

第一届全国技工院校教师职业能力大赛

教学设计

参赛项目类别	公共类	作品编码	
专业名称	德 育		
课程名称	职业生涯规划	参赛作品题目	心动还要行动——制定实现短期目标的计划
课 时	4 学时	教学对象	幼儿教育专业一年级学生

一、选题价值

1.《职业生涯规划》课的价值

《职业生涯规划》是技工院校的学生必修的一门通用职业素质课程，旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

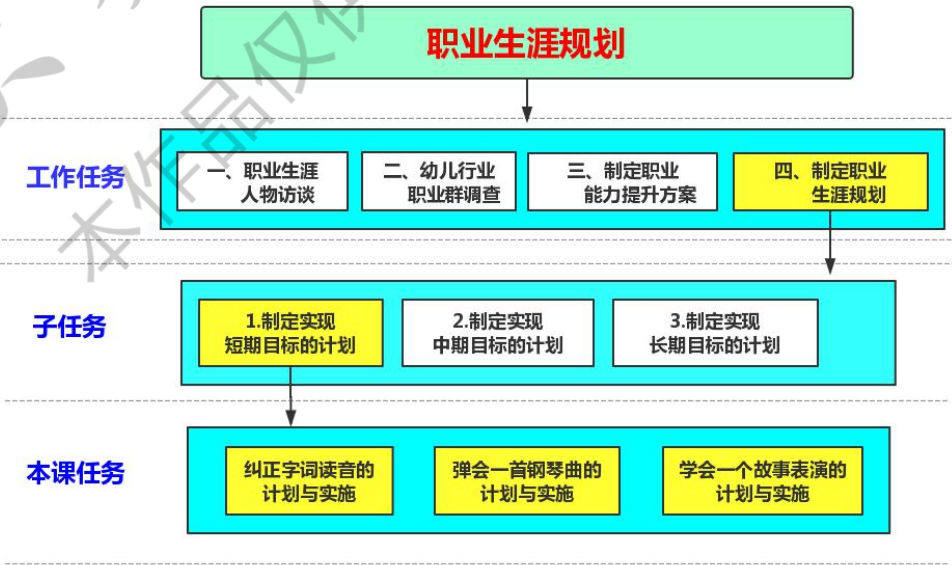
2.“制定职业生涯规划”的价值

依据典型工作任务，将教材内容整合成“职业生涯人物访谈、幼儿行业职业群调查、制定职业能力提升方案、制定职业生涯规划”四个任务模块，本任务是教材的核心内容，影响到学生职业生涯的各个阶段，帮助学生沟通、分析、评估、执行等能力的提升，助推学生实现自己的职业生涯规划目标。

3.“制定实现短期目标的计划”的价值

学会制定实现短期目标的计划，是每位学生要具备的职业能力。学生的职业生涯规划要从制定短期目标计划做起，通过该任务能增强学生养成按计划办事的良好习惯；帮助学生树立制定的计划要可执行的理念，运用展示、互评、小组讨论等形式，提升学生的表达能力及团队协作能力，为学生在将来从事幼儿教育工作的过程中，为承担的“六一儿童节”、“母亲节”等节日活动策划、亲子活动策划、幼儿汇报演出策划、课堂教学设计方案策划等工作任务打下良好的基础。

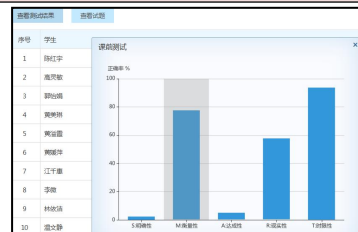
4.任务框架图



学习者特征分析

学习基础

学生具有以小组为单位进行计划设计的学习经验，具有一定的学习主动性，但在没有形成有效的学习方法前，他们往往死记硬背知识点，对目标的 S、A 两个原则掌握不深刻（右图：网络课程平台关于 SMART 原则的测试结果）；学生制定的初步计划存在漏项，不够合理。



兴趣爱好

学生喜爱运用网络，通过观看微课、情景剧等资源进行学习。

特性分析



学生思维活跃，动手能力强，对于工作中碰到的问题有强烈的好奇心，经过分组合作学习训练，已经具备自主学习、自主探究问题的能力。

二、学习目标

前置目标

能自主完成学习，制定出初步的一周计划，计划的内容符合自身的发展需要。

课中目标

- 1.能独立制定实现短期目标的计划，计划的格式规范、要素齐全。
- 2.能大胆表达自己的观点，积极参与小组活动和组间互评。

课后目标

能自觉坚持实施自己的计划，总结计划的优点和缺点，并不断完善，提升制定计划的能力。

三、学习内容



四、学习资源

1.教学资源

《职业生涯规划》教材、学习任务单、引导问题、微课、情景剧（图1）

2.《职业生涯规划》课程教学平台（图2）

3.智能答疑（图3）

4.教学环境

智慧教室、交互式白板、小组讨论桌椅四组、电脑、ipad.(图4)



