

PROJET 2 : VERS UN FRANÇAIS IMPECCABLE (B2)

- Énoncé

Ces exercices doivent être effectués après avoir étudié le cours de FLE « vers un français impeccable B2 ». Ils reprennent les 3 notions abordées dans ce chapitre et vous entraînent à passer les épreuves du DELF B2.

1 - Les connecteurs logiques

❖ Identifiez la relation logique :

Exemple : Je suis en retard parce que mon réveil n'a pas sonné (cause)

1. Prenez ce GPS dans le cas où vous vous perdriez. Condition
2. Elle ne parle que de son chien. Restriction
3. Je ne portais pas d'imperméable, c'est pourquoi je suis mouillé. Conséquence
4. Il fait très chaud depuis le début de l'année, notamment ces derniers jours. Affirmatif
5. J'aime tous les légumes en dehors des navets. Opposition
6. Je partirai tôt demain matin. En effet, j'ai beaucoup de travail qui m'attend. Addition
7. Il ne parle pas anglais pourtant il est né à Londres. L'opposition
8. À supposer que vous vouliez venir avec moi, je n'ai pas assez de place dans le van. Condition

❖ Indicatif ou subjonctif :

Conjuguez les verbes à la forme qui convient

1. Tu es rousse alors que ton frère (est) blond.
2. Bien qu'il (soit) parti en retard, il est arrivé en avance.
3. Afin que tu (comprendes) la problématique, je vais te l'expliquer.
4. Ahmed (est) plus grand que Fatou.
5. Sa mère sera rassurée à condition qu'il (suive) des cours particuliers.
6. J'ai beaucoup étudié, c'est ainsi que je (suis) devenu avocat.
7. Donne-lui cette casquette qu'il n' (ait) pas trop chaud à la tête.
8. Après que chacun (aie) gagné son siège, la séance peut commencer.

❖ Choisissez le bon connecteur logique :

1. (Puisque / En effet) tu as oublié ton argent, voici 10 euros.
2. (Comme / Néanmoins) il était souffrant, il est retourné chez lui.
3. Ce pays est très pauvre (par conséquent / en revanche) ses habitants sont très gentils.

4. J'habite à Antananarivo (depuis / il y a) 7 ans.
5. J'ai voté pour elle (même si / ainsi) je ne l'apprécie pas.
6. Il est arrivé régulièrement en retard au travail (par conséquent / effectivement) il a été renvoyé.
7. Je vais à la plage cet après-midi, (de sorte qu' / pourvu qu') il ne pleuve pas.
8. Vous êtes allées dehors (du fait de / malgré) l'averse.

❖ Terminez librement les phrases en utilisant un connecteur logique.

1. Il était absent à la réunion car il a loupé son réveil. (Cause)
2. Cette société ne fait pas assez de bénéfice, faute de stratégie marketing. (conséquence)
3. Elles se sont rendues au marché pour acheter du poulet. (But)
4. Vous avez pris le bus après le nôtre. (temps/succession)
5. Tu n'as pas remporté la victoire, malgré le fait que tu sois pour moi le meilleur. (Concession)

❖ Ces connecteurs utilisent-ils l'indicatif ou le subjonctif ?

1. Du fait que indicatif
2. Pour que subjonctif
3. Alors que subjonctif
4. Jusqu'à ce que subjonctif
5. Bien que indicatif
6. De sorte que indicatif
7. Après que subjonctif

2 - La condition et l'hypothèse

❖ Conjuguez le verbe au présent (conditionnel, subjonctif ou indicatif).

1. Je vous permets de sortir si vous me promettez de revenir dans une heure. (promettre)
 → Je vous permets de sortir à condition que vous me promettiez de revenir dans une heure. 2.
 Si vous faites quelques progrès, vos parents seront contents. (faire)
 → Pour peu que vous fassiez quelques progrès, vos parents seront contents.
3. Venez au concert, si vous ne préfèrent pas vous reposer. (préférer)
 → Venez au concert, à moins que vous ne préfériez-vous reposer.
4. Si vous ratez votre examen, que ferez-vous ? (rater)
 → Au cas où vous ratiez votre examen, que ferez-vous ?

