

PLAN DE RECUPERACION DEL SERVICIO EDUCATIVO (REPROGRAMACIÓN)

(ADAPTACIÓN EN EL MARCO DE LA RVM 093 – 2020- MINEDU)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P. : Alberto Hidalgo
- 1.2 Nombre de la directora : Gladys Polanco de Salas.
- 1.3 Código del local : 547161
- 1.4 Página Web: <https://albertohidalgo.edu.pe/intranet/login.php>

usuario primaria : primer@albertohidalgo.edu.pe

clave: abc12345

usuario inicial : 5jardin@albertohidalgo.edu.pe

clave: abc12345

- 1.4 Código Modular Inicial : 1334481
- 1.5 Código Modular Primaria : 1334499
- 1.6 Teléfono de la I.E. : 054 439150 Celular: 959421431
- 1.7 Correo Electrónico : iep.a.hidalgo@gmail.com
- 1.8 Dirección de la I.E. : Los Perales 123 A - Tiabaya

II. JUSTIFICACIÓN:

Orientar a los padres de familia y la comunidad educativa de las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del periodo lectivo 2020 y se promueva el acceso a la educación a distancia, el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes a través del liderazgo pedagógico de la directora, sus docentes y todos los involucrados en esta tarea.

**OBJETIVO:**

Garantizar la REPROGRAMACIÓN de actividades y metas de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. P. Alberto Hidalgo , brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la movilización de competencias en los estudiantes , en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008 – 2020 – SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID – 19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026 – 2020 y normativa convexa.

**III. BASE NORMATIVA:**

- 3.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 3.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- 3.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 3.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 3.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 3.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 3.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 3.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 3.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- 3.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 3.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 3.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 3.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación

Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.

3.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU “Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de Instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”.

Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

### III . CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

Nivel Inicial:

NIVEL	CICLO	EDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
INICIAL	II	3años 4 años 5 años	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 22
			05 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	05 Semanas	04 Semanas	03 Semanas

Nivel Primaria:

NIVEL	CICLO	GRADO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PRIMARIA	III IV V	1° 2° 3° 4° 5° 6°	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 30	Del 01 al 22
			05 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	04 Semanas	05 Semanas	04 Semanas	03 Semanas

#### IV. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN (REPROGRAMACIÓN)

5.1 Diagnóstico de necesidades de aprendizaje, intereses y demandas que surgen de la emergencia, y propias de la edad o grado.

Edad o Grado	Necesidades, intereses y demandas identificadas a partir de la emergencia educativa	Recursos con los que cuentan las familias.	Rol del docente asignado al grupo.
3 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños, jugar en lugares abiertos.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
4 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, el esparcimiento y recreación con otros niños.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
5 años	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
1 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, de la participación con otros niños, jugar con sus compañeros.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
2 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, el esparcimiento y la recreación. Salir de casa.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
3 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, la participación con otros niños en el juego.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
4 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, reunirse con sus amigos, salir a visitar lugares con sus padres.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
5 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, conversar con sus compañeros, jugar, visitar lugares de su interés.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.
6 Grado	La necesidad de protegerse contra el coronavirus, de culminar sus estudios, salir al campo, la recreación, visitar lugares con sus padres.	La gran mayoría cuenta con una PC en casa, celular, teléfono, televisión, radio.	Trabajar en plataformas virtuales, dar el apoyo psicológico al estudiante y la familia.

## INICIAL

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
3 años	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas comparan quien es el más grande de la casa, quien el más pequeño, quien es el mediano.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> establecer relaciones entre objetos al comparar.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿somos todos del mismo tamaño?	X			1 hora pedagógica	Agrupar objetos según su color o forma, le saca foto y me lo envía por WhatsApp
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas buscan en casa todos sus juguetes grandes y pequeños, luego los agrupan dentro de una cuerda o lana de color. Grandes en una cuerda y	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> Establecer relaciones de medida en situaciones cotidianas	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Todos son del mismo	X			1 hora pedagógica	Dibuja en una hoja objetos grandes y pequeños diferenciándolos le saca foto y me lo envía por WhatsApp.

		pequeños en otra.		tamaño?					
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas recortan en revistas o periódicos lo embolilla y le da forma de círculo ,luego con plastilina modela un cuadrado y reconoce la diferencia entre estas dos figuras geométricas.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> reconocer las formas geométricas – círculo.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Qué material usaste?¿Qué figura hiciste?	X			1 hora pedagógica	Recorta figuras geométricas – círculo modela con plastilina un círculo le saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas ubican objetos grandes y los coloca delante de un sofá y los objetos pequeños alado de una silla.	<b>Competencia:</b> resuelve problemas de forma, movimiento y Localización” <b>Logro:</b> reconocer localización entre el espacio y su cuerpo.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cuántos objetos hay en el sofá? ¿Son grades o pequeños?	X			1 hora pedagógica	Pinta con crayones los objetos que están delante de un sofá, le saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas escuchan y observan el cuento	<b>Competencia:</b> lee diversos tipos de textos en su lengua materna”  <b>Logro:</b> Obtiene información del texto	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos	X			1 hora pedagógica	Pinta con crayones las respuestas correctas de las preguntas de comprensión del

		“manitos sucias”, luego comenta sobre la importancia de mantener las manos limpias antes de cada comida.	escrito	observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Por qué debemos lavarnos las manos?					texto leído. le saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas observan imágenes o fotos de los miembros de la familia y los describe como son.	<b>Competencia:</b> “se comunica oralmente en su lengua Materna”  <b>Logro:</b> Deduce características de personas, personajes, animales y objetos.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cómo es tu papá?	X			1 hora pedagógica	Describe características de los miembros de su familia, realiza una grabación corta y me lo envía por WhatsApp.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas rasga revistas o periódicos y los pega en una hoja donde hay la silueta de un árbol.	<b>Competencia:</b> “crea proyectos desde los lenguajes Artísticos” <b>Logro:</b> Explora ,aplica y experimenta los lenguajes del arte, realiza rasgado.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas:¿Qué materiales haz usado?	x			1 hora pedagógica	Razga revistas o periódicos y pega en una hoja creando un colash, le saca una foto y lo envía por whatsapp
	Cuidado de la salud en el contexto	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de	<b>Competencia:</b> “crea proyectos desde los lenguajes	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los	X			1 hora pedagógica	Modela la masa escuchando diferentes


	familiar	familia los niños y niñas realizan el modelado de un objeto que más le agrade utilizando harina y agua.	Artísticos” <b>Logro:</b> explora y experimenta y modela con la masa a través del tacto y la vista.	aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Qué haz modelado?					sonidos ,le saca una foto y lo envía por wathsapp
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas miran un video por ZOOM sobre coronavirus COVID19 y la correcta forma del lavado de manos, luego en casa practican el correcto lavado de manos y la importancia que tiene para no contagiarnos.	<b>Competencia:</b> “construye su identidad”  <b>Logro:</b> Realiza acciones de la forma correcta del lavado de manos y cuidado personal	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas : ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Cuáles son las acciones para evitar contagiarnos del COVID-19?	X			1 hora pedagógica	Practica la correcta forma del lavado de manos ,grabara , tomara fotos y lo enviará al whatsaap.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas ayudan en actividades cotidianas ( ordenar sus juguetes ,poner	<b>Competencia:</b> “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” <b>Logro:</b> Colaborar en el cuidado del uso de recursos, materiales y	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el	X			1 hora pedagógica	Ordena sus juguetes ,agrupar y guardar los cubiertos,le tomara fotos antes y después de la actividad y lo enviara por



		la mesa , agrupar y guardar cubiertos)	espacios compartidos	trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Dónde van los juguetes?					whatsaap.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas se miran en un espejo y observar sus características físicas y las compara con la de sus padres y hermanos.	<b>Competencia:</b> “construye su identidad” <b>Logro:</b> reconocer sus características físicas y diferenciar de niño-niña.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿ Cómo es tu cara?	X			1 hora pedagógica	Diferenciar si es niño o niña y pintar con crayones, le saca una foto y lo envía por whatsapp.

