

第一届全省技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	文化与艺术综合类		作品编码	
专业名称	幼儿教育			
课程名称	《幼儿健康教育与活动指导》	参赛作品 题目	《如何创编幼儿早操》	
课 时	160 分钟	教学对象	15 秋幼儿教育 1 班	

一、选题价值

1. 课程开设的意义

本课程是幼儿教育专业的一门必修课，是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展健康领域（含体育）活动的专业课，有着十分突出的实践性和操作性。

2. 课程对学生的作用

作为幼儿教育专业的学生，学习并掌握科学地组织和指导幼儿健康教育活动是很重要的。通过本课程的学习，让学生认识幼儿园健康教育活动，初步掌握幼儿园健康教育活动设计与组织所必须的基本知识，了解幼儿园健康教育教学活动的开展，为日后步入幼儿园工作做好准备。

3. 学习任务在该课程中的定位，如图 1 所示。

本课程共分为八个话题，所选上课内容为话题 5 中的探寻三“如何创编幼儿早操”。

4. 学习任务价值

本次任务具有典型性、挑战性，极具学习和教育价值，如图 2、图 3 所示。

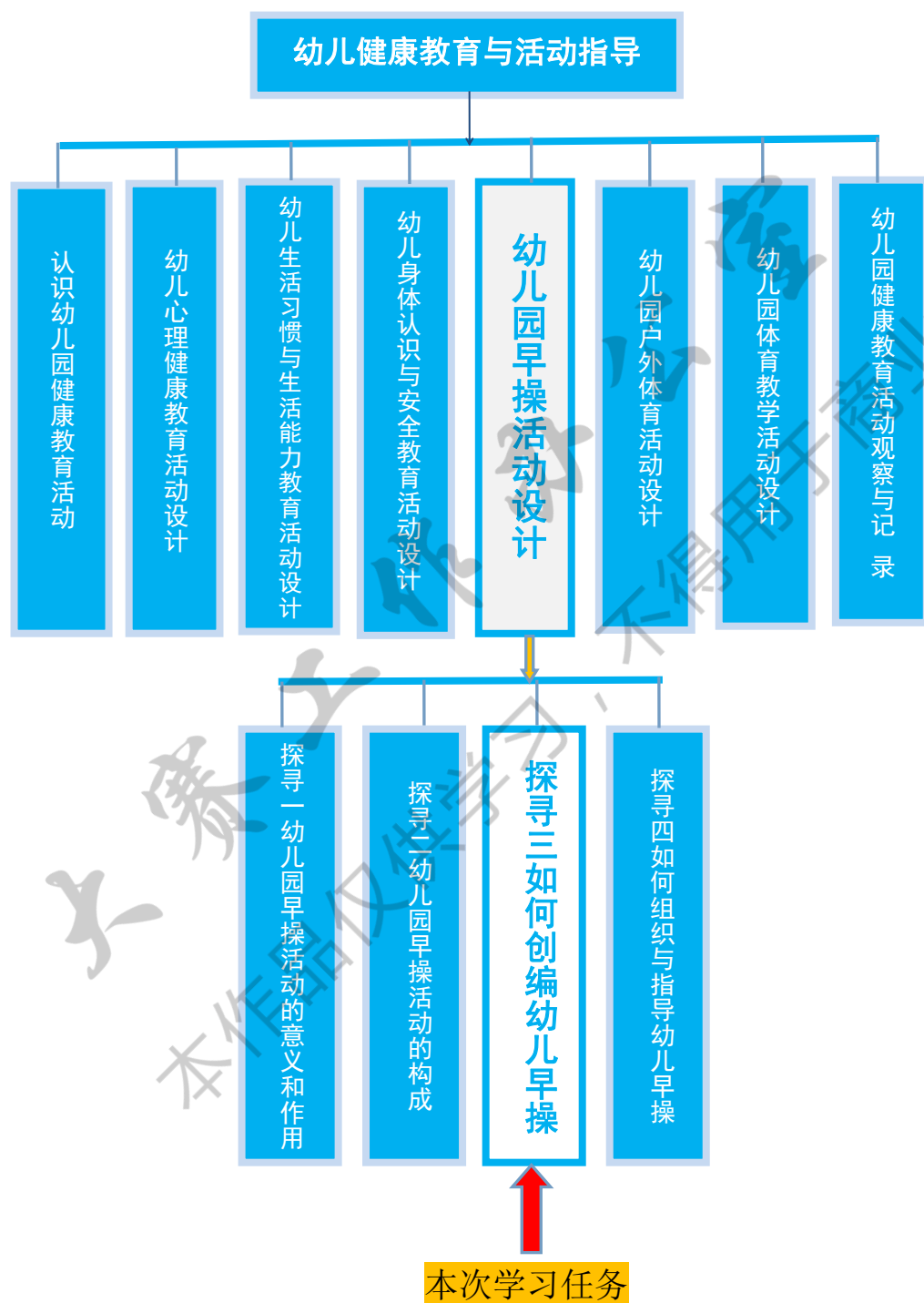


图1 学习任务定位

在幼儿早操活动设计中，早操的创编是一项有难度的学习任务。如何把所学知识用于实际操作，具有一定的挑战性。

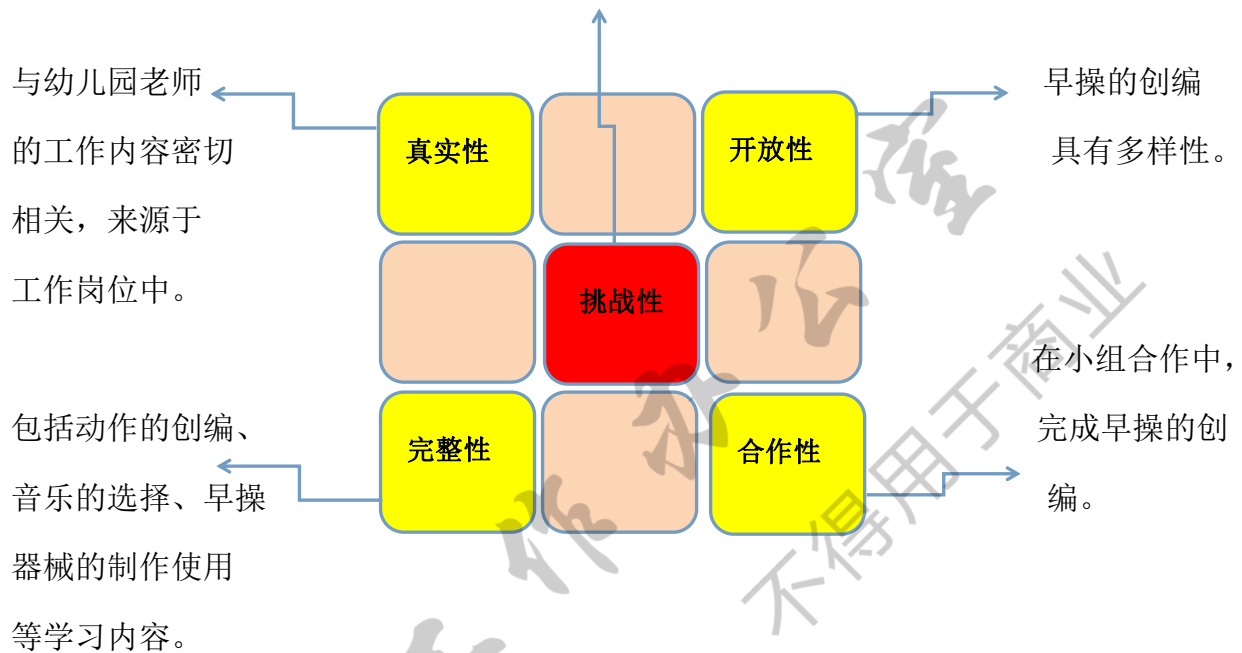


图2 学习任务的典型性分析

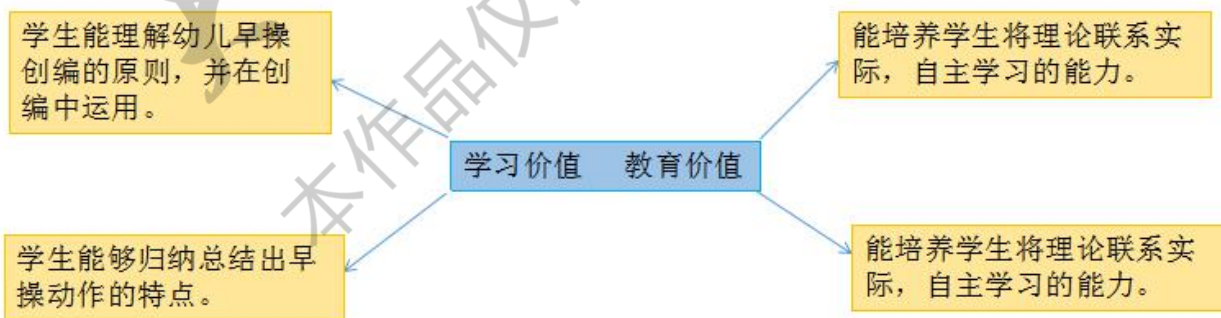


图3 学习任务的学习价值与教育价值

二、学习对象分析

（一）学情分析

1. 15 级秋幼儿教育 1 班的学生学习了两年多的舞蹈、音乐，美工，动作的协调能力、对音乐节奏的把握能力及动手制作能力较好，这对幼儿早操创编的学习奠定了能力基础。

2. 学生在话题 5 的探寻一、探寻二中学习了幼儿早操活动的意义和作用，并了解了幼儿早操活动的构成和内容，这为创编早操奠定了理论基础。

3. 学生由于文化基础较差，在学习中对理论知识的学习兴趣不大，对能够“动起来，活起来”的上课内容有着较高的积极性。

（二）SWOT 分析



三、学习目标

学习目标分为前置、课中、课后目标三个方向，具体如下。

