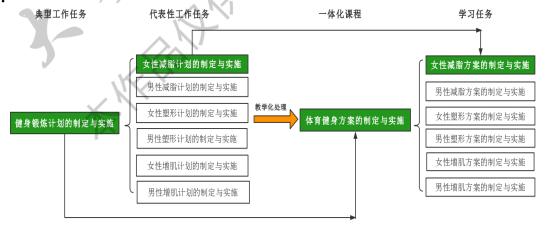
第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	服务类		作品编码	
专业名称	休闲体育服务			
细和互和	体育健身方案的	参赛作品	白领女性	
课程名称	制定与实施	题目	减脂方案的制定	
课 时 4 教学对象		教学对象	休闲体育服务订单班 1601 班(初中生生源)	

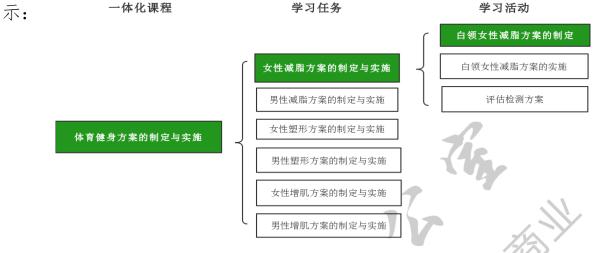
一、 选题价值

(一) 任务来源

休闲体育服务 1601 订单班是学院与 Fitness Club 健身俱乐部联办的班级。 学院和健身俱乐部根据健身教练岗位需求,针对学生知识能力结构,对提取的 健身教练具体工作岗位代表性工作任务进行分析和归类形成典型工作任务,经 教学处理,形成工学结合的一体化课程 "体育健身方案的制定与实施",如下 图所示:



"白领女性减脂方案的制定"是本课程的第一个学习任务的第一个学习活动,也是后期第二个学习活动"白领女性减脂方案的实施"的基础。如下图所



(二) 典型性

1. 来自健身教练的日常重要工作

白领女性由于长期伏案工作,饮食和作息不规律,缺少运动时间,容易导致身体肥胖。为了追求健康生活和美好形象,越来越多的白领女性到健身房寻求科学的身体管理方式。减脂是顾客群的主要需求,为顾客制定减脂方案是教练的日常重要工作之一。

2. 以完整的工作流程组织学习活动

本课任务以健身馆的真实工作项目为载体,按照健身教练根据顾客需求制 定减脂方案的完整工作流程来组织学习活动,有利于做中学、学中做。如下图:



3. 完成本任务的方法和过程可迁移到其他类似方案的制定中

本任务实施过程清晰明了,运用的工作方法相对基础,与本班学生现有的学习能力相符合,学生容易接受并能积极完成,可以学会制定减脂方案的步骤和方法,为下一个学习活动"白领女性减脂方案的实施"做好必要准备,也为此后的男性减脂方案等相似方案的制定奠定基础。

4. 有助于综合职业能力的提升

完成本课任务,需要学生反复与顾客沟通交流,分析、理解顾客诉求,与顾客达成共识,综合运用运动学、营养学知识与沟通技巧,并在真实工作中体现工作责任心和客户至上的职业素质,对学生未来工作实践有重要的指导意义。

二、学习目标

(一) 学情分析

本课的教学对象为休闲体育服务订单班二年级学生,前期已经学习了体质的测试与评价、运动项目的选择与体验等课程,为完成本课任务奠定了知识与技能的基础,具体学情分析见下图:



(二) 学习目标确定

本课任务原计划用 6 个课时,我将课堂学习延伸拓展至课外,分为课前、课中、课后三个阶段。将一些基础知识的学习、资料的搜索、任务的拓展放到课前和课后阶段,充分激发学生学习兴趣,调动学生的积极性,使课中学习时间缩减为 4 个课时,提升课中学习效率。

根据"体育健身方案的制定与实施"一体化课程目标和完成减脂方案制定工作的能力需求,从提升综合职业能力的角度为学生制定如下学习目标。

1. 课前目标

- (1)通过视频资料的学习,说出对体重控制的认识,陈述减脂原理,并将作业提交至课堂派。
- (2)解读人体成分分析报告,分析具体参数的含义,对顾客的身体状况作 出简单描述,并将作业提交至课堂派。

