

第一届全国技工院校教师职业能力大赛

教学设计

参赛项目类别	信息类		作品编码	
专业名称	通信技术			
课程名称	通信工程监理	参赛作品 题目	(翻转课堂)通信设备安装工程 -电源线接线头质量控制	
课 时	4	教学对象	二年级学生	

一、选题价值

课程背景:

《通信工程监理》是通信技术专业的核心课程。其目标是培养具有“三控三管一协调”的职业技能，具备爱岗敬业、公正廉洁、吃苦耐劳的职业素质的通信工程建设现场一线的监理人才。学生毕业后主要在通信工程监理企业担任监理员，从事通信工程现场监督和管理的工作。

《通信工程监理》遵循学生职业能力成长规律，基于工作过程系统化，以通信监理工作内容组织安排课程内容、以通信监理工作程序化课程内容、以通信监理典型工作任务为学习载体，构建“通信管道工程监理”、“通信线路工程监理”和“通信设备工程监理”3个学习情境。

《通信工程监理》（即学习领域）学习情境教学设计表

载体：项目

	情境1（36学时）	情境2（24学时）	情境3（30学时）
名称	通信管道工程监理	通信线路工程监理	通信设备工程监理
教学方法	翻转课堂 角色扮演 小组讨论 实践操作	翻转课堂 角色扮演 小组讨论 实践操作	翻转课堂 演示引导 小组讨论 实践操作
教师活动	讲授：通信工程监理基础知识、管道工程进场材料检查 翻转课堂（课前准备）：微课视频、自主学习单、学生课前学习任务完成情况督导	讲授：工程招投标基础知识、通信线路工程进场材料检查 翻转课堂（课前准备）：微课视频、自主学习单、学生课前学习任务完成情况督导	演示：通信机房安全勘察 翻转课堂（课前准备）：微课视频、自主学习单、学生课前学习任务完成情况督导
学生活动	实践操作完成通信工程监理名词解释 实践操作完成通信管道工程进场材料检查 翻转课堂（课堂学习）： 1.角色扮演完成通信管道工程安全交底 2.人孔建筑质量控制 3.小组讨论完成监理日志填写	实践操作完成通信线路工程安全交底 实践操作完成通信线路工程进场材料检查 实践操作完成光缆敷设质量控制 实践操作完成监理日志填写 翻转课堂（课堂学习）： 1.角色扮演完成通信线路工程开标会	实践操作完成监理日志填写 实践操作完成通信监理案例分析汇报 翻转课堂（课堂学习）： 1.通信机房设备安装安全交底 2.通信机房电源线接线头质量控制 3.通信设备安装工艺质量检查

微任务来源

学习价值：

在通信机房中（**Where**），通信机柜和设备的电源线/接地线需要按施工图纸定点安装（**When**），作为通信工程监理员（**Who**），需要依据电源线接线头的制作工艺标准（**How**），对施工方制作的电源线接线头的质量进行控制，并给出监理结论（**What**），确保工程质量达标。

如果监理人员对电源线接线头的质量控制不到位，机柜和设备会发生漏电，甚至烧毁的风险，不仅危及施工人员的安全，而且会因为停工整改导致工期延误，造成不必要的经济损失（**Why**）。

所以，作为通信工程监理员，首先要学会如果制作质量合格的电源线接线头，在此基础上，可以对施工方制作的电源线接线头的质量进行控制，并给出监理结论。

二、学情分析（SWOT 态势分析）

	利		弊	
内部因素	优势	1.好奇心强、表现欲强、爱动手、敢于尝试； 2.认知对象偏向于可视事物，注重情绪背景； 3.具备通信工程施工流程知识； 4.熟悉基于工作过程的教学模式；	劣势	1.没有耐心学习理论知识； 2.注意力容易被干扰，不自律，需在明确的指示下完成学习任务； 3.喜欢沉溺于自己的世界，不会倾听他人；
外部因素	机会	现场工作，需要全面考虑工作要素，需要与他人合作，共同完成任务；	挑战	真实工作，现场检验工作成效；

三、学习目标

知识目标：

- 1.陈述电源线接线头的制作流程；
- 2.根据任务要求和实际情况，制定小组工作计划；
- 3.用图例说明电源线接线头制作应避免的质量缺陷；

能力目标：

- 1.选择与电源线直径匹配的接线头；
- 2.选择制作电源线接线头的工具；
- 3.制作质量合格的电源线接线头；
- 4.对比电源线接线头成品，能辨别出质量问题，指出质量缺陷出现的原因及更正的方法；

