

全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	服务类	作品编码	
专业名称	护理		
课程名称	妇产科护理	参赛作品题目	枕先露的分娩
课 时	2 学时	教学对象	2016 级中技护理 2 班

一、选题价值

（一）《妇产科护理学》在专业领域的课程定位和价值

《妇产科护理学》是护理专业基础护理学的后续学科，是本专业必修的核心内容之一，也是培养临床护理岗位能力的核心内容，并为后期的妇产科护理临床实习和毕业生的就业打下良好的基础。

（二）《枕先露的分娩》在临床工作与学习中的作用和价值

枕先露的分娩讲述胎儿从母体娩出的全过程，是所有经阴道分娩产妇必然经历的过程。每一个新生命的孕育和出生都会给家庭带来幸福和快乐，临床医护人员只有掌握分娩过程，才能正确处理各种顺产和难产，从而确保母婴健康安全，避免不必要的医疗干预和手术对母婴带来的伤害，家庭的幸福安宁与社会的和谐稳定才有基础。所以分娩是医护专业学生必须掌握的核心技能之一，也是护士执业资格考试的重要内容之一。而产科护理人员作为“拉开人生帷幕的人”，此操作技能与综合职业素质的培养尤为重要。那么，本教学内容的重要性可见一斑。

(三) 课程体系构架图

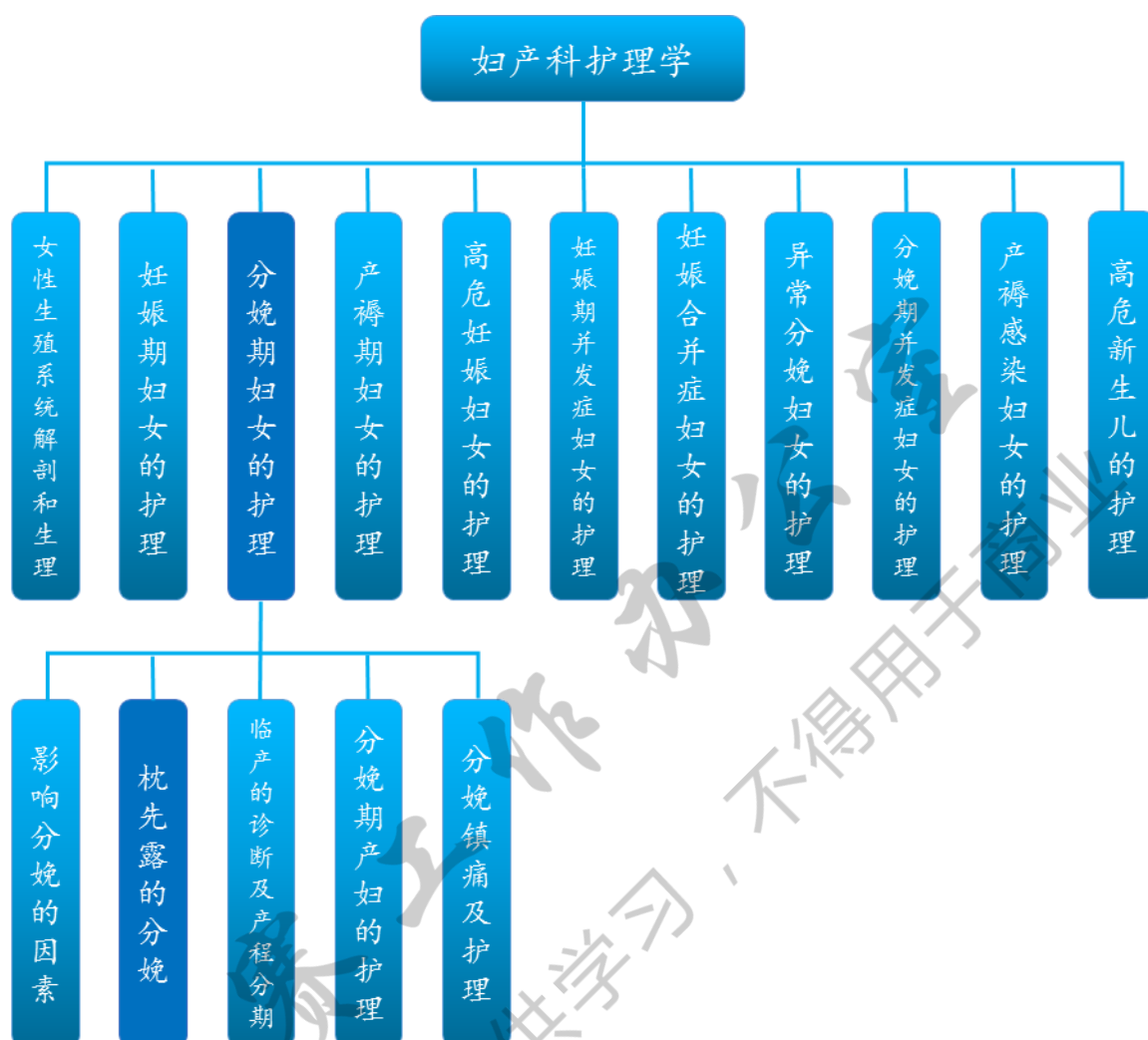


图1 课程体系构架图

二、学习目标

(一) 专业能力目标

1. 能熟练讲解并演示枕先露分娩的相关概念和完整步骤
2. 能学会自然分娩接生技术及新生儿的初步护理

(二) 方法能力目标

1. 能够正确使用高级分娩模型
2. 能学会通过互联网、等多种途径获取并处理信息的能力

3. 能主动与老师、同学进行关于分娩信息的交流与沟通

(三) 社会能力目标

1. 能在本次实操过程中发现问题，并正视自己的优缺点
2. 能与他人合作沟通，对学习工作进行总结
3. 能达到产科护理人员的素质要求，树立“妇产科”意识，严谨、务实的工作态度