2. 课中目标

- (1) 参考健身教练为顾客制定健身方案的实际工作视频,每人在工作页上 画减脂方案制定流程图,经小组讨论后,修改确定方案制定的工作流程。
- (2) 根据工作页问题引导,小组讨论确定沟通内容,小组代表与顾客沟通交流,收集顾客身体情况信息,记录顾客诉求。
- (3)运用专业术语,向顾客讲清减脂原理,说明减脂误区,让顾客明白减脂的过程和必要步骤,帮助顾客树立健身需要循序渐进、持之以恒的理念。
- (4) 小组分工协作,根据顾客的实际身体情况,结合运动学、营养学知识,按照 FITT 原则和营养元素配比要求,制定减脂方案。
 - (5) 能以较强的责任心和服务意识,从维护顾客终身健康的长远角度,科

学合理地调整和优化减脂方案; 提供科学的建议, 增强顾客健康生活的意识。

3. 课后目标

- (1) 能运用课堂所学知识,为不同肥胖类型的中年女性制定减脂方案。
- (2) 能通过网络和教材查询至少3种减脂常用运动器械的使用注意事项,整理并提交至课堂派,为下一个学习活动"白领女性减脂方案的实施"做准备。

三、学习内容

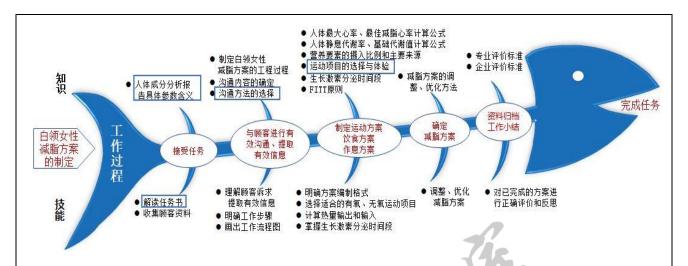
(一) 学习任务描述

顾客王女士是一名中学教师,女,37岁,身高 1.61m,体重 74kg,工作繁忙压力大,运动时间不固定,饮食上多肉少蔬菜。最近肩颈部一直不舒服,到医院检查未见明显症状。体检报告显示各项指数正常。医生建议通过合理饮食和适当运动减脂减重,减轻身体负担,缓解不适感。王女士希望在三个月内尽快减脂 5kg~10kg,建立健康的生活方式,于是她来到了 Fitness Club 健身俱乐部。健身俱乐部的健身顾问主管向健身教练下达任务,为白领女性王女士定制一份个性化减脂方案用以实施。

健身教练完成此任务的工作过程是:接受工作→与顾客沟通交流,提取既往病史、目前身体状况等有效信息 →结合顾客实际情况制定运动方案、饮食方案、作息方案 → 确定减脂方案 → 将顾客资料归档并进行工作小结。

(二) 学习内容分析

依据本任务的学习目标和学生已有知识和技能水平,通过对完成任务工作过程的分析,运用鱼骨图梳理出完成本任务所需要的知识技能点,如下图(带框的为已学内容,不带框的为新学内容)所示:



由此确定以下学习内容:

1. 课前

体重控制的重要意义; 人体成分分析报告具体参数的含义。

2. 课中

- (1)减脂方案制定的工作步骤。
- (2)运动方案制定的相关知识点:人体最大心率和最佳减脂心率计算公式、FITT 原则。
- (3) 营养方案制定的相关知识点:人体静息代谢率、基础代谢值计算公式和营养要素的摄入比例、主要来源。
 - (4)作息方案制订的相关知识点:生长激素分泌时间段。
 - (5)减脂方案制定过程中与顾客进行有效沟通的技巧。

3. 课后

减脂期常用运动器械的使用注意事项。

我根据学习目标及职业岗位素养需求,结合学习内容和学情分析,确定学习重点和难点,见下表:

_		学习重点难点分析表
	重点内容	白领女性减脂方案中运动方案的制定。
		减脂方案包含运动方案、饮食方案和作息方案三部分,其
	确定理由	中运动方案是核心内容,是保证整个减脂方案科学、专业、有
学习	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	效的关键,也是下一个学习活动"白领女性减脂方案的实施"
重点		的基础。
		小组讨论、分析,结合顾客身体状况,利用运动学知识制
	突破方法	定运动方案; 教师例举多个运动方案的案例, 关注各组制定方
		案时是否考虑了顾客的既往病史和目前的身体情况。
	难点内容	综合运用运动学知识、营养学知识、沟通技巧, 为顾客制
		定减脂方案。
	确定理由	在与顾客的沟通中,能否以专业的形象赢得顾客的信任,
		提取全面、准确、有效的信息是整个方案制定的前提;在方案
		的制定过程中,涉及到有氧和无氧运动项目的选择、减脂期营
	77人生山	养分配比例、最佳减脂心率和能量计算公式等知识和技能,需
学习	19-	要学生结合顾客的实际情况将这些知识和技能综合运用到实
难点		际操作中。
•	7	通过角色扮演,学生体验健身教练的工作过程和职业活
		动,与顾客充分沟通并指导顾客体验合适的健身器械,运用讨
	化解方法	论法,小组分工协作,结合运动、饮食、作息的知识和技能,
	YUMY / / \Z	制定适合顾客的减脂方案; 教师进行案例分析, 并巡回指导、
		答疑;健身教练结合实际工作经验给出制定减脂方案的注意事
		项和提示。

