

# 第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	公共类		作品编码
专业名称	饭店（酒店）服务		
课程名称	第二课堂	参赛作品题目	“孝”傲江湖
课时	2	教学对象	中职二年级学生

## 一、选题价值

### （一）教育背景

#### 1. 重视家庭建设，促进家庭和谐。

习近平主席强调：“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，要使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点”。习总书记的讲话充分反映党中央对家庭建设的高度重视，也对弘扬传统家庭美德提出了明确要求，我们要把弘扬家庭美德作为一项重要工作落实在品德教育中。

#### 2. 传承中华优秀传统文化，培养具备中华民族独有文化素养的社会主义接班人。

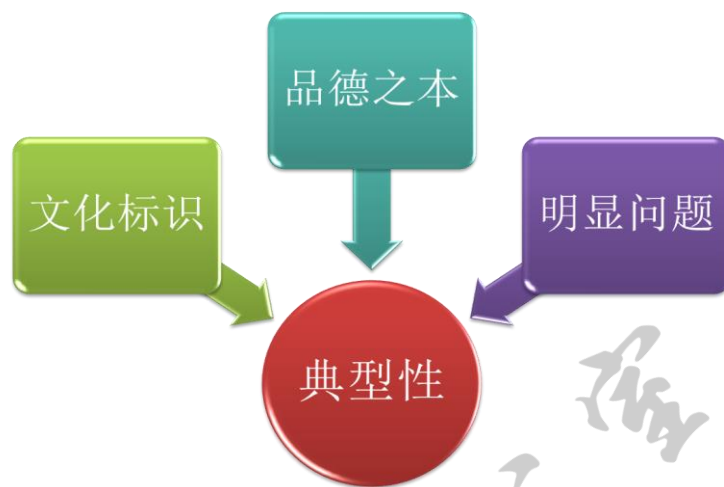
中华优秀传统文化是中华民族独特的精神标识，孝德文化是中华优秀传统文化的根基和命脉。传承孝德文化就是传承中华文化。

#### 3. 德以孝为本，立德树人从教“孝”开始。

十九大提出要将“立德树人”作为教育的根本任务。“夫孝，德之本也”，孝是德之本，是个人品德中最具代表性的典型美德。因而，需从教“孝”开始对学生进行品德教育。



## （二）学情分析



2017 级饭店（酒店）服务中级专业学生，全班共有 27 人，男生 9 人，女生 18 人。

优点			
渴望与父母建立良好的亲子关系		认识到孝顺父母的不足，愿意改变	
不足			
现象一 与父母联系少	现象二 不体恤父母	现象三 怨恨父母	现象四 不愿与父母沟通
			
63%的学生平时不经常回家，与父母联系少，大多半个月联系 2-3 次。学生联系父母多为索要生活费。有学生说：“我是现实的人，要生活费才会给父母打电话。”	父母在外打工和务农居多，努力挣钱供孩子读书。然而同学们学习不认真，并未体会父母的良苦用心。	班级里有几位离异家庭学生，有一个男生小时候被母亲抛弃，跟母亲关系疏远，他说：“我怨恨父母！”	93%的学生孝敬父母做的不好。特别是学生在青春期，时常与父母吵架，觉得父母不能理解自己，不愿与父母沟通。

## 二、学习目标

现象一 与父母联系少	现象二 不体恤父母	现象三 怨恨父母	现象四 不愿与父母沟通
			



课前目标	课中目标	课后目标
1. 通过问卷 <u>自查与父母沟通和孝敬父母的问题</u> 。 2. 深刻剖析，反思检讨， <u>激发学习动机</u> 。	1. 通过观看视频、聆听故事，参与游戏体会父母的爱， <u>唤起孝心，学会理解父母，体恤父母</u> 。 2. 通过观看最美孝心少年视频和分组讨论孝敬父母的方法， <u>掌握孝行</u> 。 3. 通过观看视频和给父母发送短信，引导学生 <u>及时行孝</u> 。	1. <u>转变对父母的态度，孝心长期保持</u> 。 2. <u>改变行为，主动与父母沟通，孝敬父母，长期践行</u> 。 3. 制作课后问卷， <u>提出改良班会建议</u> 。

