

# 第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	工业综合与农业类	作品编码	
专业名称	服装制作与营销（1208）		
课程名称	服装制作	参赛作品 题目	女式方领制作
课时	2 学时	教学对象	××公司订单班（2016 级服装制作与营销中级工班）

## 一、选题价值

### （一）任务来源

1. 《服装制作》是由校企共同开发的一体化课程，是服装制作与营销专业的核心课程

《服装制作》是学校结合服装加工企业真实的工作任务，通过召开企业实践专家访谈会，针对服装制作与营销专业职业发展不同阶段所从事的具有代表性的工作岗位进行分析，提炼出典型工作任务，由学校专业老师与企业实践专家共同开发完成。

2. “女式方领制作”是领子制作学习任务中的一个典型活动

《服装制作》包含小成品制作、服装部件制作、裙装制作、裤装制作、衬衫制作、西服制作六个项目，“服装部件制作”包含口袋、门里襟、拉链、腰头、领子、袖子制作六个学习任务，其中“女式方领制作”是领子制作学习任务中的一个典型活动。

3. 女式方领制作源于校企合作真实工作微任务

学校与××企业合作，开办了××订单班，同时，××公司向订单班下达制作女式方领的生产任务，本选题源于该生产任务。

女式方领制作在课程中的定位如图 1 所示：

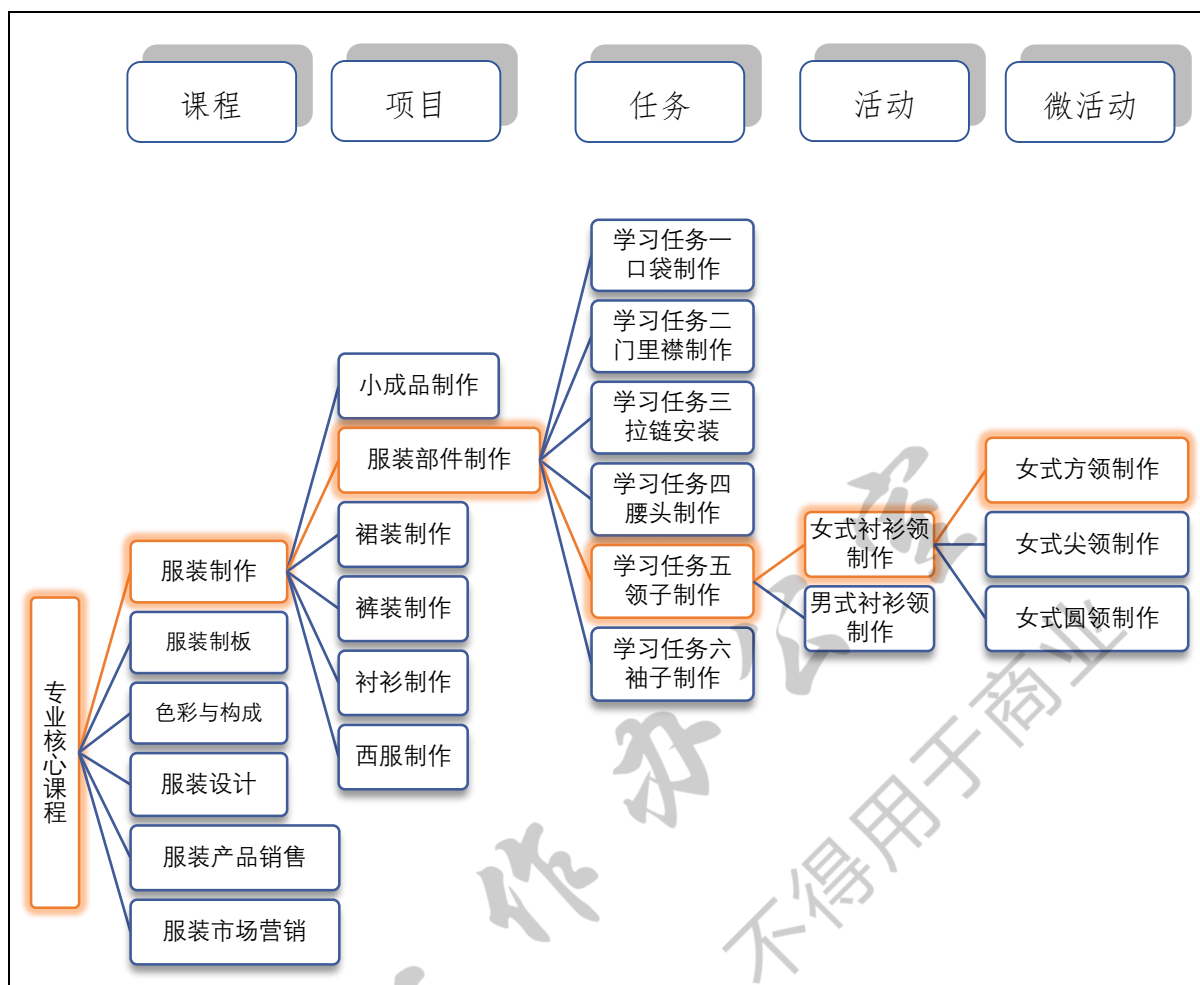


图 1: 女式方领制作微任务定位图

## (二) 学习任务价值

结合学生与学校实际情况，将学习情境还原真实的工作情境，让学生学会制作女式方领，在工作任务中培养学生严谨细致，保持工作环境整洁，严守工作岗位职责的工作作风。逐步提高自己的专业能力和对产品的质量意识学习任务价值如图 2 所示



图 2 学习任务价值

## 二、学习目标

### （一）学习对象分析

女式方领制作是××公司××订单班第四学期学习任务，该订单班学生共24人，具有以下特点：

#### 1. 优点

（1）前续课程学习了平缝、包缝、贴边缝等机缝工艺，制作过围裙、西服裙、西裤，能较熟练地操作电动缝纫机，有一定的成品制作基础；

（2）喜爱本专业，喜欢直观性学习和动手实践；

（3）乐于与人合作，充满好奇心，表现欲较强；

（4）喜欢上网，喜欢玩手机。

#### 2. 缺点

（1）成本意识和质量意识不强；

（2）部分学生不善于表达和交流。

