

第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	信息类		作品编码	
专业名称	计算机网络应用			
课程名称	网页设计与制作	参赛作品 题目	《菁菁校园》网站 首页制作	
课 时	2 课时	教学对象	计算机网络应用中级 1701 班	

一、 选题价值

1. 选题价值

首页是网站打开的第一个页面，是网站的门户。首页效果直接影响客户的对外形象，客户非常重视首页的展示效果。本次任务涉及的技能点能够实现首页制作布局美化，灵活运用可以推广制作不同公司的网站首页，编辑管理网站，有较强的实用价值。

2. 源于一体化课程

《网页设计与制作》课程是针对网页设计师前端开发、网站管理的职业能力进行培养的一门专业核心课程，也是后续《网站建设开发》课程的基础。我院在 2017 级计算机网络应用专业中级班第二学期开设该课程学习。课程来源于省紧缺技能人才精品课程建设项目《网页设计与制作》一体化。

3. 微任务选择

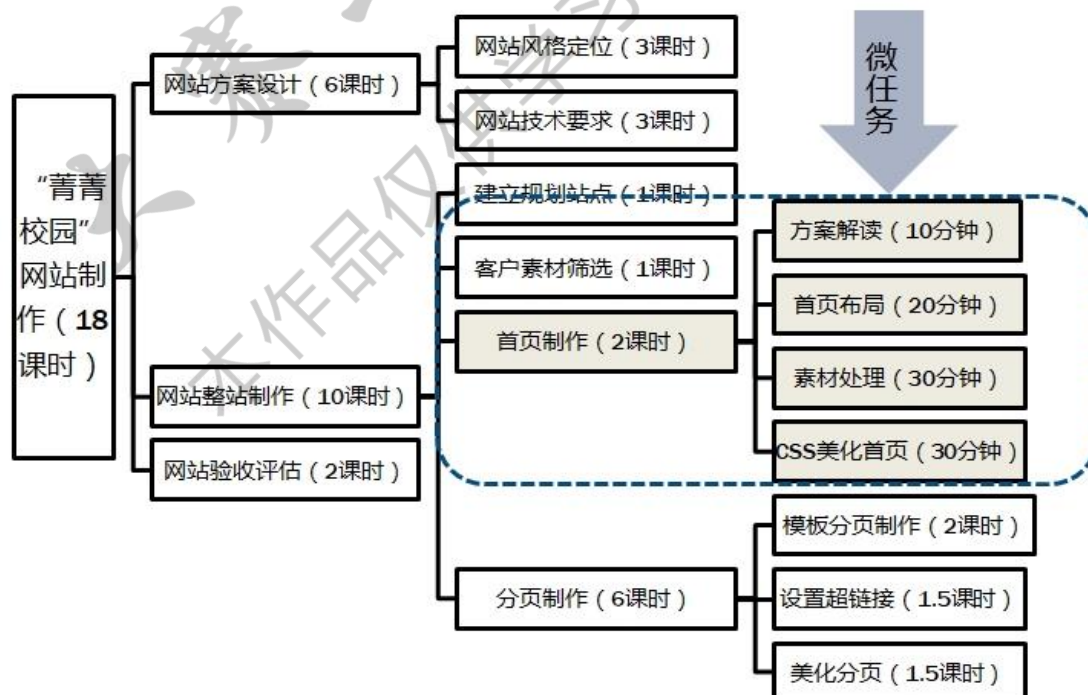


图 1 学习内容及微任务选择

选用的教材为中国劳动社会保障出版社出版的《Dreamweaver 网页设计与制作》。课程模拟企业工作过程,结合教材提供的部分学习任务,设计了一体化学习任务有 11 个(客户建站需求分析、建站素材采集及处理、网页界面设计、Flash 制作网站 banner 广告、PS 美化网页图片、规划本地站点、应用表格布局页面、应用模板与库制作网页、应用 CSS 样式美化页面、建立超链接、设计制作整站)。这些学习任务由浅入深、由简单到复杂,能够涵盖首页制作和布局美化的知识点、技能点。“《菁菁校园》网站首页制作”是最后一个学习任务“设计制作整站”的 6 个微任务之一,完成首页为后期分页制作实现整站作品打下基础。学生围绕微任务,借助学习资源,通过自主探索、合作探究方式完成作品,不仅增强自信,体验成功喜悦,还能有效培养学生的自主探索能力、团队合作意识、交流沟通能力、总结归纳能力等。根据学习要求,完成“菁菁校园”整站需要 18 课时,完成本次微任务首页制作需要 2 课时。

二、学习目标

(一) 学情分析

1. 教学对象

授课学生是计算机网络应用专业中级 1701 班有 24 人,分成 4 个学习小组。

2. 学生特点

班级学风良好,有一定的学习主动性,有一定的自学能力,具备一定的分析解决问题能力,每组都有 2、3 名学生思维活跃,上课能积极配合老师完成学习任务,但是部分同学操作能力一般,团队合作意识不强,表达能力有待提高。