三、学习内容

(一) 学习内容分析

1. 知识点、技能点分析鱼骨图



图2 鱼骨图

2. 学习策略

基于人才培养目标及对学习任务、学习者的分析，我确定本次课的教学策略是：采用五步教学法。即：任务导入，通过播放“水中分娩”视频片段提出问题导入任务确定本次课学习内容；信息收集，利用网络资源、视频、参考资料等搜集枕先露分娩的相关资料；利用模型进行分娩过程练习，教师纠错演示；分娩过程的分组竞赛，成果展示并分享经验；评价反馈，自我评价、小组互评、教师专家评价进行工作总结。

整个学习过程以学生为主体，教师只作为观察者与引导者，确保每个学生在学习过程中

都有明确的任务，具有一定的思考空间，从而督促学生完成学习。

（二）学习重难点分析

学习重点	重点内容	衔接、内旋转、复位及外旋转等概念
	确定理由	分娩相关概念的掌握程度直接影响分娩过程中的助娩操作
	突破方法	任务驱动法、讨论分析法
学习难点	难点内容	分娩过程各步骤操作
	确定理由	该内容非常抽象，很难理解，传统教学很难实现这一环节的突破
	化解方法	一体化教学、分组实训法、模拟练习法

四、学习对象分析

学习对象是我校护理专业2年级中技护理2班的学生，全部为女生，她们具有以下3个特点

- （一）该年龄段的学生精力充沛，乐于接受新事物，有较强求知欲和好奇心
- （二）已具备一定的医学基础知识，但基础较薄弱
- （三）缺乏学习的自主性，对理论性知识不太感兴趣，但是基于性别特点，普遍对妇产科专业实践课表现出浓厚的兴趣，且动手能力强