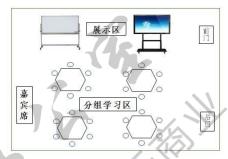
四、学习资源

(一) 教学场地

为了达成学习目标,化解重点、难点,实现环境育人、过程育人,选择健身房真实工作项目为载体,健身实训室为学习场地,实现学习环境和工作环境统一,有利于学生提升职业技能、了解企业文化、系统解决专业问题。



健身实训室之运动器械体验区



健身实训室之集中教学区

在运动器械体验区设有动感单车、仰卧卷腹板、坐姿蹬腿器、哑铃等健身器材,用于学生在任务实施过程中体验健身教练职业活动过程,指导顾客使用适合的器械,更好地将知识与技能融于任务完成之中,化解学习难点。









(二) 主要学习资源

为了配合教学, 我准备了工作页、任务书、学习过程评价表等纸质资源, 健身教练制定方案工作视频等数字资源, 使学生在问题引导和任务驱动下达成学习目标, 主要学习资源见下表:

学习资源表

		课 前	
类型	名称	资源照片	设计意图
纸质资源	人 分 报 《 保 科 身 《 保 科 身 》	(RECE) (REC) (RECE) (RECE) (RECE) (RECE) (RECE) (RECE) (RECE) (RECE	学生通过阅读报告, 提取顾客身体情况的有 效信息。 让学生在自主学习 时查找减脂活动相关知 识点。
数字资源	"肥胖的危害" 视频	44. BEE	学生结合视频内容 写出对体重控制的认识, 明确减脂的重要性。

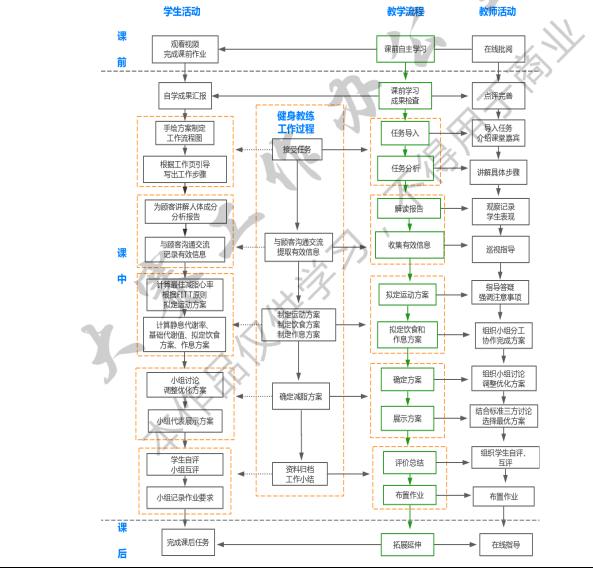
课中				
类型	名称	资源照片	设计意图	
	任务书	《减脂方案的私人定制》任务书任务描述: 顾客王某,女,37岁,身高1.61m,体面74kg,体测显示体面超标,体脑百分比高达38%。已属于肥胖1级。她来到健身房,想通过合理饮食和适当运动减加减重。任务要求: 在三个月内减脂5kg~10kg,降低体菌比和腰瓣比,养成健康的生活方式。	锻炼学生阅读和提 取信息的能力。	
	(被照力案的某人定制了工作页 —— 电八原 上共同的基本的基本人定 上共同的基本的基本人 上共同的基本的基本人主 上共同的基本的基本人主 (编数部) 二、分析出 上、分析出 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		以问题引导学生自 主学习,按步骤完成工作 任务。	
纸质资源	方案制 定格式 模板	成 脂 方 楽	提供与健身房减脂 方案格式对接的表格,让 学生熟悉未来岗位工作 要求。	
	学表。自学过程、评价表	### ### ### #########################	学生对学习过程的 表现进行自我评价,回顾 总结成功和不足之处。 组内互评、教师评价 学生完成任务的过程,确 保评价的客观性与真实 性。	

