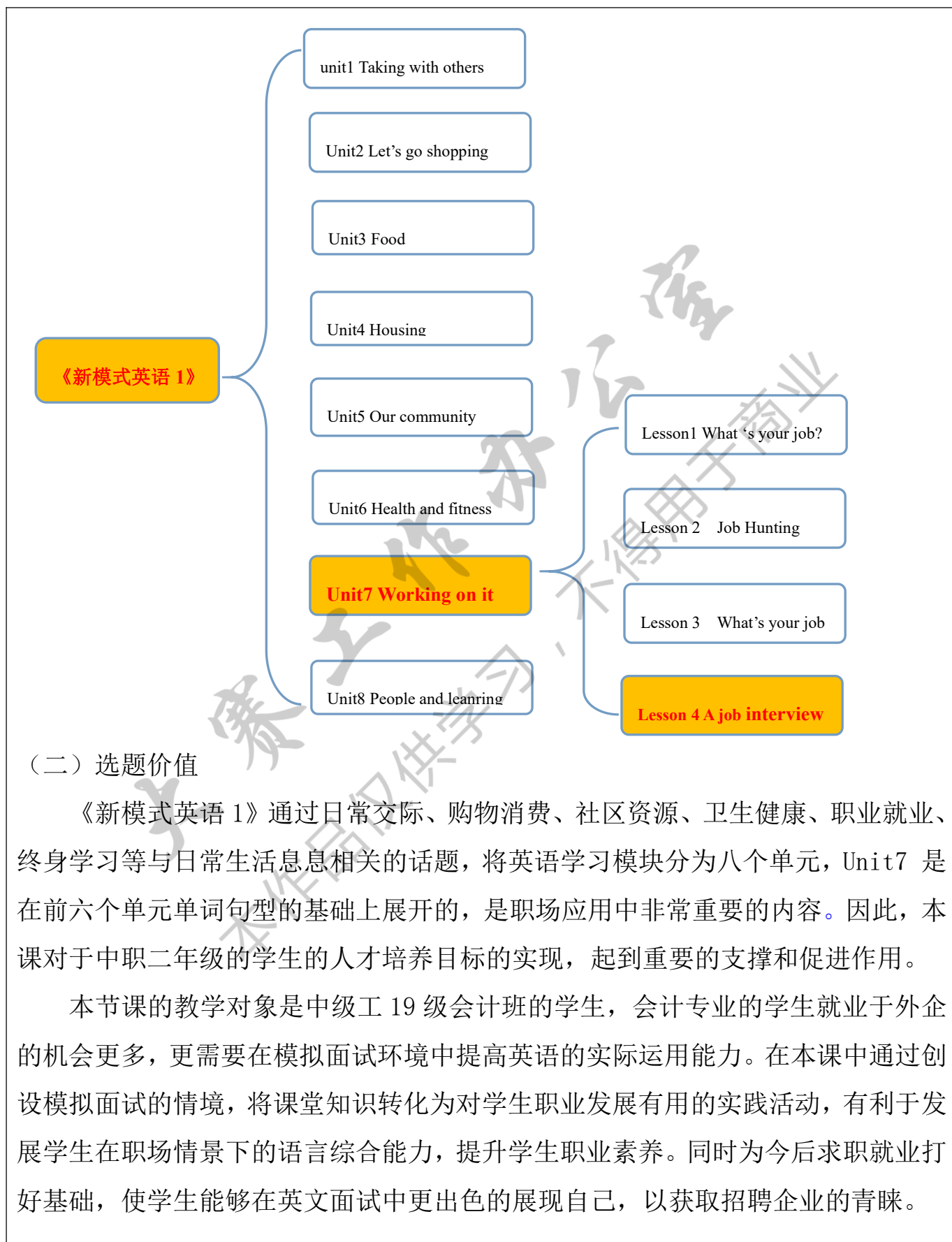
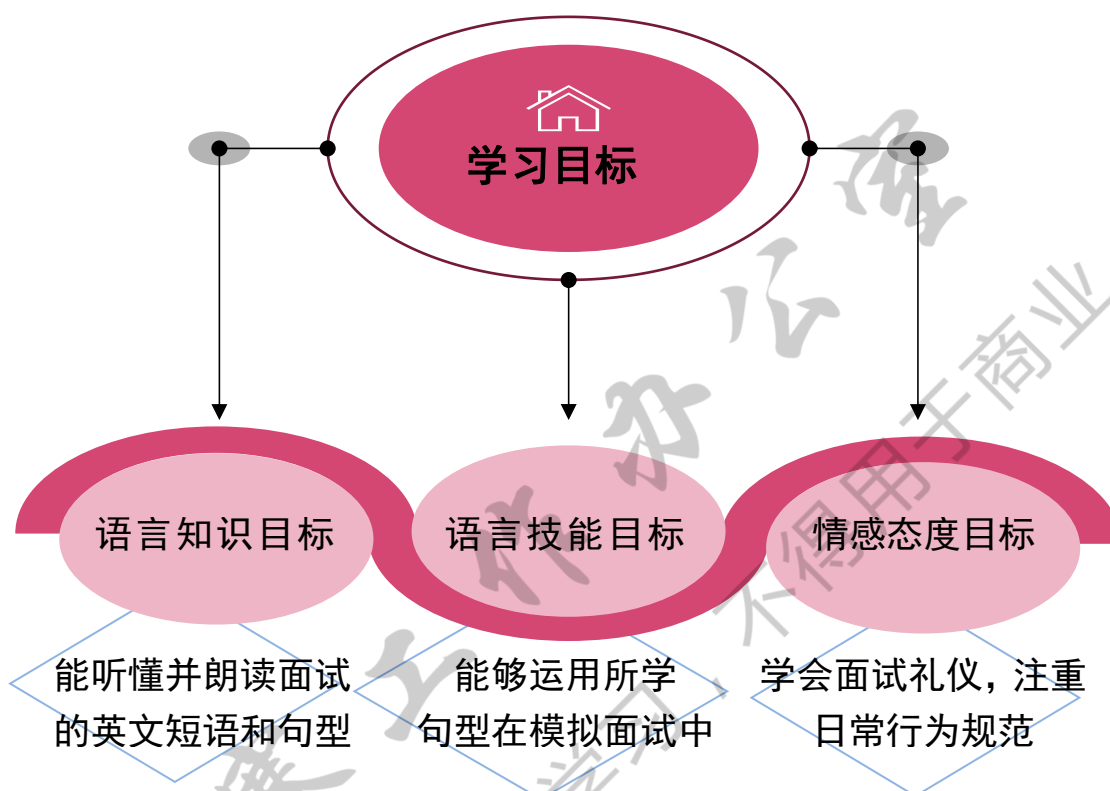