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Competencias Logros.	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/ producto
					Web	T.V.	Radio		

4 años	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y niñas pintan con color, crayón o plumón los círculos, de color azul los cuadrados, los recorta y los pegan en su ficha de trabajo.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.  <b>Logro:</b> los niños del salón de 4 años reconocen las figuras del círculo y cuadrado.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cómo se hace un cuadrado?	X			1 hora pedagógica	Portafolio, fichas de trabajo.  Dibuja y pinta las figuras del círculo y cuadrado.
--------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	-------------------	--

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	<p>Fase a distancia:</p> <p>Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños pintan con témpera roja el círculo y forma un sol, rasga y pega papel lustre de color amarillo dentro del sol .</p> <p>Rasga y pega papel lustre de color azul dentro del cuadrado , y pega objetos de color verde al triángulo lo adorna con plastilina alrededor del triángulo.</p>	<p><b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p> <p><b>Logro:</b> los niños del salón de 4 años reconocen las figuras del triángulo y rectángulo.</p>	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿De qué color es el cuadrado?	X			1 hora pedagógica	<p>Dibuja las cuatro figuras geométricas:</p>  <p>, las colorea, le saca foto y me lo envía por WhatsApp.</p> <p>Los trabajos los guarda en un portafolio.</p>
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños diferencian tamaños, para ello dibujan en los tres tamaños de círculos: Grande, mediano y pequeño. Luego los pintan de diferente color.	<p><b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p> <p><b>Logro:</b> los niños y niñas de 4 años diferencian los tres tamaños. Y la cantidad de cada tamaño.</p>	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Quién es más grande?	X			1 hora pedagógica	<p>Dibuja figuras fáciles para en los tres tamaños: grande/mediano/pequeño en una hoja.</p>

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños agrupan objetos, con lazos de colores. En un lazo un objeto, en otro lazo dos objetos. Los estudiantes conocen al número uno y al número dos al escuchar las cantidades.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> que los niños y niñas recuerden y aprendan a escribir los números 1 y 2	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cómo es el número uno?	x			1 hora pedagógica	Fichas de trabajo.  Dibuja en hojas al número uno y al número dos y los representa por cantidades.

	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños copian su nombre y el de los padres utilizando colores, crayolas, etc.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna  <b>Logro:</b> que los niños y niñas con la ayuda de sus padres logren escribir su nombre.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Con qué letra empieza tu nombre?	x			1 hora pedagógica	Copia su nombre y alrededor adorna con papel reciclado o periódico; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.  Portafolio.
	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños crean cuentos cortos con imágenes recortadas de fichas, periódicos, revistas.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna  <b>Logro:</b> Los niños crean pequeños cuentos con imágenes recortadas de revista, periódicos o fichas.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Qué dice tu cuento?	x			1 hora pedagógica	Dibuja la forma de las vocales con diferentes colores; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.  Portafolio.

	Bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños ubican y reconocen las vocales en propagandas, nombres, letras movibles, etc.  Luego dibujan sus formas con colores.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna  <b>Logro:</b> los niños y niñas de 4 años demuestran cómo pueden copiar las vocales ellos solos.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cuáles son las vocales?	x			1 hora pedagógica	Dibuja las formas de las vocales que componen las palabras de objetos que tiene en casa, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños elabora un pequeño álbum de fotos y dibujos de las actividades que hacen en la cuarentena.	<b>Competencia:</b> Crea proyectos desde los lenguajes escritos  <b>Logro:</b> los alumnos de 4 años deben de realizar 4 collage con material reciclado, mostrando su destreza y creatividad.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Qué pegaste? ¿Qué usaste?	x			1 hora pedagógica	Elabora un pequeño álbum con material reciclado y que lo hizo con mamita o papito, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños reconocen las partes de su cuerpo como las manos, pies, cabeza, tórax. Se dan cuenta que hay mano derecha e izquierda, pie derecho e izquierdo.	<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente.  <b>Logro:</b> que el niño y niña de 4 años muestre cómo se dibuja, reconociendo las partes de su cuerpo	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Dónde están tus pies?	x			1 hora pedagógica	Dibuja y colorea las partes de su cuerpo en hojas.  Fichas.  Portafolio.
	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños conocen como el ejercicio y el deporte mantiene su cuerpo sano.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad  <b>Logro:</b> que niños y niñas de 4 años dialoguen y den soluciones de como haciendo ejercicios y deporte mantenemos nuestro cuerpo resistente a enfermedades para así estar sanos.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Por qué debemos bañarnos?	x			1 hora pedagógica	Pega figuras de revistas o periódicos donde muestren que actividades se realiza para tener el cuerpo sano; luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.

	Cuidado de la salud en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños practican el aseo personal y la importancia de lavarse las manos antes de cada comida, después de ir al baño, el aseo y limpieza de la casa como arma contra el covid19.	<b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>Logro:</b> que niños y niñas muestren con alegría como nos mantenemos limpios y que beneficio nos trae.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿ Por qué debemos lavarnos las manos?	x			1 hora pedagógica	Dibuja y pinta las figuras de los útiles de aseo contra el covid 19, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños señalan en su cuerpo y el de sus familiares cuales son los órganos de los sentidos y para qué sirven.	<b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>Logro:</b> que niños y niñas se vean y señalen en un espejo sus sentidos, dialogan para que es cada uno. Luego dibuja el sentido de la vista.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Para qué sirve el ojo?	x			1 hora pedagógica	Dibuja con ayuda de mamita o papito figuras que ayudan a ubicar los órganos de los sentidos y mantenerlos sanos, luego saca foto y me lo envía por WhatsApp.



## INICIAL CINCO AÑOS

Edad	Ejes de emergencia	Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
5 años	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia:  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños grafican usando un lápiz o crayón, dibujan un triángulo, un cuadrado, un rectángulo, luego los recortan y los pegan en una cartulina.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad. <b>Logro:</b> El estudiante realice el trazo adecuado de las figuras geométricas.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cuántos lados tiene un triángulo?	X			1 hora pedagógica	Colorea los autos según indique el color de las figuras geométricas. En la ficha 2: repasa por línea punteada las figuras geométricas.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños identifican en su casa los diferentes colores que tiene sus paredes. Dibujan figuras geométricas y los pintan de colores: el círculo de rojo, el cuadrado de verde, el rectángulo de amarillo.	<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente.  <b>Logro:</b> El estudiante descubre por su iniciativa los diferentes colores y los nombra a sus familiares.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿De qué color pintaste el círculo?	X			1 hora pedagógica	<b>Ficha de trabajo:</b> colorea las imágenes con el color que le corresponde a cada imagen. Portafolio.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños colorean dibujan los números naturales del uno al cinco y luego pintan el: 1 de rojo, el 2 de azul, 3 con verde, 4 con celeste, 5 con amarillo en una hoja.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad. <b>Logro:</b> El estudiante reconoce los números del 1 al 5	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cómo es el número cinco?	X			1 hora pedagógica	Ficha de trabajo. Portafolio.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños se colocan en diferentes posiciones objetos adelante, atrás, del niño y le hace preguntas ¿cuántos hay adelante?, ¿cuántos hay atrás?.	<b>Competencia :</b> Resuelve problemas de cantidad. <b>Logro:</b> el estudiante se ubica y se desplaza reconociendo el lugar donde se encuentra la cantidad de personas en cada posición.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Dónde te encuentras ahora? ¿Estas adelante? ¿Estas atrás?	x			1 hora pedagógica	En fichas de trabajo colorea con color rojo el animal que está arriba y con verde el que esta abajo.  Recorta de revistas un animal que este cerca de la casa y otro que este lejos de la casa. Portafolio.
	Bienestar emocional.	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños se comunican a sus padres con el apoyo de letras móviles . Cada vez que escriban un nombre se les pregunta ¿Qué escribiste?	<b>Competencia:</b> Se comunica oralmente. <b>Logro:</b> Escribe con entusiasmo su nombre.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Qué estás escribiendo? ¿Con que letra empieza?	x			1 hora pedagógica	Escribe pequeños textos como los útiles de aseo. Portafolio.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños escuchan con atención el cuento que le lee su papá, luego dibuja y colorea la escena que te agrado en una hoja.	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua. <b>Logro:</b> Escucha con atención las escenas del cuento leído.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿ De qué trata el cuento?	x			1 hora pedagógica	Elabora un cuento con tus imágenes favoritas, luego cuéntanos como se llama tu cuento.
	Bienestar emocional	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños reconoce las cinco vocales a, e, i, o, u al observar letras movibles, en carteles, en frase, propagandas.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Logro:</b> observa las vocales e identifica el sonido inicial de las imágenes plasmadas.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cómo suena la “a”?	x			1 hora pedagógica	Colorea las imágenes según indique el sonido inicial: a = rojo e = azul i = amarillo o = verde u = anaranjado Portafolio.