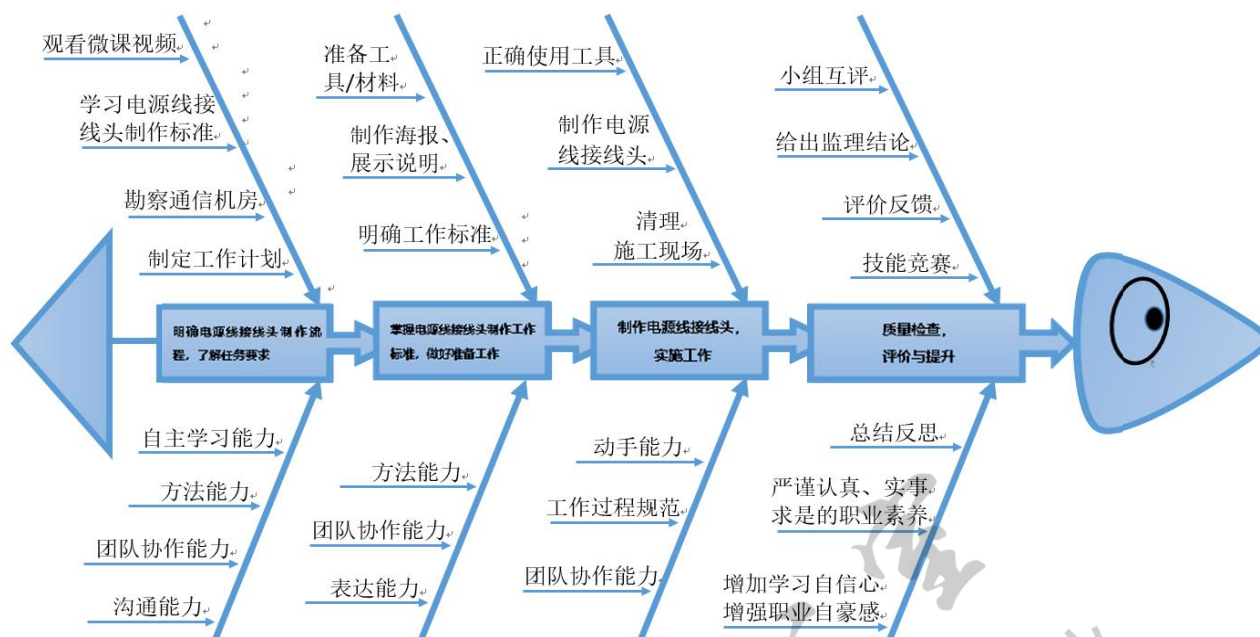
素质目标：

- 1.能与小组成员融洽地讨论；
- 2.能遵从团队共同作出的计划，积极参与学习任务，履行自己的工作职责；
- 3.尝试并掌握现场发挥性讲话、阐述理由、演讲的表达能力；
- 4.能认真倾听他人的演讲，并鼓掌鼓励；

职业目标：

- 1.意识到质量合格的电源线对于通信机房及其设备加电工作的重要性；
- 2.掌握严谨、公平、公正的监理工作职业素养；
- 3.能以观察到的事实为依据，面对面地进行客观反馈；
- 4.内化“学知识、比技能、练本领、做合格职业人”的理念。

四、学习内容



五、学习资源

- 1.通信基站设备一体化教室：营造真实工作环境；
- 2.蓝墨云班课 APP：支持线上、线下混合学习，有力支撑翻转课堂的运用；
- 3.翻转课堂课前《自主学习单》：引导学生完成课前学习任务；
- 4.原创微课视频《通信设备安装工程-电源线接线头的质量控制》：教授学习内容；
- 5.现场施工视频：感性认识工作过程；
- 6.翻转课堂上学习工作页：引导学生完成课堂学习任务；
- 7.海报制作材料（纸、马克笔、彩色卡纸、胶水）：具象化工作标准；
- 8.小组发言人抽签道具：任何人都可能代表小组发言，每个学生都会关注工作中的各个环节；
- 9.电源线接线头制作材料（电源线/接地线、接线头、绝缘胶带、老虎钳、琅头、美工刀）：实践具体工作内容；
- 10.技能竞赛材料（奖状、横幅）：营造氛围，激励学习信心和自豪感。

六、学习工作站

小组学习区



材料/工具获取区



工作页学习资料

翻转课堂 通信管道工程-安全交底
课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信管道工程-人孔建筑质量控制
课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信管道工程-监理日志填写
课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信线路工程-线路工程开标会
课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信设备安装工程-安全交底
课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信设备安装工程-电源线接线头质量
控制 课上学习任务 工作页