针对上述特点，在教学各环节中，合理使用教学资源，采用多手段、多途径帮助学生充分发挥其优势，调动其积极性，提高其学习兴趣。

五、学习资源

教学场地：一体化教室、模拟产房

教学环境应尽量与工作环境一致，同时符合一体化教学的要求，如下图所示：

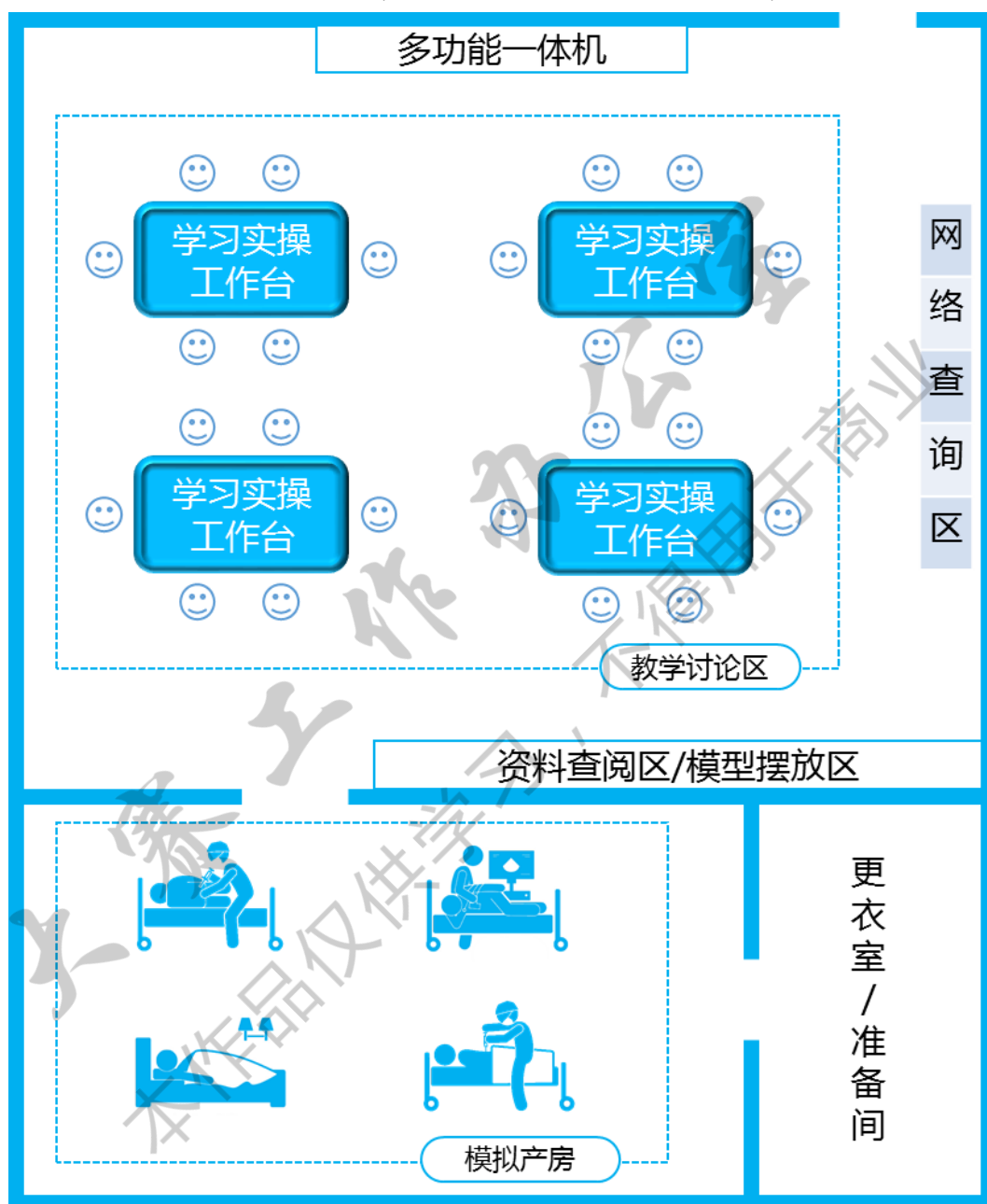


图3 一体化教室布局图

学习资源围绕教学任务而设计，为一体化教学的实施提供资源，使学生在问题引导和任务的驱动下达成学习目标，主要的教学资源及功能说明见下表：

主要学习资源分配表

资源类型	资源名称	数量	学习环节	实物照片	设计目的	资源特点
设备资源	智能手机	1 部/人	课前学习 课中查询 课后完成作业		用智能手机查看任务通知及课后交流, 符合学生行为习惯, 教师方便监督管理, 能有效提高学习效率	有力支撑翻转课堂的运用
	触屏式一体机	1 套	PPT 教学 课题导入 动画演示 总结评价		使全体学生更直观具体地观看教学过程, 专家视频	功能齐全, 有效支持教学全过程, 内容共享, 方便实用
	实时录播系统	1 套	课中教师操作演示		将老师完整的操作投射到大屏幕上, 学生观看并同步操作	解决传统实训教学中围观操作导致学生不能及时掌握要点的问题
	一体化教室	1 间	资料查阅 教学讨论 操作练习		将理论教学与实践教学在单元教学时间里融为一体, 更形象直观	教学实训一体化场所, 有利教学活动的展开
	模拟产房	1 间	课中实训操作, 课后技能竞赛		放置仿真分娩模型, 创设真实医院环境, 让学生真体验、真感受、真操作	创设真实产房环境, 与产科岗位对接

	骨盆、胎儿模型	1套/人	课中练习		为课中分娩过程练习提供模型	在进入医院实际操作前先模拟体验
	仿真分娩模型	4套	课中实训操作 课后技能竞赛		为课中分娩实训过程与课后技能竞赛提供设备支持	
课程资源	3D动画、视频、	1部	课前预习 课中参考	 	在实物操作前充分认识操作过程	将本次课抽象的内容具体化、形象化
	授课PPT	1套	课中教学		通过PPT中文字、图片、视频与动画演示，更有效辅助教学	内容丰富多样，帮助学生更好的掌握课堂内容
	校园网络医学专业教学平台	1个	课前预习 课中成果展示 课后交流与评价		课前登录自主学习，课中竞赛过程拍摄上传展示，课后查询个人成绩及评价	取代传统学习与评价平台，特色新颖，并能及时反馈
行业资源	专家连线	1个	竞赛点评		与临床一线专家在线交流，拓展学习空间	临床一线专家工作经验共享，激发学生热情
	校院合作	多个	临床实地见习		真正参与临床护理过程，建立职业认同感与责任感	打破学习空间的局限性

