su nombre ,escribe y decora su nombre, le saca foto y me lo envía por WhatsApp.

				llamadas telefónicas.					
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes escribirán copiando vocales, teniendo cuidado de ordenar las letras. Leerán las vocales en su nombre e indica dónde comienza y dónde termina una palabra.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Logro: Escriben su nombre y lo separan por sílabas, dando palmadas.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogg, se envía videos les diré el significado de mi nombre como ejemplo para que ellos pregunten a sus papás el suyo.	X			2 horas pedagógicas	En una hoja escribirán su nombre y con un hisopo pintarán cada letra, reconociendo las vocales en su nombre. Saca foto a las actividades para evidenciar.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican las vocales que	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Logro: El estudiante reconoce las vocales.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp para enviar la información del tema a algunos padres de familia	X			2 horas pedagógicas	Pinta y reconoce las vocales, resuelve actividades, aprende una poesía de las vocales. Saca foto a las

		tienen sus nombres.		que no cuentan con computadora en casa, el Blogg, se envía videos, referente al tema, Se monitorea por WhatsApp.					actividades, graba un video de la poesía y me lo envía por WhatsApp.
	Uso del tiempo libre	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas Los estudiantes leerán y escribirán palabras que lleven la letras como la “l”	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Logro: Refuerzan la actividad incidiendo en palabras que lleven la sílaba “la, le, li, lo, lu.	Se trabajará con fichas de aplicación, blogg, WhatsApp, trabajaremos con tarjetas creadas por los niños con ayuda de sus padres y serán monitoreadas vía WhatsApp.	X			2 horas pedagógicas	Escriben en tarjetas nombres de personas que empiezan con “L” Realizan ficha de aplicación. Y muestran evidencias.
	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben o copia palabras que contengan sílabas cortas.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Logro: escriben palabras con sílabas “ma, me, mi, mo, mu”.	Se utilizará el blogg, WhatsApp, fenomario para unir las sílabas, bajo la supervisión de llamadas por grupo de WhatsApp. Todo ello con ayuda de	X			2 horas pedagógicas	Lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo. Realiza ficha de aplicación.

				los padres de familia.					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes escriben o copian nombres, palabras con letras "S,L,M"	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Logro: Relacionan palabras y dibujos con la sílaba inicial.	Con ayuda de sus padres escriben y elaboran tarjetas y reconocen las letras a trabajar, también utilizaremos el fonemario para trabajar la unión de sílabas y formar nuestras palabras. La información será dada en el blogg y supervisada por vía telefónica y WhatsApp.	X			2 horas pedagógicas	- Escriben el nombre de cada imagen en tarjetas. Ej. <div>Melisa</div> <div>mesa</div> <div>sala</div> <div>mesa</div>
	Ciudadanía y bien común	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes identificarán emociones como la alegría, tristeza,	Competencia: Construye su identidad Logro: Reconocen y relacionan sus emociones diarias.	La información la daremos en el Blogg, mediante fichas e imágenes de las emociones para que sean reconocidas y trabajadas por los niños en acompañamiento	X			2 horas pedagógicas	Realizan la estrategia de respiración creando un molinito de viento para calmarse. Realizan fichas de aplicación, sacan foto o

		enojo y miedo.		con sus padres, los padres tendrán que realizar diferentes gestos de emociones y el niño reconocerá. A cuál de ellas corresponde.					video de la elaboración del molino de viento.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identificarán sus características físicas y cualidades, y reconocerán cómo estas características les permiten desarrollar diversas actividades.	Competencia: Construye su identidad. - Logro: Reconocen que las personas tenemos cualidades que nos hacen diferentes a los demás: <div>Ella es: Alegre Conversadora Amable Creativa Juguetera, etc.</div>	Por medio de ejemplos daremos a conocer las características físicas y cualidades de la maestra, para que luego cada uno de los alumnos diga su cualidad mediante llamada grupal de WhatsApp.	X			2 horas pedagógicas	Los niños y las niñas representan sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Se dibujan y dicen lo que les gusta de ellos. Evidencian con fotos.
	Uso del tiempo libre	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres	Competencia: Indaga mediante métodos científicos para	Presentaremos diferentes videos sobre el COVID-19, virus que está	X			2 horas pedagógicas	Participa en la planificación y organización de las actividades,

		de familia los niños y las niñas los estudiantes plantearan acciones preventivas sobre el COVID-19: Lavado de manos y uso de mascarillas, para reducir propiedades de contagio y mejorar su calidad de vida.	construir sus conocimientos Logro: Los niños y las niñas, reconocen que con la higiene y cuidado no se contagiarán de coronavirus.	afectando a nivel mundial. Presentaremos acciones preventivas para no contagiarnos, trabajarán fichas de aplicación para conocer más sobre el tema. Todo esto será trabajado desde el blogg y WhatsApp.					realiza una jornada de limpieza y lavado de manos para prevenir el contagio masivo del coronavirus. Completan las fichas de aplicación. Enviarán fotos de las actividades.
	Cuidado de la salud	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas observan, comparan, registran y describen sus características del agua, identificando similitudes y diferencias. Explica sus observaciones en forma gráfica y escrita.	Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Logro: El experimento los ayudó a comprender mejor las formas o los estados del agua.	Se trabaja con videos sobre el tema, fichas de aplicación hasta exposición por los niños con acompañamiento vía WhatsApp y llamadas telefónicas. Con ayuda de los padres de familia.	X			2 horas pedagógicas	Realizan experimentos de los estados del agua. Elaboran una conclusión en el estado en el que se encuentra el agua en la naturaleza. Resuelven ficha de aplicación y evidencian con fotos y videos.