## 三、学习内容

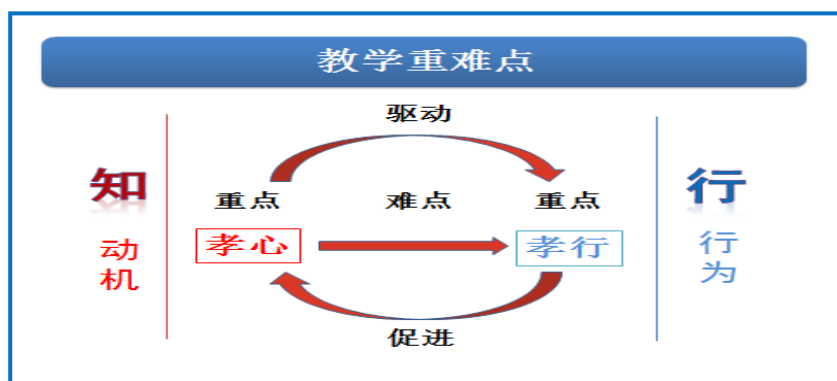
### （一）教学重难点

#### ➤ 重点

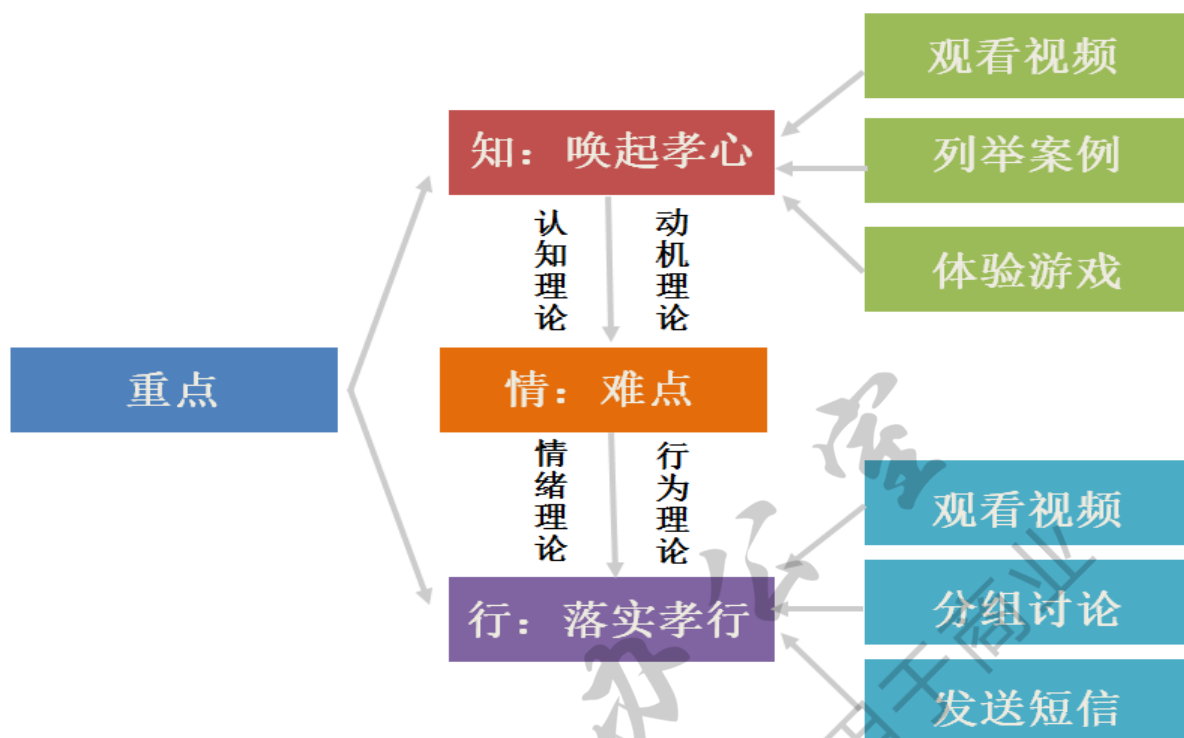
1. 感受父母的爱，升起孝心。
2. 落实孝行，掌握孝父母的方法。

#### ➤ 难点

将孝心转化为具体的孝行。



## ➤ 重难点突破



## (二) 常见问题

	漏区	盲区	禁区
问 题	孝父母的身和心行为单一，局限在洗脚、做家务。	没有孝父母的慧和志，即提升父母的生活智慧，以及帮父母达成心愿等。	不及时尽孝
全方位尽孝	↓	↓	↓
突 破	举例拓宽学生思路	先讲解什么是孝父母的慧，什么是孝父母的志。 接着举例启发，最后学生举例消化知识。	先观看视频，以未及时行孝的后果警醒学生，使其认识到孝敬父母不能等。 然后现场发送短信给父母，实际操练，巩固认知。



#### 四、学习资源

##### （一）多媒体准备

1. 学生查找、收集父母为孩子付出的感人视频和故事。
2. 学生查找孝敬父母的典型人物事迹。
3. 下载视频《一场特殊的招聘》、《癌症妈妈冒死产女》和《最美孝心少年》。
4. 下载音乐《父亲》、《天亮了》和《感恩的心》。
5. 制作班会课 PPT。

##### （二）材料准备

1. 学生收集资料，自制课前和课后调查问卷。



# 课前调查问卷

## “感恩父母，孝心无价”班会课前调查问卷

1、你的性别：( )

A. 男 B. 女

2、你的年龄：( )

3、你是否为独生子女：( )

A. 是 B. 否

4、父母居住地和目前上学所在地的空间地理位置关系：( )

A. 同一城市 B. 同一省份 C. 省外 D. 国外

5、你认为和父母进行沟通重要吗？( )

A. 非常重要 B. 比较重要 C. 一般 D. 不重要

6、在校期间，您多长时间与父母联系一次：( )

A. 每天 B. 一周3-4次 C. 一周1-2次

D. 半月一次 E. 一个月一次 F. 没什么事基本不联系

7、您每次与父母沟通时长大概为( )

A. 1-2分钟 B. 2-10分钟 C. 10-30分钟

D. 30-60分钟 E. 60分钟以上

8、在校期间，您通常用什么方式和父母进行联系( )

A. 电话 B. 网络通信工具(QQ、微信) C. 写信 D. 其他

9、您与父母的联系通常为( )

A. 父母主动联系你 B. 你主动联系父母

C. 彼此都主动联系 D. 彼此都不主动联系

10、您一般出于什么原因主动与父母联系( )

A. 索要生活费 B. 分享快乐 C. 倾诉烦恼

D. 想念家人 E. 习惯性家常

11、您与父母沟通主要涉及哪些方面( )

A. 学习方面 B. 食宿方面 C. 感情方面

D. 金钱方面 E. 人际交往方面 F. 课外活动方面

12、您会在父母生日、母亲节、父亲节等特殊日子主动联系父母吗？( )

A. 会 B. 不会

13、你理想中与父母的沟通：( )

A. 互动式 B. 教导式 C. 朋友式 D. 倾诉式 E. 了解式 F. 其他

14、你会主动关心父母吗？( )

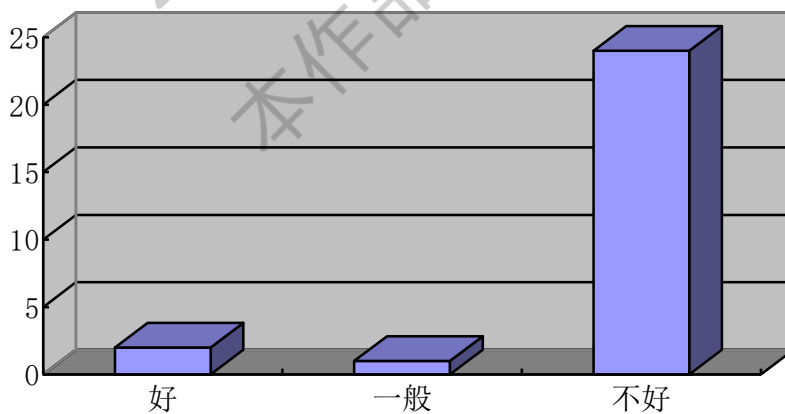
A. 会 B. 偶尔会 C. 不会

15、谈谈你对孝父母的理解？

16、你觉得自己孝敬父母做的好吗？为什么？

调查日期： 年 月 日

## 结果分析



孝敬父母做的好吗?

