

第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	公共类	作品编码	
专业名称	汽车维修专业		
课程名称	语文下册应用文写作	参赛作品题目	凭证性条据的写作与运用
课 时	90 分钟	教学对象	17 级汽修中技一体化班

一、选题价值

（一）微任务的来源和价值

凭证性条据的写作与运用，是我系语文教师在**校企合作单位**大众、众泰等企业**考察、座谈**之后，根据**企业需求**，与**专业课教师**结合设计的。

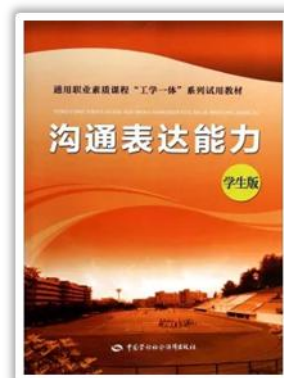
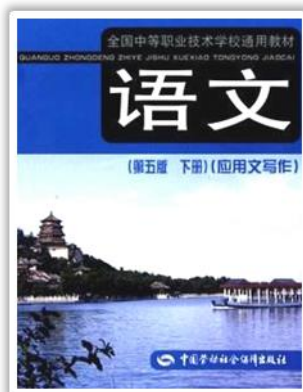


另外我系为了拓宽学生就业面，为中级工班学生开设了《汽车营销》、《汽车保险与理赔》、《汽车配件销售实务》等课程，学生会参与很多经济财务交往，因此学生迫切需要学习借条、欠条、收条、领条的写法。

该任务结合学生的实际**生活和工作需求**，针对职业教育的**专业性与实用性**，通过对任务的学习，学生们不仅可以**根据各类应用文写作的特点、规律和方法规范地书写使用相应的文种以解决工作中的问题**，还可以使**自身思维能力和语言文字表达能力**得到充分锻炼，最终提升其就业竞争力和生活质量。

（二）教材选取价值

本课程选用的教材是中国劳动社会保障出版社出版的《语文（下册）应用文写作》，该教材以职业能力培养为切入点，内容突出岗位性、专业性、实用性，编写体例打破了“知识——范文——习题”的知识中心模式，代之以“学习提示”“写作范例”“写作指导”“写



作任务”“拓展训练”五个学习环节，且这之中以指导学生完成”写作任务”为核心，简要介绍相关文种的特点、功用和写作要领，并让学生从“写作范例”中得到直观的写作模板，大大降低了学生学习的难度。但基于内容相对比较枯燥，学生不感兴趣，本人又结合劳动出版社出版的通用素质《沟通表达能力》第三个任务《设备文书的撰写》，对教学内容进行校本改编。

（三）本节课的选取价值

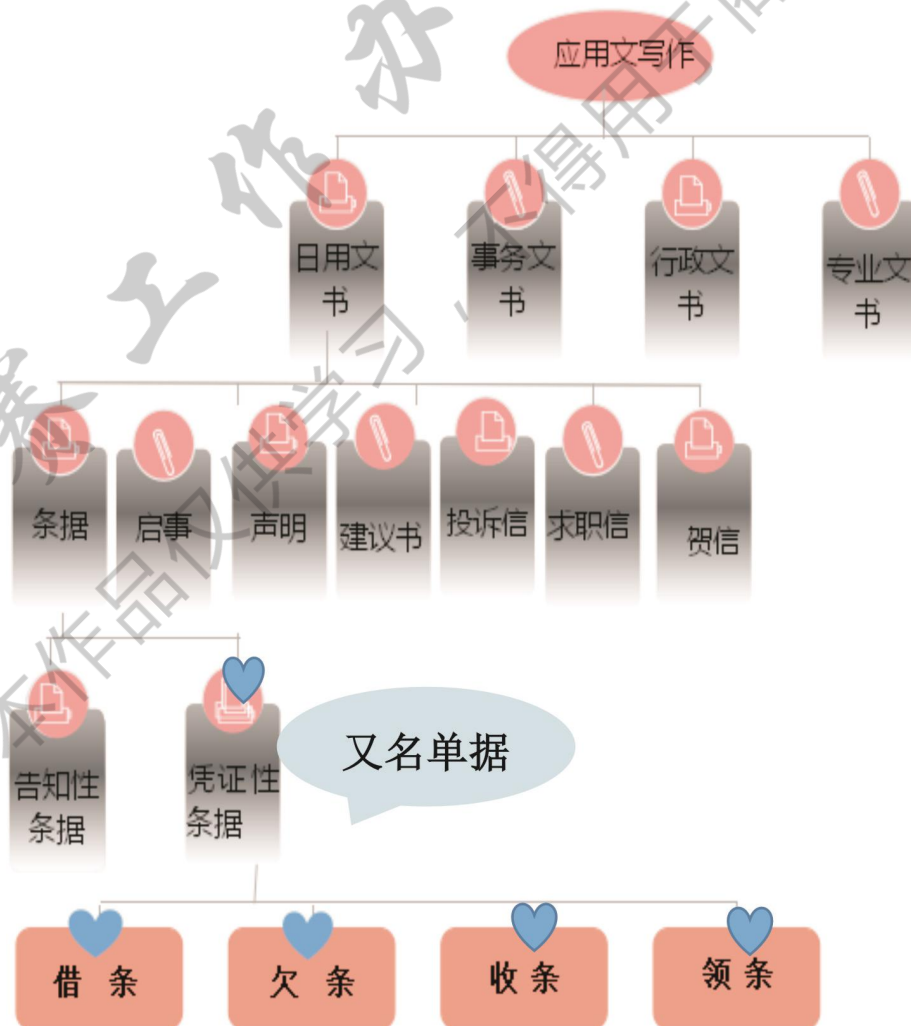
本次课选择的是第一单元日用文书中的第一课《条据》中凭证性条据的写作，共计 90 分钟。凭证性条据类的写作是应用文写作教学的重点，在经济交往日益频繁、法律体系日益健全的今天，它的应用更加广泛。北京高院统计报告称：2016 年由借条欠条引发的经济纠纷案件在全国所有

