

PLANIFICACIÓN ANUAL

CET N°13

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA

CURSO: 2do 1era, 2da y 3era TM

CICLO BÁSICO

CICLO LECTIVO: 2023

HORAS SEMANALES: 80

PROFESORA: MARÍA SOLEDAD LÓPEZ

• FUNDAMENTACIÓN

El mundo contemporáneo es un mundo complejo y cambiante, principalmente debido a los avances tecnológicos y científicos que alcanzan niveles insospechados, lo que sumado a otros factores provoca una desigual distribución de la riqueza. El planeta, se presenta dividido en países centrales que consiguen integrarse con éxito en los nuevos modelos socioeconómicos, y en países periféricos, los cuales son los amplios sectores de la población que queda excluida.

Los países dependen cada vez más uno de otros y la economía mundial se presenta como una unidad que puede ser modificada por cualquier desequilibrio. Los medios de comunicación difunden las noticias rápidamente por todo el mundo y los hechos culturales son consumidos en todos los rincones es del mundo.

“...En este mundo cambiante y contradictorio está inserta la Argentina, y en este marco de referencia hay que pensar cuando se trata de analizar los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad argentina en el siglo XXI...”. (Gurevich, R.)

Raquel Gurevich nos propone algunas cuestiones a tener en cuenta para saber qué enseñar en Geografía: “¿Cómo lograr satisfacer las necesidades de toda la población? ¿Cuáles son los caminos a seguir para lograr una sociedad que no excluya, sino que integre a todos sus habitantes? Estas preguntas y otras muchas pueden ser aplicadas a distintos países de América Latina, el desafío es poder pensar en la necesidad de conocer, de estar informado y de fomentar la cooperación, integración y que esta sociedad excluyente y desigual pueda transformarse en una sociedad más integrada y justa.

Para comprender la Argentina del Siglo XXI y explicar los problemas socio-territoriales actuales nos basaremos en el análisis de los procesos políticos, sociales, económicos, territoriales y culturales, utilizando conceptos tales como globalización, Estado, reestructuración económica, cambios tecnológicos.

• PROPÓSITOS

Que los estudiantes comprendan los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de diferentes dimensiones entre las que se encuentran las económicas, políticas y socioculturales entre otras, promoviendo instancias de enseñanza en las que puedan articular distintos fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones nacionales y globales, dando cuenta de las relaciones de interdependencia socioeconómicas y de poder que los involucra y pone en conexión. Utilizando las nuevas tecnologías de Información y Conectividad a los fines de que las mismas sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.

- **EJE ANUAL**

“La organización del espacio nacional en el marco de las transformaciones globales”

- **SUB EJE I: “Conformación del territorio argentino: límites y fronteras”**

Conformación del Estado y el territorio Argentino. El espacio nacional, su localización y las diversas relaciones que se establecen entre Argentina y el mundo. Estado nacional y fronteras: nuevas conceptualizaciones y nuevas relaciones en el contexto de la globalización. Territorio, ambiente y sociedad en el contexto de los procesos de integración (MERCOSUR).

- **SUB EJE II: “La utilización de los recursos naturales: los circuitos productivos en el espacio nacional, cambios y continuidades”**

Los ambientes y sus recursos naturales, su conformación estructural y la apropiación de la sociedad a través del tiempo. El caso del acuífero Guaraní. Problemas entre producción, recursos naturales y satisfacción de las necesidades humanas. Desigualdades socio-económicas, pobreza y exclusión social. Políticas ambientales y estrategias de desarrollo en Argentina.

- **SUB EJE III: “La globalización en el espacio urbano y rural argentino”**

La conformación de la red urbana argentina y sus transformaciones recientes: principales procesos, actores y conflictos. Trabajo, empleo, pobreza y exclusión social. Concentración y dispersión de la población en Argentina. Proceso de urbanización e industrialización. Red urbana Argentina. Problemáticas laborales a partir de la década del 90 en nuestro país.

METODOLÓGICAS:

La presente propuesta está organizada en un eje anual del cual se desprenden los distintos sub-ejes, siendo la concepción de espacio como constructo social el núcleo fundamental de la misma. Al inicio de cada tema se comenzará indagando acerca de las ideas previas para ir construyendo el conocimiento.

La metodología de enseñanza se centra en generar propuestas que tiendan a la comprensión del mundo a partir de la problematización. Se pretende que los estudiantes se acerquen a los problemas no para resolverlos, sino para aproximarse a una comprensión y explicación posible, ya que lo importante es llegar a una síntesis explicativa de la situación problema.

Se promoverá el debate, desarrollando actividades que permitan la discusión y participación de los estudiantes, para lograr la empatía identificando distintos actores sociales en el método interactivo (Estudio de Casos), para ello es necesario el trabajo grupal (pequeños grupos y grupo clase), ya que éste facilita la construcción del conocimiento. También habrá instancias de trabajo individual a fin de potenciar las habilidades individuales de cada estudiante.

Durante las clases también se desarrollaran exposiciones del docente, donde el mismo realizará explicaciones, esta estrategia se utilizará por lo general al inicio de la clase y en el cierre, en dichas exposiciones se promoverá la participación de los estudiantes.

- **ACTIVIDADES GENERALES**

Lectura bibliográfica- Guía de preguntas-Elaboración de mapas conceptuales- Cuadros comparativos-Debate dirigido- Análisis y debate de películas y/o documentales. Utilización de recursos multimedia. Lectura comprensiva de textos.

Realización de entrevistas a personas de la localidad, tabulación de datos y presentación de los mismos. Elaboración de mapas y planos utilizando las nuevas tecnologías.

- **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Libros de texto. Proyector. Películas y documentales. Power Point. Revistas y diarios tanto digitales como en soporte papel. Computadora portátil.

- **EVALUACIÓN**

Se entiende la evaluación como un elemento más que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma será llevada a cabo de manera constante y comprenderá tanto los contenidos conceptuales, como también los actitudinales y procedimentales.

La evaluación representa un proceso no sólo destinado a los estudiantes, sino también al docente y a todo lo relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de potenciar los aciertos y corregir los errores.

Se priorizará la evaluación formativa, entendiéndola como un elemento articulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya intención primordial es orientar las acciones del docente y sus estudiantes hacia los logros de los propósitos previstos.

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de cada tema y su función es valorar el conocimiento de los estudiantes respecto del contenido a iniciarse, así como también su interés y motivación.

Además, se llevará a cabo la evaluación sumativa que intentará valorar, por medio de una calificación, el desempeño de los estudiantes a lo largo de todo el proceso.

Las técnicas que se utilizaran para lograr este tipo de evaluación serán diversas: observaciones, pruebas escritas (de pregunta abiertas y cerradas), exámenes orales, trabajos por proyectos, trabajos de campo, etc.

- **LINEAMIENTOS DE ACREDITACIÓN**

- Reconocer elementos naturales y sociales que conforman el espacio local.
- Reconocer los lugares donde viven, como producto de las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural.
- Representar en croquis o planos, las observaciones realizadas sobre diferentes lugares, en forma directa o indirecta.
- Saber describir y aproximarse a una explicación sobre el funcionamiento del territorio de estudio (ciudad o región).

- Identificar causas y consecuencias de los fenómenos estudiados y los actores involucrados.
- Elaborar conclusiones sencillas relacionando al menos dos componentes o fenómenos.
- Identificar problemas en la realidad social en la que vive.

- **TIEMPO**

La presente propuesta será llevada a cabo durante tres trimestres del siguiente modo:

- 1er cuatrimestre: Sub-ejes 1 y 2
- 2do cuatrimestre: Sub-ejes 2 y 3

- **BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

- Blanco, J. y otros (2011). "Geografía de América". Editorial Aique Buenos Aires.

Dessel, Ana Lía y otros (2008). "Geografía de América para pensar". Editorial Kapelusz Buenos Aires.

Gurevich, Raquel y otros (2005). "Geografía de América". Editorial Aique Polimodal.

Merovich Quispe, C. (2010). "Ciudadanía ambiental y minería". Editorial Novedades Educativas Buenos Aires.

Portal de videos educativos Canal Encuentro.

Rofman, A (2005). "Estructuras regionales y sistemas productivos". Editorial Aique Polimodal.

Svarzman, J. y otros (2007). "Hacer Geografía en la escuela". Editorial Novedades Educativas Buenos Aires.

- **BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR**

Diseño Curricular de La transformación de la provincia de Río Negro.

Fernández Caso M.V y Gurevich, Raquel (2007). Geografía "Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza". Editorial Buenos Aires, Biblos.

[GUREVICH, R. \(1998\) "Conceptos y problemas en Geografía"](#). Editorial Buenos Aires Paidós.

Rofman, A y otros (1997). "Sistema Socioeconómico y estructura regional en la Argentina". Amorrortu Editores Buenos Aires.