	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños se reconocen como niños o niñas, respetándose en todo momento.	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <b>Logro:</b> observa e identifica su sexo y datos personales.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cuántos niños hay en tu casa?	x			1 hora pedagógica	Recorta y pega en espacio en blanco si eres niños o niño y coloca tu nombre debajo de la imagen. Portafolio.
	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños crean normas de convivencia dentro de su casa y las practican.	<b>Competencia:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <b>Logro:</b> Respeta las normas de convivencia.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Cuándo debes saludar a tus padres?	x			1 hora pedagógica	Colorea las imágenes donde haya las normas de convivencias de su hogar y lo envía por WhatsApp.

	<p>Cuidado de la salud en el contexto familiar.</p>	<p>Fase a distancia: Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños los niños averiguan y recolectan información sobre el Covid 19 y la importancia de lavarnos las manos en todo momento para evitar contagiarnos.</p>	<p><b>Competencia:</b> Indaga mediante científicos para construir sus conocimientos <b>Logro:</b> el estudiante obtiene información del cuidado que debemos tomar sobre este virus.</p>	<p>La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Sabes que es una enfermedad? ¿Cómo te sientes cuando estas enfermo?</p>	x			<p>1 hora pedagógica</p>	<p>Colorea la imagen del coronavirus y luego decóralo con gotitas de agua.</p> <p>Colorea las imágenes correctas del lavado de manos y luego envíalo por WhatsApp</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--------------------------	---

	Bienestar emocional	Fase a distancia: Con el apoyo de sus padres y familiares reconoce la importancia de compartir con los demás así como Jesús lo hizo.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <b>Logro:</b> el estudiante reconoce la importancia de compartir siguiendo las enseñanzas de Jesús.	La maestra utiliza el Zoom y el Meet para recuperar los aprendizajes de los niños conectándose por 60 minutos observando y retroalimentado el trabajo del estudiante haciendo preguntas: ¿Quién es el hijo de Dios? ¿Por qué es importante compartir?				1 hora pedagógica	Ficha.
--	---------------------	---	---	---	--	--	--	-------------------	--------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ORIENTACIONES AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los niños y niñas demuestran solidaridad con sus compañeros en diversas situaciones para evitar riesgos que podrían afectar su salud. Transfieren aprendizajes a la familia y socializan como se aceptó su propuesta.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	La docente identifica, valora y destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos al cuidado de la salud física y emocional. niños manifiestan demostraciones de afecto manteniendo un metro de distancia.

PRIMARIA:

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
1°	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas realizan actividades lúdicas donde utilizarán los conceptos alto-bajo en diferentes situaciones.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  <b>Logro:</b> Los niños reconocen y aplican el concepto de alto – bajo.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién está arriba? ¿Quién está abajo?	X			1 hora pedagógica	Realizan actividades lúdicas con sus padres, donde utiliza los conceptos alto-bajo y señala en una ficha.
	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de forma,	El docente utiliza el Zoom para recuperar los	X				Resuelven fichas



		los niños y las niñas Representan usando su cuerpo como punto de referencia para ubicar cuando vamos "hacia la derecha" , "hacia la izquierda".	movimiento y localización.  <b>Logro:</b>  Reconoce su lado derecho e izquierdo.	aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién está a la derecha? ¿Quién está a la izquierda?				1 hora pedagógica	de aplicación usando expresiones como: " derecha" , " izquierda"
	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas continúan ubicándose en el espacio. Para esto utilizarán las nociones "dentro de", "fuera de", "encima de" y "debajo de".	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  <b>Logro:</b>  Se ubica en el espacio, haciendo uso de posiciones.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién está	X			1 hora pedagógica	Representa su propia posición; hace uso de expresiones como ""al lado", "dentro", "fuera", "en el borde" y resuelve una ficha.

				adentro? ¿Quién está afuera?					
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes organizan objetos de su entorno de acuerdo a una característica en común forma, color, tamaño, utilidad y las transforma en expresiones verbales.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.  <b>Logro:</b> Lograrán diferenciar las características de un objeto	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué color tiene? ¿Qué forma tiene?	x			1 hora pedagógica	En una cartulina hacen un cuadro organizando objetos de acuerdo a una características en común forma, color, tamaño, Resuelven fichas de aplicación.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas usarán las expresiones “todos”, “algunos”	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.  <b>Logro:</b> Reconocen cantidades y lo aplican en su vida	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando	x			1 hora pedagógica	Resuelven la ficha de aplicación usando las expresiones “todos”, “algunos” o “ninguno”, cuando describe clasificaciones de personas u objetos.

		o “ninguno”,	diaria.	y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué entiendes por ninguno? ¿Qué entiendes por todos?					
	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas representan el recorrido con material concreto, verbalizan correctamente el recorrido que representaron	<b>Competencia</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  <b>Logro:</b> Reconocen y representan las flechas que nos indican dirección.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién va a la derecha? ¿Quién va hacia abajo?	X			1 hora pedagógica	Expresan en forma oral el camino trazado usando las expresiones espaciales arriba – abajo – izquierda - derecha.  • Trazan diferentes recorridos siguiendo códigos de flechas. Evidencian con videos y fotos.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su	El docente utiliza el Zoom para	X				Escribe el significado de su nombre ,escribe y

		docente y/o padres de familia los niños y las niñas dialogarán sobre la historia de su nombre, la de sus padres, etc.	<p>lengua materna.</p> <p><b>Logro:</b></p> <p>Identifica su nombre sabiendo cuál es el origen y significado de su nombre.</p>	recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién está arriba? ¿Quién está abajo?				1 hora pedagógica	decora su nombre, le saca foto y me lo envía por WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común	<p><b>Comunicación:</b></p> <p>Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes escribirán copiando vocales, teniendo cuidado de ordenar las letras.</p> <p>Leerán las vocales</p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Logro:</b></p> <p>Escriben su nombre y lo separan por sílabas, dando palmadas.</p>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál	x			1 hora pedagógica	En una hoja escribirán su nombre y con un hisopo pintarán cada letra, reconociendo las vocales en su nombre. Saca foto a las actividades para evidenciar.

		en su nombre e indica dónde comienza y dónde termina una palabra.		es tu nombre?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican las vocales que tienen sus nombres.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce las vocales.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuáles son la vocales? ¿Qué forma tiene la "o"?	X			1 hora pedagógica	Pinta y reconoce las vocales, resuelve actividades, aprende una poesía de las vocales. Saca foto a las actividades, graba un video de la poesía y me lo envía por WhatsApp.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas Los	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <b>Logro:</b>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes	X			1 hora pedagógica	Escriben en tarjetas nombres de personas que empiezan con "L" Realizan ficha de

		estudiantes leerán y escribirán pequeñas anécdotas, cuentos, adivinanzas usando imágenes.	Refuerzan la escritura de pequeños textos.	conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje?					aplicación. Y muestran evidencias.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen pequeños textos de revistas, libros, cuentos, haciéndoles las preguntas ¿Qué dice? ¿Qué quiere decir?	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Logro:</b> Leen pequeños textos con la ayuda de sus padres.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué dice el cuento? ¿Quién es el personaje	X			1 hora pedagógica	Lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo.  Realiza ficha de aplicación.