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	F. Religiosa: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los niños y niñas conocen sobre la vida pasión y muerte de Jesús. Toman conciencia del sacrificio de Jesús en la cruz.	Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” Logro: valoran el sacrificio de Jesús en la cruz.	Se presenta videos sobre la vida, pasión y muerte de Jesús, trabajan fichas de aplicación con ayuda de los padres de familia, y apoyo de la maestra.	X			2 horas pedagógicas	Conocen la pasión y muerte de Jesús ,resuelven fichas de aplicación. Y evidencian con fotos.
	Ciudadanía y bien común	Arte y Cultura: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes aplicarán la técnica del embolillado para representar los útiles de aseo y otros objetos.	Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Logro: Utilizan la técnica del desgarro, formando bolitas, demostrando paciencia y destreza para pegar en el papel.	Se presentarán videos sobre el desgarro y embolillado para que los niños se motiven a realizar la actividad del día, con acompañamiento de los padres y maestra.	X			2 horas pedagógicas	En una hoja trabajarán el embolillado. Se guía a los niños para que hagan un recuento de lo trabajado, indicando lo que les gustó más y qué les pareció difícil utilizarán video y foto para evidenciar.

SEGUNDO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
2°	Cuidado de la salud	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se les presentan situaciones significativas mediante problemas de adición sustracción, multiplicación y división hasta la centena.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: Resuelve problemas de con las cuatro operaciones básicas hasta la centena.	Mediante videos realizados por la maestra, los niños resolverán situaciones problemáticas de adición de números naturales hasta la centena. Se monitorea a través de video llamadas y llamadas a los celulares de los padres.	X			2 horas pedagógicas	En el cuaderno matemática resuelve situaciones problemáticas usando las cuatro operaciones hasta la centena y me lo envía por WhatsApp (foto)
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro:	A través de una situación problemática, representado en un					En el cuaderno matemática resuelve problemas con

		las niñas se presenta situaciones significativas mediante problemas de figuras geométricas.	Resuelve problemas con figuras geométricas.	video, los niños resolverán situaciones problemáticas de sustracción de números naturales hasta la centena. Se monitorea a través de video llamadas y llamadas a los celulares de los padres.	X			2 horas pedagógicas	figuras geométricas y lo envía por WhatsApp (foto)
	Ciudadanía y bien común	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas aprenden a desplazarse con ayuda de las flechas, resuelven situaciones problemáticas a través de fichas.	Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización Logro: Nos desplazamos.	Se les enviará una ficha con un acertijo de desplazamiento al WhatsApp para que los niños puedan resolverlos. Se monitorea a través de zoom.	X			2 horas pedagógicas	Usan mapas y ubican objetos adicional y los desplazan, los enviarán por WhatsApp y los niños tomaran una foto y lo enviaran.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	La maestra elabora una situación problemática en un video y lo cuelga en su Blogger para que	X			2 horas pedagógicas	Con ayuda de los padres de familia los niños elaboraran un cuadro de doble

		las niñas hacen una encuesta de los hobbies que tiene él y su familia y lo interpreta en un cuadro de doble entrada.	Logro: Elaboran una tabla de doble entrada colocando sus preferencias u hobbies.	los niños puedan resolverlo. Se monitorea por llamadas a los celulares de sus padres, además por WhatsApp.					entrada y responderán a sus preferencias u hobbies, tomará una foto y los enviará al WhatsApp de la maestra.
	Uso del tiempo libre	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican el tema central de una lectura..	Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” Logro: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el Blogger, zoom. Monitorea y acompaña por medio de WhatsApp y las los medios ya antes mencionados y si se presentan dudas se las absuelven con la ayuda de la plataforma zoom.	X			2 horas pedagógicas	Reconoce e identifica información explícita en un texto haciendo preguntas.
	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican los personajes principales y secundarios	Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” Logro: Deduce características de personajes de diferentes textos.	Por medio del teléfono, el WhatsApp, zoom. Monitorea y acompaña por medio de llamadas personales que se realiza a cada	X			2 horas pedagógicas	Menciona las características de los personajes del texto relatado

