



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO-SOCIAL

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DIRECCIÓN REGIONAL SUR
DELEGACIÓN VERACRUZ NORTE
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 61



**"AMBIENTE FAMILIAR EN EL ADOLESCENTE
CON AUSENTISMO ESCOLAR"**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL POSTGRADO EN LA ESPECIALIDAD DE:

MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

Dra. Laura Ines Carreño Bello

ASESORES:

Dr. Félix Guillermo Márquez Celedonio

Dr. Felix Gilberto Islas Ruz

Lic. Jesús Antonio Carreño Bello

“AMBIENTE FAMILIAR EN EL ADOLESCENTE CON AUSENTISMO ESCOLAR”

Laura Inés Carreño Bello¹

Félix Guillermo Márquez Celedonio²

Félix Gilberto Islas Ruz³

Jesús Antonio Carreño Bello⁴

¹Residente del tercer año de la especialidad en Medicina Familiar, UMF No. 61, IMSS Veracruz, México, correo electrónico:laura.icb@hotmail.com

²Maestro en Investigación Clínica. Coordinador clínica de Educación e Investigación en Salud, Unidad de Medicina Familiar No. 61, IMSS Veracruz, México. Laguna de Alvarado No. 673, Unidad El Coyol, Veracruz, Ver. Teléfono (229) 9814608, fax (229) 9221867, correo electrónico: felixg.marquez@imss.gob.mx.

³Profesor adjunto a la Residencia de Medicina Familiar, Unidad de Medicina Familiar No. 61, IMSS Veracruz, México. Florencio Veyro 138, Centro, Veracruz, Ver. Teléfono (229) 9 20 54 73, correo electrónico fyr_inv68yahoo.com.mx

⁴Maestría en Docencia. Escuela Secundaria General No. 1 Moisés Sáenz de la Cd. De Coatzacoalcos. Jaime Nunó 1103 Col. Playa Sol, Coatzacoalcos, Ver. tel.: (921) 21 368 16 antonio_carrefob@hotmail.com

Aprobación:

Folio: F-2010-3003-21

No. De Registro: R-2010-3003-21

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios, a la vida que me puso en este camino y en esta hermosa profesión. Por ponerme en mi camino a gente que me brindaron amistad, afecto y apoyo.

Al Dr. Félix Gilberto Islas Ruz por que vio en mí no solo una estudiante sino a una pequeña hija. Porque esta tesis no hubiera sido posible sin él.

A mi jefe de enseñanza Dr. Félix Guillermo Márquez Celedonio por ser un gran ser humano, por su comprensión por esta etapa vivida y por el apoyo que me brindó en ella.

A la Dra. Edith Guillen Salomón por sus enseñanzas, su gran corazón y apoyo brindado en esta importante etapa de mi vida y formación profesional.

A mis compañeros de residencia.

DEDICATORIAS

A mi papá Sebastián Carreño López.

Por su gran y enorme apoyo, por sus consejos, y por nunca dejarme sola en los momentos difíciles, siempre has estado ahí conmigo, hasta te ha tocado vivirlas también. Gran maestro en el aula y en la vida. Gracias por hacerme la vida Más práctica. Gracias también por enseñarme a orar y orar por mí.

A mi hijo, mi “chaparrín” Sebastián por ser lo más hermoso que me ha pasado en mi vida, por ser mi motor e inspiración. Porque me estas enseñando tantas cosas sin saberlo. Te amo mucho.

A mis hermanos Jesús Antonio y Rafael. Gracias Toño porque eres parte de esta tesis, por la aplicación de las encuestas, por todo tu apoyo. Rafa, gracias por las porras. Nunca hiciste las hamburguesas que le prometiste al Dr. Islas. Y que peso a esto salen adelante.

A todos aquellos estudiantes que sufren las consecuencias de un ambiente familiar adverso.

DEDICATORIA

In memoriam

A mi mamá Laura Bello Galván

Por ser una mujer única, gran maestra, por ver desde pequeña su dedicación a esta noble y difícil profesión.

Por todo su amor, enseñanzas, apoyo, motivación, entrega y confianza

Aunque yo no pueda verte, sé que estas ahí. Gracias por cuidarme.