				principal?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes escriben o copian nombres de su familia y amigos.	<b>Competencia:</b>  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Logro:</b>  Copian diversos nombres.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Con qué letra empieza el nombre? ¿Cómo se escribe tú nombre?	X			1 hora pedagógica	- Escriben el nombre de cada imagen en tarjetas. Ej. <div>Melisa</div> <div>Juan</div> <div>Pedro</div> <div>Rosa</div>
	Ciudadanía y bien común	<b>Personal Social:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes identificarán emociones como la alegría, tristeza,	<b>Competencia:</b>  Construye su identidad  <b>Logro:</b>  Reconocen y relacionan sus emociones diarias.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado	X			1 hora pedagógica	Realizan la estrategia de respiración creando un molinito de viento para calmarse.  Realizan fichas de aplicación, sacan foto o

		enojo y miedo.		el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Alguna vez has tenido miedo?					video de la elaboración del molino de viento.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Personal Social:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identificarán sus características físicas y cualidades, y reconocerán cómo estas características les permiten desarrollar diversas actividades.	<b>Competencia:</b>  Construye su identidad.  - <b>Logro:</b> Reconocen que las personas tenemos cualidades que nos hacen diferentes a los demás:  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             Ella es:              Alegre              Conversadora              Amable              Creativa              Juguetona, etc.           </div>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Te gusta conversar? ¿Te gusta jugar?	X			1 hora pedagógica	Los niños y las niñas representan sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Se dibujan y dicen lo que les gusta de ellos. Evidencian con fotos.
	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	<b>Competencia:</b>  Indaga mediante métodos científicos para construir sus	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes	X			1 hora pedagógica	Participa en la planificación y organización de las actividades, realiza una



		las niñas los estudiantes plantearan acciones preventivas sobre el COVID-19: Lavado de manos y uso de mascarillas, para reducir propiedades de contagio y mejorar su calidad de vida.	conocimientos  <b>Logro:</b>  Los niños y las niñas, reconocen que con la higiene y cuidado no se contagiarán de coronavirus.	conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Te has lavado las manos? ¿Qué pasa si tenemos las manos sucias?					jornada de limpieza y lavado de manos para prevenir el contagio masivo del coronavirus. Completan las fichas de aplicación. Enviarán fotos de las actividades.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas observan, comparan, registran y describen sus características del agua, identificando similitudes y diferencias. Explica sus observaciones en forma gráfica y escrita.	<b>Competencia:</b>  Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.  <b>Logro:</b>  El experimento los ayudó a comprender mejor las formas o los estados del agua.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿El agua es líquida? ¿Cuándo el agua	X			1 hora pedagógica	Realizan experimentos de los estados del agua. Elaboran una conclusión en el estado en el que se encuentra el agua en la naturaleza. Resuelven ficha de aplicación y evidencian con fotos y videos.

				está sólida?					
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	<b>F. Religiosa:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los niños y niñas conocen sobre la vida pasión y muerte de Jesús. Toman conciencia del sacrificio de Jesús en la cruz.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”  <b>Logro:</b> valoran el sacrificio de Jesús en la cruz.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Crees en Dios? ¿Cómo se llama el hijo de Dios?	X			1 hora pedagógica	Conocen la pasión y muerte de Jesús ,resuelven fichas de aplicación. Y evidencian con fotos.
	Uso del tiempo libre.	<b>Arte y Cultura:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas los estudiantes aplicarán la técnica del embolillado para representar los útiles de aseo y otros	<b>Competencia:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  <b>Logro:</b> Utilizan la técnica del desgarro, formando bolitas, demostrando paciencia y destreza	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los	X			1 hora pedagógica	En una hoja trabajarán el embolillado. Se guía a los niños para que hagan un recuento de lo trabajado, indicando lo que les gustó más y qué les pareció difícil utilizarán

		objetos.	para pegar en el papel y formar un útil de aseo.	estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué útil de aseo hiciste? ¿Cómo lo hiciste?					video y foto para evidenciar.
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

## SEGUNDO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
2°	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se les presentan situaciones para aumentar decenas como por ejemplo contar los objetos de su casa.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad  Logro: Resuelve problemas en donde utilice cantidades hasta el 99.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas:	X			1 hora pedagógica	En el cuaderno matemática resuelve situaciones problemáticas usando las cuatro operaciones hasta la centena y me lo envía por WhatsApp (foto)

				¿Cuántas unidades trae una decena?					
	Uso del tiempo libre	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas ubican en su casa las diferentes formas geométricas, como los marcos de las puertas, los espejos, etc. Y los relaciona con el cuadrado, rectángulo, círculo.	Competencia: Resuelve problemas de cantidad  Logro: Reconocen las figuras geométricas.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántos lados tiene un cuadrado? ¿Cuántos lados tiene un triángulo?	X			1 hora pedagógica	Ficha de trabajo.  Portafolio.
	Ciudadanía y bien común	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas aprenden a desplazarse y ubicarse dentro de su hogar, derecha, izquierda, de frente,	Competencia: Resuelve problemas de forma movimiento y localización  Logro: Reconoce las diferentes formas de desplazamiento.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el	X			1 hora pedagógica	Dibuja un mapa de su casa donde vive y allí marca las diferentes rutas de desplazamiento que hay.  Ficha de trabajo.

		atrás.		trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál es tu brazo derecho?					Portafolio.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas hacen una encuesta de los hobbies que tiene él y su familia y lo interpreta en un cuadro de doble entrada.	Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  Logro:  Elaboran una tabla de doble entrada colocando sus preferencias u hobbies.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué te gusta hacer en casa? ¿Te gusta bailar?	X			1 hora pedagógica	Con ayuda de los padres de familia los niños elaboraran un cuadro de doble entrada y responderán a sus preferencias u hobbies, tomará una foto y los enviará al WhatsApp de la maestra.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican leen una pequeña lectura e identifican	Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”  Logro:  Identifica información explícita el tema central	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b>	X			1 hora pedagógica	Reconoce e identifica información explícita en un texto.  Portafolio.

		el tema central.	de la lectura.	observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién es el personaje de la lectura? ¿Hay más personajes?					Fichas de trabajo.
	Cuidado de la salud	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen personajes como a sus mamá, su papá, o cualquier personaje de su entorno.	<b>Competencia:</b> “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” <b>Logro:</b> Deduce características de personajes de su familia.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo es tu papá? ¿Cómo es tu mamá?	X			1 hora pedagógica	Describe como es un personaje de su familia, lo dibuja. Portafolio.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	<b>Competencia:</b> “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes	X			1 hora pedagógica	Escribe oraciones de situaciones cotidianas., toma la foto y envía al

		las niñas crean oraciones de acuerdo a las situaciones significativas de su entorno.	Logro: Crea oraciones por medio de su lectura favorita.	conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Puedes crear una oración con la palabra mamá?					WhatsApp
	Ciudadanía y bien común	<b>Comunicación:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben palabras y luego las separa en sílabas.	Competencia:  “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”  Logro:  Reconoce las sílabas una palabra.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mamá?	X			1 hora pedagógica	Escribe palabras y las separa en sílabas observando y contando la cantidad que tiene cada una de ellas.
	Me conozco y valoro el	<b>Personal Social:</b>	Competencia:	El docente utiliza el Zoom para					El estudiante se dibuja y describe

	bienestar emocional	Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas Elabora una descripción haciendo conocer sus características internas y externas de su mamá o un familiar.	“Construye su identidad”  Logro:  El estudiante reconoce las características personales, internas y externas.	recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo es tu mamá? ¿Tu mamá es alta o es baja?	X			1 hora pedagógica	en su cuaderno , las características personales internas y externas de un familiar.
	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean un mapa conceptual con sus dibujos sobre el tema coronavirus con su definición, síntomas y maneras de prevenir este virus.	Competencia:  “Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.”  Logro:  “Conocemos todo sobre el Coronavirus (COVID 19)	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué es el coronavirus? ¿Por qué es importante	X			1 hora pedagógica	Los estudiantes elaboran un organizador visual del tema Coronavirus, lo envían a la maestra por medio del WhatsApp (foto)