前置目标	1. 在幼儿园见习中，通过观看早操的开展，能说出早操的流程和开展的意义。
	2. 能用手机拍摄幼儿做早操的照片，并分享到班级 QQ 群里。
	3. 每个小组以谈话的方式调查幼儿对早操的喜爱程度。
课中目标	1. 能用自己的语言说出早操创编的原则。
	2. 学生能够按照动作编排、音乐选择的要求，创编出简单的动作及选择合适的音乐。
	3. 通过小组合作，创编一段 3-5 分钟的幼儿早操，录成清晰流畅的视频。
	4. 在学习过程中，感受合作的快乐，培养自信心和创新意识。
课后目标	1. 活动评价后，每个小组能够取长补短，继续完善早操的创编。
	2. 小组的每一个成员都能独立展示本组创编的早操。
	3. 最优秀的小组能到幼儿园展示并教会幼儿跳早操。

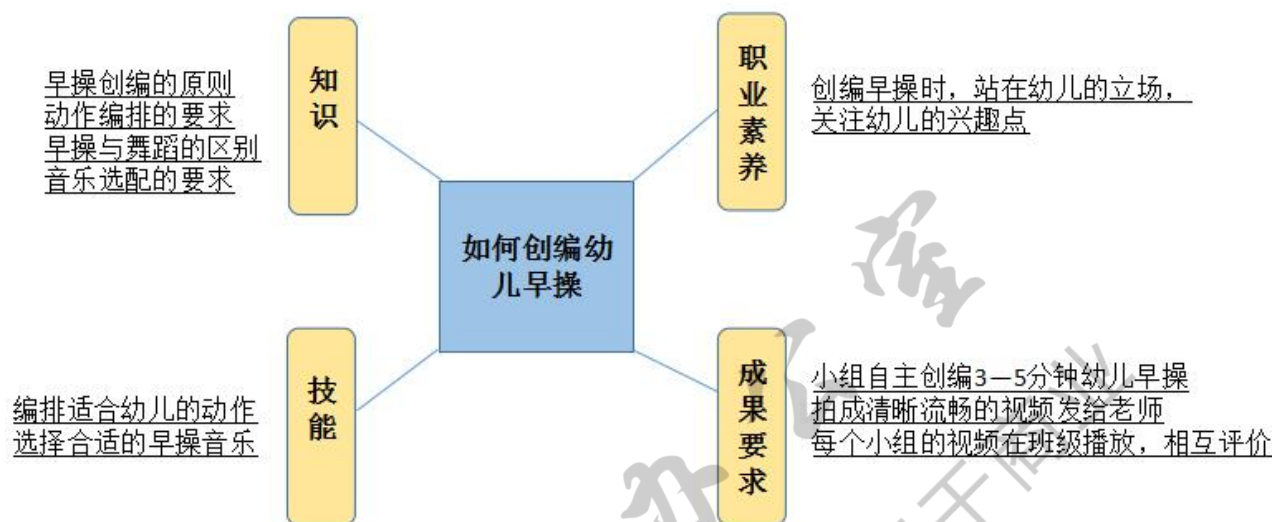
四、学习内容

1. 学习情境描述

小太阳幼儿园在新学期开始，准备重新编排早操，园长要求每一个老师创编一段 3-5 分钟的早操，最后评出优秀者，编成新的早操活动。学生假设自己是幼儿园在职教师，接受任务后，在老师的指导下，采用小组合作的方式，完成早操创编的活动。

2. 学习内容分析

通过对学习任务描述，对通过什么途径，采用什么方法，取得什么成果，培养学生哪些能力进行分析，推导出学习的知识、技能、职业素养等，具体如下图所示。



3. 学习重难点及解决方法

学习重点：动作编排的要求，学生能够把握早操与舞蹈的区别。

解决方法：通过到幼儿观摩早操活动的开展、扫码观看优秀早操视频、教师讲解，让学生感知早操动作的特点，从而在创编的过程中把握早操与幼儿舞蹈的区别。

学习难点：小组合作，创编成一段 3-5 分钟的幼儿早操，并能录成清晰流畅的视频。

解决方法：制作创编计划，充分准备，欣赏大量优秀的幼儿早操视频，在小组创编过程中，充分调动每一个人的积极性，同时请体育老师和舞蹈老师来现场给予指导帮助。

五、学习资源

学习资源围绕教学任务而设计，为一体化教学的实施提供资源，使学生在问题引导和任务驱动下达成学习目标，主要学习资源如下。

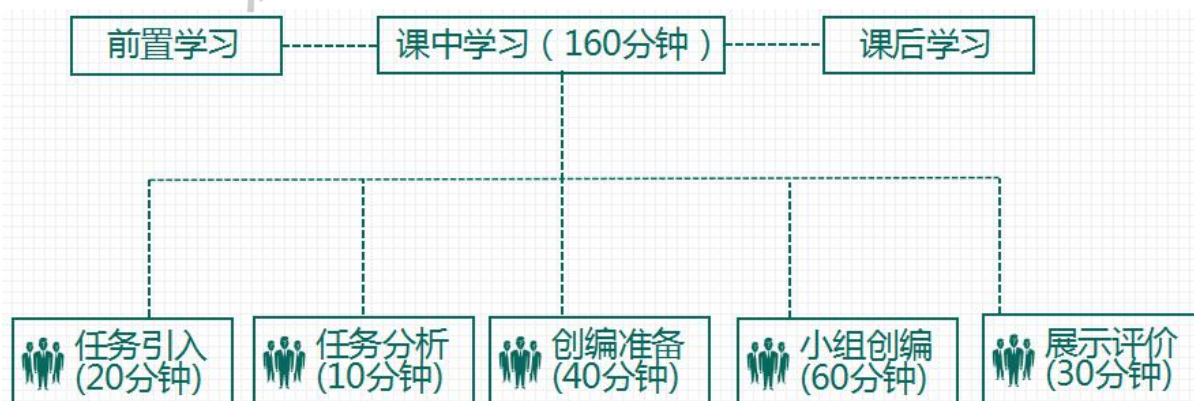
资源类型	资源名称	数量	学习环节	实物照片	设计目的	资源特色
教学场地	一体化教室	1	课中讲授、讨论，创编准备		教学环境与工作环 境相一致，符合一体化教学的需求。	有利于开展集中教学和小组合作学习。
教材	《幼儿健康教育与活动指导》	1人1本	课前自主学习		使用与本学习任务相匹配的教材，有利于学生读理论部分知识的学习和理解。	教材内容贴合幼儿园需要。
工具	彩色卡纸、手机、蓝牙音响、对媒体投影、班级微信群、QQ群		早操创编环节、学业评价环节		丰富的工具为早操的创编提供了有力的支持。	有利于实际操作。

资源类型	资源名称	数量	学习环节	实物照片	设计目的	资源特色
教学材料	ppt、二维码、幼儿园早操视频、评价表。		前置学习中、学业评价环节	 	为前置学习提供资源；为学业评价提供依据。	有利于随时学习；多样的评价更加客观、真实。

