第3回 複雑な図形を描く

今回の演習では次のことについて学ぶ。

- 曲線の描き方
- 一定のパターンで塗りつぶす
- 文字列の扱い

課題1(折れ線、多角形を描く)演習のビデオ1を見て次の問いに答えよ。

- 1. ビデオ内の「多角形を描く」において linejoin を変えて、正 5 角形などを描き、その差に ついて考察しなさい。キャプチャした図をつけること。図形は変えてもよい。図形が同じで あればソースは不要である。
- 2. 一つの<path>要素で2つの長方形を描きなさい。2つの長方形を別の要素を用いて描く時との違いを考察しなさい。考察の部分はこの下の欄に書きなさい。
- 3. 穴が開いた正方形を描きなさい。実際に穴が開いていることを示すようなアイデアを付ければなおよい。
- 4. <path>要素の属性 d で M と m、L と 1 の違いを例を挙げて説明しなさい。ソースコードと画面のキャプチャをつけること。
- 5. Bézier 曲線で図形を描きなさい。

課題 2 (パターンを使う) 演習のビデオ 2 を見て次の問いに答えよ。

- 1. 今までに作成した図形などをパターンを用いたものに書き直しなさい。ない場合には新規に 作成すること
- 2. 前間で作成したパターンを用いた場合と使用しないで同じ図形を描いたときのコードの長さ、 変更の手間などを比較し、考察を付けなさい
- 3. パターンの構成要素にアニメーションをつけて見え方の変化を報告しなさい。錯視図形であるともっと良い。思いつかない場合には、ビデオ内のモーガンのねじれのひもに別のアニメーションをつけてもよい。

課題 3 (パターンを使う(2)) 余力問題

- 1. 長方形以外の図形をパターンを用いて塗りつぶしたものを錯視しなさい
- 2. 配布資料を参考にして、図形を傾いたパターンで塗りつぶしなさい。なた、傾きの角度にアニメーションがつけられるか調べなさい。

課題 4 (文字列の扱い) 演習のビデオ 2 を見て次の問いに答えよ。

- 1. 自分の名前を表示する。次に、それを姓と名前の部分に分け、移動したり、色を変えたアニメーションをつける。
- 2. 適当な道のりに沿って自分の名前が移動するアニメーションを作成する。
- 3. 文字列表示の属性の text-anchor や dominant-baseline の違いを例とともに報告する。

情報メディア専門ユニット I(演習) 第3回(5/9) ノートの内容

今回の内容は少し多くなっている。いくつかの課題の内容をまとめたものを作成してもよい。

評価 項目	優れている	標準的	改良の余地あり
課題 1 (35%)	□linejoin の違いについてキャプチャした図があり、十分な考察がある。 □一のpath 要素で2つの長方と関しストがあり、十分な考察がある。 □一つのpath 要素に関リストがあり、十分な考察がある。 □穴が開いた正方形をプある・十分な考察がある・一穴が開いているこののードがあり、十分な新期にしている表察がある。 □path 要素の属性 d で M と [m]、L と 1 のでいて、 対のでは、 対のでがある。 □ path 要素の属性 d でを伸んな考察がある。 □ path 要素の属性 d でを増していて、 対のである。	□linejoin の違いについてキャプチャトからるが、考察が十分ではない □一つのpath 要素に関しストがあるが、考察が十分ではない・フの下を描くこと図とリカではまった。 □穴がまるが、考察が十分ではない。□穴が開いた正とがあるが、大が関いた正とがあるが、大が関いた正とがある。□穴が開いた正とがある。□穴が開いた正とがある。□穴が開いた証拠といる。□穴が開いた証拠にくはある。□内な証拠にくはある。□内な証拠にくはある。□内はいる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。□内はなる。	□linejoin の違いについて キャプチャした図がないか、 考察がほとんどない。 □一の path 要素で 2 して、 キャがほとと図、 考察で関リストの形を描くした図、 考察が不りであるかない。 □穴がれかがない。 □穴が開いて下といるでででである。 □穴がはないである。 □穴がはないである。 □穴がはないが不十分である。 □穴がないが不十分である。 □穴がないがある。 □穴がはかられたでは、 一穴がないがである。 □穴がはないがである。 □穴がないがずれからわかられいずれからわかきない。 □path 要素の属性 d で M と [m]、L に説明のいいいいでは、 中間、 L に説明のいいいでは、 かまたは、 □の図形をがない。 □を挙げていいいがない。 □を挙げては、 日の図形をする。
課題 2 (25%)	□独自のパターンを利用した 図形とソースコードがあり、 考察も十分である。 □同じ図形でパターンを利用 しなかった場合のコードが あり、コードの長さ、考察 が十分にある。 □パターンの構成要素にアニ メーションをつけた図が3 枚以上あり、ソースコード と十分な考察がある。	□パターンを利用した図形があり、ソースコードもない。 □同じ図形でパターンを利用しなかった場合のコードをしない。コードの長さ、考察が十分にない。 □パターンの構成要素にアニメーションをつけた区がカードである。ソースゴードと十分な考察のいずれかがない。	□パターンを利用した図形があるが、ソースコードがない。考察が不十分である。 □同じ図形でパターンを利用しなかった場合の長さ、変更の手間などを比較し、考察がない。 □パターンの構成要素にアニメーションをつけた図が1枚以下である。ソースコードと考察がない。

