

PAZIENTE:

Cognome	ESPOSITO ALAIA	Nome	FRANCESCO	Anno di nascita	2012	Cartella clinica n.	000300/1
---------	----------------	------	-----------	-----------------	------	---------------------	----------

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 5

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Disturbo misto del linguaggio espressivo e della comprensione.

Cod. ICD9: 315.32

Cod. ICD10: F80.2

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con disturbi evolutivi specifico delle abilità scolastiche, discreta comprensione di consegne verbali semplici,presenti distorsioni fonetiche,deficit delle capacità descrittive e narrative,ridotta velocità e correttezza in lettura,scrittura possibile in stampato minuscolo.

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- migliorare le abilità di attenzione e memoria
- ampliare il lessico e la frase
- migliorare le capacità descrittive e narrative
- velocizzare la lettura
- migliorare la comprensione del brano e l'elaborazione del testo.

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Strategie cognitivo-linguistiche

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Francesco si mostra collaborativo alle attività proposte sebbene emergano ansia ed insicurezza di fronte a compiti percepiti come complessi. nell'ultimo mese risultano aumentati gli atteggiamenti provocatori ed oppositivi; facile la distraibilità e l'affaticamento durante le attività .

Discreta risulta la comprensione di consegne verbali semplici e complesse.

PAZIENTE:

Cognome	ESPOSITO ALAIA	Nome	FRANCESCA	Anno di nascita	2012	Cartella clinica n.	000300/1
---------	----------------	------	-----------	-----------------	------	---------------------	----------

In produzione persiste distorsione nella produzione di affricate e della fricativa palato-alveolare. In evoluzione le competenze lessicali e morfo-sintattiche. Ancora deficitarie le capacità descrittive e narrative. Pertanto, Si continua a lavorare per migliorare la strutturazione frastica e le abilità dialogico-narrative le quali risultano migliorate ma da potenziare mediante materiale iconografico e racconti di fatti quotidiani o racconti di brani letti.

alla somministrazione del test BVN 5-11 si reperta alla prova di comprensione sintattica un punteggio grezzo di 17/18, scrittura di parole un punteggio grezzo di 8/8 e non parole un punteggio grezzo di 5/8; a tali prove non è possibile associare punteggio standard in quanto tutti i soggetti del gruppo normativo hanno raggiunto punteggio massimo; alla prova di lettura di brano si reperta un punteggio standard di 85 pertanto migliorata la lettura di sillabe al secondo rispetto alla somministrazione precedente che evidenziava punteggio standard di 70.

La lettura non è ancora adeguata però, per età, per velocità e correttezza e la comprensione è possibile solo per testi semplici. Pertanto è stato somministrato test MT. Alla somministrazione di marzo del test MT (5 elementare) alla prova di comprensione si reperta un punteggio di 4/10 (richiesta intervento immediato); in compiti di correttezza un punteggio di errore di 5,5 (prestazione sufficiente) e un punteggio di rapidità di 43? (richiesta d'attenzione). Difficoltà quindi nella comprensione di brani letti se caratterizzati da strutture frastiche complesse e parole sconosciute. pertanto, per facilitare la comprensione del brano si suddivide il testo in paragrafi brevi e si ricorre alla ri-lettura e/o all'ascolto del brano al fine di favorirne la comprensione. Al fine di migliorare il ricordo della successione del brano letto si usano immagini da mettere in sequenza che rappresentano il brano. La scrittura è caratterizzata da rari errori fonologici e prevalentemente errori fonetici e non fonologici. Pertanto si è lavorato per migliorare l'uso delle geminate, l'uso dell'H e dell'apostrofo. Il tratto grafico appare ancora irregolare; pertanto Si usa carattere stampato maiuscolo al fine di focalizzare meglio l'attenzione sulla correttezza ortografica e sulla programmazione ed organizzazione del pensiero scritto. difficoltà nell'elaborazione del testo scritto.

Nell'area del calcolo risultano memorizzate le procedure. Migliorata la comprensione e l'esecuzione di problem solving aritmetici.

Data: 10/03/2023
#404 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Errichiello Anna