六、角色分配

按照异质分组的原则，进行小组的划分

1. 组长由成绩好、组织协调能力强的学生担任
2. 各小组均有一名技术操作能力较强的学生
3. 各小组均有成绩优秀、中等和较差的学生

每组选出组长、助手、发言人、记录员、后勤保障员，确保每人都有分工

教师角色：引导者、协助者、管理者、参与者

七、教学流程

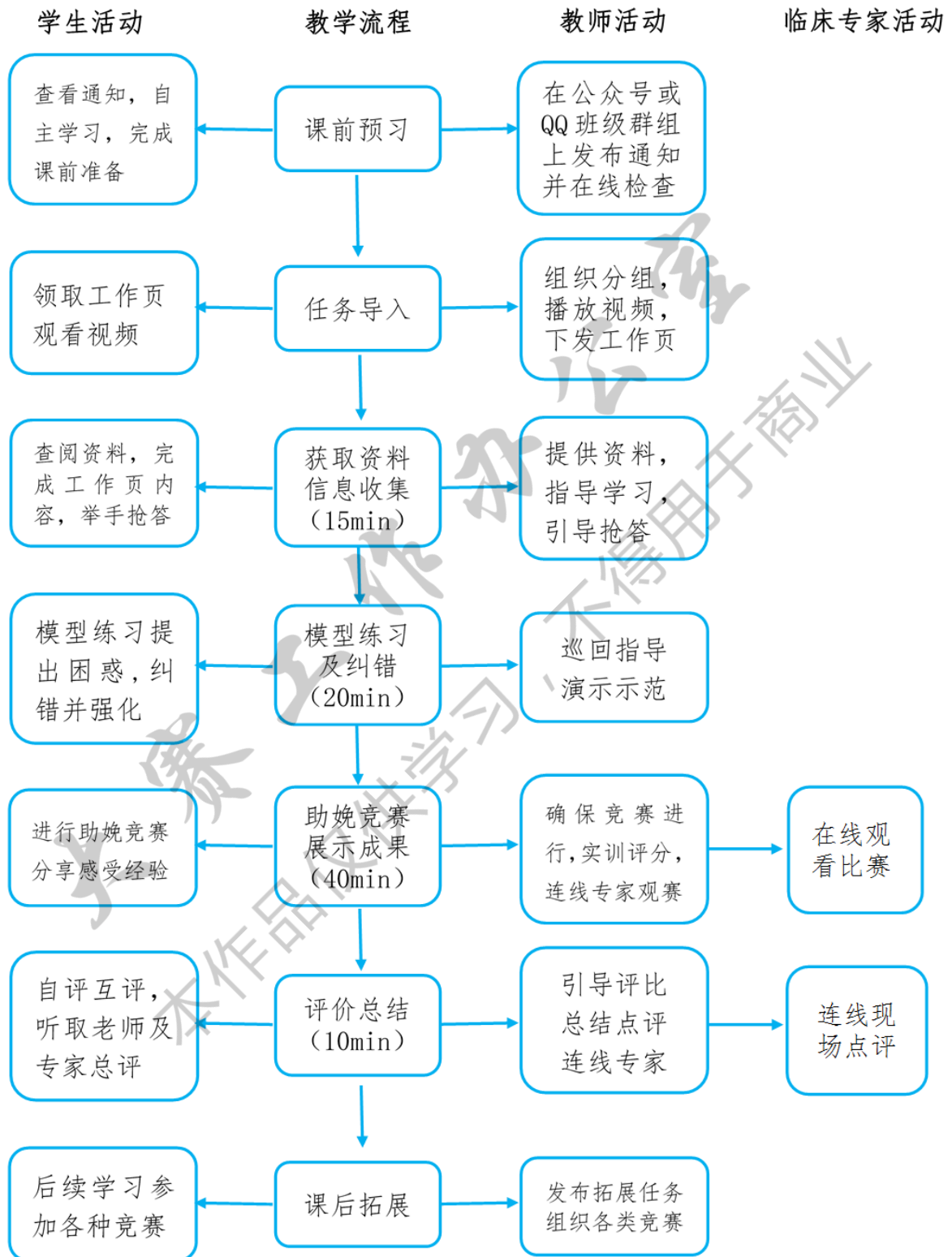


图 4 教学流程图

八、教学实施过程

(一) 课前准备

教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
课前准备	1. 观看相关视频和微课内容 2. 自主学习 3. 完成课前准备	1. 通过公众号或 QQ 班级群组推送任务 2. 在线检查	培养学生温故知新的良好习惯以及自主学习和信息检索能力	手段： 校网络平台 公众号与 QQ 方法： 自主学习

(二) 课堂实施

学习活动一：创设情境，明确学习任务（5min）

教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
创设情境，明确学习任务： (5min)	1. 学生分组 2. 观看视频，接受并明确任务 3. 领取工作页	1. 组织分组 2. 播放分娩视频 3. 布置学习任务 4. 下发工作页	让学生体验真实的工作过程，培养学生的职业素质及观察分析能力	手段： 视频播放 多媒体课件 方法： 情景教学法 任务驱动法
教学视频	《Premier cri, Le》电影——水中分娩片段			

学习活动二：获取资料，信息收集（15min）

教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
获取资料，信息收集 (15min)	1. 通过上网、查询学材等活动获取相关资料，并自主进行学习 2. 完成工作页活动二内容	1. 布置任务：搜集相关资料并提供相关资料 2. 指导学生学习枕先露的分娩 3. 组织填写工作页	通过多样的信息收集渠道，提高学生知识点的兴趣，强化理论印象	手段： 抢答竞争方式 教学视频 授课 PPT 方法： 头脑风暴法

	3. 竞争抢答相关理论问题	4. 提出相关概念问题		讨论分析法
教学视频	“枕先露的分娩”微课视频			
学习活动三：模型练习及纠错（20min）				
教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
模型练习及纠错 (20min)	1. 学生进行分组练习并现场讨论 2. 由各组组长分享成果，并提出困惑 3. 观看示教并同步操作 4. 纠正并强化错误或不熟悉环节 5. 完成工作页活动三内容	1. 教师现场巡查，发现典型错误 2. 教师应用模型演示并重点讲解内旋转、复位及外旋转内容，要求学生同步操作 3. 巡回指导各小组成员完成活动三	有针对性的讲解 常见错误操作及学生所存在的困惑，提高学生学习的主动性	手段： 实时录播系统 分娩模型 教学视频 3D 动画 巡回指导 方法： 一体化教学 模拟练习 讲授法 演示示范
学习活动四：助娩竞赛，展示成果（40min）				
教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
助娩竞赛，展示成果 (40min) (产前准备-产时助娩-新生儿护理-产后处理)	1. 以小组为单位完成助娩竞赛(包括操作前清点摆放分娩用物，铺无菌巾，穿手术衣、戴手套，助娩操作，产时新生儿处理，产后检查产道，整理记录等)，讨论错误原因 2. 由各组代表分享	1. 讲解评分细则，确保比赛公平公正地进行 2. 进行实训评分 3. 根据学生犯错情况进行讲解 4. 通知专家在线观看赛程	通过角色分工，加强每个同学的参与过程，强化对分娩过程的认知，同时培养他们的团队合作意识和竞争意识	手段： 小组分工合作 竞赛方式 实操演示 方法： 任务驱动法 分组实训 过程记录 一体化教学