第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	公共类		作品编码	
专业名称	英语			
课程名称	《新模式英语 1》	参赛作品题目	A job interview (求职面试)	
课 时	2 课时	教学对象	中级工 19 级会计 1 班	
一、选题价值				
<p>(一) 课题来源</p> <p>随着经济全球化的发展以及“一带一路”的推进，越来越多的技能人才走出国门、走向世界，同时外资企业以及合资企业对于技能人才的需求也不断加大，迫切需要技能人才提高其英语水平和英语应用能力。英语作为学习国外先进技术及国际合作交流的重要工具，它在技能人才培养计划中占据了重要的基础性地位，对技能人才的职业生涯有重大影响。</p> <p>《新模式英语 1》的编写以《技工院校英语课程标准（2016）》为依据，教材内容体现中等职业学校英语教学目标，落实各个模块的内容与要求，适用于技工院校中不同专业的学生。“A job interview”（求职面试）选自本册书 Unit 7 working on it 中 lesson4 的内容，来源于真实的就业场景，它在本单元 lesson1, lesson2, lesson3 的学习基础上进一步将所学的英语单词和句型进行实际运用，是职场英语应用中非常重要的一项内容。（关系图如下）</p>				



二、学习目标



- ◆ 语言知识目标：学生能够听懂并朗读英文面试中常用短语和句型，同时让学生学会与学校及专业相关的英文表达（如：vocational school 职业学校，accounting 会计，audit 审计）
- ◆ 语言技能目标：学生能够运用所学句型在模拟面试中进行流利应答
- ◆ 情感态度目标：学会面试礼仪，规范自己的日常行为，做一名高素质技能人才