→ En admettant que vous ratiez votre examen, que ferez-vous ?

5. Vous gagnerez le concours si vous vous entraînez (s'entraîner)

→ Vous gagnerez le concours à condition que vous vous entraîniez

→ Vous gagnerez le concours pour peu que vous vous entraîniez

6. Vous ne vous servirez du dictionnaire que si le professeur vous le permet (permettre) →
Vous ne vous servirez pas du dictionnaire, à moins que le professeur vous le permette

7. Tu iras chez le dentiste, si ça te plait ou si ça ne te plait pas. (Plaire)

→ Tu iras chez le dentiste, que ça te plaise ou non

❖ Choisissez la bonne réponse

1. Dès que vous aurez terminé, nous (partir)

→ Nous partirions

→ Nous partirons

2. Si vous étiez d'accord, nous (commencer) les travaux demain

→ Nous commencerons

→ Nous commencerions

3. Je (vendre) ma voiture le mois prochain

→ Je vendrai

→ Je vendrais

4. J' (écrire) bien cette lettre, mais je crains de faire des fautes

→ J'écirai

→ J'écirais

5. Petite annonce : (prendre) des enfants en garde

→ (je) prendrai

→ (je) prendrais

6. Autre annonce : (donner) leçons de français et de karaté

→ (je) donnerai

→ (je) donnerais

7. Je (pouvoir) vous aider si je ne devais pas m'absenter

→ je pourrai

→ je pourrais

8. Je (tâcher) de vous aider dès mon retour

→ je tâcherai

→ je tâcherais

9. Il (vouloir) bien savoir comment faire.

→ "il (ou elle) voudra

→ "il (ou elle) voudrait"

10. Je (répondre) sans faute

→ répondrai

→ répondrais

💡 **ASTUCE** : En cas de doute, remplacer par « nous » car il est plus facile de faire la distinction entre le futur et le conditionnel à la première personne du pluriel.

Remarque : Le conditionnel est aussi le mode de la politesse. Exemple avec la formule de politesse « être gré »: si vous écrivez « je vous saurai gré » cela revient presque à un ordre, alors que si vous écrivez "je vous saurais gré.", il s'agit là d'une demande polie.

3 - Les pronoms relatifs composés

❖ Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms relatifs : lequel, laquelle, lesquels ou lesquelles.

1. Les raisons (f) pour lesquelles ils se sont séparés sont légitimes.

2. Elle a un sac à dos dans lequel elle garde son téléphone.

3. Les deux jeunes femmes entre lesquelles je me trouvais se ressemblaient énormément.

4. La trottinette sur laquelle j'ai fait des réparations est encore en panne.

5. Les chaussures avec lesquelles tu es venue étaient magnifiques.

6. J'ai perdu le cahier sur lequel j'avais écrit son adresse mail.

7. Les peluches (f) avec lesquelles elle joue sont neuves.

8. Je repeins le muret sur lequel il avait tagué.

9. Les diplômées (f) parmi lesquelles je me suis retrouvé avaient beaucoup de choses à m'apprendre.

10. Ces derniers mois pendant lesquels j'ai déménagé étaient intenses.

❖ Complétez les phrases suivantes en remplaçant « de » par les pronoms relatifs : duquel, de laquelle, desquels ou desquelles.

1. Voici le navire à bord duquel j'ai traversé les océans.

2. Pose ton sac sur la table au-dessous de laquelle il y a un chien.
3. Les chemins (m) le long desquels nous avons couru étaient en bitume.
4. C'est un livre à la fin duquel tout finit mal.
5. La piscine près de laquelle nous résidons est très sale.
6. Les filles (f) en face desquelles nous habitons sont sénégalaises.
7. C'est un jardin au centre duquel il y a des arbres centenaires.
8. Il y a eu des élections (f) à la suite desquelles un nouveau président a été élu.
9. Je vous ai donné un document au bas duquel j'ai apposé ma signature.
10. C'est un problème à propos duquel nous sommes d'accord.

❖ Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms relatifs : auquel, à laquelle, auxquels ou auxquelles.