Dios te bendiga

INDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
METODOLOGIA.....	6
RESULTADOS.....	9
DISCUSION.....	19
BIBLIOGRAFIA.....	22

Objetivo. Determinar el ambiente familiar en el adolescente con ausentismo escolar.

Material y métodos. Se realizó una encuesta transversal comparativa en el 1er. Grado de la escuela secundaria General Moisés Sáenz No. 1, en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., durante el mes de Diciembre del 2010; formando dos grupos: de ausentismo con 3 faltas al mes y sin ausentismo escolar. Y en el aula previo consentimiento informado, por los papas, al día siguiente se les aplico el cuestionario de Ambiente familiar con una confiabilidad alfa de 0.94 y se analizo con medidas de asociación con OR con IC al 95% para variables nominales y r de Pearson para ordinales con una significancia de $p < 0.005$.

Resultados. Se encuestaron 245 adolescentes del turno vespertino y 284 del matutino con un ausentismo de 46, promedio de edad de 13 años \pm 1, con 70% del sexo masculino y 30% del femenino, y padres separados en un 43% (20), sin ausentismo 18% (9). El riesgo de ausentismo, mostro en el sexo masculino con 3 (IC 95% 1.31- 7.10), de OR; de padres separados OR de 3.5 (IC 95% 1.35-8.65) En los dominios se presento en comunicación de los padres y del hijo correlación de 1, en hostilidad y rechazo de 0.15 a 0.87; el apoyo de los padres con correlación de 0.84 a 1 y apoyo de los hijos 0.87 a 1.

Conclusión. Observamos que el ambiente familiar en el adolescente con ausentismo, se mostro afectado en los dominios con apoyo y comunicación de los padres con nunca y a veces. Además con riesgo del sexo masculino y de padres separados.

Palabras claves: Ambiente familiar-Ausentismo escolar-Adolescentes

ABSTRACT

Objective. Determine the family environment in adolescent school absenteeism.

Material and methods. We conducted a comparative cross-sectional survey on the 1st. High School Grade General Moises Saenz No. 1, in the city of Coatzacoalcos, Veracruz, in the month of December 2010, forming two groups of absenteeism with 3 fouts per month and no truancy. And in the classroom informed consent, by the popes, the day after the questionnaire was applied with a family atmosphere with a reliability alpha of 0.94 and were thus obtained, measures of association with OR and CI 95% for nominal variables Pearson r for ordinal significance $p < 0.005$.

Results. 245 adolescents were surveyed in the evening shift and 284 of the morning with absenteeism in 46, average age 13 ± 1 , with 70% male and 30% female, and parents separated by 43% (20) without absenteeism 18% (9). The risk of absenteeism, showed in males with 3 (95% CI 1.31-7.10), OR; separated parents OR of 3.5 (95% CI 1.35-8.65) in the domains are present in communication from parents and son correlation of 1, hostility and rejection from 0.15 to 0.87 the support of parents with correlation of 0.84 to 1 and support the children from 0.87 to 1.

Conclusion. We note that the family environment in adolescent absenteeism, were unaffected in the domains that support and communication between parents and sometimes never. Also at risk were male and separated parents

Keywords: Family environment-Truancy-Teens

INTRODUCCION

El ambiente familiar en el adolescente se puede definir como aquella donde el joven aprende normas, habilidades y motivaciones que le proporcionan los elementos de su identidad personal. Se considera que las familias con hijos jóvenes muestran un mayor promedio de tensiones familiares, pues la adolescencia es un periodo particularmente difícil, tanto para él como para los miembros de su familia. Ello se debe a los cambios físicos, sexuales y psicológicos, así como a las demandas sociales que se le imponen al joven ¹.

El ambiente familiar origina un ajuste social y emocional en el adolescente que se reflejará durante toda su vida, ya que un ambiente adverso los desajusta al percibir que en su familia hay muchos conflictos; y en un buen ambiente refleja una buena cohesión, fomentando la independencia de sus miembros. Además una buena comunicación familiar es determinante y crucial para su bienestar².

