

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Manual do Professor e do Voluntário

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Agradecimentos e Fontes

Ao Professor

A Junior Achievement Portugal (JAP) agradece aos professores pelo apoio prestado aos voluntários neste programa. Acreditamos que os nossos programas são um complemento muito importante ao plano curricular da escola. Fomentar competências no âmbito do Empreendedorismo e Cidadania, Literacia Financeira e Preparação para o Mundo do Trabalho, dos 6 aos 30 anos é uma tarefa estimulante e recompensadora no dia-a-dia de todos os que contribuem para a nossa atividade.

A JAP está empenhada no desenvolvimento e implementação de programas dinâmicos e inovadores para os alunos.

Ao Voluntário

A Junior Achievement Portugal agradece aos voluntários pela disponibilidade, esforço, empenho e dedicação ao implementar este programa. Acreditamos que os voluntários, através da sua experiência profissional, são um contributo fundamental para o sucesso do programa.

Esperamos poder contar com a colaboração de cada um em anos futuros.

As fontes de informação para o Manual de Voluntários e Professores, para o livro de exercícios do aluno e para os materiais pedagógicos foram: JA Europe.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Manual do Professor e do Voluntário

É proibida a reprodução ou transmissão de qualquer forma ou por qualquer meio eletrónico ou mecânico deste texto ou de parte dele, incluindo fotocópia, gravação, armazenamento de informação em qualquer outra forma, exceto no caso de se tratar de aulas JA Europe registadas ou com a autorização da JA Europe.

JA Worldwide® Direitos reservados © 2007 JA Europe Revisão novembro 2024 - JAP



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Índice de Conteúdos

INTRODUÇÃO

JUNIOR ACHIEVEMENT PROTUGAL	5
OS NOSSOS PROGRAMAS	7
MATERIAIS	10
IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA	13
LISTA DE MATERIAIS - ECONOMIA PARA O SUCESSO	16
ENCERRAMENTO DO PROGRAMA	17

PLANO DAS SESSÕES

ESPELHO MEU, ESPELHO MEU	18
TU DECIDES!	27
MANTÉM O EQUILÍBRIO	35
ORGANIZA AS TUAS COMPRAS	43
DEFINE O TEU RISCO	53

GLOSSÁRIO

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Junior Achievement Portugal

JAP, Futuros com Futuro

Fundada em 2005, a Junior Achievement Portugal (JAP) é uma organização sem fins lucrativos e a congénere portuguesa da JA Worldwide, organização nomeada três vezes para o Prémio Nobel da Paz.

Temos como missão inspirar e preparar crianças e jovens para o futuro.

Desenvolvemos uma atitude empreendedora, consciente e inclusiva através de programas desenhados para a aquisição de competências. Contribuímos para uma mudança positiva e sustentável.

As competências que trabalhamos assentam em 3 pilares fundamentais: Empreendedorismo e Cidadania, Literacia Financeira, Preparação para o Mundo do Trabalho.



Empreendedorismo e Cidadania

Oferecemos experiências que desenvolvem o espírito empreendedor e ensinam as competências práticas do dia-a-dia necessárias para gerir um negócio longo e viável. Procuramos orientar os nossos programas para o impacto social e ambiental.



Literacia Financeira

Oferecemos formação prática em gestão de orçamentos, gastos e impostos, investimentos e uso responsável do crédito. Sensibilizamos para os riscos e a utilidade dos seguros.



Preparação para o Mundo do Trabalho

Aproximamos a escola ao mundo do trabalho. Damos oportunidade de desenvolver competências que permitem aos jovens encontrar carreiras significativas e produtivas.

Queremos que todas as crianças e jovens tenham as competências certas para aproveitar as oportunidades que surgem nas suas vidas.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

A JA Worldwide

Como uma das maiores e mais impactantes ONGs dedicadas aos jovens a nível mundial, a JA proporciona aprendizagem prática e imersiva em empreendedorismo, preparação para o trabalho, saúde financeira, sustentabilidade, STEM e mais.

O impacto das experiências de aprendizagem JA vai além da vida dos estudantes individuais. Há mais de 100 anos, a JA atua em todo o mundo, mesmo em áreas de instabilidade política e volatilidade, pronta para ajudar os estudantes a enfrentar o desemprego, a pobreza e a desesperança que surgem dessas condições.

Ao ajudar os jovens a desenvolver as ferramentas de emprego e empreendedorismo para encontrar trabalho significativo e iniciar empresas sustentáveis, a JA serve como um canal para a paz e a prosperidade. Através da JA, os jovens são equipados com as competências e a mentalidade necessárias para construir comunidades prósperas

Saiba mais em www.jaworldwide.org

A JA Europe

A JA Europe é a maior e principal organização na Europa dedicada a inspirar e preparar os jovens para ter sucesso. A rede europeia abrange todos os níveis de educação, garantindo a progressão na educação em empreendedorismo desde a escola primária até o ensino superior.

O currículo experencial da JA começa com a exposição a competências críticas — colaboração, criatividade, autoconfiança e resiliência—que preparam os alunos para a universidade, educação vocacional, o mercado de trabalho ou seus próprios negócios.

Os alunos JA acompanham mentores experientes, desafiam-se a si mesmos e aos seus colegas em desafios de inovação técnica e empresarial, e testam suas habilidades através de diversos canais e experiências. Muitos também lançam os seus próprios negócios, têm seu primeiro contato com o empreendedorismo e preparam o terreno para se tornarem a próxima geração de criadores de empregos.

Saiba mais em jaeurope.org

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Os Nossos Programas

Metodologia

A Junior Achievement Portugal chega a todos os níveis de ensino, assegurando uma educação empreendedora do primeiro ciclo ao ensino superior.

As experiências JAP no percurso académico dos nossos alunos, asseguram o desenvolvimento contínuo de competências empreendedoras, de Preparação para o Mundo do trabalho e de Literacia Financeira, ao mesmo tempo que capacitam os alunos, de forma transversal, com competências STEM, Digitais e para o Desenvolvimento Sustentável.



Empreendedorismo e Cidadania: Oferecemos experiências que desenvolvem o espírito empreendedor e ensinam as competências práticas do dia-a-dia necessárias para gerir um negócio longo e viável. Procuramos orientar os nossos programas para o impacto social e ambiental.

Literacia Financeira: Oferecemos formação prática em gestão de orçamentos, gastos e impostos, investimentos e uso responsável do crédito. Sensibilizamos para os riscos e a utilidade dos seguros.

Preparação para o Mundo do Trabalho: Aproximamos a escola ao mundo do trabalho. Damos oportunidade de desenvolver competências que permitem aos jovens encontrar carreiras significativas e produtivas

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Ensino Básico

Os primeiros anos escolares são cruciais para o percurso académico dos alunos. É uma fase que se caracteriza pela vontade de descobrir, de explorar e de experimentar.

Os nossos programas de Ensino Básico, recorrendo a esta vontade natural dos alunos, permitem que estes avaliem as suas qualidades pessoais, os seus interesses e valores, compreendam os benefícios da educação, explorarem opções de carreira e façam exercícios de gestão financeira pessoal e ao nível dos negócios.

Os programas recorrem a experiências práticas que ajudam os jovens a compreenderem a importância da economia, em parceria com empresas e educadores. Trazem o mundo real aos jovens e chamam a atenção para o seu potencial individual.

Programas de Ensino Básico:

- **A Família**, 1.º Ciclo
- **A Comunidade**, 1.º Ciclo
- **A Comunidade Digital**, 1.º Ciclo
- **Europa e Eu**, 2.º Ciclo
- **Desenha o Teu Futuro Digital**, 2.º e 3.º Ciclo
- **É o meu Negócio**, 3.º Ciclo
- **Economia para o Sucesso**, 3.º Ciclo
- **Economia para o Sucesso Digital**, 3.º Ciclo

Ensino Secundário

Através dos nossos programas de Ensino Secundário, pretendemos o desenvolvimento de uma atitude empreendedora nos alunos, com o objetivo de os incentivar a ser cidadãos ativos na comunidade, através da resolução de problemas e criação de ideias com impacto positivo.

Desenvolvimento de ideias, trabalho em equipa, criatividade e inovação são alguns dos temas abordados nestes programas. Com o apoio de voluntários provenientes das mais variadas áreas, é possível estabelecer uma ligação entre a escola e o tecido empresarial ao mesmo tempo que se trabalham competências para a empregabilidade que serão úteis para estes jovens na sua vida ativa.

Programas de Ensino Secundário:

- **A Empresa**
- **Braço Direito**
- **Innovation Challenge**

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Ensino Universitário

Através dos nossos programas de Ensino Universitário, pretendemos o desenvolvimento de uma atitude empreendedora nos alunos, com o objetivo de os incentivar a adquirir uma compreensão prática de como se cria e gera uma empresa. Desenvolvimento de competências empresariais, inovação, criatividade e contacto direto com o mundo do trabalho são alguns dos temas abordados nos programas da JAP desenhados para o ensino universitário. Com o apoio de voluntários experientes, é possível criar uma ligação entre a universidade e o setor empresarial ao mesmo tempo que se trabalham competências de gestão, resolução de problemas e networking, que serão fundamentais para os alunos no futuro.

Programas de Ensino Universitário:

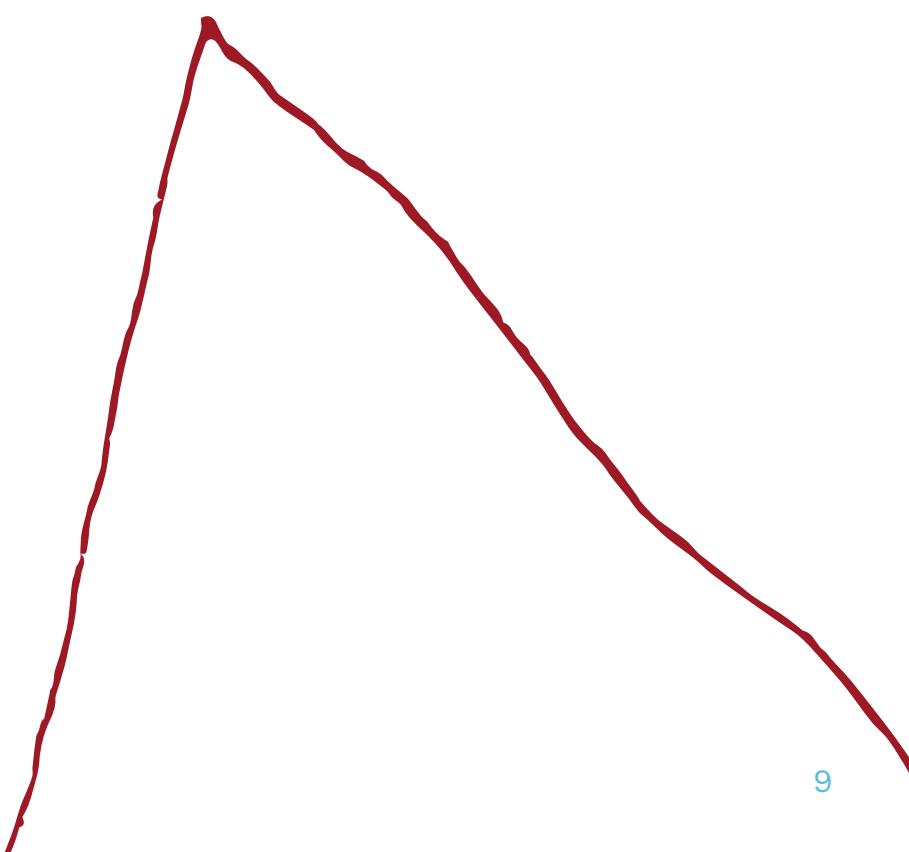
- **Start Up Programme**
- **Leaders for a Day**
- **Innovation Challenge**

Projetos

Além dos programas com assinatura Junior Achievement Portugal, oferecemos experiências de aprendizagem internacionais e em rede.

Através da implementação de projetos JA, capacitamos crianças e jovens com competências-chave e conhecimentos específicos em áreas como a inteligência artificial, a economia azul, alterações climáticas ou a economia circular em áreas de negócio específicas.

Visite o nosso website em www.japortugal.org para saber mais sobre a nossa oferta programática.



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Materiais

Cada programa inclui um conjunto de materiais educativos próprios, Kit físico e materiais digitais, que permitem a implementação deste em sala de aula.

Materiais Físicos

Kit de materiais educativos

Cada kit contém os materiais necessários para o desenvolvimento do programa com sucesso. O voluntário deverá confirmar a existência de materiais suficientes para o desenvolvimento das sessões. Se o kit estiver incompleto, o voluntário deverá contactar a JAP. O programa requer que os alunos manuseiem os materiais, assim, antes de cada sessão, os materiais deverão ser verificados e organizados. É apresentada uma lista geral de materiais no início do manual e uma lista de materiais por sessão, no sentido de facilitar o trabalho de preparação e dinamização das sessões.

- Pulseiras JAP

Cada kit contém pulseiras para todos os alunos da turma. Estas pulseiras deverão ser entregues aos alunos, no final da primeira sessão, para que estes possam ficar com uma recordação desta experiência JAP.

Materiais Digitais

Plataforma Moodle

Cada programa tem a plataforma Moodle enquanto meio de disponibilização dos materiais digitais necessários para a implementação do programa. O voluntário irá receber por parte da JAP as credenciais de acesso ao Moodle.

Materiais disponíveis no Moodle:

- Vídeos de formação

Cada programa tem um conjunto de vídeos de formação que auxiliam voluntários e professores a conhecerem melhor os procedimentos para implementarem o programa e os respetivos conteúdos que serão trabalhados.

- Manual de orientações para Voluntários e Professores

O Manual está desenhado de forma a minimizar o tempo de preparação das sessões e maximizar a realização das atividades do programa em sala de aula. No Manual pode ser encontrada toda a informação

ECONOMIA PARA O SUCESSO

necessária para a implementação de cada uma das sessões.

Para auxiliar na preparação e realização das atividades, cada sessão que consta no manual está organizada segundo a seguinte estrutura:

Visão Geral: Resumo de cada sessão para voluntários e professores.

Objetivos: Identificação das aprendizagens que cada aluno deve adquirir em cada sessão.

