

ESTABLECIMIENTO: CET N° 13
ÁREA: INGLÉS TÉCNICO
ORIENTACIÓN: ELECTROMECAÁNICA

CURSO: 3° 1°
TURNO: VESPERTINO
CICLO LECTIVO: 2023

PLANIFICACIÓN ANUAL

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO

La enseñanza del Inglés como lengua extranjera es de primordial importancia ya que busca profundizar y complementar los conocimientos específicos técnico-tecnológicos. Se pretende que el alumno utilice el idioma como una herramienta para lograr una mejor preparación y futura inserción laboral. Por ello, los alumnos deben desarrollar competencias comunicativas que les permitan localizar, interpretar, utilizar y responder críticamente a la información multi-mediática y sus mensajes correspondientes.

La enseñanza en este ciclo será de Inglés para propósitos específicos o Inglés Técnico y está pensada en el macro marco del enfoque Comunicativo y apunta hacia una reflexión efectiva del lenguaje instrumental, utilizando estrategias que ayuden a un proceso de aprendizaje significativo, receptivo, productivo y autónomo de la lengua. Para ello se profundizarán tres destrezas: comprensión, lectura y escritura.

OBJETIVOS GENERALES

El recorrido de los alumnos deberá prepararlos para:

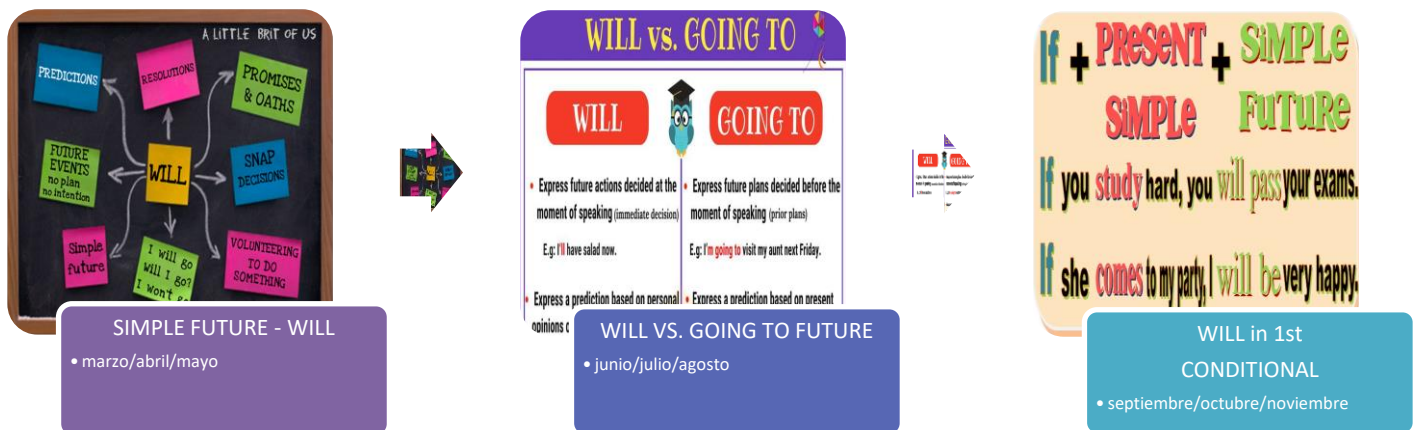
- ✓ Utilizar materiales auténticos en inglés, procedentes de distintas fuentes, con el fin de obtener la información deseada,
- ✓ Participar en situaciones comunicativas hablando, leyendo y escribiendo en inglés utilizando los conocimientos y habilidades de la comunicación intercultural,
- ✓ Participar en la interacción grupal y en las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje,
- ✓ Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita),
- ✓ Demostrar una actitud optimista y positiva ante la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en un nivel básico del idioma inglés, relativos a situaciones de comunicación habituales en la vida cotidiana o relativos a la formación tecnológica, emitidos por hablantes del idioma o por distintos medios de comunicación.
- ✓ Redactar textos sencillos (mensajes, correos electrónicos, exposiciones) sobre temas afines a la formación específica y referidos a contenidos de otros espacios curriculares.

- ✓ Reconocer y utilizar en forma oral y escrita el vocabulario básico relacionado con información personal, el entorno del alumno y los recursos tecnológicos.
- ✓ Valorar el inglés como medio de comunicación internacional que favorece el desarrollo del ámbito técnico-tecnológico.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES POR UNIDAD



UNIDAD 1

SIMPLE FUTURE. Estructura y organización gramatical: uso del auxiliar WILL en la formulación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Yes/no questions. W questions. Time references. Su uso en la elaboración de predicciones, suposiciones y opiniones sobre el futuro.

UNIDAD 2

GOINT TO FUTURE. Estructura y organización gramatical: conjugaciones del verbo TO BE en formulación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Yes/no questions. W questions. Time references. Diferencias de intencionalidad en el uso de los tiempos verbales.

UNIDAD 3

CONDITIONAL. El tiempo futuro en términos de CAUSA-EFECTO. Estructura y organización gramatical: uso de IF y WHEN en la elaboración de oraciones compuestas por dos frases proposicionales (clauses).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- ✓ Gestión de información del entorno virtual: Administrar y organizar información con intencionalidad comunicativa en entornos virtuales. Elaboración de proyectos o

investigaciones en un marco de colaboración y diálogo mediante el uso de la lengua extranjera.

- ✓ Gestión autónoma del propio proceso de aprendizaje: Organización de metas de aprendizaje viables sobre la base de las potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

- Formativa: se evaluará el desempeño áulico del alumno clase a clase, que será consignada en una nota numérica de 'concepto gral'.
- De seguimiento: según participación y entrega de trabajos pautados, y de flashtests escritos cuando se considere necesario.
- Sumativa: prueba escrita al finalizar cada unidad.
- Integrativa: uso de los contenidos trabajados en la producción de mensajes y metamensajes en la realización de trabajos prácticos escritos y/o audiovisuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de trabajos en el tiempo y la forma estipulados.
- Carpeta completa y prolija.
- Conocimiento y manejo del vocabulario específico.
- Participación en clase.
- Conducta respetuosa y responsable.
- Cumplimiento con los materiales de trabajo.
- Asistencia regular a las evaluaciones o cualquier otra instancia evaluativa.
- Interés por aprender
- Comprensión y resolución correcta de consignas.