

**PAZIENTE:**

<b>Cognome</b>	VOLLERO	<b>Nome</b>	LORENZO	<b>Anno di nascita</b>	2015	<b>Cartella clinica n.</b>	000133/1
----------------	---------	-------------	---------	------------------------	------	----------------------------	----------

**VALUTAZIONI/RELAZIONI PSICOMOTORIE****N° PROGRESSIVO: 5****RELAZIONE TRIMESTRALE:****DIAGNOSI:**

Ritardo mentale non specificato

Cod. ICD9: 319

Cod. ICD10: F79

**SITUAZIONE ATTUALE:**

b.no con disturbo dello spettro autistico, compromissione del canale comunicativo verbale, presente impaccio motorio e carenza nella grafomotricità, iniziale utilizzo delle PECS.

**OBIETTIVI:**

- Controllare le condotte disfunzionali,
- aumentare l'attenzione selettiva e sostenuta,
- potenziare i pre-requisiti della comunicazione,
- ampliare l'interesse oggettuale e la manipolazione,
- potenziare le abilità di imitazione e gioco,
- migliorare la comprensione verbale e le abilità ecoiche,
- Potenziare la modalità richiestiva tramite pointing
- ampliare le richieste mediante strategie di CAA
- migliorare la coordinazione motoria e la grafomotricità.

**METODOLOGIE E TRATTAMENTI:**

Metodiche cognitivo-comportamentali

**VALUTAZIONE E RISULTATI:**

Il quadro clinico del bambino è stazionario. Si evince una lieve riduzione dei comportamenti di fuga, evitamento del compito e agitazione motoria durante le attività strutturate a tavolino e attività motorie. Si utilizzano rinforzi

**PAZIENTE:**

<b>Cognome</b>	VOLLERO	<b>Nome</b>	LORENZO	<b>Anno di nascita</b>	2015	<b>Cartella clinica n.</b>	000133/1
----------------	---------	-------------	---------	------------------------	------	----------------------------	----------

sensoriali a intermittenza per aumentare i tempi di permanenza al compito poichè l'attenzione al compito è labile.

Si lavora per stimolare il gioco che risulta poco strutturato con attività semplici e prompt fisico. In evoluzione l'organizzazione della motricità fine e la prensione dello strumento grafico. Vengono proposte semplici attività di pregrafismo.

Attraverso percorsi sensoriali si lavora per aumentare i tempi di attesa e stimolare la comprensione di semplici richieste (salta, prendi, aspetta, corri, ecc). Il bambino comprende semplici messaggi come saluta, dammi, prendi, manda un bacio.

Continua il lavoro con le PECS tramite la richiesta target "Cosa vuoi?" e il pointing richiestivo tramite la richiesta "Quale vuoi?". Si lavora sulle prassie motorie per stimolare la coordinazione, l'organizzazione di atti motori semplici e le capacità visuo-spaziali. Si lavora anche per stimolare alcune autonomie personali e potenziarne altre già acquisite.

Il punteggio rilevato dall'E.O.F. risulta essere 1/3 per i seguenti obiettivi:

- Migliorare il rispetto di ruoli e regole
- Controllare le condotte disfunzionali
- migliorare l'attenzione selettiva e sostenuta
- migliorare la coordinazione motoria e la grafomotricità
- migliorare la comprensione di richieste semplici
- migliorare la modalità richiestiva tramite pointing

Data: 09/02/2023  
#1037 | Ordine TSRM PSTRP NA-AV-BN-CE

Firma: Dott./Dott.ssa Nardone Clorinda