Uno de los desajustes familiares se refleja en el ausentismo escolar que es considerado uno de los parámetros en la calidad de la educación, ya que va seguido del retiro y de la deserción que interactúan con el rendimiento escolar, con cifras de hasta 30% en escuelas como Perú³. A los efectos de un estudio de investigación, el ausentismo se refiere exclusivamente al hecho físico de no encontrarse presente en el aula por tres días en un mes.

El concepto básico asume que el estudiante ausente, carece de interés personal de adquirir los conocimientos y educación básicos e imprescindibles para, en el futuro, desarrollar con éxito una vida productiva dentro del marco comunitario y familiar al cual pertenece. Este es un planteamiento simplista que desconoce los innumerables factores que inciden en la ocurrencia del problema que es objeto de una investigación⁴.

Las apreciaciones referidas al rendimiento académico escolar motivaron a realizar una investigación sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento de escolares adolescentes, cuyos conflictos familiares influyeron sobre el ánimo del escolar y condujeron a actos verdaderos de rebeldía, violencia contribuyendo al elevado ausentismo⁵. En España se observó que los datos sobre la relación existente entre ausentismo y fracaso escolar entre los determinantes familiares, revelaron que el nivel educativo de los padres no es el componente familiar más influyente en el rendimiento sino que se trata de los componentes de el ambiente familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres en un ambiente cultural positivo, favorece el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factor de apoyo o detrimento del rendimiento⁶. Así, la condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación y la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos⁷.

Se ha estudiado mucho acerca del ambiente familiar, por lo que se han podido desarrollar diversos instrumentos de evaluación para las distintas áreas (comunicación, cohesión, afecto y control, entre otras). En México, los instrumentos que se ha desarrollado no

explicitan sus características psicométricas por lo que requieren de mayor investigación.

Otras investigaciones están enfocadas a establecer si en la familia se presentan problemas de consumo de drogas y alcohol. Hay una escala que mide el ambiente familiar, con indicadores específicos de las áreas de comunicación, apoyo y hostilidad en los adolescentes. Una guía importante para la construcción de esta escala fue que permitiera evaluar el ambiente familiar y su relación con conductas problemáticas, como el uso de drogas, el abuso de alcohol, la delincuencia y el intento suicida^{8,9}

Por lo que el propósito de este estudio es conocer el ambiente familiar en el adolescente escolar con ausentismo.

METODOLOGÍA.

Se realizó una encuesta transversal durante el mes de Diciembre del 2010, en adolescentes que cursaban el primero de secundaria en ambos turnos de la escuela secundaria General Moisés Sáenz No. 1, en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., de los cuales se seleccionaron dos grupos para su comparación mediante una lista donde se observó el ausentismo en el aula:

El grupo A con ausentismo escolar demostrado por 3 ausencias en un mes

El grupo B, sin ausentismo, que lo formó un número semejante a los que mostraron ausentismo escolar de la misma aula.

Ambos grupos pareados por edad y escolaridad; así, bajo los siguientes criterios de inclusión: escolares adolescentes que cursaban el primer grado de la escuela secundaria general 1 "Moisés Sáenz" de la Cd. de Coatzacoalcos, Veracruz, con ausentismo y sin ausentismo escolar; a la lista del último mes, que cooperaron al estudio; y de exclusión: cuestionarios incompletos, que no cooperen al estudio, que hayan desertado de la escuela.

Mediante un muestreo al azar de los alumnos que formaron el grupo sin ausentismo para su comparación, se formaron ambos grupos y de ahí, se les invitó a participar previa aplicación de consentimiento informado, que se les llevó a su casa y al día siguiente una vez firmado éste, se aplicó en el aula, el cuestionario de las variables socio demográfico (Anexo 1), y el cuestionario de ambiente familiar (Anexo 2) con una confiabilidad Alpha de 0.95; que agrupó 72 reactivos en escala Likert que va de Nunca, A veces, Con frecuencia y Con mucha frecuencia; y que exploraron las dimensiones de:

Hostilidad y rechazo, que debería corresponder al área de cohesión, pero aquí se aplicó como proceso inverso, como un proceso de separación o un no acercamiento entre los miembros de la familia que crea un ambiente molesto que facilita la hostilidad y el rechazo entre ellos, siendo el eje de los reactivos.