				lavarse las manos?					
	Me reconozco y valoro el bienestar emocional.	<b>Religión:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se les hace un recuento de la historia de Jesús, sabiendo que Dios entrego la vida de su hijo para salvarnos del pecado y que por medio de ellos tenemos esperanza de resolver situaciones de angustia y desesperación.	<b>Competencia:</b>  “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”  <b>Logro:</b>  Los estudiantes reconocen que Dios cuida y protege en situaciones de angustia desesperación.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién es Jesús?	X			1 hora pedagógica	Elaboran un mapa mental sobre la vida de Jesús. Terminan el trabajo y los envían al WhatsApp (foto) de la maestra.
	Uso del tiempo libre.	<b>Arte:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se promueve en los estudiantes el baile, el dibujo y la pintura para potenciar su creatividad por el Día	<b>Competencia:</b>  “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.”  <b>Logro:</b>  Los estudiantes expresan vivencias, sentimientos y emociones a través del dibujo, la pintura , el	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>una hora</b> observando y retroalimentado el	X			1 hora pedagógica	Los niños practican en su casa el dibujo, la pintura , el baile.  y sus productos los envían por WhatsApp (video)

		del Padre.	baile.	trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Te gusta dibujar? ¿Te gusta bailar?					
--	--	------------	--------	---	--	--	--	--	--

### TERCER GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
3°	Cuidado de la salud	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas representan gráficamente la cantidad de infectados por el Coronavirus en Las diferentes ciudades del país.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> El estudiante representa gráficamente las cifras de infectados en un cuadro de doble entrada.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántos	X			2 horas pedagógicas	Ubica datos en un cuadro de doble entrada.

				infectados hay en Arequipa?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas establecen relaciones entre datos y una o más, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta de dos cifras.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> El estudiante escribe y lee números de cuatro cifras, los representa e identifica el valor de posición mediante el tablero de valor posicional y hace operaciones con ellas.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántas unidades tiene el diez? ¿Cuántas unidades tiene el veinte?	X			2 horas pedagógicas	Desarrolla la ficha de trabajo donde se representa gráficamente a números de cuatro cifras cómo se lee, escriben.
	Uso del tiempo libre	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas hallan problemas de áreas de cuadrados y rectángulos utilizando papel	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> El estudiante es capaz de hallar el área del cuadrado y el rectángulo.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el	X			2 horas pedagógicas	Aplica lo aprendido resolviendo problemas con figuras geométricas en fichas de trabajo.  Portafolio.

		cuadriculado.		trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántos cuadraditos tiene el rectángulo?					
	Uso del tiempo libre	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas redactan una anécdota.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos.  Logros: El estudiante escribe una anécdota reconociendo sus características e identificando a los personajes.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál es el personaje principal? ¿Hay otros personajes?	X			2 horas pedagógicas	Redacta una anécdota que le sucedió en su hogar, respetando sus partes y características.
	Cuidado de la salud	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen pequeños texto y ubican lugares, personajes, valores. Consultar el	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  Logros: El estudiante aprende a ubicar lugares, personajes, valores y consultar el diccionario para	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los	X			2 horas pedagógicas	Lee pequeños textos en casa , crea pequeños textos y los publica a sus compañeros y familiares.  Portafolio.

		diccionario y conocen el significado de algunas palabras.	conocer el significado de palabras nuevas.	estudiantes haciendo preguntas: ¿En qué lugar suceden los hechos?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean oraciones con palabras que le llaman la atención.	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Logros: El estudiante escribe pequeñas oraciones con sentido completo.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué oración haz escrito? ¿Qué palabra has utilizado?	X			2 horas pedagógicas	En hojas el estudiante escribe oraciones que tienen sentido completo.  Portafolio.
	Ciudadanía y bien común	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben nombres de personas o personajes de la televisión o la radio,	Competencia: Escribe diversos tipos de textos.  Logros: El estudiante aprende a utilizar la mayúscula de manera correcta.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico. Escribe nombres de países, de mascotas, de diarios en su cuaderno, luego crea una oración

		utilizando correctamente las mayúsculas.		estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué palabras haz escrito? ¿Tu nombre se escribe con mayúscula?					con cada palabra.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Personal Social.</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprende la importancia de la convivencia en familia.	Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  Logros: El estudiante convive y aprende en familia durante esta cuarentena, y valora el trabajo en grupo al realizar diferentes actividades en casa que ayudan a prevenir la propagación del virus.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántos infectados hay en Arequipa?	X			2 horas pedagógicas	En su cuaderno realiza un organizador gráfico donde muestre ¿cómo ayudas en casa?  ¿Cómo te sientes cuando ayudas a tus padres?
	Uso del tiempo libre	<b>Educación Religiosa.</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprenden como Dios es el creador de todo lo que nos	Competencia: Construye su identidad como persona humana amada por Dios.  Logros: El estudiante valora ser la obra más maravillosa de Dios y	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y	X			2 horas pedagógicas	Realiza un listado de acciones que realizas para colaborar con Dios en su obra creadora.  Portafolio.

		rodea.	colabora con él por medio del estudio, el trabajo, y una vida entregada a los demás.	retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién es Dios? ¿Quién a creado todas las cosas?					
	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprende la importancia de protegerse del coronavirus lavándose las manos, no saliendo a la calle.	Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.  Logros: El estudiante conoce que es el Coronavirus y como debe actuar para prevenir su contagio y propagación.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante el lavado de manos? ¿Por qué no debo salir a la calle?	X			2 horas pedagógicas	Elabora un organizador gráfico de ¿Cómo prevenir el contagio del coronavirus?  Vocabulario: busca en el diccionario el significado de las palabras:  Virus, pandemia, vacuna, epidemia, obediencia y solidaridad.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Ciencia y Tecnología:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas comprenden como los seres se	Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.  Logros: El estudiante conoce que todos los	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema mediante un organizador gráfico.  Investiga sobre la célula y la

		organizan y tiene una estructura interna.	seres vivos tienen una organización y estructura grande y compleja.	retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué clases de células hay?¿Por qué debemos alimentarnos bien?					alimentación balanceada que permita que nuestro cuerpo se forme de manera saludable.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

## CUARTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
4°	Cuidado de la salud	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad. <b>Logro:</b> El estudiante lee	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de	X			2 horas pedagógicas	- Ficha de trabajo. Portafolio.



		las niñas leen diferentes números naturales y los escriben.	y escribe números naturales.	los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Haz escrito bien los números?¿Cómo se escribe el número 300?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean problemas de adición con las actividades que realiza en su vida cotidiana.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> El estudiante resuelve problemas de adición.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo sabes si vas a usar una	X			2 horas pedagógicas	En su cuaderno resuelve problemas de adición.  Portafolio.  Fichas.

				suma en un problema?					
	Ciudadanía y bien común	<b>Matemática:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas resuelven problemas que se presentan en su hogar y donde el estudiante utiliza la sustracción para solucionar el problema.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> El estudiante resuelve problemas de sustracción.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo te das cuenta que debes usar una sustracción?	X			2 horas pedagógicas	Resuelve problemas con adición y sustracción en su cuaderno y fichas de trabajo.  Resuelve problemas creados por él y la familia.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Matemática:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas realiza encuestas sobre la edad de los integrantes de su	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  <b>Logro:</b> El estudiante realiza encuestas en gráfico de barras.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando	X			2 horas pedagógicas	Realiza una encuesta y la copia en su cuaderno, luego la representa en gráfico de barras.

		familia y las grafica en un cuadro de barras.		y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué información nos da el cuadro de barras?¿Quién es el mayor en tu casa?					Portafolio.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>COMUNICACIÓN:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen pequeños cuentos y en ellos reconocen los elementos y partes del cuento que lee.	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>LOGRO:</b> Reconoce el tema principal del cuento que lee.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién es el personaje principal de tu cuento?¿De qué trata tu cuento?	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan en el cuaderno el esquema del cuento, copian un cuento y señalan sus partes y elementos.

