

## **PLANIFICACION ANUAL 2023**

**Establecimiento: CET N° 13**

**Asignatura: Historia**

**Curso: 2º2º**

**Turno: Tarde**

**Profesor/a: Mabel Diana Vilca**

### **FUNDAMENTACION**

La presente propuesta de enseñanza-aprendizaje concibe la Historia como un proceso de cambios y permanencias, en el que se interrelacionan aspectos, económicos, políticos y sociales.

Por otro lado como disciplina de las Ciencias sociales en Educación Secundaria tiene por objetivo brindar conocimientos sobre la comprensión del pasado y el presente de la realidad social para contribuir a los cambios o proyectos futuros que los y las estudiantes puedan construir.

El recorte temporal de esta propuesta tiene en cuenta los contenidos seleccionados por la *Organización curricular ciclo básico "técnicos industriales"* la cual responde a la importancia del estudio de los procesos históricos latinoamericanos en el marco de la historia-mundo. En este sentido es relevante el análisis de la Doble Revolución a fines del Siglo XVIII que fungió de ejemplo e influyó en las ideas de los actores sociales que iniciaron el proceso de disolución del orden colonial en América Latina e iniciaron el proceso de formación de estados nacionales independientes, siendo estos últimos procesos los que nos interesa especialmente abordar en profundidad durante la cursada.

### **PROPOSITOS**

- Generar y promover espacios de dialogo en torno a los contenidos a partir de las diversas interpretaciones y análisis que hacen los estudiantes de un mismo hecho o proceso.
- Reconocer cambios y continuidades a partir del estudio de diferentes fuentes históricas y bibliografías del periodo trabajado para advertir la importancia del mismo en la Historia.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a partir de la problematización de diversos hechos históricos.

## CONTENIDOS

### EJE ORGANIZADOR

*La ruptura del orden colonial y el proceso de organización de los Estados nacionales americanos.*

Subeje I : Las crisis interna de las colonias americanas y las nuevas concepciones acerca de la política, la sociedad y la economía en el orden internacional, precipitaron los procesos independentistas en América Latina. En los Estados emergentes se debatieron diferentes proyectos políticos que generaron guerras civiles y fracturas regionales, a la vez que se consolidó un modelo económico de dependencia con el mercado mundial.

Crisis del orden colonial: las reformas borbónicas. Doble Revolución: Revolución Industrial y Revolución Francesa. La independencia de los Estados Unidos. Ruptura del Orden colonial en el espacio americano.).Causas, antecedentes y marchas de los procesos revolucionarios entre 1810 y 1820.). El proceso revolucionario en el Río de la Plata. Los procesos de formación de los Estados nacionales hasta mediados del siglo XIX. La expansión europea.

SUBEJE II: La formación del Estado argentino, proyectos políticos y prácticas sociales en conflicto (1810- 1880).

Temas: Proyectos políticos enfrentados en la construcción de un Estado y una Nación argentina: Centralismo/federalismo, Interior/Buenos Aires. Desigualdades y desequilibrios regionales. Organización social y económica. Organización del Estado argentino (1852– 1880). Alianzas y rupturas en las relaciones indígena-criollas en la norpatagonia. Historia reciente/local: proceso histórico de la localidad en su dimensión política, económica y cultural

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Considerando que los conocimientos previos de los/las estudiantes son fundamentales en el proceso de aprendizaje, indagamos sobre ello por medio del diálogo utilizando como disparador preguntas o problemáticas actuales relacionadas con el contenido a trabajar.

Se propone la utilización de fuentes históricas, documentos y bibliografías referentes a los periodos históricos que aborda la asignatura; entendiendo la importancia de estos materiales en la enseñanza de la Historia ya que permitirá a los/las estudiantes hacer más comprensible las acciones, decisiones y pensamientos de los diferentes actores sociales que participaron en cada proceso o acontecimiento estudiado.

A modo de síntesis y con el fin de facilitar la visualización, relación y organización de los conceptos y contenidos trabajados se hará uso y se solicitará la producción de redes conceptuales.

## EVALUACIÓN

La evaluación entendida como proceso, nos permitirá conocer el desempeño o producción del conocimiento de los/las alumnos/as y significar los errores y logros. Para los/las estudiantes es una forma de tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos. Durante la cursada se evaluará la comprensión y apropiación de los contenidos, la participación oral y articulación clara de los conceptos trabajados.

## ACREDITACIÓN

Para aprobar los estudiantes deberán:

- Participar en las clases presenciales
- Realizar las actividades propuestas
- Entregar trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Aprobar exámenes escritos.

## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, María y Vazquez: Historia. La Argentina Contemporánea. Ed. Aique 2006

DAMIAN Dolcer et.al. Historia 2: America y Europa Siglos XV-XVIII . Ed. Tinta fresca.2015

MOGLIA, Patricia y otros. Pensar la historia Argentina desde una historia de América Latina. Ed. Plus Ultra. 2004.

Teresa Eggers- Brass. Historia Argentina. Una Mirada crítica. Editorial Maipue. 2006

Teresa Eggers-Brass. Historia III. La formación de los estados nacionales en America Latina en el contexto mundial del siglo XIX. Editorial Maipue. 2010