Comunicación de los padres, con el sentido: mis papas me platican sus problemas.

Comunicación del hijo, con el sentido: les platiko sobre mis problemas personales.

Ambas apoyan la definición de la dirección, para comprender mejor estos dominios

Apoyo cotidiano del hijo, con el sentido: recurro a mis papas cuando tengo un problema.

Apoyo de los padres, con el sentido: valorizo el apoyo de mis papas y mi relación con ellos.

De manera semejante que la comunicación, se define al direccionalidad del apoyo y comprenden mejor la relación padres-hijo ⁹.

Se realizo estadística descriptiva con medias y desviación estándar para variables universales e inferencial con OR para asociación de variables nominales, Chi cuadrada de Pearson para variables ordinales con una significancia de $p < 0.005$ e intervalos de confianza al 95%.

Registrado en el IMSS con número: R-2010-3003-21

RESULTADOS

Se encuestaron adolescentes del primer grado de secundaria, que correspondió a 245 del turno vespertino y 284 del matutino, ningún alumno se negó a contestar y se observó del ausentismo, que 46 alumnos se mostraron con más de 3 faltas, con una tasa del 7%; con un promedio de edad de 13 años \pm 1, con 70% (32) del sexo masculino y 30% (14) del femenino, la escolaridad de los padres de 37% (17) con primaria 17% (8) y sin ausentismo 4% (2) ver tabla I..

Los adolescentes con ausentismo, mostraron un 43% (20) de padres que se encontraban separados sin ausentismo 18% (9), pero con madres solteras un 35%; (16) sin ausentismo con 18% (9) y el tipo de familia con 59% nuclear sin ausentismo 67% (33) ver tabla II.

Con respecto al riesgo de ausentismo, se muestra el sexo masculino con 3 (IC 95% 1.31-7.10), de OR; de padres separados OR de 3.5 (IC 95% 1.35-8.65) y madre solteras con 2 (IC 95% 0.92-6.09).

En los ítems mostrados, de hostilidad y rechazo, se observó en el ítem mis papas me ignoran en sus pláticas un $r=0.98$, en situaciones difíciles no cuento con mis papas con una correlación de 0.87 y un 13% con mucha frecuencia en adolescentes con ausentismo escolar (cuadro 1). En el dominio de comunicación del hijo, en el ítem: platico con mis papas lo que me ocurrió durante el día tuvo una $r=1$, aunque en un 56% de adolescentes con ausentismo mencionaron a veces en contraste con un 40% sin ausentismo, el ítem me agrada hablar con mis papas de mis problemas personales marco una $r=1$, con un 9% en

ambos grupos de mucha frecuencia (cuadro 2). En el dominio de apoyo de los padres, el ítem mis papas me apoyan en lo que emprendo con $r=1$ y una $p<0.005$, se observó con mucha frecuencia en los adolescentes con ausentismo 38% y 47% sin ausentismo; en el ítem siento que soy importante para mis papas se observó una $r=0.84$, los adolescentes con ausentismo respondieron con mucha frecuencia en un 60% y sin ausentismo 86% (cuadro 3). En el dominio de apoyo de comunicación de los padres se mostró el ítem: mis papas me platican sus problemas más importantes con una $r=0.60$, los adolescentes con ausentismo respondieron a veces con 56% y sin ausentismo un 49%; asimismo el ítem mis papas me platican lo que ocurrió durante el día una $r=0.81$, respondieron con a veces los adolescentes con ausentismo en un 36% y sin ausentismo 47% (cuadro 4). El dominio del apoyo cotidiano del hijo, en el ítem: es agradable ayudar a mis papas a limpiar la casa los adolescentes con ausentismo mostraron en nunca un 51% y sin ausentismo un 17% con $r=0.94$; en el ítem: ayudo a mis papas arreglando mi cuarto una $r=1$, se mostró el adolescente con ausentismo en nunca y a veces un 50%, semejante a los adolescentes sin ausentismo (cuadro 5).