	实训感受及经验			
学习活动五：评价总结（10min）				
教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
评价总结 (10min)	1. 完成相关工作页内容 2. 自评互评 3. 听取教师与专家点评	1. 组织填写工作页 2. 引导学生进行评比 3. 教师评价 4. 连线场外专家进行现场点评	1. 自评互评，取长补短，以加强技能操作能力 2. 与临床专家交流，拓展学习空间	手段： 互评互学 教师专家点评 方法： 比较分析法 观察学习法 归纳教学法
（三）课后拓展				
教学环节	学生活动	教师活动	设计意图	教法手段与方法
课后拓展	1. 登录各学习平台完成课后拓展 2. 积极参加各种类型知识与技能竞赛	1. 发布课后任务 2. 举办各类知识与技能操作比赛	激发学生学习热情，培养学生持续学习能力	手段： 校网络平台 慕课(MOOC)学习平台 方法： 任务驱动法 自主学习法
九、学业评价				
<p>本次课程主要采用临床护理标准为主，采用学生自评、小组互评、临床专家点评、教师补充提升相结合的多元评价方式。评价内容以教学目标为依据，侧重学生专业能力和职业素养相结合的综合评价。临床专家点评教学成果的专业性，教师控制整个教学过程，点评职业素养等综合能力。</p> <p>（一）学生评价</p> <p>1. 学生自评、小组互评评价方式</p>				

要求学生课后填写完成相关评分表，提交数据结果，这种方式对于结果统计更加直观清晰，且操作简便易普及，具有实效性。

2. 学生自评、小组互评评价指标

<p>自评（见附件 1）</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）是否达成学习目标 （2）小组讨论中发言活跃度 （3）独立思考完成学习任务能力 （4）完成小组分工任务情况 （5）知识点能否理解掌握 （6）小组成果展示中，表述及演示情况 （7）本节课综合表现 	<p>小组（见附件 2）</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）是否所有成员能够正确表述分娩机制概念及步骤 （2）小组成员回答问题情况 （3）小组成员是否相互配合完成任务 （4）小组组长是否合理分工 （5）本人当组长的意愿 （6）对其他小组评价 （7）所在小组在最终成果展示中完成的总体情况
---	---

（二）教师、专家评价

1. 教师、专家评价方式

采用过程性记录与终结性评价的方式，结合临床护理标准，对每一位学生的回答及演示给予及时鼓励评价，并从专业角度监督、检查、评价学生的整个学习过程，对每一个任务的操作过程和完成结果进行现场点评与讲解，使学生在教学中真实感受到临床的实际工作状态和临床护理标准，调动学生的参与积极性，激发学生职业认同感。

2. 教师、专家的评价指标（见附件 3）

- （1）信息查找是否及时、准确、有效
- （2）学习、工作态度是否积极
- （3）是否积极参与分工协作
- （4）操作是否符合无菌原则
- （5）能否学会自然分娩接生技术
- （6）工作记录与结果是否正确
- （7）《自然分娩接生技术》评分标准（见附件 4）

(8)《产时新生儿护理》评分标准(见附件5)

(9)《产时巡回配合》评分标准(见附件6)

(10)《产妇角色扮演》评分标准(见附件7)

总评: 自评(20%)+互评(20%)+师评(含竞赛成绩)(40%)+专家评价(20%)=最终成绩

综合等级:

*注: 评价考核分优(A)、良(B)、中(C)、差(D)四个等级

A(100-90)、B(89-75)、C(74-60)、D(59-0)

十、教学反思

(一) 亮点之处

本教学基于一体化教学理念,采用任务驱动等教学法,借助多样的信息化手段进行教学,让知识变得有趣、形象,以学生为主体完成“教、做、学”的一体化。

1. 利用多样的信息化教学资源 and 多种教学手段方法,有针对性的讲解常见错误操作及学生所存在的困惑,实现复杂问题简单化,抽象问题形象化,化解教学重难点。

2. 创设真实医院环境,以工作过程为导向,在模拟产房中,做到实训练习手把手、放开手,使学生真正“动”起来,“活”起来。实现了“学中做、做中学、学会做、做学结合”的教学模式。

3. 充分发挥校院合作办学的优势,通过远程视频等方式,让临床一线专家给学生点评相关操作,并讲解临床相关内容。让学生到临床实地见习,真正参与临床护理过程,打破了学习空间的局限性。

(二) 不足之处

1. 在助娩竞赛操作中,个别同学太过以自我为中心,没能兼顾组中其他同学。

2. 部分同学学习缺乏主动性,处于“旁观者”位置。

3. 助娩竞赛操作环节难度最大,部分学生无法将所学知识很好地运用于临床实践操作中,或者无法将前后环节融合连贯。

（三）整改措施

1. 合理引导。教学过程中，教师合理引导，及时把握学生课堂掌握知识的动态，提高学生学习效率。
2. 及时帮助。充分发挥示范作用，加强对学生的分层指导和检查，帮助弱势学生完成任务。
3. 对于难度较大环节，教师要结合运用一体化教学模式和传统教学方法，以得到更好的突破。

附件 1

学生自评表

1. 本节课你达成学习目标情况 (打分题 请填 1-5 数字打分)

- (1) 掌握分娩机制、衔接、俯屈、内旋转等概念及分娩过程 请打分_____
- (2) 能利用分娩模型熟练讲解并演示枕先露分娩的完整步骤 请打分_____
- (3) 有“妇产科”意识, 具备严谨、务实的工作态度 请打分_____

2. 能否在教师引导下思考完成学习任务 () (单选题)

- A. 独立思考完成学习任务 B. 与他人讨论完成学习任务
- C. 在教师引导下完成学习任务 D. 没有完全完成学习任务

3. 小组讨论中发言活跃度 (打分题 请填 1-5 数字打分)

