

PAZIENTE:

| Cognome | PERNA | Nome | IRENE | Anno di nascita | 2012 | Cartella clinica n. | 000304/1 |
|---------|-------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|
|---------|-------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|

VALUTAZIONI/RELAZIONI LOGOPEDICHE

N° PROGRESSIVO: 5

RELAZIONE TRIMESTRALE:

DIAGNOSI:

Funzionamento intellettuale limite con scondarie significative difficoltà di autonomia, rendimento scolastico, linguaggio verbale. Disturbo dell'attenzione senza specificazione. Disturbo dell'adattamento senza specificazione.

Cod. ICD9: v6289

Cod. ICD10:

SITUAZIONE ATTUALE:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Paziente con difficoltà dell'attenzione e degli apprendimenti.

OBIETTIVI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

- Migliorare la comprensione verbale
- Migliorare il livello fonetico-fonologico
- Migliorare il livello morfo-sintattico
- Migliorare il livello semantico-lessicale
- Migliorare il livello Semantico-pragmatico

METODOLOGIE E TRATTAMENTI:

DAL PROGRAMMA RIABILITATIVO 'COMUNICATIVO/RELAZIONALI':

Strategie cognitivo-linguistiche

VALUTAZIONE E RISULTATI:

Aumentata la collaborazione alle attività proposte, anche se permangono ridotti i tempi attentivi e di permanenza al compito.

Buona è la comprensione verbale per consegne semplici.

Si è lavorato per potenziare le competenze metafonologiche analitiche di fusione e segmentazione fonemica, delezione della sillaba iniziale e della sillaba finale di parole trisillabiche piane, fluenza fonemica, riconoscimento di rime e spoonerismo.

PAZIENTE:

| Cognome | PERNA | Nome | IRENE | Anno di nascita | 2012 | Cartella clinica n. | 000304/1 |
|---------|-------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|
|---------|-------|------|-------|-----------------|------|---------------------|----------|

Si lavora principalmente: per migliorare e velocizzare la lettura e la scrittura di parole bi-trisillabiche piane in stampatello minuscolo (in lettura) e maiuscolo (in scrittura) e ridurne gli errori fonologici di omissione del grafema.

Si lavora per favorire le abilità logico-aritmetiche con operazioni semplici di addizioni e sottrazioni entro la decina e per aumentare i tempi attentivi e di permanenza al compito.

Si è lavorato per ridurre la pressione esercitata dalla bambina durante la scrittura.

Si sta lavorando, inoltre, per l'acquisizione del corsivo, attraverso l'utilizzo del metodo ARM.

Dal test BVN 5-11, somministrato a novembre, si evincono i seguenti risultati:

Linguaggio:

- Ripetizione di non parole: 95
- Denominazione su pres. Visiva: >100

Memoria:

- Span numeri avanti: 85
- Span numeri indietro: 90
- Apprend. coppie di parole: >100

Attenzione:

- Attenzione visiva: 100

Funzioni esecutive:

- Fluenza fonemica: 85
- Fluenza categoriale: 75

Calcolo:

- Calcolo: 70

Per quanto riguarda le abilità di lettura/scrittura i punteggi grezzi sono:

- Lettura di parole: 23/24
- Lettura di non parole: 20/24
- Scrittura di parole: 3/8
- Scrittura di non parole: 2/8