TABLA 1

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION ADOLESCENTE CON Y SIN AUSENTISMO

EDAD EN AÑOS	CON AUSENTISMO n=46	SIN AUSENTISMO n=49
12	17% (8)	12% (6)
13	35% (16)	14% (7)
14	31% (14)	41% (20)
15	15% (7)	31% (15)
16	2% (1)	2% (1)

SEXO

MASCULINO	70% (32)	43% (21)*
FEMENINO	30% (14)	57% (28)

* OR = 3 (IC 95% 1.31- 7.10)

ESCOLARIDAD PATERNA

PRIMARIA	18% (8)	4% (2)
SECUNDARIA	26% (12)	32% (16)
PREPARATORIA	37% (17)	31% (15)
PROFESIONAL	15% (7)	31% (15)
POSGRADO	4% (2)	2% (1)

TABLA II

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE ADOLESCENTES CON Y SIN AUSENTISMO

AUSENTISMO			
PADRES SEPARADOS	CON n= 46	SIN n=49	OR
SEPARADOS	43% (20)	18% (9)	3.5 (IC 95% 1.35-8.65)
NO SEPARADOS	57% (26)	82% (40)	
MADRE SOLTERA			
SOLTERA	35% (16)	18% (9)	2 (IC 95% 0.92-6.09)
NO SOLTERA	65% (30)	82% (40)	
TIPOS DE FAMILIA			
NUCLEAR	59% (27)	67% (33)	
EXPANSION	19% (9)	25% (12)	
RECONSTRUIDA	22% (10)	8% (4)	

CUADRO 1

COMPARACION DE LAS RESPUESTAS DE DOMINIO DE HOSTILIDAD Y RECHAZO ENTRE ADOLESCENTES CON AUSENTISMO Y SIN AUSENTISMO

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
	n= 46	n= 49		
Mis papas me rechazan				
Nunca	82% (37)	85% (40)		
A veces	18% (9)	13% (6)	r= 0.16	<0.91
Con frecuencia	-----	2% (3)		
Mis papas me ignoran en sus pláticas				
Nunca	49% (23)	40% (19)		
A veces	45% (20)	53% (24)	r= 0.98	<0.867
Con frecuencia	2% (1)	7% (3)		
Con mucha frecuencia	4% (2)	-----		
Me desagrada reunirme con mis papas				
Nunca	65% (29)	66% (31)		
A veces	31% (15)	28% (13)		
Con frecuencia	-----	4% (2)	r= 0.062	<0.68
Con mucha frecuencia	4% (2)	2% (1)		

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
--	----------------	----------------	---	---

Mis papas me ignoran cuando necesito me escuchen

Nunca	76% (34)	66% (31)		
A veces	11% (5)	23% (11)		
Con frecuencia	11% (5)	11% (5)		
Con mucha frecuencia	2% (1)	—	0.0	<0.995

En situaciones difíciles no cuento con mis papas

Nunca	47% (21)	68% (32)		
A veces	36% (16)	28% (13)		
Con frecuencia	4% (2)	2% (1)		
Con mucha frecuencia	13% (6)	2% (1)	0.87	<0.400

COMPARACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE DOMINIO DE COMUNICACIÓN DEL HIJO ENTRE ADOLESCENTES CON AUSENTISMO Y SIN AUSENTISMO

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
	n= 46	n= 49		
<i>Cuando algo personal me preocupa se lo comento a mis papas</i>				
Nunca	22% (10)	23% (11)		
A veces	44% (20)	49% (23)		
Con frecuencia	16% (7)	19% (9)		
Con mucha frecuencia	18% (8)	9% (4)	0.52	<0.005
<i>Platico con mis papas lo que me ocurrió durante el día</i>				
Nunca	22% (10)	17% (8)		
A veces	56% (25)	40% (19)		
Con frecuencia	11% (5)	27% (12)		
Con mucha frecuencia	11% (5)	17% (8)	1	<0.867
<i>Me agrada hablar con mis papas de mis problemas personales</i>				
Nunca	29% (13)	19% (9)		
A veces	40% (18)	57% (27)		
Con frecuencia	22% (10)	15% (7)		
Con mucha frecuencia	9% (4)	9% (4)	1	<0.378
<i>Platico con mis papas lo que hago en la escuela</i>				
Nunca	22% (10)	17% (8)		
A veces	49% (22)	41% (19)		
Con frecuencia	16% (7)	17% (8)		
Con mucha frecuencia	13% (6)	25% (12)	1	<0.939