教学策略

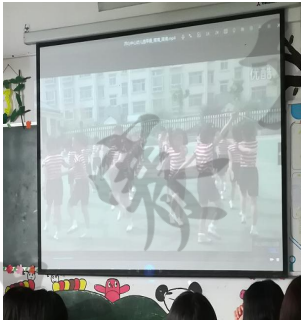
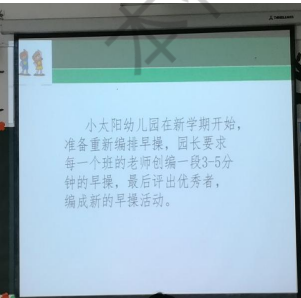
教学方法	任务驱动法、情境教学法、讲授法、讨论法和学业评价法等。
学习方法	自主学习法、小组合作法。
教学手段	多媒体、微信群、qq群、网络投票、二维码。
设计思路	为了突破学习的重难点，发挥学生学习的主动性和积极性，多样的教学方法，混合式的学习方法及信息化手段的运用，能够让课堂变得生动有趣，更好的完成学习目标。

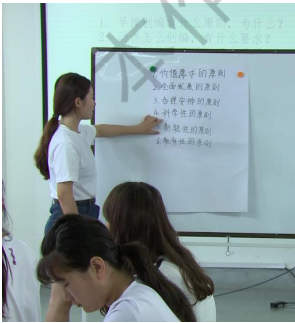
六、教学流程图



七、教学实施过程


教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
前置学习	<p>1. 到幼儿园见习两天，观看幼儿园早操开展的情况，拍下照片传到班级群里。</p> <p>2. 用采访或谈话的方式，调查幼儿对早操活动的喜爱程度。</p>  <p>3. 感知幼儿园早操活动的重要性和意义。</p> <p>4. 自主学习幼儿早操创编的原则、动作编排的注意点，音乐编配的要求。</p> <p>5. 扫码二维码欣赏幼儿园早操视频。</p>	<p>1. 通过班级 qq 群与学生互动，让学生搜集幼儿早操图片。并上传到班级 qq 群。</p> <p>2. 在线检查同学们照片上传情况。</p>  <p>设计意图:引导学生思考,幼儿园开展早操的意义。激发学生自主学习创编早操的兴趣。</p>	<p>班级 qq 群</p> <p>图片</p> <p>二维码</p>  <p>(扫码欣赏视频 1)</p>  <p>(扫码欣赏视频 2)</p>  <p>(扫码欣赏视频 3)</p>	<p>观摩法:到幼儿园实地参观学习,直观生动,能激发学生学习的兴趣。</p> <p>翻转课堂:先学后教,让学生课前加深对相关知识的理解,培养自主学习的能力,加强对知识的认知。</p>

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节一 任务引入 (20 分钟)	1. 观看在幼儿园拍的幼儿早操活动的照片。 2. 每个小组展示在幼儿园调查的结果，推荐一名同学讲解。 3. 集体欣赏幼儿园早操活动的视频，了解早操活动的流程和意义。  4. 听取任务内容 	1. 组织学生欣赏幼儿早操活动的照片。 2. 通过展示在幼儿园的调查结果，引导学生感知早操活动的重要性。 3. 播放幼儿园早操视频，引导学生关注早操开展的流程。 4. 在课件上展示任务内容。 <p>小太阳幼儿园在新学期开始，准备重新编排早操，园长要求每一个班的老师创编一段 3-5 分钟的早操，最后评出优秀者，编成新的早操活动。</p> 5. 激发学生想要学习，愿意创编的兴趣。	网络、多媒体课件、图片 输出成果：每个小组拍摄的早操图片，小组对幼儿的采访视频。	展示法 任务驱动法 设计意图：走进幼儿园，直观感受，让学习来源于幼儿园，来源于工作岗位。

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节二 任务分析 (10 分钟)	1. 尝试把任务进行分析。 2. 在老师引导下讨论怎么样一步一步完成早操的创编。	老师引导学生分析任务,在 PPT 上展示以下 4 个问题。 1. 早操创编有什么原则,为什么? 2. 动作怎么创编,有什么要求? 3. 什么样的音乐适合用在早操中? 4. 如何综合运用所学知识,创编幼儿早操?	团队合作,由小组长带领小组成员关注这一个问题,重点学习。	启发式教学:以问题引导学生思考,让学生对早操的创编有一个清晰的思路 and 规划。
环节三 创编准备 (创编原则准备) (10 分钟)	1. 大白纸展示问题答案。 2. 小组展示、讲解。 	1. 创编的基本原则有哪些? 2. 为什么要遵循这些原则? 3. 要求每个小组推荐一名同学讲解,老师点评。	小组讨论学习,小组长把本组的想法写到白纸上展示。 输出成果:每个小组在白板上展示创编原则,小组代表讲解。	问答法 小组讨论法 设计意图:让学生在早操创编时有理论支持。

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
<p>环节三 创编准备 (动作编排准备) (15分钟)</p>	<p>1. 观看视频。在观看中，重点看早操的动作，分析有哪些特点。</p> <p>2. 根据视频讨论幼儿早操的动作有什么特点，每个小组创编两个8拍的动作并展示。</p>  <p>3. 小组讨论幼儿早操和舞蹈的区别。每个小组能用简短的词语概括两者的区别，写在卡纸上。</p> 	<p>1. 播放幼儿早操视频。</p> <p>2. 通过讨论,引导早操动作编排要让幼儿身体得到全面锻炼,把握幼儿生理心理的特点、运动量要适度。</p> <p>3. 通过比较学习,让学生懂得舞蹈是柔美舒展的,而早操是为了增强幼儿体质、发展运动能力等。</p>	<p>1. 视频展示 (学生通过观看视频中的幼儿园早操,梳理出早操动作的特点)</p> <p>2. 比较分析 (通过教师讲解,把握早操与舞蹈的区别)</p> <p>输出成果: 学生归纳总结出早操动作的特点,说出早操与幼儿舞蹈的区别。在课堂上展示小组创编的动作。</p>	<p>1. 引导教学法</p> <p>2. 比较分析法</p> <p>3. 头脑风暴法</p> <p>设计意图: 在老师的引导下,通过比较分析,突破本次学习任务的难点。有利于早操活动的创编。</p>

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节三 创编准备 (音乐选配准备) (15分钟)	1. 听三首幼儿园常用的早操音乐。 2. 感受音乐的风格、节奏、旋律。 3. 学习音乐选配时应注意的问题。 4. 每个小组利用手机, 自主搜索下载合适的音乐, 用在早操创编中。	1. 老师准备三首曲子《小跳蛙》、《加油》、《我真的很不错》, 播放给学生听。 2. 教师提问: 这些早操的音乐有什么特点? 3. 教师总结: 早操音乐的选择要活泼、明快、旋律、节奏明晰。	音乐播放器 多媒体	1. 讲授法, 让学生在最短的时间内掌握知识要点。 2. 比较分析 3. 小组讨论
环节四 小组创编 (60分钟)	1. 小组成员自主创编动作、选择音乐, 可以根据创编的情况加入早操器械。 2. 分小组来到学校操场上, 开始创编早操, 有小组长负责带领学生练习。 3. 练习熟练后, 拍成视频, 发给老师。	1. 老师观察学生们合作的表现。 2. 巡回指导, 记录学生在创编过程中出现的问题。 3. 及时鼓励表现好的小组, 激励其他小组。 4. 邀请体育老师和舞蹈老师给予指导。 5. 对于不能够完成创编的小组进行个别指导和帮扶。	小组合作 实际操作 输出成果: 小组在操场创编、练习、录视频。	团队合作 设计意图: 以拍视频的方式上交作业, 让学习过程更加直观, 有利于学业评价。

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
<p>环节五 展示评价 (30 分钟)</p>	<p>1. 倾听教师对本次课的总结。</p> <p>2. 听取教师评价的意见。</p> 	<p>1. 总结这四个课时的学习内容。</p> <p>2. 点评学生的学习表现。</p> <p>3. 组织学生对创编的幼儿早操自评、互评。</p>	<p>1. 教师总结 (加深学生对所学知识的理解和掌握)</p> <p>2. 综合点评 (检验教学目标达成情况, 促进学生反思提高)</p> <p>学业评价表 (评价更加具体、可操作)</p>	<p>1. 教师总结归纳</p> <p>2. 相互评价</p>
<p>课后延伸</p>	<p>1. 活动评价之后, 每个小组能够取长补短, 继续完成早操的创编。</p> <p>2. 每一个小组的成员都能独立展示。</p> <p>3. 评价选出的优秀的小组, 到幼儿园展示。</p>	<p>布置任务, 讲解要求。</p>	<p>小组视频、图片</p> <p>输出成果: 小组每个成员展示小组创编的早操。优秀小组在幼儿园展示时, 拍下图片, 录视频。</p>	<p>小组合作法</p> <p>设计意图: 让学习回归到幼儿园, 体现了在工作中学习, 在学习中工作。</p>