3. 技能情况

学生已经完成前 10 个学习任务,能根据老师提供的网站进行分析模仿做出效果,能对作品做出判断,形成方案,初步具备完成本任务需要制作网站的知识和技能;学生本学期同时学习 Photoshop 软件课程,能进行网页图像的简单美化处理;但是设计策划网站方案,构建整站的能力偏弱。

(二) 学习目标

1. 能上网搜索网站布局案例,在学习任务书的引导下,能对“菁菁校园”网站首页进行结构布局设计;

2. 能根据学习任务书,通过小组讨论分析,按照客户需求和网站首页设计的要求对原始素材进行处理;

3. 能根据网站设计策划书和学习任务书的引领,在微课视频的帮助、老师的引导下,小组成员自主探索完成首页各版块网页元素的添加;

4. 能自主学习微课视频并在老师的帮助下,通过小组合作运用 CSS 样式对首页进行美化效果处理;

5. 能在首页制作实施中培养学生的自主探索能力、团队合作能力、与人沟通能力,

能在作品展示验收中培养学生的语言表达能力、归纳总结能力。

三、学习内容

（一）学习任务描述

客户（**技师学院团委）需要制作以“菁菁校园”为主题的静态网站，提供有学院 logo、图片和活动资料等，本次任务 2017 级计算机网络应用专业 1 班的同学们以“某市七唯网络公司”网页设计师的身份，按照客户的要求，在老师指导下，以团队合作方式，为其制作一个充满青春活力的校园网站。

（二）学习重点

1. 对“菁菁校园”网站首页进行结构布局设计；
2. 完成首页各版块网页元素的添加，尤其是“走马灯”滚动图片的添加；
3. 破解方法

（1）获取信息。通过一体化机房云课堂向学生提供经典网站源文件资料，可以网络搜索其他院校网站案例，学生自主学习分析首页结构布局作为参考；

（2）组织讨论。组织学生以小组工作的形式，认真分析客户需求，讨论网页元素的合理添加运用，根据前期完成的“菁菁校园”网站策划书，完成首页效果；

（3）个别指导。观察学生讨论制作过程，并根据学生实际情况进行辅导。

（三）学习难点

1. 运用 CSS 样式对首页进行美化效果处理，突破 css 滤镜的运用；
2. 破解方法：

（1）小组讨论。组织小组讨论，反复研讨首页结构布局，如何让文本、图片、特效等逐步美观，逐步合理；

（2）教师指导。帮助小组对不合格特效产生的原因进行分析提出整改意见；

（3）总结点评。组织学生对不符合客户要求的首页产生的原因进行分析，并对出现的技术问题进行改正。

（四）学习策略：

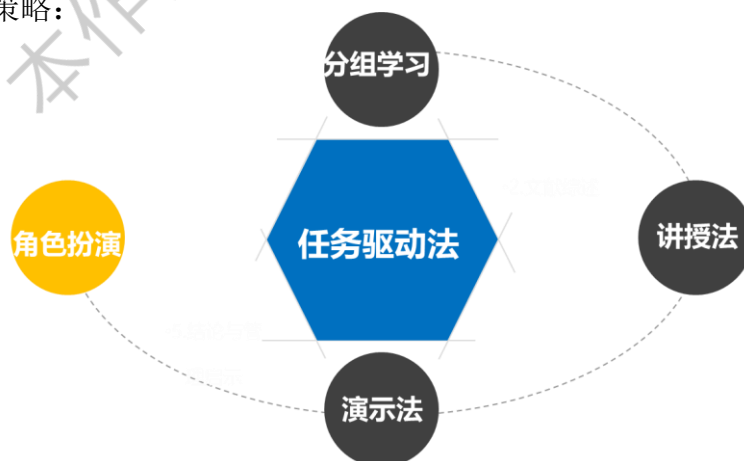


图2 学习方法示意图

1. 任务驱动法。教师通过布置下达学习任务——完成“菁菁校园”网站首页制作。学生根据客户要求，借助学习资源和资料，进行自主探索和合作探究的学习实践活动。在任务进行中，与公司工作流程相结合，让学生通过“做中学，学中做”的方式掌握本次工作任务的重点、难点，让学生熟悉公司工作过程、工作内容及工作方法；

2. 分组学习，学生主体、教师主导的教学组织形式；

3. 结合角色扮演、讲授、演示等多种教学方法；

4. 采用课件、微课视频辅助教学，提高课堂教学效果与效率。

总体设计为一体化的教学模式，教学过程以学习任务为载体，采用分组教学（学生为主体，教师为主导）的组织形式，运用任务驱动教学法，追求高效、生动的课堂，在模拟的工作环境下培养学生的职业能力。