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
--	----------------	----------------	---	---

Mis papas me dan confianza para hablar de mis problemas personales

Nunca	16% (7)	19% (9)		
A veces	33% (15)	19% (9)		
Con frecuencia	16% (7)	26% (12)		
Con mucha frecuencia	35% (16)	36% (17)	1	<0.400

CUADRO 3

COMPARACION DE LAS RESPUESTAS DE DOMINIO DE APOYO DE LOS PADRES ENTRE ADOLESCENTES CON AUSENTISMO Y SIN AUSENTISMO

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
	n= 46	n= 49		
Mis papas me motivan salir adelante cuando tengo problemas				
Nunca	2% (1)	_____		
A veces	20% (9)	13% (6)		
Con frecuencia	20% (9)	34% (16)		
Con mucha frecuencia	58% (26)	53% (25)	1	<0.935
Mis papas me apoyan en lo que emprendo				
Nunca	9% (4)	_____		
A veces	22% (10)	21% (10)		
Con frecuencia	31% (14)	32% (15)		
Con mucha frecuencia	38% (17)	47% (22)	1	<0.005
Siento que soy importante para mis papas				
Nunca	4% (2)	_____		
A veces	22% (10)	19% (9)		
Con frecuencia	13% (6)	15% (7)		
Con mucha frecuencia	60% (27)	86% (31)	0.84	p< 0.585
Mis papas son afectuosos				
Nunca	9% (4)	11% (5)		
A veces	29% (13)	28% (13)		
Con frecuencia	20% (9)	23% (11)		
Con mucha frecuencia	42% (19)	38% (18)	0.84	p< 0.585

CUADRO 4

COMPARACION DE LAS RESPUESTAS DE DOMINIO DE APOYO DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES ENTRE ADOLESCENTES CON AUSENTISMO Y SIN AUSENTISMO

	CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
	n= 46	n= 49		
Mis papas me platican sus problemas más importantes				
Nunca	31% (14)	22% (11)		
A veces	56% (25)	49% (23)		
Con frecuencia	9% (4)	18% (9)		
Con mucha frecuencia	4% (2)	11% (7)	0.60	p< 0.693
Mis papas me platican lo que ocurrió durante el día				
Nunca	15% (7)	11% (5)		
A veces	36% (18)	47% (22)		
Con frecuencia	31% (14)	17% (8)		
Con mucha frecuencia	18% (8)	25% (12)	0.81	p< 0.600
Cuando mis papas tienen problemas importantes me lo platican				
Nunca	25% (11)	19% (9)		
A veces	42% (19)	41% (19)		
Con frecuencia	13% (6)	29% (14)		
Con mucha frecuencia	20% (9)	11% (5)	0.63	p< 0.681
Mis papas me comunican sus planes				
Nunca	18% (8)	6% (3)		
A veces	42% (19)	32% (15)		
Con frecuencia	20% (9)	26% (12)		
Con mucha frecuencia	20% (9)	36% (17)	0.15	p<0.301

CUADRO 5

COMPARACION DE LAS RESPUESTAS DE DOMINIO DE APOYO COTIDIANO DEL HIJO ENTRE ADOLESCENTES CON AUSENTISMO Y SIN AUSENTISMO

CON AUSENTISMO	SIN AUSENTISMO	r	p
n= 46	n= 49		

Es agradable ayudar a mis papas a limpiar la casa

Nunca	51% (23)	17% (8)	
A veces	31% (14)	57% (27)	
Con frecuencia	11% (5)	13 (6)	
Con mucha frecuencia	7% (3)	13% (6)	0.94 p< 0.539