### （二）总目标

通过本微任务的学习和实践，能制作女式方领，保质保量完成企业下达的生产任务。

### （三）具体目标

1. 课前目标：通过自主学习微课，以小组合作的方式，绘制女式方领款式图；

#### 2. 课中目标：

（1）能复述女式方领的款式特征；

（2）通过小组讨论，编制出工艺流程，并能判断工艺流程的优劣；

（3）按照工艺流程，能以小组合作的方式完成女式方领的制作；

（4）能根据企业产品检验标准，完成对产品的检验。

3. 课后目标：能修改不合格产品，以达到企业标准。

## 三、学习内容

### （一）学习任务描述：

本校订单班长期与××服装公司合作，为企业加工服装零部件，此次接到加工女式方领的任务，数量是40件，时间是2课时。企业提供样板和面辅料。企业派跟单员全程监督生产，检验产品。

本任务具体内容：

1. 接收任务：各小组在课前学习微课视频，到服装教学资源库查找资料，把款式图制成制作海报；

2. 分析任务：分小组编制工艺流程，岗位分工；

3. 实施任务：各小组按照工艺流程制作女式方领, 小组完成 16 件女式方领；

4. 验收任务：学生对加工的成品自检，小组互检判断产品是否合格后交付给跟单员验收；

5. 拓展任务：各小组修改不合格产品。

## （二）学习内容分析

为有效达成学习目标，根据学习任务过程要素，我们为学生确定了本次课的学习内容：

序号	知识	专业	素养
1	女式方领的款式特征	绘制女式衬衫领款式图	查阅、归纳、自学能力
2	女式方领制作工艺流程编制原则	编制工艺流程，确定岗位分工	分析、判断能力
3	女式方领加工工艺标准	裁片、粘衬、画缝制标记、缉领、熨烫	团队合作能力、7S 服装生产管理
4	女式方领检验标准	检验女式方领	产品质量意识

## （三）重难点分析

重点内容	确定理由	突破策略
缉领——按照缝制标记把两层领片缉整齐，保证领的两端吃势一致	车缉方领的技术是服装缝纫工岗位必会的技能和中级工技能鉴定考核内容之一	1. 课前，学生观看微课视频学习如何制作女式方领。 2. 课中，老师通过任务驱动法、合作探究法、示范演示指导学生，使其学会制作女式方领。
难点内容	确定理由	化解策略
熨烫领子——通过熨烫工艺，保证女式方领的廓形美观、自然，符合成品质量要求	学生熨烫手法不熟练，对温度把控不好，容易烫黄烫焦；领子熨烫的好坏直接影响产品	课中反复训练。老师进行示范操作与指导，学生反复练习与巩固。