四、学习资源

（一）硬件资源

一体化机房（学生一人一机）、教师机、投影仪、白板、麦克风、网络设备等。

（二）软件资源

云课堂软件、Dreamweaver CS3 软件、Photoshop CS3 软件、Flash CS3 软件等。

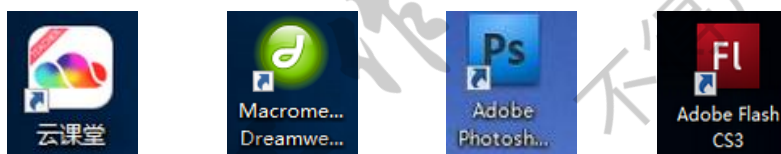


图3 学习平台和学习软件

（三）学习材料

1. 学习任务书（附件 1），包括任务描述、任务实施形式、任务实施流程、学习材料的使用环节及方法、实施过程记录表等；

2. 素材包（客户提供的文字、图片、logo 等原始素材；教师提供的典型网站效果源文件等）；

3. 网站设计策划书（附件 2）、作品验收记录表（附件 3）、教学评价表（附件 4）、课外拓展训练任务书（附件 5）；

4. 教学课件；

5. 微课视频 4 个，css 滤镜、css 属性、css 高级属性、“宠物之家”整站制作；

说明：上述资源，每人一套打印文档。所有资料学生可以通过一体化局域网云课堂软件在教师机的“教室共享学习资源工作站”中下载。

6. 教学场地。在一体化机房安排学生座位，以小组为单位编排 4 个小组，每组 6 人，便于小组讨论，便于教师与学生沟通。



图4 一体化机房教学场地



图5 一体化课程展示

五、教学实施过程

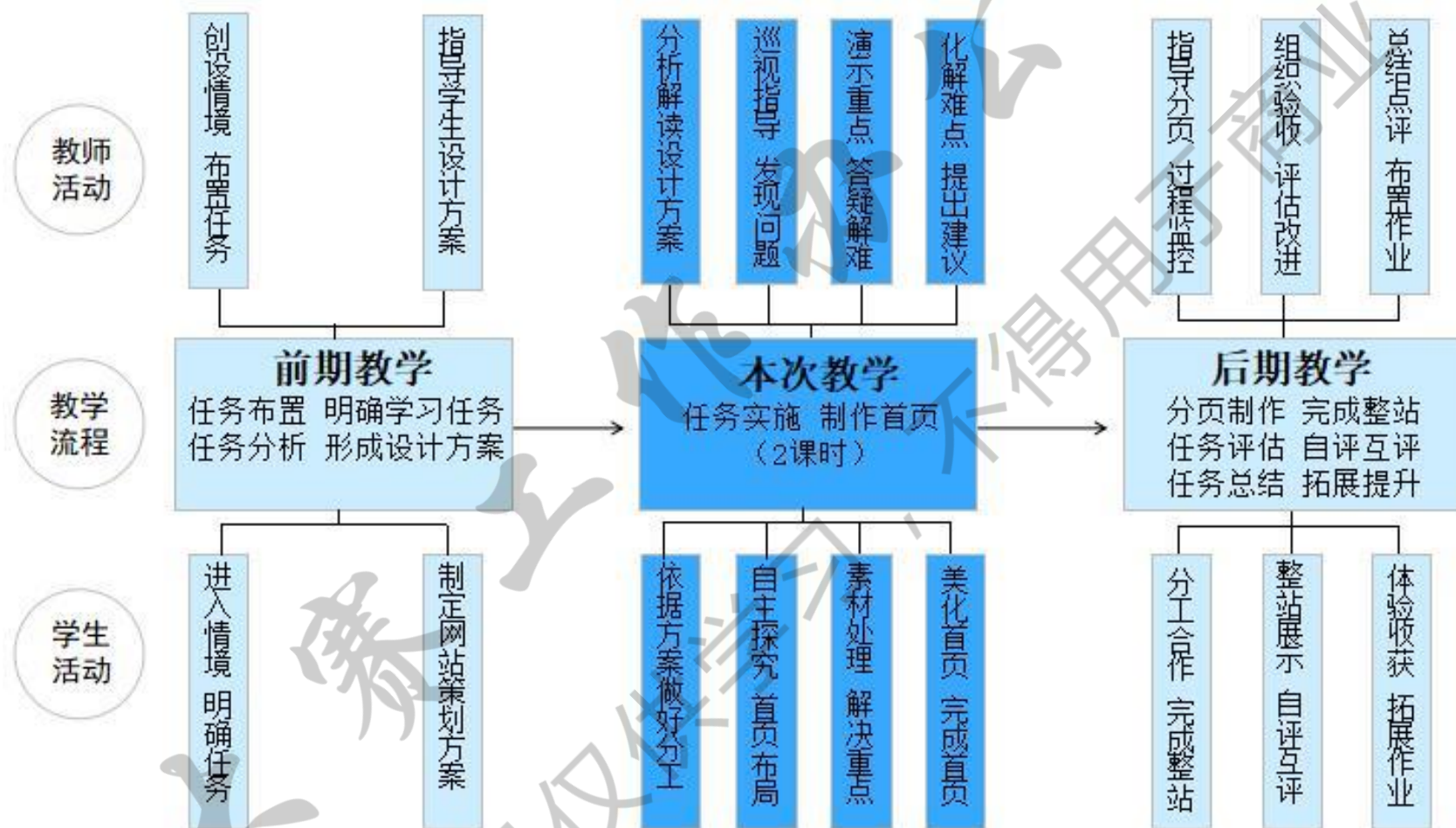


图6 教学流程图

《菁菁校园》网站首页制作教学设计

教学环节		学生活动	教师活动	学习内容	教学方法	教学手段	设计意图
前期教学	组织教学	1. 组长督促组员按组就座; 2. 班长考勤; 3. 学生开机, 启动 DW 软件; 4. 通过云课堂教师共享资源接收资料。	1. 教学巡查, 检查学生仪容仪表, 维持秩序; 2. 在教学日志中记录出勤情况; 3. 检查教学设备准备情况。	认真阅读和了解学习任务书 (附件 1)、素材包、网站设计策划书 (附件 2)、作品验收记录表 (附件 3)、教学评价表 (附件 4)	说明	电脑、DW 软件、云课堂软件	强化出勤与仪容仪表等基本职业素养, 培养学生自主管理能力与团队意识。
	任务布置: 创设情境	1. 了解客户需求, 明确学习任务; 2. 阅读任务书, 明确任务实施形式、实施过程及可用资源。	1. 描述客户要求, 提出学习任务; 2. 教师解读学习任务书、学习材料的使用方法。	1. 阅读客户需求说明书 (附件 1); 2. 研究网站案例整体布局和结构; 3. 收集云课堂共享资源库的各类资料。	任务驱动法、演示法	客户素材、老师提供的资源、学习任务书 (附件 1)	1. 工作情景导入, 激发学生的学习兴趣; 2. 明确任务实施方法、流程及可利用资源, 便于任务的顺利实施。
