|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LEY 1.420** | **LEY 24.195 - LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN** | **LEY 24.521 - LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR** |
| **FECHA DE SANCIÓN/PROMULGACION** | La Ley de Educación Común, Ley de Educación Primaria o Ley Laica (primera Ley en la historia del sistema educativo argentino) fue **sancionada el 8 de Julio de 1884**, con firma de los secretarios de las Cámaras de Diputados y del Senado, bajo la Presidencia de Julio Argentino Roca. | Se sanciona el 14 de abril de 1993 y se promulgó el 29 de abril de ese año bajo la Presidencia de Carlos Saúl Menem. | Sancionada: 20 de Julio de 1995.  Promulgada:7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95)  Publicada: 10 de Agosto de 1995 (Boletín Oficial Nro. 28.204).  Bajo la Presidencia de Carlos Saúl Menem. |
| **ESCENARIO SOCIO-HISTÓRICO-POLÍTICO EN EL QUE SE SANCIONA** | Existía un modelo político consolidado en la elite, formada por los terratenientes latifundistas (dueños de grandes tierras), exportadores, dirigentes y financistas. Estos conformaron una hegemonía política para asegurar el poder oligárquico en un grupo reducido.  Argentina se inserta en los nuevos mercados internacionales a través del Modelo Agroexportador. Gracias a la cantidad de tierras provechosas para tal fin. Sus habitantes estaban conformados por los nativos (Barbarie), los Gauchos (trabajadores del campo), los criollos (personas de origen español nacidas en el país), las mezclas, los esclavos y los inmigrantes (que no fueron precisamente las personas civilizadas que se pretendía traer al país). | Lo que empieza a pasar en los 90 es lo que se conoce como “críticas de los 90” o también “críticas neoliberales” es precisamente una gran deuda por organismos mundiales, como por ejemplo, banco mundial, el fondo monetario, etc.  O sea, al pedir plata, se iba generando más deudas; y para pagar esa deuda los organismos ponían condiciones como “dejar de gastar”.  Para que se pueda devolver esa plata, había que ahorrar, sacándose de encima gastos que generaban las empresas estatales y es por eso es que comienza un proceso muy fuerte de estatización, es decir, las empresas estatales pasan a ser controladas directamente por el Estado.  Se encontraban delante de un crecimiento del mercado global competitivo y atravesando una revolución tecnología que trajo como consecuencia una reducción en mano de obra.  Esta época se vio caracterizada por la desocupación y precarización laboral.  Transcurría con una deuda externa. El estado fue considerado ineficiente y el mercado exaltado como eficaz  Fue un tiempo de privatizaciones. Sufrió de muchas presiones por la aplicación de ajuste.  No hubo participación de los actores sociales, solo en el acto electoral.  En 1991, el FMI y la firma del Plan Brady exigía la reducción de gastos mediante la transferencia de servicios educativos y de salud a las provincias, en pos de garantizar el pago de la deuda externa.  En el año 1992 se sancionó la Ley de Transferencia (Nº 24.049) por la cual se transfirieron las escuelas preprimarias, medias y terciarias de la nación a provincia. | El desarrollo de la educación superior a lo largo del siglo XX, ha sido sostenido, con periodos de mayor expansión (años 1950 /1955, 1974/1975, 1985 y posteriores) coincidentes con procesos de recuperación y/o fortalecimiento de la democracia y de gobiernos democráticos de carácter oligárquico y antipopulares como, por ejemplo, sucedió a partir de 1930 y durante los gobiernos militares de 1966 y siguientes, y muy especialmente, durante la última dictadura militar de 1967 a 1983.  Se destaca que, desde la recuperación democrática en 1983 hasta la sanción de la Ley de Educación superior en 1995, el gobierno nacional no desarrolló políticas definidas de educación superior, o por lo menos, no fueron exitosas sus propuestas, como ocurrió en los primeros años de la Presidencia de Carlos Menem. Durante el gobierno de Ricardo Alfonsín no se promovió una legislación específica para la educación superior.  Es de señalar que el periodo de 1983 hasta la fecha se constituyó en el más extenso respecto a la autonomía universitaria y a la adopción de políticas de Estado que tienden a respetarla.  Se sancionaron las siguientes leyes:  Ley de Transferencia de servicios educativos de nivel medio y superior no universitario (24.049, sancionada en 1991 y promulgada en 1992)  Ley Federal de Educación(24.195, 1993)  Pacto federal Educativo(Suscripto en 1994 y convertido en Ley 24.856 en 1997)  La Ley de Educación Superior Nro. 24.521 de 1995 plasmo un modelo de estado evaluador asociado a la lógica del mercado y se modificó, en la reforma constitucional de 1994 |