## 课后调查问卷

### “感恩父母，孝心无价”班会课后调查问卷

年齡: 性別:

- 1、 通过学习，你对这次班会课程什么内容印象深刻？为什么？

---



---

- 2、 你觉得学习完这堂班会课最大的收获是什么？

---

- 3、谈谈你对孝父母的理解？

---

- 4、上完这堂班会课，你是否检讨过自己的行为习惯？是否有所改变？请举例说明。

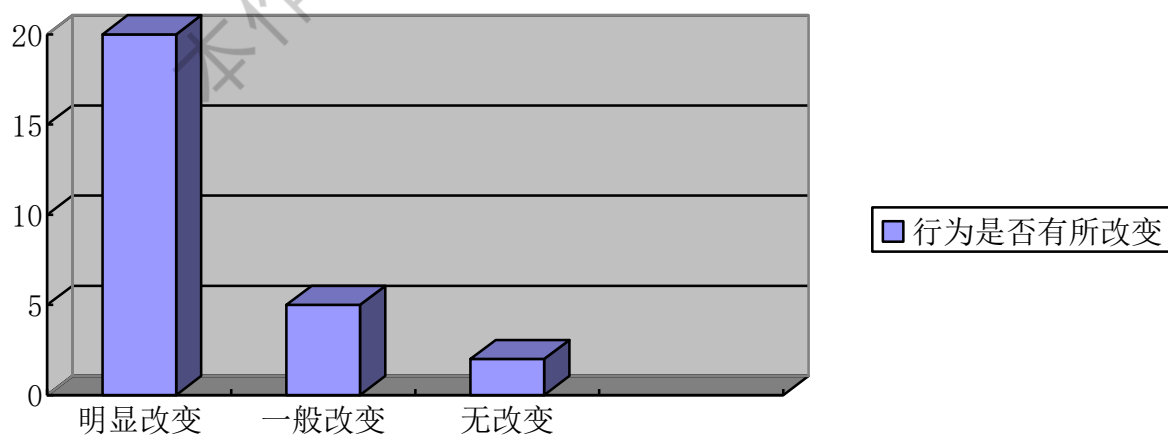
---

- 5、 你对这堂班会的评价，有什么建议？

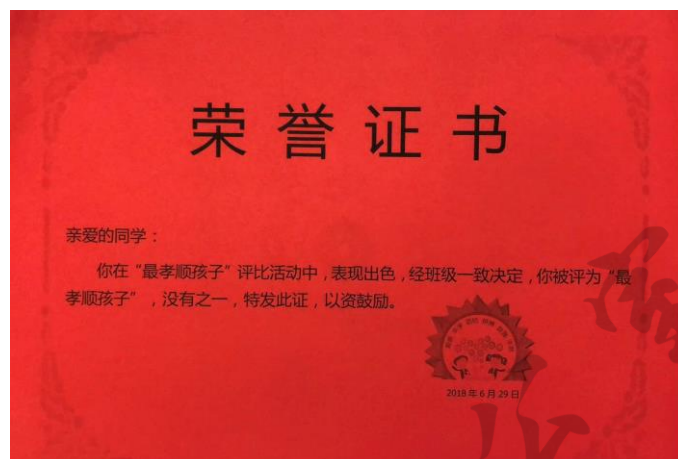
\_\_\_\_\_

调查日期: 年 月 日

## 结果分析



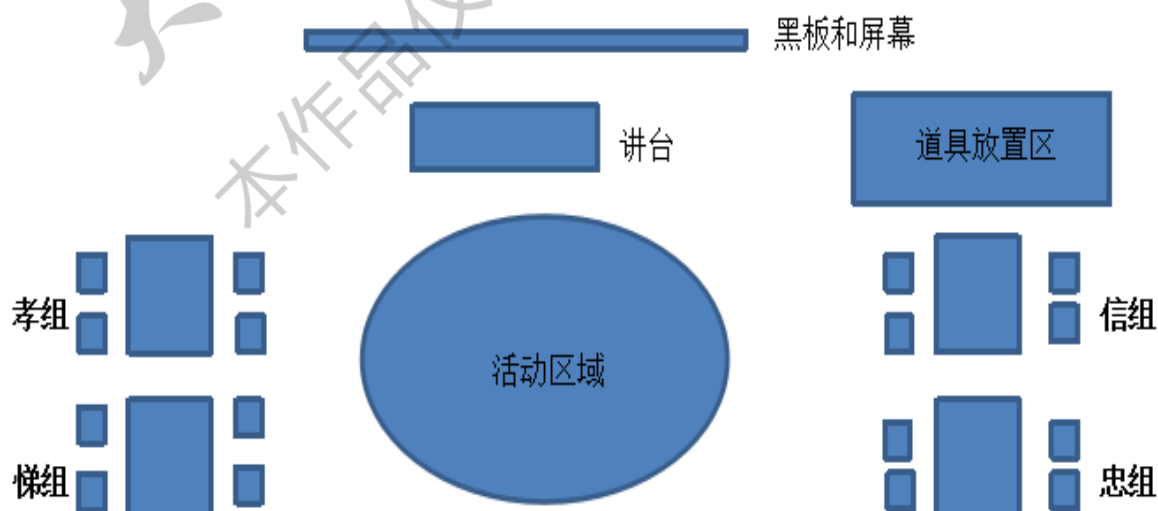
2. 准备彩色便利贴、水彩笔、白纸、笔记本。
3. 制作“最孝顺孩子”荣誉证书。