翻转课堂 通信设备安装工程-设备安装质量控制
课上学习任务 工作页

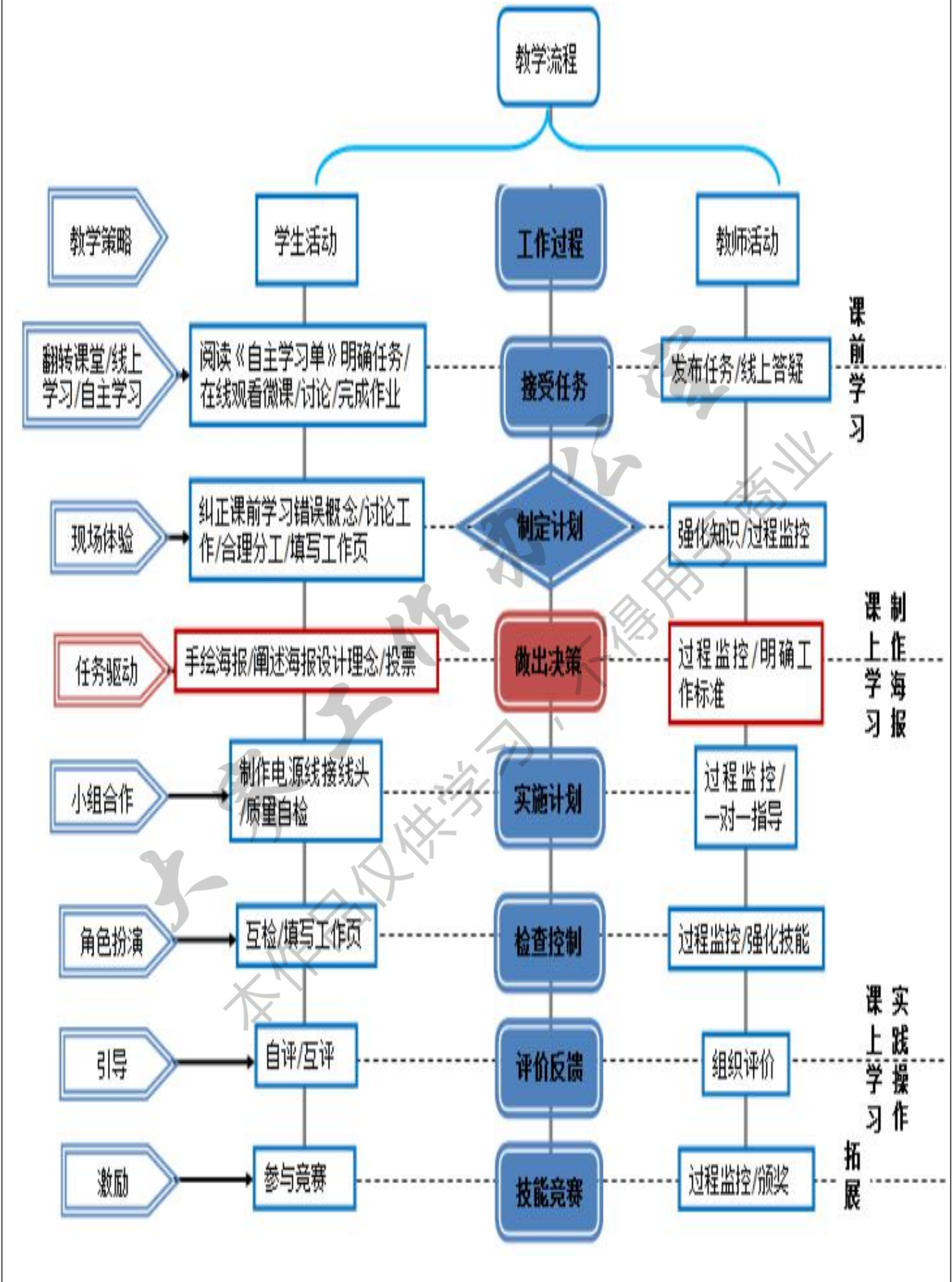
资料查询区


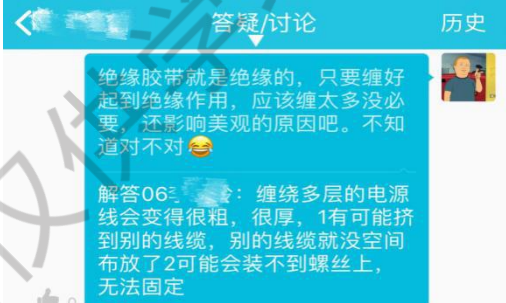



现场教学区




七、教学实施过程（流程图）



教学实施过程:				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段及教学资源	教学方法及设计意图
①（翻转课堂，课前-个人自主学习）接受任务	1.认真学习翻转课堂课前《自主学习单》（附件1），明确学习目标和学习任务；	1.蓝墨云班课 APP 发布：翻转课堂课前《自主学习单》、原创微课视频及现场施工视频资源； 	信息化教学手段 1.教师在蓝墨云班课 APP 发布：《自主学习单》及视频资源；	1.演示法+自主学习指导：《自主学习单》引导学生自主学习；
	2.观看“通信设备安装工程-电源线接线头的质量控制”原创微课视频+现场施工视频资源； 将课前学习中的疑问、感受，留言在蓝墨云班课 APP 的“讨论区”；	2.在蓝墨云班课 APP 的“讨论区”回复学生提出的问题，督导学生自主学习的进度； 	2.信息化手段：手机、蓝墨云班课 APP	2.自主学习指导：原创微课激发学生学习兴趣；