		,describe sus características.		estudiante.					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean oraciones de acuerdo a las situaciones significativas de su entorno.	Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” Logro: Crea oraciones por medio de su lectura favorita.	Hacemos uso del teléfono, el WhatsApp. Se monitorea y acompaña por medio del programa zoom.	X			2 horas pedagógicas	Escribe oraciones de situaciones cotidianas., toma la foto y envía al WhatsApp
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escribe palabras y luego las separa en sílabas diferenciándolas de las sílabas átonas y tónicas.	Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” Logro: Reconoce las sílabas tónicas y átonas de una palabra.	Se utiliza el WhatsApp y el zoom. La maestra graba videos de las clases por medio Screen Recoder. Monitorea y acompaña por medio del zoom y del WhatsApp (fotos) y llamadas telefónicas.	X			2 horas pedagógicas	Escribe palabras tónicas y átonas separándolas en sílabas y señalando la sílaba tónica y la atona, toma la foto y envía al WhatsApp
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	Competencia: “Construye su identidad”	Por medio del WhatsApp, se graba videos en la aplicación del screen					El estudiante se dibuja y describe en su cuaderno , las características

		las niñas Elabora una descripción haciendo conocer sus características internas y externas.	Logro: El estudiante reconoce las características personales, internas y externas.	Recorder también se utiliza el zoom. Monitorea y acompaña por medio del WhatsApp (Fotos) y llamadas a .los celulares de los padres de familia.	X			2 horas pedagógicas	personales internas y externas de un familiar.
	Uso del tiempo libre	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean un mapa conceptual con sus dibujos sobre el tema coronavirus con su definición, síntomas y maneras de prevenir este virus.	Competencia: “Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.” Logro: “Conocemos todo sobre el Coronavirus (COVID 19)	Por medio del WhatsApp, además se graba videos en la aplicación del Screen Recorder también se utiliza el zoom. Monitorea y acompaña por medio del WhatsApp (Fotos) y llamadas a .los celulares de los padres de familia.	X			2 horas pedagógicas	Los estudiantes elaboran un organizador visual del tema Coronavirus, lo envían a la maestra por medio del WhatsApp (foto)
	Cuidado de la salud	Religión: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se les hace un recuento de la historia de Jesús, sabiendo que Dios	Competencia: “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”	Uno de los medios que se utiliza son los videos significativos sobre la vida, pasión y muerte de Jesús. Esta información se les enviará a sus WhatsApp.				2 horas pedagógicas	Elaboran un mapa mental sobre la vida de Jesús. Terminan el trabajo y los envían al WhatsApp (foto)

		entrego la vida de su hijo para salvarnos del pecado y que por medio de ellos tenemos esperanza de resolver situaciones de angustia y desesperación.	Logro: Los estudiantes reconocen que Dios cuida y protege en situaciones de angustia desesperación.	Se monitorea y acompaña por medio de las de video llamadas y llamadas a los niños.	X				de la maestra.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Arte: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se promueve en los estudiantes el baile, el dibujo y la pintura para potenciar su creatividad.	Competencia: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.” Logro: Los estudiantes expresan vivencias, sentimientos y emociones a través del dibujo, la pintura , el baile.	La maestra enviará un video al WhatsApp de los padres de familia que los niños tendrán que ver y aprender e imitar los movimientos divertidos. Se monitorea por medio del zoom y video llamadas.	X			2 horas pedagógicas	Los niños practican en su casa el dibujo, la pintura , el baile. y sus productos los envían por WhatsApp (video)

TERCER GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
3°	Cuidado de la salud	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas representan gráficamente a números de cuatro cifras.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante representa gráficamente a números de cuatro cifras en el tablero de valor posicional.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora ó celular.	X			2 horas pedagógicas	Aplica lo aprendido representando números hasta la unidad de millar en el tablero de valor posicional y escribe como se lee.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen y escriben, y representan números de cuatro	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante escribe y lee números de cuatro cifras, los representa e identifica	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder	X			2 horas pedagógicas	Desarrolla la ficha de trabajo donde representa gráficamente a números de cuatro cifras cómo se lee, escribe y su notación

		cifras en forma desarrollada.	el valor de posición mediante el tablero de valor posicional.	descargarlo desde su computadora ó celular					desarrollada.
	Ciudadanía y bien común	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas realizan las cuatro operaciones básicas y las utilizan para resolver problemas. .	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante resuelve problemas con las cuatro operaciones básicas.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora ó celular	X			2 horas pedagógicas	Crea problemas con la ayuda de su familia que contengan operaciones básicas.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas hallan problemas con figuras geométricas..	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante resuelve adiciones llevando con números de cuatro cifras.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora ó celular	X			2 horas pedagógicas	Aplica lo aprendido resolviendo problemas con figuras geométricas.
	Uso del tiempo libre	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres	Competencia: Escribe diversos tipos de textos.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el	X			2 horas pedagógicas	Redacta una anécdota que le sucedió en su

		de familia los niños y las niñas aprenden a redactar una anécdota.	Logros: El estudiante escribe una anécdota reconociendo sus características e identificando a los personajes.	tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora					hogar, respetando sus partes y características.
	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen pequeños texto y ubican lugares, personajes, valores. Consultar el diccionario y conocen el significado de algunas palabras.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos. Logros: El estudiante aprende a ubicar lugares, personajes, valores y consultar el diccionario para conocer el significado de palabras nuevas.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora	X			2 horas pedagógicas	Lee pequeños textos en casa , crea pequeños textos y los publica a sus compañeros y familiares.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del	Competencia: Escribe diversos tipos de	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs.	X			2 horas pedagógicas	Lee un texto pequeño, luego clasifica las

		docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconoce los tipos de oraciones en textos.	textos. Logros: El estudiante conoce que es la oración y los tipos de oración según la intención comunicativa.	-La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora					oraciones según sus tipo.
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas utilizan el punto y la mayúscula de forma correcta.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos. Logros: El estudiante aprende a utilizar el punto y la mayúscula de manera correcta.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico. Escribe nombres de países, de mascotas, de diarios en su cuaderno, luego crea una oración con cada palabra.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Personal Social. Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	Competencia: Convive y participa democráticamente en familia.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual	X			2 horas	En su cuaderno realiza un organizador gráfico

		las niñas comprende la importancia de la convivencia en familia.	Logros: El estudiante convive y aprende en familia durante esta cuarentena, y valora el trabajo en grupo al realizar diferentes actividades en casa que ayudan a prevenir la propagación del virus.	se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora.				pedagógicas	donde muestre ¿cómo ayudas en casa? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a tus padres?
	Uso del tiempo libre	Educación Religiosa. Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprenden como Dios es el creador de todo lo que nos rodea.	Competencia: Construye su identidad como persona humana amada por Dios. Logros: El estudiante valora ser la obra más maravillosa de Dios y colabora con él por medio del estudio, el trabajo, y una vida entregada a los demás.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora.	X			2 horas pedagógicas	Realiza un listado de acciones que realizas para colaborar con Dios en su obra creadora.
	Cuidado de la salud	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprende	Competencia: Cuerpo humano y conservación de la salud.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es	X			2 horas pedagógicas	Elabora un organizador gráfico de ¿Cómo prevenir el contagio del coronavirus?

		la importancia de protegerse del coronavirus.	Logros: El estudiante conoce que es el Coronavirus y como debe actuar para prevenir su contagio y propagación.	resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora.					Vocabulario: busca en el diccionario el significado de las palabras: Virus, pandemia, vacuna, epidemia, obediencia y solidaridad.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprenden como los seres se organizan y estructuran.	Competencia: Cuerpo humano y conservación de la salud. Logros: El estudiante conoce que todos los seres vivos tienen una organización y estructura grande y compleja.	-Se utiliza el teléfono, WhatsApp, blogs. -La maestra graba el tema en un video el cual se sube al blogs, que es resuelto por el alumno, permitiéndole al padre de familia poder descargarlo desde su computadora.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema mediante un organizador gráfico. Investiga sobre la célula y la alimentación balanceada que permita que nuestro cuerpo se forme de manera saludable.

CUARTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
4°	Cuidado de la salud	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas ubica números naturales hasta la decena de millar en un tablero posicional y escribe cómo se lee.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Logro: El estudiante ubica números hasta la decena de millar en el tablero posicional y escribe cómo se lee.	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de la sesión explicado por la profesora. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.	X			2 horas pedagógicas	- Ubica los números en el tablero posicional y escribe cómo se leen.

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Matemática: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas descomponen números naturales hasta la decena de millar en sumandos.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: El estudiante realizará la descomposición de números naturales hasta la decena de millar.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de la sesión explicado por la profesora. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. 	X			2 horas pedagógicas	En su cuaderno realiza la descomposición en sumandos hasta la decena de millar, luego se envía por WhatsApp
	Ciudadanía y bien común	Matemática: Resuelve problemas con adición y sustracción.	Competencia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas resuelven problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Logro: El estudiante resuelve problemas con adición y sustracción, multiplicación, división.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de la sesión explicado por la profesora. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. 	X			2 horas pedagógicas	Resuelve problemas con adición y sustracción en su cuaderno y fichas de trabajo. Resuelve problemas creados por él y la familia..
	Me conozco y	Matemática:		- Se utiliza el blog					

	valoró el bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas realiza encuestas y las grafica en un cuadro de barras.	Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Logro: El estudiante realiza encuestas en gráfico de barras.	para colocar las actividades en internet. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.	X			2 horas pedagógicas	Realiza una encuesta y la copia en su cuaderno, luego la representa en gráfico de barras.
	Uso del tiempo libre	COMUNICACIÓN: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconoce los elementos y partes del cuento que lee.	Competencia: Lee diversos tipos de texto. LOGRO: Reconoce el tema principal del cuento que lee.	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan en el cuaderno el esquema del cuento, copian un cuento y señalan sus partes y elementos.

				trabajada.					
	Cuidado de la salud	COMUNICACIÓN: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifica sustantivos y sus accidentes gramaticales en textos que lee.	Competencia: Lee diversos tipos de texto. LOGRO: Identifica en los sustantivos género, número en textos que lee.	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Video realizado por la docente para explicar el tema. - Por medio del WhatsApp se absuelven las dudas de los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan pequeños textos ubicando correctamente el sustantivo.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	COMUNICACIÓN: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben un cuento siguiendo un esquema.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos LOGRO: El estudiante escribe un cuento siguiendo un	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Video realizado por la docente para la	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan en el cuaderno la actividad, luego toman foto. - Se graban leyendo el cuento y envían