类型	名称	资源照片	设计意图
	減脂方 案制定 评价表	表 3 减脂方案制定评价表 第三框 框具挂名: 读自为主体 详信	检测本课的学习效果,引导学生熟悉健身房具体工作要求,实现学习和工作岗位相结合。
数字资源	健 练 方 作 多 课件	TE ST OF SEALUCE STATE OF SECOND SECO	形象直观地展示健 身教练实际工作活动,帮 助学生总结归纳方案制 定的工作流程。 辅助教师进行课堂 教学,引导学生完成任 务。
	食物 热量 对照表	(a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	供学生查阅、获取食 物热量信息。

		课后	
类型	名称	资源照片	设计意图
纸质资源	《运动场地设施管理与维护》	・ を成や電影点は本がは中間を用意を重ねが	让学生查询减脂期 常用运动器械的使用注 意事项。
数字资源	运动方案设计策略	运动方案策略	帮助学生完成拓展任务。
		课前—课中—课后	
类型	名称	资源照片	设计意图
数字资源	"课堂派"学习平台	では、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	教师发布课前学习 任务、课后拓展任务;课 中提供资源库、在线收取 和批阅作业;学生提交作 业、资料查询。
其他资源	多媒体一体机、白板		教师播放课件、作业 展示;学生进行任务成果 的展示。

五、教学实施过程

根据学习目标和学生特点,引入 Fitness Club 健身俱乐部承接的真实项目,邀请顾客和健身教练作为课堂嘉宾,通过模拟真实的工作场景,利用角色扮演法,让学生扮演健身教练与顾客沟通交流,进行职业体验。采用线上、线下相结合的混合式教学法,灵活组合自主学习法、任务驱动法、小组讨论法、问题探究法等多种教学方法,突出学生的主体地位,实现学以致用和工学一体的课堂效果。本课根据健身教练制定方案的工作流程来设计教学实施过程,见下图:



		课前	(My	
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
教学环节课前准备	学生活动 1. 观看视频 "肥胖的危害",结合视频及所学知识,写出对体重控制的认识、减脂原理并上传至课堂派。 2. 阅读教师发布的顾客人体成分分析报告,据此对顾客的身体状况作出描述,并上传至课堂派。	教师活动 1. 在课堂派发布视频"肥胖的危害",要求学生结合视频及所学知识,写出对体重控制的认识、减脂原理并提交。 2. 在课堂派发布顾客人体成分分析报告,要求学生根据报告对顾客的身体情况作出描述,提交至课堂派。 3. 批阅并记录共性问题。 4. 课前分组。根据学生的	教学手段 课堂派、智能、一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	教学方法 自 : 信 自 为 学 识
	3. 分成4组, 每组6人。	特长、性别、性格特点等合理 搭配、分组。	况。	
		学习兴趣;在线批阅及时了解学-所能,保证参与度,提高课堂效		据每人不同特

		课中	(1/2)	
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	1. 欢迎课堂嘉宾。	1. 组织上课, 介绍课堂嘉	课件、多媒体	展示
	2. 学生代表汇报展示课	宾: 顾客和健身教练。	一体机、课堂派、	法: 学生上
课前学习	前学习成果。	2. 抽取学生汇报课前学习	智能手机:展示学	台展示, 锻
情况检查	3. 根据教师点评, 修改	成果。	生课前作业完成	炼学生准确
(8min)	课前学习作业中不足之处。	3. 强调课前学习作业中的	情况。	运用专业术
		共性问题。	*	语的能力。
	设计意图:"热身"活动	1,为完成本课任务做好铺垫。		
	1. 仔细倾听顾客要求	1. 请顾客现场陈述减脂要	多媒体一体	任务驱
	并回答工作页上的问题。	求, 引导学生回答工作页上的	机、课件、工作页、	动法、情景
任务导入	2. 小 《减脂方案的私人定制》工作页	问题。	任务书、白板、健	模拟法、展
(10min)	一、导入EF 组讨论并 1本课的任务要求是什么?	2. 指导学生进行小组讨	身教练工作视频:	示法: 布置
	结合任务 2.健身執练为顾客定制减漏方案的基本流程是什么?	论,结合任务书在工作页上	利用视频和工作	任务,模拟
	(自営を介)			
		15		