次のページに続きがあります

評価 項目	優れている	標準的	改良の余地あり
課題 2 余 力問 題 (25%)	□長方形以外の図形をパター ンを用いて塗りつぶした図 形とソースコードがあり、 考察も十分である。	□長方形以外の図形をパター ンを用いて塗りつぶした図 形とソースコードがあり、 考察が少し足りない。	□長方形以外の図形をパター ンを用いて塗りつぶした図 形とソースコードがない。 考察が足りない。
	□傾いたパターンを用いて 塗りつぶした図形とソース コードがあり、考察も十分 である。	□傾いたパターンを用いて 塗りつぶした図形とソース コードがあり、考察が少し 足りない。	□傾いたパターンを用いて 塗りつぶした図形とソース コードがない。考察が足り ない。
	□傾いたパターンにアニメーションを付けたもので塗り つぶした図形とソースコードがあり、考察も十分である。または、できないことの十分な説明がある。	□傾いたパターンにアニメーションを付けたもので塗り つぶした図形とソースコードがあり、考察が少し足りない。または、できないことの説明が少し足りないある。	□傾いたパターンにアニメーションを付けたもので塗り つぶした図形とソースコードがあり、考察が足りない。 または、できないことの説明が足りないある。
課題 3 (25%)	□自分の名前を表示している。 それを姓と名前の部分に分け、移動したり、色を変えたアニメーションをつードといる。図とソースコ。図当な道のりにする方を道のの名前が移動リースコンの図と十分な考察がある。□文・サークな考察がある。■□文・サークな表示の図とは、中のでは、中のでは、中のでは、中のでは、中のでは、中のでは、中のでは、中ので	□自分の名前を表示している。 それを姓と名前の色を変え たアニメーションをつけと 考察のいずれかがないか不 一適名ののである。 □ の名前が移動したアニメート のよりである。 □ のお前が移動とと考察のいずれからのと のいずるののいずれかが不 一適名ののいずれかが不 と考察のいずれかが不 と考察のいずれかがである。 □ 文 の すいずれかがである。 □ 文 の すいが図とと考察ののいずれかが図とと考察のいずれかがである。 □ 文 の すいが図とと考察のいずれからないが図をみて、このにいが図をみて、このにいがのないが図をみて、このにいが図をみて、このにはいが図をみて、このにはいいが図をみて、このにはいいが変のである。	□自分の名前を表示していない。それを姓と名前の部分に分け、移動したり、がを要えたアニメーショードと考察のいずれかがない。 □適当前が移動して当年ののはずれかがない。 □対の図とオタののでは、では、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、の