

Progetto “Accoglienza” A.S. 2021-22

Premessa

L'accoglienza per le nuove classi prime è essenziale in qualunque Scuola Superiore, perché indispensabili sono i compiti cui essa assolve: guidare i ragazzi nell'edificio scolastico, favorire l'aggregazione delle classi, illustrare i diritti e i doveri degli studenti e in generale introdurre alla vita liceale e a quelle peculiarità che la rendono unica. Al liceo Cavour di Roma, poi, l'accoglienza è una tradizione ormai consolidata, che, forte della collaborazione tra le varie componenti della Scuola, si arricchisce ogni anno di nuove iniziative.

La figura del tutor

La nostra proposta per l'Accoglienza per l'anno venturo è incentrata sui Tutor: sono questi ragazzi che, volontariamente, scelgono di contribuire attivamente alle attività di accoglienza come illustrato di seguito. Vorremmo individuare 30 (trenta) Tutor, ripartiti come segue: tre per ciascuna classe prima.

Modalità di selezione dei Tutor

Nella selezione dei Tutor confliggono le volontà parallele degli organizzatori di dare a ciascuno studente del triennio la possibilità di essere parte attiva del Progetto e di offrire alle prime classi la migliore Accoglienza possibile. Abbiamo studiato a tal fine un procedimento di selezione efficiente da ambo le parti, descritto di seguito.

- 1) Candidatura - Ogni studente del triennio avrà la possibilità di candidarsi a Tutor tramite una piattaforma dedicata, che sarà predisposta per tempo. Dieci posti sono riservati agli studenti che hanno partecipato al progetto Accoglienza l'anno scorso; per gli altri venti potranno concorrere ragazzi nuovi all'iniziativa.
- 2) Selezione - Nel caso in cui il numero di candidature a un gruppo – intendendo con 'gruppi' la bipartizione dei 30 Tutor in 10 “pre-selezionati” e i restanti 20- eccedesse quello dei posti, si procederà a sorteggio casuale tra i candidati a quel gruppo. Non è stato infatti possibile stabilire un criterio equo e oggettivo che desse la precedenza, nei due gruppi, ad alcuni candidati su altri.
- 3) Prima Assegnazione - Intendiamo inoltre far sì, per quanto possibile, che l'Accoglienza alla prima di una determinata sezione sia tenuta da studenti della medesima sezione, in ragione della maggiore affinità di Consigli di Classe. Pertanto, i trenta Tutor saranno assegnati ognuno alla prima della propria sezione: qualora più di tre Tutor appartenessero a una data sezione, l'assegnazione avverrà per sorteggio.
- 4) Seconda Assegnazione – Gli studenti che nella fase precedente non siano stati assegnati alla propria sezione saranno assegnati casualmente ai posti rimanenti. Questi consteranno delle prime alla cui sezione non appartenga un numero sufficiente dei Tutor selezionati, tra cui naturalmente la decima classe.

Nei giorni immediatamente precedenti l'Accoglienza avverrà infine una riunione dei Tutor – a distanza o, se possibile, negli spazi dell'Istituto – nella quale gli organizzatori e gli studenti che abbiano fatto accoglienza negli anni precedenti potranno illustrare agli altri ragazzi le peculiarità del Progetto.

Alla scoperta della Scuola

La base per vivere il nostro Liceo è conoscerne la geografia: dall'altana alla palestra femminile i ragazzi devono potersi orientare nelle palazzine che li ospiteranno per gli anni successivi. A questo scopo proponiamo tour tra le aule della Scuola per le singole classi, guidati da Tutor. Tali esperienze impiegherebbero un'ora per classe, e sarebbero coordinate in maniera da evitare incroci di flussi negli spazi scolastici, con particolare riferimento alle misure di contenimento dell'epidemia da Sars-Cov-2.

Passaggi di testimone

La figura di "studente" nella scuola secondaria di secondo grado è profondamente diversa dall'"alunno" della scuola media: cambiano le materie, il rapporto con i professori, alcune dinamiche sociali. In generale, la vita scolastica si arricchisce di una miriade di eterogenee piccolezze che rendono unici gli anni del Liceo. Chi, meglio dei ragazzi stessi, può accompagnare questo complesso periodo di transizione? Peraltro, momenti simili aiutano a dare coesione alla classe dall'interno: un Tutor, infatti, da studente, può avere con i ragazzi dialoghi più liberi e scevri da preoccupazioni. Per questo proponiamo momenti di confronto con i Tutor nelle singole classi, articolati in due ore nel mese di settembre, aggiuntive all'incontro del primo giorno.

Scripta Manent

Primo giorno di scuola. Quando uno studente si siede al banco non può trovarlo vuoto. Proponiamo di stampare, una copia per studente, lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse (D.P.R. 249 – 24 giugno 1998) e il Regolamento d'Istituto: i ragazzi hanno il diritto di conoscere le norme che sono tenuti a rispettare. Le classi potranno avvicinarsi a questi documenti con l'aiuto dei Tutor, nelle due ore suddette, e dei docenti che lo riterranno opportuno. Analogamente, vorremmo somministrare un questionario al termine dell'esperienza di accoglienza: che impressione gli studenti hanno del Liceo, cosa si aspettano, cos'hanno pensato dell'accoglienza stessa, così da migliorarci nei prossimi anni grazie ai feedback ricevuti

Una Scuola al centro di Roma

La pandemia da Sars-Cov-2 ha ostacolato notevolmente l'aggregazione delle classi: la DaD, la distanza e l'annullamento pressoché totale dei viaggi d'istruzione. Per contrastare questo fenomeno, riscontrabile nella fascia d'età 2006-2007, e valorizzare al contempo la straordinaria atmosfera storico-artistica della nostra Scuola, proponiamo uscite didattiche - Covid permettendo- nel centro di Roma: gli studenti saranno guidati da docenti e Tutor in un momento di apprendimento diverso. A questo scopo caldegiamo anche la possibilità di effettuare lezioni in outdoor education, con particolare riferimento alle Scienze Motorie e Sportive.

Assemblee di Classe Assistite

L'Assemblea di Classe è un momento nevralgico nella formazione di un gruppo classe, e richiede competenze sue proprie. Per questo, proponiamo di permettere ai Tutor di prendere parte alle prime Assemblee di Classe.

Nello specifico, la loro partecipazione avrebbe il fine di:

- Precisare gli organi d'istituto e i ruoli delle rappresentanze nell'ambiente liceale;
 - Formare alla corretta gestione di un dibattito educativo e positivo;
 - Assistere la procedura di elezione dei rappresentanti di classe;
 - Istruire a stilare un verbale: una competenza che sarà molto utile nelle Assemblee successive;
 - Offrire un supporto per la gestione di eventuali problematiche dei nuovi ragazzi e la loro risoluzione;
 - Rafforzare la condivisione e la coesione del gruppo classe, anche tenendo attività di team building.
- I Tutor andrebbero infine a costituire un punto di riferimento per le prime per le Assemblee future.

Conclusioni

Quelli sopra riportati sono spunti, e nulla di più: la nostra idea di accoglienza è flessibile, e suscettibile di arricchimenti e modifiche. In ogni caso, riteniamo condizione necessaria e sufficiente per un'accoglienza di qualità la sinergia tra studenti e docenti. E, in questo senso, ci impegneremo al massimo