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	书内容在工作页上画出制定	出制定减脂方案的流程图,抽	页引导学生提炼	真实的工作
	减脂方案的流程图。	取学生代表将流程图画在白板	总结减脂方案制	情境,激发
	3. 观看	上。	定的工作流程。	学生学习兴
	健身教练工 💍 📜	3. 播放健身教练工作视	《减脂方案的私人定制》任务书 任务描述: 顾密王草 女,37岁,身高1.61m,体重74kg,体则	趣。
	作视频,修改	频, 指导学生修改制定减脂方	股份工作。文、31岁、另間、1011111,中国 1449、中国 显示体血损坏。体验百分比高达 38%、已属于肥胖1级、她 来到他身份,想通过合理饮食和适当运动减弱减重。 任务要求:	
	制定减脂方	案的流图。	在三个月內減監 5 kg ~ 10kg,降低体監比和腰獨比, 养成健康的生活方式。	
	案的流程图。		9979-7.7 班,	
	设计意图: 引入嘉宾和工	作任务,激发学习兴趣;通过视	频展现健身教练真实	2的工作过程。
	1. 听讲记录要点。	1. 分析制定减脂方案的具	课件、工作	问题探
	2. 根据工作页上的问题	体步骤, 讲解相关知识点。	页:展示工作步骤	究法:帮助
任务分析	引导,结合教师讲授的知识	2. 邀请健身教练结合减脂	的具体内容和方	学生梳理知
(25min)	和健身教练的提示,写出各	方案制定的要求提醒同学们应	法。	识点。
(=0m11)	工作步骤的具体内容。	关注顾客的既往病史等情况。		
	设计意图: 讲解分析工作	=流程的每个步骤中运动学、营养	学、沟通技巧相关	知识点,为学
	生实施任务奠定基础。			

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
解读报告 (10min)	各小组接待顾客王女 士,为其解读 人体成分分析 报告。	1. 邀请顾客王女士进场轮 流与各组沟通交流。 2. 观察学生为顾客解读报 告的过程,及时记录并指出讲 解不清楚的地方。	人体成分分 析报告:帮助学生 更直观地为顾客 解读报告,增加说 服力。	演法: 学生 扮演健身教 练, 增强职 业代入感。
收集信息 (15min)	设计意图:体验健身教练 1. 小组讨论,根据工作 页间题引导,确定有效信息 内容,提炼问题。 2. 各小组代表与顾客沟通交流,记录有效信息,说明交流,记录有效信息,说明 减脂误区,使之理解制定 方案的必要性与价值。 3. 指导顾客体验合适的	的职业活动,锻炼学生准确运用 1.组织 学生讨论 强 是 进 强 要 生 透 对 强 要 生 透 多 等 是 是 面 下 我 是 正 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	专业术语的能力,增工作页:通过工作页:通过工作页:通过工作页是确定的问题。可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	强演职论广海点水上点金体动组集增识力生点数边过讨思股股过过以
	XXX	17		

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
		动器械时,关注器械的安全使用方式和学生的安全防护意识。 习能力还未达到独立完成任务的 既往病史和目前身体状况这两个		
拟定运动 方案 (25min)	1. 独立计算最大心率、 最佳减脂心率,填写工作页。 2. 小组讨论,根据工作 页引导,结合顾客实际情况 和上一个环节提取的有效信 息、运动学知识,按照FITT 原则,拟定运动方案。	1. 布置计算任务并检查计算结果是否正确。 2. 组织小组讨论,巡视记录各组表现,强调拟定运动方案的注意事项和原则,例举案例,及时答疑,引导各组完成运动方案的拟定,突破重点。运动方案制定必需的计算公式,明	工作页:根据 工作页引导,结合 任务要求,拟定运 动方案。 确方案制定的注意事	讨论法: 小组反复讨论、充分交流,合作完成任务。

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
拟定饮食 方案和作 息方案 (15min)	1. 独立计算静息代谢率和基础代谢值,填写工作页。 2. 各组讨论,明确分工,完成以下工作: 3 人根据顾客的基础代谢值和营养元素的配比拟定饮食方案,另3 人根据生长激素的分别表现,只要收货。	1. 布置静息代谢率和基础 代谢值的计算任务,并检查计 算结果是否正确。 2. 强调小组分工合作任 资,提示学生参考课堂派资 库中的食物卡路里表等相关资 库中的食物、记录,及时 鼓励和表扬态度认真的同类的 设。 食方案制定必需的计算公式; 学	课堂派、智能 手机、食物热量对 民意:学生根据,少生根据,通查,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	讨论法: 小组分作,保与一位的一个位的一个位的一个位的一个位的一个位的一个位的一个位的一个位的一个位的一
	成方案的阶段,所以由小组分时鼓励、表扬,增强学生自信	工协作进行饮食和作息方案的拟心。	定,人人参与,提高	课堂效率;及

