

PAZIENTE:

Cognome	SILVESTRO	Nome	GIACOMO	Anno di nascita	2013	Cartella clinica n.	000076/1
---------	-----------	------	---------	-----------------	------	---------------------	----------

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 5

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività riferita

Cod. ICD9: 314.01

Cod. ICD10: F90.0

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con Disturbo da deficit attentivo con iperattività

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- migliorare i tempi di attenzione,
- correggere i processi di semplificazione
- potenziare le competenze metafonologiche
- supportare gli apprendimenti curriculari

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Codifica e decodifica fonologica

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Quadro clinico prestazionale in continua evoluzione positiva. Secondo quanto riferito dalla madre: lievemente migliorata la gestione dei comportamenti alimentari di Giacomo e apparentemente ridotte le difficoltà di gestione del paziente in ambito domestico. Riferita evoluzione delle autonomie personali che risultano tuttavia ancora deficitarie anche per condotte anticipatorie ed iperaccidenti della figura materna.

In ambito terapico Giacomo rispetta i ruoli, i tempi e le regole del setting. Quasi del tutto estinti i comportamenti disfunzionali in opposizione a compiti a carattere cognitivo-curriculare. Allungati i tempi d'attesa, di attenzione e di permanenza al compito. Non ancora adeguati gli aspetti formali del linguaggio, persiste tendenza a semplificare gruppi consonantici, e difficoltà di programmazione fonologica per parole più lunghe. Discreto il

PAZIENTE:

Cognome	SILVESTRO	Nome	GIACOMO	Anno di nascita	2013	Cartella clinica n.	000076/1
---------	-----------	------	---------	-----------------	------	---------------------	----------

livello semantico-lessicale e morfosintattico. Scarsa capacità di mantenere la contingenza negli scambi comunicativi. Continua l'evoluzione positiva delle abilità metafonologiche e dei prerequisiti di letto-scrittura. Attualmente il bambino frequenta la quarta elementare usufruendo di sostegno. Segue un doposcuola per l'esecuzione dei compiti a casa. Gli apprendimenti accademici non risultano ancora adeguati all'età cronologica, seppur risultano in evoluzione positiva le abilità di codifica e decodifica sublessicale di stimoli a struttura fonotattica lineare. Quasi del tutto automatizzata la fusione di parole bi e trisillabiche a configurazione piana. In evoluzione seppur non ancora adeguate le abilità protonumeriche, riesce nelle addizioni entro la decina. Si lavora sull'orientamento spazio-temporale con i giorni della settimana.

Il profilo prestazionale non coincide con l'età anagrafica, pertanto alla somministrazione odierna delle prove di lettura e scrittura di parole e non parole della Batteria di Valutazione Neuropsicologica (BVN 5-11), i punteggi grezzi ottenuti non sono convertibili in punteggi standard per l'età anagrafica:

- Lettura di parole: 21/24
- Lettura di non parole: 21/24
- Scrittura di parole: 2/8
- Scrittura di non parole: 2/8

All'ultima somministrazione (novembre 2022) del test delle Competenze MetaFonologiche (CMF) emergevano i seguenti risultati:

Classificazione

- Ricognizione di rime: punteggio grezzo 9 _ <5° percentile
- Fluenza fonemica: punteggio grezzo 13 _ tra il 10° e il 25° percentile

Sintesi e Segmentazione

- Sintesi fonemica: punteggio grezzo 6 _ <5° percentile
- Segmentazione fonemica: punteggio grezzo 7 _ <5° percentile

Manipolazione

- Delezione sillaba iniziale: punteggio grezzo 6 _ <5° percentile
- Delezione sillaba finale: punteggio grezzo 13 _ 10° percentile