Preparação: Apresentação de sugestões de planificação de cada sessão.

Duração recomendada: 45 minutos por sessão.

Materiais: Lista de materiais necessários para cada sessão.

Apresentação: Orientações para os voluntários nas atividades e nas discussões, assegurando uma apresentação integrada dos conteúdos. São também apresentadas sugestões alternativas de estratégias de ensino, definições de palavras-chave e listagem de conceitos e competências a desenvolver em cada sessão.

Conceitos e Competências a Desenvolver: Identificação dos conteúdos a discutir e aplicar.

Sumário e Revisão: Sugestão de reforço dos objetivos antes de terminar cada sessão.

Resumo da atividade: Sugestão de conclusão da sessão por forma a que o voluntário possa personalizar as atividades ao mesmo tempo que são atingidos os objetivos.

– PowerPoint com conteúdos de cada sessão

Cada sessão do programa tem um PowerPoint com os conteúdos a serem trabalhados.

– Teste de Diagnóstico/Teste Final

Cada programa tem um teste diagnóstico e um teste final que será disponibilizado na plataforma Moodle. Trata-se de um teste que permitirá à JAP avaliar o grau de conhecimento dos alunos antes e após a implementação do programa.

O acesso ao teste digital é disponibilizado na plataforma Moodle através de um QR code. O teste de diagnóstico deverá ser implementado no início da primeira sessão, e o teste final deverá ser implementado no final da última sessão. Será importante garantir, na primeira sessão, que todos os alunos dispõem de um dispositivo eletrónico e internet para poder responder ao teste de diagnóstico inicial. O teste final poderá ser implementado pelo professor depois do programa concluído, mas será importante o voluntário solicitar a confirmação deste passo final.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Após o término do programa, o voluntário deve proceder à correção dos testes diagnóstico e final dos alunos. Para isso, será disponibilizada, em formato digital, uma grelha de avaliação, que facilitará o processo de correção dos testes. Depois da correção, o voluntário deverá inserir os resultados num formulário online disponibilizado pelo Manager da JAP. Caso não tenha acesso ao formulário contacte a JAP .

– Certificados de Participação

Para efeitos de certificação da participação no programa, encontra-se na plataforma Moodle um template de Certificado de Participação para os alunos . Deverá ser pedido ao professor uma lista atualizada do nome dos alunos para preenchimento dos Certificados. Os Certificados poderão ser impressos para serem entregues na última sessão, ou enviados por e-mail ao professor. Reforçamos a importância da entrega deste certificado, em papel, principalmente para os alunos mais novos (1º e 2º ciclo).

– Declaração de cedência de imagem dos alunos

Encontra-se disponível no Moodle uma declaração de cedência de imagem dos alunos que deverá ser entregue aos alunos para autorização dos encarregados de educação caso o voluntário deseje recolher imagens dos alunos. O voluntário deverá pedir auxílio ao professor na recolha e validação das autorizações.

– Questionário de Feedback para voluntários e professores

Enquanto forma de recolhermos a opinião de voluntários e professores, encontra-se disponível um QRCode para voluntários e outro para professores para ser preenchido após a implementação do programa.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Implementação do Programa

Etapas para a implementação do programa

Reunião prévia com o professor	Revisão e preparação das sessões	Dinamização das sessões	Encerramento do programa
Acontece antes do início das sessões e poderá ser presencial ou digital.	O voluntário deve rever os conteúdos e materiais esperados para as atividades.		
Questões a ter em conta em cada etapa			
Calendarizar as sessões em conjunto com o professor. Partilhe com a JAP as datas das sessões	Confirmar que o kit de materiais está completo	Garantir que chega à hora combinada com o professor – Aconselhamos, se possível, a chegar 10 minutos antes da sessão para preparar a sala para a sessão (ex. ppt no computador, fichas de trabalho)	Garantir que tem os testes finais impressos para aplicar no final da última sessão, caso essa tarefa não tenha ficado com o professor.
Troca de contactos com o professor	Rever a informação sobre a sessão e garantir que está tudo pronto para colocar os conteúdos em ação na sala de aula	Estar preparado para a possibilidade de ter de encurtar apresentações/atividades conforme o tempo disponível	Garantir que os certificados se encontram prontos para ser entregues (impressos ou digitalmente)
Obter informações mais específicas sobre a turma (alunos com necessidades educativas especiais (NEE); estratégias utilizadas pela professora; entre outros)	Testar que os materiais disponíveis no Moodle, nomeadamente, suporte digital (ppt) se encontram funcionais e domina as suas especificidades	O voluntário deve adaptar as atividades, quando necessário, tendo por base os objetivos estabelecidos e a especificidade das necessidades dos alunos.	Reservar 10 minutos no final da última sessão para aplicar os testes finais
Solicitar a listagem atualizada dos alunos da turma	Garantir que tem os testes diagnósticos impressos para aplicar no início da 1ª sessão, caso tenha sido o combinado com o professor.	Caso as atividades da sessão obriguem à constituição de grupos, poderá sempre que necessário pedir o auxílio do professor nessa tarefa	Mediante autorização do professor, tire uma fotografia para mais tarde recordar. Partilhe com a JAP, vamos gostar de ver
Combinar com o professor o momento para a aplicação do teste diagnóstico (antes da 1ª sessão pelo professor ou no início da 1ª sessão pelo voluntário)	Caso as atividades da sessão obriguem à constituição de grupos, poderá previamente pedir ajuda ao grupo para a constituição dos grupos		Preencher os questionários de feedback – quer o voluntário, quer o professor
Combinar com o professor quando aplicar os testes finais (se no final da última sessão pelo voluntário ou posteriormente pelo professor enviando este os resultados para o voluntário)			Avise a JAP que já conclui o seu programa
Combinar com o professor o modo de entrega dos certificados: impressos e entregues na última sessão ou via digital pelo professor.			
Caso o voluntário deseje recolher fotografias das sessões deverá pedir ao professor que distribua as declarações de cedência de imagem pelos alunos e valide as autorizações.			

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Estratégias de Ensino

Embora o professor seja o responsável pelas instruções a dar e pela disciplina na sala de aula, as sugestões que se seguem podem ser úteis no trabalho com os alunos:

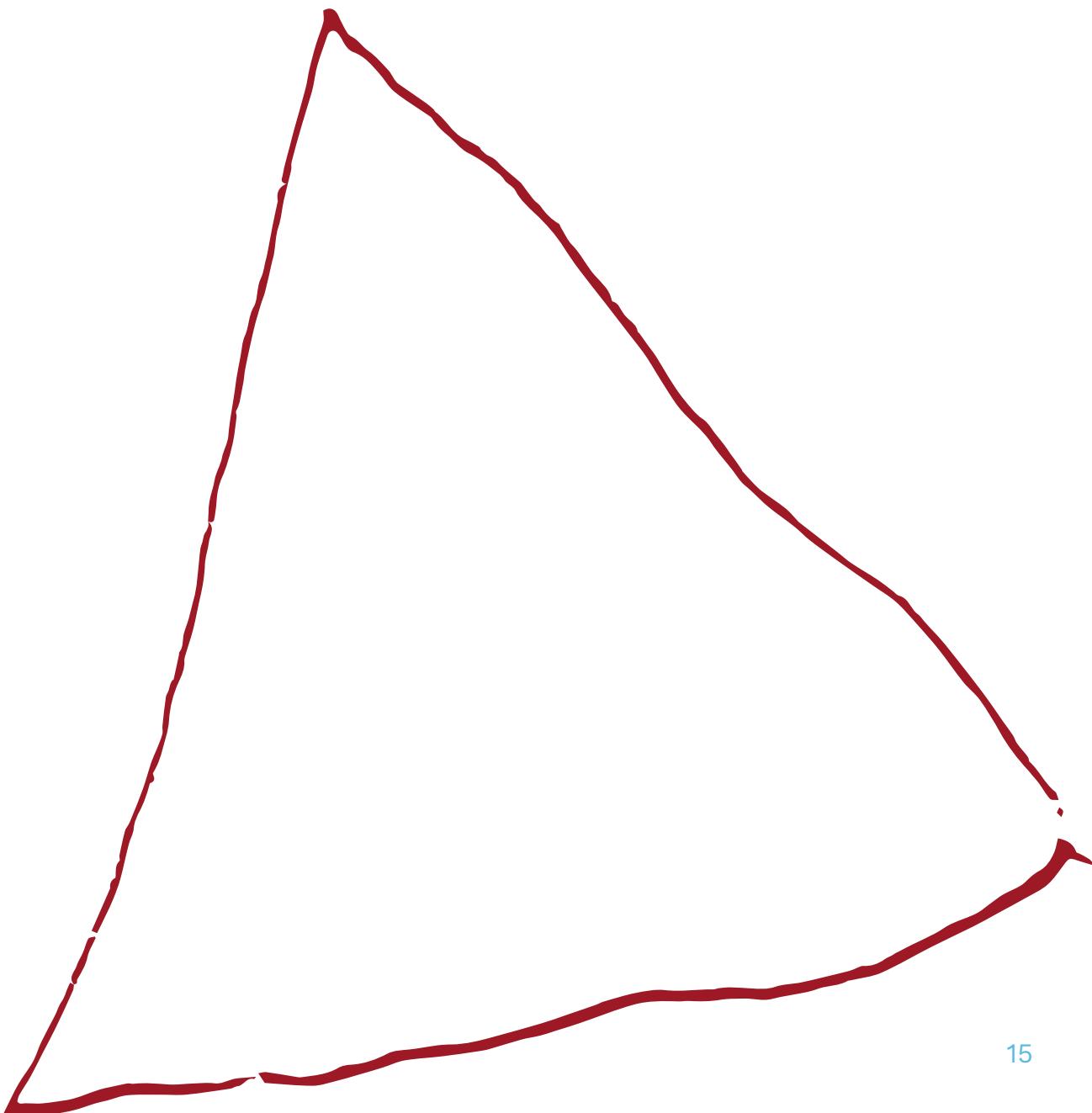
- O voluntário deverá preparar a apresentação de modo a ir ao encontro das necessidades do professor e dos alunos. Utilizar linguagem, exemplos e analogias que os alunos percebam, mas não centralizar o discurso em nenhum aluno especificamente. Deverá ser evitado a utilização de estereótipos de género, raça ou etnia;
- O voluntário deverá discutir com o professor o melhor modo de trabalhar com os alunos com necessidades educativas especiais, nomeadamente os que têm dificuldades na Língua Portuguesa ou os que têm dificuldades de leitura/aprendizagem;
- Será importante o voluntário limitar o tempo das suas exposições. A exposição é, em regra, a estratégia de ensino menos eficaz, deverá ser fomentada a participação dos alunos colocando questões à turma;
- Poderá ser uma opção escrever no quadro os pontos principais a tratar ao longo da sessão. Mantendo-os afixados como “lembrete” para os alunos;
- Aconselhamos a esperar entre 5 a 10 segundos pela resposta depois de ter sido feita alguma questão a algum aluno. Usar o máximo possível de perguntas abertas. Por exemplo, “Podes dar-me um exemplo de...?”;
- Lançar questões à turma e aguardar que algum aluno se voluntarie para responder, também poderá ser uma estratégia a utilizar;
- O voluntário não deverá responder às suas próprias perguntas e deve evitar criticar e rejeitar as respostas erradas por parte dos alunos;
- Quando for necessário utilizar conhecimentos específicos, por exemplo cálculo matemático, será importante partilhar um exemplo ou fazer uma demonstração do processo antes de ser pedido aos alunos para resolverem o problema;
- Verificar frequentemente se os alunos estão a compreender, fazendo perguntas relevantes.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sugestões

- É importante conhecer as regras da escola relativamente a visitantes externos dado que em muitas delas é pedida identificação à entrada.
- Sempre que necessário deverá ser pedido apoio ao professor, respeitando a sua autoridade e experiência na sala de aula.
- As questões de disciplina dos alunos deverão ser geridas pelo professor.

Qualquer contacto a estabelecer com os alunos deverá ocorrer sempre na presença do professor ou qualquer outro adulto responsável na escola.



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Lista de Materiais

Lista de Materiais a usar (Por Sessão)	Sessões				
	1	2	3	4	5
Plataforma Moodle – Diapositivos das Sessões (todas as sessões)	X	X	X	X	X
25 Pulseiras JAP	X				
5 Fichas de trabalho Espelho Meu, Espelho Meu”	X				
25 Lápis ou canetas (não incluídas no kit)	X	X	X	X	
5 Tabuleiros do jogo "Decide o teu Percurso"		X			
5 Dados do jogo "Decide o teu Percurso"		X			
5 Peões de jogo " Decide o teu Percurso"		X			
30 Cartas “Mundo do Trabalho” - 6 por tabuleiro		X			
30 Cartas “Mundo da Educação” - 6 por tabuleiro		X			
5 Folhas brancas para registar os pontos (não incluídas no kit)		X			
30 Cartões de Profissões			X		
5 Posters de Anúncios			X		
1 Rolo de Fita Cola (não incluído no kit)			X		
1 Conjunto de notas "Organiza as tuas Compras" (5 folhas 100€, 20€, 10€, 5€)				X	
5 Folhas de Registo do jogo "Organiza as tuas Compras"				X	
Folhas A4 em branco			X	X	
Ficha de apoio "Tipos de Seguro" - formato digital					X
25 Certificados de Participação - formato digital					X
5 Fichas de trabalho "Mantem o teu Equilíbrio"			X		
1 Saco JAP	X	X	X	X	X

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Encerramento do Programa

Na última visita à turma, o voluntário deverá agradecer a participação do professor e de todos os alunos.

Antes da despedida, no caso do voluntário ter acordado com o professor realizar o teste final no fim da última sessão, deverá aplicar os testes com os alunos e reservar 10 minutos da sessão para que os possam realizar. Mais tarde, deverá corrigi-los e inserir os resultados no formulário disponibilizado pela JAP. Quando o fizer, poderá também dar conhecimento dos resultados ao Professor.