			esquema ya determinado.	explicación del tema. - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.					el audio por WhatsApp para su revisión.
	Ciudadanía y bien común	PERSONAL SOCIAL: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconoce sus datos personales, cualidades y defectos.	Competencia: Construye su identidad. LOGRO: El estudiante se identifica como una persona valiosa, con cualidades y defectos.	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de you tube - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños.	X			2 horas pedagógicas	-En textos cortos de personajes de su preferencia reconocen cualidades, defectos, datos del personaje.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	PERSONAL SOCIAL: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican	Competencia: Construye su identidad. LOGRO: El estudiante identifica los valores que debe practicar para	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Por medio del					- Crea un pequeño texto donde se relata valores que se deben cultivar

		los valores que deben practicar.	ser mejor persona.	WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.	X			2 horas pedagógicas	para ser mejor persona.
	Uso del tiempo libre	CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen los síntomas y prevención que se debe tener frente al COVID – 19 por medio de un video.	Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. LOGRO: El estudiante reconoce los síntomas de esta enfermedad y los cuidados que debe tener para evitar el contagio.	- Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de refuerzo de you tube - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.	X			2 horas pedagógicas	- En el cuaderno realizan un mapa mental con la información recolectada. Pegan imágenes

	Cuidado de la salud	CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen las partes de la célula observando un video.	Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. LOGRO: El estudiante reconoce las partes de la célula observando un video.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de you tube - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas enviadas en foto por los niños. - Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada. 	X			2 horas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan una Lapbook en donde clasifican diferentes células y su importancia.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican los principales órganos del cuerpo, sus funciones y cuidados.	Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. LOGRO: El estudiante reconoce las partes de la célula y funciones que cumple cada una.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza el blog para colocar las actividades en internet. - Videos de refuerzo de you tube - Por medio del WhatsApp se revisan las tareas 	X			2 horas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Crean un portafolio en donde dibujan, pegan, investigan, los diferentes órganos del cuerpo.

				<p>enviadas en foto por los niños.</p> <p>- Se hace uso del ZOOM para realizar refuerzo de la sesión trabajada.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

QUINTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/pro-ducto
					Web	T.V.	Radio		
5°	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican reconocen en pequeños textos palabras que, según la separación silábica, la reconoce como diptongo y triptongo.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto. Logro: El estudiante reconoce palabras con diptongo y triptongo en un texto corto.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba videos y los sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe palabras con diptongos y triptongos, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida, le saca foto y lo envía por Whatsapp.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del		Se utiliza el celular, el WhatsApp y el blog.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un

		docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican y escriben diversos tipos de textos usando de manera correcta al sustantivo según su género y su número.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante escribe y reconoce el género masculino y femenino de los sustantivos, además el número singular y plural de los sustantivos.	La maestra graba videos de acuerdo al tema, los sube al blog, asimismo monitorea el trabajo de los estudiantes a través del celular y watssap , se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular.					resumen del tema a través de un organizador gráfico, desarrolla una practica sobre género masculino y femenino, además de número singular y plural, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida la actividad, le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben fábulas, pequeños cuentos, anécdotas, resúmenes, etc.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce la estructura de pequeños textos señalando un inicio, nudo y desenlace, así como los personajes y la moraleja	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video sobre el tema y los sube al blog, acompañada de un ejemplo, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, las preguntas e	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe una fábula a través de unos esquemas previos, resaltando los valores y

			adecuada.	inquietudes son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar y culminar con su actividad.					antivalores, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen de manera oral y escrita un artículo, cuentos, sobre “El coronavirus”.	Competencia: Lee diversos tipos de texto Logro: El estudiante a través de una lluvia de ideas de manera escrita podrá dar sus ideas acerca del “coronavirus” asimismo ordenar las ideas y escribirlas con una adecuada redacción.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado de imágenes, teoría con ideas precisas y ejemplos para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular para desarrollar la actividad.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe conceptos básicos del coronavirus, y su opinión acerca de esta epidemia mundial, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.

	Uso del tiempo libre	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen un texto narrativo y van creando imágenes mentales a partir de la descripción que presenta el texto.	Competencia: Lee diversos tipos de texto Logro: El estudiante a través de una lectura narrativa ira creando imágenes mentales, y luego dibujara dicha imagen.	Se utiliza diferentes medios como: el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video acompañada de una lectura ,la cual es subida al blog, asimismo monitorea el trabajo a través del celular o computadora, ante alguna inquietud se solicita al docente para la solución de dicha actividad o aclarar las ideas , las cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre a través de los medios mencionados para la solución de dicho tema.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual del tema, se le facilita una lectura narrativa en donde tendrá que dibujar aquello que haya imaginado, dicha actividad se realizara en el cuaderno o en una hoja para luego será anexada se saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres	Competencia: Escribe diversos	Se utiliza el celular, el WhatsApp. La maestra graba	X			2 horas pedagógicas	Organiza la información en un esquema con sus respectivos