### （三）学生准备

将学生分组，进行小组互助学习。总共分成四组，每组 6-8 人，按照八德中的“孝、悌、忠、信”给每组命名。各组事先想出一句口号和一句与组名有关的名言警句，如“百善孝为先”。

### （四）场地准备



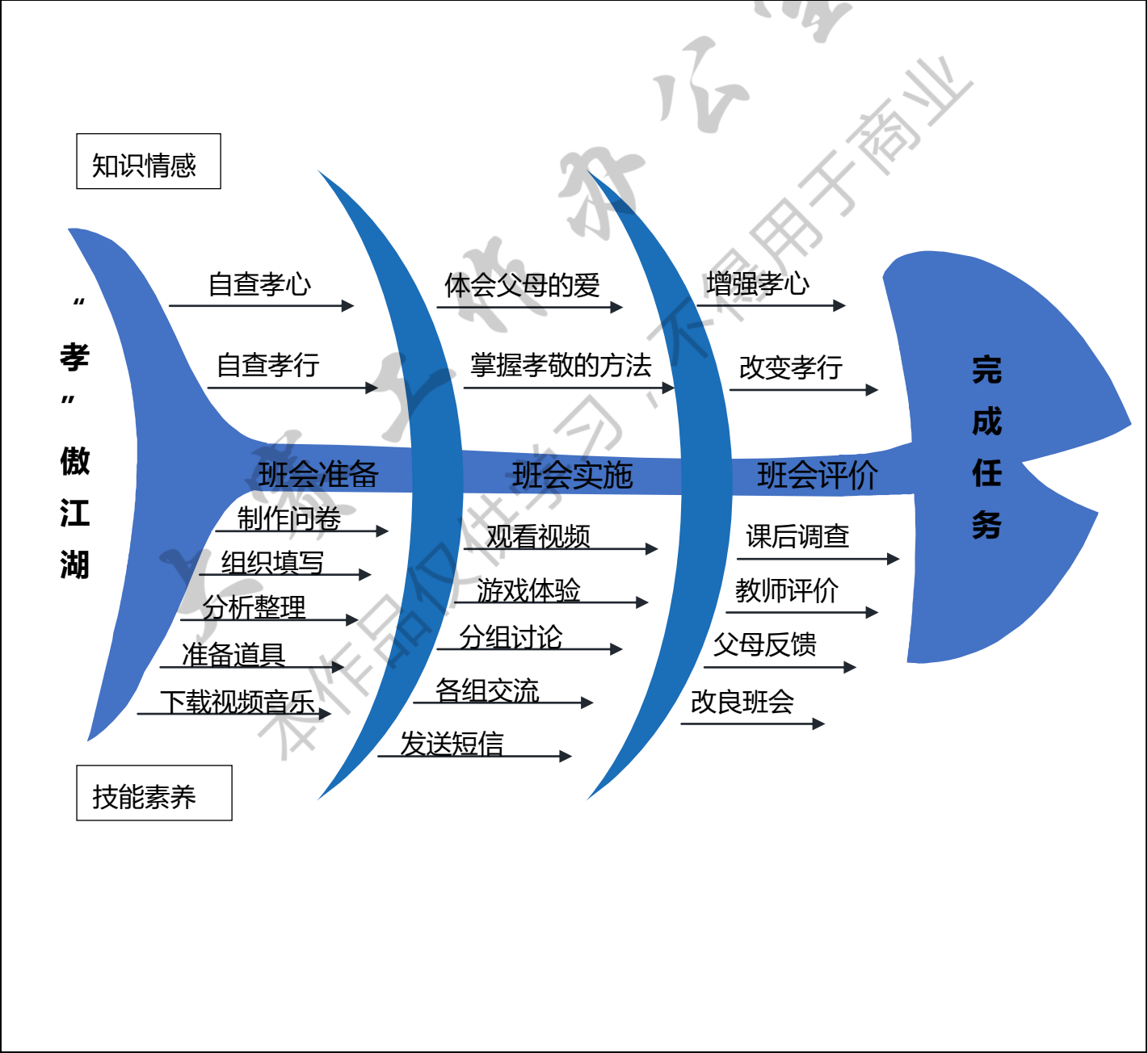


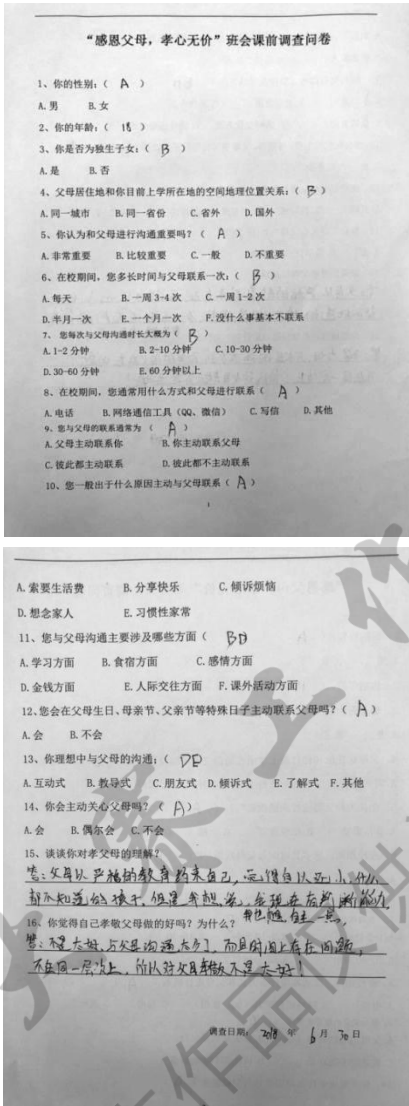
## 五、班会课框架

环节	展示	内容	时间
课前环节		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自制问卷，开展调查。</li> <li>2. 分析问题，反思检讨。</li> <li>3. 下载素材，制作 PPT。</li> </ol>	
环节一 创设情境,导入主题		观看视频《一场特殊的招聘》，引出天下最辛苦最伟大的人就是父母。	3 分钟
环节二 举例父母爱的伟大		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看视频《癌症妈妈冒死产女》。</li> <li>2. 讲述《天亮了》的背后故事。</li> <li>3. 齐读父母十重恩。</li> </ol>	5 分钟
环节三 游戏反思关爱父母		体验游戏“谁是最孝顺的孩子”，与父母的爱进行对比，升起感恩心和愧疚心。	20 分钟
环节四 启发孝行,学习模仿		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活动：写一写“父母为我做的事”和“我为父母做的事”。</li> <li>2. 观看《最美孝心少年》视频。</li> </ol>	20 分钟
环节五 分组讨论,总结孝行		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组讨论孝敬父母的方法。</li> <li>2. 小组代表分享，互相交流学习。</li> <li>3. 问题指导，从父母的身、心、慧、志四个方面孝敬父母。</li> </ol>	20 分钟
环节六 发送短信,现学现练		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看视频《天堂午餐》，树立及时行孝的意识。</li> <li>2. 现场发短信给父母，实践孝行。</li> </ol>	8 分钟

环节七 齐唱歌曲,感恩父母		齐唱歌曲《感恩的心》，加深孝心，巩固孝行。	4 分钟
课后环节		1. 填写课后问卷,评估学习效果。 2. 收集班会意见,进行班会改良。	

### 六、教学实施过程



教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课前环节	<p>布置任务，学生填写调查问卷，自查与父母的沟通和孝敬父母情况。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制作问卷。</li> <li>2. 填写问卷，自查问题。</li> <li>3. 查找下载班会素材。</li> </ol>	<p>指导学生根据任务设计问卷，下载相关素材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过调查问卷，让学生自我梳理和反思与父母之间的沟通状况，是否对待父母有疏远或冷落。</li> <li>2. 学生以问题为导向展开学习，激起学习的兴趣。</li> <li>3. 课前评估为课后评估提供依据，前后对比，评价学习效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查法。</li> <li>2. 任务驱动法。</li> <li>3. 自我探究法。</li> </ol>
