

PLANIFICACIÓN ANUAL

AÑO 2023

Curso: PRIMER AÑO CICLO SUPERIOR, primera división – *Electromecánica - TM*

Asignatura: Lengua extranjera – Inglés

Colegio: CET N°13

Docente: Wiesner, Ana Gisele

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Valorar el lenguaje como un medio insustituible de comunicación social, de la formación de la persona y del aprendizaje.
- Relacionar esta asignatura con las demás a través de distintas estrategias comunicativas y lingüísticas.
- Brindarle al alumno las técnicas de comprensión lectora necesarias para que logre mediante efectivas estrategias de lectura y comprensión, comprender e interpretar textos escritos u orales referidos a su interés y nivel de conocimientos.
- Guiar al estudiante para que desarrolle las competencias necesarias para que logre producir ciertos conceptos en inglés en forma oral y escrita.
- Fomentar en el estudiante la valoración del aprendizaje del inglés como medio de formación educativo, de información y de actualización.
- Incentivar al alumno a que aplique sus conocimientos previos sobre los temas a tratar en los textos en inglés para anticipar el contenido de los mismos.
- Guiar al alumno para que reconozca la estructura de una oración y que incorpore gradualmente los conocimientos de la gramática inglesa.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Brindar al alumno información sobre las estructuras del Presente Simple, Pasado Simple, oraciones Comparativas y Superlativas y Presente Perfecto
- Guiar al alumno en el conocimiento del vocabulario relacionado con sistemas y circuitos, propiedades de elementos y herramientas.
- Presentar al alumno contenidos relacionados con la modalidad de su estudio secundario, es decir de equipos e instalaciones electromecánicas, los cuales sean significativos para su interés.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente promoverá un estilo de enseñanza-aprendizaje que haga que el alumno sea el centro de la enseñanza. También estimulará el desarrollo del individuo como ser pensante y responsable por su propio aprendizaje. Para ello se capacitará al alumno en las siguientes capacidades: estratégica, discursiva, comunicativa y gramatical.

Las actividades de lectura comprensiva estarán organizadas desde la perspectiva de la organización lingüística de los textos. Dichas actividades se basarán en tres principios:

- consideración de aspectos discursivos del texto,
- enfoque de la lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto, y
- determinación de las relaciones entre los elementos del discurso que forman patrones que ayudan a mejorar la capacidad lectora de los alumnos.

El profesor desarrollará actividades de diversa índole relacionadas con tres tipos de estrategias tanto para la comprensión lectora como auditiva. Ellas son:

- a) las estrategias previas, que situarán al lector en el contexto adecuado y le ayudarán a activar sus conocimientos previos sobre el tema, a predecir el contenido del texto y a desentrañar la intención comunicativa del autor.
- b) las estrategias simultáneas a la lectura, que le ayudarán a descifrar el significado del texto y a construir su sentido global, así como a profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa específica y a incrementar el vocabulario, y
- c) las estrategias posteriores, con las que el lector podrá ejercitar sus capacidades de análisis y síntesis, críticas y creativas, mediante la reflexión sobre lo leído y utilizar lo aprendido realizando ejercicios de aplicación.

Durante las clases se incentivará a los alumnos a expresarse libremente y participar activamente en cada actividad propuesta.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1

Revisión de Presente Simple: descripción de sistemas y circuitos. Caso condicional 0. Pasado Simple (to be). Verbos regulares e irregulares en Pasado Simple. Indicadores de tiempo pasado. Informe de accidentes. Uso de Why? Narración de incidentes, eventos, hechos pasados en forma oral y escrita.

Unidad 2

Adjetivos referentes a las propiedades de distintos materiales. Expresar o preguntar medidas de ancho, largo, alto, profundidad: familia de palabras. Comparativos y superlativos de adjetivos cortos y largos, formas irregulares. Preguntas sobre comparaciones.

Unidad 3

Realizar sugerencias y requerimientos. Presente Perfecto para narrar hechos recientes o cuyos efectos se evidencian en el presente. Participios usados como adjetivos.

CONTRATO PEDAGÓGICO

Obligaciones del alumno:

- Asistir a clase en el horario correcto.
- Asistir a las evaluaciones. En caso de no asistir a un trabajo práctico en clase o a una evaluación escrita, el alumno deberá presentar certificado médico o justificación del padre, madre o tutor, dentro de los cinco días posteriores a la inasistencia (resol. N° 851/92). La evaluación se tomará el primer día que el alumno asista a la materia.
- Presentación del libro y carpeta completos hasta el último día de clase.
- Ser responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Obligaciones del docente:

- Asistir a clase en el horario estipulado.
- Brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de diferentes competencias en el alumno.
- Ofrecer ayuda y guiar al alumno en su proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será progresiva, es decir se realizarán evaluaciones periódicas de distinta índole: exposiciones orales, trabajo prácticos de clase, visado de carpetas en clase, observación de desempeño en clase y cumplimiento de tareas

asignadas, y evaluaciones escritas. Esto permitirá evaluar el proceso de aprendizaje del alumno y su desempeño a lo largo de cada período.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

EL ALUMNOS DEBERÁ SER CAPAZ DE:

- Comprender e interpretar textos escritos u orales referidos a su interés y nivel de conocimientos.
- Reconocer la estructura de diferentes tiempos verbales (Presente Simple, Pasado Simple, oraciones Comparativas y Superlativas y Presente Perfecto).
- Comprender textos simples en los que exprese y utilice información pertinente a sistemas y circuitos, propiedades de elementos y herramientas.

BIBLIOGRAFÍA

- Rabinovich, P; Dumas, A; Gonzalez, C. (2013) *My Life – Level 2*. Buenos Aires: Pearson Education S.A.
- Kelly, P; Chiodini, G. (2016) *That's it! English the Easy Way – Level 3*. Buenos Aires: Pearson Education S.A. – Tinta Fresca
- Evans, V., Dooley, J., O'Dell, T. (2012) *Career Paths: Electrician*. Newbury, England: Express Publishing.
- Evans, V., Dooley, J., O'Dell, T. (2012) *Career Paths: Electronics*. Newbury, England: Express Publishing.
- Materiales varios de producción y/o adaptación de la docente.
- Diccionarios bilingües y monolingües.