

**PAZIENTE:**

<b>Cognome</b>	BEVILACQUA	<b>Nome</b>	FARA	<b>Anno di nascita</b>	2015	<b>Cartella clinica n.</b>	000464/1
----------------	------------	-------------	------	------------------------	------	----------------------------	----------

**VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE****N° PROGRESSIVO: 4****RELAZIONE TRIMESTRALE:****DIAGNOSI:**

Cod. ICD9:

Cod. ICD10:

**SITUAZIONE ATTUALE:**

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con disturbo del linguaggio, difficoltà nella cifratura di digrammi, trigrammi e doppie, lettura di tipo sillabico.

**OBIETTIVI:**

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- consolidare le competenze fonologiche e metafonologiche
- potenziare la memoria verbale
- migliorare le abilità di lettura e scrittura

**METODOLOGIE E TRATTAMENTI:**

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Codifica e decodifica fonologica

**VALUTAZIONE E RISULTATI:**

Continua l'evoluzione positiva del quadro prestazionale. Le competenze verbali risultano adeguate sul piano funzionale e formale. Migliorate le competenze fonologiche con risoluzione dei processi di semplificazione precedentemente evidenziati. Migliorate le abilità di discriminazione uditiva di coppie minime di non parole. Migliorate le abilità di fusione e segmentazione fonemica. Migliorata anche la ripetizione di non parole. In scrittura permangono difficoltà nella cifratura di trigrammi e doppie. La lettura è di tipo sillabico (elaborazione della sillaba silente) con fusione non ancora automatizzata. Esegue calcoli semplici di addizione e sottrazione. Ancora da migliorare la memoria a breve termine e i tempi di esecuzione: la rapidità di lettura ad esempio è

Cartella Clinica Trattamento Privato

**PAZIENTE:**

<b>Cognome</b>	BEVILACQUA	<b>Nome</b>	FARA	<b>Anno di nascita</b>	2015	<b>Cartella clinica n.</b>	000464/1
----------------	------------	-------------	------	------------------------	------	----------------------------	----------

inficiata dalle difficoltà di fusione, così come la scrittura e altre attività a carattere cognitivo. Da migliorare anche la tolleranza alle frustrazioni, la bambina in caso di deficit prestazionale, infatti, si demoralizza e tende al pianto e questo molto spesso, influisce sulla performance e sui tempi attentivi. Fara inoltre mostra ancora insicurezza nella maggior parte delle attività proposte, richiedendo continuamente attenzione e conferme da parte della figura di riferimento.

**Sintesi dei dati BVN 5-11 (settembre 2022)**

Discriminazione uditiva: punteggio grezzo 36 \_ punteggio standard 113,4

Ripetizione non parole: punteggio grezzo 12 \_ punteggio standard 96,2

Analisi fonemica: punteggio grezzo 52 \_ punteggio standard 108,9

Fusione fonemica: punteggio grezzo 31 \_ punteggio standard 98,2

Denominazione: punteggio grezzo 15 \_ punteggio standard 106

Comprensione sintattica: punteggio grezzo 15 \_ punteggio standard 106

Span numeri avanti: punteggio grezzo 4 \_ punteggio standard 95,9

Span numeri indietro: punteggio grezzo 3 \_ punteggio standard 108,7

Fluenza fonemica: punteggio grezzo 20 \_ punteggio standard 99,4

Fluenza categoriale: punteggio grezzo 33 \_ punteggio standard 94,9

Data: 20/12/2022

Firma: Dott./Dott.ssa Fiengo Carmela

#85 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE