

CET N° 13

Planificación Anual 2023

Asignatura: Historia

Profesor: Enrique Alejandro Traillanca

Cursos: 1° 2° Ciclo Básico

Turno Mañana

Fundamentación

La historia como ciencia tiene como objetivo, explicar y analizar el pasado para comprender el presente y mejorar en nuestra proyección como sociedades al futuro, e implica un desafío enseñarla en los tiempos que corren. Desde una teoría crítica de la educación implica distanciarse críticamente de los modelos de ciencia imperante(...) Tanto el eurocentrismo como la vocación colonizadora(...) que niegan las asimétricas relaciones de dominación entre sociedades centrales y periféricas(...) Los discursos científicos hegemónicos han reforzado y refuerzan el poder de quienes obtienen beneficios y privilegios del actual orden social; un orden que naturalizó jerarquías entre sociedades y en su interior entre grupos sociales(...) esos modelos de ciencia minimizan -o niegan- los presupuestos sobre los que se asientan: un modelo de sociedad capitalista, supuestos de clase, etnia, y género dominante.

Por tales circunstancias nos posicionamos desde la teoría crítica que busca que los sujetos, logren la construcción de categorías teóricas que les permitan analizar y reflexionar, habilitando espacios de debate que propicien saberes significativos, es decir, la construcción de sentido.

Propósitos

- Que los estudiantes comprendan algunos conceptos claves del hacer histórico, como el de tiempo histórico, conciencia histórica, multiperspectividad, relaciones de poder, interculturalidad, espacio social, modos de producción, prácticas historiográficas, etc., que les permitan la búsqueda autónoma y el análisis crítico de la formación, así como la toma de posición desde el lugar de protagonistas de la historia.
- Que los estudiantes a través de las diferentes actividades caractericen con sentido histórico el proceso de poblamiento Americano, que puedan explicar el proceso de formación de las culturas de este continente, y el impacto de la colonización, para comprender los problemas del presente desde una perspectiva histórica.
- Promover una actitud de valoración y una postura abierta y crítica frente a la diversidad de tradiciones, legados culturales, minorías étnicas, la de los vencidos, para entenderse como sujetos históricos inmersos en su realidad heterogénea e intercultural.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1

Concepto de Historia. La historia como ciencia. ¿Cómo realizan su trabajo los historiadores? El método de investigación histórico. El historiador y el trabajo con fuentes. El tiempo histórico. Periodización. Los protagonistas de la historia. La importancia de la historia. Teorías sobre el origen del universo y el hombre. Origen del hombre americano. Diferentes teorías sobre el poblamiento continental.

UNIDAD Nº 2

Los pueblos originarios del continente, organización y prácticas políticas y económicas desde una perspectiva temporal. Culturas cazadoras recolectoras. Culturas agrícolas. Nomadismo estacional y sedentarismo. Formas de organización política, social y cultural. Bandas-Tribus-Jefaturas. Organizaciones estatales e imperio. Formas de organización socio-económica: producción de excedente y diferenciación social del trabajo. Pueblos originarios de la Patagonia. Primeros habitantes del actual territorio rioplatense. Tehuelche y mapuche en el espacio regional.

UNIDAD Nº 3

Los Estados absolutistas europeos y su expansión. América: conquista y colonización. Criterios de periodización. Organización del sistema colonial. Encomienda, Mita y Yanaconazgo. Impacto de la conquista y desorganización de los pueblos originarios. Estrategias de resistencia de los pueblos originarios. Los pueblos originarios entre los siglos XV y XVII: enfrentamientos, contactos y relaciones entre sus comunidades y entre ellos y el mundo hispano criollo. Araucanias y Pampas. La historia indígena y fronteras coloniales: relaciones económicas y prácticas sociales. La vida en la frontera. Caciques y cautivos.

METODOLOGÍA

Como estrategia, se pretende no solo manejar información, sino usar la misma para fortalecer la comprensión lectora, la oralidad y la redacción escrita.

Para ello, es importante la problematización de los saberes mediante estrategias como el análisis de problemáticas actuales derivados o heredados del pasado e integrar diferentes estrategias y formatos de exposición, complementando con diversos recursos, soportes o documentos (presentaciones multimedia, referencia a fuentes, canciones, fragmentos de películas, etc.).

Así mismo se realizarán:

- Clases expositivas por parte del docente.
- Lectura y análisis de textos. Estudio de casos.
- Análisis y debate de documentales, películas.
- Búsqueda de información en la web.
- Etapa de intercambio grupal. Puesta en común en donde se validaran los conceptos a trabajar, para luego institucionalizarlos.

Evaluación y Acreditación

Adherimos a una evaluación auténtica que nos permita evaluar el proceso de aprendizaje de nuestros aprendientes, entendiéndolo a este como la carga de sentidos de los saberes adquiridos, para no recaer en la simple y llana evaluación del conocimiento declarativo. La evaluación debe abordarse y tener en cuenta el desarrollo y el proceso personal de cada individuo, como parte de una enseñanza situada, promoviendo la autoevaluación del estudiante para que evidencie y resignifique su aprendizaje. Concibiendo a la evaluación auténtica como una evaluación de proceso y formativa, donde estas prácticas son relevantes para la evaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Ya que no se busca simplemente categorizar con una nota numérica sino generar y promover un aprendizaje significativo. Sostenemos que, estas cuestiones forman parte en el “hacer” de su “función docente” ya que estas implican conocimientos, imaginación y espíritu creativo para llevarlas a cabo. Proponemos la construcción de rúbricas como criterios y estándares de evaluación en conjunto con los aprendientes para que estos últimos no solo sepan cuáles son sino para que sean sujetos activos, críticos y reflexivos de su propio proceso de aprendizaje. Entendiendo a la enseñanza como un proceso complejo, en constante transformación, en el cual existe una mutua retroalimentación entre docentes y aprendientes.

Bibliografía

_ Cristofoti, Alejandro y otros. 2015 Historia 1. De los comienzos de la historia humana hasta el fin de la Edad Media. Ed. Aique.

_ Eggers- Bras, Teresa. Derendinger, Federico. 2009. Historia I. Los primeros hombres, los primeros estados . Los distintos mundos. 2º Edición Ituzaingó. Editorial Maipue.

_ Eggers- Bras, Teresa. Gallego. Marisa 2009. Historia II. América indígena y la expansión Europea. 2º Edición Ituzaingó. Editorial Maipue.

_ Carroza, W. y otros. 2010. Historia, la Argentina, América Latina y Europa entre fines del siglo XVIII y Comienzos del siglo XX. 1º ed. Buenos Aires. Ed. Santillana.

_ Página de educar <http://www.educar.com>

_ Pigna, Felipe- "Los Mitos de la Historia Argentina 1"De los pueblos originarios y la conquista de América a independencia Editorial Planeta Buenos Aires, 2009.