案件中排第二位，且此类案件呈每年递

增状态。因此借条、欠条等凭证性条据的学习成为应用文

学习中最重要的一部分，同时它也充分体现了应用文的实用性特征。掌握凭证性

条据的写法与运用，既能直观地提升学生的应用文写作能力，又能进一步培养学生的逻辑思维能力 and 风险防范意识。



二、学习目标

（一）学情分析

1. 异质化分组

17 级汽修中技一体化班，全班共 20 人，均为男生。该班学生已进行了几次专业课一体化的学习，学生之间已相互比较了解，组建了四个团队（学习小组），每个团队尽量由不同性格特征（如：唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧等）的学生组成，团队的组成兼顾了学生的个人能力，组长能够根据学生的特点分派合适的工作岗位，并且小组成员**在能力、个性等方面互补，便于学生之间互相学习，充分发挥小组的作用，缩小各小组之间的距离，以利于开展游戏和竞赛活动。**

2. 知识结构

优点：

- （1）该班学生已会告知性条据的写作，基本掌握了写作条据的基本结构、格式；
- （2）学生对凭证性条据的用途有一定的了解；
- （3）初步具有应用文写作形式与时俱进意识。

不足：

- （1）学生平时没有没有实际书写运用过，往往会纸上谈兵，犯眼高手低的错误。
- （2）语言功底也有待进一步的提高，大写数字多数不能正确书写。
- （3）法律防范意识淡薄，法律知识匮乏。
- （4）逻辑思维能力和口头表达能力有待提高。

3. 认知特点

该班学生关系融洽，学习态度端正，4 名学生思维活跃，12 名敢于表现自我，全体同学都有较好的团队意识和合作能力，能积极参与课堂教学活动，与教师进行良好的互动。

为了更好地了解学生的基础知识和学习兴趣，特在蓝墨云班上通过调查问卷方式摸查孩子的情况。具体见图 1--4：



图 1



图 2



图 3



图 4

(二) 学习目标

根据教学大纲要求，结合本班学生实际情况及本课程教材的特点、单据的写作要求，制

定了本任务的学习目标：

1. 课前目标（前置学习）

- （1）能够正确书写“壹、贰、叁、肆、伍、陆、柒、捌、玖、拾、佰、仟、万、亿”。
- （2）通过线上学习，能够准确地描述凭证性条据的特点、种类。
- （3）通过线上自主、合作学习，能够叙述借条、欠条、收条、领条的结构和格式。

2. 课中目标

- （1）通过观看视频，学生能够认识到凭证性条据具有的法律效力及契约意识。
- （2）通过自主探索、微课学习，能够说出四种凭证性条据的异同。
- （3）能够根据任务情景恰当地选取相应的凭证性条据。
- （4）能够准确找出不规范的凭证性条据中存在的问题，并指出修改意见。
- （5）能够根据情景规范、严谨地书写相应的凭证性条据。
- （6）活动中学生能够根据任务要求勤于思考、善于发现、团结协作、一丝不苟地完成任务。
- （7）通过实施本任务，学生增强法律意识，能够说出诚信做人的重要意义。

3. 课后目标

能够根据实际需要书写单据保护自己的合法权益。

三、学习内容

为了有效达成学习目标，根据学生的学习基础与学习目标的差距，在学生前次课已学习告知性条据的基础上，我们为学生确定了本次课的学习内容：

（一）任务情景描述：

王青在他朋友常乐的陪同下，到大众 4S 店准备购买一辆 POLO 标配汽车。到店后王青却相中了一辆 polo 高配，因王青车款不够，他向朋友（常乐）借了 20000 元钱，用于购买汽车；王青付给了会计员安康 10.8 万元，由于发票用完了，会计员安康给王青写了一份字据，并让他一星期后持这张字据来换取发票。常乐在陪朋友买车的时候，购买了一套售价 380 元的车脚垫，但是身上钱只有 200 元，他给业务员常静也写一张条据。业务员常静在店长处领了一套茶具赠送给王青。

要求分析该情景表达的内容，理清思路，根据情景选取角色，并根据角色需求确定并书

写相应的凭证性条据。

（二）学习内容

1. 壹、贰、叁、肆、伍、陆、柒、捌、玖、拾、佰、仟、万、亿
2. 凭证性条据的定义、特点、种类
3. 借条、欠条、领条、收条的用途及书写结构和格式
4. 借条、欠条、领条、收条的运用
5. 借条、欠条、收条、领条的区别和联系
6. 凭证性书写的注意事项
7. 凭证性条据的相关法律法规

知识点

技能点

（三）教学重点和难点

学 习 重 点	重点内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借条的书写 2. 借条、欠条的区别和联系 3. 凭证性条据书写的注意事项
	确定原因	<p>借条是凭证性条据中应用最为广泛的一种条据，也是书写最为基础的一个，只要掌握了借条的用途，明晰了与欠条的区别，书写的注意事项，基本就学会了欠条、领条、收条的写作，在整个凭证性条据中借条是纽带。</p>
	化解方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在课前，学生在线学习教师发送的学习资料，自我学习凭证性条据的定义，用途、结构和书写格式，利用 QQ 交流群教师督察指导学生的掌握情况。 2. 课中，通过提问的方式，检验学生对用途、结构、格式的掌握情况，对基本知识进行强化记忆。通过游戏的方式，检验学生对大写数字的实际情况。 3. 借条和欠条的实际运用微课视频，通过对比教学法，联系教学法加强学生的理解和认知。 4. 通过情景教学法，借助于多媒体 PPT，成员模仿课本例