三、学习内容

（一）学习活动情境描述

现有外企 A 公司，预招聘 1 名会计相关专业员工，因工作中涉及英文资料以及与外籍员工的交谈，要求应聘者具有一定的英文水平，因此将进行一场英语面试。老师组织全班学生 6 人一组，分为 3 组。每组中三名同学为面试官，三名同学为应聘者，应聘者和面试官都必须使用英语进行问答，在教室布置的模拟面试环境下，根据要求在 50 分钟之内参与完成英语模拟面试，最终评出一名最佳应聘者 and 一名最佳面试官。

（二）学习内容

1. 学会描述面试行为的英文短语及面试技巧

Good posture (良好姿态) Dress appropriately (着装得体)

Speak politely (礼貌的说) Answer confidently (回答自信)

面试技巧：F.B.I 原则 (F=First impression B=Body language I=Interaction)

Vocational school (职业学校) accounting (会计) audit (审计)

2. 运用英文面试中常见的问答句型进行对话

(1) —Could you tell me something about yourself?

(你能介绍一下你自己吗?)

—OK, My name is ... I' m a student at a **vocational** school.

(我的名字是... 我是一名**职业院校**的学生)

(2) —What is your major? (你的专业是什么)

—My major is **accounting**. (我的专业是**会计**)

(3) —Do you have any work experience? (你有工作经验吗)

—Yes, but not so much. (有，但不太多)

(4) —What are your strong points? (你有什么特长吗?)

—I **am good at** math and English . (我擅长于数学和英语)

（三）学情分析及策略

1. 本课的教学对象为中级工会计班的学生。具体情况如下：



【整体情况】：本课的教学对象是中级工 19 级会计班的学生，本班共有 18 人，其中 4 名男生，14 名女生。由于女生占多数，加之女生英语基础比男生好，因此本班整体英语水平比其它工科专业的学生高。

【学习基础】：学生经过本册书之前 8 个单元的学习后，有一定的单词和句型的基础，但是听说能力较弱，很多学生不敢开口说英语。有一定的自主学习能力，但知识扩展能力弱，缺乏将所学英语灵活运用到实践中的机会。

【学习动机】：本班为二年级学生，他们面临顶岗实习和即将到来的就业，对自己的职业已有规划，因此迫切要求职就业相关知识。

【学习特点】：学生喜爱玩手机，喜欢玩游戏，习惯视频、音频等资讯模式、习惯翻转课堂教学模式。

2. 教学策略：针对以上的学情分析，本课采用活动式课堂的模式来组织教学。在课

前采用翻转课堂提升学生课前学习兴趣，课中采用情境教学、角色扮演，为学生创设语言运用的情境，课后通过微课来进行扩展提升，每一环节都根据学生现有学情及认知规律来进行教学设计。