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	1. 各小组讨论, 明确方	1. 给出格式模板, 引导学	任务书、方案	讨论法:
	案中的专业知识点; 向健身	生从专业知识点、减脂方案评	制定格式模板、智	小组充分讨
	教练咨询减脂方案制定标准	价标准、顾客意愿三个角度检	能手机、课堂派:	论,进一步增
	的相关内容;与顾客进一步	视本组方案。教师进行案例分	规范学生的方案	强团结协作
	沟通, 达成共识。在教师的	析,并巡回指导、答疑;健身	书写格式;利用学	的能力。
	引导下,各小组学生充分讨	教练针对方案制定中的问题,	习平台提交白领	
确定方案	论,根据健身教练的提示和	结合实际工作经验给出提示和	女性减脂方案。	
(25min)	建议,调整和优化方案。	建议。经过小组反复讨论和操	波脂方案-	
	2. 确定本组最终方案,	作体验,确定方案, 化解难点 。	二、	
	参考方案制定格式模板完成	2. 观察记录各组制定方案	企会信息 第四年度 日本学校 日本学校 日本学校 日本学校 日本学校	
	任务书,并上传至课堂派。	的进度,鼓励各组充分讨论,	S. ARTS 578	
	17	确保按时将方案上传课堂派。	報記人 - の報 -	
	设计意图: 使学生明确方	案的规范书写格式和评价标准,	能够综合运用运动学	、营养学知识

和沟通技巧,结合顾客实际情况,调整优化方案;督促各组提高工作效率,积极主动完成任务。

			1	
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	1. 各组代表进行任务成	1. 组织各组进行成果展示	多媒体一体	展示
	果展示。	并听取学生汇报展示。	机、减脂方案制定	法: 展示各
	2. 各组听取教师、健身教	2. 根据减脂方案评价标	评价表、任务书:	小组任务完
	练、顾客三方意见,记录修	准,与顾客、健身教练进行讨	通过多媒体一体	成情况,提
	改要点。	论,填写减脂方案制定评价表,	机展示各组方案,	升学生的表
展示方案	第三版 祖元故名	根据评价结果选择最优方案并	完成教师、健身教	达能力、自
(15min)	★ # # 生业标准 ★ # # 生业标准 ★ # # 生业标准 ★ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	请健身教练结合健身房制定减	练、顾客三方评	信心,增强
	# 第 第 第 第 第	脂方案的工作要求及评价标准	价。	成就感。
	素 ∌ (100 分) 売せ有所、及ら所重。 30分 表が、 表が、	进行方案点评。		
	<mark>设计意图:</mark> 帮助学生熟悉例	建身房的方案制定要求,锻炼表过	能力,提升自信,均	曾强成就感。
	1. 分组讨论,自评、互评,	1. 组织学生自评、互评,	学习表现自	归 纳
	填写学习表现自评表、	填写学习表现自评表、学习过	评表、学习过程评	法: 引导学
总结评价	行 方 表 現	程评价表。	价表: 回顾任务完	生回顾反思
(10min)	高龍原哺素能介人現在。		成过程,进行自	任务完成过
	を 计。 春迷: 清在最合适的评分上打"ペ"。ハ		评、小组互评、教	程,归纳改
	X	21		

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	学习过程评价表。 ***********************************	2. 对本课学生的学习情况进行总结。	师评价。	进方法。
	的工作进行正确评价和反思能			
布置作业 (2min)	记录作业,明确要求。 ① 现代性 (7分钟) 课后进一步优化减脂方案 并上传课堂派	要求各小组进一步优化减 脂方案并以文档形式上交。(在 后期完成第二个学习活动"白 领女性减脂方案的实施"后, 请最优方案组的学生指导顾客	课件: 展示作 业要求。	任务驱动法:培养学生在任务引领下巩固课堂所学知识。
	设计意图: 让学生整理归 顾客为主的服务意识。	进行方案的实施。) [纳方案内容,规范方案制定的格	式,提高细致认真的	工作习惯和以