学习重点	化解方法	<p>子书写借条和欠条，小组讨论评价指出错误，并提出修改方案，小组合作写出完美的借条。</p> <p>5. 通过小组讨论、情景模拟的方式讨论总结出借条的注意事项。</p>
学习难点	难点内容	<p>1. 借条、欠条的书写与运用</p> <p>2. 凭证性条据书写的注意事项及法律法规</p>
	确定原因	<p>1. 借条和欠条同属于债权债务凭证，在学生的意识里认为其没有什么太大的区别，往往将二者混为一谈，但其实无论是用途还是法律效力差别很大，由于大家的疏忽和这方面知识的欠缺，由此产生纠纷的经济纠纷案例不胜枚举，因此在生活中的实用性也相对较强。</p> <p>2. 况且信息化技术发展日新月异，借条和欠条的漏洞也越来越多，只有与时俱进，充分利用信息化技术，才能更好地保障自己的合法权益，这样规范地书写一个没有漏洞的借条或欠条，难度就会大大增加。</p> <p>3. 单据具有很强的法律效力，具有凭证作用，学生的法律知识比较贫乏，基础知识比较薄弱，往往考虑不够周全，因此书写难度较大。</p>
	化解方法	<p>1. 通过情景教学法，借助于多媒体 PPT，成员模仿课本例子书写借条和欠条，大家一起来找茬指出错误，并提出修改方案，小组合作写出完美的条据。</p> <p>2. 通过小组讨论、情景模拟的方式讨论总结出单据的注意事项。</p> <p>3. 通过角色扮演、视频案例、查阅法律知识、小组讨论的方式了解单据所设计的法律知识和风险。</p>