1. Dans la vie, il y a beaucoup de personnes auxquelles on s'attache. (tenir à qqch)
2. La société à laquelle vous avez consacré votre vie est en cessation d'activité. (se consacrer à faire qqch)
3. Les modules auxquels vous faites références sont fondamentaux. (faire référence à qqch)
4. Ce n'est pas une prévision à laquelle je crois (croire à qqch)
5. Voici les avantages auxquels les salariés ont droit (avoir droit à qqch)
6. Le projet auquel elle pense tout le temps est réalisable. (penser à qqch)
7. Ce principe auquel ils étaient attachés n'est plus valable désormais. (être attaché à qqch)
8. L'excursion à laquelle je songeais nécessite de l'entraînement. (songer à qqch)
9. C'est une mission à laquelle je voudrais mettre fin. (mettre fin à qqch)
10. La montre à laquelle ils tenaient est cassée. (tenir à qqch)

❖ Complétez les phrases suivantes en utilisant le pronom relatif qui convient.

1. La formation à laquelle nous devions aller a été annulée.
2. Où est le sac dans lequel j'avais rangé mes affaires ?
3. Voici le stylo avec lequel tu pourras prendre des notes.
4. La décision à laquelle il s'est résigné la rend triste.
5. Les étagères sur lesquelles j'ai placé des dossiers sont pratiques.
6. Les voisines loin desquelles j'étais placé parlaient du village.
7. C'est une tendance à laquelle il faut se résigner.
8. Les amies chez lesquelles nous dînerons sont généreuses.
9. Les pratiques sportives auxquelles elle s'adonne sont éreintantes.
10. Ce chemin mène à un quartier au bout duquel il y a une épicerie.
11. Les activités auxquelles il a consacré son année sont utiles.
12. Voici les fleurs et les animaux parmi lesquels nous avons vécu pendant six mois.

13. Cette odeur à laquelle je ne pouvais m'habituer a disparu.
14. La pièce dans laquelle vous étudiez est climatisée.
15. La matière à laquelle elle s'intéresse est complexe.
16. Nettoie le portail sur lequel il y a de nombreuses saletés.
17. La série devant laquelle j'ai dormi était vraiment nulle.
18. Le club de badminton auquel nous avons adhéré n'existe plus.
19. Les passe-temps auxquelles je m'intéresse sont confidentiels.
20. Les gens avec lesquels j'étudie sont passionnants.

4 - DELF B2

EXERCICES EN AUTONOMIE

Sur le lien suivant, vous trouverez des conseils, des précisions et 3 exemples de sujets de DELF B2 avec explication et correction : <http://www.delfdalf.fr/exemple-sujet-delf-b2-tous-publics.html>

Après avoir attentivement lu la page et regardé la vidéo présentée, vous devrez faire les 3 épreuves de l'exemple 3, le dernier proposé par le site.

Veiller à respecter rigoureusement les conditions d'examen. Vous ne devrez bénéficier d'aucune aide extérieure, (ni dictionnaire, ni Internet), et respecter scrupuleusement la durée de chaque épreuve. Vous pourrez ensuite utiliser les grilles d'évaluation pour vous autocorriger.

Vous ferez ensuite la même démarche avec un autre des deux sujets proposés. Si vous souhaitez vous entraîner davantage, vous pouvez vous rendre sur le site suivant : <https://www.france-education-international.fr/diplome/delf-tout-public/niveau-b2?langue=fr>

1- COMPREHENSION DE L'ORAL

Vous allez écouter plusieurs documents. Avant chaque écoute, vous entendez le son suivant. Pour répondre aux questions, cochez (X) la bonne réponse.

> EXERCICE 1

1 D'après le journaliste, on trouve souvent sur les réseaux sociaux des articles sur

A ☐ l'intérêt de la course à pied.

B [*] les avantages du sport matinal.

C ☐ le style de vie des sportifs professionnels.

2 Selon le document, il est

A ☐ bénéfique

B [*] dangereux de modifier notre rythme de sommeil.

C ☐ impossible

3 Quel rythme de vie adoptent les sportifs professionnels ?

A ☐ Ils se lèvent très tôt.

B [*] Ils dorment beaucoup.

C [] Ils font une sieste l'après-midi.

4 D'après le journaliste, les personnes qui se couchent tard sont plus

A [*] actives

B [] fatiguées ..le soir.

