

PAZIENTE:

Cognome	FERENDERES	Nome	ACHILLE	Anno di nascita	2015	Cartella clinica n.	000293/1
----------------	------------	-------------	---------	------------------------	------	----------------------------	----------

VALUTAZIONI/RELAZIONI PSICOMOTORIE**N° PROGRESSIVO: 5****RELAZIONE TRIMESTRALE:****DIAGNOSI:**

Disturbo misto del linguaggio espressivo e della comprensione.

Cod. ICD9: 315.32

Cod. ICD10: F80.2

SITUAZIONE ATTUALE:

Paziente con diagnosi di disturbo verbale lieve, in miglioramento, disturbo della comunicazione verbale, immaturità affettivo-relazionale.

OBIETTIVI:

- migliorare il rispetto di ruoli e regole e la condivisione delle attività
- migliorare la tolleranza alle frustrazioni ed il controllo degli impulsi
- aumentare l'attenzione al compito
- sostenere gli apprendimenti

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

Metodiche cognitivo-comportamentali

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Il bambino presenta caoticità nell'investimento dello spazio con motricità generale iperattiva.

Mostra lieve goffaggine nei compiti di coordinazione ed equilibrio dinamico, cercando di evitare il compito quando si fa più complesso.

Nell'interazione con l'altro continua a porsi in modo egocentrico. Talvolta pone domande ma non accetta sempre la risposta dell'altro se non è coerente con ciò che pensa lui, cercando di far prevalere le sue motivazioni. Tuttavia, comincia a capire che l'altro può avere idee e opinioni diverse dalle sue.

L'attenzione sostenuta e selettiva appaiono labili e dunque si lavora per potenziarle, in quanto ha bisogno di diverse sollecitazioni per portare a termine il compito, mostrando diversi momenti di insicurezza operativa. Nello svolgimento di attività a valenza cognitiva, mostra ansia prestazionale che ne influenza la performance, cercando sempre la conferma dell'altro.

PAZIENTE:

Cognome	FERENDERES	Nome	ACHILLE	Anno di nascita	2015	Cartella clinica n.	000293/1
----------------	------------	-------------	---------	------------------------	------	----------------------------	----------

Achille tende, occasionalmente, a interrompere l'altro e a dare la risposta ancor prima che sia ultimata la domanda, mostrando impulsività.

Il bambino, infatti, ricerca continue attenzioni mettendo in atto talvolta comportamenti immaturi e provocatori. Inoltre, cerca la sfida in varie attività proposte in modo insistente e non accetta facilmente la sconfitta. Lievemente migliorata la tolleranza alle frustrazioni e i tempi di attesa, seppur ancora non sufficientemente funzionali e mostra un miglioramento anche nel rispetto del turno.

Per quanto riguarda le competenze narrative, comincia a raccontare le storie proposte e a legarle tra di loro mostrando l'insorgenza di nessi causali e logici, anche se ancora immaturi. Tuttavia, tale competenza è più labile nel racconto di storie di immaginazione. Achille ha difficoltà soprattutto a mettersi nei panni del personaggio e ad interpretarne le intenzioni e gli scopi.

Dunque prosegue il lavoro per incrementare i tempi attentivi e di attesa, per migliorare la tolleranza alle frustrazioni, stabilizzare l'attenzione e ridurre l'impulsività. Inoltre si propongono storie sociali attraverso cui il bambino può cimentarsi nella narrazione di storie con aiuto iconico, affinché possa incrementare il linguaggio espressivo e narrativo, focalizzandosi su personaggi, avvenimenti e ambienti e individuando un inizio, un svolgimento e una fine.

Data: 15/02/2023
#932 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Rea Lorenza