图 1.微课



图 2.课程教学平台



图 3.智能答疑



图 4.智慧教室

五、教学策略

策略一 信息化手段

本任务教学在智慧教室进行，运用信息化技术手段，以课程教学平台为基础，指导学生线上线下混合学习：

1. 依据智能答疑、课程平台教学统计等信息化手段，科学诊断学生课前学习情况；（图1）
2. 用情景剧、微课、在线测试等辅助学生学习制定计划；（图2）
3. 用教学平台即时呈现学生的计划，便于生生互评和反馈；连线幼儿园老师点评；（图3）
4. 用教学平台的日志功能，课后及时网络监控学生的计划落实情况。（图4）



图 1.平台教学统计



图 2.课中教学视频

序号	姓名	计划内容	计划时间	计划地点	计划人	计划时间	计划地点	计划人
1	张三	1. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	张三	2018-05-18	2018-05-18	张三
2	李四	2. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	李四	2018-05-18	2018-05-18	李四
3	王五	3. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	王五	2018-05-18	2018-05-18	王五
4	赵六	4. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	赵六	2018-05-18	2018-05-18	赵六
5	孙七	5. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	孙七	2018-05-18	2018-05-18	孙七
6	周八	6. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	周八	2018-05-18	2018-05-18	周八
7	吴九	7. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	吴九	2018-05-18	2018-05-18	吴九
8	郑十	8. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	郑十	2018-05-18	2018-05-18	郑十
9	冯十一	9. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	冯十一	2018-05-18	2018-05-18	冯十一
10	陈十二	10. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	陈十二	2018-05-18	2018-05-18	陈十二

图 3.课中平台呈现

序号	姓名	计划内容	计划时间	计划地点	计划人	计划时间	计划地点	计划人
1	张三	1. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	张三	2018-05-18	2018-05-18	张三
2	李四	2. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	李四	2018-05-18	2018-05-18	李四
3	王五	3. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	王五	2018-05-18	2018-05-18	王五
4	赵六	4. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	赵六	2018-05-18	2018-05-18	赵六
5	孙七	5. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	孙七	2018-05-18	2018-05-18	孙七
6	周八	6. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	周八	2018-05-18	2018-05-18	周八
7	吴九	7. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	吴九	2018-05-18	2018-05-18	吴九
8	郑十	8. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	郑十	2018-05-18	2018-05-18	郑十
9	冯十一	9. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	冯十一	2018-05-18	2018-05-18	冯十一
10	陈十二	10. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	陈十二	2018-05-18	2018-05-18	陈十二

图 4.课后平台日志

策略二 翻转课堂

课前推送学习任务（图1），给予学生自主学习的体验；课中设计学习任务（图2），给予学生探究学习的体验；课后布置学习任务（图3），给予学生行动的体验。

序号	姓名	计划内容	计划时间	计划地点	计划人	计划时间	计划地点	计划人
1	张三	1. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	张三	2018-05-18	2018-05-18	张三
2	李四	2. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	李四	2018-05-18	2018-05-18	李四
3	王五	3. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	王五	2018-05-18	2018-05-18	王五
4	赵六	4. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	赵六	2018-05-18	2018-05-18	赵六
5	孙七	5. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	孙七	2018-05-18	2018-05-18	孙七
6	周八	6. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	周八	2018-05-18	2018-05-18	周八
7	吴九	7. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	吴九	2018-05-18	2018-05-18	吴九
8	郑十	8. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	郑十	2018-05-18	2018-05-18	郑十
9	冯十一	9. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	冯十一	2018-05-18	2018-05-18	冯十一
10	陈十二	10. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	陈十二	2018-05-18	2018-05-18	陈十二