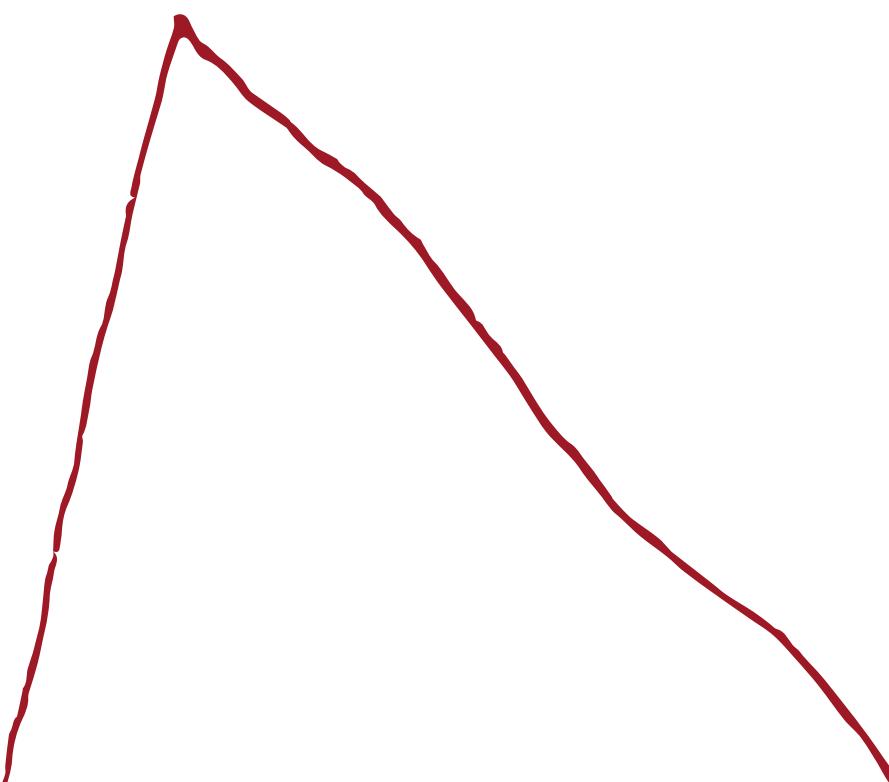
O voluntário poderá sentir a necessidade de acrescentar uma sessão ao programa (por exemplo, para aplicar o teste final ou porque não conseguiu entregar os certificados de participação), nesse caso deverá combinar com o professor a melhor altura para o fazer. Em alternativa, poderá pedir ao professor para aplicar os testes finais depois do programa terminado, desde que seja possível o professor partilhar com o voluntário posteriormente os resultados dos testes.

A avaliação do impacto dos programas nos alunos depende dos resultados obtidos nos testes. Por essa razão, este passo é fundamental para o sucesso do programa e melhoria contínua da JAP.

Na última sessão deverão ser entregues os Certificados de Participação aos alunos e o voluntário poderá aproveitar este momento para fazer um balanço de toda a experiência. O voluntário poderá partilhar com a turma o que aprendeu ao longo das sessões e incentivar os alunos a fazer o mesmo.

Quanto aos materiais não utilizados do kit, o voluntário poderá deixá-los com o professor ou entregá-los ao interlocutor da sua empresa.

Se o voluntário tiver autorização, poderá tirar uma fotografia com a turma e partilhar com a JAP!



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sessão – Espelho Meu! Espelho Meu!

1

Visão Geral

Os alunos fazem escolhas para compreenderem o conceito de autoconhecimento – as suas aptidões, os seus interesses. Simultaneamente refletem sobre a educação, carreira e outras escolhas da vida.

Objetivos

No final, os alunos deverão ser capazes de:

- Explicar o conceito de autoconhecimento;
 - Identificar carreiras de interesse e onde se inserem no mundo do trabalho

Preparação

Uma vez que este programa será implementado com recurso à plataforma Moodle será importante confirmar com o professor os recursos digitais existentes em sala de aula de forma a garantir que a sessão decorre como planeado.

Na plataforma Moodle encontrará o QR code para o Teste Diagnóstico e Teste Final. Deverá combinar com o professor qual o melhor momento para os alunos responderem ao teste. Depois dos alunos responderem ao teste diagnóstico, recolha os mesmos e faça a correcção.

Reveja a atividade e a lista de materiais. Poderá recorrer a este poster para o ajudar na preparação da atividade.



Poster digital Mundo do Trabalho

Sugestões ao Voluntário

Competências – Comunicação oral e escrita; Autoavaliação

Conceitos – Autoconhecimento; Mundo do trabalho

Sugestões – Escreva as palavras-chave no quadro. Se pretender passar mais algum tempo na sala de aula, são apresentadas atividades opcionais. O professor poderá também apresentar as Atividades Opcionais.

Nota – Para esta atividade existe uma ficha de trabalho que serve como reflexão pessoal para cada aluno. Distribua as fichas no início da sessão e convide os alunos a preencherem a mesma em casa.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Reveja os conceitos de autoconhecimento e os clusters do mundo do trabalho e esteja preparado para discutir e refletir com os alunos sobre os mesmos.

Duração recomendada

Esta atividade demora aproximadamente 45 minutos. Peça ao professor para o ajudar a controlar o tempo.

Materiais

- Plataforma Moodle – Diapositivos sessão 1
- 5 Fichas de trabalho “Espelho Meu, Espelho Meu”
- 25 Lápis ou canetas (não incluídas no Kit)

Sugestões ao Voluntário

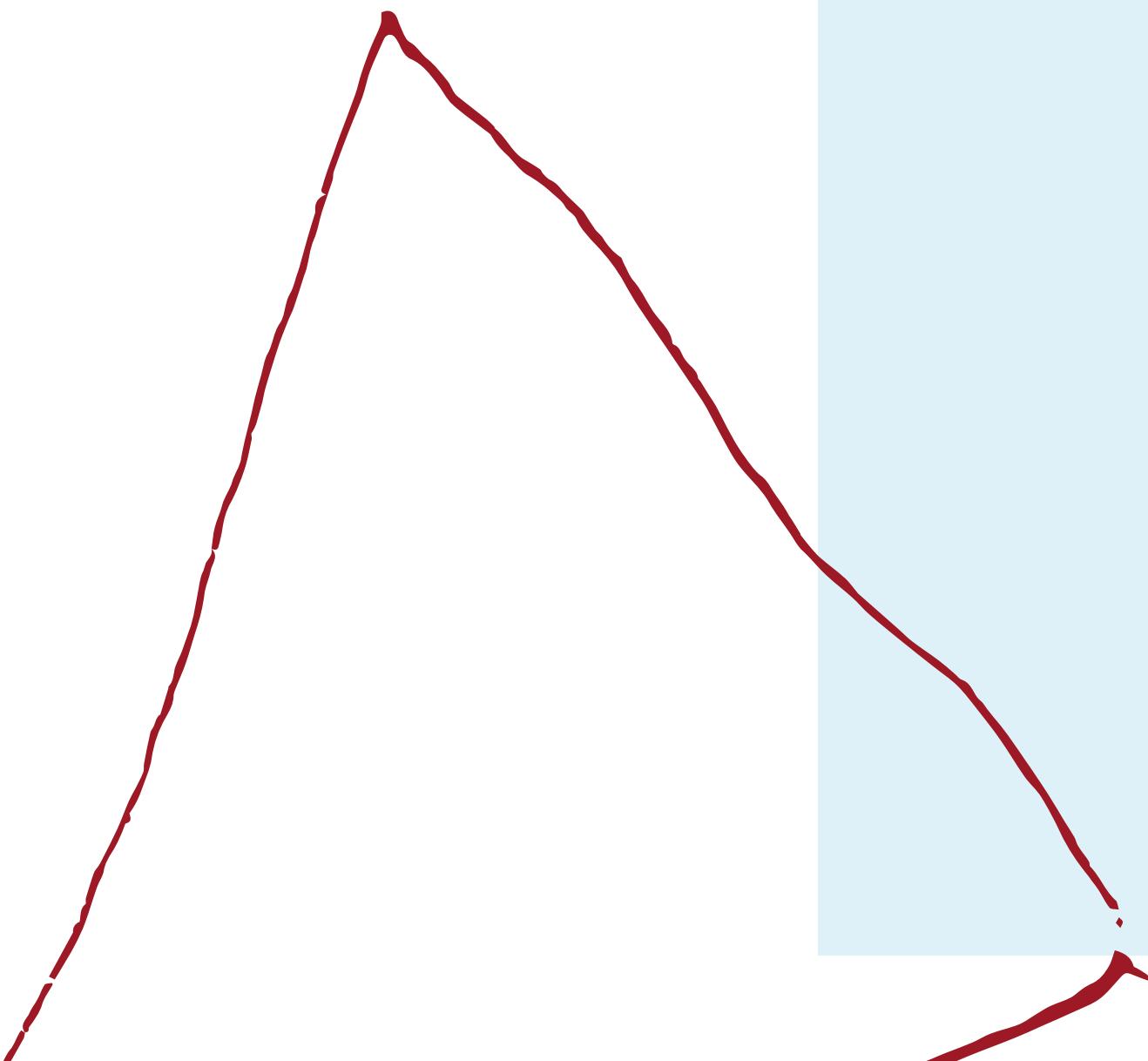
Introdução – 10 minutos

Palavra-Chave

Auto-conhecimento: As características específicas de cada indivíduo, incluindo as suas qualidades, os seus interesses e valores.

Duração Estimada – 30 minutos (A Escolha é Tua: 5 min.; Auto- conhecimento: 10 min.; Mundo do trabalho: 15 min.)

Sugestão – É importante que o programa comece com uma atividade que desperte o interesse nos alunos.



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Apresentação

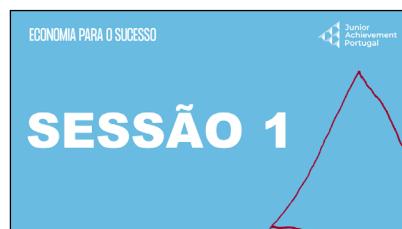
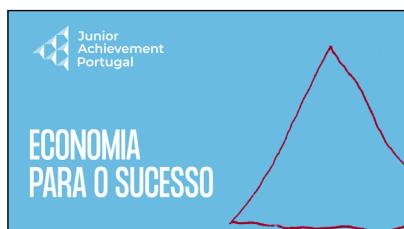
Introdução

Cumprimente os alunos. Apresente-se, fazendo uma breve descrição do seu trabalho e do seu trajeto pessoal.

Apresente o diapositivo com o logo da Junior Achievement Portugal e explique a sua função enquanto voluntário JA, organização que oferece aprendizagem prática e imersiva em preparação para o trabalho, literacia financeira, empreendedorismo, STEM, sustentabilidade e muito mais. Oferecendo mais de 15 milhões de experiências de alunos por ano, a JA Worldwide é uma das poucas organizações com escala, experiência e paixão para construir um futuro melhor para a próxima geração de inovadores, empreendedores e líderes.

Faça uma breve apresentação do programa JA Economia para o Sucesso. Explique que irá estar presente em cinco sessões para apresentar atividades criadas para os ajudar a compreender a importância da educação, das escolhas de vida e da gestão financeira.

Chame a atenção para a importância do desenvolvimento do autoconhecimento, à medida que os alunos vão fazendo escolhas na educação e ao longo da vida. Apresente a definição de autoconhecimento como as características específicas de cada indivíduo, incluindo as suas aptidões, os seus interesses e valores. Escreva a palavra e a sua definição no quadro.

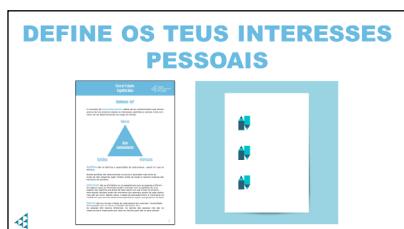


ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividade

Organize a turmas em até 5 grupos e distribua uma ficha "Espelho Meu, Espelho Meu" por cada grupo. Estas fichas serão de orientação da discussão em grupo, sendo que cada aluno deverá responder depois individualmente num folha em branco.

Explique aos alunos que irão começar por desenvolver o autoconhecimento através das escolhas que fazem. No princípio farão algumas escolhas fáceis. Mais tarde, farão escolhas mais difíceis relacionadas com as suas qualidades, os seus interesses e valores.



Sugestões ao Voluntário

Sugestão – Neste guia é apresentado um Glossário com as palavras-chave.

Palavras-Chave

Interesses: as atividades ou passatempos que cada pessoa prefere.

Aptidões: os talentos e capacidades de cada pessoa.

Valores: as crenças e ideais de cada pessoa.

Sugestão – A ligação de palavras é uma ótima técnica de exploração de ideias para a aula.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

A Escolha é tua

Como atividade de quebra-gelo, explique aos alunos que vão começar por fazer uma escolha simples, entre 2 opções por si apresentadas. Apresente duas hipóteses de escolha e peça aos alunos para escolherem uma.

VAMOS QUEBRAR O GELO?



Peça-lhes que, consoante a opção escolhida, levantem-se da cadeira ou que permaneçam sentados.

Exemplos:

Primeira opção: Twix ou M&Ms? A escolha é tua! Segunda opção: Hambúrguer ou Pizza? A escolha é tua! Terceira escolha: Gatos ou cães? A escolha é tua!

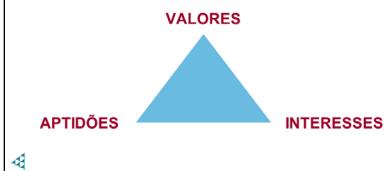
Quarta escolha: Instagram ou Facebook? A escolha é tua!

Auto-Conhecimento

Peça aos alunos para analisarem o triângulo que representa o autoconhecimento na ficha de trabalho “Espelho Meu, Espelho Meu”. Apresente o triângulo e diga aos alunos que este triângulo irá representar o autoconhecimento.

Na parte inferior esquerda do triangulo apresente “Aptidões” (o voluntário deverá ir passando a apresentação para a frente de modo a que as palavras apareçam a seu tempo). Defina aptidões como os talentos e capacidades de cada pessoa. Explique sucintamente que todas as pessoas têm capacidades e talentos. Muitas aptidões são desenvolvidas na escola e aplicadas mais tarde ao longo da vida.

CONHECES-TE?