## 四、学习资源

### （一）学习环境

本任务的学习环境为校企合作共建的服装制作一体化学习工作站，由五区两室组成。（详见图 3、4、5、6、7、8）

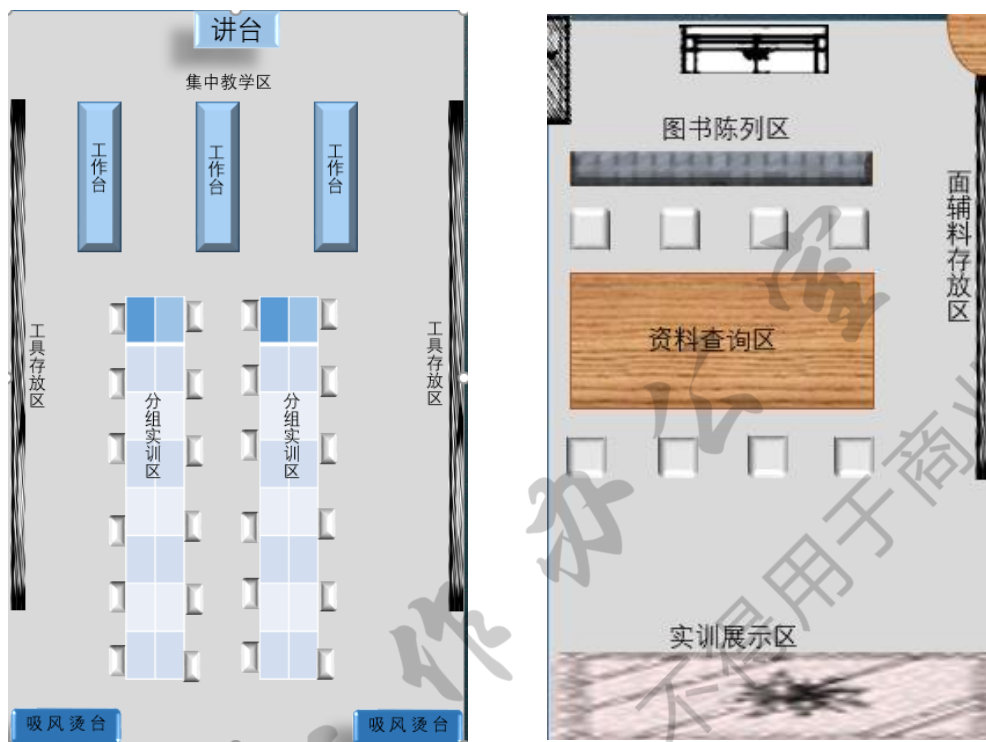


图3 服装学习工作站布局

1. 小组讨论区：配备服装云教学一体机、手机、白板以及实物教具。



图4 集中学习区

2. 资料查询区：存放学习资料，学习工作页以及工具手册等。

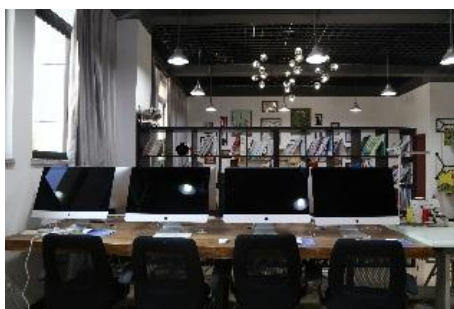


图5 资料查询区、图书陈列区



3. 分组实训区：配备 40 台电动缝纫机，12 台熨斗，1 台吸风烫台，3 个工作台。



图 6 分组实训区

4. 工具存放区：存放人台，线、面辅料、烫包、剪刀、直尺等。



图 7 工具存放区




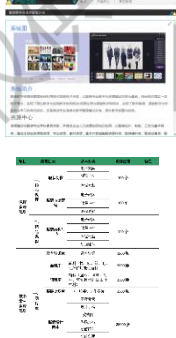

5. 实训展示区：供陈列、成果展示评价用。



图 8 实训展示区

(二) 学习资源分配表

硬件资源	名称	学习环节	实物照片	功能	主要特点
	电动缝纫机	任务实施	 	为服装制作提供设备支持。	真实的企业工作环境。
	服装云教学触控一体机	总结评价环节		供学生课前预习观看微课和成果作品展示用。	一体机可触摸控制使用便捷、高效，画面清晰。
	苹果电脑	制定计划环节、任务实施环节、总结评价环节		台式电脑可存放微课视频和相关文档资料等，可供组员随时查看	改变了通常每组只有一台电脑的局限。
	智能手机	课前学习 课后完成作业		用智能手机观看视频、查找资料，符合学生的行为习惯，能有效提高学习效率。	有力支撑翻转课堂的运用。
	《服装裁剪与制作》	课前查询资料		课前预习，查找领子制作工艺流程。	制作领子的操作步骤有详细的彩色图解。