	任务分析: 方案制定	1. 研究客户需求, 收集信息; 2. 小组探讨合作完成“网站设计策划书”; 3. 组长讲解方案, 组员评价; 4. 修改方案。	1. 教师结合客户需求和网站设计方案讲解知识点; 2. 教师巡回指导, 解答问题, 帮助完成方案; 3. 教师引导对方案点评, 提出修改建议。	1. 完成策划书的整体风格定位内容: ①名称 ②主题③目标定位④内容规划 ⑤版式风格⑥栏目设计⑦首页草图 2. 完成网站设计策划书的技术要求部分 ①网页宽度、高度②素材的选取、处理 ③网站首页区域划分及任务分工④首页主要技术要点的使用, 嵌套表格、网页元素的编辑; CSS 定美化页面; 走马灯效果等。	任务驱动法、小组合作探究、组员自主探索	客户需求说明书 (附件 1)、参考源文件、网站设计策划书 (附件 2)	设计方案是指导后期网页制作的重要文件, 要对方案的可行性进行反复修改评估。教师通过方案来考查学生是否掌握相关知识和技能。

《菁菁校园》网站首页制作教学设计

教学环节		学生活动	教师活动	学习内容	教学方法	教学手段	设计意图
本次教学 (2课时)	任务分析： 方案解读（10分钟）	1. 小组讨论网站首页需要用到的网站技术； 2. 学生结合网站设计方案做好小组分工； 3. 小组确定网站站点设置及多层结构与首页构架，创建好网站文件。	1. 教师解读“菁菁校园”网站设计方案，指出方案中出现的技术问题； 2. 指导小组成员做好分工； 3. 强调说明网站首页文件结构的设计原则及命名方法。	1. 分析前期课程学生已完成的“菁菁校园”网站设计策划书； 2. 建立站点； 3. 统一站点文件、文件夹的结构，统一命名。文件夹包括有 index.html、images、css、Templates、Library 等格式； 4. 构思确定首页布局架构，思考页眉区、导航区、编辑 1 区、编辑 2 区、页脚等布局分配。	任务驱动法	学习任务书（附件 1）、网站设计策划书（附件 2）、DW 软件	让学生养成规范的操作习惯，统一的文件结构及命名便于后期首页和整站的合成，这也是团队合作时要遵循的统一性、规范性原则。
	任务实施一： 首页布局（20分钟）	1. 小组确定首页各个区块结构分布； 2. 组员分工完成首页各个区块的制作。	1. 教师巡回指导，发现学生遇到的问题； 2. 教师观察、记录学生表现。	使用嵌套表格布局网站首页，做好区域结构划分：页眉区、导航区、编辑 1 区、编辑 2 区、页脚等。	任务驱动法、组员自主探索	课件、素材包、DW 软件	自主探索完成首页布局，为作品的初步实现打下基础。
	任务实施二： 素材处理（30分钟）	1. 各小组成员按照设计方案，运用 DW、PS、FLS 软件完成素材的处理；2. 通过微课视频重点学习网页元	1. 巡回指导各小组成员完成首页元素的添加，提醒学生及时做好记录；	在各个区域中编辑需要的各类网页元素，对图片、文字、动画等素材进行处理，处理要求： 页眉区域有 logo、宣传标语； banner 区域有客户图片素材制作的动画效果（走马灯效果）； 导航区域要栏目分类明确；	小组合作探究、教师讲授演示	素材包、网站设计策划书（附件 2）、DW 软件、PS 软件、	1. 小组分工协作，组长即项目经理，统一调配组员参与并完成制作，学会素材处理，模拟企业工作过程，培养学生的职业能力和团队合作意识；