| **MODELO DE ESTADO** | Fue sancionada dentro de un Modelo Oligárquico Liberal. Participaban con mayor fuerza los sectores dirigentes.  Se tenía la idea de libertad individual, ciudadanía y modernidad, pero no se concedía participación política a los habitantes. | Fue sancionada en otro modelo de Estado (el Estado Neoliberal o Post Social). El Estado abandona su papel interventor en la economía para pasar a cumplir el rol de garante de las reglas del juego, privatizando sus empresas y transfiriendo al mercado la capacidad de conducir el modelo de desarrollo y de distribución de bienes. | Fue sancionada dentro de un Modelo Neoliberal ya que esta Ley se sanciono dos años después, el Modelo de Estado es el mismo que el de la Ley Federal de Educación. |
| **FUNCION DE LA EDUCACION** | Se prioriza la función política, el Estado se ocupó de la educación y la escuela cumplió la función de homogeneizar y nivelar la población, tiene como misión principal, crear un ciudadano argentino para lograr la identidad nacional (el ser argentino).  “Formar un ciudadano dócil, sumiso, higiénico, civilizado y que tenga conocimientos básicos”.  Se produjo la perdida de las identidades culturales regionales. | La función que predomina es la económica; el argumento central de este modelo de estado dice que los grandes sistemas educativos son ineficientes, inequitativos y que sus productos son de baja calidad.  Considera a la institución escolar como una productora de mano de obra, para así darles la oportunidad de ser agentes activos de su vida y colaboradores en la construcción de un modelo social más justo y humano.  Lo que antes se diferenciaba como educación pública por un lado y educación privada por el otro, ha pasado a denominarse, bajo la presente Ley Federal como "educación pública de gestión privada" y "educación pública de gestión estatal" respectivamente (L.F.E.: Título V- "De la Enseñanza de Gestión Privada", arts. 36, 37 y 38). | La función que predomina es la económica ya que tiene el mismo Modelo de estado que la Ley Federal de Educación.  La educación superior constituyó, así como en la actualidad también, uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. El gasto público destinado a esta finalidad es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro. |
| **CONCEPCION DE EDUCACION** | Educación como derecho individual. Destinado a los habitantes del territorio. Educación como privilegio, ya que solo se la impartía y estaba avalada por esta ley, en la provincia de Buenos Aires, el Chaco y la Patagonia (tiempo después se federaliza la misma con la Ley Láinez). | Se estructura alrededor de los conceptos de calidad, eficiencia y equidad. Es decir, que considera a la educación como un bien social y no como un derecho, de esta manera se deja abierta la posibilidad de su comercialización y trato en base a criterios comerciales, como no debería suceder en su carácter de derecho. | La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho humano personal y social en el marco de lo establecido por la Ley 26.206. |
| **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES / LOGROS** | * Obligatoriedad: educación para el pueblo (incluyendo los inmigrantes), por considerar que todos son responsables y participes del destino del país. * Gratuidad: para asegurar el derecho y la inserción. * Principalidad de Estado: es el responsable de la educación. * Universalidad: homogeneizar a los diferentes habitantes en una misma cultura, enseñar lo mismo a todos. * Laicidad: la enseñanza religiosa se podría dar a contra turno (fuera del horario escolar), no era obligatoria. * Gradualidad: la enseñanza se dividía en niveles o años, según la edad. * Debía transmitir la noción y el sentimiento de Patria, Soberanía y Estado Nacional. | * La política educativa menemista se constituyó en un espacio de fluido cumplimiento de las directivas del Banco Mundial, que propugnaban la descentralización de los sistemas escolares, su paulatina transferencia al sector privado, el desfinanciamiento de la educación pública de nivel medio y superior. * La educación comenzaba a considerarse como un