软件资源	微课视频	课前预习		课前观看微课预习；课中观看让学生在实操前巩固；帮助学生自主学习，提升学习效果。	支撑翻转课堂的运用。
	服装工艺虚拟仿真教学	课前预习，课后拓展学习完成作业		学生课前观看女领子制作视频，提前了解工艺流程，以及制作领的重要性。	调动了学生学习积极性。
	QQ群、安装蓝幕云班课APP	课前预习环节、任务实施环节、总结评价环节		师生利用QQ群交流讨论，学生使用蓝幕云班课考勤签到，查阅资料更加方便快捷。	引入现代化教学手段，丰富课堂资源，提高学习效率。
	服装教学资源库	课前预习，课后拓展学习		提前让学生查阅资料编制工艺文件。	丰富了课堂资源，调动了学生的学习积极性。
	教学课件(PPT)	课中		任务导入	支撑翻转课堂的运用。



## 五、教学实施过程

### （一）教学策略

#### 1. 教学手段

##### （1）线上线下混合式教学

线上：微课进行课前学习，通过蓝墨云班课平台、QQ 群平台及时把控学生动态和前置学习效果。

线下：参考教材采用中国劳动社会保障出版社出版的教材《服装裁剪与制作》（第二版），工作页, 任务单

##### （2）“工学一体” 实战教学

老师用订单班接到××公司订单的实例引出工作任务，真实企业环境，让学生融入到情境中，调动学生的学习积极性。

#### 2. 教学方法

##### （1）翻转课堂教学法

课前老师在 QQ 群、蓝墨云班课上传学习资料，要求学生加入蓝墨云班课班级群，完成学习指引——前置学习任务单的内容；创建班级 QQ 群讨论环境，老师能按时检查学生的自学情况，保证翻转课堂的学习效果，以及时调整教学策略。

