

Plan De Trabajo Anual.

Año 2022

Curso: Segundo año, ciclo básico, sección segunda

Asignatura: Lengua Extranjera. Inglés.

Colegio: CET N° 13

Docente: Manfredi Mariquena Macarena.

Fundamentación

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

Objetivos generales:

- Reforzar contenidos para poder trabajar conceptos y vocabulario nuevo.
- Formular oraciones tanto orales como escritas.
- Actividades de Pre lectura, lectura y pos lectura.
- Redactar, reformular y reescribir textos propios.
- Reconocer la importancia de los tipos de Cognados.
- Comunicar, comentar, opinar sobre temas relacionados a la Orientación.
- Respetar y construir el pensamiento crítico de cada uno.
- Valorar la importancia de la asignatura como un instrumento invaluable.
- Autoevaluarse de la apropiación de sus saberes y autocorregirse.

Contenidos Conceptuales

UNIDAD 1

Eje Temático: My house, your house.

- Vocabulario: Describir los cuartos y partes de la casa. “ **a big kitchen, a small bedroom, two small bathrooms**”
- Aspectos gramaticales: Uso positivo en plural y singular del verbo haber. ‘**There is / there are**’. Uso negativo en plural y singular del verbo haber “**there isn’t / there aren’t**”. Uso interrogativo en plural y singular del verbo haber “**is there...? / are there...?**”.
- Uso de pronombres posesivos masculino y femenino “**her/his**”. Uso del caso posesivo “**marta’s house**”
- Sustantivos contables e incontables **There’s a / There’s some. Some/any. How much/ How many. A lot (of)/ much / many /. Would you like + noun.**

UNIDAD 2

Eje Temático: Special members of our Family

- Vocabulario relacionado con **mascotas** y miembros especiales de la familia.
- Descripción de mascotas y objetos de interés
- Aspectos gramaticales: Uso del verbo tener en la forma positiva “**have/has got**”. Uso de la forma negativa del verbo tener “**hasn’t/haven’t got**”. Forma interrogativa del verbo tener “**has he got a pet? / have you got a pet?**”
- Uso de pronombres posesivos “**her,his, their, our, my, your**”. Uso del caso posesivo “**My cousin’s dog**”

UNIDAD 3

Eje Temático: Our preferences

- Vocabulario sobre comidas, bebidas y géneros musicales. Vocabulario sobre las comidas del día “ **breakfast, lunch, dinner**”.
- Aspectos gramaticales: Uso del presente simple en primera y segunda persona para expresar preferencias “**I like, I love, I don't like, I hate**”. Uso del presente simple para preguntar sobre intereses “**Do you like... ? Do you hate...?**”.
- Uso del presente simple en segunda persona; forma negativa y positiva para expresar preferencias “**she likes cooking/ she doesn't like cooking**”. Uso del presente simple en segunda persona; forma interrogativa. “ **does she like...? /does he like...?/ What sport does she like?**”
- Vocabulario sobre actividades del tiempo libre. “**Dancing, watching TV, surfing the internet, going shopping , playing / doing sports, going to the cinema, cooking, reading**”.

Evaluación de la Enseñanza

Durante el año escolar se realizarán encuestas para reconocer las expectativas de los estudiantes. Estas serán realizadas en la primera semana de clases y durante la mitad del año. Al finalizar el ciclo escolar, a través de una evaluación se reconocerá si dichas expectativas fueron alcanzadas. Dependiendo de los resultados se optará por realizar cambios o no, en cuanto al tratamiento de contenidos, propuesta metodológica, etc.

Evaluación del Aprendizaje

Se realizarán evaluaciones periódicas de distintas maneras: Exposiciones orales, trabajos prácticos, visado de carpetas en clase, observación de desempeño en clase y cumplimiento de tareas asignadas, y evaluaciones escritas u orales.

Criterios de Acreditación

Comprender e interpretar textos escritos u orales referidos a su interés y nivel de conocimientos.

Reconocer la estructura de una oración en inglés.

Elaborar textos simples en los que se exprese sus gustos e intereses a partir del vocabulario enseñado: partes de la casa, días de la semana, sus materiales escolares, sus rutinas diarias, comidas y bebidas.

Comprender audios relacionados a los contenidos trabajados en clase.

Material Bibliográfico:

- ★ Sign Up to English, New edition, Starter, student's book. Richmond.
- ★ That's it!, English the easy way, 1 y 2, student's book. Pearson.