（四）重难点及突破方法

根据学生现有学情，确定如下重难点及突破方法：

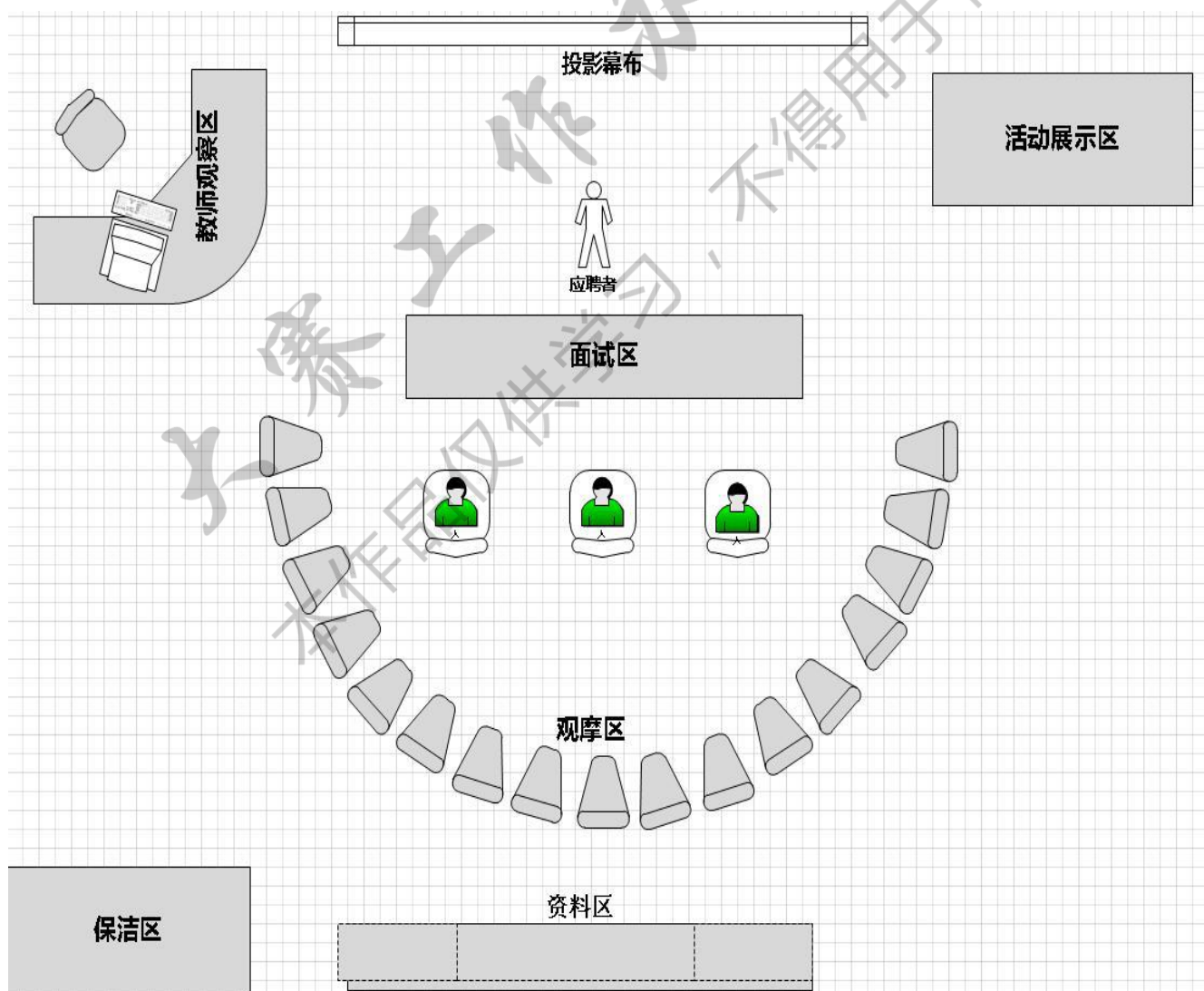
<p>重点内容</p>	<p>学生能够熟练掌握以下两个重点句型</p> <p>1.I'm a student at a vocational school.</p> <p>2.My major is accounting.</p>
<p>突破方法</p>	<div data-bbox="375 996 1404 1355"> <p>★ 翻转课堂 自主学习 ★ 闯关游戏 检测效果 ★ 教师点评 梳理知识</p> <p>突破方法</p> </div>
<p>难点内容</p>	<p>1. 学生能够在模拟面试中根据自身情况灵活运用所学句型</p> <p>2. 学生能够结合自身扩展回答</p> <p>如：I am good at math. /I am good at ...</p>
<p>化解方法</p>	<div data-bbox="391 1657 1396 2004"> <p>★ 模拟面试 人人参与</p> <p>化解方法</p> <p>★ 头脑风暴 开拓思维</p> </div>

四、学习资源

（一）教学环境布局

一间 72 平米的教室，分为 4 个区域。1. **模拟面试区**：由 3 名面试官和 1 名应聘者，以及面试官桌子和桌签组成，供学生进行模拟面试。2. **观摩区**：由 14 名观摩同学及匹配的桌椅组成，供学生进行面试观摩。3. **活动展示区**：展示白板，供学生进行展示分享。4. **资料区**：书架及英语相关工具书，供学生进行学习和查询。

