

PAZIENTE:

| | | | | | | | |
|----------------|---------|-------------|-------|------------------------|------|----------------------------|-----------------|
| Cognome | PISCOPO | Nome | CARLO | Anno di nascita | 2017 | Cartella clinica n. | 000349/1 |
|----------------|---------|-------------|-------|------------------------|------|----------------------------|-----------------|

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 5

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Altri ritardi specificati dello sviluppo

Cod. ICD9: 315.8

Cod. ICD10: F88

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con ritardo dello sviluppo psicomotorio e compromissione delle abilità comunicative verbali e non verbali.

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- migliorare i tempi di attenzione e permanenza al compito
- migliorare la comprensione verbale e la discriminazione della domanda
- ampliare il lessico e la frase
- migliorare le abilità di categorizzazione e definizione semantica
- correggere le distorsioni fonetiche ed i processi di semplificazione fonologica

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Strategie cognitivo-linguistiche

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Alla valutazione attuale il quadro clinico continua ad evolvere.

Il bambino ben accetta il setting, al quale accede volentieri.

Tuttavia sebbene in lieve miglioramento, continua ad essere ancora incostante il rispetto dei ruoli e delle regole; continuano a presentarsi talvolta comportamenti di tipo oppositivo provocatorio (come stendersi a terra, appoggiare la testa sul tavolo, dare i calci alla sedia o lanciare gli oggetti).

Ancora labili risultano i tempi di attenzione e di permanenza al compito, infatti il bambino deve essere sollecitato spesso per svolgere un'attività (soprattutto se si tratta di un'attività poco ludica).

PAZIENTE:

| Cognome | PISCOPO | Nome | CARLO | Anno di nascita | 2017 | Cartella clinica n. | 000349/1 |
|---------|---------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|
|---------|---------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|

Tuttavia i compiti assegnati vengono portati più frequentemente a termine rispetto il periodo precedente.

Continua il ricorso a rinforzi, sia di tipo alimentare che ludico (come bolle di sapone, plastilina o un altro gioco scelto in precedenza dal paziente).

Ancora deficitaria risulta la comprensione verbale, la quale è presente per le consegne elementari contestuali e per le consegne semplici che richiedono l'identificazione di un oggetto (come ?prendi la macchina?, ?butta la carta nel cestino?, ?siediti sulla sedia); per quanto riguarda la comprensione di quesiti/domande non contestuali e non tangibili, il bambino presenta ancora notevoli difficoltà, rispondendo a queste ultime con frasi che riguardano tutto altro. La ridotta comprensione verbale si associa spesso a ripetizioni immediate di quanto ascoltato.

Ancora inadeguato risulta essere il patrimonio semantico-lessicale; il bambino conosce gli elementi principali della categoria degli animali, alimenti, forme e numeri.

Deficitarie sono le prassie del distretto OBF.

La produzione verbale appare scarsamente intellegibile a causa delle distorsioni fonetico-fonologiche (come desonorizzazione del fonema /g/, omissione dei fonemi /r/ e /g/ e omissione del fonema /l/ all'interno dei gruppi consonantici) e dei processi di semplificazione.

Per esprimersi talvolta il bambino fa ricorso ad espressioni dialettali.

Nell'attuale trimestre si è lavorato, dunque, sul potenziamento della comprensione verbale e la discriminazione della domanda, mediante la presentazione di immagini da denominare e descrivere tramite le quali si aiuta il bambino a comprendere il significato di determinate richieste/domande, formulando così un'adeguata risposta.

In questo periodo si è lavorato anche sull'ampliamento lessicale e sul riconoscimento e denominazione delle vocali (il tutto per lo più mediante attività ludiche). Dalla precedente somministrazione dell'EOF, si sono ottenuti i seguenti punteggi:

- tempi di attenzione e permanenza al compito 1 su 3;
- comprensione verbale e discriminazione della domanda 1 su 3;
- ampiezza lessico 1 su 3;
- abilità di categorizzazione e di definizione semantica 1 su 3;
- distorsioni fonetiche e processi di semplificazione 1 su 3.

Data: 21/03/2023

#1585 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Cervone Maria