elemento del mercado que debía ser regulado por la ley de la oferta y la demanda. * La nueva estructura produjo nuevas segmentaciones en un sistema escolar ya desestructurado, en particular la escuela media, cuya pérdida de rumbo y de sentido llevaba ya varias décadas y donde aumentaba el deterioro de condiciones de trabajo de los profesores, que corriendo de escuela en escuela llegaban a dar clases a centenares de alumnos en un día. * La aplicación de la nueva estructura planteada en esta ley provocó que muchas escuelas primatizaran el tercer ciclo (7°8° y 9°) con consecuencias lamentables para niños y adolescentes. * El artículo 61 de la ley obligaba al gobierno a duplicar gradualmente a razón del 20% anual a partir del presupuesto de 1993, hasta invertir el 6% del PBI en educación (cifra recomendada). * Se extiende a 10 años la escolaridad obligatoria. * El nivel inicial (Sala 5 años) era obligatorio. | * Asienta principios democráticos y científicos para la educación superior que no figuraban en ninguna ley anterior y que, en ese sentido, representa una superación destacable de las tradicionales posturas del peronismo referidas a la universidad. * Se desarrolla el concepto de "autonomía universitaria" (inscrito en la constitución de 1994). * La Ley de Educación Superior ratifica la creación por ley de las universidades nacionales, explicita la exigencia del correspondiente crédito presupuestario, introduce el requisito de que el tratamiento se haga “en base a un estudio de factibilidad que avale la iniciativa” y la consulta previa al Consejo Interuniversitario Nacional. |
| **FINANCIAMIENTO** | Se financia principalmente por el Estado, este es el que brinda los materiales necesarios, pero también aporta cada región. Se financia a través del Tesoro Común de las Escuelas, denominado Fondo Escolar permanente. Los ingresos se obtenían por el 20% de ventas de tierras nacionales. El 50% de los intereses de los depósitos judiciales de la Capital y el 40% de la Contribución directa de la Capital, territorio y colonias nacionales. Incluidas también un 15% de las rentas municipales, así como lo recaudado en las matriculas escolares, en las multas o sanciones impuestas por la ley, y por donaciones. | El Estado asume una responsabilidad subsidiaria y no principal, aportando con fondos públicos al sector privado para que este se haga cargo de la educación; ya no tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación en todos sus niveles, financiando el sistema; ni de promover instituciones de enseñanza pública, u orientar programación y desarrollo de los sistemas educativos para asegurar la educación básica y gratuita para todos, la formación general, cívica, para el trabajo y continuar estudios superiores.  El estado propone subsidiar a familias o a individuos para que elijan instituciones.  Financian una red de educación publica solo para los que no pueden pagar por una enseñanza privada y para que sirvan de competencia al sistema privado, estimulando la competencia individual. | Educación gratuita de las universidades públicas, la Ley garantiza que las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sean las responsables de proveer el financiamiento, la supervisión y la fiscalización de los Institutos de formación Superior de sus respectivos distritos. |
| **ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO** | * Educación primaria obligatoria para niños de 6 a 14 años organizados en 6 Grados o más agrupaciones. Clases mixtas bajo la dirección de maestras. * Jardines de infantes, escuelas Elementales y Superiores, Escuela para Adultos, Escuelas Ambulantes, no tienen carácter obligatorio. | * Educación Inicial: para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año. * Educación General Básica 9 años de duración a partir de los 6 años de edad, obligatoria. * Educación Polimodal: se la realiza lego de la educación general básica, duración mínima de 3 años * Educación Superior, profesional y académica de grado: luego de cumplida la Educación Polimodal; su duración será determinada por las instituciones universitarias y no universitarias, según corresponda. * Educación de Posgrado/ Cuaternaria. | * Profesional y académica de grado, luego de cumplida la educación en el nivel secundario. * Su duración será determinada por las instituciones universitarias y no universitarias, según corresponda. * Condiciones de acceso: para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. * Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan. * Los títulos de grado, según la Resolución Ministerial Nº 6/97 son los que tienen una duración como mínimo de cuatro años y una carga horaria reloj de 2600 hs. |