图 1.课前自主学习

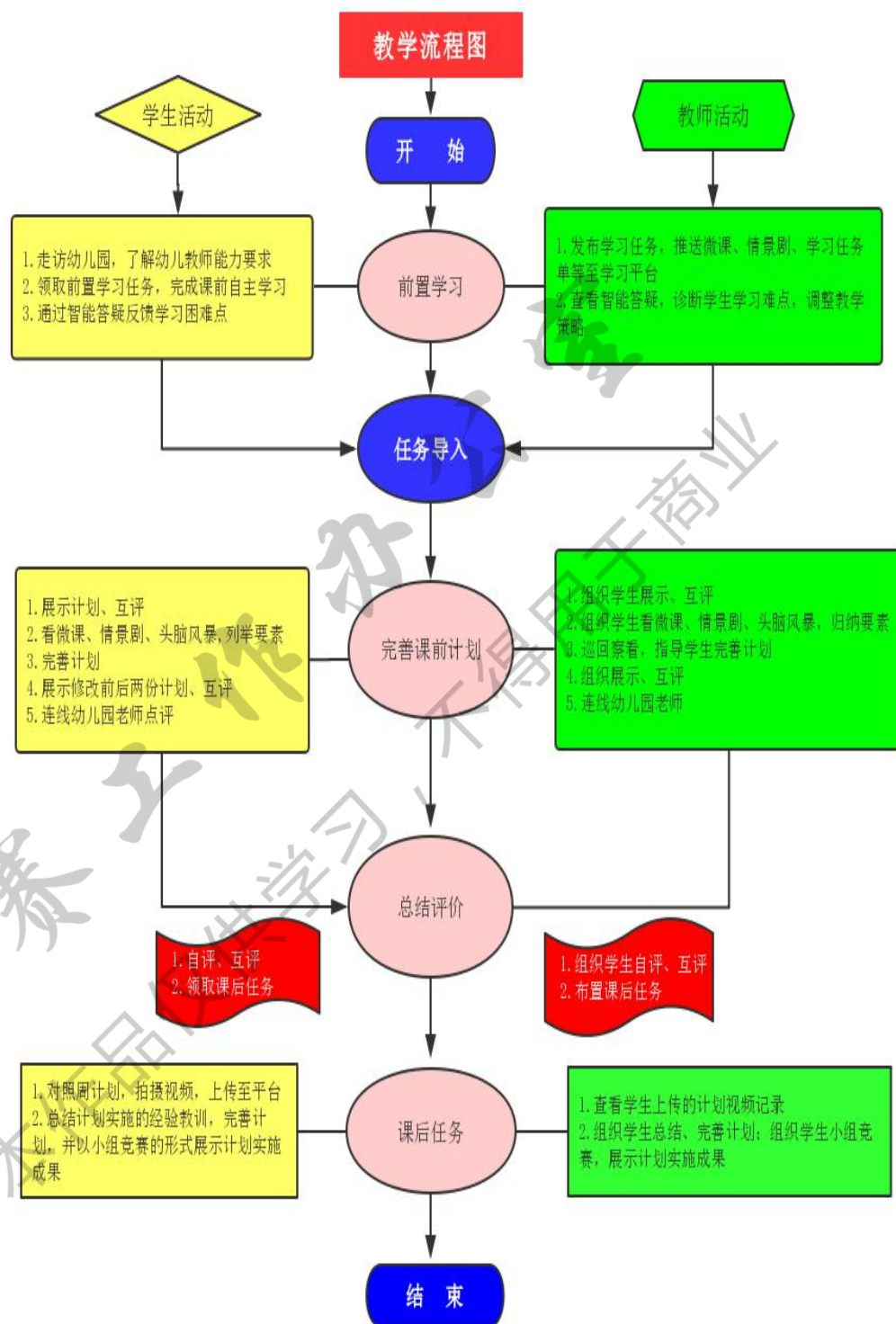
序号	姓名	计划内容	计划时间	计划地点	计划人	计划时间	计划地点	计划人
1	张三	1. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	张三	2018-05-18	2018-05-18	张三
2	李四	2. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	李四	2018-05-18	2018-05-18	李四
3	王五	3. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	王五	2018-05-18	2018-05-18	王五
4	赵六	4. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	赵六	2018-05-18	2018-05-18	赵六
5	孙七	5. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	孙七	2018-05-18	2018-05-18	孙七
6	周八	6. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	周八	2018-05-18	2018-05-18	周八
7	吴九	7. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	吴九	2018-05-18	2018-05-18	吴九
8	郑十	8. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	郑十	2018-05-18	2018-05-18	郑十
9	冯十一	9. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	冯十一	2018-05-18	2018-05-18	冯十一
10	陈十二	10. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	陈十二	2018-05-18	2018-05-18	陈十二

图 2.课中自主探究

序号	姓名	计划内容	计划时间	计划地点	计划人	计划时间	计划地点	计划人
1	张三	1. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	张三	2018-05-18	2018-05-18	张三
2	李四	2. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	李四	2018-05-18	2018-05-18	李四
3	王五	3. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	王五	2018-05-18	2018-05-18	王五
4	赵六	4. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	赵六	2018-05-18	2018-05-18	赵六
5	孙七	5. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	孙七	2018-05-18	2018-05-18	孙七
6	周八	6. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	周八	2018-05-18	2018-05-18	周八
7	吴九	7. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	吴九	2018-05-18	2018-05-18	吴九
8	郑十	8. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	郑十	2018-05-18	2018-05-18	郑十
9	冯十一	9. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	冯十一	2018-05-18	2018-05-18	冯十一
10	陈十二	10. 制定学习计划	2018-05-18	2018-05-18	陈十二	2018-05-18	2018-05-18	陈十二