Cuando mis papas me envían a algún mandado me hago el desentendido

Nunca	38% (17)	43% (20)	
A veces	53% (24)	38% (18)	
Con frecuencia	7% (3)	11% (5)	
Con mucha frecuencia	2% (1)	8% (4)	0.87 p< 0.568

Me siento feliz cuando estoy reunido con mis papas

Nunca	5% (2)	11% (5)	
A veces	40% (18)	28% (13)	
Con frecuencia	13% (6)	25% (12)	
Con mucha frecuencia	42% (19)	36% (17)	1 p< 0.641

Ayudo a mis papas arreglando mi cuarto

Nunca	20% (9)	13% (6)	
A veces	30% (14)	34% (16)	
Con frecuencia	25% (11)	36% (17)	
Con mucha frecuencia	25% (11)	17% (8)	1 p< 0.384

DISCUSION

En este estudio se mostro una tasa de 7% de ausentismo escolar en adolescentes, pero otros autores reportan de manera variada este ausentismo en California USA, con un 30%¹⁰. En otros estudios se demostró que la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera que pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces el estudiante no puede sobrellevarlo con equilibrio, pues para él significa una pérdida, y en nuestra investigación encontramos una asociación de padres separados con OR de 3.5 y madres solteras de 2, de acuerdo con esos estudios; donde se muestran familia incompletas, aunque se observó familias reconstruidas en un 22% de los adolescentes con ausentismo y un 8% sin ausentismo¹¹. Asimismo en otros estudios el tipo de familia es influyente en el comportamiento de los adolescentes, principalmente del sexo masculino como en nuestro estudio que se mostro la asociación con el sexo masculino mediante un OR de 3, además de representar en un 70% de los adolescentes con ausentismo¹² Una de las debilidades de este estudio es no poder comparar ambos grupos de manera completa del cuestionario, ya que éste no define una clasificación ordinal y sólo se limita a la calificación de sus dominios, por lo que la comparación de las respuestas de cada uno de los dominios, mostró una buena correlación del apoyo de la comunicación de los hijos con los padres, pero, solo se observó una afectación en la correlación significativa en el ítem: cuando algo personal me preocupa se lo comento a mis papas que fue similar en ambos grupos. Aunque el dominio de comunicación de los padres con los hijos con

correlación menor de 1; que fueron con menor correlación: mis papas me comunican sus planes a mejor con mis papas me comunican que les ocurrió durante el día, aunque en estos dos dominios se observaron mejores calificaciones que en otros reflejo una buena comunicación que ayuda al ambiente familiar como sucede con otros trabajos donde asocian una mejor comunicación con el ambiente familiar ^{13,14}. Aunque en el dominio hostilidad y rechazo se observó baja correlación, se mostró mayor afectación en los ítems de los adolescentes con ausentismo: en situaciones difíciles no cuento con mis papas, mis papas me ignoran cuando necesito me escuchen, que en otros estudios no influyó en el ambiente familiar ¹⁵. Pero se mostró que en investigaciones relacionadas con consumo de drogas se asoció a la hostilidad con el ambiente familiar que aumentó con ausencia de la figura materna, la cual esta última en nuestro estudio no existió ya que habitualmente se halla ausente la figura paterna ¹⁶. En el dominio de apoyo de los padres, se observó buena correlación entre ambos grupos, aunque en el adolescente con ausentismo en el ítem: mis papas me motiva a salir adelante cuando tengo problemas fue alto el porcentaje que menciono nunca y a veces; en el ítem siento que soy importante para mis papas con buena correlación en el grupo con ausentismo también se mostró desmotivante que concuerda con otros estudios realizados en otros países ^{17,18}.

Y el dominio de apoyo del cotidiano del hijo con tareas familiares, se observó buena correlación de ambos grupos, donde el ítem: es agradable ayudar a mis papas en labores del hogar se mostró como nunca y a veces de manera dominante en adolescentes con

ausentismo, y también en: ayudo a mis papas a arreglar mi cuarto, lo que muestra nuestro estudio semejante a otros ¹⁹, que muestran que la población escolar adolescente es vulnerable al ambiente familiar, aunque aquí mostramos buena correlación de la comunicación, de ambos grupos, donde la comunicación de los padres a los hijos se halla baja en los ítems que se observan con nunca y a veces.