《菁菁校园》网站首页制作教学设计


教学环节		学生活动	教师活动	学习内容	教学方法	教学手段	设计意图
本次教学 (2课时)		素“走马灯”滚动图片效果的处理；3. 各个区块完成后交给组长，由组长操作整合首页，组员观看和补充完成首页的合成。	2. 重点讲解并演示滚动图片效果的制作过程。	编辑1区要文本图片混合编排； 编辑2区结构清晰； 页脚要有版权信息； 首页各区域板块整合完成。 重点：选取一个区域用多张客户图片素材完成“走马灯”效果，通过代码实现图片滚动特效。		Flash 软件、微课视频	2. 教师巡回指导，对重点知识进行统一讲解，攻克学习重点。 3. 教师在巡查过程中要提示学生及时记录过程中的问题及解决方法，养成良好的学习习惯。
	任务实施三：美化首页完成首页（30分钟）	1. 在微课视频帮助下，按照网站设计策划书技术要求小组讨论首页的美化技术方式，实施美化；2. 聆听教师讲解美化首页中容易出现css滤镜技术难点问题；3. 组长将本组首页作品打包上传到教师机作业提交区。	1. 教师巡回指导，及时解决学生遇到的技术问题，对出现的难点问题css样式定义背景和滤镜及时进行个别指导或统一讲解； 2. 收集各小组首页作品，提出整改意见，为分页制作做好准备。	1. 通过CSS定义文字、单元格、表格、图片、背景等，对首页进行美化； 难点：用CSS定义处理背景和滤镜。 2. 学生完成“菁菁校园”网站首页作品： 	小组合作探究、教师讲授演示	素材包、微课视频、网站设计策划书（附件2）	教师巡回指导，对难点知识进行个别指导或统一讲解，破解学习难点，增强学生学习的信心，保障任务顺利实施。

图7 学生首页作品一

《菁菁校园》网站首页制作教学设计

教学环节		学生活动	教师活动	学习内容	教学方法	教学手段	设计意图
后期教学	任务实施四：分页制作完成整站	1. 小组分工完成分页的制作； 2. 由组长操作整合整站； 3. 组长将本组作品打包，通过云课堂软件上传到教师机作业提交区。	教师收集各小组作品。	分页制作，整合整站，提交作品。	小组合作探究、组员自主探索、教师讲授演示	云课堂软件、DW软件	小组分工合作，增强学生的团队意识。
	任务评估：验收作品	1. 组长（项目经理）进行作品展示、讲解设计思路； 2. 组员（客户代表）验收反馈评选最佳作品； 3. 填写作品验收记录表和教学评价表	1. 组织学生进行作品展示； 2. 组织学生进行作品验收； 3. 收集各组上交的资料。	完成设计方案（附件2）、任务评价表、验收记录表（附件3）、教学评价表（附件4）等。	角色扮演、交流讨论	云课堂软件、作品验收记录表（附件3）、教学评价表（附件4）	角色扮演让学生了解企业验收工作过程。展示作品，激发学生的学习成就感，锻炼学生的语言表达能力。作品验收表有更清晰的指导作用，提高课堂效率，同时也营造职业氛围。
	任务总结：作业拓展	总结课堂收获，接收课外拓展训练任务书，检查个人设备，打扫机房卫生。	教师进行总结评价，说明拓展训练要求，指导学生对机房进行设备检查和卫生打扫。	任务总结，拓展训练。	讲授法	课外拓展训练任务书（附件5）	让学生利用业余时间搜集资料、设计制作，拓展学生的视野和知识面，教会学生学会解决问题方法。培养良好职业习惯

教学视频

六、学业评价

本次课采用“作品验收表+教学评价表”的评价策略，对学生前期课程、本次课程、后期课程的学习表现，完成首页作品的质量进行监控。具体评价内容见“作品验收表”（附件3）和“教学评价表”（附件4）。

- 1.查阅各小组上交的网站首页设计方案，对应客户需求分析说明书中的各条款，评价设计方案是否明确、具体、完整和可操作，考核学生是否掌握设计方案的制定依据和方法；
- 2.查看首页作品的文件结构是否合理，命名是否规范，检查首页布局是否合理；
- 3.观看首页效果，检查学生筛选的素材是否体现主题，效果是否美观；检查首页 CSS 样式和特效技术运用的熟练程度；
- 4.整个教学过程中，通过观察、记录各小组成员的表现来考核学生的团队合作能力、与人沟通能力、语言表达能力、归纳总结能力等。

七、教学反思

（一）教学效果

1.学习成就感。本次学习任务从接受任务、策划分析设计方案、方案实施、验收、总结等几个环节开展教学，学生通过“做中学，学中做”的模式了解公司工作过程、工作内容及工作方法，初步学会运用所学知识解决实际问题的方法和技能，培养学生以客户需求为中心开展工作的意识。四组学生都完成了设计方案策划书。有三组学生根据方案在时间节点内完成了首页作品，两组学生完成了整站作品。从学生进行作品展示和讲解的过程中可以强烈地感受到学生的学习成就感和自信心，部分学生学习方向更加明确，学习兴趣更加浓厚。