图 3.课后行动体验

策略三
工作化
教学流程



六、教学过程

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
前置学习 (45 分钟)	<p>★用移动端登录教学平台，查阅学习任务，完成五个学习任务。</p> <div> <p>前置学习任务单</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.走访幼儿园，了解幼儿园教师的能力要求。 2.学微课《小陈的目标和措施》，学习制定计划的四要素。 3.看情景剧《我的主持人梦》，学习制定计划的方法。 4.模仿微课中的样例，从以下三个目标中选一个制定计划： ★我要在一周内纠正 200 个普通话字词的正确读音。 ★我要在一周内熟练完成“白雪公主”故事的讲演。 ★我要在一周内弹会钢琴曲“月光曲”。 5. 引导问题 ★自己目前存在的不足有哪些？你准备选择哪个目标来做计划？ ★做计划时，要考虑哪些因素？ </div> <p>★学生通过智能答疑、上网查阅资料等，将学习过程中的困难点进行反馈，并将完成的任务资料上传至平台。</p>	<p>★提前一周在教学平台上传学习任务。</p> <p>★推送微课、情景剧、引导问题等至教学平台。</p>  <p>★查看智能答疑数据统计，诊断学生学习情况，进行针对性地教学设计。</p> <p>★根据学生选择的任务，将选择同类任务的同学进行分组，每组 4 人。</p>	<p>★教学平台（PC+移动） 使得随到随教、随到随学成为现实。</p> <p>★微课+情景剧 展示案例直观、生动。</p> <p>★学习任务单</p> <p>★平台的智能答疑功能 使教师全时段参与学生学习互动，完成对学生的学前诊断，针对性地调整教学策略。</p>	<p>★任务驱动法</p> <p>★自主学习法</p> <p>★翻转课堂</p>
完善 课前计划 (80 分钟)	<p>★学生展示计划书；学生互相点评计划书。</p> <p>★回顾微课和情景剧，开展头脑风暴，列举制定计划的要素。</p> 	<p>★组织学生展示课前完成的计划书，组织开展学生互评。</p> <p>★组织学生看微课和情景剧。</p> <p>★组织学生开展头脑风暴，归纳出制定计划的要素。</p> 	<p>★学生互评</p> <p>★交互式白板+教学平台</p> <p>★微课《小陈的目标和措施》</p> <p>★情景剧《我的主持人梦》</p> <p>将案例以微课和情景剧的形式呈现，贴近生活、贴近学生。</p>	<p>★头脑风暴法</p> <p>★案例教学法</p>

	<p>★学生完善课前制定的计划：咨询老师或智能答疑系统、小组讨论。</p> <p>★学生展示修改前和修改后的计划，学生互评。</p> <p>★连线幼儿园老师点评，听取幼儿园老师的点评。</p>	<p>★巡回观察、指导学生修改计划。</p> <p>★组织学生展示修改前和修改后的计划，组织开展学生互评。</p> <p>★连线幼儿园老师。</p> <p>★教师点评</p>	<p>★多维交互 教师与学生、学生与智能答疑系统、学生与学生等的交互。</p> <p>★学生互评</p> <p>★幼儿园老师点评</p>	<p>★小组合作法 自主探究法</p>
<p>总结评价 (10 分钟)</p>	<p>★在教学平台完成自评表。</p> <p>★在教学平台完成互评表。</p> <p>★聆听教师小结，领取课后任务。</p>	<p>★组织学生开展自评、互评活动。</p> <p>★小结本任务完成情况，布置课后任务。</p> <div> <p>课后学习任务单</p> <p>1.落实自己的一周计划。</p> <p>2.总结实施的经验教训，完善计划，并准备展示计划实施的成果。</p> </div>	<p>★评价表+教学平台</p> <p>★学生自评</p> <p>★学生互评</p>	
<p>课后任务 (1 周+45 分钟)</p>	<p>一周的任务</p> <p>★对照一周计划，用手机拍下完成的事情，上传至平台日志。</p>  <p>45 分钟的任务</p> <p>★总结计划实施的经验和教训，完善计划；</p> <p>★以小组竞赛的形式，展示计划的实施成果。</p>	<p>★查看学生每天上传的落实计划的记录。</p>  <p>★组织学生交流总结；</p> <p>★组织学生小组竞赛。</p>	<p>★教学平台 利用平台日志，教师及时追踪学生课后落实计划情。</p> <p>★学生互评</p>	<p>★任务驱动法 自主探究法</p> <p>★表演法</p>