C [] détendues

5 Il est socialement bien vu de se lever tôt car cela permettrait d'être plus

A [*] efficace.

B [] ponctuel.

C [] en forme.

6 Faire du sport le matin est considéré comme un luxe car

A [*] tous les emplois ne le permettent pas.

B [] la vie de famille est parfois contraignante.

C [] on ne peut pas toujours en faire près de chez soi.

7 La pratique du sport en fin de journée est avantageuse car elle permet

A [] d'être de meilleure humeur.

B [*] de s'endormir plus facilement.

C [] de mieux se concentrer le lendemain.

> EXERCICE 2

1 L'entreprise américaine Google a lancé l'idée d'une nouvelle

A [] forme de réunion au travail.

B [*] manière d'utiliser les bureaux.

C [] organisation du travail à distance.

2 Dans l'entreprise Sanofi, la nouvelle organisation concerne

A [] uniquement les chefs.

B [*] les chefs et les employés.

C [] uniquement les employés.

3 Quel est l'objectif principal de cette organisation ?

A [] Limiter les retards et l'absentéisme.

B [*] Améliorer l'utilisation des espaces de travail.

C ☐ Créer des salles de réunion supplémentaires.

4 Du fait de cette organisation, les employés

A [*] rentrent parfois travailler chez eux.

B ☐ louent des espaces pour travailler tranquillement.

C ☐ organisent leurs rendez-vous à l'extérieur de l'entreprise.

5 Chez les employés, cette organisation peut

A [*] entraîner des conflits.

B ☐ être source de fatigue.

C ☐ diminuer la productivité.

6 Comment les employés les plus âgés réagissent-ils à ce système ?

A ☐ Ils protestent et refusent de l'adopter.

B ☐ Ils s'adaptent même si ça ne leur plaît pas.

C [*] Ils s'inquiètent pour leur avenir professionnel.

7 La journaliste n'estime que les hôtels de travail

A ☐ facilitent la mise en place du travail à distance.

B ☐ renforcent les capacités d'adaptation des salariés.

C [*] favorisent la confusion entre vie privée et vie professionnelle.

> EXERCICE 3

Vous allez écouter 1 fois 3 documents.

DOCUMENT 1

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

1 Qu'est-ce qu'on constate dans l'évolution de la presse jeunesse actuellement ?

A ☐ Il y a plus de titres pour tous les âges.

B ☐ Il y a plus de magazines de divertissement.

C [*] Il y a plus d'importance donnée à l'information.

2 Selon Elsa Maudet, les nouveaux types de magazine vont

A ☐ encourager l'écriture

B ☐ promouvoir la lecture ... chez les jeunes.

C [*] favoriser la réflexion sur l'actualité.

DOCUMENT 2

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

3 Pour l'intervenant, les jeux de société permettent d'être... 1,5 point

A ☐ plus efficace au travail.

B [*] plus proche des autres.

C ☐ plus calme au quotidien.

4 D'après l'intervenant, chez les plus jeunes, les jeux de société favorisent principalement... 2 points

A ☐ leur intégration sociale.

B ☐ leur sensation de bien-être.

C [*] leur capacité de raisonnement.

DOCUMENT 3

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

5 Selon l'intervenante, un robot émotionnel est capable... 1,5 point

A [*] d'interpréter les émotions.

B ☐ de provoquer des émotions.

C ☐ de manifester des émotions.

6 Dans quel domaine les robots sont-ils bénéfiques pour les enfants ? 0,5 point

A ☐ La mobilité.

B [*] L'apprentissage.

C ☐ La communication.

2- COMPREHENSION DE TEXTE

> EXERCICE 1 Comprendre un texte informatif ou argumentatif. Dans un magazine d'actualité francophone, vous lisez un article sur le téléphone portable à l'école.

L'interdiction du téléphone portable au collège

Selon une étude, les élèves qui fréquentent des écoles où le téléphone est interdit ont de meilleurs résultats que les autres. Dernièrement, le ministre de l'éducation nationale a souhaité durcir l'interdiction des téléphones portables au collège qui existe déjà, mais qui, en pratique, n'est pas suffisamment appliquée parce qu'aucune sanction n'est prévue.