##### （2）合作探究法

以任务为驱动，小组探究、合作完成真实项目。

##### （3）任务驱动法

在真实的工作任务引领下实现“做中学”，培养学生解决实际问题的能力。老师指导学生搭建小组，由组长分工，以小组合作的方式完成本次任务。

##### （4）小组比较法

三个小组分别采用不同的加工工艺流程进行加工：

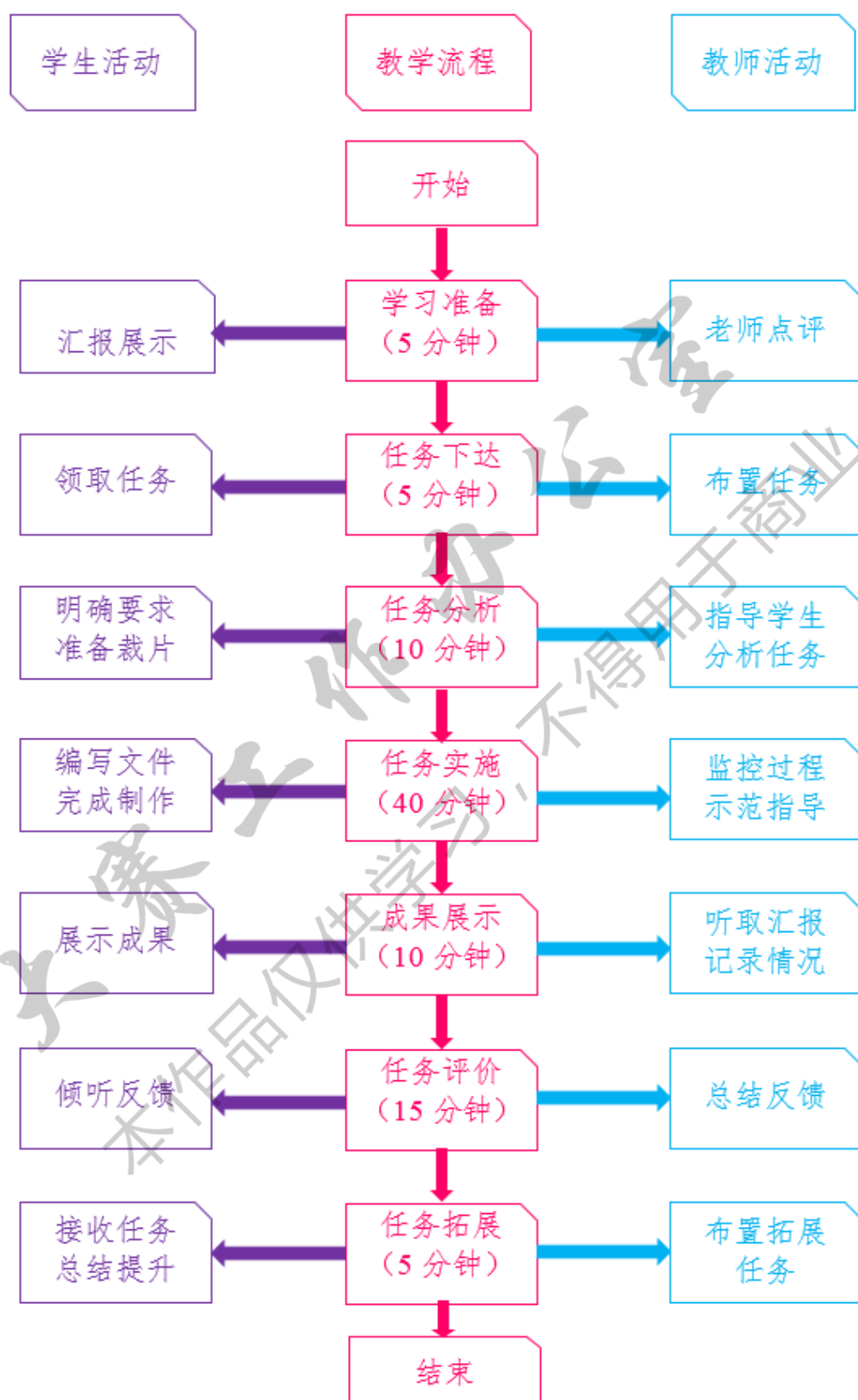
第一小组采用单件制作工艺流程，每人制作 2 件领子；

第二小组采用 8 位同学每位同学承担一道工序的制作，共同完成 16 件领子的制作；

第三小组采用 6 位同学参与制作完成 16 件领子制作，1 位同学负责协调和 1 位同学负责检验的工艺流程。

加工结束后让学生比较出这几种生产工艺的优缺点。

## (二) 教学流程图



(三) 教学实施过程				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课前准备	<p>在老师的指导下完成小组的构建（小组成员 8 名，一共分 3 组），选定小组长及组员，领取任务。</p> 	指导学生完成小组的组建工作，并且发放工作页。	蓝墨云班课工作页	自主学习法、翻转课堂教学法
	<p>进入班级 QQ 群、观看老师上传的微课《女式方领制作》，预习相关内容。</p> 	录制好微课视频，上传至班级 QQ 群。	微课视频、PPT	自主学习、翻转课堂教学法、合作探究法
	<p>以小组为单位，根据对于课前任务相关知识的理解，到服装教学资源库网站查阅资料，到教学资源库查找 3 款女式方领衬衫的图片，选其中一款绘制正背面款式图</p> 	发布学习任务、线上答疑	服装教学资源库、学材	

	<p>4. 完成以上任务后，把预习的情况以海报的形式呈现。</p> 	4. 跟踪学生课前任务完成的情况。	汇报海报	头脑风暴法、任务驱动法
<p>学习准备： (小组代表汇报课前任务准备情况 5 分钟)</p>	<p>1. 学生考勤登记，登录蓝幕云班课。学生按组就坐，组员之间相互督促、相互检查着装穿戴</p> <p>2. 检查工具准备、工位安全等情况。</p> <p>3. 小组长上台介绍本组前置任务完成情况和小组分工情况。</p> 	<p>1. 检查学生前置任务完成情况，查看出勤情况。</p> <p>2. 检查教学设备是否能正常使用，对实训工作准备情况进行汇报。</p> <p>3. 组织学生按照课前的分组“强弱结合，强强分离”的原则，安排组员就坐。检查仪容仪表的情况，做好相应的记录。</p>	蓝幕云班课、海报展示	任务驱动法
<p>任务下达 (5 分钟)</p>	<p>1. 各组学生代表认领生产任务，记录任务的具体工作内容。</p>  <p>2. 领取任务，每组制作 16 件女式方领</p>	<p>1. 任务导入：××公司给其订单班下达生产任务：制作 40 件女式方领，2 课时内加工完成。企业提供面辅料。</p> <p>2. 引出课程内容，每人制作 2 件，小组共完成 16 件女式方领。</p>	生产任务单 工艺单 工作任务单	任务驱动法