硬件资源：教室，含教师用电脑、投影仪、多边形组合桌、凳子、白板、桌签



(二) 软件资源

1. 网络学习资源：Tracy 老师英语课堂微信公众号，流利说 APP，微信群（面试大咖群），二维码评价表



微信公众号微课学习



流利说 APP 闯关评分



完成学习通关图

2. 学习材料：英语面试问答表、教学课件、小组评价表、自我评价表，

附件1

Interview answer sheet 英语面试问答表			
Name:		Group number:	
A	B	C	D
No.	Question	Answer	More
1	Could you tell me something about yourself?		
2	What is your major?		
3	Do you have any work experiences?		
4	What are your strong points?		
5(扩展句型)	What are your greatest weakness?		
6	What are your hobbies?		
7	Do you have any certificate?		
8	What do you know about the company?		

面试问答表

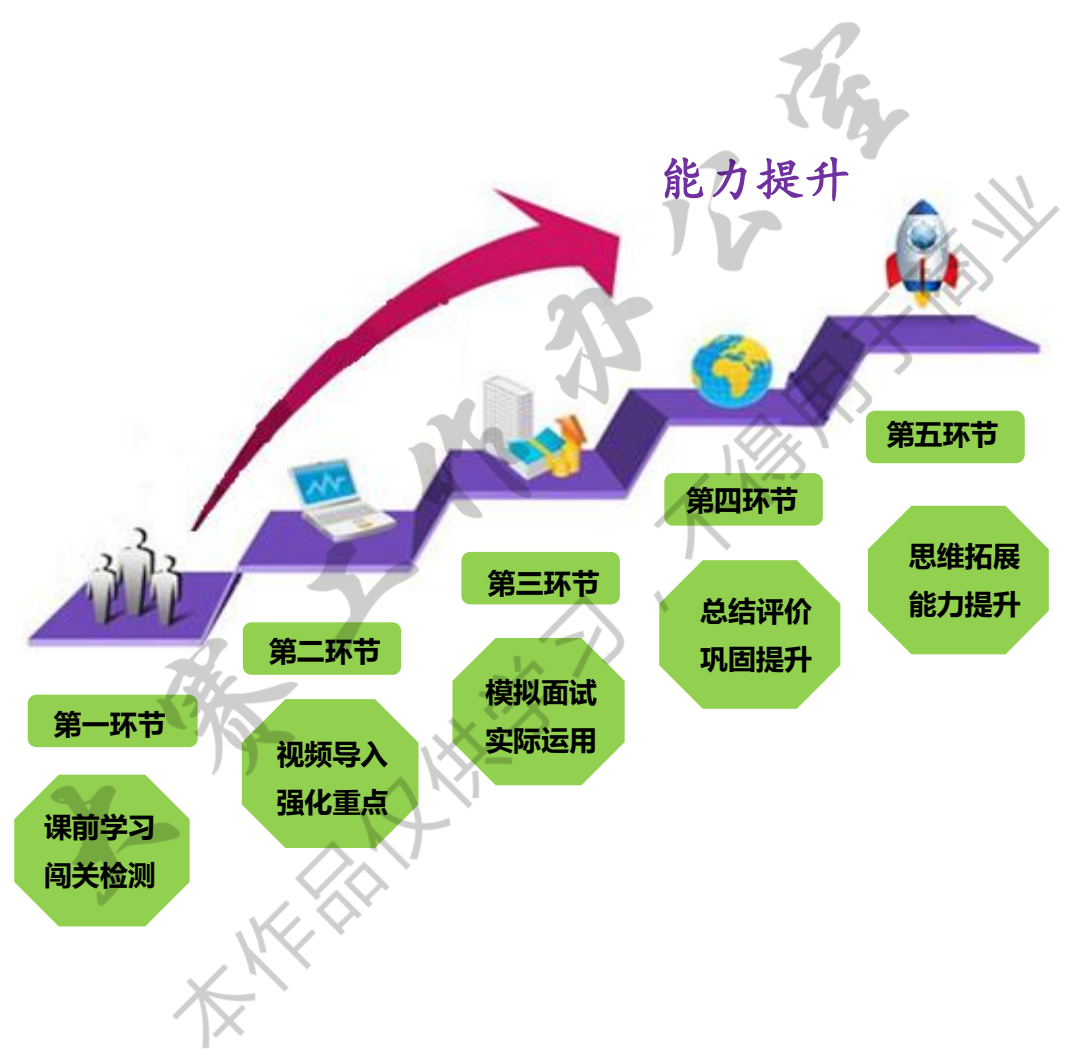


教学课件



线上评价表

五、教学流程图



六、教学实施过程

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节(一) 课前学习	<p>【自主学习，闯关争优】</p> <p>1. 每个学生通过微课视频进行课前学习。</p> <p>2. 学习英文面试中的短语和句型。</p> <p>3. 每个学生通过“流利说”APP 练习面试中的句型并将自己的闯关成绩分享到微信群。</p>	<p>【交流答疑，闯关检测】</p> <p>1. 提前上传微课视频，布置课前学习任务。</p> <p>2. 在微信群中与学生交流答疑，记录学生学习中的难点。</p> <p>3. 让学生将“流利说”APP 中的闯关分数晒在微信群里，评选出闯关成绩排名前 3 名同学。</p>	<p>微课视频</p> <p>流利说软件</p> <p>微信群（面试大咖群）</p>	翻转课堂
<p>课前学习流程图：</p>  <pre> graph LR A[1. 在微信公众号中学习微课] --> B[2. 在流利说APP中跟读练习句型] B --> C[3. 人机对话闯关游戏，线上打分，并指出重点加强句型] C --> D[4. 学习完成，将分数和闯关图反馈到微信群] </pre> <p>1. 在微信公众号中学习微课</p> <p>2. 在流利说APP中跟读练习句型</p> <p>3. 人机对话闯关游戏，线上打分，并指出重点加强句型</p> <p>4. 学习完成，将分数和闯关图反馈到微信群</p>				

