

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2023



Inglés Técnico



Establecimiento: CET N°13

Localidad: Choele Choel

Curso: 3° 1° Ciclo Superior –Turno Vespertino

Orientación: Alimentación

Profesora: Orozco María Alicia

Horas: 2hs. Semanales

PLANIFICACIÓN ANUAL - AÑO 2023

Establecimiento: CET N°13 **Localidad:** Choele Choel **Área:** Inglés Técnico **Profesora:** Orozco María Alicia

Curso: 3° 1° Ciclo Superior - TV **Orientación:** Alimentación **Horas:** 2 hs. semanales

FUNDAMENTACIÓN

En distintos puntos de la provincia de Río Negro la riqueza agropecuaria permite la producción comercial de diferentes recursos vegetales y animales que son materia prima para la producción de una gran variedad de alimentos, tanto industriales como artesanales. Cada localidad se caracteriza por la producción de vegetales y animales, de acuerdo a las características de la zona, esto determina la elaboración de productos específicos que identifican cada región de nuestra provincia.

Por otro lado, el crecimiento turístico evidenciado, en los últimos tiempos ha hecho que las distintas localidades potencialicen la producción de productos artesanales. Esto ha generado un crecimiento en microemprendimientos en distintos departamentos de la provincia y potencialmente en los distintos puntos turísticos más conocidos como la zona andina y atlántica. Este crecimiento debe ir acompañado de la formación de verdaderos técnicos en Tecnología de los Alimentos como una forma de contribuir a la calidad de los productos que actualmente se comercializan. Para ello, el Técnico en Tecnología de los Alimentos posee una amplia movilidad dentro del sector alimenticio y podrá desempeñarse en pequeñas y medianas empresas o productos diferenciados, con tecnología avanzada intermedia.

Las nuevas necesidades formativas requieren que la educación formal responda al entendimiento y desarrollo de la competencia intercultural y al abordaje de la lengua como constructora de identidad personal y social para la interacción con el otro y la negociación de significados, y permitir así reflexionar sobre el mundo y sobre sí mismo a través de la perspectiva de otra lengua y su cultura (Janks, 2016).

A su vez, el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso inglés, debe contemplar la multimodalidad y las literacidades múltiples para proveer a los / las estudiantes de variados recursos semióticos a través de los cuales producir significados. Este modelo reflexivo y crítico permite ofrecer a los / las estudiantes oportunidades para vivenciar el aprendizaje en contextos significativos, analizar críticamente y aplicar los conocimientos de manera apropiada y creativa para interpretar situaciones del entorno y construir nuevos saberes.

PROPÓSITOS DEL ÁREA

- Brindar al estudiante información sobre las estructuras lingüísticas, al igual que estrategias para que pueda interpretar textos en los que se brinde información relacionado a la industria de la electromecánica.
- Facilitar actividades grupales/individuales para que reactiven y enriquezcan su conocimiento sobre aspectos semánticos, morfológicos y sintácticos de la lengua adicional.
- Proporcionar instancias de análisis del vocabulario técnico y general para resolver problemas de comprensión de textos, estableciendo similitudes y diferencias lingüísticas, reconociendo elementos que contribuyan a la cohesión y coherencia del texto, como así también, inferir significados a través del contexto y/o de la morfología de las palabras.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo que propicie una participación activa y autónoma en los procesos de aprendizaje, incentivando en los/las estudiantes su confianza y autoestima, haciendo énfasis en el respeto por los distintos procesos individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, y atendiendo a la diversidad social.
- Propiciar la reflexión metalingüística acerca de la lengua y cultura de origen y las lenguas y culturas adicionales favoreciendo la profundización y/o construcción de saberes a partir del reconocimiento de diferencias y similitudes entre ambas.
- Promover el tratamiento de temáticas que requieran de los saberes de otras áreas de conocimiento para así facilitar la integración entre la lengua y cultura adicional y otras áreas, desde una perspectiva inter y multidisciplinaria.

Saberes a construir

Ejes en relación con las Macrohabilidades	
Escucha	
★	La escucha global o focalizada de textos orales de diferentes géneros y fuentes para identificar elementos relevantes de la situación comunicativa, los interlocutores y el tema abordado (elementos del contexto de enunciación).
★	La identificación y reflexión sobre algunas características de la oralidad (diferencias de registro, interjecciones, repeticiones, entre otras).
★	El reconocimiento de entonación, patrones de acentuación y ritmos, y pronunciación en las diversas situaciones comunicativas.
Oralidad	
★	La participación y producción oral en situaciones propias del contexto escolar y en intercambios orales sobre temas personales o de interés general, teniendo en cuenta los elementos del contexto de enunciación y las pautas culturales generales de la lengua que se aprende.