On semble oublier que le personnel en milieu scolaire applique déjà cette mesure, comme le rappelle Lysiane Gervais, secrétaire nationale du SNPDEN-Unsa* : « Dans 97 % des collèges, l'utilisation du portable est interdite. Cela fonctionne plus ou moins bien. Si un élève utilise son

téléphone ou s'il sonne en cours, l'appareil est confisqué et remis aux parents ». Elle ajoute qu'une interdiction totale est « impossible à gérer. Quand on est sur le terrain, on s'en rend bien compte. »

De plus, les élèves ont des téléphones portables au collège car ils sont équipés par leurs parents qui veulent pouvoir joindre leur enfant après la classe, parce que ça les rassure. Selon le responsable d'une fédération de parents d'élèves, il y aurait autant de parents favorables à l'interdiction des téléphones portables qu'à leur autorisation. C'est pourquoi les modalités de cette interdiction doivent être discutées avec les familles.

Catherine Nave-Bekhti, secrétaire générale du Sgen-CFDT*, juge cette nouvelle interdiction inutile. « Ajouter de l'interdiction à l'interdiction ne dit pas comment on règle le problème. Tous les collèges ne sont pas équipés de casiers ». Cela nécessite des équipements et suffisamment de place. « L'autre élément est que certains enseignants développent un usage pédagogique des outils numériques. Un autre inconvénient à cette interdiction est le risque de priver les adolescents d'un apprentissage sur l'utilisation raisonnée d'Internet et des réseaux sociaux. Les enseignants font réfléchir leurs élèves quant à leur utilisation du numérique, aux conséquences de ce qu'ils y écrivent, au droit à l'image et au respect de l'autre. Les outils numériques contribuent à la formation des élèves. On aurait préféré une réflexion collective sur la place du numérique à l'école plutôt que de découvrir que le sujet serait à nouveau relancé, sans dialogue. Le ministère devrait ouvrir le débat à tous les acteurs de l'école. »

Pour certains enseignants, le débat dépasse celui de l'école : « Je parle des écrans avec les ados, je valorise la lecture de livres, mais le véritable problème c'est ce qui se passe à la maison » s'inquiète Jean-Thomas Giovannoni, professeur d'anglais, qui a lui-même grandi sans télévision. « Il faut que les parents apprennent à leurs enfants à garder une distance avec les écrans. »

D'après Céline HUSSONNOIS-ALAYA, www.bmftv.com

Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse.

1 Une enquête montre que l'usage du téléphone portable à l'école a des conséquences négatives

Sur

A ☐ la concentration

B [*] le niveau scolaire ... des jeunes.

C ☐ les relations sociales

2 Selon Lysiane Gervais, dans l'intérêt des jeunes, il faudrait

A ☐ autoriser pleinement

B [*] tolérer sous conditions ... le téléphone à l'école.

C ☐ interdire complètement

3 Les parents seraient

A ☐ très opposés à

B [*] plutôt partagés sur ... l'utilisation du téléphone par les élèves à l'école.

C ☐ globalement favorables à

4 Pour Catherine Nave-Bekhti, interdire le portable à l'école est difficile par manque

A ☐ de personnel.

B ☐ de volonté politique.

C [*] de moyens matériels.

5 Selon Catherine Nave-Bekhti, interdire le portable à l'école... 0,5 point

A ☐ serait un obstacle aux libertés individuelles.

B [*] priverait les élèves d'une éducation aux usages d'Internet.

C ☐ empêcherait les élèves de développer des relations sociales.

6 Pour Catherine Nave-Bekhti, la question du numérique à l'école est... 1 point

A [*] peu discutée.

B ☐ déjà dépassée.

C ☐ trop médiatisée.

7 Pour Jean-Thomas Giovannoni, la question de l'usage du téléphone chez les jeunes relève principalement de la responsabilité... 0,5 point

A ☐ de l'école.

B [*] de la famille.

C ☐ des jeunes eux-mêmes.

> EXERCICE 2

Comprendre un texte informatif ou argumentatif. Vous allez souvent au travail à vélo. Vous vous intéressez à cet article publié dans un journal francophone.

Aller au travail à vélo ?