	3.查阅资料，完成《自主学习单》中的作业，并在线提交；	<p>3.在线评价学生作业，并给出相应的蓝墨云班课经验值；判断学生是否明确学习目标和学习任务并给予一对一指导；</p> 	3.信息化手段：手机、蓝墨云班课APP	3.自主学习指导+激励法：激励学生主动完成学习任务；
	4.组建小组； 承担交谈主持人/规则观察员/时间把握者/小组发言人/工作页填写人的角色；	4.了解学生组建小组及角色分配情况；	4.信息化手段：手机、蓝墨云班课APP	4.自主学习指导：引导学生建立团队合作的概念；
②（翻转课堂，课上-小组合作学习）制定计划	1.倾听老师对学习内容的价值的描述	1.说明学习内容的价值，告知学生违反工作标准会带来风险；	1.通信基站设备一体化教室；工作页	1.启发引导：引导学生意识到学习内容对于实际工作的重要性和价值；

	<p>2.了解通信机房布局及设备布线情况； 倾听老师的解释说明，纠正课前学习的错误概念；</p>	<p>2.带领学生了解通信机房布局及设备布线情况； 针对学生课前学习中的普遍性问题，给出解答；</p> 	<p>2.通信基站实训设备；工作页</p>	<p>2.现场教学： *帮助学生构建具象知识； *强化学习内容；</p>
	<p>3.选定小组工作区域；</p>	<p>3.在学生需要时，给予帮助；</p>	<p>3.工作页</p>	<p>3.启发引导：确立学生在课堂学习中的主导地位，给予学生充分的自主选择权；</p>

	<p>4.叙述工作任务，讨论工作计划，在工作页（附件2）中制定工作计划；</p>	<p>4.描述工作具体要求及时间限定； 指导学生工作页中制定的工作计划；</p> 	<p>4.工作页</p>	<p>4.小组讨论+小组设计： *引导学生学会讨论、主持谈话 *帮助学生学会制定工作计划、分配人员分工； *帮助学生建立按时完成工作任务的概念； *强化学生遵守规则的意识；</p>
	<p>5.在工作页中列出材料、工具清单； 领用并检查材料、工具；</p>	<p>5.在学生需要时，给予帮助；</p>		<p>5.启发引导：帮助学生体验实际工作内容；</p>

③（翻转课堂，课上-小组合作学习）做出决策	<p>1.手绘电源线接线头工艺标准海报； 随机抽选小组发言人；</p> 	<p>1.在学生需要时，给予帮助； 抽选小组发言人；</p> 	<p>1.实践操作： *引导学生选择正确的方法解决问题； *手绘图形帮助学生牢记工作标准； *保证每个学生在完成此项工作任务后，关于“电源线接线头制作工作标准”的掌握程度基本一致，为后续实践操作奠定基础； *引导学生体验团队合作学习的必要性和乐趣；</p>
	<p>2.小组发言人展示并阐述海报设计理念；</p> 	<p>2.点评学生阐述海报设计理念的语言表达逻辑性；</p>	<p>2.工作页</p> <p>2.讨论法：帮助学生掌握现场发挥性讲话、阐述理由、演讲的能力</p>

	<p>3.小组互评，投票选出最喜欢的一张海报，确定为工作执行标准；</p> 	<p>3.评价学生完成的电源线接线头工艺标准手绘海报的正确性；</p>	<p>3.工作页</p>	<p>3.启发引导： *帮助学生理解手绘海报=工作标准； *引导学生建立客观评价的意识； *引导学生意识到全情投入工作的正面意义</p>
<p>④（翻转课堂，课上-小组合作学习）实施计划：制作电源线接线头</p>	<p>1.制作电源线接线头；</p>	<p>1.指导学生按工艺标准制作电源线接线头；</p> 	<p>1.工作页；电源线接线头制作材料</p>	<p>1.实践操作：帮助学生体验实际工作内容并掌握电源线接线头制作的职业技能</p>
	<p>2.清理现场；</p>	<p>2.检查学生清理施工现场的情况；</p>	<p>2.工作页</p>	<p>2.实践操作：引导学生建立“工完场清”的职业素养</p>