请打分_____

4. 完成小组分工任务情况 () (单选题)

- A. 独立完成组内分工任务 B. 得到组员协助完成组内分工任务
- C. 组员帮忙完成组内分工任务 D. 不知如何完成分工任务

5. 能否用骨盆及胎儿模型表述并演示分娩过程 () (单选题)

- A. 内容熟悉, 演示熟练 B. 内容熟悉, 演示熟练度一般
- C. 内容不够熟悉, 演示熟练度一般 D. 内容不够熟悉, 演示不够熟练

6. 知识点能否理解掌握 (打分题 请填 1-5 数字打分)

请打分_____

7. 小组成果展示中, 表述及演示情况 () (单选题)

- A. 内容熟悉, 演示熟练 B. 内容熟悉, 演示熟练度一般
- C. 内容不够熟悉, 演示熟练度一般 D. 内容不够熟悉, 演示不够熟练

8. 本节课综合表现 (打分题 请填 1-5 数字打分)

请打分_____

附件 2

小组评价表

1. 所在小组是否所有成员能够正确表述分娩概念及步骤 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

2. 所在小组成员回答问题情况 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

3. 所在小组成员是否相互配合完成任务 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

4. 所在小组组长是否合理分工 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

5. 如果下次大家推选你做组长，你是否愿意 （单选题）

A. 愿意 B. 不愿意

6. 除了本小组之外，你认为哪个小组表现最好 （单选题）

A. 第一小组 B. 第二小组 C. 第三小组

D. 第四小组 e. 第五小组 f. 第六小组

7. 所在小组在最终成果展示中完成的总体情况 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

附件 3

教师专家评价表

班级：		姓名：	日期：____年__月__日	
评价项目	评价内容	分数	得分	
专业能力	能描述分娩机制、衔接、俯屈、内旋转等概念	10		
	能利用分娩模型熟练讲解并演示枕先露分娩完整步骤	10		
	能学会自然分娩接生技术	20		
方法能力	信息查找及时、准确、有效	10		
	能够正确使用高级分娩模型	5		
	操作技能符合无菌操作要求	10		
	工作记录与结果正确	10		
社会能力	小组合作积极、沟通顺畅有效	5		
	通过协作，解决问题	10		
	能有严谨、务实、细致的学习与工作态度	10		
总分		100		

附件 4

《自然分娩接生技术》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	用物、产妇、助产士准备	10	
操作过程（75分）	铺无菌巾顺序、方法正确	21	
	保护会阴时机与方法	4	
	胎儿娩出过程演示正确	18	
	新生儿初步处理并示母	8	
	第三产程观察操作，胎盘、胎膜及脐带检查	13	
	核实出血量，检查产道	7	
	整理记录	4	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀；严格遵守无菌操作原则，违反一次扣1分；操作熟练，程序正确，动作规范	10	
总分		100	

附件 5

《产时新生儿护理》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	备齐用物，助产士准备就绪	15	
操作过程 (70 分)	新生儿初步处理	10	
	脐部处理	31	
	新生儿常规处理	25	
	分类整理用物，记录（口述）	4	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀 严格遵守无菌操作原则，违反一次扣 1 分	10	
总分		100	

附件 6

《产时巡回配合》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	用物检查并有序摆放，助产士准备就绪	5	
操作过程 (80 分)	产妇生命体征观察	2	
	胎儿娩出前配合	20	
	导乐：适时对产妇实施人文关怀，在整个产程中给产妇以持续的心理、生理及情感上的支持	8	
	胎儿娩出时按接生者指令，鼓励产妇积极配合	4	
	胎儿娩出后配合	19	
	第三产程及产后留观	22	
	整理记录，报告操作结束	5	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀与团队协作；严格遵守无菌操作原则，违反一次扣 1 分；操作熟练，程序正确，	10	
总分		100	

附件 7

《产妇角色扮演》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	模拟产妇语言、表情与分娩场景相符；按分娩机制，适时恰当助推胎儿；配合助产士进行信息核对	15	
操作过程 (70 分)	铺无菌巾时，调整产妇体位配合，并有效回应人文关怀	22	
	接产过程中助推胎儿，模拟产妇表现，配合助产士进行呼吸调整，正确使用腹压，有效回应人文关怀，并配合辨别新生儿	36	
	产后配合助产士的语言沟通，配合助产士撤去用物的操作，回应助产士产后的指导	12	
综合评价	语音沟通有效，严格遵守无菌操作原则，违反一次扣 1 分；演示与接生场景相符	10	
总分		100	

大赛工作办公室

本作品仅供学习，不得用于商业

枕先露的分娩

工

作

页

班级： _____

姓名： _____

学号： _____

一、任务描述

（一）任务背景

枕先露分娩讲述胎儿从母体娩出的全过程，是所有阴道分娩产妇都会经历的过程。它是分娩期妇女护理的重点内容，也是其难点。只有掌握分娩过程，才能正确处理各种顺产和难产，从而确保母婴健康安全。

（二）任务要求

要求学生经过本课学习后，能正确表述分娩机制、俯屈、内旋转、复位及外旋转等概念，并能利用分娩模型熟练讲解并演示枕先露分娩的完整步骤。在小组讨论、分组协作的过程中，能做到正确表达自我意见，独立完成分工任务，并树立学生的“妇产科”意识，表现出严谨、务实的工作态度。