课中实施	<p>➤ 环节一创设情境，导入主题</p> <p>1. 开场提问</p> <p>同学们你们以后想找什么样的工作？你们希望的薪资是多少？</p> <p>有一家公司提供了这样一个</p>	<p>激起好奇心，引发思考，带着问题观看视频。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问学生。</li> <li>2. 播放视频。</li> </ol>	<p>以工作为话题开启课堂，引发学生探究兴趣。视频中无人愿做的工作是父母</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设问法。</li> <li>2. 多媒体教学法。</li> </ol>

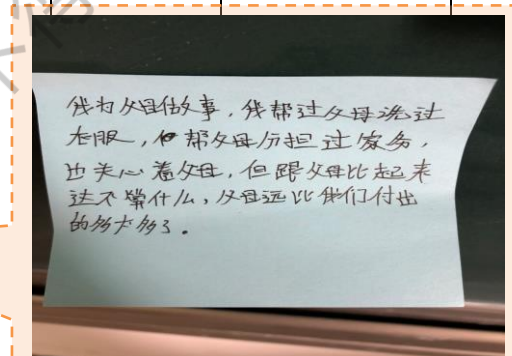
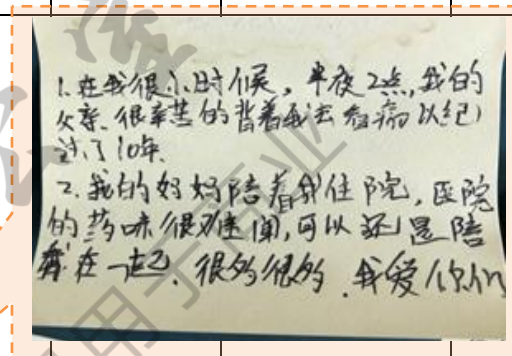
<p>工作岗位你愿意做吗？</p> <p><b>2. 观看视频《一场特殊的招聘》</b></p> <p>是啊，在应聘者看来没有人可以完成的工作或者给多少钱都不会干的工作有人在做？这个人就是我们的父母。</p> <p>天下最辛苦最伟大的工作就是为人父母。</p>			<p>在做，既引出父母，又说明为人父母的不易。</p>	
<p>➤ <b>环节二举例父母爱的伟大</b></p> <p>每个人的生命都离不开两个人，是谁啊？就是我们的父母。我们都知道父母是深深爱着我们的，其实，父母对我们的爱不仅仅是生活的关心和照顾，更是用生命在爱护着我们。</p> <p><b>1. 观看视频《癌症妈妈冒死产女》</b></p> <p><b>2. 讲述歌曲《天亮了》的背后故事。（播放背景音乐《天亮了》）</b></p> <p>人生在这个世界上，长在这个世界上，都源于父母。是父母给了我们生命，是父母哺育我们成长。父母的养育之恩，我们应终生报答。</p> <p><b>3. 父母十重恩（学生齐声朗读）：</b></p> <p>第一，怀胎守护恩</p> <p>第二，临产受苦恩</p> <p>第三，生子忘忧恩</p> <p>第四，咽苦吐甘恩</p> <p>第五，回干就湿恩</p> <p>第六，哺乳养育恩</p> <p>第七，洗濯不净恩</p> <p>第八，远行忆念恩</p>	<p>1. 学生观看视频《癌症妈妈冒死产女》。</p> <p>2. 聆听《天亮了》歌曲背后的故事。</p> <p>3. 齐声朗读《父母十重恩》，感受父母对孩子的爱。</p>	<p>1. 播放视频《癌症妈妈冒死产女》。</p> <p>2. 讲述《天亮了》歌曲背后的感人故事。</p> <p>3. 解读《父母十重恩》。</p>	<p>通过父母爱孩子感人的事例，让学生感佩父母之爱的伟大，唤起学生对父母的爱和感恩之心。</p>	<p>1. 多媒体教学法。</p> <p>2. 案例分析法。</p> <p>3. 讲授法。</p>






