

PAZIENTE:

Cognome	DE LUCA	Nome	EMILIA	Anno di nascita	2013	Cartella clinica n.	000042/1
---------	---------	------	--------	-----------------	------	---------------------	----------

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 4

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Disturbo autistico, stato attivo

Cod. ICD9: 299.00

Cod. ICD10: F84.0

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con disturbo autistico, presenta ridotti tempi di attenzione e di permanenza al compito, in evoluzione positiva la comprensione verbale con eloquio funzionalmente intellegibile , adeguate le abilità in lettura , difficoltà nella comprensione del brano.

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- migliorare il controllo educativo
- migliorare i tempi di attenzione e di permanenza al compito
- migliorare la comprensione verbale e la discriminazione della domanda
- migliorare la categorizzazione e la definizione semantica
- migliorare la strutturazione della frase
- migliorare le capacità descrittive e narrative mediante il supporto di immagini.

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Codifica e decodifica fonologica

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Quadro clinico stazionario.

Si rileva maggiore costanza e durata dell'aggancio visivo, anche se ancora sfuggente.

La bambina collabora alle attività proposte mettendo in atto tuttavia comportamenti disfunzionali di fronte a compiti considerati complessi o poco graditi, come ad esempio grida, agitazione motoria, auto ed etero-aggressività. Risultano deficitari i tempi di attenzione e permanenza al compito.

PAZIENTE:

Cognome	DE LUCA	Nome	EMILIA	Anno di nascita	2013	Cartella clinica n.	000042/1
----------------	---------	-------------	--------	------------------------	------	----------------------------	----------

Comincia ad eseguire attività di riconoscimento per categorie e caratteristiche semantiche.

Le abilità di denominazione risultano discrete.

Risultano adeguate le abilità di lettura in termini di velocità e correttezza, deficitaria la comprensione.

Le competenze ortografiche sono adeguate. Il tratto grafico è ancora poco preciso.

Risultano essere migliorate la comprensione di consegne verbali semplici cui risponde in maniera maggiormente coerente e le abilità di discriminazione della domanda (in particolare "cos'è/ chi è", "di che colore è" e "cosa fa").

L'ecolalia immediata risulta essere ridotta, mentre persiste l'ecolalia differita.

Riesce a strutturare, seppur sporadicamente, frasi semplici complete di funtori.

Risultano essere discrete le abilità di lettura in termini di velocità e correttezza.

Le richieste relative a bisogni fisiologici sono adeguate.

Dall'esame obiettivo focalizzato emergono i seguenti punteggi:

- Comprensione verbale: 1/3
- Livello fonetico-fonologico: 2/3
- Competenze morfo-sintattiche: 1/3
- Livello semantico- lessicale: 1/3
- Livello semantico- pragmatico: 0/3

Dalla somministrazione del TCR il punteggio grezzo è 15.

Invece, dalla somministrazione del Peabody Test il punteggio grezzo è 59.

Entrambi i punteggi non sono equivalenti a un punteggio standard rilevabile, in quanto non adeguati all'età cronologica.

Data: 28/12/2022

#1558 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Caruso Sabrina