| **OCASO/ DEROGACION DE LA LEY** | * Su Ocaso fue en 1.993 con la aparición de la Ley Federal de Educación. * La Comisión Bicameral del Digesto Jurídico Argentino, encargada de ordenar las leyes vigentes y descartar aquellas que han sido superadas por otras más recientes, ratificó la derogación completa de la histórica Ley 1420 votada por el Congreso en 2014. La Ley de Educación Nacional y su antecesora, la Ley Federal 24.195 de 1993, no habían derogado de forma explícita la ley 1420. Sin embargo, la ley 24.195 sí establecía que las disposiciones que se le opusieran quedaban derogadas. | * Ocaso: 2006. El ocaso de esta ley se debe al cambio de ideología política de los que gobiernan (comienza el neoliberalismo), y al modo de ver la educación. (En 1993 la educación era un servicio que se brindaba, mientras que en el 2006 era un derecho de los ciudadanos.) * Fue derogada en el año 2006 con la aprobación de la Ley Nacional de Educación, lo cual constituyó un acto simbólico de cambio de rumbo y expresión en el campo educativo del quiebre del consenso reformista de los 90. | * Sigue vigente con algunas Reformas. * Sin embargo, esta en discusión la derogación de la misma debido al rechazo por parte de la comunidad universitaria ya que con esta ley la educación deja de ser un derecho constitucional para convertirse en un servicio y también se presenta como un mecanismo perverso que restringe la autonomía universitaria en casi todos sus aspectos, salvo por la libertad de cobrar aranceles por “sus servicios”. * Incluso hay proyectos de modificación para esta ley, como es la llamada “Ley Puiggros”. |
| **OTROS DATOS RELEVANTES** | Alumno:  Se lo considera ser a instruir. No se menciona en forma explícita al alumno ni sus deberes y obligaciones. Niñas y niños tienen educación diferenciada, con contenidos obligatorios.  Docente:  Se considera docente a quien pueda demostrar conocimientos idóneos, conozca la lengua nacional o sea egresado de las escuelas normales y que tenga capacidad intelectual, física, moral y un buen estado de salud. No se reconocía autonomía en la selección de prácticas pedagógicas. Su función era desarrollar un modelo de clase previamente establecido. No puede formar parte del desarrollo ni la toma de decisiones de carácter institucional y curricular.  Familia:  Se le reconoce el deber de hacer cumplir con la obligatoriedad escolar de sus hijos o representados. Es agente primario de socialización y educación y quien da a la escuela el mandato social de educar. Puede participar en actividades de control, inspección y mejora escolar (Consejo Escolar de Distrito). | Demostró cambios significativos tales como la descentralización de la educación y la creación de los CBC (contenidos básicos comunes) siendo la primera ley que legisla al sistema educativo nacional en su integridad donde cada provincia fija sus lineamientos curriculares y cada institución educativa elabora su proyecto educativo institucional.  El reemplazo de la histórica escuela primaria por la Educación General Básica (EGB) que extiende de siete a nueve años de escolaridad obligatoria  y el reemplazo a su vez de la escuela media o secundaria por la Educación Polimodal de sólo tres años de duración y con un fuerte compromiso en su oferta de terminalidades, con el mercado laboral. | El problema del acceso a la educación para los más de 1.442.000 estudiantes de universidades estatales es la deserción: un 73% no concluye sus estudios y en el nivel terciario asciende al 88%. Más aún para todos aquellos hijos de trabajadores y sectores populares que no pueden siquiera acceder, los filtros no son solo los exámenes sino los ciclos de ingreso, la falta de comedores, la imposibilidad de acceder a una jornada laboral reducida, el costo de los materiales. Por esto se avanzó en la mercantilización a través de la acreditación de carreras bajo las exigencias de la CONEAU sacando contenidos de grado para pasarlos a posgrados pagos, degradando carreras a tecnicaturas para las grandes empresas. Hoy existe 2744 posgrados acreditados en todo el país según los datos mismos de la CONEAU, más de la mitad florecieron con el kirchnerismo mientras se atacaron las carreras de grado. |