七、学业评价

1.评价方式

本课利用教学平台和网络，采取学生自评、学生互评、幼儿园老师点评、教师评价等方式进行评价。

2.评价内容

(1) 职业能力与素养评价

表达能力评价表					小组协作能力评价表				
内 容	表 现				学生自评 (30%)	小组评价 (30%)	教师评价 (40%)		
上台发言 (20 分)	积极、大胆	大胆	偶尔上台	不发言					
台风 (10 分)	大方、得体	比较得体	一般	不大方 不得体					
声音 (15 分)	宏亮	较宏亮	一般	声音小					
咬字 (15 分)	非常清晰	清晰	一般	不清晰					
语速 (15 分)	适当、音质好	适当	稍快或稍慢	太快或太慢					
条理 (25 分)	清晰、逻辑严谨	清晰	基本清晰	不清晰					
各项得分									
最终成绩 (百分制)									

内 容	表 现				学生自评 (30%)	小组评价 (30%)	教师评价 (40%)		
表达观点 (20 分)	敢于且积极表达	敢于表达	偶尔表达	不表达					
提出 不同意见 (20 分)	敢于且积极提出	敢于提出	偶尔提出	不提出					
接受 任务分工 (20 分)	乐于接受	愿意接受	勉强接受	不接受					
听取意见 (20 分)	乐于听取	愿意听取	勉强听取	不听取					
态度 (20 分)	谦虚友好	友好	较友好	不友好					
各项得分									
最终成绩 (百分制)									

(2) 任务完成情况评价







计划书完成情况评价表					学生自评 (30%)	小组评价 (30%)	教师评价 (40%)		
内 容	表 现								
书写工整 (10 分)	非常工整	比较工整	不工整						
格式规范 (10 分)	非常规范	符合要求	不规范						
语句通顺 (20 分)	语句通顺	比较通顺	不通顺						
要素完整 (30 分)	要素完整	存在 1 个漏项	存在 2 个 或以上漏项						
符合 客观实际 (30 分)	符合	基本符合	不符合						
各项得分									
最终成绩 (百分制)									

3.评价结果

(1) 学习目标达成率由 56.65%上升至 93.1%，学习效果大大提高。

当前任务情况						
序号	学生	动画演示	课前测试(正确率)	教学视频	是否上传计划	课中测试(正确率)
1	陈红宇	已观看	50.00%	已提交	已提交	85.71%
2	高奕敬	已观看	56.67%	已提交	已提交	85.71%
3	郭怡娟	已观看	60.00%	已提交	已提交	85.71%
4	黄美琳	已观看	56.67%	已提交	已提交	100.00%
5	黄溢鑫	已观看	60.00%	已提交	已提交	100.00%
6	黄耀琛	已观看	53.33%	已提交	已提交	100.00%
7	江千重	已观看	63.33%	已提交	已提交	100.00%
8	李微	已观看	53.33%	已提交	已提交	100.00%
9	林依洁	已观看	50.00%	已提交	已提交	100.00%
10	温文静	已观看	60.00%	已提交	已提交	100.00%

(2) 学生自主学习任务完成率 100%，学生学习积极性大大提高。

无敌组			
	刘欢 qq-...	作业: 10	积分: 39
	邱丽红 qq-...	作业: 10	积分: 33
	游贤招 qq-...	作业: 10	积分: 27
	肖萍 175378	作业: 10	积分: 27
	江燕 qq-...	作业: 10	积分: 32
	黄扬青 173196	作业: 10	积分: 21

八、教学反思

亮点

- ★学生在做中学，教师利用智能答疑、平台日志等信息技术与幼儿教育专业教学进行融合，实现线上线下混合学习，解决了教师不能即时掌握学生学习情况及监控学生计划落实情况的难题。
- ★多维度评价、过程性评价与结果性评价相结合，使得评价结果客观、合理。
- ★通过展示、互评、小组讨论、计划的课后实施，有效地培养了学生的表达能力、团队协作能力以及耐心坚持的品质。

不足

- ★部分学生文本编写能力较弱，对任务完成的效果会造成一定的影响。
- ★在小组讨论时，个别学生参与的积极性有待提高。

措施

- ★提供更多的样例，教师加注点评。
- ★制订更加明确具体的讨论规则，并加强干预，让学生们都能积极投入到小组活动中来。