	<p>第九，深加体恤恩 第十，究竟怜愍恩</p>				
	<p>➤ <b>环节三游戏反思关爱父母</b></p> <p>父母为我们做了这么多，我们对父母怎么样呢？我们关心父母吗？</p> <p><b>游戏：谁是最孝顺的孩子？</b></p> <p>孝、悌、忠、信四组，每组2名同学（一男一女）参赛，站在起点处，每回答对一个问题就可以往前走一步，必须诚实回答，问题结束，走在最前面的同学获得“最孝顺孩子”证书和奖品，分享感受。</p>  <p>同学们踊跃参与游戏</p> <p>问题有：</p> <p>（1）你知道父母的生日吗？</p> <p>（2）你在节日里（如：父母生日、父亲节等）有送过父母礼物吗？</p> <p>（3）你知道父母喜欢的食物吗？</p> <p>（4）你知道父母喜欢的颜色吗？</p> <p>（5）你知道父母最近的心情吗？</p> <p>（6）你知道父母的鞋码吗？</p>	<p>学生体验游戏“谁是最孝顺孩子？”，分享感受。</p>	<p>游戏环节中提问学生。</p>	<p>通过提问与父母有关的问题考查学生对父母的关心程度，学生反思自己对待父母的态度和行为，升起愧疚心，激起报答父母的动机。</p>	<p>1. 任务驱动法。 2. 问题探究法。</p>

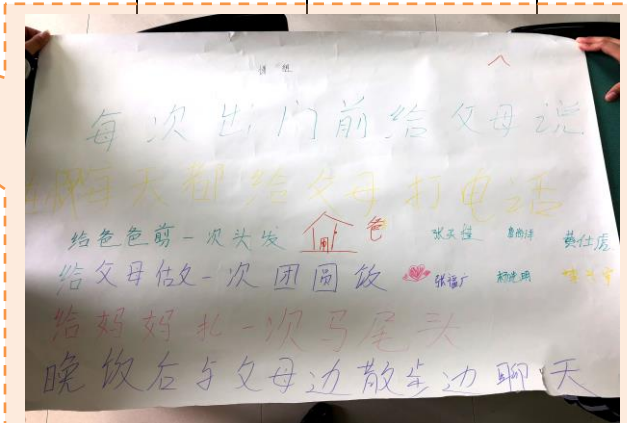
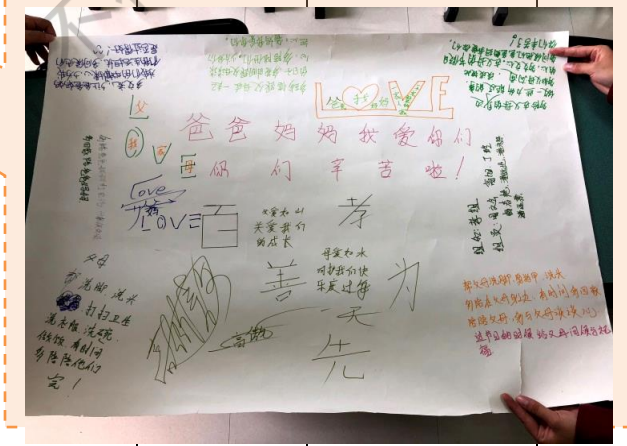
	<p>(7) 你知道父母的愿望吗?</p> <p>(8) 你会陪伴父母吗?</p> <p>(9) 你会帮父母做家务吗?</p> <p>(10) 你记得父母的电话号码吗?</p> <p>我们对父母的关心远比不上父母对我们的关心。我们对待父母远没有父母对我们用心。</p>				
	<p>➤ 环节四启发孝行，学习模仿</p> <p>1. 活动：写一写“父母为我做的事”和“我为父母做的事”。</p> <p>游戏规则：黄色贴纸上，写父母为我做的事情，其他颜色贴纸上写我为父母做的事情，写完后分别贴在黑板的两边。</p> <p>学生写的父母为我做的事</p> <p>学生写的我为父母做的事</p> <p>作为父母的子女，我们不能仅仅享受父母的关怀，也有义务好好孝敬父母。在我们的身边，就有一群用心孝敬父母的同龄人。我们一起来看看他们孝敬父母的故事。</p> <p>2. 观看视频《最美孝心少年》。</p>	<p>1. 回忆与父母的点滴，写出父母为我做的事和我为父母做的事。</p> <p>2. 观看视频，学习孝行。</p>	<p>引导学生向父母和孝心少年学习怎样关心和照顾父母。</p>	<p>1. 通过写父母为我做的事体会父母对自己的爱，同时学习父母是如何照顾他人从而学会怎样去照顾父母。</p>	<p>1. 任务驱动法。</p> <p>2. 多媒体教学法。</p> <p>3. 案例分析法。</p>





	  <p>同学们观看最美孝心少年感动落泪</p> <p>给这些孝心少年点赞。有句古语说得好：“百善孝为先。”孝敬父母是我们人类各种美好品德中最为重要和占第一位的品德。它是做儿女必做的，天经地义的事情。古有黄香温席，弃官寻母的故事，今有照顾病重父亲，捐肾救母的故事。不一样的时代，演绎着相同的主题，那就是孝敬父母，回报父母。</p>			<p>2. 通过孝心少年刺激学生，让学生羞愧的同时，能向孝心少年学习孝敬父母方法。</p>	
<p>➤ 环节五分组讨论，总结孝行</p> <p>其实，孝敬父母，回报父母，不一定要做一番惊天动地的事情。我们还有许多的方法可以孝顺父母。</p>	<p>学生分组讨论，各组选一名代表进行班级交流分享。</p>	<p>1. 启发学生拓宽思路，思考更多孝敬父母的方法。</p> <p>2. 提出孝父母</p>	<p>1. 让学生充分讨论，集思广益，思考出更多孝敬父母的方法。</p> <p>2. 通过举例讲述概念，学生再举例</p>	<p>1. 任务驱动法；</p> <p>2. 问题探究法；</p> <p>3. 自</p>	

