

Reflectie model van Kolb

Fase 1: Concreet ervaren

In deze fase kijk ik terug op wat er daadwerkelijk gebeurde. Belangrijk in deze situatie was het feit dat ik dinsdag les had in het G-gebouw. Tijdens deze situatie kon ik het gebouw niet vinden, wat resulteerde in het missen van mijn les. In die momenten voelde ik me gefrustreerd en gestrest omdat ik niet wist waar ik naartoe moest.

Fase 2: Waarnemen en overdenken (reflecteren)

In deze fase neem ik mijn acties en gedachten in de situatie onder de loep. Het is van groot belang voor mij om altijd op tijd te komen, daarom arriveer ik meestal een half uur van tevoren op school. Echter, op die bewuste dag was ik vermoeider dan normaal omdat ik de avond ervoor met vrienden op stap was geweest. Hierdoor was ik wat later vertrokken dan gepland, en dit heeft zeker bijgedragen aan het feit dat ik te laat aankwam. De vermoeidheid van de vorige avond speelde dus zeker in mijn nadeel, en ik beseft nu dat ik beter had moeten plannen om mijn vermoeidheid te compenseren en op tijd te zijn voor mijn les.

Fase 3: Abstracte begripsvorming

Na deze reflectie beseft ik dat er competenties zijn die ik verder moet ontwikkelen. Ten eerste moet ik beter leren plannen, vooral als ik weet dat ik de avond ervoor laat opblijf. Ik moet strategieën ontwikkelen om vermoeidheid te beheren en ervoor te zorgen dat dit niet leidt tot vertragingen in mijn dagelijkse verplichtingen. Volgende keer zal ik mijn dag beter structureren om voldoende rust te krijgen en op tijd voor mijn les te zijn. Mijn doel blijft om punctualiteit te handhaven en mijn vermogen om effectief met mijn tijd om te gaan te verbeteren.

STARR-methode Reflectie

Situatie: De situatie deed zich voor tijdens een Photoshop-les waarin ik al ervaring had met het programma. Dit gebeurde onlangs, tijdens een specifieke les over Photoshop. Ik was bewust wat minder aandachtig tijdens de uitleg omdat ik dacht dat ik de stof al kende. Dit resulteerde in verwarring toen de docent overging naar een nieuw onderwerp. Andere studenten waren aanwezig in de les, en de docent was ook aanwezig.

Taak: Mijn taak was om deel te nemen aan de Photoshop-les en nieuwe vaardigheden op te doen. Mijn rol was die van student, en ik wilde mijn Photoshop-vaardigheden verbeteren. Ik verwachtte van mezelf dat ik de les zou kunnen volgen en nieuwe technieken zou kunnen leren.

Actie: Ik pakte de situatie aan door bewust minder aandacht te besteden aan het gedeelte van de les waarin ik al ervaring had. Ik dacht dat dit me tijd zou besparen om aan iets nieuws te werken. Echter, ik besepte niet dat de nieuwe informatie voortbouwde op het vorige onderwerp. Dit leidde tot

verwarring en vragen. Mijn aanpak was gebaseerd op mijn veronderstelling dat ik al bekend was met de stof, maar dit bleek een verkeerde inschatting te zijn.

Resultaat: Mijn aanpak werkte niet zoals verwacht. Ik raakte verward en moest vragen stellen over het vorige onderwerp, wat niet efficiënt was. Het resultaat was dat ik de kans miste om volledig te profiteren van de nieuwe kennis die werd aangeboden. Dit leidde tot frustratie en vertraging in mijn leerproces.

Reflectie: Ik heb geleerd dat het belangrijk is om gedurende de hele les aandachtig te blijven, zelfs als ik denk dat ik de stof al ken. Mijn inschatting bleek onjuist te zijn, en ik had de basisprincipes van het vorige onderwerp nodig om het nieuwe te begrijpen. Ik ben niet tevreden met de resultaten van deze situatie, omdat ik meer had kunnen leren als ik actiever had deelgenomen. De essentie van wat ik heb geleerd, is het belang van een open en aandachtige leerhouding, ongeacht mijn eerdere kennis. In de toekomst zal ik zorgen dat ik de hele les actief betrokken blijf en pas overschakel naar iets anders als de opdracht van het huidige onderdeel is afgerond. Deze les kan ik ook toepassen in andere situaties waarin leren en begrijpen van belang zijn.