任务分析 (10 分钟)		<p>学生分组讨论，确定工艺流程</p> 	教师答疑引导学生自主学习。	一体化实训室	合作探究法、头脑风暴
任务实施 (40 分钟)	1. 编写技术文件 (5 分钟)	<p>编写工艺流程，完成小组分工。三个小组分别采用不同的加工工艺流程</p> 	讲解技术文件编写要点。引导学生完成工艺流程单填写。	工艺流程单	合作探究法、引导法、讲授法
	2. 缉领 (20 分钟)	<p>1. 分组缉领，小组讨论，发现问题，解决问题 2. 按照工艺流程完成产品制作 3. 遵守 7S 管理。</p> 	<p>1. 巡回指导、点对点指导解决缉领难题。 2. 7S 管理。</p>	一体化实训室 电动缝纫机	合作探究法、小组协作法、任务驱动法
	3. 熨烫领子 (15 分钟)	<p>1. 分组缉领，小组讨论，发现问题，解决问题</p>	<p>1. 巡回指导、点对点指导解熨烫难题。 2. 7S 管理。</p>	吸风烫台、蒸汽熨斗	反复练习法、小组协作法、任务驱动法

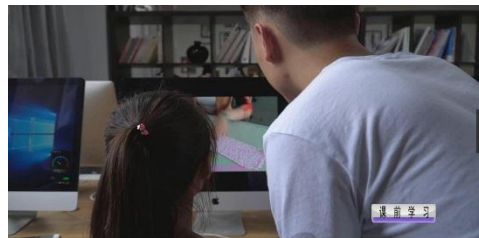


		2. 分工协作，完成产品制作 3. 遵守 7S 管理 			
成果展示 (10 分钟)	1. 分小组展示工作成果, 组长总结任务完成情况。 	1. 组织引导学生汇报，维持教学秩序。	制作成品	展示法	
任务评价 (15 分钟)	1. 学生自评  2. 小组互评  3. 教师评价  4. 企业评价 	1. 组织学生、小组评价 2. 对学生进行评价 3. 企业跟单员点评、验货。 4. 填写综合评价表。	蓝墨云班课、学生自评表、小组互评表、教师评价表、企业评价表、综合汇总表	综合评价法	
任务拓展 (5 分钟)	各小组修改不合格产品 	1. 布置拓展任务。(学习拓展：修改不合格产品) 2. 开放实训室，指导学生完成拓展任务。	返修产品、实训车间	任务驱动法	

## 教学视频



课前准备



查阅资料



自学汇报



教师点评



下达任务



分析任务



任务实施



成果展示



专家评价



任务拓展

## 六、学业评价

(一) 评价方式：自我评价、小组互评、教师评价、企业专家评价相结合。(见附件3)

(二) 评价工具：自我评价表、小组互评表、教师评价表、企业专家评价表、学生评价汇总表

本次学习评价围绕企业任务标准设计评价要点，采用综合评价的方式进行。其中自我评价占20%，小组互评占20%，教师评价占40%，企业专家占20%。

### (三) 评价特色

紧贴服装行业的标准，强调学生的职业素养与发展。评价及时准确，小组完成任务后马上进行评价，并对完成优秀的小组进行表扬，让学生保持学习兴趣完成一系列的任务。

在企业评价环节中，评价的标准不再以打分的形式作为评价标准，而是企业评价产品标准，评价结果为合格与不合格(企业给出的得分是按照产品合格率 $\times 100$ 来计算的)。

## 七、板书设计

### 女式方领制作

#### 一、缉领

##### 缉领技巧：

- 可以先用手工针把缉线部分固定好，在车缉时，一边缉线一边用锥子往前推，两层领片一定要放整齐，面松里紧。

#### 二、熨烫领子

##### 熨烫技巧：

- 一归拔、二修剪、三翻、四熨烫
1. 先用手把缝份归拔开。再按缉线把缝份向粘衬一边扣倒。
2. 领角缝份留0.2cm，多余的修剪掉。
3. 翻出领角，要翻足，领里不可外露。
4. 选择熨烫棉布的温度熨烫，边熨烫边整理缝份。

#### 三、成品检验

##### 检验技巧：一看、二测、三比较

1. 按照企业标准对照评价检验产品：把产品平铺在工作台上，看领子是否完全贴附在工作台上。
2. 观察领头是否平挺，用软尺测量两角长短是否一致。与样品比较领角是否有窝势，左右对称情况。