	<p>1. 分组讨论孝敬父母的方法。</p> <p>各组开展讨论，将孝顺父母的方法写在纸上，越多越好，每组派代表分享。</p>   <p>同学们认真进行分组讨论</p>  <p>各组代表进行班级分享</p>		<p>身、心、慧、志四个概念，将学生的孝行进行归类，发现问题。</p> <p>3. 针对问题：漏区、盲区进行分析和讲解。</p>	<p>消化的方式进行问题纠正，让学生树立全面尽孝的意识。</p>	<p>主学习法；</p> <p>4. 讲授法。</p>
--	---	--	--	----------------------------------	-----------------------------



<p>2. 提出孝父母之身、孝父母之心、孝父母之慧、孝父母之志的概念。</p> <p>3. 将学生提出的孝敬父母的方法按照身、心、慧、志四方面进行归类，发现问题如下：</p> <p>(1) 漏区：孝父母的身和心行为单一，局限在洗脚、做家务。</p> <p>(2) 盲区：没有孝父母的慧和志，即提升父母的生活智慧，以及帮父母达成心愿等。</p>				
<p>4. 举例讲解孝父母身、心的其他方法，举例讲解孝父母的慧、志。</p>				
<p>➤ 环节六发送短信，现学现练</p> <p>1. 禁区：孝敬父母不能等。</p> <p>观看视频《天堂午餐》，深刻认识行孝不能等。</p>	<p>1. 观看视频。</p> <p>2. 发送短信。</p>	<p>1. 播放视频。</p> <p>2. 组织实践。</p>	<p>1. 用视频给予学生警醒，让他们铭记孝敬父母不能等。</p>	<p>1. 多媒体教学法。</p>





看到母亲离世儿子无法尽孝视频伤心落泪

## 2. 实践演练：现场给父母发送问候短信。

同学们拿出手机，现在就给父母发送一条问候短信。

（播放背景音乐《父爱》）



同学们含泪给自己的父母发短信

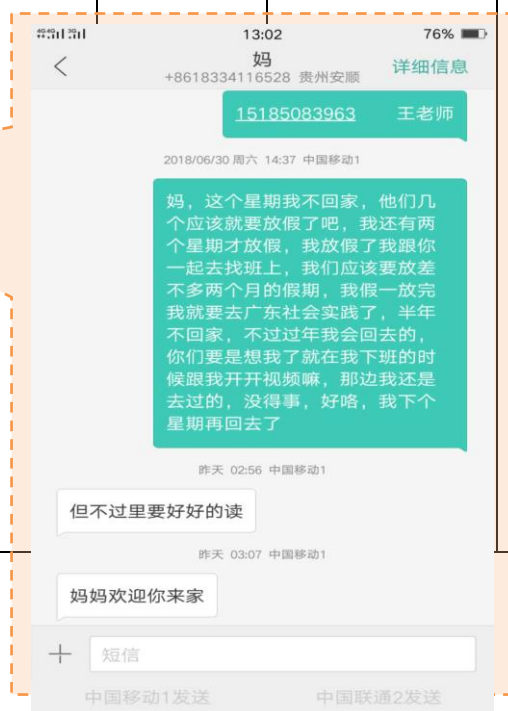
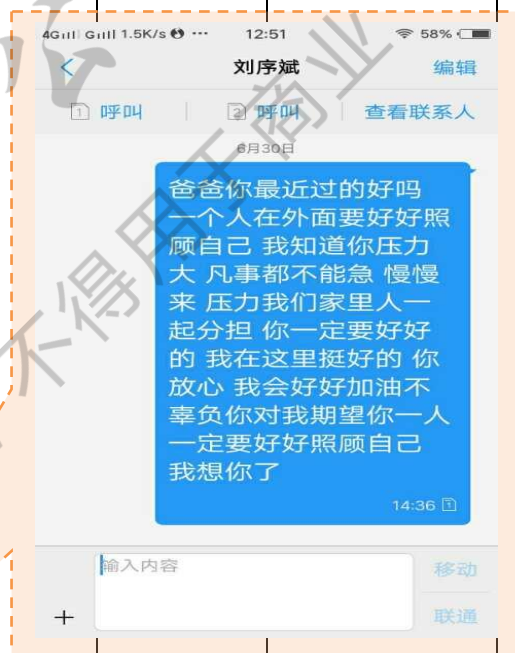
学生给父亲发的短信

母亲给孩子的回信

孝敬父母原来这么简单。这么容易做到的事情，就能让爸妈欣慰。我们何乐而不为呢？

2. 现学现练，让学生在《父爱》的背景音乐中现场给父母发短信。

2. 案例分析法。  
3. 任务驱动法。





	<p>➤ 环节七齐唱歌曲，感恩父母</p> <p>孝敬父母，尊敬长辈，是做人的本分，是天经地义的美德，也是各种品德形成的前提。试想，一个人如果连孝敬父母，报答养育之恩都做不到，谁还相信他是个人呢？又有谁愿意和他打交道呢？因此，我们应孝敬父母，回报父母，感恩父母。</p> <p>让我们怀着一颗感恩的心，去看待社会，看待父母，看待亲朋，你将会发现自己是多么快乐。</p> <p>让我们齐唱《感恩的心》，希望同学们在未来的生活中感恩父母，“孝”傲江湖！</p>	齐唱《感恩的心》	升华主题，强调感恩父母的意义。	通过歌曲让同学们情感更热烈，记忆更深刻，孝心长存。	1. 多媒体教学法。 2. 讲授法。
		 <p>感恩父母</p> <p>风雨无阻是父母的爱 难以报答是父母的恩</p>			
课后环节	<p>填写调查问卷，自评学习效果。</p> 	<p>1. 填写问卷。</p> <p>2. 总结学习收获。</p> <p>3. 提出班会改良意见。</p>	评估学生学习效果。	通过问卷评估学生学习的效果，为今后的班会做出改进。	<p>1. 调查法。</p> <p>2. 任务驱动法。</p> <p>3. 自我探究法。</p>
教学视频	详见视频文件				