	Cuidado de la salud	<b>COMUNICACIÓN:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben pequeños textos sobre la conservación de la salud, utilizando imágenes , utilizando y respetando correctamente los signos ortográficos.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.  <b>LOGRO:</b> Crea pequeños textos respetando los signos ortográficos.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo conservo la salud?¿Utilizaste los signos de puntuación?	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan pequeños textos ubicando correctamente el sustantivo.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>COMUNICACIÓN:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben un cuento sobre lo vivido en su hogar teniendo cuidado las partes del cuento.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>LOGRO:</b> El estudiante escribe un cuento siguiendo un esquema ya determinado.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan en el cuaderno la actividad, luego toman foto.  - Se graban escribiendo el cuento y envían el audio por WhatsApp para

				estudiantes haciendo preguntas: ¿Quién es el personaje principal de tu cuento? ¿Cuál es el mensaje?					su revisión.
	Cuidado de la salud.	<b>PERSONAL SOCIAL:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su importancia de mantenerse en casa y así de esta manera evitar que las personas se contagien. Elaboran sus normas de la casa.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad.  <b>LOGRO:</b> El estudiante identifica la importancia de acatar normas y reglas que se establecen en el hogar.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál norma te parece más importante? ¿Por qué debemos respetarlas?	X			2 horas pedagógicas	-En una cartulina escribe normas que se deben acatar en el hogar durante la cuarentena.
	Me conozco y valoro el	<b>PERSONAL SOCIAL:</b> Con el apoyo del	<b>Competencia:</b> Construye su identidad.	El docente utiliza el Zoom para					- Crea un pequeño texto

	bienestar emocional	docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican algunos valores como la solidaridad , el respeto que deben practicar en todo momento. Hacen un listado de los principales valores.	<b>LOGRO:</b> El estudiante identifica los valores que debe practicar para ser mejor persona.	recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué valores practicas?¿Qué entiendes por solidaridad?	X			2 horas pedagógicas	donde se relata valores que se deben cultivar para ser mejor persona.
	Cuidado de la salud	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas conocen los síntomas y la forma de prevención que se debe tener frente al COVID – 19 y lo aplica en casa.	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>LOGRO:</b> El estudiante conoce los síntomas de esta enfermedad y los cuidados que debe tener para evitar el contagio.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué	X			2 horas pedagógicas	- En el cuaderno realizan un mapa mental con la información recolectada. Pegan imágenes.  Portafolio.

				síntomas se presentan en esta enfermedad?¿Qué debemos hacer?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas quiebran un huevo de gallina, en el reconocen que es una gran célula y reconocen las partes.	<b>Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  <b>LOGRO:</b> El estudiante reconoce las partes de la célula observando un huevo.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué es el huevo?¿Cuál es el núcleo?	X			2 horas pedagógicas	- Trabajan una Lapbook en donde clasifican diferentes células y su importancia.
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican los principales órganos del cuerpo, sus	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>LOGRO:</b> El estudiante reconoce los principales	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos</b>	X			2 horas	- Crean un portafolio en donde dibujan, pegan, investigan, los diferentes órganos del

		funciones y cuidados. Hacen un dibujo y señalan donde están ubicados.	órganos del cuerpo.	<b>horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál es el órgano principal del cuerpo?¿Cómo debemos cuidarlos?				pedagógicas	cuerpo.
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	-------------	---------



## QUINTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/producto
					Web	T.V.	Radio		
5°	Cuidado de la salud	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben pequeños texto sobre el avance de la pandemia en el mundo, sus consecuencias que está ocasionando.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto.  <b>Logro:</b> El estudiante produce pequeños textos de su interés.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué consecuencias está trayendo esta epidemia?¿Qué podemos hacer para	X			2 horas pedagógicas	Elabora pequeños textos sobre sobre el acontecer internacional y nacional . Le saca foto y lo envía por WhatsApp.

				combatirla?					
	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben diversos tipos de textos sobre la convivencia en su hogar respetando los signos ortográficos.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante escribe pequeños textos respetando los signos ortográficos.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué mensaje tiene tu texto?¿Qué entiendes por convivencia?	X			2 horas pedagógicas	Escribe pequeños textos en su cuaderno o en una hoja respetando los signos ortográficos,le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben fábulas, pequeños cuentos, anécdotas, resúmenes, etc.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce la estructura de pequeños textos señalando un inicio, nudo y desenlace, así como los personajes	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo empieza tu	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe una fábula a través de unos esquemas previos, resaltando los valores y

			y la moraleja adecuada.	cuento?¿Qué mensaje tiene?					antivalores, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Cuidado de la salud.	<b>Comunicación:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen de manera oral y escrita un artículo, cuentos, sobre “El coronavirus”.	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante a través de una lluvia de ideas de manera escrita podrá dar sus ideas acerca del “coronavirus” asimismo ordenar las ideas y escribirlas con una adecuada redacción.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿De que trata tu artículo?	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe conceptos básicos del coronavirus, y su opinión acerca de esta epidemia mundial, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	<b>Comunicación:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas leen un texto narrativo	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de texto  <b>Logro:</b> El estudiante	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual del tema, se le facilita una lectura narrativa en donde tendrá que

		sobre las consecuencias de permanecer mucho tiempo en cuarentena y las actividades que se debe realizar , van creando imágenes mentales a partir de la descripción que presenta el texto, luego hace un dibujo de lo que ha imaginado.	a través de una lectura narrativa ira creando imágenes mentales, y luego dibujara dicha imagen.	trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué haz imaginado?¿Qué opinas de permanecer mucho tiempo en cuarentena?					dibujar aquello que haya imaginado, dicha actividad se realizara en el cuaderno o en una hoja para luego será anexada se saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Uso del tiempo libre.	<b>Comunicación:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas identifican palabras que se tildan en revistas, diarios, libros, etc. Crean un organizador.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce palabras con tilde y las clasifica.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué debemos colocar la tilde?¿Qué sucede sino la coloco?	X			2 horas pedagógicas	Organiza la información en un esquema con sus respectivos ejemplos, asimismo coloca la tilde en las palabras que se encuentran en la actividad propuesta ya sea en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida, le saca foto y lo envía por

									WhatsApp.
	Ciudadanía y bien común	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben las características físicas o psicológicas de un integrante de su familia.	<b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto  <b>Logro:</b> El estudiante describe de manera escrita las características tanto físicas, como psicológicas, a través del retrato de una persona.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué características físicas tienes tú? ¿Cómo es tu papá?	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual con la información dada describe a un personaje muy importante para el estudiante con ayuda de esquemas para mejorar su información, dicha actividad se realiza en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Personal Social:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben las características más resaltantes de las etapas del	<b>Competencia:</b> Construye su identidad.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce las características de las	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y	X			2 horas	Completa cuadros con las diferentes etapas del desarrollo humano, así como su respectivo dibujo según la etapa, en

		desarrollo humano.	etapas del desarrollo humano.	retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué has cambiado físicamente? ¿A quién te pareces más?				pedagógicas	su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional	<b>Personal Social:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas describen de manera escrita los cambios físicos propios de la pubertad.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce los cambios físicos en varones y mujeres en la pubertad.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué entiendes por pubertad? ¿Estás tú en la pubertad?	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con las diferentes características físicas de la pubertad, así como su respectivo dibujo según la etapa, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.