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法			
	课后						
	1. 选择一位不同于王女	1. 要求每位学生在家人或	课堂派、智	自主学			
	士肥胖类型的中年女性服务	朋友中选择一位不同于王女士	能手机: 用于学	习法:培养良			
	对象,参考课堂派中运动方	肥胖类型的中年女性服务对	生查询资料、提	好的学习习			
	案资料,为其制定个性化减	象,为其制定个性化减脂方案	交作业; 教师通	惯,提升信息			
	脂方案并上传至课堂派。	并上传至课堂派,在线批阅,	过在线批阅了解	检索能力,增			
	2. 查询至少3种减脂期	并据此评出5份优秀方案,作	学习效果。	强自主学习			
拓展延伸	常用运动器械的使用注意事	为本课程的考核加分项。		能力、知识迁			
	项,整理并提交至课堂派。	2. 要求学生通过网络和书		移能力。			
	运动方案策略	本查询并整理至少3种减脂期					
	泛 5分 场地设施管理与维护	常用运动器械的使用注意事					
	O fetro-view	项,上传至课堂派。					
	<mark>设计意图:</mark> 促使学生将完	成本次任务的方法和步骤学以致	用,反复操练,完成	知识和技能的			
	内化,培养学生的知识迁移能	力。					

六、学业评价

以学习目标为导向,以减脂方案制定标准为依据,过程性评价与终结性评价相结合,教师、健身教练、 顾客、学生多方参与评价,评价方式多元化。评价方法合理,易于操作,能有效解决实际教学问题,促进学 生思维提升和素养与综合职业能力的提高, 评价结果详见教学反思。

(一) 过程性评价

备注:请在最合适的评分上打"√"。

结合学习目标和学习内容,将评价贯穿整个学习过程,使学生通过自我评价发现自己存在的问题和不足, 进而有针对性地采取措施,促进学生综合职业能力的提高。通过组内互评和教师评价能确保评价的客观性与真 实性。其中学习表现自评表(学生本人完成)占30%,学习过程评价表(小组互评、教师评价)占70%。

学号:

学习表现自评表 表1 姓名:

行 为 表 现	评 估 得 分(总分 100 分)				
1) 及农地	极少表现	偶尔表现	经常表现	持续表现	行为楷模
1. 能积极发言, 出谋划策。	2	4	6	8	10
2. 能认真倾听他人意见。	2	4	6	8	10
3. 能正确表达个人观点。	4	8	12	16	20
4. 与顾客交谈时,使用礼貌用语。	4	8	12	16	20
5. 微笑接待顾客,耐心讲解。	4	8	12	16	20
6. 能听从组长安排,履行分工职责。	4	8	12	16	20
合 计			·		

表 2

学习过程评价表

姓 名:		学 号:	总 分:	
评价主体	评分标准 (满分 100 分 ,请	生"是"或"否"格内打"√")	是否	得分
小组	1. 为顾客解读人体成分分析报告, 并从交谈过程中提取有效信息。	微笑,使用礼貌用语。 5分 表述清晰,易懂。 5分	14427	
		专业术语使用准确。 5分		
	2. 说明有氧运动和无氧运动的类型和作用,推荐体验合适的运动器械。	至少举两个例子。5分向顾客解释减脂原理。5分		
		向顾客说明減脂误区。 5分向顾客完整解释 FITT 原则。 10分		
教师	3. 熟练运用公式, 计算结果正确。	推荐合适的运动器械。10分计算最大心率。5分		
		计算最佳减脂心率。 5分 计算人体静息代谢率。 5分		
		计算基础代谢值。 5分		
	4. 饮食方案中三餐热量摄入符合减 脂期热量摄入比例要求。	碳水化合物摄入占 50%。 5分		
		蛋白质摄入占 35%。 5 分 脂肪摄入占 15%。 5 分		
	5. 说明生长激素分泌时间段。	5 分		
	6. 准时提交方案至课堂派。	10 分		

(二) 终结性评价

根据减脂方案制定的评价标准和顾客意愿,教师、健身教练、顾客三方讨论,针对每个小组制定的减脂方案轮流进行评价,为了避免将评价简化为分数或等级,增设了"教师评语"点评各组的方案。

