

Lexique et morphologie

5 octobre 2020

—Kata Gábor

kata.gabor@inalco.fr—

Le lexique

Quelle est l'unité lexicale ?

- morphème vs mot
- occurrence vs type
- forme vs **lemme**

Le lexique mental

- lexique mental : l'ensemble de toute l'information qu'un locuteur individuel possède sur les mots de sa langue natale
- certaines entrées du lexique peuvent être partielles : on peut connaître la conjugaison ou l'orthographe mais pas le sens d'un mot p. ex.
- le contenu du lexique mental varie d'un locuteur à l'autre
- il ne s'agit pas d'une liste alphabétique comme un dictionnaire ; plutôt d'un réseau d'éléments (morphèmes, mots, expressions figées) qui sont connectés, et dont la combinaison est régie par des règles

Acquisition du lexique

Un locuteur anglais typique connaît 10,000 mots à l'âge de 6 ans, et 60,000 mots à l'âge de 18 ans. Comment on apprend ces mots ?

- par association avec un objet, une situation ; entourage pointe du doigt (problème "Gavagai")
- Lexical Contrast Principle : les sujets présument toujours que le nouveau mot réfère à quelque chose qui n'a pas encore de nom
- Whole Object Principle : les sujets présument que le nouveau mot réfère à un objet en entier (et pas une partie, ou une propriété de cet objet)
- Mutual Exclusivity Principle : les sujets présument que le nouveau mot réfère à un objet hors leur vue ou une partie d'un objet qui a déjà un nom, avant de présumer que le nouveau mot est synonyme d'un mot déjà connu
- fast mapping : apprendre dès la première exposition à un nouveau mot ; les sujets se souviennent après plusieurs semaines

Informations qui doivent être dans le lexique

- ensemble des mots
- propriétés des mots ("informations lexicales") :
 - sens

- utilisation, registre
 - informations syntaxiques (comment l'utiliser dans la phrase)
 - informations morphologiques (quelles formes il peut prendre)
- il existe des classes de mots qui partagent ces informations

Catégories grammaticales

- aspect morphologique : flexion/informations grammaticales
 - aspect syntaxique : fonctions dans la phrase
 - ces deux aspects sont connectés
1. catégories lexicales majeures (classes ouvertes) : nom, verbe, adjectif, adverbe, (adposition)
 - informations grammaticales (exemples)
 - N : nombre, cas
 - V : temps, mode, voix, accord avec les arguments (nombre, personne, défini/indéfini ; sujet, objet, datif etc)
 - A : nombre, genre, degré
 - sous-catégories
 - N : N propre et N commun ; N comptable et N massif
 - V : sous-catégorisation : nb et type d'arguments
 - A : caractère inhérent ; comparable
 - Adv : modifie des V (Adv de mode), des A ou des Adv (Adv de degré)
 2. catégories grammaticales (classes fermées) : déterminants, quantificateurs, classificateurs, conjonctions, particules
 - Det : exprime l'opposition défini/indéfini ; article, pronom démonstratif, ...
 - Class : classificateurs ; classifient le nom selon la forme, matière, fonction, ...
 - Conj : lie des éléments des catégories majeures ensemble (N, V, Adj, phrase...)
 - Part : catégorie "autre"
 3. pronoms
 - catégorie hétérogène, définition sémantique (référence en contexte)
 - personnel, démonstratif, adverbial, ... → fonctions différentes

Exercices

1. Les formes en italiques sont des mots non-existants en anglais. Définissez la catégorie grammaticale que ces mots devraient avoir s'ils existaient. Quelles propriétés permettent de les identifier ? (Les phrases avec astérisque désignent des phrases agrammaticales.)

(a) .

- The dog *wugged* the ball.
- The dog is *wugging* the ball.
- The dog likes to *wug* the ball.
- The dog gently *wugged* the ball.
- *The *wug* kicked the ball.
- *The dog chased the *wug* cat.

(b) .

- The tall *blick* sat by the river.
- The *blicks* played in the park.
- Mary sent a present to her favorite *blick*.
- Sam is not a *blick*.
- *Max *blicked* the cat.
- *The *blick* animal ran away.