	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños investigan a través del internet sobre las diferentes clases de células las dibujan según su tamaño y su forma.	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce a través de gráficos las clases de célula, según su forma y tamaño.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué célula es la que tenemos en el cerebro?¿Qué formas de células hay?	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, dibuja las células según su forma, además de describir sus características resaltantes responde preguntas, ¿como si el coronavirus es un tipo de célula?
--	---------------------	--	---	---	---	--	--	---------------------	--

	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibujan, investigan sobre el virus del coronavirus, como se transmite, y las medidas para evitar su propagación. Aplica el lavado de manos en casa.	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos  <b>Logro:</b> El estudiante conocen que un virus es muy contagioso y que debemos evitar su contagio.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante el lavado de manos? ¿Cómo podemos evitar su propagación?	X				2 horas pedagógicas	Elabora una infografía con el tema seleccionado acompañado de dibujos, además describe sus características resaltantes del coronavirus.  Crea una Lapbook.  Portafolio.
--	---------------------	--	---	---	---	--	--	--	---------------------	---



	Cuidado de la salud.	<b>Matemática</b>  Con el apoyo del docente y/o padres los estudiantes averiguan como día a día aumenta la cantidad de personas contagiadas, la cantidad que se va sumando cada día. Aplican la adición para hacer cálculos.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.  <b>Logro:</b> Que el estudiante sea capaz de reconocer la adición en un problema y la aplique.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo calculaste la cantidad de infectados en un día ?¿Cuántos habrá en un semana?	X				2 horas pedagógicas	Fichas de trabajo.  Portafolio.  Fotos de los ejercicios resueltos
--	----------------------	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Matemática</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas calculan la cantidad de gastos que sus padres hacen en forma diaria, utilizan la adición y sustracción.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.  <b>Logro:</b> Que el estudiante sea capaz de reconocer la sustracción en un problema y la aplique.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué operaciones haz utilizado? ¿Cuánto ha gastado en un día?	X			2 horas pedagógicas	Resuelva fichas de trabajo.  Portafolio.  Fotos de los ejercicios resueltos
	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen la multiplicación en las actividades diarias de la vida como el gasto que van hacer de los	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> Que el estudiante sea capaz de reconocer el orden en que se resuelve una operación combinada en la resolución de un	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo	X			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de los padres , hermanos crea problemas cotidianos donde esté presente la multiplicación  Fotos de los ejercicios resueltos

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	servicios de la casa en meses y años.  Hacen un cuadro de doble entrada.	problema.	preguntas: ¿Qué operación haz utilizado? ¿Por qué?					
		<b>Matemática</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas en problemas hallan el término desconocido utilizando las edades de su familia o hermanos.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad  <b>Logro:</b> Que el estudiante sea capaz de hallar el término desconocido en una ecuación .	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuántos años tienes si duplico tu edad y le sumo tres años?	X			2 horas pedagógicas	Fichas de trabajo.  Portafolio.  Fotos de los ejercicios resueltos
	Uso del tiempo libre.	<b>Matemática</b>  Con el apoyo del docente y/o padres	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los	X			2 horas	En una hoja de papel hace gráficos estadísticos

	Uso del tiempo libre.	de familia los estudiantes acopian información sobre el avance de infectados que hay en Arequipa, luego hacen un gráfico de barras simple y poligonal.	incertidumbre.  <b>Logro:</b> El estudiante es capaz de graficar datos estadísticos en un gráfico de barras y poligonal.	estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué gráfico has utilizado? ¿Qué información nos dan los gráficos?				pedagógicas	utilizando el diagrama de barras simple.  Fotos de los ejercicios resueltos
		<b>Matemática</b>  Con el apoyo de sus padres y familia, observa los diferentes ambientes de su casa, logrando identificar los polígonos, y hallar su área.  Halla el área de su ventana.	<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  <b>Logro:</b> Que el estudiante sea capaz de hallar el área de figuras geométricas.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo hallaste el área?	x			2 horas pedagógicas	Con la ayuda de los padres y familiares el estudiante hace encuestas y los grafica de manera correcta.  Fotos de los ejercicios resueltos

## SEXTO GRADO

Grado	Ejes de emergencia	Área/Descripciones de la actividad propuesta	Logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (Debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	Medio Principal de entrega			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad ( numeral 5.1.3 R.V.N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje/pro-ducto
					Web	T.V.	Radio		
SEXTO	Cuidado de la salud	<p><b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia crean texto narrativo sobre el coronavirus, su expansión, las medidas para evitar el contagio.</p> <p>Practica el lavado de manos en casa.</p>	<p><b>Competencia:</b> Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p><b>Logro:</b> El estudiante escribe un texto narrativo.</p>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿De qué trata tu texto?¿Qué medida te parece más importante?	X			2 horas pedagógicas	<p>Elabora un texto narrativo.</p> <p>Fotos del texto.</p> <p>Portafolio.</p>

	Convivencia en el hogar y en la escuela	<p><b>Comunicación:</b></p> <p>Con el apoyo del docente y/o padres de familia los estudiantes crean un afiche sobre el avance del coronavirus y las medidas que se deben tomar para evitar su avance.</p> <p>Lo pegan y distribuyen a su familia.</p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Logro:</b> Los estudiantes crean un afiche y lo distribuyen a la familia.</p>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo lo haz hecho? ¿Qué mensaje tiene?	X			2 horas pedagógicas	Elabora pequeños afiches en hojas y hacen sus respectivos dibujos. Portafolio.
	Ciudadanía y bien común	<p><b>Comunicación:</b></p> <p>Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escribe un artículo de opinión sobre el coronavirus.</p> <p>Lo comparten a su</p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p><b>Logro:</b> El estudiante elabora un artículo de opinión sobre el tema de coronavirus, con la estructura</p>	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo	X			2 horas pedagógicas	Elabora un mapa conceptual y escribe un artículo de opinión a través de un esquema para luego completar el tema, en su cuaderno o en una hoja.

		familia y amigos.	establecida.	preguntas: ¿De qué trata tu artículo?					
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	<b>Comunicación:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas crean un pequeño texto sobre la prolongación de la cuarentena y subraya la idea principal.	<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce a través del subrayado la idea principal de un texto.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Sobre qué has escrito? ¿Cuál es la idea principal?	x			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, escribe la idea principal del texto a través del subrayado, el cual será demostrado en una lectura otorgada por la docente luego completa el tema, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	<b>Personal Social:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños	<b>Competencia:</b> Construye su identidad  <b>Logro:</b> El estudiante	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos					Completa un cuadro comparativo con las diferentes características

		y las niñas relatan de manera escrita los cambios emocionales en la adolescencia.  Hacen un cuadro comparativo.	reconoce los cambios emocionales en la adolescencia tanto en varones y mujeres.	en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué diferencias observas? ¿Qué significa esta etapa?	X			2 horas pedagógicas	emocionales de la adolescencia, así como su respectivo dibujo, en su cuaderno o en una hoja.
	Uso del tiempo libre	<b>Personal Social:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas escriben sobre la importancia de practicar los valores como la solidaridad, el respeto, etc. En la familia y la sociedad. Realizan un listado de los principales valores a practicaren familia.	<b>Competencia:</b> Construye su identidad  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce los valores que se deben practicar en la familia y la sociedad.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué es la solidaridad? ¿Qué valores practican en familia?	X			2 horas pedagógicas	Elabora un resumen del tema a través de un organizador gráfico, desarrolla un cuestionario sobre autoestima, se dibuja en su cuaderno o en una hoja.



	Cuidado de la salud	<b>Ciencia y Tecnología</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas, dibuja en una cartulina los diferentes niveles de organización de la materia viva.	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce los diferentes niveles de organización a través de gráficos y cuadros o esquemas.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cómo se organiza la materia viva? ¿Qué características tiene?	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con los diferentes niveles de organización, así como sus características más resaltantes, acompañadas de dibujos respectivos, en su cuaderno o en una hoja.
--	---------------------	---	---	--	---	--	--	---------------------	--

	Convivencia en el hogar y en la escuela.	<b>Ciencia y Tecnología:</b>  Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas dibujan los tipos de células según su tamaño y su forma.	<b>Competencia:</b> Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.  <b>Logro:</b> El estudiante reconoce a través de gráficos las clases de célula, eucariota y procariota.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Qué formas tienen las células? ¿Son todas del mismo tamaño?	X			2 horas pedagógicas	Completa un cuadro comparativo con las células eucariota y procariota, así como sus características más resaltantes, acompañadas de dibujos respectivos, en su cuaderno o en una hoja, una vez concluida le saca foto y lo envía por WhatsApp.
--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------	--

