

PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO DE CURRICULAR: GEOGRAFÍA

CET N°13

CURSO: 1er año

DIVISIÓN: 1era, 2da y 3era

TURNO MAÑANA

CICLO BÁSICO

CICLO LECTIVO 2023

HORAS SEMANALES: 80'

DOCENTE: MARÍA SOLEDAD LÓPEZ

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años, la enseñanza de la geografía se ha visto modificada, debido a estas transformaciones se propone una revisión de los contenidos/Saberes a abordar que se contraponen a la geografía escolar como disciplina que describe los componentes naturales y humanos del espacio.

Esta nueva concepción de geografía se fundamenta en la comprensión de las transformaciones sociales del espacio, entendiendo al mismo como una construcción social y no un mero escenario, siendo la sociedad en su conjunto la responsable de su transformación.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria es el campo donde los estudiantes puedan pensar el territorio. Frente a la nueva organización del mundo actual y a las nuevas relaciones que se establecen entre los espacios locales y globales la geografía es la encargada de brindar herramientas para la comprensión e identificación de las nuevas relaciones entre espacio-tiempo.

PROPÓSITOS

Otorgar herramientas a los estudiantes que les permitan reconocer el lugar donde viven, entendiéndolo como producto de las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural al que pertenecen. Situar el espacio local en el contexto global, para que les permita explicar el funcionamiento de la sociedad y sus consecuencias espaciales, diferenciándolo de otros espacios locales, regionales y mundiales.

Eje organizador: “El espacio geográfico como construcción social y su vínculo con la naturaleza”.

Sub-eje 1: ¿Qué estudia la geografía? Espacio geográfico y su localización

La geografía como ciencia. Objeto de estudio de la Geografía: Espacio Geográfico “Paisaje”. Relaciones naturaleza – sociedad (grados de artificialización del paisaje). Localización: posición relativa (puntos cardinales) – posición absoluta (paralelos: latitud y meridianos: longitud)

Sub-eje 2: El planeta Tierra, procesos internos y externos en la formación del relieve

Estructura y dinámica de la tierra (Contenidos Conceptuales). Los subsistemas terrestres. Estructura interna de la tierra. Dinámica de la litosfera: procesos endógenos y exógenos. Vulcanismo. Movimientos sísmicos. Tectónica de placas. Relieves emergidos y sumergidos. Procesos endógenos y exógenos. Deriva continental. Movimiento de placas. Erosión. Formas de relieve: Montañas, Llanuras, Mesetas, Depresiones, Talud continental.

Sub-eje 3: Los climas del mundo

Clima y tiempo. Meteorología. Elementos del clima (Factores modificadores del clima), la hidrosfera: Aguas continentales y océanos. Capa de ozono. Efecto invernadero. Procesos meteorológicos. Temperatura. Humedad. Presión atmosférica. Vientos. Precipitaciones. Latitud. Distancia al mar. Corrientes marinas. Altitud. Disposición del relieve. Tipos y variedades climáticas. Biomas. Cuencas hidrográficas. Ríos. Mares. Océanos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La presente propuesta está organizada en un eje anual del cual se desprenden los distintos sub-ejes, siendo la concepción de espacio como constructo social el núcleo fundamental de la misma. Al inicio de cada tema se comenzará indagando acerca de las ideas previas para ir construyendo el conocimiento.

La metodología de enseñanza se centra en generar propuestas que tiendan a la comprensión del mundo a partir de la problematización, ya que como plantea la geografía crítica: *“Trabajar con problemas es, poner como centro el conflicto, dejando de lado la tradición de una ciencia simplemente descriptiva”*.

Se pretende que los estudiantes se acerquen a los problemas no para resolverlos, sino para aproximarse a una comprensión y explicación posible, ya que lo importante es llegar a una síntesis explicativa de la situación problema.

