

# 第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	信息类		作品编码	
专业名称	计算机应用与维修			
课程名称	计算机基础与应用	参赛作品 题目	设置电子相册 展示动画	
课    时	2 个课时	教学对象	2017 级中级工铁道 8 班学生	

## 一、选题价值

“设置电子相册展示动画”的选题价值主要体现在“课题来源”和“微任务价值”两方面：

### （一）课题来源

“设置电子相册展示动画”选题来源于中国劳动社会保障出版社出版的《计算机基础与应用》教材，选题是根据该教材中项目七的“制作幻灯片动画效果”这个子任务设计的，选题将学生的学习任务和实际应用相结合，让学生能够学以致用。

### （二）微任务价值

“设置电子相册展示动画”这个学习任务包含课前学生自主学习、“设置电子相册展示动画”任务分析、制定计划并确定执行方案、任务实施等系列环节，在不同环节中对学生的综合职业能力都有所锻炼和提升。

1. 自主学习能力：学生结合线上推送的学习资料自主学习，提高学生的自主学习能力、信息检索、探究能力。

2. 知识与技能：在“设置电子相册展示动画”任务中，学生上机操作作为电子相册幻灯片设置动画效果。

3. 沟通、合作能力：在学习任务中，学生以小组为单位进行任务实施，可以较好的锻炼并提升学生的沟通能力和合作能力。

4. 责任心和团队意识：完成“设置电子相册展示动画”这个任务需要学

生同心协力，让学生在任务实施过程中提高自身的责任心，培养其团队意识。

## 二、学习目标

### (一) 学习目标

1. 学生能够叙述幻灯片动画的基本知识和操作方法。
2. 学生能够独立上机设置幻灯片切换动画、自定义动画效果。
3. 学生能够通过小组分工合作完成设置电子相册展示动画这个微任务。

### (二) 学习对象分析

该班学生是 2017 级中级工铁道 8 班学生，共有 16 人，学生普遍年龄在 15~17 周岁之间，该班学生特点如下表所示：

特点	特点描述	应对措施
专业能力基础	通过学习 PowerPoint 制作幻灯片的相关知识，学生已经可以制作图文并茂的幻灯片作品。	提供微课视频、学习课件、测试题等学习资料，为学生自主学习提供学习资源；设计学生有兴趣的学习任务，引导学生进行问题的整理、分析、思考；指导和协助学生利用团队合作方式完成学习任务，鼓励学生多沟通、发言，展示自我；引导学生进行反思总结。
学习能力	学生自主学习能力较差；知识迁移能力、沟通和表达能力较弱；学生反应速度较快。	
学习态度	部分同学学习态度不认真，容易开小差。	
学习习惯	喜欢玩手机、喜欢上网；学生总结反思能力较差。	
学习兴趣	对新鲜事物、创意性强的内容有兴趣。	
学习特点	喜欢教师指导学习；不善于独立思考学习；不善于团队学习且团队意识薄弱。	

### 三、学习内容

#### (一) 学习任务描述:

某毕业班辅导员为班级学生利用 PowerPoint 软件制作了一份班级幻灯片电子相册，但因相册没有动画效果不够生动；故请求同学们为他的电子相册设置动画效果，使他能够为学生们送上一份珍贵的毕业礼物。

#### (二) 学习内容:

1. 学习幻灯片动画的基本知识和操作方法，上机设置幻灯片动画效果。
2. 完成“设置电子相册展示动画”这项微任务。

#### (三) 学习重难点

重点	重点内容	叙述幻灯片动画的基本知识和操作方法，上机进行动画效果设置。
	确定理由	此项是设置幻灯片动画效果的基本知识点和技能，是完成微任务的重要前提。
	处理方法	1. 课前，学生自主学习相关学习课件，学习微课视频，学习学生教材中相关章节知识；完成课前测试题。 2. 课中，教师进行知识点和操作方法讲解，并上机演示操作，要求学生进行操作练习；在任务实施中使用。 3. 课后，通过拓展任务继续加强运用。
难点	难点内容	小组分工合作的方式完成设置电子相册展示动画任务
	确定理由	学生在平时学习中，习惯独自学习，小组分工合作的方式是学生不擅长的学习方式，同时对学生的沟通能力和合作能力都是较大的挑战。
	解决方案	1. 任务划分要明确，保证学生知道做什么，和谁一起做，怎么做；配合学生进行小组讨论，形成小组执行方案。 2. 积极引导鼓励学生；小组合作中鼓励学生多沟通交流；及时指导学生。