Esta é uma das razões pelas quais a educação é tão importante – é uma oportunidade para desenvolver novas aptidões que poderão ser usadas ao longo da vida. Na parte inferior direita do triângulo apresente “Interesses”. Defina interesses como as atividades ou passatempos que as pessoas preferem.

Peça a alguns alunos para revelarem um ou dois dos seus interesses (escritos anteriormente nas folhas com os seus nomes).

Explique que alguns dos seus interesses podem coincidir com as suas aptidões. Isto significa que gostam de fazer aquilo em que são bons.

No entanto, esta relação pode também não acontecer (i.e., quando as nossas aptidões não coincidem com os nossos interesses). Aqui importa salientar o papel da educação/formação/treino para o desenvolvimento e aperfeiçoamento dessa aptidão.

No topo do triângulo apresente “Valores”. Defina valores como as crenças e ideais de cada pessoa. Dê alguns exemplos dos valores (ex. Honestidade, Preocupação com os outros, Lealdade, Altruísmo, etc.). Explique que as pessoas têm valores diferentes. Os valores das pessoas não são os mesmos, mas é importante que cada um decida quais são os seus valores.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Mundo do Trabalho

Mostre o diapositivo com o poster digital "Mundo do Trabalho". Os alunos têm uma cópia do Poster na ficha de trabalho "Espelho Meu, Espelho Meu".

Explique que o Mundo de Trabalho está dividido em 14 clusters (grupos) apresentando alguns exemplos de profissões incluídos em clusters distintos.

Refira algumas características subjacentes aos clusters:

Interdependência - as profissões podem enquadrar-se em mais do que um cluster (ex. engenheiro: civil, informático, ambiental etc.).

Discutível - a inclusão de determinada profissão pode ser subjetiva conforme interpretações pessoais (ex. psicóloga - inclusão no cluster de serviços sociais e/ou educação).

Dinâmicos - em constante construção, em função das novas e futuras exigências da sociedade.

Peça aos alunos para visualizar a versão do mundo do trabalho, na ficha desta sessão. Tente perceber junto de alguns alunos, que profissões podem ainda ser incluídas no poster, e em que cluster as colocariam.

De seguida, sugira aos alunos para pensarem numa profissão que gostariam de seguir no futuro. Peça aos alunos para registarem numa folha branca esta profissão ou profissões que gostariam de ter.

Explique que uma das maneiras de escolher uma profissão de interesse é selecionar as profissões que correspondem melhor às suas aptidões, aos seus interesses e valores.

Escolha cerca de 5 alunos para que estes partilhem a profissão escolhida e digam qual o respetivo cluster do Mundo de Trabalho, e explicarem sucintamente de que modo as suas aptidões/ interesses e valores podem servir de suporte às profissões escolhidas (ex. interesses - internet e computadores; profissão - engenheiro informático).

Sugestões ao Voluntário

Palavra-Chave

Mundo do Trabalho: classificação das profissões em clusters.

Sugestão – Poderá escrever as considerações dos alunos no quadro.

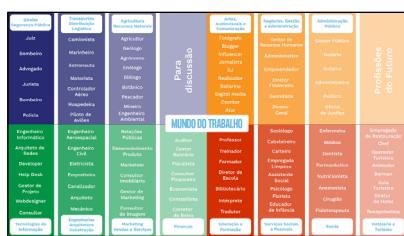
Nota – Peça aos restantes alunos, que coloquem o post-it no local designado para o efeito, na ficha de trabalho da sessão.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Saliente a existência de 2 campos “em branco”, no poster do “Mundo do Trabalho”:

- “Para discussão” - este campo pretende alertar para as profissões não listadas nos clusters existentes e/ou que suscitem dúvidas na inserção nos clusters; – “Profissões do Futuro” - este campo tem como objetivo promover a discussão com a turma sobre os tipos de profissões que os alunos pensam que podem existir no futuro a curto/longo prazo.

Estes dois campos permitirão a discussão em torno das profissões (não listadas) mencionadas pelos alunos e de que maneira é possível fazer-se a ponte para as profissões do futuro. Será certamente interessante saber a percepção que os jovens têm sobre possíveis profissões do futuro.



Sugestões ao Voluntário

Sugestão – Mediante o tempo disponível, privilegie a discussão em torno das profissões do futuro.

Sumário e Revisão – 5 minutos

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Para os orientar nesta matéria, poderá ser interessante dar-lhes como exemplos algumas profissões mencionadas, no Fórum Económico Mundial, sobre o futuro do trabalho (1) (ex. Terapeuta de Plantas; Gestores de Contenção de Medo; Jardineiros Digitais; Coaching de Avatares de Relacionamento, etc.). Relembre aos alunos que terão ainda muito tempo para pensar nas suas escolhas antes de iniciarem o seu primeiro emprego. Refira, também, que ao pensar nas escolhas e ao ouvir as respostas dos outros todos melhoram o seu autoconhecimento.

Se houver tempo, lance os seguintes pontos de discussão:

Que aspeto do autoconhecimento é mais importante na tomada de decisões, no que diz respeito à escolha da profissão? Porquê?

A mudança no mundo do trabalho já está a acontecer e será cada vez mais rápida. Concordam? Será que as pessoas no futuro manterão a profissão durante toda a vida profissional?

PONTOS DE DISCUSSÃO



Sumário e Revisão

Reveja brevemente as palavras-chave apresentadas durante esta sessão e os conceitos discutidos. Enfatize a relação entre autoconhecimento e o mundo do trabalho. Chame a atenção para o facto de, geralmente, as profissões estarem correlacionadas com os interesses/aptidões e valores de cada um. Sugira ao professor partilhar a ficha de trabalho da sessão em formato digital com os alunos e os desafiar a realizarem os exercícios com os pais/encarregados de educação. Agradeça a participação dos alunos. Diga-lhes que na próxima sessão irão discutir a maneira de fazer escolhas acertadas utilizando o processo de reflexão na tomada de decisões.

SUMÁRIO E REVISÃO



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Resumo da Atividade

Introdução

- Apresentação aos alunos e descrição da sua trajetória pessoal.
- Breve apresentação do programa JA Economia para o Sucesso.
- Apresentação do conceito de autoconhecimento.

Atividade

- Distribuição da ficha de trabalho
- Realização das atividades com recurso à ficha de trabalho “Espelho Meu, Espelho meu”
- Discussão sobre o conceito de Autoconhecimento.
- Discussão sobre o Mundo do Trabalho.

Sumário e Revisão

- Revisão das palavras-chave e das ideias discutidas nesta atividade.
- Desafiar alunos a realizarem a ficha de trabalho em casa

Atividades Opcionais

As atividades opcionais são apresentadas para realização, se o tempo disponível o permitir. Os exercícios estão relacionados com os conceitos e competências de cada atividade.

Atividade 1

Desafie os alunos a pesquisarem artigos sobre o Relatório do Fórum Económico Mundial, sobre as profissões futuras.

Atividade 2

Peça aos alunos para explorarem profissões de interesse. Se houver acesso à Internet, os alunos poderão fazer pesquisa on-line relativamente às suas escolhas e comparar as funções das carreiras com as suas qualidades pessoais, os seus interesses e valores.

Atividade 3

Peça aos alunos para escreverem cartas de apresentação ou para inventarem perguntas da entrevista do emprego dos seus sonhos, fazendo referência ao modo como as suas aptidões, os seus interesses e valores se relacionam com o emprego em causa.

Agradeça a participação dos alunos. Diga-lhes que na próxima sessão irão discutir a maneira de fazer escolhas acertadas utilizando o processo de reflexão na tomada de decisões.

Sugestões ao Voluntário

Atividades Opcionais – As atividades opcionais poderão ser dinamizadas pelo professor como complemento à sessão dada pelo voluntário.

Conceitos – Tomada de decisões; Mundo do trabalho; Autoconhecimento; Competências; Pensamento crítico; Autoavaliação; Comunicação oral e escrita; Cálculos matemáticos; Trabalho de grupo

Sugestões – Escreva as palavras-chave no quadro

Nota –

(1) Fonte: <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016>

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sessão – Tu Decides!

Visão Geral

Os alunos aprendem os passos para o processo reflexivo na tomada de decisões.

Jogam o jogo "Decide o teu percurso", no qual é aplicado o processo reflexivo na tomada de decisões relativas à educação e às opções de futuro.

Objetivos

No final, os alunos deverão ser capazes de:

- Identificar e explicar os momentos em que é importante o processo reflexivo na tomada de decisões;
- Aplicar o processo reflexivo na tomada de decisões relativas à educação e vida profissional

Preparação

Reveja a atividade e a lista de materiais. Familiarize-se com os passos do processo reflexivo na tomada de decisões.

- Prepare-se para dar um exemplo de alguma decisão baseada no processo reflexivo que tomou enquanto estudante (por exemplo, a escolha da escola ou do curso) ou na sua profissão (por exemplo, a aceitação de um emprego).
- Para evitar confusão com as regras do jogo, reveja as regras e jogue o jogo "Decide o teu percurso" antes de o apresentar aos alunos.
- Cada grupo necessita de um tabuleiro de jogo, uma folha de registo de pontos e os cartões do Mundo do Trabalho e Mundo da Educação (6 em cada mundo). Para agilizar o processo divida todo o material antes da sua sessão.

Duração Recomendada

Esta atividade demora aproximadamente 45 minutos. Peça ao professor para o ajudar a controlar o tempo.

Sugestões ao Voluntário

Introdução – 10 minutos

Palavras-Chave

Consequência: O resultado de uma decisão, uma conclusão lógica.

Tomada de decisões: O ato de decidir.

Objetivo: Algo que uma pessoa quer e/ou trabalha para isso.

Sugestões – Pode escrever os tópicos abordados na sessão no quadro.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Materiais

- Plataforma Moodle – Diapositivos sessão 2
- 5 Tabuleiros para o jogo "Decide o teu Percurso"
- 5 Dados do jogo "Decide o teu Percurso"
- 5 Peões de jogo " Decide o teu Percurso"
- 30 Cartas “Mundo do Trabalho” – 6 por tabuleiro
- 30 Cartas “Mundo da Educação” - 6 por tabuleiro
- 25 Lápis ou canetas (não incluídas no Kit)
- 5 Folhas brancas para registar os pontos do jogo (não incluídas no Kit)

Apresentação

Introdução

Cumprimente os alunos. Relembre que durante a última sessão discutiram questões relacionadas com escolhas, autoconhecimento (aptidões, interesses e valores) e os clusters do mundo do trabalho.

Explique aos alunos que nesta sessão irão desenvolver competências relacionadas com a tomada de decisões. Defina tomada de decisões como o ato de decidir.

Explique aos alunos que devem utilizar o autoconhecimento (aptidões, interesses e valores) quando tomam decisões importantes.

Esclareça que as escolhas que as pessoas fazem na vida podem ter consequências positivas e negativas. Defina consequência como o resultado de uma decisão (avance o diapositivo para mostrar as definições).

Cada um dos alunos irá tomar decisões importantes relativamente à sua educação e formação. Cada um terá também de decidir que tipo de carreira irá seguir.

Explique que as pessoas mais qualificadas tendencialmente ganham mais do que as menos qualificadas.

- A baixa qualificação resulta, na generalidade dos casos, em menor capacidade de resolução de problemas e de adaptação ao mercado de trabalho; menor leque de escolhas profissionais disponíveis e, consequentemente, em remunerações mais baixas. Contudo, as profissões são escolhidas por outras razões para além das financeiras. Muitas pessoas escolhem as profissões que se adequam melhor às suas aptidões, aos seus interesses e valores, sem que seja remuneratoriamente compensador.

Peça a dois ou três alunos para darem exemplos de decisões suas recentes que tenham tido consequências importantes ou sérias. Pergunte-lhes como tomaram essas decisões.

Explique que existem processos que podem ser usados quando temos de tomar decisões importantes ou sérias.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Apresente o diapositivo com o seguinte Processo Reflexivo na Tomada de Decisões:

1. Define quais as decisões a tomar;
2. Pensa nas soluções possíveis;
3. Avalia as soluções;
4. Escolhe a melhor opção;
5. Faz um plano e põe-no em prática;
6. Faz a revisão dos resultados e avalia as consequências.

Tente concretizar cada passo do processo reflexivo utilizando os exemplos que os alunos deram anteriormente ou utilizando um exemplo pessoal.

Explique que quando os alunos tomam uma decisão importante - como ir para o ensino regular/profissional e/ou faculdade e/ou arranjar emprego precisam ponderar sobre o assunto. Refira que definir um objetivo é uma maneira útil para os alunos refletirem sobre o seu futuro.

Indique aos alunos que irão participar num jogo onde será possível decidir o seu percurso. Peça ajuda ao professor para a divisão dos alunos em grupo. De seguida, explique o que se pretende com a atividade. Explique que todos devem saber o que é esperado para assegurar o sucesso de cada grupo. Apresente as seguintes considerações:

- Os alunos irão trabalhar sempre no mesmo grupo
- Todos participam e partilham o seu conhecimento
- Todos ouvem com atenção.

Explique aos alunos que vão jogar um jogo chamado “Decide o teu Percurso” onde cada aluno terá que escolher o percurso que quer seguir nos diferentes níveis do jogo: Ensino Secundário (via regular ou via profissional); Ensino Superior e Mundo Trabalho.

O objetivo principal do jogo é refletir sobre os diferentes percursos bem como as consequências das decisões tomadas. Pretende-se que este jogo chame a atenção para a valorização dos dois percursos apresentados (caminho da educação e o mundo do trabalho), tendo em conta que qualquer das opções deve resultar de uma decisão.

SUMÁRIO E REVISÃO

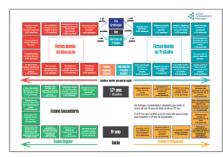


PROCESSO REFLEXIVO

Existem processos que podem ser usados quando temos de tomar decisões importantes

1. Define quais as decisões a tomar
2. Pensa nas soluções possíveis
3. Avalia as soluções
4. Escolhe a melhor opção
5. Faz um plano e põe-no em prática
6. Faz a revisão dos resultados e avalia as consequências

DECIDE O TEU PERCURSO!



