

PAZIENTE:

Cognome	ESPOSITO ALAIA	Nome	FRANCESCO	Anno di nascita	2012	Cartella clinica n.	000300/1
---------	----------------	------	-----------	-----------------	------	---------------------	----------

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 4

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Disturbo misto del linguaggio espressivo e della comprensione.

Cod. ICD9: 315.32

Cod. ICD10: F80.2

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Difficoltà di apprendimento di natura da determinare, significative.

Disturbo del linguaggio verbale lieve.

Immaturità affettivo-relazionale molto lieve

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- Migliorare la comprensione verbale
- Migliorare il livello fonetico-fonologico
- Migliorare il livello morfo-sintattico
- Migliorare il livello semantico-lessicale
- Migliorare il livello Semantico-pragmatico

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Strategie cognitivo-linguistiche

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Francesco si mostra collaborativo alle attività proposte; sporadici i comportamenti oppositivo-provocatori; facile la distraibilità e l'affaticamento durante le attività. Quadro clinico tendenzialmente stazionario. pressocchè adeguate le competenze linguistiche formali. talvolta presenti difficoltà fonetiche sui suoni affricati. Lieve spinta linguale.

Continua ad ampliarsi il patrimonio semantico lessicale.

alla somministrazione del test BVN 5-11 si reperta alla prova di comprensione sintattica un punteggio grezzo di 14/18, scrittura di parole e non parole un punteggio grezzo di 5/8 per entrambi gli items (per cui non è stato Cartella Clinica ex Art. 26 L. 833/78

PAZIENTE:

Cognome	ESPOSITO ALAIA	Nome	FRANCESCA	Anno di nascita	2012	Cartella clinica n.	000300/1
---------	----------------	------	-----------	-----------------	------	---------------------	----------

possibile calcolarne il punteggio standard in quanto in quasi tutti i soggetti del gruppo normativo si è raggiunto il punteggio massimo); alla prova di lettura di brano si reperta un punteggio standard di 70 pertanto deficitario. Si continua a lavorare per migliorare la strutturazione frastica e le abilità dialogico-narrative le quali risultano migliorate ma da potenziare mediante materiale iconografico e racconti di fatti quotidiani o racconti di brani letti.

Dal punto di vista degli apprendimenti curriculari: ancora deficitari i parametri di correttezza (con presenza di sostituzioni, omissioni e salto di rigo) e velocità in lettura sebbene migliorati; difficoltà nella comprensione di brani letti se caratterizzati da strutture frastiche complesse e parole sconosciute. pertanto, per facilitare la comprensione del brano si suddivide il testo in paragrafi brevi e si ricorre alla ri-lettura e/o all'ascolto del brano al fine di favorirne la comprensione. Al fine di migliorare il ricordo della successione del brano letto si usano immagini da mettere in sequenza che rappresentano il brano. Anche i parametri di correttezza in scrittura risultano migliorati ma ancora caratterizzati da errori fonologici e non fonologici. Pertanto si è lavorato per migliorare l'uso delle geminate e l'uso dell'H.

Il tratto grafico appare ancora irregolare; pertanto Si usa carattere stampato maiuscolo al fine di focalizzare meglio l'attenzione sulla correttezza ortografica e sulla programmazione ed organizzazione del pensiero scritto.

Si lavora per migliorare le funzioni esecutive e le abilità logico-aritmetiche; ancora presenti errori procedurali nell'esecuzione di operazioni semplici e difficoltà nel recupero di fatti numerici. Ancora difficoltà nella comprensione del testo del problema e nel ragionamento logico-deduttivo al fine di individuare l'operazione giusta.

Data: 19/12/2022
#404 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Errichiello Anna