		de familia los niños y las niñas identifican palabras que se tildan según su función en la oración.	tipos de texto Logro: El estudiante reconoce palabras con tilde diacrítica, en lectura cortas y oraciones simples.	videos seleccionando la teoría adecuada, el cual es subido al blog, asimismo monitorea el trabajo de los estudiantes a través de los medios mencionados, se solucionan algunas interrogantes según su necesidad para mejorar el trabajo, se puede descargar desde la computadora o desde el celular.					ejemplos, asimismo coloca la tilde en las palabras que se encuentran en la actividad propuesta ya sea en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida, le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican los determinantes de artículo y adjetivo.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce y diferencia el artículo y el adjetivo en lectura cortas y oraciones simples.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog La maestra graba un video sobre el tema a trabajar y lo sube al blog, este video contiene casos y ejemplos sobre el tema a realizarse, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, las preguntas e inquietudes son	X			2 horas pedagógicas	Elabora un parafraseo de la información brindada en los esquemas dados, desarrolla una práctica sobre artículo y adjetivo, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida la actividad, le saca foto y lo envía por

				resueltos en la medida que se solicita con el fin de culminar con su actividad.					WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben las características físicas o psicológicas de un personaje.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante describe de manera escrita las características tanto físicas, como psicológicas, a través del retrato de una persona.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado de una lectura e imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular para desarrollar la actividad	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual con la información dada describe a un personaje muy importante para el estudiante con ayuda de esquemas para mejorar su información, dicha actividad se realiza en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños	Competencia: Construye su	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog. La maestra descarga un video de acuerdo al					Completa cuadros con las diferentes etapas del desarrollo

		y las niñas escriben las características más resaltantes de las etapas del desarrollo humano.	identidad. Logro: El estudiante reconoce las características de las etapas del desarrollo humano.	tema seleccionado y a la edad de los estudiantes y lo sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular.	X			2 horas pedagógicas	humano, así como su respectivo dibujo según la etapa, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Uso del tiempo libre	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen de manera escrita los cambios físicos propios de la pubertad.	Competencia: Construye su identidad Logro: El estudiante reconoce los cambios físicos en varones y mujeres en la pubertad.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog. La maestra descarga un video de acuerdo al tema seleccionado y a la edad de los estudiantes y lo sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con las diferentes características físicas de la pubertad, así como su respectivo dibujo según la etapa, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.

				descargar desde la computadora o desde el celular.					
	Cuidado de la salud	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibujan los tipos de célula según su tamaño y su forma.	Competencia: Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos Logro: El estudiante reconoce a través de gráficos las clases de célula, según su forma y tamaño.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, dibuja las células según su forma, además de describir sus características resaltantes responde preguntas, ¿como si el coronavirus es un tipo de célula?

	Cuidado de la salud	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibuja y reconoce las partes de una célula y de un coronavirus.	Competencia: Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos Logro: El estudiante reconoce las diferentes partes de una célula humana y como afecta el coronavirus en este tipo de célula.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra diseña su información través de un video acompañado de imágenes, señalando las partes de la célula, el cual es subido al blog, conjuntamente con la teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Elabora una infografía con el tema seleccionado acompañado de dibujos, además describe sus características resaltantes comparando la célula humana con el coronavirus. Escriben su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por Whatsapp.
	Convivencia en el hogar y en la escuela	Matemática Con el apoyo del docente y/o padres	Competencia: Resuelve problemas de cantidad.	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es	X			2 horas	Dialoga con la familia y con la ayuda de los padres crea

		de familia los niños y las niñas reconocen la adición en la resolución de un problema.	Logro: Que el estudiante sea capaz de reconocer la adición en un problema y la aplique.	subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.				pedagógicas	problemas de adición del medio donde vive.
	Ciudadanía y bien común.	Matemática Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconoce la sustracción en la resolución de un problema.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Logro: Que el estudiante sea capaz de reconocer la sustracción en un problema y la aplique.	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a	X			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de los padres y la familia crea problemas de sustracción del medio en que se desenvuelve.

				través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.					
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<p>Matemática</p> <p>Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen la adición y sustracción en la resolución de operaciones combinadas en problemas.</p>	<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Logro: Que el estudiante sea capaz de reconocer el orden en que se resuelve una operación combinada en la resolución de un problema.</p>	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de los padres , hermanos crea problemas cotidianos donde esté presente la adición y sustracción .

	Convivencia en el hogar y en la escuela	Matemática Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas en problemas hallan el término desconocido en ecuaciones e inecuaciones de primer grado.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad Logro: Que el estudiante sea capaz de hallar el termino desconocido en una ecuación e inecuación.	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de la familia resuelve problemas donde se encuentren ecuaciones e inecuaciones .
	Convivencia en el hogar y en la escuela	Matemática Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños	Resuelve problemas de cantidad. Logro: Que el estudiante sea capaz de resolver	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado	X				Con la ayuda de los padres organizan una pequeña tienda donde el estudiante hace las veces de

		y las niñas en problemas hallan áreas, ángulos, de figuras geométricas.	problemas con figuras geométricas.	imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.				2 horas pedagógicas	vendedor y comprador utilizando las operaciones de adición y sustracción.
	Convivencia en el hogar y en la escuela	<p>Matemática</p> <p>En ejercicios planteados hacen encuestas y hallan sus gráficos de barras, poligonales, circulares.</p>	<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Logro: Que el estudiante sea capaz de graficar los datos de encuestas en gráficos estadísticos.</p>	El docente graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blogg, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de los padres y familiares el estudiante hace encuestas y los grafica de manera correcta.

SEXTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/pro-ducto
					Web	T.V.	Radio		
SEXTO	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben e identifican palabras que, según la separación silábica, asimismo reconoce palabras con diptongo, triptongo e hiato.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto. Logro: El estudiante reconoce palabras con diptongo y triptongo e hiato en un texto narrativo.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba videos y los sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe palabras con diptongos y triptongos e hiatos, en su cuaderno o en una hoja.

				el celular.					
	Convivencia en el hogar y en la escuela	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escribe e identifica diversos tipos de sustantivo según su clase.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce y escribe las clases de sustantivo (común, propio, concreto, abstracto, individual, colectivo, primitivo, derivado)	Se utiliza el celular, el WhatsApp y el blog. La maestra graba videos de acuerdo al tema, los sube al blog, asimismo monitorea el trabajo de los estudiantes a través del celular y watssap , se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, desarrolla una práctica sobre clases de sustantivo, en su cuaderno o en una hoja.
	Ciudadanía y bien común	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escribe un artículo de opinión sobre el coronavirus.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante elabora un artículo de opinión sobre el tema de coronavirus, con la estructura establecida.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog. La maestra graba un video, seleccionando la información adecuada al tema a través de ejemplos para su comprensión y los sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual y escribe un artículo de opinión a través de un esquema para luego completar el tema, en su cuaderno o en una hoja.

				través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar.					
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifica y subraya la idea principal de un texto	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce a través del subrayado la idea principal y escribe lo que quiere decir el texto.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog. La maestra diseña su información a través de una lectura en donde establece pautas para identificar lo que se requiere, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe la idea principal del texto a través del subrayado, el cual será demostrado en una lectura otorgada por la docente luego completa el tema, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.

	Uso del tiempo libre	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas elabora una línea de tiempo.	Competencia: Lee diversos tipos de texto Logro: El estudiante a través de una lectura elabora un organizador gráfico , a través de la línea de tiempo de un personaje conocido.	Se utiliza diferentes medios como: el teléfono, el WhatsApp, el blog. La maestra graba un video acompañada de una lectura y teoría referida al tema ,la cual es subida al blog, de esta manera elaborara un línea de tiempo, la cual será monitoreada a través del celular o computadora, ante alguna inquietud se solicita al docente para la solución de dicha actividad o aclarar las ideas , las cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre a través de los medios mencionados para la solución de dicho tema.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual del tema, asimismo una línea de tiempo de un personaje famoso, rescatando sus momentos más importantes, luego completa el tema, en su cuaderno o en una hoja.
--	----------------------	---	--	---	---	--	--	---------------------	--

	Cuidado de la salud	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifica palabras que se tildan según su función en la oración.	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce palabras con tilde diacrítica, en interrogativos y exclamativos en oraciones simples.	Se utiliza el celular, el WhatsApp. La maestra graba videos seleccionando la teoría adecuada, el cual es subido al blog, asimismo monitorea el trabajo de los estudiantes a través de los medios mencionados, se solucionan algunas interrogantes según su necesidad para mejorar el trabajo ,se puede descargar desde la computadora o desde el celular.	X			2 horas pedagógicas	Realiza un parafraseo de la información en con sus respectivos ejemplos, asimismo coloca la tilde en las palabras que se encuentran en la actividad propuesta ya sea en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida, le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Convivencia en el hogar y en la escuela	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante reconoce y	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog La maestra graba un video sobre el tema a trabajar y lo sube al	X				Elabora un parafraseo en cada caso de tildación en los esquemas dados, desarrolla una

		identifica y escribe determinantes según su función en el sustantivo de acuerdo al género, número, espacio y posesión.	diferencia los determinantes del sustantivo en lectura cortas y oraciones simples.	blog, este video contiene casos y ejemplos sobre el tema a realizarse, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, las preguntas e inquietudes son resueltos en la medida que se solicita con el fin de culminar con su actividad.				2 horas pedagógicas	práctica sobre los determinantes, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida la actividad, le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común.	Comunicación: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas hacen descripciones de personajes, animales , lugares, etc..	Competencia: Escribe diversos tipos de texto Logro: El estudiante escribe sobre su propia vida haciendo uso de la estructura establecida así como de sus datos y los pasajes más importantes.	Se utiliza diferentes medios como: el teléfono, el WhatsApp, y el blog. La maestra graba un video acompañada de una lectura, la cual es subida al blog, asimismo monitorea el trabajo a través del celular, ante alguna inquietud se solicita al docente para la solución de dicha				2 horas pedagógicas	Elabora un acróstico a partir de la palabra AUTOBIOGRAFIA, considerando la información del tema, asimismo escribe sobre su propia vida haciendo uso de los conectores lo realiza en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida la

				actividad, las cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre a través de los medios mencionados para la solución de dicho tema.					actividad, le saca foto y lo envía por WhatsApp
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen de manera escrita los cambios emocionales en la adolescencia.	Competencia: Construye su identidad Logro: El estudiante reconoce los cambios emocionales en la adolescencia tanto en varones y mujeres.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog. La maestra descarga un video de acuerdo al tema seleccionado y a la edad de los estudiantes y lo sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita, se le facilita al padre para que pueda descargar desde la computadora o desde el celular.	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con las diferentes características emocionales de la adolescencia, así como su respectivo dibujo, en su cuaderno o en una hoja.

	Uso del tiempo libre	Personal Social: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben sobre la importancia de los valores y un dibujo de ellos.	Competencia: Construye su identidad Logro: El estudiante reconoce los cambios emocionales en la adolescencia tanto en varones y mujeres.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp y el blog. La maestra selecciona el video según la edad del estudiante y lo sube al blog, asimismo monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, los cuales son resueltos en la medida que se solicita.	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, desarrolla un cuestionario sobre autoestima, se dibuja en su cuaderno o en una hoja.
--	----------------------	--	--	---	---	--	--	---------------------	--

	Cuidado de la salud	Ciencia y Tecnología Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibuja los diferentes niveles de organización de la materia viva.	Competencia: Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos Logro: El estudiante reconoce los diferentes niveles de organización a través de gráficos y cuadros o esquemas.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra graba un video acerca del tema tratado el cual es subido al blog, está acompañado imágenes y teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con los diferentes niveles de organización, así como sus características más resaltantes, acompañadas de dibujos respectivos, en su cuaderno o en una hoja.
--	---------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------	--

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	Ciencia y Tecnología: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibujan los tipos de células según su tamaño y su forma.	Competencia: Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos Logro: El estudiante reconoce a través de gráficos las clases de célula, eucariota y procariota.	Se utiliza el teléfono, el WhatsApp, el blog, zoom. La maestra diseña su información través de un video acompañado de imágenes, señalando las partes de la célula, el cual es subido al blog, conjuntamente con la teoría con ideas precisas para su mejor comprensión, se monitorea el trabajo a través de los medios mencionados, facilitando al padre para que pueda apoyar al estudiante en su actividad.	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con las células eucariota y procariota, así como sus características más resaltantes, acompañadas de dibujos respectivos, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------	--

EDUCACIÓN FÍSICA

1°	Cuidado de la salud	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas exploran su coordinación, óculo manual en un espacio determinado practicando el cuidado personal	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El Profesor graba video de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	Con apoyo del Papá o Mamá descarga imprime y/o copia en una hoja, llena la ficha , le saca foto y lo envía al correo
2°	Convivencia en el hogar y en la escuela	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas explora su coordinación, óculo manual en un espacio determinado practicando el cuidado personal	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El Profesor graba video de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
3°	Ciudadanía y bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su lateralidad y su coordinación en un espacio determinado en diversas actividades	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El Profesor graba video de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
4°		Con el apoyo del docente y/o	Se desenvuelve de manera autónoma	El Profesor graba video					Gravar un video de los

	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	padres de familia los niños y las niñas reconocen su lateralidad y su coordinación en un espacio determinado en diversas actividades	a través de su motricidad	de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
5°	Uso del tiempo libre	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su cuerpo en actividades de coordinación con ejercicios polimétricos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El Profesor graba video de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
6°	Uso del tiempo libre.	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su cuerpo en actividades de coordinación con ejercicios polimétricos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El Profesor graba video de la actividad. Se envía vía WhastApp y blogspot	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ORIENTACIONES AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los niños y niñas demuestran solidaridad con sus compañeros en diversas situaciones para evitar riesgos que podrían afectar su salud. Transfieren aprendizajes a la familia y socializan como se aceptó su propuesta.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	La docente identifica, valora y destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos al cuidado de la salud física y emocional. niños manifiestan demostraciones de afecto manteniendo un metro de distancia.

I. METODOLOGÍA:

- Se ha flexibilizado todo el proceso adecuándose a las necesidades y a la disponibilidad de los tiempos de cada estudiante, por ello hablamos de un sistema de educación *centrado en el estudiante*.
- El estudiante debe controlar su propio proceso de aprendizaje, en esto consiste el aprendizaje autónomo.
- Tienes que ser capaz de establecer tu propio ritmo de aprendizaje, realizar el ajuste del desarrollo de cada materia propuesto por los docentes a su cronograma personal y, en definitiva, tomar las riendas de sus estudios.
- Sistema de apoyo basado en el concepto de tutoría.
- Se emplea imágenes, sonidos, movimientos y efectos como lenguajes intercambiables. De ahí el carácter de metodología digital que se le asigna a la metodología a distancia.
- Centradas en el propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información.
- Los padres y docentes son quienes supervisaban el progreso educativo del alumno.

II. MEDIOS Y RECURSOS: Se utiliza los siguientes recursos:

- **Celular**, comunicación con padres de familia y estudiantes.

- **WhatsApp**, para la comunicación con padres de familia, estudiantes.
- **Bloggs**, para las actividades de los estudiantes.
- **Zoom**, para video conferencias y trabajo en grupo.
- **Icecream Screen Recorder**, para la grabación de los videos por parte de los docentes.

III. EVALUACIÓN:

Tener en cuenta que, de acuerdo a la RVM N°090-2020-MINEDU, las tareas dejadas a distancia que no hayan sido entregadas no son pasibles de calificación.

Arequipa, 01 de mayo del 2020.

Gladys Polanco de Salas
Directora