2.多种教学方法灵活运用。角色扮演完成作品验收，让学生了解公司验收工作过程，让学生在一种轻松愉快的氛围内快乐学习。采用小组分工、合作学习的方式，让学生能够开拓思维，参与讨论，依靠集体的智慧和力量完成首页的制作。学生不仅能够掌握本次学习任务重点难点知识，也培养学生的团队合作能力、与人沟通能力、语言表达能力等。

3.被动转主动。以学生为主体、教师为主导的教学组织形式让学生从被动的接受转换为主动的探究，学生对知识的理解更加深入，学习氛围提升。教师巡回指导，及时发现问题，收集学生共性问题，集中讲解和指导针对性更强，可以增强学生学习的信心。每次学习任务完成现场评分进行过程考核，让学生高度重视。

4.学习资源丰富。补充的学习资源（学习任务书、客户需求说明书、设计方案、作

品验收记录表、典型案例等）让学生在问题的逐步引导下进行学习，帮助学生快速地理顺解决问题的思路，给学生提供了独立的学习时间和空间，为顺利完成任务提供了有力的帮助。

5.信息化手段灵活。利用多媒体课件、微课视频展示教学内容，形象生动，学生容易理解，同时节省大量板书时间，提高课堂教学效率。

6.模拟工作环境。以工作过程为导向，通过自主探索、分组讨论、合作探究等方式，在模拟的工作环境下，既培养了学生的专业技能，又锻炼了他们的职业能力和职业素养，实现教学效益的最大化。

（二）不足和改进

1. 每组都有部分学生学习缺乏主动性，处于“旁观者”的位置，所有的学习活动让他人代劳，或者依靠小组成员完成。注意在以后的教学中让组长把学习任务细化到每个成员，在课堂展示交流时给这类学生提前布置发言的任务；

2.学生接受能力参差不齐，差异较大，今后在巡回指导时加强对学生的分层指导和检查；

3.方案策划制定环节难度最大，学生不善运用各类资料和网络资源展开自主探索，稍有难度的知识点需要老师讲授和演示，不然影响教学进度和效果，所以任务实施过程中一体化教学模式和传统教学方法要结合运用；

4.作品验收展示环节，学生的语言表达能力弱，要多加加强职业能力的训练。

注：

附件 1：学习任务书——“菁菁校园”网站首页制作

附件 2：设计方案（空白文档）——网站设计策划书

附件 3：作品验收记录表

附件 4：教学评价表

附件 5：课外拓展训练任务书

附件 1：学习任务书

表 1 学习任务书

学习任务	“菁菁校园”网站首页制作	任课教师	
学习小组		组长	
小组成员			
任务描述	客户（**技师学院团委）需要制作以“菁菁校园”为主题的静态网站，提供有学院 logo、图片和各类活动资料，本次任务 2017 级计算机网络应用专业 1 班同学们以“某市七唯网络公司”网页设计师的身份按照客户的要求，以团队合作方式，为其制作一个充满青春活力的校园网站首页。		
完成形式	个人+小组 组长的职责：组织小组内成员开展讨论、分工、实施协调、组织作品验收及成果上交等 组员的职责：听从组长的安排按照分工积极配合完成任务。		
可利用的学习资源	1. 学习任务书（附件 1） 2. 客户提供的素材包、教师提供的典型校园网站效果源文件 3. 作品验收记录表（附件 3）、课件、微课视频等 4. 网络搜索各大职业院校校园网站		
本次课要求	根据前期课程，我们已经完成了创设情境、任务布置；任务分析、制定方案前两个环节。本次课程我们将进行任务实施，完成首页布局、首页元素添加、首页美化等工作，呈现首页作品效果。后期课程还有分页制作、完成整站、验收评估、任务总结拓展环节。		
具体任务	本课学习环节 1：分析解读设计方案 实施过程： 1. 根据客户需求说明书，明确客户要求， <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">图 8 客户需求说明书</p> <p>甲方：某市七唯网络公司 乙方：**技师学院团委</p> <p>现甲方按照乙方需求制作以“菁菁校园”为主题的静态网站。要求如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成网站网页宽度 980 像素，高度 1000 像素以内； 使用客户提供的校园图片、学校介绍、校园文化标语等素材； 有 logo 标志、banner、走马灯效果等 围绕主题，构架新颖，表现形式多样，震撼力强； 除首页外，分页至少 3 个，各个页面风格统一，网页链接流畅； 验收时提供源文件。 </div>		