PLANIFICACIÓN ANUAL - AÑO 2023

Establecimiento: CET N°13 **Localidad:** Choele Choel **Área:** Inglés Técnico **Profesora:** Orozco María Alicia

Curso: 3° 1° Ciclo Superior - TV **Orientación:** Alimentación **Horas:** 2 hs. semanales

★ La sensibilización al uso de recursos verbales (pronunciación inteligible, componentes lingüístico-discursivos adecuados), paraverbales (entonación, tono y volumen de la voz) y no verbales (gestos, postura corporal) acordes a los elementos con el contexto de enunciación.
Lectura
★ La lectura global y focalizada de textos descriptivos, narrativos o instruccionales breves, de diferentes géneros discursivos, relacionados con temáticas variadas, y con la orientación y otras áreas del currículum para el ciclo orientado.
★ La comprensión y construcción de sentidos del texto apelando a diferentes estrategias; la formulación de hipótesis en relación con el sentido del texto y el paratexto, de marcas lingüístico-discursivas, el reconocimiento de nuevo vocabulario y estructuras lingüísticas.
★ El reconocimiento y la valoración de la lectura en otra lengua como posibilidad de apertura a otras realidades y de reflexión sobre la propia, y como recurso para la formación personal y ciudadana.
Escritura
★ La escritura gradual y progresiva de textos breves de los géneros trabajados, en soporte físico o digital, a partir de un texto provocador y con diferentes propósitos comunicativos.
★ La sociabilización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela.
Ejes en relación con la reflexión metalingüística, metacognitiva e intercultural
Reflexión sobre la lengua
★ La reflexión, con la ayuda del docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento del inglés y su relación con la comprensión y producción de sentidos.
★ El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con la lengua materna y la segunda lengua.
Reflexión sobre los aprendizajes
★ La reflexión sobre algunos procedimientos utilizados para aprender la segunda lengua (pensamiento deductivo, uso de la memoria, formulación de hipótesis, toma de notas, entre otros).
★ La reflexión sobre los errores y la posibilidad de autocorregirlos.
★ La sensibilización hacia el valor de aprender otra lengua.
Reflexión intercultural
★ La valoración de la diversidad lingüística como una de las expresiones de la riqueza cultural de la región y del país.
★ El reconocimiento de aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias como base de la convivencia en la diversidad, y así sensibilizarse ante las diferentes formas de prejuicio en las relaciones interculturales para avanzar en su superación.

Unidad 1: 1º cuatrimestre

- ➔ Lectura comprensiva de diferentes textos discursivos sobre temas específicos de la especialidad tales como; trabajo, ciencia, producción y procesamiento de productos, medio ambiente, mundo natural, medicina y salud, higiene y seguridad, entre otros.
- ➔ Organización de la información en la oración y en el párrafo.
- ➔ Expresión de hechos y eventos en el pasado y recientes o cuyos efectos se evidencian en el presente: Past Simple & Present Perfect.
- ➔ Identificación y uso de adverbios y frases de tiempo.
- ➔ Vocabulario adecuado a las áreas temáticas seleccionadas y a los tipos de textos elegidos.
- ➔ Producción escrita y oral de textos discursivos simples sobre los temas seleccionados.

Unidad 2: 2º cuatrimestre

- ➔ Lectura comprensiva de diferentes textos discursivos sobre temas específicos de la especialidad tales como; educación, trabajo, ciencia y tecnología, producción y procesamiento, medio ambiente, mundo natural, medicina y salud, higiene y seguridad, entre otros.

PLANIFICACIÓN ANUAL - AÑO 2023

Establecimiento: CET N°13 **Localidad:** Choele Choel **Área:** Inglés Técnico **Profesora:** Orozco María Alicia

Curso: 3° 1° Ciclo Superior - TV **Orientación:** Alimentación **Horas:** 2 hs. semanales