#### (四) 教学策略和方法

1. 线上线下混合式教学：课前线上推送学习资料，学生进行自主学习；课中小组分工合作，完成任务；课后线上推送拓展任务学习资料。
2. 多种教学方法组合运用：采用任务驱动法、小组合作法、讨论法、讲授法、演示法等多种教学方法。

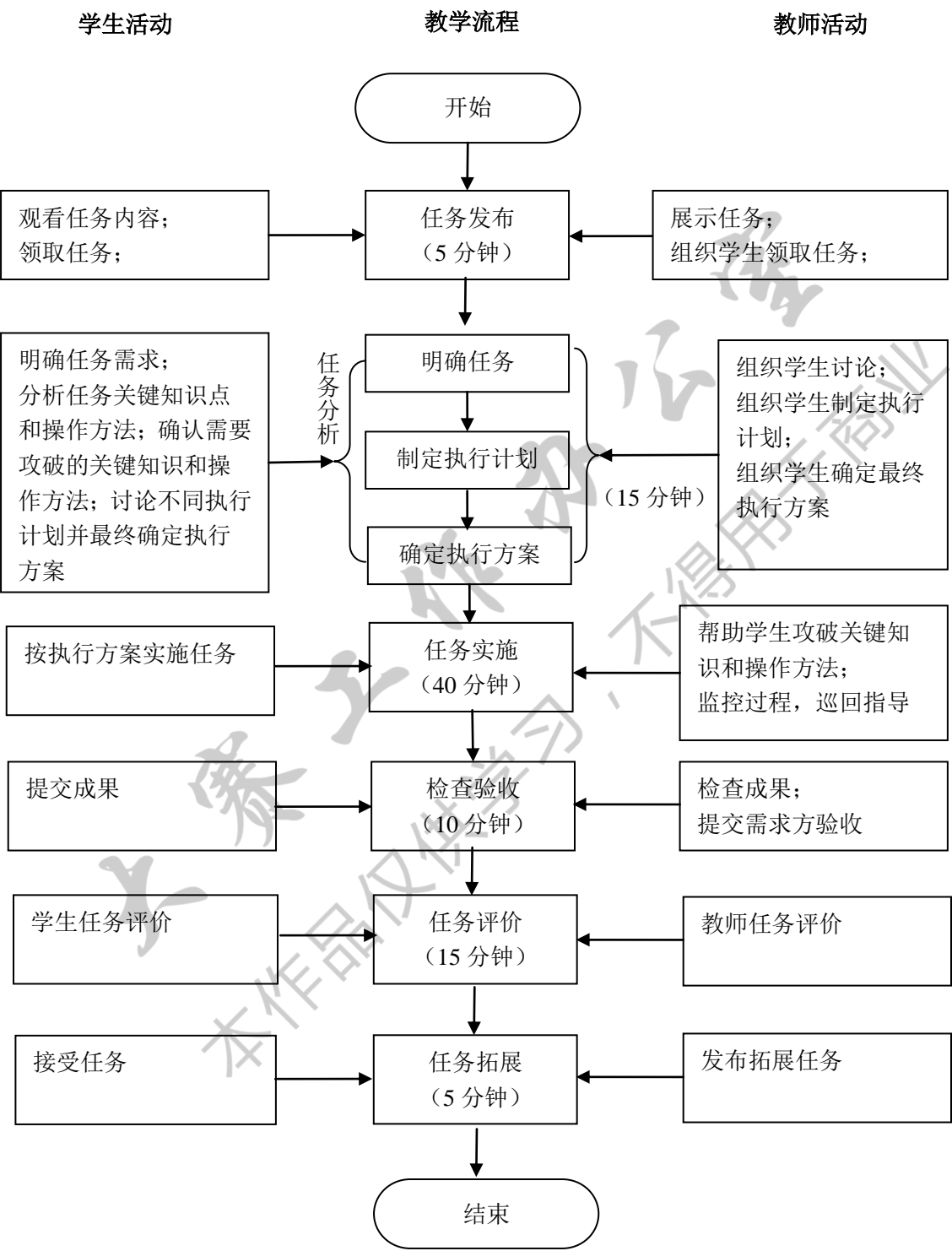
#### 四、学习资源

学习资源包括硬件资源和软件资源。硬件资源包括多媒体投影设备和计算机设备。软件资源包括：互联网、微课视频、资料课件、学生工作页、学生教材、微信学习交流群。

学习资源	类型	名称	图例
	硬件资源	实训机房 ——多媒体投影设备	
		实训机房 ——计算机设备	
	软件资源	班级云盘资料库 (微课视频、课件资料等;)	
		学生教材; 互联网	
		微信交流群	