二、学习活动

活动一：组建团队，确认分工



学习目标

1. 明确学习任务及要求
2. 能主动与老师、同学进行关于分娩信息的交流与沟通



学习过程

() 小组成员分工表

序号	角色分工	成员姓名	备注
1	分娩接生		
2	巡回护理		
3	新生儿护理		
4	产妇		

学习活动二：获取资料，信息收集

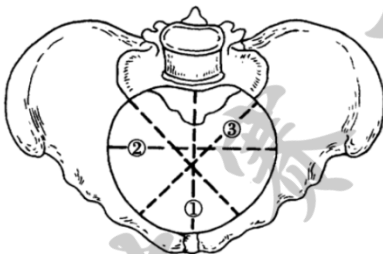
学习目标

- 1、能学会通过互联网、等多种途径获取并处理分娩相关信息的能力
- 2、能主动与老师、同学进行关于分娩信息的交流与沟通

学习过程

通过复习和查询资料，填写

- 1、影响分娩的四大因素： _____
- 2、标示下面三幅图中的相关名称和数据：

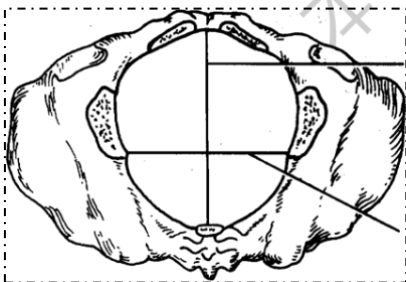


骨盆入口平面：

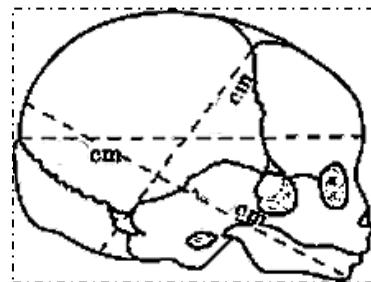
①前后径____cm

②横径____cm

③斜径____cm

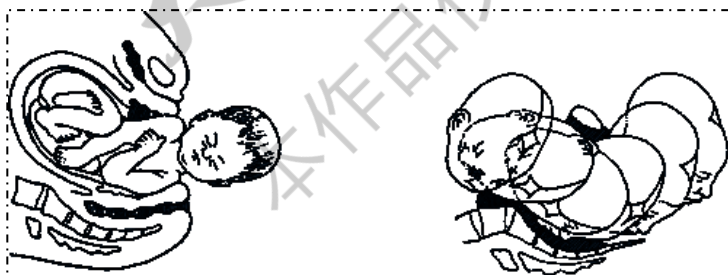
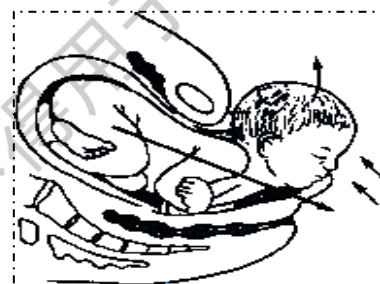
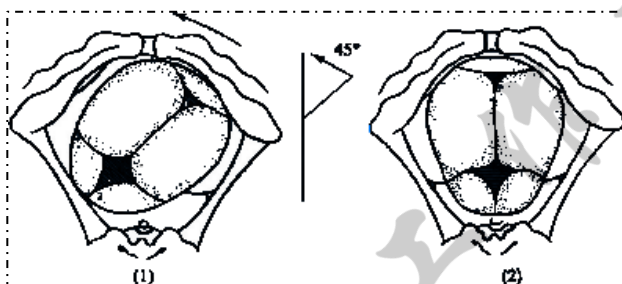
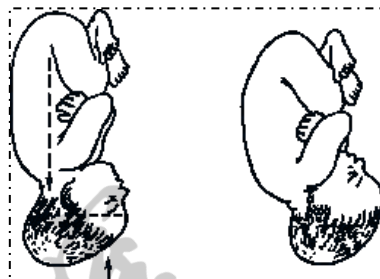
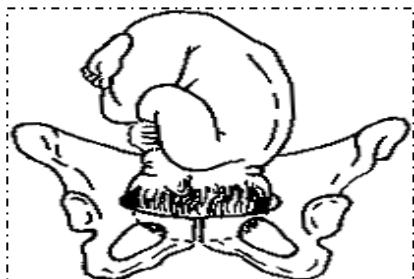


中骨盆平面



胎头径线

3、请标示下面图片显示的是哪个分娩步骤



学习活动三：模型练习及纠错



学习目标

1. 能描述骨盆及胎头各平面径线
2. 能熟练演示分娩各步骤



学习过程

1、请描述分娩过程各步骤

2、分娩过程中可能会遇到哪些问题？

3、枕右前和枕左前分娩过程有什么区别？

学习活动四：助娩竞赛，展示成果

学习目标

1. 能够正确使用高级分娩模型
2. 能学会自然分娩接生技术
3. 能在老师的指导下解决分娩过程中出现的常见问题
4. 能达到护理人员的素质要求，树立“妇产科”意识

学习过程

根据分工情况完成助娩的操作竞赛，并通过评分标准生成实操成绩

《自然分娩接生技术》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	用物、产妇、助产士准备	10	
操作过程 (75分)	铺无菌巾顺序、方法正确	21	
	保护会阴时机与方法	4	
	胎儿娩出过程演示正确	18	
	新生儿初步处理并示母	8	
	第三产程观察操作，胎盘、胎膜及脐带检查	13	
	核实出血量，检查产道	7	