Vais refletir sobre os diferentes percursos bem como as consequências das decisões tomadas.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Relembre que atualmente o ensino obrigatório vai até ao 12º ano de escolaridade, no entanto, após o 9º ano é possível escolher qual das vias o aluno pretende seguir: via regular (cursos tecnológico-humanísticos) ou uma via mais profissionalizante (cursos profissionais) para concluir o 12º ano. No fim do 12º ano podem seguir diretamente para o mercado de trabalho ou continuar no percurso do ensino, frequentando o Ensino Superior (ou em alguns casos, conciliando os dois mundos).

Refira que ambas as opções são válidas, no entanto reforce a importância da continuação no mundo escolar.

Mostre um tabuleiro do jogo “Decide o teu Percurso”.

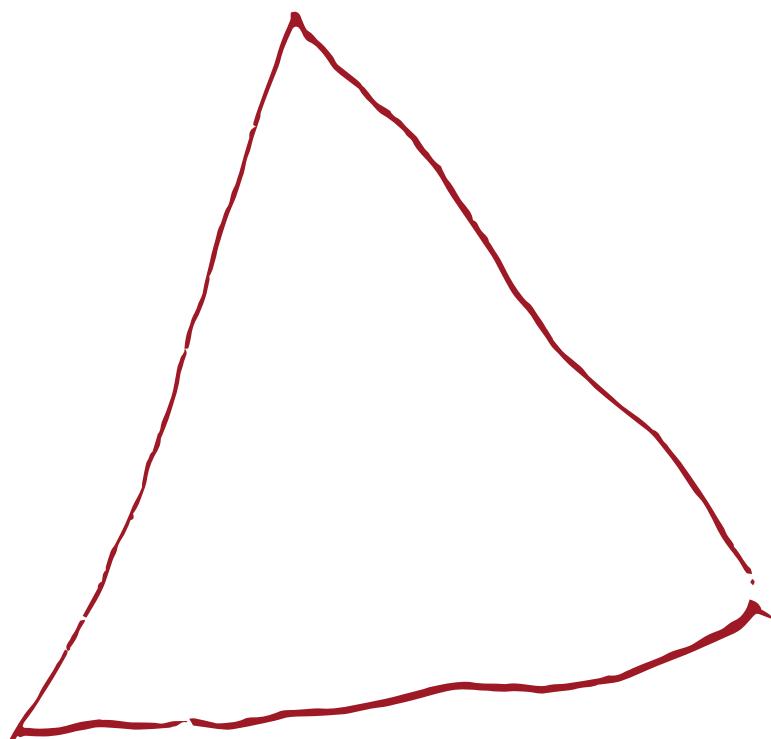
Distribua o material por cada grupo e leia em seguida as regras do jogo.

Sugestões ao Voluntário

Duração da Atividade – 25 minutos

Sugestões – Circule pela sala/grupos para garantir que os alunos compreenderam a dinâmica do jogo.

Reflexão – Reserve algum tempo para refletir com os alunos algumas das considerações do jogo.

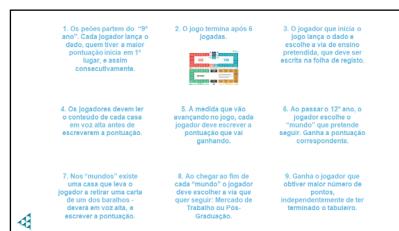


ECONOMIA PARA O SUCESSO

Os peões são colocados na casa de partida “9º ano”. Para definir a ordem de jogo, cada jogador lança o dado, quem tiver a maior pontuação inicia em 1º lugar, e assim consecutivamente;

- O jogo termina após 6 jogadas;
- O jogador que inicia o jogo lança o dado e escolhe a via de ensino pretendida. A via escolhida deve ser escrita numa folha branca, juntamente com os pontos que vão ganhando.
- Os jogadores devem ler o conteúdo de cada casa em voz alta antes de escreverem a pontuação;
- À medida que vão avançando no jogo, cada jogador deve escrever a pontuação que vai ganhando;
- Ao passar o 12º ano, o jogador deve escolher qual o “mundo” que pretende seguir. Mediante a escolha ganha a pontuação correspondente;
- Em cada um dos “mundos” existe uma casa que leva o jogador a retirar uma carta de um dos baralhos (consoante o percurso onde está). Quando isto acontece, deverá ler a carta em voz alta, e escrever a pontuação correspondente;
- Ao chegar ao fim de cada “mundo” o jogador deve escolher a via que quer seguir: Mercado de Trabalho ou Pós-Graduação;
- Ganha o jogador que obtiver maior número de pontos, independentemente de ter terminado o tabuleiro;

Apesar de ser também um jogo de sorte (uma vez que a pontuação varia consoante as casas onde o jogador calha), é também um jogo que permite aos alunos escolherem o percurso que pretendem seguir. Existem algumas considerações que devem ser discutidas com os alunos no final do jogo:



ECONOMIA PARA O SUCESSO

1. Quem obteve maior pontuação, que percurso fez?

2. Que ligação existe entre número de pontos e o percurso do mundo da Educação?

A soma da pontuação de todas as casas no ensino secundário é a mesma, independentemente do percurso escolhido (via regular/profissional). Quando se passa a casa do 12º ano, um jogador que escolha a via do ensino terá maior probabilidade de obter mais pontos do que aquele que escolher a via do mundo do trabalho.

Esta diferença pretende reforçar a importância da continuação no mundo da educação.

3. Há casas cuja pontuação é superior a outras. Quais são e qual a possível razão para isso?

As casas onde a pontuação é maior dizem respeito a competências complementares ao “currículo habitual” e que são valorizadas no futuro (ex. participação no programa “A Empresa”: desenvolvimento competências empreendedoras/comunicação oral; estágio numa empresa conceituada: experiência no mundo real de trabalho; Erasmus).

4. Qualquer dos “mundos” é dinâmico e permite a alternância entre ambos. Porquê?

O intuito é os alunos perceberem que entrando no mundo do trabalho podem conciliar com o mundo da educação e vice-versa.

Uma pessoa que entre diretamente no mundo da educação pode tirar posteriormente uma qualificação superior (quer a título pessoal, quer a título profissional).

5. Sucesso não é sinónimo de enveredar pelo Mundo da Educação, no entanto este “Mundo” possibilita novas oportunidades.

Uma pessoa pode ter sucesso tendo acabado o 12º ano e entrado diretamente para o Mundo do Trabalho. No entanto os estudos provam que uma pessoa que tenha uma formação superior terá um maior leque de escolhas profissionais e com remunerações mais elevadas.

REFLEXÕES FINAIS



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sumário e Revisão

Sugere-se que na análise dos resultados obtidos sejam exploradas as situações apresentadas como condicionantes na tomada de decisões, de modo a que os alunos interiorizem a ideia que as escolhas devem ser resultantes de decisões conscientes e não de outros fatores. Deve também chamar-se a atenção para o facto de a aprendizagem atuar sempre como um elemento facilitador de integração no mercado de trabalho, independentemente do percurso escolhido.

Analise situações de tomadas de decisão do jogo que, numa situação real, teriam beneficiado do processo de reflexão. Explique aos alunos que é importante refletir sobre algumas decisões importantes a tomar, tais como estudar para um teste, ir ou não para a faculdade ou que carreira escolher.

SUMÁRIO E REVISÃO



Sugestões ao Voluntário

Atividades Opcionais – As atividades opcionais poderão ser dinamizadas pelo professor como complemento à sessão dada pelo voluntário

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Resumo da Atividade

Introdução

- Revisão dos conceitos de Escolha e Autoconhecimento (aptidões, interesses e valores) e das profissões inseridas no “Mundo do Trabalho”
- Definição dos conceitos Tomada de Decisões, Consequência e Objetivo.
- Explicação e exemplos do uso do processo reflexivo na tomada de decisões.

Atividade

- Distribuição dos materiais para o jogo
- Divisão dos alunos em 5 grupos para o jogo Escolhe o teu Percurso
- Explicação das regras do jogo.
- Realização do jogo
- Discussão das considerações do jogo

Sumário e Revisão

- Revisão do jogo Escolhe o teu Percurso e apresentação de exemplos em que a estratégia de reflexão sobre as decisões a tomar é útil.

Atividades Opcionais

As atividades opcionais são apresentadas para realização, se o tempo disponível o permitir. Os exercícios estão relacionados com os conceitos e competências de cada atividade.

Atividade 1

Peça aos alunos para pensarem em situações que tenham tido que decidir algo e aplicarem os processos da tomada de decisão.

Atividade 2

Peça aos alunos para fazerem um registo de diário, em que descrevem uma decisão difícil que eles ou alguém que eles conhecem tiveram de tomar.

Que estratégias usaram para tomar a decisão?

Atividade 3

Peça aos alunos para fazerem um cartaz ou para escreverem uma pequena história para ilustrar as consequências positivas e/ou negativas de tomar decisões com base no processo reflexivo.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sessão – Mantém o Equilíbrio

1

Visão Geral

Os alunos recebem os Cartões de Profissões e verificam que a diferentes empregos correspondem salários mensais diferentes. Com base nestes salários mensais, os alunos avaliam os custos de oportunidade para decisões de elaboração de orçamentos.

Objetivos

No final, os alunos deverão ser capazes de:

- Reconhecer que um orçamento equilibrado é importante para trabalhadores com todos os tipos de rendimentos;
- Distinguir rendimento bruto de rendimento líquido;
- Identificar modos de equilibrar um orçamento.

Preparação

Reveja os Cartões de Profissões e os Posters de Anúncios. Prepare-se para explicar a importância de um orçamento equilibrado.

Peça ajuda ao professor para lhe indicar qual o melhor espaço para afixar os Posters de Anúncios. Disponha os Posters de Anúncios em diferentes sítios à volta da sala.

Fale com o professor sobre os cálculos matemáticos necessários para esta atividade. Valide a possibilidade de os alunos recorrerem à calculadora do telemóvel para fazerem os cálculos. Prepare um exemplo de orçamento.

Duração Recomendada

Esta atividade demora aproximadamente 45 minutos. Peça ao professor para o ajudar a controlar o tempo.

Sugestões ao Voluntário

Introdução – 10 minutos

Palavras-Chave

Custo de oportunidade: A segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão.

Orçamento: Plano cuidado para gastar ou poupar dinheiro recebido num certo período de tempo.

Rendimento Bruto: O rendimento total antes da dedução de impostos.

Rendimento Líquido: Rendimento depois da dedução de todos os impostos.

Sugestões – Escreva as palavras-chave no quadro ou indique o Glossário no final do livro de exercícios do aluno.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Materiais

- Plataforma Moodle – Diapositivos sessão 3
- 25 Fichas de Trabalho “Mantêm o Teu Equilíbrio”
- 30 Cartões de Profissões
- 5 Posters de Anúncios
- 1 Rolo Fita Cola (não incluído no kit)
- 25 Lápis ou canetas (não incluídas no Kit)

Apresentação

Introdução

Reveja com os alunos a importância de estabelecer objetivos e de escolher profissões que refletem as aptidões, os interesses e valores de cada um.

Analise com os alunos as razões pelas quais é importante ter uma profissão, sublinhando que um emprego proporciona rendimentos para comprar os bens e serviços que satisfazem necessidades e desejos. Peça aos alunos para estabelecerem a diferença entre necessidade e desejo, dando exemplos para cada um dos casos. Peça-lhes para apresentarem alguns artigos que a maior parte das pessoas consideram necessários e outros que sem os quais poderíamos viver. (Respostas possíveis: necessidades incluem comida, casa ou eletricidade; desejos podem ser roupas novas, viagem, tablet, etc.)

Explique que a satisfação de necessidades e desejos pode ser facilitada se analisarmos cuidadosamente os nossos rendimentos e despesas, de modo a gerirmos melhor o dinheiro. Os melhores gestores do dinheiro gastam menos do que o que ganham. Gerir o dinheiro e equilibrar o orçamento são objetivos importantes, tanto para trabalhadores com alto rendimento como para trabalhadores com baixo rendimento.

Defina orçamento como um plano cuidado para gastar dinheiro recebido num certo período de tempo. Use esta analogia ou outra semelhante: se consumires 1000 calorias por dia e as gastes a trabalhar, não ganhas peso. A tua dieta e o teu exercício são equilibrados. Porém, há mais aspectos importantes numa dieta equilibrada do que ingerir e gastar a mesma quantidade de calorias. Um plano saudável inclui a ingestão de uma boa variedade de alimentos nutritivos.

Acontece o mesmo com as finanças. Se ganhares 1000 euros por mês e se gastes ou poupareis os 1000 euros, terás o orçamento equilibrado. Isto é, a quantia de dinheiro que ganhas e a quantia que gastes é a mesma. Contudo se gastes os 1000 euros em compras não terás dinheiro para comida, roupa ou para casa. Dificilmente se pode considerar este como um plano de orçamento equilibrado. Um orçamento equilibrado envolve a análise de valores, gastos inferiores aos rendimentos e gastar quantias apropriadas em algumas categorias, tais como habitação, alimentação, vestuário, transportes, benefícios e poupanças.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Chame a atenção para o facto de que os orçamentos envolvem a avaliação dos custos de oportunidade porque os rendimentos são limitados. Defina custo de oportunidade como a segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão. Use o exemplo que se segue ou um da sua própria experiência: se quiseres comprar um bilhete para um festival de verão não terás tanto dinheiro para comprar roupa nesse mesmo mês.

TER UMA PROFISSÃO

um emprego proporciona rendimentos para comprar os bens e serviços que satisfazem as nossas:

Necessidades Desejos



CUIDADOS DE GESTÃO

A satisfação de **necessidades** e **desejos** pode ser facilitada se analisarmos cuidadosamente os nossos rendimentos e despesas, de modo a gerirmos melhor o dinheiro.



ORÇAMENTO

um plano cuidado para gastar dinheiro recebido num certo período de tempo.



CUSTO DE OPORTUNIDADE

a segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão.



Atividade

Distribua as fichas de trabalho, as identificações dos alunos e um cartão de profissões a cada aluno. A distribuição dos cartões deve ser aleatória, não permitindo que os alunos os escolham.

Explique que os cartões mostram o rendimento bruto, o rendimento total antes da dedução de impostos (a quantia total do ordenado que as pessoas ganham), e o rendimento líquido, o rendimento depois da dedução de todos os impostos (a quantia total do ordenado que as pessoas podem gastar).