<p>环节(二) 视频导入 15min</p>	<p>【观看视频，导入主题】</p> <p>1. 点评总结课前学习情况，对课前学习成绩排名前三的同学给予奖励。</p> <p>2. 观看“跑男”英语面试视频节选。</p>  <p>3. 讨论视频中面试者不同的表现，总结出面试中需要注意的事项。</p> <p>4. 学生根据课前所学的短语，用 Good posture, Speak politely 等短语来描述视频中的面试行为。</p> <p>5. 根据课前所学句型进行小组讨论总结英文面试中的 3 类常用句型并且完成英文面试问答表（详见附件 1）巩固课前学习内容。</p>	<p>【梳理知识，强化重点】</p> <p>1. 组织学生在观看视频后用所学英文短语和句型描述视频内容。</p> <p>2. 通过提问，引导学生思考，应该如何进行英语面试。</p> <p>3. 教师强调重点短语 vocational school ,accounting 和重点句型 I'm a student at a vocational school.等，并总结面试中需要注意的事项（F. B. I 原则），对学生课前所学知识进行强化和梳理，并用 PPT 展现出来。</p> <p>4. 组织学生进行小组讨论，点评每组的英文面试回答，解答学生讨论中的问题，并将学生扩充的英文面试回答分享给大家。</p> <p>5. 通过总结视频中的内容，引出模拟面试活动。</p>	<p>视频</p> <p>英文面试问答表</p> <p>教学 PPT</p> <p>白板</p>	<p>启发式教学法</p> <p>头脑风暴</p> <p>讲授法</p> <p>小组讨论</p>
---------------------------------	--	--	--	--

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节(三) 模拟面试 任务布置 5min	【活动开始, 分配角色】 1. 结合发布的招聘启事, 接受任务。 2. 小组成员抽签决定角色其中三名学生为面试官, 另外三名学生为应聘者, 应聘者逐一进行面试。 3. 每组面试官必须从之前学过的面试句型中挑选 2-3 个问题提问, 此外可结合实际扩展其它问题进行询问。 4. 活动结束后由同学们投票评选出一名最佳面试官和最佳应聘者。 5. 面试官就座于摆放桌签的一侧, 应聘者就座于正对面。	【情境设置, 公布细则】 1. 活动任务介绍(招聘启事): 现有国际公司 A 预招聘一名员工, 专业为会计专业, 并且需流利的英文, 现需进行英文面试。 2. 将教室布置成面试场景, 在摆放面试官桌签。 3. 按照学号将全班分为三组, 每六名同学分为一组。 4. 面试官和应聘者必须全程用英语交流, 如果出现汉语则扣分。 5. 介绍活动细则及注意事项。	招聘启事 教室布置 面试官桌签	任务驱动法 激励法