« Il faut arrêter de considérer que le vélo est un sujet mineur. » L'appel est de la ministre des transports, lors d'un congrès sur les transports non polluants. À cette occasion, a été annoncé un grand plan vélo destiné à faire décoller enfin ce mode de transport, notamment grâce à « l'indemnité kilométrique » : ce dispositif autorise l'employeur à dédommager* ses salariés se rendant au travail à vélo (environ 0,25 euro par kilomètre parcouru). « Une indemnité versée aux cyclistes utilisant leur vélo pour se rendre au travail permet de réduire le coût d'achat du vélo et de participer aux frais d'entretien », précise Olivier Schneider, président de la FUB* qui invite à ne pas voir le dispositif comme un privilège donné aux cyclistes, mais comme une façon de mettre le vélo sur un pied d'égalité avec les autres modes de transport. L'employeur a en effet déjà obligation de prendre en charge la moitié de l'abonnement aux transports en commun de ses salariés. Il a également la possibilité de verser des indemnités kilométriques à ceux qui utilisent leur véhicule personnel pour se rendre au travail. Le problème, c'est que cette indemnité vélo n'est pas obligatoire et que « moins de 1 % des actifs français travaillent pour une structure qui la propose à ses employés », pointe un rapport d'associations. Car là où elle est appliquée, cette indemnité a produit d'excellents résultats. « Elle entraîne dans l'entreprise ou la collectivité une augmentation de la part prise par le vélo dans les

différents modes de transport de 125 % après un an », affirmait récemment l'Ademe*. « Cette indemnité devrait être obligatoire dans toutes les entreprises et collectivités où des salariés la demandent, explique Yoann Rouillac, président d'un groupe de travail sur le vélo. Il n'y a là rien d'impossible, estime un député, 75 % des déplacements domicile-travail font aujourd'hui moins de 5 km et 70 % de ces trajets sont faits aujourd'hui en voiture. » Pourtant, sur cette distance, le vélo est le mode de transport le plus performant en milieu urbain et semi-urbain. Le député invite également à prendre en considération les nombreux avantages du vélo sur l'écologie et ses bienfaits sur la santé des salariés qui sont plus en forme. Ainsi, ils gagnent en efficacité et l'employeur en profite. Une étude récente montre cependant que les cyclistes sont d'abord demandeurs de plus de sécurité et de stationnements vélo, aux abords des gares en particulier. « La prise en compte de ces exigences nécessitera de construire de nouvelles infrastructures, explique Olivier Schneider. Il faut le faire, mais ça prendra du temps. »

D'après Fabrice POULIQUEN, www.20minute.fr

Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse.

1 L'indemnité kilométrique pour le vélo est financée par

A ☐ les mairies.

B ☒ les entreprises.

C ☐ le gouvernement.

2 Pour Olivier Schneider, l'indemnité offerte aux usagers du vélo va

A ☐ réduire considérablement l'utilisation des

B ☒ donner au vélo une place comparable aux ... autres modes de transport.

C ☐ rendre le vélo plus avantageux financièrement que les

3 D'après le texte, l'indemnité kilométrique pour le vélo est encore peu pratiquée car elle est

A [*] facultative.

B [] peu connue.

C [] mal financée.

4 Dans les entreprises qui la mettent en place, l'indemnité kilométrique pour le vélo a des effets

A [*] positifs.

B [] modérés.

C [] décevants.

5 Le moyen de transport le plus efficace pour se rendre au travail en ville serait actuellement

A [*] le vélo.

B [] la voiture.

C [] les transports en commun.

6 Selon le député, l'usage du vélo permettrait aux employés d'être

A [] plus ponctuels.

B [*] plus productifs.

C [] plus coopératifs.

7 Selon Olivier Schneider, les cyclistes attendent aujourd'hui

A [] de nouvelles règles de circulation.

B [*] des aides financières plus importantes.

C [] des installations plus adaptées aux vélos.