⑤（翻转课堂，课上-小组合作学习） 检查控制	<p>1.小组互评，以监理员的身份，检查电源线接线头质量，分析质量缺陷出现的原因及更正方法，给出监理结论；</p> 	<p>1.在学生需要时，给予帮助；</p> <p>1.工作页</p>	<p>1.角色扮演：强化电源线接线头质量控制的职业技能</p>
	<p>2.小组讨论，公开阐述发现的问题及更正方法，并在工作页中记录；</p> 	<p>2.点评学生给出的监理结论的正确性； 点评学生阐述理由时的语言表达逻辑性；</p> <p>2.工作页</p>	<p>2.启发引导： *引导学生建立严谨、公平、公正的监理工作职业素养 *帮助学生掌握现场发挥性讲话、阐述理由的能力</p>
⑥（翻转课堂，课上-小组合作学习） 评价反馈	<p>1.学生完成工作页中的评价表，并对自己在小组活动中的体验面对面反馈给其他小组成员；</p>	<p>1.在学生需要时，给予帮助；</p> <p>1.工作页</p>	<p>1.讨论：引导学生客观、公正地评价个人及小组在活动中的表现；</p>

	<p>2.学生在蓝墨云班课 APP 中完成一对一互评;</p> 	<p>2.在蓝墨云班课 APP 中发布评价表;</p>	<p>2.信息化教学手段: 手机、蓝墨云班课 APP</p>	<p>2.启发引导: 引导学生以事实为依据, 面对面地与其他人客观反馈和沟通问题、解决问题;</p>
<p>⑦拓展: “电源线接线头制作技能竞赛”</p>	<p>1.选定竞赛场地, 布置竞赛场地; 2.小组推选 1 名小能手参加比赛; 小组推选 1 名裁判员, 判定成品质量; 小组推选 1 名计时员; 3.倾听老师对竞赛的说明;</p>	<p>1.制定比赛规则; 2.说明竞赛意义; 3.给比赛获得前 3 名的选手颁发“岗位标兵”、“技术专家”、“拔尖人才”荣誉称号的奖状; 4.对竞赛做出总结;</p> 	<p>1.工作页; 技能竞赛材料; 电源线接线头制作材料</p>	<p>1.技能竞赛: *引导学生建立“技能第一”的合格职业人的意识 *帮助学生增强学习自信心, 职业自豪感</p>

八、学业评价

①总结性评价

- 1.学生自评、互评（见附件2“任务六”）
- 2.教师评价：学生学习情况评价表（见附件3）

②形成性评价

学生对本次学习的体验和感受做出评价：教学满意度评价表（见附件4）

九、教学反思

1.以翻转课堂的模式完成教学活动，引导学生自主学习，激发学生学习兴趣，提高学生学习参与度。

2.教学内容理论/实践相融合，教学实施专业/工作相结合，教学目标能力/岗位相对接。

3. 教学过程中：

（1）蓝墨云班课有干货（原创微课+自主学习单+在线答疑），信息化教学手段+实实在在的教学资源，能保证学生在课前切切实实地掌握学习内容，真真正正实现翻转课堂；

（2）手绘海报有特色（突破教学难点），促使每个学生在实践操作环节前，知识点掌握程度基本一致，确保小组学习过程中，每个学生都能步调一致的学习；

（3）工作页上有标准（明确角色分配+学会承担责任）设置“交谈主持人”“规则观察员”“时间把握者”“小组发言人”“工作页填写人”的角色，有目标的对学生进行“讨论”、“主持谈话”、“反馈”等职业能力的训练；引导学生在学习过程中承担责任，有计划、有组织的完成工作任务，相互合作共同解决实际问题。

（4）小组发言有笑脸（对接监理岗位职责），任何人都可能代表小组发言，每个学生都会时刻关注工作的各个环节；对接监理岗位职责“三控、三管、一协调”：用专业的语言描述专业工作中的事件；有目的的训练“现场发挥性讲话”、“阐述理由”、“演讲”，拓展职业能力；

（5）评价标准有导向，以具备方法能力、团队能力、沟通能力的职业人标准设置评价标准，引导学生建立“合格职业人的理念；

4.注重过程考核，以小组形式展示成果，教师、学生对学习过程及效果进行自评、互评与反馈。

5.发挥专业课教学中的育人功能，组织“电源线接线头技能竞赛”，营造“学知识、比技能、练本领、做合格职业人”的育人氛围，增加学生的职业自豪感。

附件 1:

翻转课堂 通信设备安装工程-电源线接线头质量控制

课前《自主学习任务单》

年 月 日

一、学习指南

1. 课题名称：通信设备电源线接线头质量控制

2. 达成目标：

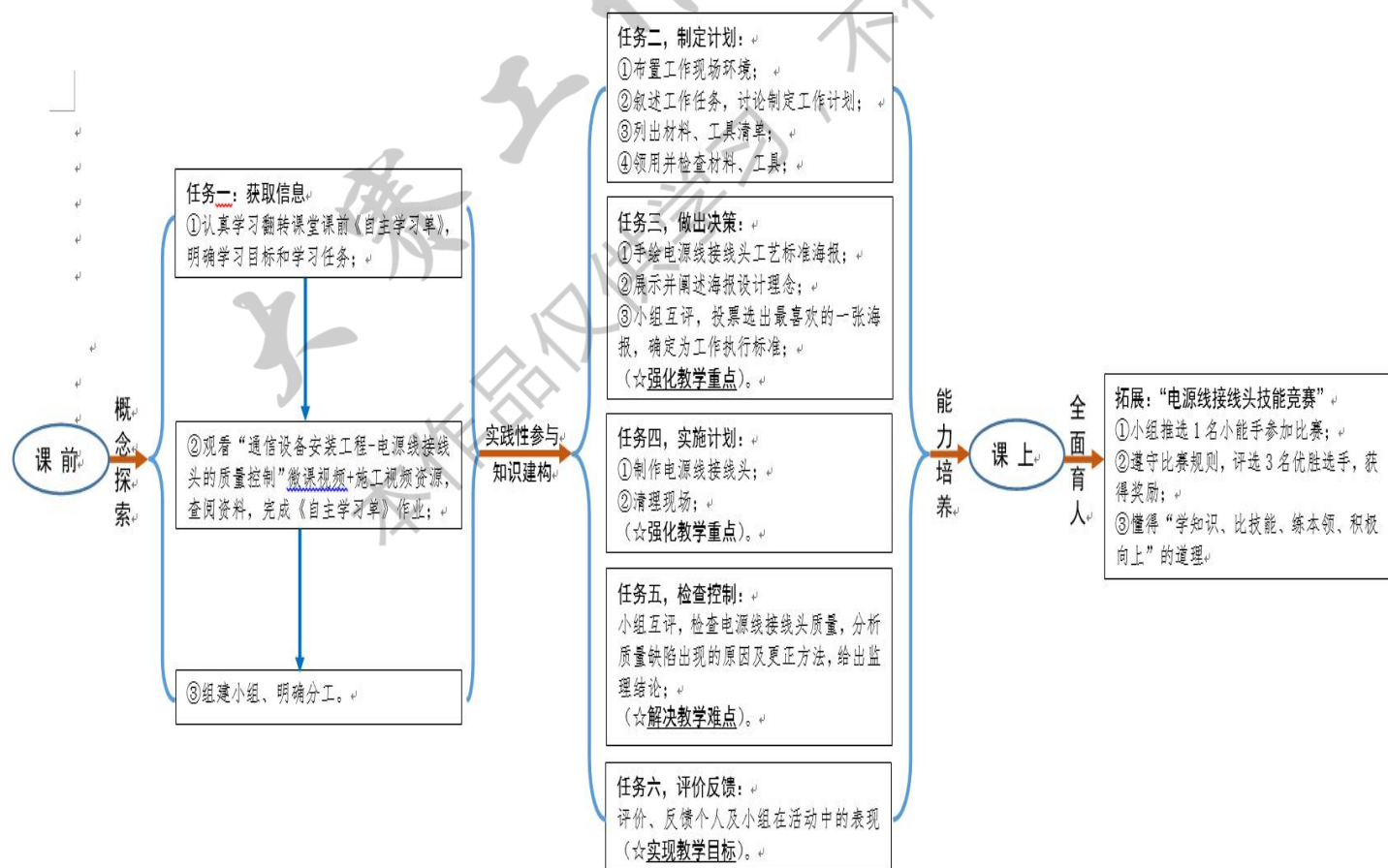
学习
目
标

(1) 通过网络查询，了解通信机房电源线布线、接线的内容。

(2) 通过观看“通信设备电源线接线头质量控制”微课视频+现场施工视频，掌握电源线接线头制作的工作过程，能够对接线头的质量给出监理意见（★教学重点）。

3. 学习方法建议：自主探究/小组合作/网络资源查询

4. 学习形式预告：



二、课前学习任务		
学习任务	学习过程	学习建议
任务一：阅读《自主学习单》	了解工作目标和工作任务的要求。	完成课前作业。
任务二：了解学习内容。	①查询网络，了解通信机房电源线布线、接线的内容。 ②观看“通信设备电源线接线头质量控制”微课视频+施工视频资源，看懂电源线接线头的工作流程。	结合阅读资料，观看视频；记录观看微课视频时较难理解的环节及知识点。
任务三：组建小组	明确分工。	积极参与。
<h3>三、课前作业</h3> <p>1. 通信设备电源线接线头制作的流程是什么？</p> <p>2. 用手绘和简要的文字，说明电源线接线头制作过程中应该避免的问题？</p> <p>3. 你和谁一起组成了小组？小组叫什么名字？你的角色是（交谈主持人/规则观察员/时间把握者/小组发言人/工作页填写人）？</p>		
<h3>四、困惑与建议</h3> <p>（请在蓝墨云班课“答疑/讨论”栏目中提交）</p>		

附件 2:

翻转课堂 通信设备安装工程-电源线接线头质量控制

课上学习任务 工作页

学习价值:

各位同学，在通信机房中，通信机柜和设备的电源线/接地线需要按施工图纸安装在合适的位置上，我们作为通信工程监理员，应该根据电源线接线头的工艺标准，“旁站”对施工方制作的电源线接线头进行控制质量，并给出监理结论，确保工程质量达标。

如果我们对电源线接线头的质量控制不到位，机柜和设备会发生漏电，甚至烧毁的风险，不仅危及施工人员的安全，而且会因为停工整改导致工期延误，造成不必要的经济损失，所以，作为通信工程监理员，我们首先要学会如果制作质量合格的电源线接线头，在此基础上，就可以对施工方制作的电源线接线头的质量进行控制，并给出监理结论。

课前，我们根据《自主学习单》，通过自主学习，完成了学习任务一，了解了电源线接线头的制作流程及标准。接下来，我们小组合作，用 2 学时完成：

任务二，制定计划:

任务详解:

①观察通信机房的布局及设备布线情况，倾听老师对课前学习提出的疑问做出的解答，自由选择一体化教室的一个区域作为小组工作的场地；

②认真阅读工作页的所有内容；

③小组成员认真倾听老师对于手绘电源线接线头工艺标准海报的具体要求和时间限定后，共同讨论确定海报的设计方案；

④小组成员共同讨论制作电源线接线头所需的材料、工具，列出清单；

⑤领用并检查材料、工具；

工作计划		
组名： _____ <div> 交谈主持人： _____ 规则观察员： _____ 时间把握者： _____ 小组发言人： _____ 工作页填写人： _____ </div>		
承担角色的 工作职责	交谈主持人	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否有协调每位组员都参与讨论； ● 是否会打断无关学习内容的谈话； ● 是否起到融洽小组讨论气氛的作用；
	规则观察员	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否指导组员按工作规则完成工作任务； ● 是否解答或寻求帮助，解决其他组员在工作中遇到的问题； ● 是否劝阻组员不遵守课堂学习纪律的行为；
	时间把握者	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否按工作计划中的时间规划提醒组员实施工作； ● 小组工作任务是否提前结束，从而导致组员的行为干扰其他小组的学习； ● 小组工作任务是否按时完成；
	小组发言人	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否简明扼要地阐述小组工作任务的意图； ● 阐述理由时的语言表达是否有逻辑性，能被很好的理解； ● 是否自然、放松，能吸引听众的注意力；
	工作页填写人	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否与小组成员进行讨论后，填写工作页； ● 是否完整填写工作页； ● 是否按时填写完成工作页；

<p>电源线接线头工艺标准</p> <p>手绘海报</p> <p>设计方案</p>	<p>时间规划：</p> <p>分工：</p> <p>设计思路（草图）：</p>
<p>电源线接线头所需材料/工具</p>	<p>材料：</p> <p>工具：</p>

任务三，做出决策：

任务详解：

- ①小组成员合作，手绘电源线接线头工艺标准海报；
- ②小组发言人公开展示并阐述海报的设计理念，极力赢得其他同学的认可；
- ③小组互评，每位同学投票选出最喜欢的一张海报，得票数最多的海报确定为所有小组制作电源线接线头工作时的执行标准；

任务四，实施计划：

任务详解：

①小组成员认真倾听老师对于制作电源线接线头的具体要求后，制作 3 组直径不同的电源线/接地线接线头；

②清理现场；

任务五，检查控制：

任务详解：小组公开展示成果，相互检查电源线接线头的质量，分析质量缺陷出现的原因及更正方法，给出监理结论。

检查控制
检查方式：____用眼睛看____ _____ _____
发现的质量问题：_____ 质量缺陷出现的原因：_____ 更正的方法：_____
发现的质量问题：_____ 质量缺陷出现的原因：_____ 更正的方法：_____
发现的质量问题：_____ 质量缺陷出现的原因：_____ 更正的方法：_____
发现的质量问题：_____ 质量缺陷出现的原因：_____ 更正的方法：_____

任务六，评价反馈：

任务详解：

①每位同学填写评价反馈表，每组同学对自己在小组活动中的体验相互反馈交流，形成共识。

****你在小组活动中的体验如何?请把你的观察和体验在下面的栏目中反映出来。**

(+++)表示“十分肯定”；(--)表示“非常不满意”。
可以分出程度差别。

评价反馈表

小组气氛	+++	++	+	-	--	---
合作						
实施方式						
活动结果						
组员参与						

****请打勾****

评价反馈表

请把你的观察和体验在下面的栏目中反映出来。数字越大,表明认可程度越大。

****请打勾****

我	0	1	2	3	4	5
在小组中感到愉快						
能够表达自己的意见并实现它						
感到被接受并受到鼓励						
在小组活动中学到很多东西						
对活动过程十分满意						
我们						
合作得很好						
友好相处						
没有谁被冷落						
客观公平						
坦诚地谈论问题						
任务						
从没有离开过我们的视线						
有目标地进展						
得到深入的讨论						
得到基本完成						