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节(三) 模拟面试 活动实施 50min	【模拟面试, 人人参与】 1. 面试官需熟练运用 (1) Could you tell me something about yourself? (2) What's your major?等课前所学句型进行询问, 应聘者需用所学英文句型 (1) My name is ... (2) My major is... 等回答面试中的问题。 2. 运用小组讨论环节扩展的面试问题如 How has your educational helped with your work? 进行问答。 3. 每组成员讨论后评选出一名最佳应聘者 and 一名最佳面试官。 4. 面试中其他两组需做好记录, 总结其他组的优点及需要改进的地方。	【组织实施, 监督指导】 1. 教师作为 Leader 监督模拟面试活动, 并提醒面试官和应聘者都必须说英语, 如果说中文则在教师评价表中对其扣分。 2. 及时解答个别同学面试中的问题。指导面试官运用本课所学句型进行准确提问, 同时指导应聘者运用所学句型进行回答。 3. 引导应聘者根据所学句型和自身情况进行扩展回答。 如: It taught me the basics of accounting and also about business. 4. 教师需要从面试行为、回答问题准确流利等方面来对面试官和应聘者进行评价。	角色扮演 教师评价表	小组竞赛法 情境教学法

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节(四) 总结评价 15min	【活动分享, 总结评价】 1. 每个小组派最佳面试官和最佳应聘者分享英文面试中需要注意的问题和自己成功的经验。 2. 每个同学在听取分享后完善英文面试问答表, 并上交给老师。 3. 听取教师点评认真做好记录。 4. 每个组分享完后需扫描二维码填写小组评价表和自我评价表。	【点评总结, 综合评价】 1. 向最佳应聘者 and 最佳面试官颁发奖品并表扬各组中表现积极的同学。 2. 组织各组派代表进行活动分享和小结。 3. 教师对于各组面试中出现的问题进行总结分析, 并分享同学们回答中的亮点句型。 4. 收集同学们的英文面试问答表作为课堂评价的依据。	面试问答表 PPT 白板 小组评价表 自我评价表	展示法
环节(五) 思维拓展 5min	【扩展活动, 制作简历】 1. 课后在微信公众号中查看学习资料, 学习如何制作英文简历。 2. 按照要求时间上传制作好的英文简历到微信群中。	【完善知识, 技能升级】 1. 上传制作英语简历的学习资料到微信公众号, 完善求职所需的其它知识点, 使学生技能得到升级。 2. 老师在微信群中对于学生制作简历中的问题予以作答。	微信公众号 学习资料 微信群	自主学法

七、学业评价

（一）评价设计思路：以学习目标为导向，以学习活动过程化考核和最终达成目标的结果化考核相结合的综合评价方式，同时采用多元评价主体，由小组评价、自我评价和教师评价共同组成。本课的评价分为3个环节，分别是课前学习环节、模拟面试环节、展示评价环节，更加有效的检测学习目标的达成，同时利用APP和二维码的评价方式线上评价手段，简单方便，易于操作。

学生成绩=流利说APP成绩 x20%+小组评价+自我评价+教师评价

综合评价表具体如下：

评价环节	评价内容	评价方式	分值
课前学习环节	1. 面试问答句型的掌握 2. 面试句型的流利度和正确率	流利说APP（线上评分）x20%	20分
模拟面试环节	小组评价表（详见附件2） 自我评价表（详见附件3）	小组评价（线上） 自我评价（线上）	30分 30分
展示评价环节	教师评价表（详见附件3）	教师评价（线下）	20分