EDUCACIÓN FÍSICA	1°	Cuidado de la salud	<b>Educación Física:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas exploran su coordinación, óculo manual en un espacio determinado practicando el cuidado personal	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante la coordinación?¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo?	X			1 hora pedagógica	Con apoyo del Papá o Mamá descarga imprime y/o copia en una hoja, llena la ficha , le saca foto y lo envía al correo
	2°	Convivencia en el hogar y en la escuela	<b>Educación Física:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas explora su coordinación, óculo manual en un espacio determinado practicando el cuidado personal	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante la coordinación?¿Cómo debemos cuidar nuestro	X			1 hora pedagógica	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma

				cuerpo?					
3°	Ciudadanía y bien común	<b>Competencia:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su lateralidad y su coordinación en un espacio determinado en diversas actividades	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál es tu derecha?¿Cuál es tu pie izquierdo?	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
4°	Me conozco y valoro el bienestar emocional.	<b>Competencia:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su lateralidad y su coordinación en un espacio determinado en diversas actividades	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Cuál es tu derecha?¿Cuál es tu pie izquierdo?	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma

5°	Uso del tiempo libre	<b>Competencia:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su cuerpo en actividades de coordinación con ejercicios polimétricos	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante ejercitarnos?¿Cómo mantenemos un cuerpo sano?	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma
6°	Uso del tiempo libre.	<b>Competencia:</b> Con el apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas reconocen su cuerpo en actividades de coordinación con ejercicios polimétricos	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El docente utiliza el Zoom para recuperar los aprendizajes de los estudiantes conectándose con ellos en grupos de trabajo por <b>dos horas</b> observando y retroalimentado el trabajo de los estudiantes haciendo preguntas: ¿Por qué es importante ejercitarnos?	X			2 horas pedagógicas	Gravar un video de los ejercicios que realizo para evidenciar lo que trabajo. Presentarlo por la plataforma

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ORIENTACIONES AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los niños y niñas demuestran solidaridad con sus compañeros en diversas situaciones para evitar riesgos que podrían afectar su salud. Transfieren aprendizajes a la familia y socializan como se aceptó su propuesta.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	La docente identifica, valora y destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos al cuidado de la salud física y emocional. niños manifiestan demostraciones de afecto manteniendo un metro de distancia.

## I. METODOLOGÍA:

- MasterClass: El docente desarrolla el tema pedagógico grabándolo en un video de 15-20 minutos, este video lo sube y comparte en nuestra plataforma virtual (blogs o classroom), los videos elaborados por el docente estarán disponibles todos los días desde las 10:00 am y podrán ser vistos la veces que el estudiante lo requiera.
- 2. Sesión en Vivo: Son sesiones en la que los docentes y alumnos se conectaran por las plataformas zoom o meet a través de una video conferencia que podrá durar 1h o menos, el objetivo de esta sesión resolver dudas y profundizar en los temas abordados en la MasterClass.
- Se ha flexibilizado todo el proceso adecuándose a las necesidades y a la disponibilidad de los tiempos de cada estudiante, por ello hablamos de un sistema de educación *centrado en el estudiante*.
- El estudiante debe controlar su propio proceso de aprendizaje, en esto consiste el aprendizaje autónomo.
- Tienes que ser capaz de establecer tu propio ritmo de aprendizaje, realizar el ajuste del desarrollo de cada materia propuesto por los docentes a su cronograma personal y, en definitiva, tomar las riendas de sus estudios.
- Sistema de apoyo basado en el concepto de tutoría.
- Se emplea imágenes, sonidos, movimientos y efectos como lenguajes intercambiables. De ahí el carácter de metodología digital que se le asigna a la metodología a distancia.
- Los padres y docentes son quienes supervisaban el progreso educativo del alumno.



II. **MEDIOS Y RECURSOS:** Se utiliza los siguientes recursos:

- **Celular**, comunicación con padres de familia y estudiantes.
- **WhatsApp**, para la comunicación con padres de familia, estudiantes.
- **Bloggs**, para la explicación de las actividades que los estudiantes van a realizar.
- **Zoom**, para video conferencias y trabajo en grupo con los estudiantes, docentes y padres de familia.
- **Icecream Screen Recorder**, para la grabación de los videos por parte de los docentes.

III. **EVALUACIÓN:**

Tener en cuenta que, de acuerdo a la RVM N°090-2020-MINEDU, las tareas dejadas a distancia que no hayan sido entregadas no son pasibles de calificación.

Arequipa, 19 de mayo del 2020.

Gladys Polanco de Salas  
Directora

## **EVIDENCIAS DE CUMPLIMIENTO DE COMUNICACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PLAN DE RECUPERACIÓN PUBLICADOS EN NUESTRA PAGINA WEB**



**IEP Alberto Hidalgo**  
**R.D. 0362**  
Los Perales 123 A – Tiabaya  
iep.a.hidalgo@gmail.com  
(54) 439150

*"Amor, Investigación y Creatividad"*

Arequipa, 01 de mayo del 2020

### **COMUNICADO N° 003-20-AH**

Estimados Padres de familia:

Me es grato saludarlos muy afectuosamente y comunicarles que de acuerdo a la R.V.M. 090 y la R.V.M. 093 del Ministerio de Educación las Instituciones Educativas Privadas tienen que elaborar el Plan de Recuperación debido al estado de emergencia generado por el COVID-19.

Por tal motivo estamos cumpliendo en informar y publicar el Plan de Recuperación de la Institución Alberto Hidalgo en el siguiente enlace de la página web del colegio <https://albertohidalgo.edu.pe/blogs/login.php> donde se muestra el trabajo que los docentes van a desarrollar del 30 de marzo al 30 de abril del nivel Inicial y Primario.

Es así que ustedes deben estar seguros que seguiremos trabajando en el aspecto académico para brindarles cada día un buen servicio a nuestros estudiantes y a ustedes padres de familia.

Esperamos contar con su comprensión y apoyo para salir juntos de este momento tan difícil que nos ha tocado enfrentar.

Nos despedimos no sin antes desearles que el todo poderoso derrame sus bendiciones sobre vuestros hogares.



Atentamente,

Gladys Polanco de Salas  
Directora





## PRIMER GRADO

-  Tutora/Áreas
-  ANGELICA C. MUÑOZ HUILLCAYA
-  tutor.1er.grado@albertohidalgo.edu.pe
-  986385014

\* **Nuestras Fotos**

ANGELICA C. MUÑOZ HUILLCAYA	<a href="#">TUTORIA</a>	<a href="#">Haz click aquí para ir al ZOOM de la tutora de Primer Grado</a>
EVERT EDUARDO CARDENAS CARDENAS	<a href="#">1er grado inglés</a>	<a href="#">Haz click aquí para ir al ZOOM de Inglés</a>
ELIZABETH MORALES MUÑOZ	<a href="#">1 grado tecnología</a>	<a href="#">Haz click aquí para ir al ZOOM de Tecnología</a>
ELARD ARTURO COASACA ALARCON	<a href="#">1 grado ed. física</a>	<a href="#">Haz click aquí para ir al ZOOM de Ed. Física</a>

### COMUNICADOS IMPORTANTES

[Enlace a Plan de Recuperación](#)

[Enlace al ANEXO 1](#)

Cerrar Sesión

## PLAN DE RECUPERACION DEL SERVICIO EDUCATIVO (REPROGRAMACIÓN)

(ADAPTACIÓN EN EL MARCO DE LA RVM 093 – 2020- MINEDU)

### DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P. : Alberto Hidalgo
  - 1.2 Nombre de la directora : Gladys Polanco de Salas.
  - 1.3 Código del local : 547161
  - 1.4 Página Web: <https://albertohidalgo.edu.pe/blogs/login.php>
    - usuario primaria : primer@albertohidalgo.edu.pe
    - clave: abc12345
    - usuario inicial : 5jardin@albertohidalgo.edu.pe
    - clave: abc12345
  - 1.4 Código Modular Inicial : 1334481
  - 1.5 Código Modular Primaria : 1334499
  - 1.6 Teléfono de la I.E. : 054 439150 Celular: 959421431
  - 1.7 Correo Electrónico : iep.a.hidalgo@gmail.com
  - 1.8 Dirección de la I.E. : Los Perales 123 A - Tiabaya
-