表 3

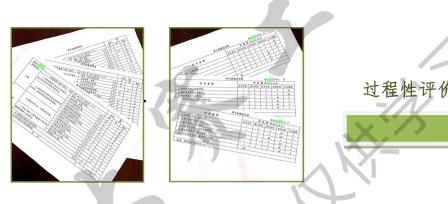
减脂方案制定评价表

组员姓名: 评价主体 评价内容 评价标准(满分100分) 权重 得分 减脂方案的格式规范。 10分 减脂方案完整(包含了运动、饮食、作息三个方面的内容)。 20分 专业知识点 减脂方案专业术语表述正确。 10分 教 师 50% 30 分 (100分) 运动方案遵循 FITT 原则。 饮食方案中食物摄入量符合减脂期的能量摄入比例要求。 20 分 作息方案的制定符合生长激素分泌周期。 10分 运动方案中运动项目的安排顺序符合有氧、无氧运动项目安排顺序。 20 分 实际工作 有氧训练项目的选择结合了顾客的身体实际情况。 要求 (体重、既往病史、最佳减脂心率、目前身体状况) 40 分 30% (100分) 抗阻训练项目的选择结合了顾客的身体实际情况。 (体重、既往病史、最佳减脂心率、目前身体状况) 40 分 服务态度 微笑服务、态度真诚。 50分 顾 客 20% 50分 (100分) 表述清晰、通俗易懂。 教师评语: 总分:

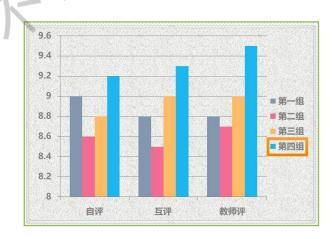
七、教学反思

(一) 教学效果

本次课取得了较好的学习效果,四组均完成了减脂方案的制定。过程性评价结果(如下方柱状图所示)显示各组学生得分都超过85分,其中第四组学生得分最高,学习目标达成度较好。各组的表现得到了顾客好评,认为同学们服务热情,耐心细致,讲解专业,使自己切实感受到只有循序渐进、持之以恒地科学运动、合理饮食及规律作息,才能形成健康的生活方式。表现最突出的是第四组学生,他们在与顾客沟通交流时,态度自然大方,准备充分,从交谈中提取了有效信息,带领顾客到健身实训室体验了适合自己的运动器械,运用专业知识,制定出了合理的减脂方案。



学习过程评价表 学习表现自评表



过程性评价结果图

教师、健身教练、顾客分别从专业标准、减脂方案制定标准和个人意愿,三方评价<mark>第四组的方案为最优方案,这</mark>

是终结性评价的结果。



终结性评价





减脂方案制定评价表

终结性评价结果与过程性评价结果一致。第四组学生课后进一步优化减脂方案,在完成了第二个学习活动"白领女性减脂方案的实施"之后,指导顾客王女士实施本方案,一个月后,体测报告显示,顾客的体脂比下降 1.8%,

体重减少 2.5 kg, 如下图所示:





(二) 教学方法

本课充分体现了以学生为中心、行动导向的教学理念,采用线上线下相结合的混合式教学法,以实战项目为载体,代入职业情景,学生学习兴趣浓厚,学习主动性强;以"体验--探究--内化--应用"为主线组织实施课堂学习,运用任务驱动法、角色扮演法、问题探究法等多种教学方法,使学生学起来更容易接受,学习效果显著,实现了预期的学习目标。

(三) 教学创新

本课学生通过模拟工作场景,利用角色扮演法,让学生扮演健身教练与顾客沟通交流,强化了学生的职业代入感,顾客的进场,增强了学生的工作责任心,促使学生将营养学、运动学知识、休闲体育服务礼仪与技能等专业知识和技能融入实际工作。学生均能以较强的责任心和服务意识,合理分工协作,积极与顾客进行有效沟通,准确理解顾客的诉求,从维护顾客终身健康的长远角度,向顾客说明减脂原因,讲清减脂误区,结合顾客的身体状况、生活习惯等具体情况,向其推荐合适的运动项目并进行体验。在遇到困难、小组成员间产生分歧时经过教师引导、案例分析和查阅课堂派资源库资料得到解决,最后达成共识,制定出了个性化的减脂方案,实现了学习重难点的突破。

(四) 改进措施

在与顾客的沟通交流中,个别学生由于专业术语表达不明,没有为顾客清晰解读报告,与顾客交谈时有的方面 还不够深入,没有把握提取有效信息的机会,导致其所在小组制定的减脂方案与第四组方案相比,在饮食方案的热量分配上略有欠缺,作息方案有所疏漏。课后,我详细罗列出与顾客在沟通交流时的注意事项,并筛选实际工作中的成功案例上传至课堂派,供学生自主学习,并运用到课后任务的完成中,进一步提升职业素养和能力。