四、学习资源

（一）场所安排及布局

学习工作站（多媒体教室） 大桌子 4 张，详情见--图 5

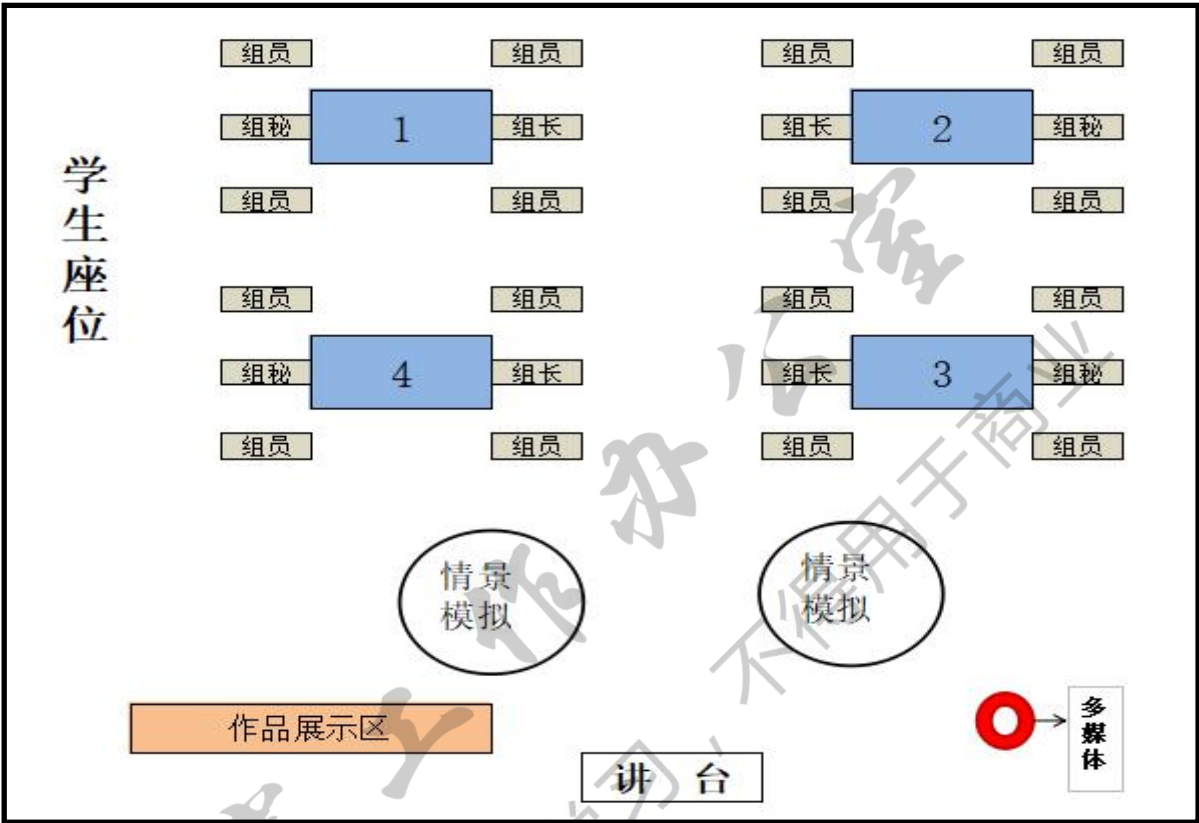


图 5

（二）教学设备

平板电脑 4 部，台式电脑 1 部，多媒体教学投影仪 1 部，互联网介入设备 1 套，音箱设备 1 套，麦克风 1 部，教学白板 1 块。

（三）网上资源

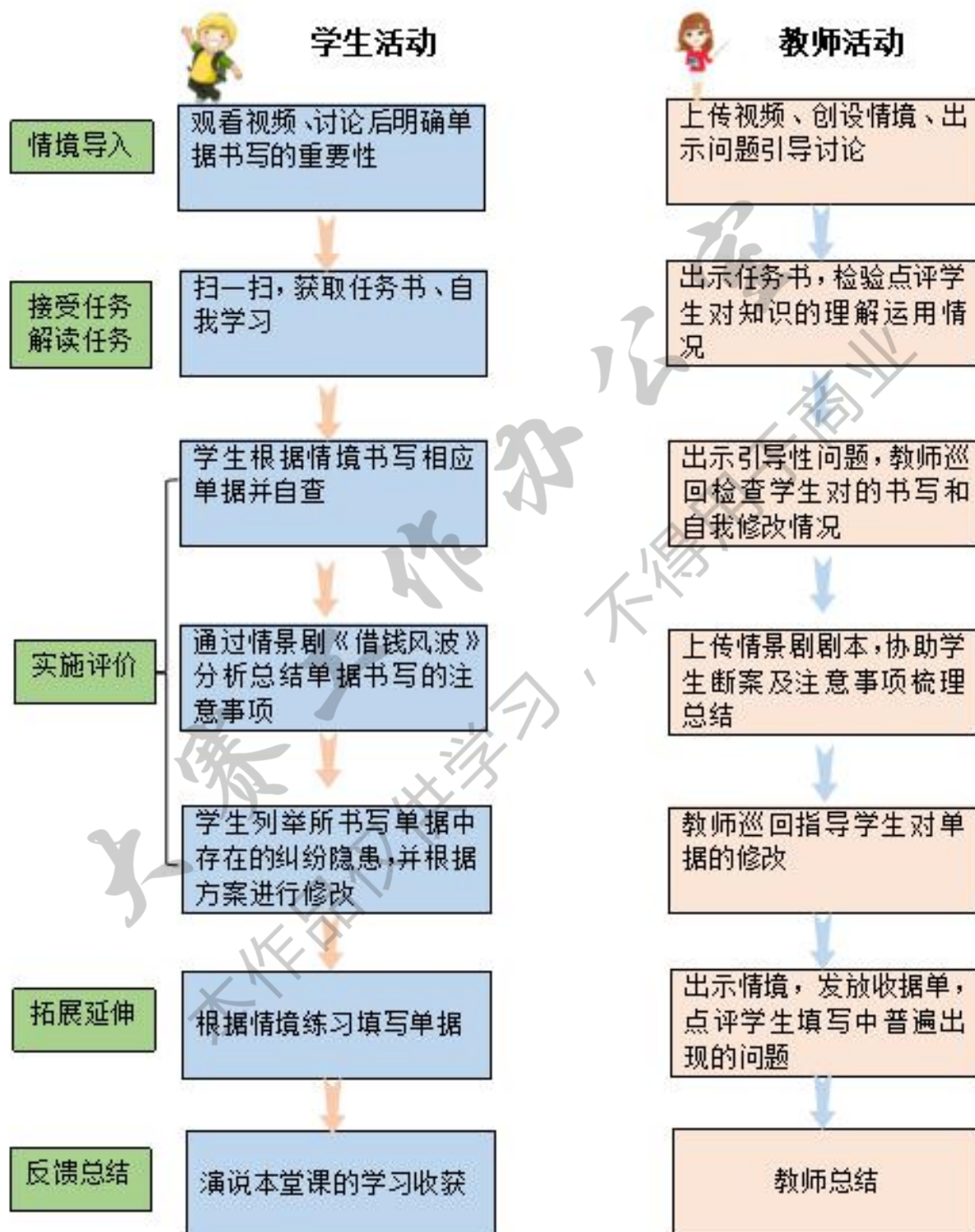
爱奇艺视频 百度云盘 蓝墨云班 QQ 微信 百度网页

（四）教材和学材

中国劳动社会保障出版社 《语文》下册《应用文写作》 工作页

五、教学实施过程


(一) 教学流程



（二）教学组织形式

微任务采用以学生为中心，通过异质化分组学习的形式组织教学，教师为学生提供合适的教学资源，在教学活动中，教师起到引导的作用，营造良好的学习气氛。整个过程教师采用混合式教学法，并且运用支架式教学将难度较大的凭证性条据任务进行分解，围绕当前学习任务，按“最近发展区”的要求建立学习框架，让学生逐渐进入情境，经过独立探索，协作学习，效果评价等环节步步深入、层层推进完成该任务。

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线上 前置 课 前 学 习	前置 学习 获取 相关 信息	<p>1. 查看通知</p> <p>在班级 Q 群中查看教师发布的通知。</p> <p>2. 按要求自主学习</p>  <p>学生登陆蓝墨云</p>	<p>1. 发布通知</p> <p>在班级 Q 群中发布预习通知，要求学生登陆蓝墨云班，学习单据的定义、特点、种类及其用途、结构、书写格式。</p> <p>2. 教师上传学习资源</p> <p>在蓝墨云班上传单据的定义、特点、种类及其用途、结构、书写格式等内容，为学生提供预习资料。</p> <p>3. 在线辅导、评</p>	<p>1. 班级 Q 群</p> <p>2. 蓝墨云班</p> <p>3. 学习资料</p> <p>4. 预习作业</p> <p>5. 课本</p> <p>6. 互联网</p> <p>7. A4 纸</p> <p>8. 彩色卡纸</p> <p>9. 彩笔</p>	<p>1. 翻转课堂</p> <p>2. 任务驱动法</p> <p>3. 问题探究法</p> <p>4. 网上自主学习法</p>
		<p>3. 上传作业</p> <p>预习后解读单据定义、特点、种类、用途、结构及书写格式并以语音的形式上传至班级 Q 群。</p>			

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线上课程预习	前置学习获取相关信息	<p>4. 识记大写数字及计数单位。</p> <p>书写零、壹、贰、叁、肆、伍、陆、柒、捌、玖、拾、佰、仟、万、亿。</p> <p>5. 默写展示</p> <p>同桌在 A4 纸上互默大写的数字, 并将纸质图片发至 Q 群。</p> <p>6. 制作上课道具</p> <p>小组合作制作组标, 及小组成员的名牌。</p> 	<p>教师在线辅导、跟进学生学习完成情况, 并对学生上传的语音(单据定义的理解, 特点、结构、书写格式的描述)进行点评反馈, 记录学生存在的问题。</p> <p>4. 查阅展示并点评</p> <p>线上查阅并点评学生默写情况。</p> <p>5. 引导自省</p>	<p>设计意图:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 线上发布通知旨在于使学生养成查看通知的习惯, 以适应未来职场。 2. 翻转课堂, 组织线上课前学习, 将部分学习内容前置, 提高课中学习效率。 3. 语音的形式概述知识要点, 提高学生的语言表达能力。 4. 锻炼学生自检意识, 提高学生自我纠错的反思的能力。 5. 磨合小组团队合作的能力。 <p>通过制作组标和姓名牌提高学生的审美能力。</p>	
		<p>1. 摆放团队标志及姓名牌</p> <p>2. 在蓝墨云班中签到</p>	<p>1. 巡视教室</p> <p>2. 核查签到情况</p> <p>3. 按照 7S 标准巡</p>	<p>1. 团队标志</p> <p>2. 姓名牌</p> <p>3. 蓝墨云班</p>	情景陶冶法