- ➔ Análisis de coherencia y cohesión de los textos elegidos: referencia (anafórica, catafórica, personal, demostrativa), cohesión léxica y gramatical (reiteración, sinonimia, antonimia) y nexos conectores.
- ➔ Uso de la voz pasiva en el presente y pasado.
- ➔ Identificación y uso de adverbios y frases de tiempo.
- ➔ Vocabulario adecuado a las áreas temáticas seleccionadas y a los tipos de textos elegidos.
- ➔ Elaboración escrita y oral de textos discursivos simples sobre los temas seleccionados.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- ◆ Empleo del enfoque AICLE para que los/as estudiantes transfieran y apliquen conocimientos adquiridos en otras materias curriculares y prepararlos para ingresar en instituciones terciarias / universitarias y / o en el mundo laboral.
- ◆ Propiciar el aprendizaje del inglés por medio de la experimentación y la utilización del mismo en la realización de actividades / trabajos que involucren contenidos abordados en otras materias de su modalidad (enfoque AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera).
- ◆ Uso de estrategias de lectura comprensiva:
 - ☒ Activar los conocimientos previos en relación al tipo de texto, contenido y situación comunicativa en la que se lee el texto.
 - ☒ Detectar la estructura del texto: Externa e interna; en los textos expositivos, informativos y argumentativos se habla de patrón del texto y en los narrativos de estructura narrativa.
 - ☒ Aplicar estrategias de muestreo, que permiten seleccionar la información relevante, útil y necesaria.
 - ☒ Hacer predicciones para anticipar el contenido del texto.
 - ☒ Inferir para comprender y /o interpretar información no explícita, que se deduce del contenido del texto así como de las experiencias previas del lector. Identificar ideas principales en la información del texto discriminando las ideas esenciales, que resumen el contenido del texto.
 - ☒ Determinar ideas secundarias y detalles que completan o mejoran la explicación de alguna idea principal.
 - ☒ Imaginar el contenido del párrafo leído, de la estructura del texto, la comprensión y retención de lo leído, porque estos permiten formar imágenes del contenido.
 - ☒ Activar procesos de autocontrol que permitan monitorear y controlar el proceso comprensivo, detectar errores de interpretación y hacer los reajustes necesarios.
 - ☒ Interactuar con el tema del texto elaborando opiniones propias en forma oral y escrita.
- ◆ Formulación de preguntas, hipótesis, resolución de problemas, juegos de roles y de simulación para ayudar a pensar, observar, comparar, relacionar, descubrir, comprobar, entre otros procesos de pensamiento.
- ◆ Empleo de estrategias de pensamiento para ayudar a construir nuevos saberes, transferir conocimientos adquiridos y promover el interés de la búsqueda de información y la aplicación del método de investigación.
- ◆ Uso de fotocopias, apuntes y esquemas de ideas y conceptos (gramaticales / explicaciones / vocabulario) para una mejor organización de estudio, comprensión y consulta de dudas o dificultades.
- ◆ Creación de instancias de participación y colaboración activa a través del trabajo grupal, de pareja e individual para generar espacios de debate e intercambio de opiniones y conocimientos, respetando y valorando el aporte personal de la otra persona.
- ◆ Enseñanza basada en el rol del docente en calidad de mediador-facilitador de los saberes académicos para propiciar un aprendizaje significativo del estudiante y para que éste adquiera mayor autonomía de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses particulares, las necesidades y diferencias personales para el desarrollo positivo de la personalidad.
- ◆ Utilización de estrategias de evaluación continua y formativa a través del trabajo áulico orales y escritos, tareas de autoevaluación y co –evaluación que permitan valorar avances, detectar dificultades, retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones en forma conjunta para mejorar y lograr los objetivos de enseñanza – aprendizaje propuestos.

PLANIFICACIÓN ANUAL - AÑO 2023

Establecimiento: CET N°13 **Localidad:** Choele Choel **Área:** Inglés Técnico **Profesora:** Orozco María Alicia

Curso: 3° 1° Ciclo Superior - TV **Orientación:** Alimentación **Horas:** 2 hs. semanales

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será progresiva, es decir se realizarán evaluaciones periódicas de distinta índole: exposiciones orales, trabajos prácticos de clase, observación de desempeño en clase, posesión del material de trabajo, cumplimiento de tareas asignadas, evaluaciones escritas y trabajo final integrador. Esto permitirá evaluar el proceso de aprendizaje del/ la estudiante y su desempeño a lo largo de cada período.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- ➔ Comprender diversos tipos de textos discursivos orales y escritos sobre los temas propuestos, identificando los diferentes elementos lingüísticos, discursivos y contextuales.
- ➔ Elaborar textos escritos simples a partir de guías textuales provocadoras sobre temas abordados, atendiendo al contexto de enunciación, y usando recursos lingüísticos discursivos adecuados al propósito comunicativo.
- ➔ Participar en forma oral en conversaciones o intercambio de opiniones con el docente y los /as compañeros /as sobre temas personales, de estudio y trabajo, de interés personal y general, respetando las pautas comunicativas y culturales de la segunda lengua.
- ➔ Participar en la elaboración de proyectos y /o trabajo práctico final para integrar y profundizar los saberes construidos en inglés u otras áreas curriculares, favoreciendo y valorando el trabajo colaborativo y cooperativo.
- ➔ Transferir los saberes abordados en otras áreas curriculares en la segunda lengua para reforzar conocimientos adquiridos y aplicarlos en diferentes contextos de comunicación.
- ➔ Reflexionar sobre algunos procedimientos utilizados para aprender la segunda lengua (pensamiento deductivo, uso de la memoria, formulación de hipótesis, toma de notas, entre otros).

RECURSOS DIDACTICOS

- ♦ Actividades (PDFs y/o fotocopias).
- ♦ Plataforma del colegio
- ♦ Diccionarios de inglés- español y/o uso de aplicaciones en Smartphones o recursos online que cumplan dicha función.
- ♦ Visuales (flashcards, fotos, imágenes, posters, etc)
- ♦ Realia (objetos y elementos de la vida real)
- ♦ Material audiovisual
- ♦ Internet y Multimedia

BIBLIOGRAFÍA del estudiante:

- Material de clase preparado por la docente a cargo que contiene material teórico y actividades prácticas sobre textos relacionados a la especialidad.
- Diccionarios inglés-español en Internet:
<https://www.linguee.es/espanol-ingles/traduccion/ingl%C3%A9s+t%C3%A9cnico.html>
<https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=technical>

BIBLIOGRAFÍA del docente:

- Career Paths- Agriculture (Book 1-2). Virginia Evans, Jenny Dooley, & Carl Taylor. 2012. England. Express Publishing.
- Material Adicional: libros de gramática/ vocabulario / textos, y páginas de Internet educativas.