领角有窝势，左右对称，无烫黄烫焦现象。



领角无窝势，左右不对称

## 八、教学反思

### （一）特色与亮点

本任务具有“五个真实”的特色：真实生产任务、真实工作环境、真实企业监控、真实的企业标准、真实的企业产品



1. 采用“工学结合”实战教学的手段，企业派发工作任务单，学生为完成任务，人人参与，合作完成了小组分配的工作任务，学生的专业能力和协作能力得到很大提升。

2. 三个小组分别利用不同的加工流程加工，加工结束后，让同学们很容易比较并总结出这三种生产工艺的优缺点。同学们会发现生产管理者和质检员的第三小组时间不是最快，但合格率最高；单件制作的小组速度最慢，合格率最低；全部参与流水线加工的第二小组速度最快，但缺乏质量监控合格率不高。从而达到准确判断工艺流程优劣的目的

3. 采用企业标准评价，本次任务由企业专家按照企业质量检测标准对学生的产品进行检验，对不合格的产品进行返工，培养了学生对产品的质量意识、成本意识。

### （二）不足与改进措施：

1. 个别学生参与度不够，不能完全融入小组，完成学习任务。改进措施是发掘此类学生的闪光点，因材施教，帮助学生找准在学习小组中的定位和作用

2. 岗位分工加工产品使学生对本岗位技能比较熟悉，但其他岗位技能练习较少。改进措施是在今后的学习任务中加强岗位轮换，让学生能在每个岗位中得到锻炼。

附件：

1. 工作页
2. 工作任务单
3. 评价表
4. ××公司生产任务单
5. ××服饰有限公司工艺单
6. 7S 生产管理条例

大赛工作办心组  
本作品仅供学习，不得用于商业



附件 1:

# 服装部件制作

—女式方领制作

## 工 作 页

# 女式方领制作 工作页

教学活动一：小组汇报

学习任务：

一、 查阅资料完成以下问题

1. 调研 3 款今年流行的方领衬衫，选一款绘制款式图。

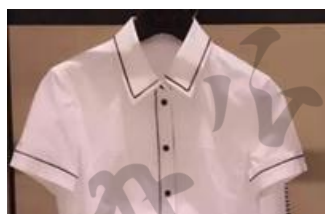
2. 查阅女式方领的款式特征；

3. 讨论女式方领制作的工艺流程。

## 教学活动二：任务实施

### 学习任务：

一、根据客服的要求做女式方领。面料选用纯棉面料，衬料采用有纺粘和衬。工艺设计简洁、外形美观。根据以上信息准备材料。



二、把女式方领制作的具体操作步骤制作成海报

三、部件规格

部位	领口大	领宽	领位（距门、里襟）
规格	40cm	7cm	2cm

四、根据任务要求，进行组内分工，并填写下表：

序号	姓名	分工	备注
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

五、记录制作过程中出现的问题，并找出解决措施

序号	出现的问题	解决措施
1		
2		
3		
4		

大赛工作办公室  
本作品仅供学习，不得用于商业

附件 2:

## 工作任务单

款号	HF181CS0019010	时间	年 月 日	任务下达者	
任务负责人		任务接受时间	年 月 日		
任务执行者		要求完成时间	2 课时内完成 40 件领子		
任务等级	一级				
任务名称					
任务内容: 制作女式方领 工艺要求: 领头平挺, 两角长短一致, 并有窝势, 左右对称。 领面无起皱, 无起泡, 无涟形。 工艺流程:					
任务完成情况					
完成时间	年 月 日				
完成质量					
小组负责人小结:					
教师评价:					



附件 3:

## 学生自评表

班级		姓名		任务名称	女式方领制作	
序号	评价标准				分值	得分
1	严格遵守考勤制度, 没有迟到、早退、旷课现象				5	
2	积极参加小组讨论, 编写工艺流程				15	
3	严格按照工艺流程制作女式方领				25	
4	代表小组总结汇报, 效果良好				15	
5	作品被评为优秀				20	
6	能对产品进行检验				20	
	合计				100	

## 女式方领制作小组评价表

班级		组别		任务名称	女式方领制作	
序号	评分标准				分值	得分
1	严格遵守考勤制度, 没有迟到、早退、旷课现象				10	
2	积极参加小组讨论, 热心帮助同学, 共同完成任务				10	
3	积极回答问题, 代表小组演示				10	
4	能完成小组工作计划中本人的分工任务				10	
5	能规范填写任务书(错一处扣 1 分)				10	
6	缉领顺直, 吃势均匀, 无吐里现象				20	
7	熨烫平服, 无褶皱				20	
8	成功率(第一次成功满分, 第二次成功 5 分, 其他 0 分)				10	
	合计				100	