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线下课中完成	课前组织（2分钟）	 <p>3. 整理书桌，做好上课准备</p> <p>4. 向老师致礼</p>	<p>查学生课前准备</p> <p>活动</p> <p>4. 向学生回礼</p>	<p>设计意图：</p> <p>1. 增加团队合作意识</p> <p>2. 营造职场气息，让学生身临其境感受职场</p>	
	<p>情景导入（6分钟）</p> <p>情景导入</p>	<p>1. 进入情景</p>  <p>观看视频，并根据视频引出自己身边听到的，看到的，甚至自己经历过的类似事件。</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>小组讨论后，推荐代表阐述讨论结果，明确单据的</p>	<p>1. 创设情景</p> <p>播放视频。（播放视频前，提出观看要求）提示同学们理性地分析纠纷造成的原因。</p> <p>2. 启发讨论</p> <p>教师出示问题：“在此情景下是否应该书写单据，为什么？”，引发学生讨论</p> <p>3. 点评总结</p> <p>小组的分享，明确单据的法律效力，引起学生对单据学习</p>	<p>1. 多媒体播放视频导入，创设情景</p> <p>2. 通过引导性问题，引发学生思考讨论，及学习的兴趣，在想想说说议议中引导学生对单据的重视。</p>	<p>1. 可视教学法</p> <p>2. 案例分析法</p> <p>3. 翻转课堂</p> <p>4. 小组合作法</p>
		<p>设计意图：</p> <p>1. 通过视频导入学习情景，提高学生学习兴趣，激发学生学习的主动性，同时学生在视频的引</p>			

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线 下 课 中 完 成		法律效力，重视单据的学习。	的重视。	导明确的凭证性条据的法律效力，增强了学生的契约意识，轻松达成课中学习目标 1。 2. 通过小组展示提升学生的口头表达能力。	
	接受任务 (2分钟)	1. 接受任务 学生通过微信二维码，扫一扫获取任务书。 	1. 出示任务书 播放 PPT，出示二维码，组织学生领取任务。 	1. 手机 2. 二维码 3. 多媒体	1. 任务驱动法 设计意图： 1. 二维码、手机等教学手段的运用提高了效率。 2. 任务驱动法的运用旨在提高学生在真实的任务学习，以使学生拥有学习的主动权，提高学生自主探究、合作学习意识和解决问题的能力。
	解 读 任 务 书，学 习 概 念 及 用途	1. 解读任务书，自主学习概念 以学生个体为单位，在课本及蓝墨云班上再次学习借条、欠条、收据、领条的相关内容；并以小组为单	1. 出示引导问题 提出一个自主学习任务，指导学生在课本和蓝墨云班上再次学习借条、欠条、收据、领条的相关学习资料。	1. 课本 2. 蓝墨云班 3. 大白纸	1. 思维导图法

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线下课中完成	解读任务书,学习概念及用途(20分钟)	<p>位用思维导图的形式展示条据的种类、结构、格式、内容。</p> <p>将思维导图拍成图片通过平板电脑上传至蓝墨云班</p> <p>2. 情景演练</p> <p>阅读教师出示的情景,通过打地鼠游戏法,随机回答该情景应书写哪种相应的单据,书写的相应单据应由谁保存。</p> <p>3. 小组讨论“借条、欠条、收条和领条使用范围的区别”</p> <p>观看 PPT 展示的四类凭证性条据的例文,辨析出用途的差异,尤其是借条和欠条使用范围的区别</p> <p>并以小组为单位展示讨论结果。</p> <p>4. 微视频学习“借条和欠条的区别”</p>	<p>(1) 什么是借条、欠条、手机、领条。</p> <p>(2) 借条、欠条、手机、领条的结构及格式?</p> <p>(3) 借条、欠条、手机、领条正文应包括哪些具体内容?</p> <p>2. 出示情景</p> <p>教师在 PPT 中出示情景,教师随机点“地鼠”回答问题“情景应书写哪种单据,书写的相应单据应由谁保存”。</p> <p>3. 出示问题,引发小组讨论</p> <p>教师出示问题“既然借条和欠条都是债务凭证,那么二者的分别在什么样的情形下使用?”“收条和领条的区别呢?”教师指导小组进行讨论</p>	<p>4. 彩笔</p> <p>5. 记号笔</p> <p>6. 思维导图</p> <p>7. 多媒体</p> <p>8. PPT 课件</p> <p>9. 平板电脑</p>	<p>2. 问题导向教学法</p> <p>3. 情景教学法</p> <p>4. 游戏法</p> <p>5. 支架式教学法</p> <p>6. 任务驱动法</p> <p>7. 案例分析法</p> <p>8. 小组讨论法</p>
				<p>设计意图:</p> <p>1. 学生能够借助网络学习资源和课本,充分获取凭证性条据的知识点及相关信息,使学习资源的利用程度增大,进一步提升学生的自我学习能力和逻辑思维能力。</p> <p>2. 教师通过“打地鼠游戏”营造了一种宽松的学习氛围,再次调动学生</p>	

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
线下课中完成	解读任务书, 学习概念及用途	<p>5. 难点归纳</p> <p>明确:</p> <p>借条: 借取实物或者款项 (注: 此外学生往往表达不够准确, 需要强调现金与款项的区分)</p> <p>欠条: 双方进行还款时, 未偿还完的部分: 交易时未付钱的部分; 给对方的人身或财务造成损害后应支付的书面凭证</p> <p>6. 小组分工 小组组长根据任务书中的情景描述, 组织成员选取角色。(分工表见附件1)</p>	<p>4. 出示微视频 “借条和欠条的区别”</p> <p>5. 教师总结 教师总结点评学生讨论结果, 并予以补充。PPT 出示:</p> <p>6. 巡视角色分工情况 教师根据情景监控指导小组选角色。</p>	<p>学习的积极性, 加强学生对不同单据用途的理解。</p> <p>3. 运用支架式教学法将生涩枯燥理解难度大的概念进行分解, 通过小组讨论, 教师总结, PPT 出示, 层层递进, 三次强化, 由易到难加深学生的理解。</p> <p>4. 通过微课学习, 师生归纳总结突破“借条和欠条的区别”这一教学难点。</p>	
	实施任务之比葫芦画瓢 (14 分钟)	<p>1. 模仿例文, 书写条据</p> <p>翻阅课本第 2、3 页例文二、三、四, 明确各单据应如何书写。</p> <p>并参照书本上的例子, 各小组成员按照任务书中角色的分工书写相应的单据。</p>	<p>1. 布置书写任务</p> <p>布置各小组根据活动一各小组成员选取的角色书写相应的凭证性条据。</p>	<p>1. 多媒体课件</p> <p>2. 课本</p> <p>3. 分组合作</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 现场实践分析</p>	<p>1. 小组合作学习法</p> <p>2. 任务驱动法</p> <p>3. 情景教学法</p> <p>4. 练习法</p>