②每组挑选出最满意的电源线接线头成品 1 个，每位同学投票给自认为质量最好的那个接线头，得票最高的小组成员赢得奖励。

③每位同学在蓝墨云班课中完成对其他小组成员在活动中的行为评价。

小组成员在活动中的行为评价
他/她很在意我们小组共同的荣誉
他/她积极主动、有兴趣地参与小组学习
他/她给我们带来启发和好主意
他/她让我们接受他/她的想法的时候，是用理由说服我们的，而不是命令我们
他/她在小组活动中承担了责任
他/她的努力，使小组的工作向前推进
在小组中，他/她能倾听和理解别人
他/她用实际行动支持他人，而不是说说而已
他/她能让其他人参与到小组活动中，而不是自己一个人完成学习任务
他/她乐于帮助其他小组成员
他/她能在其他人出现冲突的时候，化解矛盾，而不是煽动是非
他/她敢于谈论小组活动中出现的错误问题，而不是视而不见，听而不闻
他/她能够遵守小组成员一起商定好的规则
他/她在小组中的行为很积极主动，可以做其他人的榜样

拓展（2 学时）：“电源线接线头制作技能竞赛”

任务详解：

- ①竞赛场地布置：选定合适的竞赛场地；拉好竞赛标语横幅。
- ②各小组就位。
- ③认真倾听老师对于竞赛目的的说明和比赛规则的要求。

④参加竞赛的选手就位，计时员在第一排计时。

⑤比赛时间到，裁判员检查电源线接线头成品的质量，给出意见。

⑥3名胜出选手获得“岗位标兵”、“技术专家”、“拔尖人才”荣誉称号的奖状。

⑦倾听老师对竞赛的总结。

⑧整理竞赛场地、材料、工具。

比赛规则：

①每个小组推选 1 名小能手，参加比赛，推选 1 名裁判，推选 1 名计时员。

②每位参赛选手在 10 分钟内制作 2 组电源线接线头，裁判判定电源线接线头质量不合格的小组淘汰出局。

③电源线接线头成品质量合格的前提下，取用时最短的 3 名选手胜出，获得奖励。

④超时完成（包括清理施工现场）的选手不计成绩。

学生学习情况评价表

以不同角色对学生进行的评价:

交谈主持人: _____		规则观察员: _____		时间把握者: _____		小组发言人: _____		工作页填写人: _____	
是否有协调每位组员都参与讨论	是👍 否	是否指导组员按工作规则完成工作任务	是👍 否	是否按工作计划中的时间规划提醒组员实施工作	是👍 否	是否简明扼要地阐述小组工作任务的意图	是👍 否	是否与小组成员进行讨论后, 填写工作页	是👍 否
是否会打断无关学习内容的谈话	是👍 否	是否解答或寻求帮助, 解决其他组员在工作中遇到的问题	是👍 否	小组工作任务是否提前结束, 从而导致组员的行为干扰其他小组的学习	是 否👍	阐述理由时的语言表达是否有逻辑性, 能被很好的理解	是👍 否	是否完整填写工作页	是👍 否
是否起到融洽小组讨论气氛的作用	是👍 否	是否劝阻组员不遵守课堂学习纪律的行为	是👍 否	小组工作任务是否按时完成	是👍 否	是否自然、放松, 能吸引听众的注意力	是👍 否	是否按时填写完成工作页	是👍 否

以小组进行的评价: 组名: _____

评价项目	5	4	3	2	1	评价项目	5	4	3	2	1
按要求进行角色分配						按时完成工作任务					
理解每个工作任务的要求						自检工作成果的质量					
时间规划						工作成果的质量					
每个人都有分工						准备演示的文档(如果有要求)					
解决遇到的问题						评价小组活动, 反馈其他组员的行为					

附件 4:

每位同学在蓝墨云班课中对本次学习的体验和感受做出评价。

教学满意度评价表

老师是否有关关注你在学习过程中的表现
课堂上，老师和你的关系是否轻松自如
老师态度是否和蔼，尊重学生
老师是否能使你意识到教学内容的重要性和意义
老师是否有表扬和鼓励你在学习中的行为方式
老师在讲课过程中的表达是否清晰
老师布置工作任务后，你是否清楚自己应做什么
老师的教学速度是否适当
你不理解学习内容的时候，老师是否给予你帮助
老师是否也重视你的其他方面的能力发展
你在学习过程中犯的错误，老师是否有建议“将错误当作学习的机会”
老师是否采用各种不同的教学方法(如:直接教导、项目活动、自主学习)
教学方法的变化与所追求的目标和内容相符。
有学科特点的学习方法——根据学生的年龄——得到应用。
老师给你布置的工作任务难度是否适中(既不过高,又不过低)