## 企业品质确认表

班级		组名		成品名	女式方领	
序号	企业标准			不合格 (件)	产品 总数	合格率%
1	成品整洁				合格 数量	
2	熨烫平服，无极光，不出现焦黄、无水花油污渍。					
3	面无线头，无漏缝，无残破。					
4	领头平挺，两角长短一致，并有窝势，左右对称。					
5	缉线顺直；外形美观，立体效果好。					
备注：以上评价标准，只要有一条属于“不合格”则为否定项。签名：						

## 教师评价表

班级		姓名		任务名称	女式方领制作
序号	评分标准			分值	得分
1	按时上下课，着装规范			5	
2	遵守 7S 生产管理条例。			10	
3	能按照企业标准缉领、熨烫、检验产品。			20	
4	正确写出女式方领制作的工艺流程。			15	
5	以小组合作的方式完成女式方领制作任务，并达到企业要求。			20	
6	能指出各部件裁片的名称、组成和作用			5	
7	具备安全意识与规范意识。			5	
8	具备团队协作能力。			5	
9	有责任心，对自己的行为负责。			5	
10	正确利用学习资源查找有效信息			10	
				合计	

## 学生成绩汇总表

班级		组名		成品名	女式方领	
序号	姓名	自评 20%	互评 20%	师评 40%	企业评价 20%	综合得分
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



附件：4

### ××服装有限公司生产任务单

客户名	××公司	款号	HF181CS0019010		
订单号	HY0019010	款名	女式方领		
下单日期		出办 (货) 日期			
布料	棉涤布			用量	15 米
辅料	有纺粘和衬			用量	5 米
主标	11281202470			水洗标	11281201520
备注	任务：制作 40 件女式方领				

## 附件 5:

## ××服装有限公司工艺单

前后片（工艺图）	尺码、成品尺寸(单位：cm)				一、工艺流程
 	名称/规格	160/84A（36）	165/88A（38）	170/92（40）	1. 绘制工艺流程图 2. 准备材料 3. 粘衬 4. 做缝制标记 5. 缉领 6. 熨烫领子 7. 成品检验
	衣长	62	63	64	
	肩宽	36.5	37.5	38.5	
	胸围	90	94	98	
	腰围	82	87	92	
	袖长	20	20.5	21	
	袖口 1/2	16	17	18	
	辅 料				
	名称	规格、货号	数量	备注	
	主标	11281202470	1 枚	供应商	
水洗标	11281201520	1 枚	供应商		
纽扣	直径 1cm	8 粒	供应商		
蕾丝缎带	宽 0.5cm	40 米	供应商		
二、缝制工艺要求					
针距、线迹：明线针距 12-14 针/3cm；里面线迹统一按要求调试好，明线为丝线，暗线为细线。					
三、后整工艺					
款式：女式方领衬衫 任务：制作领子	1. 锁眼、钉扣：袖口、门襟扣眼、纽扣按板位钉准				
	2. 剪线：各部位线头清理干净				
工艺：110617962	3. 大烫：各部位整烫平服，从里往外烫不可有极光				
	4. 检验：按工艺要求 100%全检，成衣整洁，各部位尺寸控制在偏差范围内				
	5. 包装：严格把好品质关，控制线头、油污、破痕、次品入袋				



附件 6:

7S 生产管理条例

- 一、整理：增加作业面积；物流畅通、防止误用等；
- 二、整顿：工作场所整洁明了，一目了然，减少取放物品的时间，提高工作效率，保持井井有条的工作秩序；
- 三、清扫：使员工保持一个良好的工作情绪，并保证稳定产品的品质，最终达到生产零故障和零损耗；
- 四、清洁：使整理、整顿和清扫工作成惯例和制度，是标准化的基础，也是一个企业形成文化的开始；
- 五、素养：通过素养让员工成为一个遵守规章制度，并具有良好的工作素养习惯的人；
- 六、安全：保障员工的人身安全，保证生产的连续安全正常的进行，同时减少因安全事故而带来的经济损失；
- 七、节约：就是对时间、空间、能源等方面合理利用，以发挥它们的最大效能，从而创造一个高效率的，物尽其用的工作场所。

××服装有限公司  
年 月 日