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课 中 学 习	实 施 任 务 之 比 葫 芦 画 瓢 (14 分钟)	<p>2. 组内点评、纠错</p> <p>小组从格式、内容角度相互评析其相应条据书写存在的问题，并评出优秀组员，在优秀组员的帮助下自我修改书写的凭证性条据。</p>	<p>2. 教师巡视指导</p> <p>各组评价修改情况</p>	<p>设计意图：</p> <p>1. 借助于书本例文，让学生更加直观地把握本次课程的教学重点（单据的基本结构和内容）。</p>	
	实 施 任 务 之 大 家 来 找 茬 (20 分钟)	<p>1. 情景剧</p> <p>小组根据本组剧本进行排练，3分钟后上演情景剧《还钱风波》。</p> <p>2. 评剧</p> <p>学生分析剧情，分析剧中发生纠纷的原因，并指出预防措施。</p> <p>3. 观看视频</p> <p>观看还” huan, hai” 引发的纠纷视频。</p> <p>4. 列举凭证性条据的注意事项</p> <p>并通过头脑风暴法对该凭证性条据存在的纠纷隐患进行列举（即注意事项），并提出改进的措施。并将列举的内容以卡片的</p>	<p>1. 上传剧本</p> <p>教师在 Q 群中出示各小组的情景剧本。</p> <p>2. 协助学生评案</p> <p>3. 播放视频</p> <p>教师播放视频</p> <p>4. 布置头脑风暴任务</p> <p>教师总结讨论结果，并提升：并不随便一份字据就能保护自己的合法权益，它需要充分地证明债务事实及其合法性，引导学生通过头脑风暴列举凭证性条据书写的注意事项。</p> <p>5. 总结</p> <p>指导学生筛查卡</p>	<p>1. 剧本</p> <p>2. 法律知识小视频</p> <p>3. 情景剧表演</p> <p>4. 班级 Q 群网络</p>	<p>1. 情景教学法</p> <p>2. 小组合作学习法</p> <p>3. 案例教学法</p> <p>4. 头脑风暴法</p>
		<p>设计意图：</p> <p>1. 通过法官断案，同学们在“做中学，玩中练”，让学生更好地把握本节课单据的法律风险的及由此衍生出的单据的注意事项这两大教学教学难点。</p> <p>2. 学生在判案时，其他旁听的学生也与法官在</p>			

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	实施任务之大家来找茬（20分钟）	<p>形式粘贴展示。</p> <p>5. 注意事项总结点评</p> <p>筛查卡片内容，将不正确的删除，将展示内容合并同类项，并以思维导图的形式呈现。</p> <p>6. 大家一起来找茬</p> <p>大家讨论所展示的凭证性条据存在的问题。</p>	<p>片内容，将不正确的删除，将各小组展示内容合并同类项，并对学生总结不到位的地方进行补充。</p> <p>6. 教师出示学生自己书写的凭证性条据</p> <p>教师随机抽检学生在任务二中书写的凭证性条据。</p>	<p>思想上碰撞出很多的火花，利用头脑风暴，列举出更多单据纠纷点，从而再一一列出其注意事项，不仅有利于学生掌握这一难点，也提高了学生解决问题的能力及逻辑思维能力。</p> <p>3. 法律小视频的播放</p> <p>再次触及学生的灵魂，加强他们的法律防范意识。</p>	
课中学习	实施任务之纠错就改（15分钟）	<p>1. 列举手中单据存在的问题</p> <p>在法官断案环节中所写的单据中存在的问题列举出来。</p> <p>2. 小组讨论解决问题的方案，并实施修改</p> <p>小组派代表展示修改后的条据，并说明后续事宜（条据交与谁保管，若是钱已偿还，条据该如何处理）</p>	<p>1. 教师布置本环节的任务</p> <p>要求根据大家来找茬环节学到的知识，再次审查每小组手中的单据，列举出存在的问题</p> <p>2. 巡回指导各小组任务实施</p> <p>评价小组代表的展示情况，并根据代表的</p>	<p>1. 通过情景演练在活动开展中发现问题</p> <p>2. 讨论解决问题的方式自主解决问题，再次明晰写各类条据应注意到的问题，及应对措施。</p>	<p>1. 小组合作</p> <p>2. 探索学习法</p> <p>3. 练习法</p> <p>4. 评价法</p>

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课 中 学 习	实施任务之知错就改(15分钟)		讲解情况，提出问题，要求代表或者小组成员进行答辩。	设计意图： 在找错、改错中，学生学会了分析，通过教师的点拨指导，学生再次理解记忆单据常见的几种错误，并能归纳出一些较为重要的书写注意事项。	
	拓展延伸(6分钟)	1. 填写收据 观看 PPT 的情景，回顾日常生活中见到的收据单，再现收据单的填写内容，根据过往知识按要求填写收据单。 2. 展示所写收据 用手机将所填写的收据单拍照上传至班级微信群，大家共同浏览，找出填写不规范或者错误的地方，提出修改方案，评出明星收据单。	1. 出示情景，发放收据单 用 PPT 出示情景，给学生发放收据单，要求全体学生根据情景填写单据。  2. 点评总结收据单中存在的问题 在班级 Q 群中浏览学生上传的单据，发现普遍存在的问题，评价结束后对内容进行总结。	1. 通过 PPT 接收情景，学生在回顾日常生活，再现所用过的收据单了解常识 2. 学习填写收据单，内容比较简单，但实用性较强，也增加了学生学习的趣味性 3. 知错改错加深学生的记忆 4. 收据单	1. 情景法 2. 练习法 设计意图： 贴近未来工作实际，使学生能正确地填写收据，提高其职业能力