> EXERCICE 3

Comprendre le point de vue d'un locuteur francophone. Vous lisez l'opinion de ces trois personnes sur un forum français dont le sujet est « Adaptations de livres au cinéma : pour ou contre ? »

Luc

Lorsqu'un cinéaste adapte un livre au cinéma, il donne sa propre vision de ce livre. Cela peut être perçu comme étant très réducteur ! Mais cette vision peut aussi être très différente de celle que nous nous étions faite pendant notre lecture. Elle peut donc ouvrir d'autres réflexions et finalement devenir très enrichissante. De plus, je dirais que l'adaptation cinématographique peut donner envie de lire le livre à des gens qui ne s'intéressent pas à la lecture d'habitude. Contrairement aux personnes qui vont au cinéma pour voir l'adaptation de leur roman préféré, moi, je fais l'inverse : la plupart des livres que je lis aujourd'hui, je les ai découverts à travers les films que j'ai beaucoup aimés au cinéma.

Sacha

Même si on adore un livre, il faut, je pense, accepter que certains passages du livre soient coupés ou modifiés, car le travail d'écriture est complètement différent du travail d'adaptation cinématographique. En effet, il y a des éléments qu'on ne pourrait pas mettre dans un film pour des questions techniques. Et puis, que faut-il juger : un film par rapport au livre, ou tout simplement le film pour ce qu'il est ? Le but d'une adaptation est d'en faire quelque chose de différent. Pour ma part, je préfère parfois voir des changements, que de voir de simples « copier-coller » qui respectent trop le livre, mais qui, au final, rendent le film inintéressant, sans originalité.

Marjorie

Je n'aime pas trop quand j'apprends qu'un livre que j'ai adoré se retrouvera au cinéma. J'ai l'impression de perdre le monde imaginaire que je me suis créé. Selon moi, une adaptation a beaucoup plus de chances de nous décevoir que de nous plaire. On peut donner plein d'exemples : détails du livre éliminés dans le film, changements concernant l'intrigue, acteurs qui ne correspondent pas à l'image des personnages qu'on s'était faite pendant la lecture... À chaque fois, je suis déçue, je n'arrête pas de critiquer les différences entre le livre et le film. Et puis, dans l'adaptation cinématographique, l'histoire dure beaucoup moins longtemps que dans le roman. Rien ne vaut un bon livre !

À quelle personne associez-vous chaque point de vue ?

Pour chaque affirmation, cochez la bonne réponse.

1 Il est injuste de comparer un roman à son adaptation cinématographique.

A ☐ Luc.

B ☒ Sacha.

C ☐ Marjorie.

2 Les films adaptés de romans peuvent encourager les gens à lire.

A ☒ Luc.

B ☐ Sacha.

C ☐ Marjorie.

3 Un cinéaste qui adapte un livre au cinéma doit forcément prendre de la distance par rapport au livre.

A ☐ Luc.

B ☒ Sacha.

C ☐ Marjorie.

4 Il est plus plaisant de lire un roman que de voir son adaptation cinématographique.

A ☐ Luc.

B ☐ Sacha.

C ☒ Marjorie.

5 Les films adaptés de romans sont l'interprétation personnelle des cinéastes.

A ☒ Luc.

B ☐ Sacha.

C ☐ Marjorie.

6 Les adaptations cinématographiques détruisent l'image fictive donnée par les œuvres littéraires.

A ☐ Luc.

B ☐ Sacha.

C ☒ Marjorie.

3- PRODUCTION ECRITE

Vous vivez en France dans une zone piétonne du centre-ville. Le maire de votre ville a décidé d'ouvrir certaines des rues de cette zone à la circulation des autobus pendant la journée. Comme représentant(e) de votre immeuble, vous écrivez une lettre au maire pour contester cette décision en justifiant votre point de vue.

250 mots minimum

Bonjour monsieur le maire,

Je viens auprès de votre haute autorité, contester votre décision d'ouvrir certaines rues de notre secteur à la circulation des autobus pendant la journée.

En effet, je suis représentée de mon immeuble et c'est dans ce quartier que j'ai passée toute ma jeunesse. Sauf votre respect, les habitants de ce quartier sont habitués au calme et à la marche. Nous ne voyons pas de nécessité d'utiliser les moyens de transport interurbain dans notre localité, elle est de premièrement petite et secundo la population est véhiculée.

Je vous prie d'agréer monsieur le maire l'expression de mes salutations distinguées.