（二）评价表微信二维码



小组评价表二维码



自我评价表二维码

八、教学反思

本次教学与日常生活实际紧密相联系，模拟真实的面试场景，极大提高了学生学习热情；通过翻转课堂、APP 闯关游戏等灵活多变的教學形式，体现出以学生为主体的教學思想。利用小组竞赛、任务驱动、情境教学、角色扮演等教学方法，提升了课堂氛围，达到理想的教學效果。（具体如下表）

（一） 成功之处	<p>1. 体现 Flipped Class Model（翻转课堂）的教学模式。在课前使用微课学习并采用“流利说”闯关游戏检测学生课前学习效果，增加学生学习兴趣，从而更好的达成学习目标。</p> <p>2. 创设模拟面试情景，学生能够人人参与其中。通过分组分角色的活动设置，让每一名同学都能参与到课堂实践活动中，将课堂知识转化为对学生职业发展有用的实践活动，同时有利于发展学生在职场情景下的综合语言能力。</p> <p>3. 利用二维码进行小组评价和自我评价相结合，线上线下评价相结合，评价手段多元化，评价项目明确合理，评价方法简单易于操作。</p>
（二） 不足之处	<p>1. 学生在模拟面试活动中进行扩展回答时句型较为单一。</p> <p>2. 课前所用学习软件“流利说 APP”，知识不够系统。</p>
（三） 整改措施	<p>1. 教师加强扩展句型以及发散思维的训练。</p> <p>2. 教师在课堂上对课前所学内容进行知识结构梳理，强化重点内容。</p>

附件 1

Interview answer sheet

英语面试问答表



Name:

Group number:

No.	Question	Answer	More
1	Could you tell me something about yourself?		
2	What is your major?		
3	Do you have any work experiences?		
4	What are your strong points?		
5(扩 展 句型)	What are your greatest weakness?		
6	What are your hobbies?		
7	Do you have any certificate?		
8	What do you know about the company?		
9	How has your education helped with your work?		
10	Why do you want to work here?		

附件 2

（一）小组评价表（满分 30 分，线上评价）

评价指标		分数	备注
评价内容			
语言 知识 目标	所在小组是否完成英语面试问答表中的 4 个问题	☆☆☆☆☆	每个项目总分为 5 分（一颗星代 表 1 分） 1-2 颗星 不满意 3 颗星 一般 4 颗星 满意 5 颗星 非常满意
	所在小组是否在头脑风暴环节扩展更多面试问答并填写在问答表中	☆☆☆☆☆	
语言 技能 目标	所在小组成员是否运用所学句型完成面试及应聘任务	☆☆☆☆☆	
情感 态度 目标	所在小组是否掌握面试礼仪并在面试环节注重自身行为规范	☆☆☆☆☆	
	小组成员是否团结协作并积极参与到课堂活动中	☆☆☆☆☆	
所在小组完成学习任务总体情况		☆☆☆☆☆	

(二) 自我评价表 (满分 30 分, 线上评价)

评价指标 评价内容		分数	备注
语言知识目标	是否掌握英文面试有关的短语和 4 种常见问答句型	☆☆☆☆☆	每个项目总分为 5 分 (一颗星代表 1 分) 1-2 颗星 不满意 3 颗星 一般 4 颗星 满意 5 颗星 非常满意
语言技能目标	你是否运用所学句型完成模拟面试活动	☆☆☆☆☆	
情感态度目标	通过本堂课你是否掌握面试基本礼仪并在面试环节注重自身行为规范	☆☆☆☆☆	
是否获得最佳面试官或者最佳应聘者		☆☆☆☆☆	
本堂课你在小组讨论中发言活跃度		☆☆☆☆☆	
本节课综合表现		☆☆☆☆☆	

附件 3

(三) 教师评价表 (满分 20 分, 线下评价)

姓名 评价项目	出勤(5 分)	是否掌握面试基本句型(5 分)	是否用英语完成面试整个流程(5 分)	是否参与成果分享并积极回答老师问题(5 分)	总成绩(课前+模拟面试+展示评价)
1.XX					
2.XX					
3.XX					
4.XX					
5.XX					

大赛工作办公室
本作品仅供学习，不得用于商业