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课堂 小结 (5分 钟)	课 中 学 习	<p>1. 口语表达 学习体会</p> <p>回顾本节课学习内容 同学自由演说这节课的体会。</p> 	<p>1. 教师总结</p> <p>PPT 出示条据顺口溜加强记忆：借条欠条等单据，书写不能太大意，语义清晰很重要，数字大写需记牢，钱款最后加“整”字，年月日期别漏掉，借条欠条写好后，签名盖章方有效，事前打条要记牢，事后销毁凭证莫忘掉。</p>	<p>1. 通过 PPT 展示顺口溜，增强学生识记，即掌握了知识，又生动鲜活有趣味。</p>	<p>1. 自我反思法</p> <p>2. 诵读法</p> <p>3. 总结法</p> <p>4. 激励法</p>
		<p>2. 学生诵读单据书写</p> <p>顺口溜加强记忆</p> <p>借条欠条等单据，书写不能太大意，语义清晰是首要，数字大写需记牢，钱款最后加“整”字，年月日期别漏掉，借条欠条写好后，签名盖章方有效，事前打条要记牢，事后销毁凭证莫忘掉。</p>	<p>2. 评价</p> <p>教师总结评价学生的表现，并结合学生的演说指出：A、依法保护自己的合法权益，恰当运用条据规避风险 B、诚信做人 C、做事要认真，要勤于思考，严谨务实</p>	<p>2. 在教师的评价中激励学生，发现学生的闪光点，增加学生的自信心，又让学生学会依法保护自己，诚信做人，养成认真做事，严谨务实的好作风</p>	

教学环节		学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课中 学习	课堂 小结			设计意图： 1. 顺口溜的总结，让学生不仅更容易识记运用，也更便于学生掌握学习的方法。 2. 学生的总结意识不是很强，通过总结提升学生的情感目标。	
课后	联系 与 巩固	1. 课下演练 在班级 Q 群上接收作业，在 A4 纸上书写之后拍照上传至班级 Q 群，并声明，内容为作业，不留他用。同学通过互相点赞留言进行评价。 2. 实际运用 根据汽车配件销售实务 XXX 老师的课堂需求，以小组为单位到校企合作单位 XXXXX 公司借取所需件，	1. 布置作业 在班级 Q 群平台上推送作业。 2. 检查学生作业完成情况 点开 Q 群逐个点评。 3. 了解相关专业课进程 课下与专业课教师沟通，熟知专业课进程。	1. 蓝墨云班 2. QQ 3. 专业课 4. 企业评价 5. 法律咨询	1. 任务驱动法 2. 练习法 3. 点赞评价法 4. 联系实

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
	<p>按要求规范书写借条等相应条据，并请企业对自己所写的条据进行评价。</p> <p>3. 法律咨询</p> <p>(1) 课下学生通过登门拜访或者在线咨询的方式咨询律师该小组所书写的借条或欠条是否还有漏洞。</p>  <p>(2) 将咨询收获发至微信群。</p>	<p>4. 查看企业评价</p> <p>查看企业评价，根据评价对学生进行有个性的指导。</p> <p>5. 监督并汇总学生的咨询情况。</p>		<p>设计意图：</p> <p>1. 在 QQ 群中推送作业，不受时间地点限制，且随时提醒、指导学生在朋友圈中互相点赞，留言评价，比较接地气，且方便。</p> <p>2. 书写作业时注明“内容为作业，不留他用”，引导学生从细处着手，严谨认真做事，增强法律意识。</p> <p>3. 通过与专业课结合，学生深入企业，让校企合作落到实处，真正做到，工学一体，学做结合。</p> <p>4. 通过法律咨询，锻炼了学生的交际能力，促使学生敢于表达，同时提升学生的法律意识。</p> <p>5.</p>
六、学业评价				
<p>(一) 评价设计思路</p> <p>以教学目标为导向，借助蓝墨云班软件采取过程评价与成果评价相结合的方式，通过自</p>				

评、互评、师评、企业评、律师评相结合多维度评价，用多把尺子量学生，充分挖掘学生的闪光点，使评价方式更加合理，更加精准，使评价不仅仅是考核，更是提升的一种途径。

（二）自评+互评+师评

小组成果评价参考广州工贸通用素质一体化课程的评价体系，和凭证性条据在实际生活工作需求、法律法规对接，综合检验学生的知识总结学习能力和知识技能灵活运用及解决问题的能力。

自评互评重点在于任务实施中组员的具体表现及一些直观明了、相对比较容易的内容，教师评价重点在于技术指数，难度系数较大的内容。量化成绩之后又以激励的方式为小组成员评价，并提出改进意见。

（具体内容见附件 2。）

（三）过程性评价

过程性评价主要是对学生在教学活动中的具体表现进行评价。

通过蓝墨云班学生的签到、作业上传、举手、抢答、经验值等内容量化学生的课堂考核。

过程
评价



（三）终结性评价：企业评价+律师评价

1. 企业评价

学生在深入企业借取工具、配件时，需严格按照企业的具体要求书写借条、领条，或者

根据企业的要求填写财产物品借用单、领用单，学生书写不规范，就借不到工具、配件。因此企业很具有发言权，任务完成后请企业根据学生的具体表现填写评价表（如图所示）。

企业评价表

小组：_____

评价项目	评价标准（50 分）	得分	总分
格式	1. 标题居中；（2 分） 2. 正文开头空两格；（2 分） 3. 落款在文本右下角；（2 分） 4. 先署名，后日期。（2 分）		
结构	1. 结构完整（4 分）		
字迹	1. 字体工整，辨识度高；（2 分） 2. 没有错别字；（3 分） 3. 使用黑色或蓝黑色钢笔或者水笔书写。（3 分）		
内容	明确清晰： 1. 谁借的（4 分）； 2. 向谁借（4 分）； 3. 借什么（型号、品牌标识清楚）（6 分）； 4. 借多少（数量大写，单位书写清楚）（6 分）； 5. 何时还（4 分）； 6. 没有歧义。（6 分）		
建议			