No sentido de ajudar os alunos a compreenderem o conceito, peça a um aluno voluntário que leia o texto intitulado “O importante não é o que ganhas; é o que recebes e o modo como o gastas”, na ficha de trabalho.

Sugestões ao Voluntário

Duração da Atividade – 25 minutos

Sugestões – Coloque os posters de anúncios em áreas diferentes da sala. Deixe que os alunos circulem e analisem as opções durante 10 ou 15 minutos.

Os valores indicados no poster são meramente referências. Os alunos podem escolher novos valores.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Pergunte a um ou dois alunos para explicarem a diferença entre rendimento bruto e líquido, de modo a verificar se os alunos perceberam.

Dê indicação aos alunos para observarem os cartões de profissões que foram distribuídos. Chame a atenção para o facto de os cartões de profissões representarem os salários médios de cada profissão. Os salários reais podem ser mais altos ou mais baixos dependendo de vários fatores, tais como a experiência ou a zona do país onde é exercida a profissão.

No caso dos rendimentos apresentados, considerou-se os seguintes pressupostos:

- Estado Civil: Não Casado;
- Sem Dependentes;
- Experiência: 5 anos
- Portugal Continental

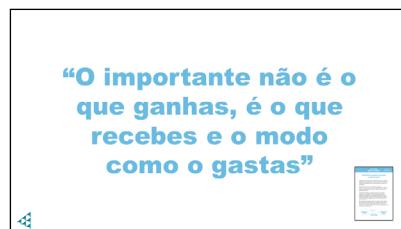
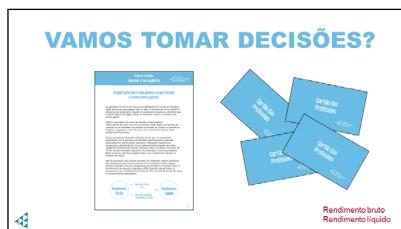
No Planificador de Orçamento da ficha de trabalho os alunos deverão colar o cartão com a profissão que lhes foi atribuída.

Distribua os Posters de Anúncios em diferentes partes da sala e explique aos alunos que deverão usar os anúncios para tomarem decisões sobre habitação, alimentação, vestuário, lazer e transportes. Os alunos poderão circular pela sala para analisarem os anúncios e fazerem as opções que melhor se adequam aos seus orçamentos.

Sugira que os alunos deverão utilizar alguma parte dos seus orçamentos em poupanças e solidariedade. Explique a importância das poupanças na construção da independência financeira e da solidariedade como forma de ajudar as pessoas/causas mais desfavorecidas. Relembre aos alunos que as despesas não podem ultrapassar o rendimento líquido mensal apresentado nos cartões de profissões.

Na página 2 da ficha de trabalho, os alunos deverão preencher as várias categorias da tabela com os valores que acharem convenientes em função do salário líquido que auferem (1).

(1) Coluna “Valor Expectável - Quantia do meu orçamento”



ECONOMIA PARA O SUCESSO

CATEGORIAS	VALOR EXPETÁVEL: QUANTIA DO MEU ORÇAMENTO
Poupança	
Solidariedade	
Habitação	
Transportes	
Alimentação	
Lazer	
Vestuário	
Outras despesas*	

Em seguida os alunos deverão preencher a tabela abaixo que pretende comparar os valores expectáveis com os valores de referências indicados em cada categoria:

CATEGORIAS	VALORES MÉDIOS DE REFERÊNCIA	VALOR PONDERADO DO MEU ORÇAMENTO	VALOR EXPETÁVEL VS. VALOR PONDERADO (1)
Poupança	10%		
Solidariedade	5%		
Habitação	30%		
Transportes	15%		
Alimentação	20%		
Lazer	5%		
Vestuário	5%		
Outras despesas*	10%		

*Aqui podem incluir-se despesas como eletricidade, gás, telefone, internet, TVCabo, despesas médicas, seguros, etc.

(1) Diferença calculada entre o valor expectável (na tabela anterior) e o valor ponderado.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Dê um exemplo para mostrar como os alunos devem completar o exercício. Mediante a autorização da professora, os alunos poderão utilizar uma calculadora para fazer as contas.

Dê a indicação de que, neste exercício, os alunos devem considerar-se solteiros. Explique que se tivessem companheiros e filhos, teriam custos adicionais em algumas categorias.

No fim do preenchimento reflita com os alunos as questões colocadas na ficha de trabalho.

REFLEXÕES FINAIS



Sumário e Revisão

Peça a quatro alunos com os rendimentos mais altos e aos quatro com os rendimentos mais baixos para se levantarem e dizerem quais são as suas profissões. Escreva as profissões no quadro em duas colunas intituladas “Baixo” e “Alto”.

Peça aos alunos para discutirem que habilitações são requeridas em cada profissão. De seguida, ajude os alunos a tirarem conclusões sobre a relação entre educação e rendimentos.

(Resposta: em média, quanto mais habilitações uma pessoa possuir, mais altos são os seus rendimentos).

Reforce o valor e importância de todas as profissões apresentadas nesta atividade.

Se houver tempo, peça aos alunos para identificarem as despesas que escolheram e apresentarem as razões das suas escolhas.

Espera-se que os alunos revelem a influência dos diferentes rendimentos nas escolhas do orçamento, reforçando-se a ideia de que até os trabalhadores com rendimentos altos têm de tomar decisões conscientes relativamente ao seu orçamento, de modo a que as suas despesas não ultrapassem os seus ordenados.

SUMÁRIO E REVISÃO



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Resumo da Atividade

Introdução

Discussão sobre a importância das aptidões, interesses e valores na escolha de uma profissão.

- Explicação de que as pessoas com todos os tipos de rendimentos têm de tomar decisões racionais no que diz respeito ao seu orçamento.
- Explicação de que um orçamento equilibrado é um bom começo para a estabilidade financeira porque reflete uma gestão saudável do dinheiro.

Atividade

- Distribuição das fichas de trabalho.
- Distribuição dos cartões de profissões e utilização, por parte dos alunos, dos anúncios para a planificação de um orçamento.
- Discussão entre os alunos do modo como o rendimento afeta as escolhas no orçamento.

Sumário e Revisão

- Discussão entre os alunos de como um orçamento equilibrado é importante qualquer que seja o nível salarial. Comparação entre as decisões orçamentais de trabalhadores com altos e baixos salários e relação entre habilitações e rendimentos.

Sugestões ao Voluntário

Sumário e Revisão – 10 minutos

Verificação Rápida – Este instrumento permite que os alunos façam um resumo rápido das suas aprendizagens. Peça aos alunos para completarem este exercício, definindo orçamento nas suas próprias palavras. As respostas variam e podem escolher novos valores.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividades Opcionais

As atividades opcionais são apresentadas para realização, se o tempo disponível o permitir. Os exercícios estão relacionados com os conceitos e competências de cada atividade.

Atividade 1

Peça aos alunos para lerem o texto “Os Impostos Obrigatórios - IRS e Segurança Social” na ficha de trabalho.

Atividade 2

Peça aos alunos para escreverem as explicações das suas escolhas de orçamento. Os alunos deverão salientar os custos de oportunidade que tiveram em conta quando tomaram as decisões relativamente aos gastos.

Atividade 3

Peça aos alunos para manterem o registo dos rendimentos e dos gastos durante uma semana, desafiando-os a fazer um gráfico com o registo do dinheiro pouparado e gasto.

Sugestões ao Voluntário

Atividades Opcionais – As atividades opcionais poderão ser dinamizadas pelo professor como complemento à sessão dada pelo voluntário

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sessão – Organiza as tuas Compras

1

Visão Geral

Os alunos analisam o modo como os consumidores pagam pelos bens e serviços; discutem as vantagens e desvantagens de usar pagamento a pronto e a crédito e participam numa atividade que reforça a sua compreensão do custo do crédito.

Objetivos

No final, os alunos deverão ser capazes de:

- Identificar os custos de oportunidade associados ao pagamento a pronto e a crédito;
- Explicar as vantagens e desvantagens do crédito;
- Identificar situações adequadas ao pagamento a pronto ou a crédito.

Preparação

Leia cuidadosamente as regras do jogo Organiza as Compras. Discuta a atividade com o professor e peça-lhe ajuda para quando os alunos estiverem a jogar, de modo a que se mantêm atentos e que o ritmo do jogo seja mais rápido.

Reveja os conceitos e palavras-chave, no sentido de poder dar explicações claras.

Duração Recomendada

Esta atividade demora aproximadamente 45 minutos. Peça ao professor para o ajudar a controlar o tempo.

Materiais

- Plataforma Moodle – Diapositivos sessão 4
- 25 Lápis ou canetas (não incluídas no Kit)
- 1 Conjunto de notas "Organiza as tuas Compras" (5 folhas 100€, 20€, 10€, 5€)
- 5 Folhas de Registo do jogo "Organiza as tuas Compras"
- Folhas A4 em branco
- 1 Saco JAP

Sugestões ao Voluntário

Introdução – 10 minutos

Competências – Resolução de Problemas; Trabalho de Grupo

Conceitos – Custo de oportunidade; Crédito.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Apresentação

Introdução

Reveja a importância de ter um orçamento equilibrado, tratado na atividade anterior. Explique que quando uma família define um orçamento, precisa de decidir sobre o modo de pagamento de bens e serviços para satisfação de necessidades e desejos.

Relembre que o termo orçamento se define como o plano cuidado para gastar o dinheiro recebido num determinado período de tempo.

Peça aos alunos para darem exemplos de modos como as pessoas podem pagar bens e serviços do dia-a-dia (respostas possíveis: pronto pagamento, cheque, cartão de crédito ou cartão de débito).

Explique que quando os consumidores usam o pagamento a pronto (dinheiro; cheques; cartão débito) estão a pagar com dinheiro que realmente têm.

Já quando os consumidores utilizam cartões de crédito nas suas compras, concordam com o adiamento do pagamento e/ou com o pagamento acrescido de juros posteriormente. Por norma os juros são pagos caso não se pretenda o pagamento integral da dívida (100%) no dia pré-determinado para o seu pagamento.

RECORDAS-TE?

ORÇAMENTO:
um plano cuidado para gastar dinheiro recebido num certo período de tempo.



Como é que as pessoas podem pagar bens e serviços do dia-a-dia?

PAGAMENTO

Quando os consumidores usam o pagamento a pronto (dinheiro, cheques, cartão débito) estão a pagar com dinheiro que realmente têm.

Quando utilizam cartões de crédito, concordam com o adiamento do pagamento e/ou com o pagamento acrescido de juros posteriormente.

Pronto pagamento: é o pagamento total da dívida no dia pré-determinado para o seu pagamento.



Defina dívida como estar a dever dinheiro a outros, quer pela compra de bens ou serviços quer por um empréstimo solicitado.

Relembre a expressão custo de oportunidade e explique que a utilização do pronto pagamento ou do crédito envolve um custo de oportunidade, a segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão. Explique que quando a dívida se prolonga, os juros acumulam-se.

DÍVIDA

estar a dever dinheiro a outros, quer pela compra de bens ou serviços quer por um empréstimo solicitado.



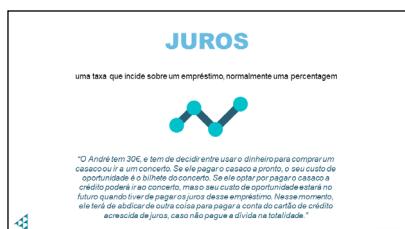
O pronto pagamento do crédito envolve um custo de oportunidade, a segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão. Quando a dívida se prolonga, os juros acumulam-se.

Use alguns exemplos da sua experiência pessoal para ilustrar o modo como o pagamento de juros aumenta o custo de aquisição (ex. compra de um smartphone a prestações)

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Defina juros como uma taxa que incide sobre um empréstimo, normalmente uma percentagem (por norma em termos anuais). Use este exemplo ou outro da sua própria experiência:

O André tem 30€, e tem de decidir entre usar o dinheiro para comprar um casaco ou ir a um concerto. Se ele pagar o casaco a pronto, o seu custo de oportunidade é o bilhete do concerto. Se ele optar por pagar o casaco a crédito poderá ir ao concerto, mas o seu custo de oportunidade estará no futuro quando tiver de pagar os juros desse empréstimo. Nesse momento, ele terá de abdicar de outra coisa para pagar a conta do cartão de crédito acrescida de juros, caso não pague a dívida na totalidade.



Divida os alunos em pares (1). Cada par deverá fazer um quadro (numa folha em branco) indicando as vantagens e desvantagens da utilização do crédito. Depois de alguns momentos peça a alguns alunos para apresentarem as suas conclusões.

(Respostas possíveis: vantagens – Solucionar situações de emergência, utilizar o produto antes de o pagar, aproveitar um bom negócio, comprar qualquer coisa mesmo sem o dinheiro suficiente disponível; desvantagens – Ter de pagar juros, pagar o produto depois de o utilizar, potenciais dívidas de longo prazo, insolvência pessoal).



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividade

Explique aos alunos que irão participar numa atividade exemplificativa do custo do crédito. O objetivo desta atividade é adquirir os 5 produtos (smartphone, computador, hoodie, bilhete de concerto, ténis) apresentados digitalmente, chegando ao fim com o maior saldo disponível e com maior número possível de objetos adquiridos.

Peça ajuda ao professor para a divisão dos alunos em cinco grupos. De seguida, explique o que se pretende com o jogo.

Dê início à atividade da seguinte forma:

- Distribua os alunos por grupo;
 - Entregue a cada grupo uma folha de registo do jogo “Organiza as tuas compras”;
 - Antes de cada jogada deve ser entregue, a cada grupo, um conjunto de notas cujo montante é variável de jogada para jogada;
 - Os cartões de exposição dos produtos serão apresentados nos diapositivos seguintes, por jogada, e cada grupo escolherá aleatoriamente um cartão com o produto que poderá ser alvo de compra. Após o grupo escolher o cartão do produto, a ordem será reposta para a jogada seguinte. Para isto bastará avançar os diapositivos.
 - Após a apresentação da jogada, deve ser inquirido ao grupo a intenção e opção de compra (i.e., se pretendem a compra ou não, e qual a forma de aquisição - a pronto ou crédito);
- A escolha de cada grupo deve ser transposta para a folha de registo que deve ser preenchida por um dos elementos do grupo, conforme instruções;

O jogo continua por mais 4 jogadas. Findas as 4 jogadas é necessário saber qual o saldo final disponível de cada um dos grupos bem como os produtos adquiridos. Ganhá quem tiver ficado com os 5 produtos e um saldo disponível maior.

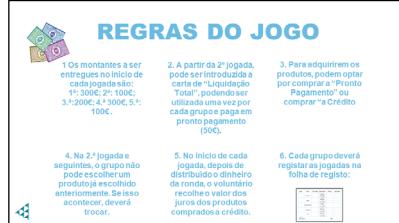
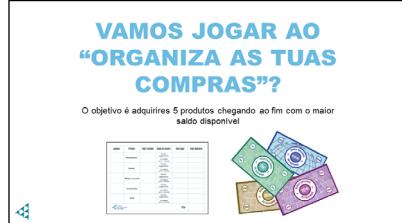
Sugestões ao Voluntário

Atividade – 25 minutos

Competências – Resolução de Problemas; Trabalho de Grupo.

Nota

(1) Se preferir e mediante o tempo disponível, em vez de dividir os alunos em pares pode colocar a questão à turma de uma só vez. Caso opte por esta estratégia, escreva as respostas dos alunos no quadro.



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Instruções para o Jogo

1) Os montantes a ser entregues no início de cada jogada são os seguintes:

1^a Jogada - 300€; 2^a Jogada - 100€ 3^a Jogada - 200€; 4^a Jogada - 300€ 5^a Jogada - 100€

2) Depois da 1^a volta, a partir da 2^a jogada, pode ser introduzida a carta de “Liquidação Total” (1), podendo ser apenas utilizada uma vez em cada grupo e paga em pronto pagamento. Esta carta, ao ser escolhida pelo grupo, permite adquirir qualquer um dos produtos a um preço reduzido: 50€. Será estratégia do grupo escolher qual o produto pretendido.

3) Para adquirirem os produtos, os grupos podem optar por:
Compra a “Pronto Pagamento” – pagamento integral do produto; o grupo escolhe esta opção se quiser comprar o artigo e se tiver dinheiro suficiente para o comprar a pronto.

Compra a “crédito” – permite o pagamento diferido do produto com um custo acrescido (juro); o grupo escolhe esta opção se quiser comprar o artigo se não tiver dinheiro suficiente ou se simplesmente quiser comprar a crédito.

Ao comprar a crédito o jogo impõe, como regra, o pagamento, aquando da compra, da denominada “entrada” e do juro associado a cada produto.

Ou seja:

Smartphone		
Pronto Pagamento		300€
A crédito		360€
Juro	(20%)	60€
Entrada	(20%)	60€

Para o grupo adquirir produto deverá pagar 120€ correspondente a 60€ dos juros e 60€ da entrada. A entrada exigida é a forma de demonstrar a necessidade de pagamento de dívida diminuindo desta forma o valor a ser pago no futuro.

Sugestões ao Voluntário

Sugestão – Circule pela sala/grupos para garantir que os alunos compreenderam a dinâmica do jogo.

Nota

(1) A carta da Liquidação total pretende ser uma analogia às promoções da “Black Friday”, onde o consumidor, se esperar, consegue adquirir determinado artigo a um bom preço.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

4) Na 2.ª jogada e seguintes, o grupo não pode voltar a escolher o mesmo produto, por isso se escolher uma carta repetida, deverá trocar;

5) No início de cada jogada, depois de ter sido distribuído o dinheiro da ronda, o voluntário deve recolher o valor dos juros dos produtos comprados a crédito.

6) Cada grupo deverá registar as jogadas na folha de registo, conforme indicado abaixo:

Jogadas	Produto	Valor Recebido	Opção de Compra	Valor Pago	Valor Disponível
	Smartphone		Pronto Pagamento		
			A crédito (juros + entrada)		
	Hoodie		Pronto Pagamento		
			A crédito (juros + entrada)		
	Bilhete Concerto		Pronto Pagamento		
			A crédito (juros + entrada)		
	Computador		Pronto Pagamento		
			A crédito (juros + entrada)		
	Tênis		Pronto Pagamento		
			A crédito (juros + entrada)		
Total					

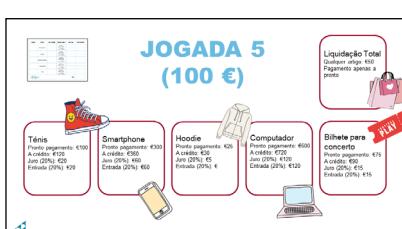
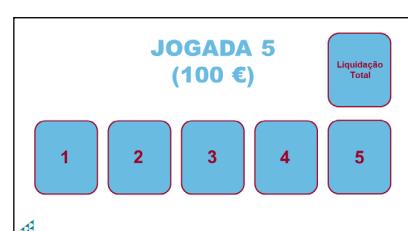
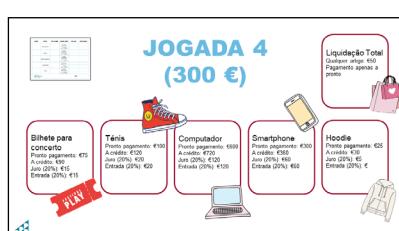
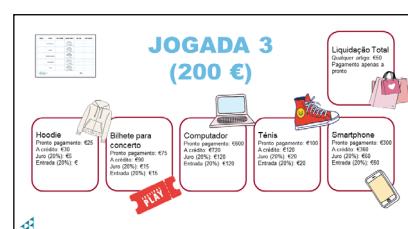
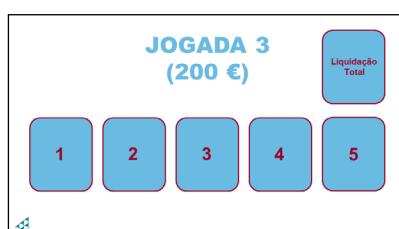
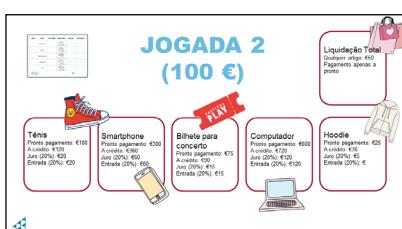
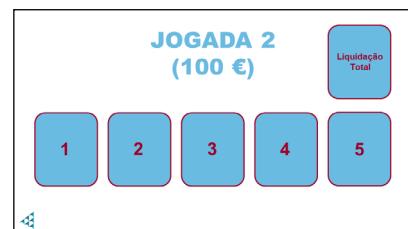
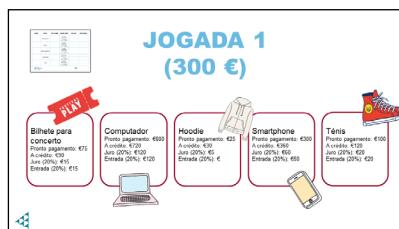
ECONOMIA PARA O SUCESSO

7) No final das 5 jogadas será apurado se cada grupo terminou com os 5 produtos e qual o valor disponível. Ganhará o grupo que tiver adquirido todos os produtos e obtiver o maior valor possível.

No cálculo final deve ser subtraído o valor dos juros remanescente de cada grupo para obter o valor final.

Implementação do jogo “Organiza as tuas compras”

Apresente os diapositivos 39 a 48 de forma sequencial, perfazendo assim as 5 jogadas que compõem a totalidade do desafio.



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sumário e Revisão

Pergunte aos alunos o que fariam de forma diferente se voltassem a jogar o jogo.

Explique que o seu sucesso requer a tomada de decisões conscientes sobre os momentos apropriados para usar pagamento a pronto e a crédito. O pagamento a crédito normalmente envolve juros, o que faz com que o custo dos bens e serviços seja mais alto quando se recorre ao crédito.

Faça uma breve revisão das palavras-chave e dos conceitos apresentados nesta atividade.

Promova a discussão entre os alunos das vantagens e desvantagens da utilização do crédito.

Agradeça a participação dos alunos. Dê indicação de que na próxima sessão irão ser tratados os temas relacionados com os riscos financeiros e seguros.

Na próxima sessão vai entregar os certificados aos alunos. Antes de sair, confirme se tem uma lista de alunos atualizada para preparar os certificados.

SUMÁRIO E REVISÃO



ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sugestões ao Voluntário

Sumário e Revisão – 5 minutos

Resumo da Atividade

Introdução

- Discussão do modo como as compras podem ser pagas a pronto e a crédito.
- Explicação de que o crédito possibilita que os consumidores usufruam de bens e serviços antes de os pagarem.
- Exemplificação da inclusão de juros no custo total das compras a crédito.

Atividade

- Distribuição dos materiais para a atividade
- Separação dos alunos em 5 grupos
- Distribuição dos materiais do jogo Organiza as Compras e revisão dos procedimentos

Sumário e Revisão

- Revisão das palavras-chave e ideias discutidas nesta atividade.
- Discussão dos custos e benefícios do uso do pagamento a pronto e do crédito. Enfatizar a importância do pagamento de juros na utilização do crédito.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividades Opcionais

As atividades opcionais são apresentadas para realização, se o tempo disponível o permitir. Os exercícios estão relacionados com os conceitos e competências de cada atividade.

Atividade 1

Reflita com aos alunos os seguintes temas:

- 1) Importância de uma gestão consciente do orçamento pessoal;
- 2) Impacto da insolvência pessoal;
- 3) Controlo sobre a atitude consumista;
- 4) Sobre-endividamento causado pela acumulação de vários créditos;

Atividade 2

Peça aos alunos para analisarem anúncios de jornal, no sentido de verificarem de que modo o crédito e as baixas taxas de juro são utilizados para atrair negócios. Peça para fazerem algumas colagens ilustrativas da variedade de ofertas.

Sugestões ao Voluntário

Atividades Opcionais – As atividades opcionais poderão ser dinamizadas pelo professor como complemento à sessão dada pelo voluntário.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sessão – Define o teu Risco

Visão Geral

Os alunos aprendem que a vida envolve riscos e que os seguros ajudam a reduzir as consequências financeiras do risco. Os alunos analisam os diferentes tipos de seguros e o enquadramento das situações de risco nos mesmos.

Objetivos

No final, os alunos deverão ser capazes de:

- Identificar modos para evitar os riscos;
- Explicar os benefícios dos seguros;
- Identificar o custo de oportunidade de ter seguro.

Preparação

Reveja a atividade e a lista de materiais. Leia as situações de Cenário de Risco. Partilhe com o professor antes da sessão a ficha de apoio “Tipos de Seguro” em formato digital e peça para o professor a colocar disponível para os alunos. Será uma ficha de apoio para consolidar os conhecimentos dos alunos após a sessão. Peça sugestão ao professor sobre a melhor maneira de organizar a sala para as apresentações dos alunos.

Encontra os certificados de participação na plataforma Moodle. Com recurso à listagem dos alunos, deverá preencher os certificados previamente à sessão. Poderá imprimir e entregar em mãos (recomendável) ou combinar com o professor o envio dos mesmos em formato digital. Peça ajuda ao professor para decidirem como deverão ser distribuídos os certificados de participação.

Combine com o professor o momento de pedir aos alunos para responderem ao teste final. Após o término do programa, o voluntário deve proceder à correção dos testes diagnóstico e final dos alunos. Para esta correção, deve aceder e preencher o formulário que será disponibilizado pela JAP.

Duração Recomendada

Esta atividade demora aproximadamente 45 minutos. Peça ao professor para o ajudar a controlar o tempo.

Sugestões ao Voluntário

Competências – Resolução de Problemas; Pensamento Crítico; Trabalho de Grupo; Comunicação oral.

Conceitos – Riscos; Custo de oportunidade; Seguro; Franquia Prémio.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Materiais

- Plataforma Moodle – Diapositivos sessão 5
- Ficha de apoio “Tipos de Seguro” (digital)
- Folhas A4 (não incluídas no kit)
- 25 Certificados de Participação
- 25 Lápis ou canetas (não incluídas no Kit)

Apresentação

Introdução

Apresente o primeiro diapositivo desta sessão e que ilustra as seguintes profissões: bombeiro, piloto de fórmula 1, alpinista, mineiro. Pergunte aos alunos o que estas profissões têm em comum. (Resposta: todas envolvem risco.)

Explique que todas as profissões, à semelhança de tudo o que acontece na vida, envolvem risco. Por exemplo, trabalhar numa mina envolve mais riscos do que vender roupa num centro comercial, tal como fazer escalada é mais arriscado do que jogar playstation.

Defina risco como a hipótese de perder, falhar ou prejudicar. A proteção contra estes riscos (em termos financeiros) é uma das razões pelas quais as pessoas optam por fazer seguros.

Defina seguro como um contrato pelo qual uma das partes, segurador, se obriga a indemnizar a outra, o segurado, em caso de ocorrer algum sinistro/ acidente. A contrapartida do segurador é o recebimento de um prémio de seguro.

Use como metáfora para a definição de seguros, a ideia de que os seguros são como os capacetes/cintos de segurança na medida em que protegem as pessoas dos riscos associados no caso de acidentes e/ou fatalidades.

O valor do prémio pago é muitas vezes determinado tendo em conta alguns fatores como: idade, estado de saúde, hábitos de cada pessoa etc. Isto é, o prémio de seguro de saúde para um fumador é mais alto do que para um não fumador; o prémio de seguro de automóvel pago por uma pessoa de 30 anos é menor do que para uma pessoa de 90 anos.

Relembre a expressão custo de oportunidade, a segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão. Pergunte qual é o custo de oportunidade de ter um seguro.

Sugestões ao Voluntário

Introdução – 5 minutos

Palavras-Chave

Risco: A hipótese de perder, falhar ou prejudicar.

Seguro: Contrato pelo qual uma das partes, segurador, se obriga a indemnizar a outra, segurado, em caso de ocorrer algum sinistro, em troca do recebimento de um prémio de seguro.

Prémio: valor pago anualmente pela contratação de um seguro

Franquia: parte da despesa de que o segurado suporta em caso de sinistro.