2. 解读前期课程完成的网站设计策划书注意事项，关注技术部分

二、网站技术要求

1. 网站网页宽度：_____ 像素；高度：_____ 像素。

2. 网站中出现的图片、文字等素材的选取、处理意见。

①必须出现的图片，将图片名称写在下列横线上：

素材处理意见：_____

提示：客户提供的需要展示宣传的校园图片、logo、宣传标语图片等；原始元素若不清晰或者大小不合适，需要处理，保障效果清晰、美观。

②必须出现的文本，将文本文件名或简单内容写在下列横线上：

提示：客户提供的校园标语、校园文化等；哪些文字需要处理，需要使用特殊字体等要考虑

3. 网站首页区域划分：页眉区、导航区、编辑1区、编辑2区、页脚结构划分及任务分工

4. 首页主要技术要点的使用，嵌套表格做出结构（不能超过三层嵌套）；网页元素的编辑；CSS 定义整体文字和单元格风格；滚动图片（走马灯效果）的添加、用模板和库复制重复区块做出分页，代码实现特效等

图9 网站设计策划书之技术要求部分

本课学习环节2：制作首页布局

实施过程：

1. 小组讨论，确定网站首页文件的整体结构，教师提供参考并讲解。

具体
任务

图10 参考网站首页结构

2. 按照设计方案,小组成员分工合作,设计过程中注意沟通、交流,对出现的问题及解决方法及时进行记录。

实施过程遇到的问题及解决方法: _____

本课学习环节 3:添加网页元素

实施过程:

1. 各小组成员按照设计方案完成素材的筛选及处理,重点学习对网页元素滚动图片效果的处理。预判共性问题主要是滚动图片特效无法呈现。

实现图片连续无缝滚动需要添加代码(见素材包)易错点有:

(1) 找到网页头部的两段代码删掉,只保留<html>

● <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">

● xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml"

(2) 将无缝滚动代码正确插入到需要图片滚动的位置,前后不能出现误差;

(3) 将代码中的图片替换为客户的图片,修改图片的尺寸、大小、边框,修改代码中的各个参数如长、宽、高、位置、单元格数值等。

2. 各个区块完成后交给组长,由组长操作整合首页,组员观看和补充完成首页的合成。

实施过程遇到的问题及解决方法: _____

本课学习环节 4:美化首页,完成首页

实施过程:

1. 小组合作探究首页的美化技术方式,用css样式对文本、图片、表格、单元格、背景等实施美化;

2. 聆听教师讲解首页中容易出现的技术难点问题,主要是CSS滤镜使用方法包括阴影、透明、模糊等效果;

3. 组长将本组首页作品打包上传到教师机作业提交区。

实施过程遇到的问题及解决方法: _____

说明:学习任务书中的“设计方案和实施过程遇到的问题及解决方法”要求在任务实施过程中直接填写。任务完成后,本任务书上交。

附件 2：设计方案（空白文档）

表 2 网站设计策划书

组别		组长	
组员			
<p>一、网站整体风格定位</p> <p>1、网站名称_____</p> <p>2、主题思想_____</p> <p>3、目标定位_____</p> <p>4、内容规划_____、_____、_____</p> <p>5、版式风格_____</p> <p>6、宣传标语_____</p> <p>7、网站的栏目设计（页面说明、色彩方案、三级页面构架）</p> <p>8、首页草图</p> <p>二、网站技术要求</p> <p>1. 网站网页宽度：_____ 像素； 高度：_____ 像素。</p> <p>2. 网站中出现的图片、文字等素材的选取、处理意见。</p>			

①必须出现的图片，将图片名称写在下列横线上：

素材处理意见：

提示：客户提供的需要展示宣传的校园图片、logo、宣传标语图片等；原始元素若不清晰或者大小不合适，需要处理，保障效果清晰、美观。

②必须出现的文本，将文本文件名或简单内容写在下列横线上：

提示：客户提供的校园标语、校园文化等；哪些文字需要处理，需要使用特殊字体等要考虑

3、网站首页区域划分：页眉区、导航区、编辑1区、编辑2区、页脚结构划分及任务分工

4. 首页主要技术要点的使用，嵌套表格做出结构（不能超过三层嵌套）；网页元素的编辑；CSS 定义整体文字和单元格风格；滚动图片（走马灯效果）的添加、用模板和库复制重复区块做出分页，代码实现特效等

5. 网站效果及任务分工

①整体效果描述：

参考效果文件名：

②整体网站包括首页和若干个分页（二级页面和三级页面），明确每个页面的制作负责人，

序号	页面或区块名称	效果描述	使用素材	页面长度	负责人	备注
						小组讨论决定，组长负责协调、调度

表3 网站页面分析及分工表

6. 网站完成页面至少有4个页面。

7. 上交文件的类型：整站文件夹包括有 index.html、images、css、Templates、Library 等格式。

附件 3：作品验收记录表

一、验收依据：根据客户需求说明书进行验收工作。

二、验收说明：

1. 验收的依据是客户需求说明书中提到的内容，验收结果通过“验收记录表”来记录。

2. 小组确定验收分工，其中两名同学扮演客户和设计师，另一名同学扮演记录员，各小组之间相互验收。

3. 验收方法。设计师展示作品讲解设计思路，客户代表观看、提问、评分，记录员将验收结果记录在“作品验收记录表”中。

4. 验收注意事项。依次按照安排表进行验收，每组时间控制在 3 分钟内，组长组织好本组的验收工作。

5. 验收安排，如下所示。

号	客户代表	设计师
1	第一组	第二组
2	第二组	第三组
3	第三组	第四组
4	第四组	第一组

表 4 验收安排表

三、客户验收记录:

序号	评价项目	评分标准	分值	得分	备注
1	文件大小	网站网页宽度 980 像素, 高度 1000 像素以内	5		
2	素材选取和处理	使用客户提供的校园图片、学校介绍、校园文化标语等素材, 素材经过处理, 效果清晰	15		
3	logo 标志 banner 效果、css 美化首页等	Logo 标志在网站中页眉部分与其他图片融合	5		
		Banner 图片有显著效果	5		
		至少 4 张图片构成滚动图片 (走马灯) 效果	10		
		Css 样式美化页面效果突出	10		
4	整体网站效果	围绕主题, 构架新颖, 表现形式多样, 震撼力强	20		
		除首页外, 分页至少 3 个, 各个页面风格统一, 网页链接流畅 (4 个以下扣 5 分)	20		
5	网站空间	网站容量控制在 50MB 以内	5		
6	文件类型	包括 images、css 等 (缺少一种文件扣 5 分)	5		
合计					
说明: 1. 验收过程由学生为主完成。评分在 95 分以上为通过; 90~95 分时, 客户需提出修改建议; 90 分以下为未通过, 客户需提出清晰、具体的设计要求。2. 若验收结果属于后两种情况, 各小组课余时间按照客户提出的建议或要求进行修改, 下次课抽时间再进行验收, 各组组长负责组织进行。					

表 5 验收记录表

四、验收结果

☐通过立即交货☐修改后再验收、交货☐重新制作公司代表签名: _____ (第 _____ 组)
年 _____ 月 _____ 日客户签名: _____ (第 _____ 组)
年 _____ 月 _____ 日

附件 4：教学评价表

表 6 项目评价标准

序号	考核内容	得分	评分标准
1	设计方案	30	设计方案记录清晰，体现客户需求，明确、具体、完整、可操作（30 分）
			设计方案记录较清晰，绝大多数内容体现客户需求，明确、具体、完整、可操作（25 分）
			设计方案记录较清晰，基本能体现客户需求，明确、具体、完整、可操作（18 分）
2	作品效果	45	顺利通过验收，作品效果美观、视觉冲击力强，网站表现形式多样，验收记录清晰（45 分）；
			稍作修改后再重新验收，作品效果良好，验收记录清晰（35 分）
			未通过需重新制作，作品效果一般，验收记录清晰，客户提出的要求和建议记录清晰（25 分）
			未通过需重新制作，作品效果一般，客户提出的要求记录不清晰（20 分）
3	学生出勤	10	学生出勤，上课纪律好（10 分）
			学生出勤，上课纪律不好或者做与上课无关的事情（5 分）
4	团队合作	15	小组团结协作，共同完成学习任务（15 分）；小组纪律较差，无组织，无分工，视情况集体扣 5~10 分，表现特别差的学生不给分。
合计		100	

表 7 项目成绩登记表

序号	内容	项目一	项目二	项目三	项目四	得分		备注
	姓名	设计方案 (30 分)	作品效果 (45 分)	学生出勤 (10 分)	团队合作 (15 分)	自评	师评	
1								第一组
2								
3								
4								
5								
6								
7								第二组
8								
9								

10								组
11								
12								
13								第三组
14								
15								
16								
17								
18								
19								第四组
20								
21								
22								
23								
24								
说明：学生出勤、团队合作项目在课堂内评分；其余项目结合课堂展示和课后看设计方案和作品效果评分。								

附件 5：课外拓展训练任务书

表 8 课外拓展训练任务书

训练项目	“菁菁校园”网站分页制作—信息基础系首页		
训练任务	<p>任务 1：**技师学院信息基础系首页</p> <p>任务描述：为学院信息基础系设计制作首页，成功链接到“菁菁校园”网站。</p> <p>任务资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 云课堂资源库获取所需资源； 2. 互联网（收集同类网站效果 3 个以上） <p>任务要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课余时间可与段主任或任书记进行沟通，了解首页制作要求。 2. 制作完成后的作品要请段主任或任书记进行验收 3. 上交作业时，需将设计方案、作品、验收结果等一并上交。 <p>任务 2：设计制作一个 Banner 信息系宣传栏</p> <p>任务描述：为信息基础系网站的首页设计制作一个 Banner 宣传栏</p> <p>任务资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. **技师学院网站或微信公众平台，获取所需图片和文字资源； 2. 互联网（制作 Banner 网站的相关知识） <p>任务要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上网查询网站 Banner 的相关知识，并下载整理。 2. 运用本课所学知识、技能完成设计制作，上交作业时需提供设计方案、网站首页作品等。 		
完成形式	任务 1：以小组为单位 任务 2：以个人为单位	完成时间	8 课时
其它说明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课外拓展任务实施时，组长带领各成员在学习过程中应相互交流、相互学习，小组成员要积极参与。 2. 设计过程中遇到困难，可主动、及时与老师沟通、交流。 		