Se promoverá el debate, desarrollando actividades que permitan la discusión y participación de los estudiantes, para lograr la empatía identificando distintos actores sociales en el método interactivo (Estudio de Casos), para ello es necesario el trabajo grupal (pequeños grupos y grupo clase), ya que éste facilita la construcción del conocimiento. También habrá instancias de trabajo individual a fin de potenciar las habilidades individuales de cada estudiante.

Durante las clases también se desarrollaran exposiciones del docente, donde el mismo realizará explicaciones, esta estrategia se utilizará por lo general al inicio de la clase y en el cierre, en dichas exposiciones se promoverá la participación de los estudiantes.

ACTIVIDADES GENERALES

Lectura bibliográfica- Guía de preguntas-Elaboración de mapas conceptuales- Cuadros comparativos-Debate dirigido- Análisis y debate de películas y/o documentales. Utilización de recursos multimedia. Lectura comprensiva de textos. Realización de entrevistas a personas de la localidad, tabulación de datos y presentación de los mismos. Elaboración de mapas y planos utilizando las nuevas tecnologías.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto. Proyector. Películas y documentales. Power Point. Revistas y diarios tanto digitales como en soporte papel. Computadora portátil.

EVALUACIÓN

Se entiende la evaluación como un elemento más que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma será llevada a cabo de manera constante y comprenderá tanto los contenidos conceptuales, como también los actitudinales y procedimentales.

La evaluación representa un proceso no sólo destinado a los estudiantes, sino también al docente y a todo lo relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de potenciar los aciertos y corregir los errores.

Se priorizará la evaluación formativa, entendiéndola como un elemento articulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya intención primordial es orientar las acciones del docente y sus estudiantes hacia los logros de los propósitos previstos.

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de cada tema y su función es valorar el conocimiento de los estudiantes respecto del contenido a iniciarse, así como también su interés y motivación.

Además, se llevará a cabo la evaluación sumativa que intentará valorar, por medio de una calificación, el desempeño de los estudiantes a lo largo de todo el proceso.

Las técnicas que se utilizarán para lograr este tipo de evaluación serán diversas: observaciones, pruebas escritas (de pregunta abiertas y cerradas), exámenes orales, trabajos de campo, etc.

LINEAMIENTOS DE ACREDITACIÓN

Reconocer elementos naturales y sociales que conforman el espacio local.

Reconocer los lugares donde viven, como producto de las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural.

Representar en croquis o planos, las observaciones realizadas sobre diferentes lugares, en forma directa o indirecta.

Saber describir y aproximarse a una explicación sobre el funcionamiento del territorio de estudio (ciudad o región).

Identificar causas y consecuencias de los fenómenos estudiados y los actores involucrados.

Elaborar conclusiones sencillas relacionando al menos dos componentes o fenómenos.

Identificar problemas en la realidad social en la que vive.

TIEMPO

La presente propuesta será llevada a cabo durante tres trimestres del siguiente modo:

1er cuatrimestre: Sub-ejes 1 y 2

2do cuatrimestre: Sub-ejes 2 y 3

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

Blanco, J. y otros (2011). "Ciencias Sociales: Geografía". Editorial Aique Buenos Aires.

Dessel, Ana Lía y otros (2008). "Geografía para pensar". Editorial Kapelusz Buenos Aires.

Gurevich, Raquel y otros (2005). "Geografía General". Editorial Aique Polimodal.

Portal de videos educativos Canal Encuentro.

Svarzman, J. y otros (2007). "Hacer Geografía en la escuela". Editorial Novedades Educativas Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

Diseño Curricular de La transformación de la provincia de Río Negro.

Fernández Caso M.V y Gurevich, Raquel (2007). Geografía "Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza". Editorial Buenos Aires, Biblos.

[GUREVICH, R. \(1998\) "Conceptos y problemas en Geografía"](#). Editorial Buenos Aires Paidós.

Rofman, A y toros (1997). "Sistema Socioeconómico y estructura regional en la Argentina". Amorrortu Editores Buenos Aires