五、教学实施过程

(一) 任务实施过程流程图如下：



(二) 教学实施过程（学习任务实施过程）

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
自主学习 (课前)	<p>1. 复习内容: 利用 PowerPoint 软件制作图文并茂幻灯片。</p> <p>2. 在班级云盘资料库中下载微课视频、资料课件、课前测试题等学习资料, 同时, 结合学生教材自主学习制作幻灯片动画效果的内容。</p>	<p>1. 复习制作图文并茂幻灯片知识并制作图文并茂的幻灯片。</p> <p>2. 班级云盘资料库中下载学习资料进行自主学习, 并完成课前测验习题。</p> <p>3. 学习教材中制作幻灯片动画效果的知识内容。</p> <p>4. 微信交流群进行师生交流或电话交流。</p>	<p>1. 上传课前学习的资料至班级云盘资料库、布置课前学习任务。</p> <p>2. 微信群内师生交流, 学生之间交流讨论。</p> <p>3. 检查学生课前测试习题。</p>	微课视频、资料课件、及其他学习资料、微信交流群交流指导	自主学习法; 微课教学法; 线上讨论法
任务发布 (5 分钟)	<p><b>任务导入:</b></p> <p>6 月又是一年毕业季, 又要欢送今年的毕业生, 某毕业班辅导员为班级学生利用 PowerPoint 软件制作了一份班级幻灯片电子相册作为毕业礼物, 但因相册没有动画效果不够生动; 故请求同学们为他的电子相册设置动画效果, 使他能够为学生们送上一份珍贵的毕业礼物。</p>	<p>1. 观看幻灯片电子相册并记录相关信息。</p> <p>2. 领取任务。</p>	<p>1. 使用投影仪设备为学生放映任务中的幻灯片电子相册。</p> <p>2. 发放任务。</p>	多媒体投影设备放映微任务	讲授法; 任务驱动法



任务分析 (15 分钟)	<p>1. 明确任务需求、具体内容。</p> <p>需求: 为电子相册设置动画效果。</p> <p>结构、内容: 电子相册由 4 个部分组成, 学习篇、校园活动篇、社会活动篇, 毕业篇。</p> <p>2. 明确完成任务需要的知识点和方法技能。</p> <p>设置幻灯片动画的基本知识: 切换动画、自定义动画; 不同动画的设置方法。</p>	<p>师生讨论、小组内讨论、小组之间讨论:</p> <p>1. 明确任务: 设置电子相册的动画效果。</p> <p>收集整理任务电子相册的结构和内容信息。</p> <p>2. 明确完成任务需要的知识点和方法技能: 设置幻灯片动画的知识点和进行动画效果设置的操作方法。</p> <p>3. 明确哪些知识点和操作方法自己不会和不熟练, 需要教师讲解演示。</p>	<p>引导学生进行师生讨论、小组内讨论、小组之间讨论:</p> <p>1. 使学生明确任务需求及具体内容。</p> <p>2. 使学生明确完成任务需要的知识点和方法技能。</p> <p>3. 整理总结学生不会和不熟练的知识点和操作方法。</p>	引导学生进行师生讨论、小组内讨论; 小组间讨论	任务驱动法; 讨论法; 小组合作学习法
	<p>制定不同的执行计划(要求备选执行计划在 2~3 种)</p> <p>制定的计划中应包含以下备选项:</p> <p>计划 1: 以小组为单位, 各小组独立完成任务, 各组间形成竞争, 取最优者;</p> <p>计划 2: 将任务分成不同模块, 各个小组只完成子模块任务, 最后整合子模块成完整任务, 各组间既有分工, 又有合作。</p>	<p>小组内讨论、小组间讨论, 师生讨论, 制定不同的可行性实施计划 2~3 种。</p>	<p>引导学生进行小组内讨论、小组间讨论、师生讨论。</p> <p>引导学生制定出既有小组分工、又有小组合作的计划。</p>		