Duração da Atividade – 30 minutos

ECONOMIA PARA O SUCESSO

(Resposta: gasta-se dinheiro para proteger a saúde, a vida ou bens materiais, mas podem nunca ser destruídos. Neste caso, o dinheiro poderia ser gasto em outras coisas).

De uma forma geral, as pessoas esperam nunca ter de utilizar o seguro e ainda assim continuam a contratá-lo (como minimização possível dos riscos).

Ainda que o segurado tenha de comparticipar em caso de sinistro - franquia - regra geral os benefícios obtidos com os seguros ultrapassam os custos.

O QUE TÊM EM COMUM?

Fonte: Pixabay

RISCO

a hipótese de perder, falhar ou prejudicar

A proteção contra estes riscos (em termos financeiros) é das razões pelas quais as pessoas optam por fazer seguros

SEGURO

contrato pelo qual uma das partes, o segurador, se obriga a indemnizar a outra, o segurado, em caso de ocorrer algum sinistro/ acidente

A compensação do segurador é o recetimento de um prémio de seguro

QUAL O CUSTO DE OPORTUNIDADE DE TER UM SEGURO?

Fonte: Pixabay

FAZ UMA LISTA INCIDENTES QUE PODEM ACONTECER NO DIA-A-DIA

Fonte: Pixabay

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividades

Parte I:

Peça ajuda ao professor para a divisão dos alunos em cinco grupos. De seguida, explique o que se pretende com a atividade.

Por grupo, peça para elaborarem uma lista de incidentes que podem acontecer no nosso dia-a-dia (exemplos: Acidentes rodoviários, incêndios, inundações, doenças).

Em seguida devem discutir as consequências dos incidentes identificados.

Explique aos alunos que existe uma maneira de cobrir esses riscos do ponto de vista financeiro. A solução chama-se Seguro. Em função das situações referidas devem analisar como poderiam minimizar os riscos, através da contratação de um seguro específico (identificando o mesmo).

TIPOS DE SEGUROS

Analisar como podes minimizar os riscos, através da contratação de seguros específicos.

CENÁRIOS DE RISCO

Identifica a personalidade/situação e o tipo de seguro que poderia ter sido contratado para minimizar os riscos ocorridos com o acidente

Pistas	Pistas	Pistas	Pistas	Pistas
1. Ator Mota- Monteiro 2. Brian O'Conor 3. Morte por cicatriz de acidente	1. Grande incêndio 2. Incêndio no edifício 3. Terremoto	1. Pessoas portuguesas que fizeram a sua asseguradora 2. Acidente de Mota 3. Tetraplégico	1. Jogador de futebol no Benfica 2. Morte súbita no veículo	1. Ator português 2. Mais de 4 filhos 3. Suspensão do ciclo da morte

Quais as consequências de não ter seguro nesta situação?

Parte II:

Diga aos alunos que agora irão analisar cenários de risco e explique que o objetivo é conseguir identificar a personalidade/situação envolvida bem como o tipo de seguro que permitiria mitigar o risco.

Cenário 1: Acidente Carro - Paul Walker

Seguro de Automóvel

Cenário 2: Incêndio - Pinhal de Leiria

Seguro contra incêndios

Cenário 3: Acidente Mota - Salvador Mendes de Almeida

Seguro de Acidentes Pessoais

Cenário 4: Futebolista - Miklós Féher

Seguro de Acidentes de Trabalho

Cenário 5: Doença - Fernanda Serrano

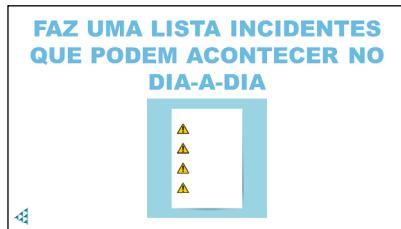
Seguro de Saúde

No fim da reflexão de ambas as atividades, uma pessoa de cada grupo deverá apresentar as conclusões discutidas para o resto da turma.

Refira à turma que o professor irá partilhar com eles a ficha de apoio “Tipos de Seguro” que os ajudará a consolidar os conhecimentos desta sessão.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

No fim da atividade, não se esqueça de entregar os testes finais. Após a realização dos testes pelos alunos deverá recolher os mesmos, para posterior correção.



Despedida

Reveja as atividades que desenvolveu com os alunos. Analise o modo como o conhecimento das competências, interesses e valores poderá ajudar os alunos na escolha dos caminhos certos na educação e na carreira. Sublinhe a importância da utilização do processo reflexivo na tomada de decisões.

Relembre a importância do orçamento, de tomar decisões acertadas sobre a utilização do crédito e de compreender os tipos de seguros que devemos fazer.

Não se esqueça de mencionar que gostou do tempo que passou com os alunos e com o professor.

Uma vez que esta é a sua última sessão com os alunos e com o professor, não se esqueça de dizer que gostou muito de trabalhar com eles. Conforme o que tiver combinado com o professor distribua os certificados ou informe os alunos que virão a ter acesso a eles por via digital. Se houver tempo, dê um exemplo de algo que tenha aprendido durante estas sessões e peça a alguns alunos para darem um exemplo de algo que irão recordar desta experiência. Lembre-se que os materiais do programa não utilizados ou em boas condições, poderão ser dados aos professores ou devolvidos à JAP.

Informe-se na sua empresa. Não se esqueça de fazer a avaliação do programa através de um link que será disponilizado pela JAP.

Sugestões ao Voluntário

Nota Final – Caso sinta a necessidade de acrescentar uma sessão ao seu programa (por exemplo, para rever conteúdos ou porque não conseguiu cumprir o tempo destinado às atividades) combine com o seu professor a melhor altura para a agendar.

Sumário e Revisão – 5 minutos

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Sumário e Revisão

Sublinhe a importância do seguro para minimizar os riscos diários; Reveja com os alunos os conceitos abordados na sessão.

Resumo da Atividade

Introdução

- Discussão do conceito de risco e do modo como as pessoas tentam minimizá-lo através dos seguros.
- Clarificação dos conceitos associados aos seguros.

Atividade

- Distribuição dos materiais
- Separação dos alunos em cinco grupos.
- Distribuição e leitura dos Cartões de Cenário de Risco.
- Apresentações das conclusões de cada grupo.

Sumário e Revisão

- Revisão de custos e benefícios de ter um seguro.
- Enfatizar a importância da existência de seguros.

Despedida

- Agradecimento ao Professor.
- Agradecimento aos alunos pela sua participação.
- Distribuição dos certificados de participação/testes.
- Devolva os materiais à JA Portugal. Informe-se na sua empresa.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Atividades Opcionais

Atividade 1

Peça aos alunos para responderem às seguintes perguntas:

- 1) Os prémios dos seguros automóveis são mais altos para as pessoas de 90 anos ou para as pessoas de 30 anos? Porquê?
- 2) Quem pagará um prémio mais alto para um seguro de saúde? Os fumadores ou os não fumadores?
- 3) As pessoas que vivem em zonas de risco de inundações pagam mais de seguros multirriscos do que as que vivem numa zona alta?

Atividade 2

Peça para os alunos pensarem em 3 coisas que tenham neste momento e outras 3 que venham a ter no futuro e que querem por num seguro

Atividade 3

Peça aos alunos para fazer pesquisa e registarem as suas aprendizagens sobre:

- 1) O que acontece se as pessoas não puderem ou não quiserem ter seguro de saúde?
- 2) De que modo são afetadas? De que modo afetam os outros?
- 3) Que leis existem em Portugal para regular os seguros automóveis?
- 4) O que acontece se as pessoas não puderem pagar um seguro automóvel? De que modo são afetadas?

Atividade 4

Se os alunos tiverem acesso à Internet, peça-lhes para fazerem uma pesquisa on-line sobre os fatores de risco que aumentam os custos dos seguros. Poderão também entrevistar um mediador de seguros para recolha desta informação.

Sugestões ao Voluntário

Atividades Opcionais – As atividades opcionais poderão ser dinamizadas pelo professor como complemento à sessão dada pelo voluntário.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Terminei o Programa – E Agora?

Terminado o programa em sala de aula, o voluntário deverá certificar-se que cumpre os passos apresentados de seguida:

- Introdução dos resultados dos testes no formulário próprio – o voluntário irá receber um email da JAP com acesso ao formulário. Caso não o receba, deverá entrar em contacto com a JAP.
- Questionário de feedback – o voluntário irá receber um email da JAP com o formulário disponível para o efeito. Caso não o receba, deverá entrar em contacto com a JAP.
- O voluntário deverá partilhar com a JAP que já terminou o programa enviando um e-mail para o Manager JAP com quem tem contactado.
- Material do kit: devolver ao interlocutor da sua empresa ou deixar com o professor.

ECONOMIA PARA O SUCESSO

Glossário

Autoconhecimento

As características específicas de cada indivíduo, incluindo as suas qualidades, os seus interesses e valores.

Aptidões

Os talentos e capacidades de cada pessoa.

Consequência

O resultado de uma decisão, uma conclusão lógica.

Crédito

Negociação para efetuar um pagamento posteriormente a uma compra.

Custo de oportunidade

A segunda melhor alternativa posta de lado quando é tomada uma decisão.

Dívida

Dever dinheiro por compra de bens ou serviços a crédito.

Empreender

Resolver, praticar, decidir-se a, não obstante as dificuldades.

Interesses

As atividades ou passatempos que cada pessoa prefere.

Juros

Taxa sobre um empréstimo, normalmente uma percentagem sobre o que é emprestado.

Mundo do Trabalho

Uma classificação de algumas profissões em clusters.

Budgetamento

Plano cuidado para gastar ou poupar dinheiro re-

cebido num certo período de tempo.

Rendimento Bruto

O rendimento total antes da dedução de impostos.

Rendimento Líquido

Rendimento depois da dedução de todos os impostos.

Risco

A hipótese de perder, falhar ou prejudicar-se.

Seguro

Contrato pelo qual uma das partes, segurador, se obriga a indemnizar a outra, segurado, em caso de ocorrer algum sinistro, em troca do recebimento de um prémio de seguro.

Tomada de decisões

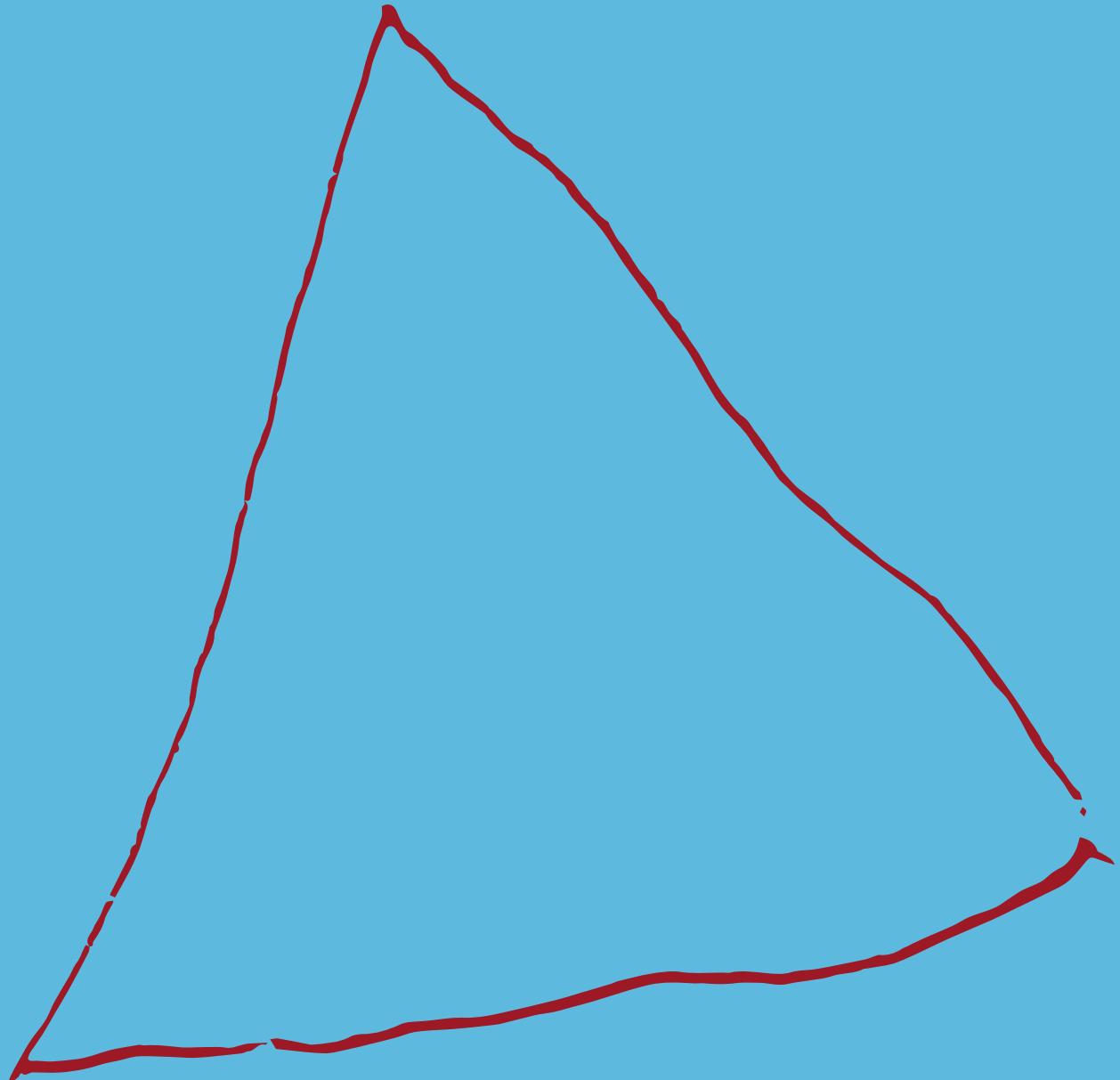
O ato de decidir.

Valores

As crenças e ideais de cada pessoa.

Aos Professores e Voluntários

Obrigado pelo tempo e esforço que dedicaram a este programa. A **Junior Achievement Portugal** conta com a vossa dedicação para cumprir a missão de inspirar e preparar jovens para o futuro. Esperamos que tenham gostado desta experiência. Contamos convosco, novamente, num futuro próximo



**Junior
Achievement
Portugal**

Member of JA Worldwide