En conclusión, observamos que el ambiente familiar en el adolescente con ausentismo, se mostro en los dominios con apoyo y comunicación de los padres con nunca y a veces; e igual para el dominio de apoyo de los hijos.

Como propuesta, habría que aumentar el número de estas investigaciones para poder explorar aun más el ambiente familiar y de ahí intervenir para ayudar a los adolescentes a un buen ambiente familiar que mejore el ausentismo.

BIBLIOGRAFIA

1. Acuña A, Morales C., Martínez O; Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje; Neurología, Neurocirugía, Psiquiatría, 2004; 37 (1): 6-13
2. González-Forteza C., Salgado N., Andrade-Palos P. Fuentes de conflicto, recursos de apoyo estado emocional de los adolescentes. Salud Mental 16 (3): 16-22, 2000.
3. Pedro Pascual Orihuela, causas de la baja producción escolar y el caso de la deserción escolar; INEI, 2003, pag. 1-4.
4. Veblen, T. Et al; (1926). *Three Lectures on Absentism*. Dublin. 2004: 42 (2) 7-10.
5. Aguirre-Zaquinaula I. Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos; Revista Universidad Nacional de Trujillo, Perú, 2008, 3-4
6. Lozano-Díaz A., Relaciones entre el clima Familiar, el fracaso escolar con la educación secundaria; Revista de Universidad de Almería, España, 2007.
7. Lozano-Díaz A., Relaciones entre el clima Familiar, el fracaso escolar con la educación secundaria; Revista de Universidad de Almería, España, 2007. Pag.15-17.
8. Adell, M.A. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide. 2010.
9. J.A. Villatoro- Velázquez, P. Andrade-Palos, C. Fleiz Bautista, M. A. Medina Mora-Icaza, I. Reyes Lagunes, E. Rivera Guevara. La relación padre-hijos, una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. Salud Mental V No. 20, Junio de 1997.

10. Lara Ezrin. Disminuyendo el ausentismo escolar. Healthy Kids. San Francisco California. 2010, pag. 1-2.
- 11.. García H. Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo; Revista de Educación No. 1214, Madrid, España, 2000.
12. Campbell TL. Family's impact on health. A critical review. Family Systems Medicine 1986; 4:135–200.
13. Coombs RH, Paulson MJ. Contrasting family patterns of adolescent drug users and nouseers. En: Coombs RH (ed). The family context of adolescent drug use. New York: Haworth Press; 1988; p.59-72.
14. Nuño-Gutiérrez BL, Flores-Palacios F. La búsqueda de un mundo diferente. La representación social que orienta la toma de decisiones en adolescentes mexicanos usuarios de drogas ilegales. Salud Mental 2004; 27(4):26-34.
15. B. L. Nuño-Gutiérrez, J. Á-Nemegyei, A Velázquez-Castañeda, A. Tapia-Curiel. Comparación del ambiente familiar y el tipo de consumo de tabaco en adolescentes mexicanos de nivel medio superior. Salud Mental 2008; 31:361-369.
16. Celis, R. y Vargas, C. (2005). Estilo de vida y conductas de riesgo. Sinéctica, 25, 108-113.
17. Ruano P., R. y Serra D., E. (2001). Sucesos vitales y tensiones en familias con hijos adolescentes. Estudios Pedagógicos, 27, 55-64.
18. Goldberg, H.J., Halpern-Felsher. B. y Millstein, G.S. (2002). Beyond invulnerability: the importance of benefits in adolescents' decision to drink alcohol. Health Psychology, 21(5), 447-484.
19. V Araiza-Cárdenas; A Silva-Rodríguez; N Coffin-Cabrera; L Jiménez-Rentería. Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. Revista Psicología y Salud Estado de México.2009

IMPRENTA

TESIS • PAPELERIA FISCAL
EVENTOS SOCIALES • ETC.



**GRAFICOS
DEL
GOLFO**

Rep. de Colombia No. 186 entre Cuauhtémoc y Constituyentes
Tel./Fax: 934 89 04 e-mail: grafigolfo@hotmail.com
Veracruz, Ver.