	整理记录	4	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀；严格遵守无菌操作原则，	10	
总分		100	

《产时新生儿护理》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	备齐用物，助产士准备就绪	15	
操作过程 (70分)	新生儿初步处理	10	
	脐部处理	31	
	新生儿常规处理	25	
	分类整理用物，记录（口述）	4	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀	10	
总分		100	

《产时巡回配合》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	用物检查并有序摆放，助产士准备就绪	5	
操作过程 (80分)	产妇生命体征观察	2	
	胎儿娩出前配合	20	
	导乐：适时对产妇实施人文关怀，在整个产程中给产妇以持续的心理、生理及情感上的支持。	8	
	胎儿娩出时按接生者指令，鼓励产妇积极配合	4	
	胎儿娩出后配合	19	
	第三产程及产后留观	22	
	整理记录，报告操作结束	5	
综合评价	沟通有效，充分体现人文关怀与团队协作；严格遵守无菌操作原则，违反一次扣1分；操作熟练，程序正确，动作规范	10	
总分		100	

《产妇角色扮演》评分标准

项目总分	项目内容	分值	得分
素质要求	报告内容，仪表端庄大方，着装整齐规范	5	
操作前准备	模拟产妇语言、表情与分娩场景相符；按分娩机制，适时恰当助推胎儿；配合助产士进行信息核对	15	
操作过程 (70 分)	铺无菌巾时，调整产妇体位配合，并有效回应人文关怀	22	
	接产过程中助推胎儿，模拟产妇表现，配合助产士进行呼吸调整，正确使用腹压，有效回应人文关怀，并配合辨别新生儿	36	
	产后配合助产士的语言沟通，配合助产士撤去用物的操作，回应助产士产后的指导	12	
综合评价	语音沟通有效，严格遵守无菌操作原则，违反一次扣 1 分；演示与接生场景相符	10	
总分		100	

学习活动五：总结评价

学习目标

1. 能有效进行工作反馈与经验交流
2. 能正视自己的优缺点并取长补短

学习过程

- 1、写出完成本任务的工作总结
- 2、通过其他同学的展示，你从中得到了什么启发？
- 3、请说出实训操作过程中自己的优缺点。
- 4、评价与分析

学生自评表

1. 本节课你达成学习目标情况（打分题 请填 1-5 数字打分）

- (1) 掌握分娩机制、衔接、俯屈、内旋转等概念及分娩过程 请打分_____
- (2) 能利用分娩模型熟练讲解并演示枕先露分娩的完整步骤 请打分_____
- (3) 有“妇产科”意识，具备严谨、务实的工作态度 请打分_____

2. 能否在教师引导下思考完成学习任务（ ）（单选题）

- A. 独立思考完成学习任务 B. 与他人讨论完成学习任务
- C. 在教师引导下完成学习任务 D. 没有完全完成学习任务

3. 小组讨论中发言活跃度（打分题 请填 1-5 数字打分）请打分_____

4. 完成小组分工任务情况（ ）（单选题）

- A. 独立完成组内分工任务 B. 得到组员协助完成组内分工任务
- C. 组员帮忙完成组内分工任务 D. 不知如何完成分工任务

5. 能否用骨盆及胎儿模型表述并演示分娩过程（ ）（单选题）

- A. 内容熟悉，演示熟练 B. 内容熟悉，演示熟练度一般
- C. 内容不够熟悉，演示熟练度一般 D. 内容不够熟悉，演示不够熟练

6. 知识点能否理解掌握（打分题 请填 1-5 数字打分）请打分_____

7. 小组成果展示中，表述及演示情况（ ）（单选题）

- A. 内容熟悉，演示熟练 B. 内容熟悉，演示熟练度一般
- C. 内容不够熟悉，演示熟练度一般 D. 内容不够熟悉，演示不够熟练

8. 本节课综合表现 （打分题 请填 1-5 数字打分） 请打分_____

小组评价表

1. 所在小组是否所有成员能够正确表述分娩概念及步骤 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

2. 所在小组成员回答问题情况 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

3. 所在小组成员是否相互配合完成任务 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

4. 所在小组组长是否合理分工 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

5. 如果下次大家推选你做组长，你是否愿意 （单选题）

A. 愿意 B. 不愿意

6. 除了本小组之外，你认为哪个小组表现最好 （单选题）

A. 第一小组 B. 第二小组 C. 第三小组

D. 第四小组 e. 第五小组 f. 第六小组

7. 所在小组在最终成果展示中完成的总体情况 （打分题 请填 1-5 数字打分）

请打分_____

教师专家评价表

班级：	姓名：	日期：____年__月__日	
评价项目	评价内容	分数	得分
专业能力	能描述分娩机制、衔接、俯屈、内旋转等概念	10	
	能利用分娩模型熟练讲解并演示枕先露分娩完整步骤	10	
	能学会自然分娩接生技术	20	
方法能力	信息查找及时、准确、有效	10	
	能够正确使用高级分娩模型	5	
	操作技能符合无菌操作要求	10	
	工作记录与结果正确	10	
社会能力	小组合作积极、沟通顺畅有效	5	
	通过协作，解决问题	10	
	能有严谨、务实、细致的学习与工作态度	10	
总分		100	

总 评	自评(20%)+互评(20%)+师评(含竞赛成绩)(40%)+专家评价(20%)=
综 合 等 级	
教 师 评 语	

*注：评价考核分优（A）、良（B）、中（C）、差（D）四个等级

A（100-90）、B（89-75）、C（74-60）、D（59-0）