	<p>确定最终的执行方案</p> <p>（此方案既要有各小组单独完成的分工任务,又要有组间合作的任务部分）</p>	<p>小组之间讨论、师生讨论,在 2~3 种执行计划中选择一种最终执行方案。</p>	<p>引导学生进行小组间讨论,协助学生确定最终执行方案。</p>		
<p>任务实施</p> <p>（40 分钟）</p>	<p>1. 针对学生不会、不熟练的知识点和操作方法进行讲解并演示,同时,学生进行上机练习。</p> <p>2. 根据任务执行方案,学生进行任务实施。</p>	<p>1. 通过教师讲解和演示,学习自己不会和不熟练的幻灯片动画效果相关知识和操作方法。</p> <p>2. 按照任务执行方案,完成个人分工任务;协助本组其他成员完成本组任务。</p> <p>3. 协同其他组完成需要相互合作的任务部分。</p>	<p>1. 针对学生不会、不熟练的知识点和操作方法进行讲解,并进行操作演示;安排学生进行上机练习。</p> <p>2. 根据执行方案,安排学生进行任务实施。</p> <p>3. 巡回进行指导</p>	<p>讲授、演示;小组实施;进行过程控制</p>	<p>讲授法;演示法;小组合作学习法;任务驱动法</p>
<p>检查验收</p> <p>（10 分钟）</p>	<p>进行电子相册作品验收</p>	<p>提交设置了动画效果的电子相册作品</p>	<p>1. 查收学生提交的电子相册作品;检查内容是否完整、动画效果是否简洁美观、是否存在明显错误等。</p> <p>2. 提交电子相册作品至任务中的需求者,接收其反馈意见。</p>	<p>多媒体展示作品</p>	<p>任务驱动法;</p>



任务评价 (15 分钟)	1. 学生进行作品展示,总结本次任务并进行点评。 2. 教师针对本次任务做总结、点评。	1. 进行作品展示、任务总结。 2. 进行自我点评、小组互评。	1. 进行任务总结评价。 2. 教师点评学生个人、各个小组。	多媒体作品展示; 个人计算机展示	评价法; 交流法
任务拓展 (5 分钟)	课后任务: 自主学习教师线上推送的课后学习资料, 利用 PowerPoint 软件制作一个有创意的家庭电子相册作品。	1. 自主学习线上推送的课后学习资料。 2. 搜集整理素材、制定执行方案, 制作一个有创意的家庭电子相册作品。	1. 课后任务布置。 2. 推送学习资源。	学习课件、微课视频	任务驱动法

## 六、学业评价

本次课程评价以学习目标为导向,评价学生对基本知识和技能的掌握程度以及学生的综合职业能力。评价中采取多角度综合评价,有学生自评、小组互评、教师点评,通过对评价表的打分来评定学习效果。

学生总分=自评(30%)+小组互评(30%)+教师点评(40%),各个评价标准表如下:

自我评价表

序号	评价标准	分值	评分
1	进行自主学习,完成课前测试习题	15	
2	能够叙述幻灯片动画基本知识和操作方法	5	
3	独立上机完成设置幻灯片切换动画和自定义动画	15	
4	积极参加小组讨论,积极回答问题	10	
5	完成小组分配给本人的分工任务	20	
6	本人作品展示解说效果	20	
7	积极配合其他小组,给出自己合理建议	15	
总分(30%)			

小组互评表

序号	评价标准	分值	评分
1	按时按要求完成本组任务	30	
2	小组团结合作、积极沟通、积极进行任务实施	30	
3	小组总结汇报表述准确，语言清晰流畅	30	
4	积极配合其他小组，给出合理建议	10	
总分（30%）			

教师评价表

序号	评价标准	分值	评分
1	规定时间内按要求完成任务	20	
2	需求者对任务结果的满意度	20	
3	进行自主学习，完成课前测试习题	20	
4	积极参与制定计划环节，积极讨论	10	
5	各个环节小组团结配合、积极沟通、对任务认真负责	10	
6	小组总结汇报表述准确，语言清晰流畅	10	
7	积极与其他小组合作，积极发言，给出合理建议	10	
总分（40%）			

## 七、教学反思

本次教学以“设置电子相册展示动画”微任务为学习载体，坚持以学生为主体的教学思想，取得了较好的教学效果。具体总结如下：

### （一）教学过程中的优点：

1. 以“设置电子相册展示动画”为学习任务，激发了学生的学习兴趣 and 热情。
2. 利用小组分工合作方式完成任务，提高了学生的沟通能力、合作能力；增强学生的团队意识。

(二) 不足之处:

1. 学生课前自主学习时, 学习不踏实, 不够专注。
2. 学生任务实施过程中, 个别同学不够专心, 规定时间内没能完成本人的分工任务。

(三) 改进措施:

1. 在以后的教学中注重对学生自主学习的能力的培养, 使学生逐渐养成自主学习的习惯。
2. 任务实施过程中, 注重对学生的引导和指导; 特别是操作能力较差的同学应更加细心指导。

大赛工作办  
本作品仅供学习, 不得用于商业