## 七、学业评价

**（一）课前评价：**学生制作调查问卷，下载班会素材，组织调查，锻炼了学生协调沟通能力，解决、分析问题的能力，从问卷中自查了与父母的沟通情况，认识到关心父母不够。

**（二）课中评价：**课程中始终以学生为中心，积极与学生互动。通过多媒体教学法、案例分析法让学生升起孝心。通过任务驱动法、自主探究法让同学们认识到自己对父母关爱的巨大不足。通过分享讨论，使同学们掌握为人子女的本分和孝敬父母的方法。既有了孝心，又将孝心转化成了孝行，目标达成。

**（三）课后评价：**通过多媒体教学法让学生认识到孝敬父母不能等，现场发送短信演练实操，巩固认识，使孝心孝行长久保持，课后目标达成。

**（1）学生自评：**课后调查问卷体现了学生在思想和行为上的蜕变，学生能自发尽孝。课前 93%的同学孝敬父母做的不好，课后都有所改变：有明显改变的 20 人，一般改变的 5 人，无改变的 2 人。

**（2）教师评价：**通过观察和询问学生，了解到学生行动上确实有了改变。

### 1. 现象一 与父母联系少的改变

这位男同学之前没有生活费了才会跟父母联系，在课堂上他给父亲发了短信。课后回寝室主动给爸爸打了电话长谈。

老爸,在家最近可好? 不要太累了,记得休息一下,再等我两个星期,我们两个要好好的喝一下,我好久都没吃老妈做的饭了,现在想的都流口水了,我想你们了。



### 2. 现象二 不体恤父母的改变

课后学生能主动关心和照顾父母。如照顾生病的爸爸，不顶撞父母，与父母主动沟通，帮父母做事，问候关心父母，陪伴父母，在学校好好学习……







### 3. 现象三 怨恨父母的改变

小时候被母亲抛弃的男生也表达了对父母的感谢，无论如何感恩父母把自己带到这个世界上。

### 4. 现象四 不愿与父母沟通的改变

学生全部给父母发送了短信，表达了对父母的思念和爱，迈出了与父母主动沟通的一大步。

不仅是调查问卷展现了同学们的学习效果，课后，好几位同学还意犹未尽跟我分享了他们为父母做的事。这让他们感觉无比的开心和快乐。

**(3) 父母评价：**令人惊喜的是课后还收到了父母的反馈，他们发来了信息，夸赞孩子变化很大。

### (四) 对班会的意见

同学们感觉这次班会收获很大，让他们明白了父母的不易，懂得了怎样关心父母，对班会课的评价普遍很高，以后还想多开这样的主题班会。

老师你好。我是福泉顾杰的妈妈。我打你电话没打通。我就想给你说说谢谢你。孩子不懂事给你们添麻烦。希望老师多多指教。老师我真心谢谢你对我们孩子的关心。小孩不听话的地方希望老师多多管教。我小孩不爱说话很内向。我都从来没有听他说过很开心。自从到你那个学校他说很开心，是因为老师跟他们说的很好。我一个人都是在外打工没有时间陪陪孩子，老师真不好意思没有给你们联系。我一个人要养儿子养女儿，所以我就一个人在外面打工没时间陪陪小孩，小孩不听话的地方希望老师多多谅解，老师谢谢你，

短信/彩信

## 八、教学反思

**(一) 形式反思：突破传统说教和灌输，回归人心本善的原点，开启学生的孝心。**

父母是孩子最亲近的人，最亲近的人也是最容易被我们忽视的人。现在的孩子把父母的爱当成理所当然，在父母的宠爱中逐渐变得自私自利，这一点从学生平时对父母的态度和课前的调查问卷就有所体现。然而传统说教和灌输式的教育，对学生已经没用了，甚至还会激起学生的反感，必须要从内因出发，回归爱的原点，唤起学生本有的良知和明德，开启孝心。有了真孝心自然就会有真孝行。

## **（二）过程反思：以学生为中心，运用多种教学方法，挖掘学生潜力，提高学生能力。**

在教学过程中，主要使用多媒体教学法、案例分析法、提问法、任务驱动法、问题探究法和自主学习法，而讲解法使用不多。这样设计是为了让学生充分发挥主观能动性，积极去体验、感悟、发挥。教师的讲解、案例分析仅作为引导，与学生一问一答，帮助学生更好地树立正确的观念，保障与学生的良好互动，做好正向的引导。

为更好的唤起学生的孝心，利用多媒体教学法，选取感人的视频，给予学生感官刺激，心灵震撼，这些视频非常催泪，里面的大爱直抵人心，让学生感动落泪，这些泪水正是孝心被唤起的证明。而这种内心的震撼，这些视频的画面会深深刻在学生心中，形成情绪记忆，让这份孝心长久保持。虽然视频让人伤感，但游戏、实践能让学生放松心情，转换情绪。整个学习过程有松有弛，学生学习轻松，享受课堂。

## **（三）评价反思：课堂与学生多互动，评价贯穿整个教学活动。**

评价贯穿整个教学活动，在同学们释放真实情感的时候，当他们分享自己想法的时候，教师的每一个眼神，每一句话，每一句鼓励，都会对学生产生积极的作用，促进学生的思想和情感释放。

## **（四）教学整体效果、启示和存在问题**

整个班会，学生始终专注于课堂，认真听课，积极与教师互动，课堂参与度高，氛围好。在分组讨论中，学生对于孝敬父母有许多亮点的想法和创意，对于孝道的理解也非常深刻，这是出乎我意料之外的惊喜，也是孝心被唤起的证明。在学习目标达成上，学生专注课堂，充分认识到了父母的伟大和无私，形成了要感恩父母，及时行孝的意识，加深了对父母爱的情感，情感产生行为，学生想出许多孝敬父母的方法，并外化于行，实现了孝心转化为孝行的目标。

这堂课程也让我明白，爱的教育就要用爱去唤起，用心去教育学生。

存在的问题是需要分配好教学时间，另外语言还可以更加精炼。