(c) .

- A *nork* person walked by the car.
- Mary is very *nork*.
- *Sam *norks*.
- *The *nork* called me yesterday.

(d) .

- *Li* cat slept by the fire.
- I bought *li* three interesting books.
- Mary didn't like *li* one.
- I don't care for *li*.
- *Two *li* dogs barked at the cat.
- *Sam *lis* every day.

(e) .

- Max walked *blishly* down the corridor.
- Max walked down the corridor *blishly*.
- *Blishly*, Max walked down the corridor.
- Sam did so extremely *blishly*.
- *Pat is *blishly*.
- *The *blishly* woman looked unhappy.

(f) .

- Larry placed the book *za* the table.
- *Za* the table Sam found his glasses.
- **Za* green book fell on the floor.
- *I don't like *za*.
- *Sam *zas* every day.

— *Sam found his gloves *za*.

(g) .

— Anna bought *nace* rare books.

— I liked *nace* of them.

— *Nace* left the party early.

— I thought she bought too *nace*.

— *Anna bought rare *nace* books.

— *Sam *naces* every morning.

— *The tall red *nace* fell off the shelf.

2. Considérez les formes suivantes en Zoulou :

umfazi	femme mariée	abafazi	femmes mariées
umfani	garçon	abafani	garçons
umzali	parent	abazali	parents
umfundisi	professeur	abafundisi	professeurs
umbazi	sculpteur	ababazi	sculpteurs
umlimi	agriculteur	abalimi	agriculteurs
umdlali	joueur	abadlali	joueurs
umfundi	lecteur	abafundi	lecteurs

— Quels sont les morphèmes qui désignent le singulier et le pluriel en Zoulou ?

— Enumérez les morphèmes auxquels le singulier et le pluriel s'attachent et donnez leur signification.

3. Les verbes suivants, toujours en Zoulou, sont formés à partir de noms en ajoutant un suffix.

fundisa	enseigner
funda	lire
lima	cultiver
baza	sculpter

— Comparez ces verbes avec les noms du devoir précédent qui ont un sens connexe (p.ex. enseigner - professeur). De quelle façon les verbes sont formés à partir des noms connexes ? Quel est le suffixe correspondant à la catégorie du verbe ?

— Quel est le suffixe qui sert à former des noms (de profession) ? Comment les noms sont-ils formés ?

— Quelles sont les racines ?

4. Quelles sont les propriétés morphologiques et syntaxiques des catégories suivantes, d'après les phrases ci-dessous, en Italien : noms, déterminants (articles), adjectifs, adverbess et verbes ? Quelles sont les marqueurs morphologiques spécifiques à ces catégories ? Et leurs propriétés syntaxiques ?

- (a) La bella ragazza parla rapidamente.
La jolie fille parle rapidement.
- (b) Il giovane ragazzo parla chiaramente.
Le jeune homme parle clairement.
- (c) Le belle ragazze parlano chiaramente.
Les jolies filles parlent clairement.
- (d) I giovani ragazzi parlano rapidamente.
Les jeunes garçons parlent rapidement.
- (e) Parlano.
Ils/elles parlent.
- (f) *I parlano.
- (g) Parlano rapidamente.
Ils/elles parlent rapidement.
- (h) *Bella ragazza parla.
- (i) Una bella ragazza parla.
Une jolie fille parle.
- (j) *Bella parla.
- (k) La macchina rapida arriva.
La voiture rapide arrive.
- (l) Le macchine rapide arrivano.
Les voitures rapides arrivent.
- (m) Il ragazzo povero arriva.
Le pauvre garçon arrive.
- (n) Chiaramente parla.
Il/elle parle clairement.
- (o) La bella arriva.
La jolie (personne) arrive.
- (p) Il giovane parla.
Le/la jeune parle.
- (q) *Bella.
- (r) *I.
- (s) *Chiaramente.
- (t) Parla.
Il/elle parle.
- (u) Arrivano.
Ils/elles arrivent.
- (v) *Ragazzo.
- (w) *Macchina.