2. 律师评价

在生活中若真的遇到因借条或欠条引发的经济纠纷，就需要请律师帮忙，因此我们书写的借条或者欠条到底有没有漏洞，有没有不规范的地方，律师往往能从更专业更规范地角度为我们提出一些建设性的意见，从这一层面上讲律师更具有发言权。由于律师的评价更加注重内容和语言的规范性，因此该环节的评价采用描述性点评。学生可以借助电话、微信等手段实行评价，使评价便于完成（如图所示）

律师反馈意见表

小组名称		条据类型		律师	
律师简介					
不合格 <input type="checkbox"/>		合格 <input type="checkbox"/>		优秀 <input type="checkbox"/>	
评语：					

注：由于部分学生是通过网络、电话等方式咨询律师的，因此意见表根据需要可小组根据律师的点评进行填写。不合格为 0 分，合格为 30 分，优秀为 50 分。

七、教学反思

（一）教学亮点

1. 蓝墨云班、新闻视频、微课、二维码、Q、微信等信息化手段的运用，使学习、互动、评价更加便捷，学习方式更加多样生动鲜活，大大提升学生学习的兴趣和学习效率。
2. 本次课突出了应用文的实用性，学生在学生过程中能在扮演的角色中学到未来工作生活常用的法律知识和书写技巧，使其更好的适应社会，适应生活，适应未来的岗位。

3. 课中，采用了翻转课堂的形式，充分发挥学生的主体作用，通过视频、微课、情景、案例、角色扮演等，调动了学生的学习兴趣，灵活使用了小组合作、自主探索、任务驱动、联系实际等多种方法，让学生在活动中“活起来”“动起来”，在宽松的氛围中学习知识，锻炼能力，达到了本次课的学习目标。

4. 课堂小结是情感的升华不仅关于了学生技能的成长，也将团队意识贯穿始终，同时不忘做人的教育，依法做事、诚信做人、勤于思考、严谨务实。

5. 法律咨询环节，让学生在实际生活中找寻到为经济财产保驾护航的法律法规，通过咨询深入了解凭证性条据设计的法律知识，使学生学习与实际生活无缝接轨。

6. 通过和专业课结合，学生到校企合作单位，借取工具或者配件，学生填借用单，领用单，书写借条等，工学结合，让学生在学中做，在做中学，学以致用。

7. 企业和律师参与到评价中，提升学生学习的兴趣，让学习内容更接地气。

6. 整个任务实施过程中让学生感悟到钱是冰冷的，法律是讲证据的，但人情是温暖的，合理的沟通，相互间的理解尊重、信任，也不会因一张字据生疏了你我，依此树立正确的契约意识。

（二）存在问题

1. 学生的书写功底较弱，甚至出现提笔忘字的现象，一则条据中往往会出现多个错别字，且有的同学书写的过于潦草，以致完成作业质量不是很高。

2. 展示环节，不爱说话的同学，上台展示解说的次数太少。

（三）改进措施

1. 在今后的设计环节，增加基础知识训练小游戏，增强学生的基础知识学习，加大基础知识的评分力度，引导学生万丈高楼平地起。

2. 课下多与不爱说话的同学沟通交流，了解学生不发言的原因，鼓励支持他们走上讲，同时在展示评分环节中，增加哪个小组展示演说参与的人数率与分数挂钩。

附件 1:

凭证性条据任务实施分工表

组名: _____

姓名					
职务	组 长	组员	组员	组员	组员
职责					
活动角色	店长	业务员	会计	顾客	朋友

附件 2

凭证性条据书写与运用综合评价表

组名: _____

内容	评价方式	评价标准	配分	姓名					备注
前置学习	自评	1. 上传作业及时。(1 分)	1						
	互评	2. 大写数字书写规范。(2 分) 3. 小组组标设计是否积极向上、美观。(1 分)	3						
	师评	4. 凭证性条据的定义特点、种类等描述正确。(2 分) 5. 凭证性条据的定义特点、种类等描述完整流畅。(2 分)	4						
课前组织	自评	1. 是否按时签到 (2 分) 2. 座位是否干净整洁 (2 分)	4						
任务书解读	互评	1. 是否明确任务要求 (2 分) 2. 任务要求陈述是否清晰 (2 分) 3. 工单填写是否正确 (1 分) 4. 字迹、页面是否干净工整 (1 分)	6						
知识技能分析思维导图	互评	1. 条理是否清晰 (1 分) 2. 内容是否完整 (3 分) 3. 总结是否准确 (3 分) 4. 设计是否美观 (1 分)	8						

凭证性条据的区别联系	师评	1. 是否完整地准确描述收条和领条的区别。(1分) 2. 是否完整地准确描述出借条和欠条的区别。(5分)	6						
凭证性条据的书写	互评	1. 文字书写是否正确。(2分) 2. 格式是否正确。(2分) 3. 字体是否工整。(2分) 4. 语言是否流畅。(4分)	10						
	师评	5. 内容是否完整。(2分) 6. 表述是否清晰。(4分) 7. 表达是否严谨。(4分)	10						
注意事项的卡片展示	自评	1. 注意事项的列举数量在 3-5 之间。(1分) 2. 注意事项的列举数量在 5-8 之间。(2分) 3. 注意事项的列举数量在 8 个以上。(3分)	6						
	互评	4. 注意事项描述是否简明。(4分)	4						
注意事项总结思维导图	自评	1. 条理是否清晰 (2分)	2						
	互评	2. 内容是否完整 (3分) 3. 总结是否准确 (3分) 4. 设计是否美观 (2分)	8						

辨析 改错	互评	1. 能够找出文字书写中的错别字并修改。(3分) 2. 能够指出文中的结构、格式错误并提出修改意见。(6分)	9						
	师评	3. 能够找出文中语句表达不恰当的地方, 并提出修改方案。(6分) 4. 防止漏洞方式具有创新性, 且形式自然, 不伤害感情。(3分)	9						
法律 咨询	自评	1. 是否进行法律咨询(2分) 2. 是否对法律咨询收获进行总结(2分)	4						
凭证 性条 据的 运用	师评	1. 到教师处领取奖励洗衣粉一袋, 是否给教师书写领条。(6分)	6						
分数	总计								
共勉 激励	优秀学员: 明星学员: 进步之星: 最佳队友: 创意之星:								