七、学业评价

本次课采用学生自评、小组互评、幼儿园老师参评的多元评价方式，对五组的学习创编进行评价。

1. 自我评价（20 分）

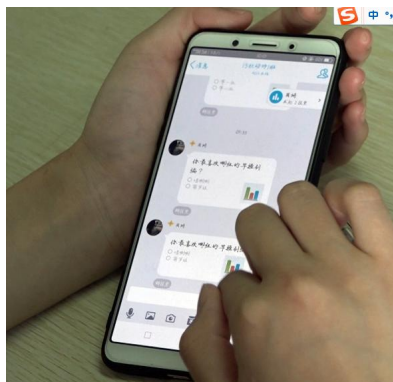
结合教学目标对自己在任务实施过程中的表现给出分数，满分 100 分。自我评价能让学生反思自己在上课当中的表现，学习的效果，能体现学生的主动性。

自我评价表

姓名： 评价内容	评价等级			评价目的
	优（5 分）	良（4 分）	中（3 分）	
认真听课，听同学发言				能否认真专注
积极参与小组讨论，与他人合作				能否善于合作
善于思考，能表达不同的看法				能否独立思考
在学习过程中感受到快乐				是否兴趣浓厚
得分				

2. 小组评价（20 分）

老师在班级 qq 群里发起投票，全班同学结合每个小组的展示，选出自己最喜欢的早操活动，根据票数的高低，第一名 20 分，第二名 18 分，第三名 15 分，第四名 10 分，第五名 5 分。



3. 教师评价（30 分）

指导老师根据学生在学习及任务实施过程中的课堂学习态度、综合能力、团队中的表现、早操的展现四个方面予以评价，满分 40 分。

4. 幼儿园老师参评（30 分）

邀请小太阳幼儿园杨园长参与评价，评价表如下：

评价内容	1. 创编的早操适合幼儿园的小朋友。
	2. 新颖，有创新，对幼儿有吸引力。
得分	

5. 结合多方评价选出优秀的小组。



（第一组）



（第二组）优秀



（第三组）优秀



（第四组）



（第五组）

小组评价	35	40	45	30	40
园卡评价	18	174	183	102	10
老师评价	35	38	36	35	36
总分	88	953	953	953	953
汇总评价结果					

（得分表）

教师评价表

项目	标准	分值	A	B	C	D	评分
		4分	4	3	2	1	
音乐选择	1. 音乐旋转轻快，节奏清晰、跳跃，速度中等。	4分					
	2. 音乐类型的选择要与早操的内容和动作特点相符合，音乐的情绪、速度应与动作情绪速度一致。	5分					
操节编排	1. 操节的基本动作典型、夸张，在形体上节奏上有一定的艺术加工。	4分					
	2. 动作编排有一定的顺序，身体各部位得到运动，动作有方位变化。	5分					
动作表现	1. 动作、姿态正确，规范、到位，动作熟练，流畅连贯。	4分					
	2. 动作协调、优美、舒展、轻松。	4分					
情感态度	1. 小组成员间能友好合作，照顾到能力较弱的同学。	4分					
	2. 在活动中，积极参与，自信，有创新。	4分					
总分							

八、教学反思

1. 一体化教学：教学的过程充分将理论与实际相结合，让学习来源于幼儿园，又回归到幼儿园。学生能够学以致用，在以后的工作岗位上展现价值。

2. 教学内容上：加入了前置学习，要求学生到幼儿园见习，采访幼儿，通过实地观摩，能让学生更深刻了解工作岗位的要求，调动学习的积极性。

3. 学习成果：在每个学习环节，学生输出学习成果，由简单到复杂，层层深入，引导学生主动完成任务。

4. 信息技术：利用多媒体播放视频、图片，用班级 qq 群，微信群传递信息，以拍视频的方式上交作业，信息手段的运用丰富了课堂的内容，也调动了学生参与学习的兴趣。

5. 教学效果：在正式上课之前，我还是非常担心上课的效果的，学生能不能配合，每一个环节能不能有序进行，但是实际教学之后，我觉得本次课取得了较为满意的教学效果。学生能按照教师安排的任务环节进行学习、实操，学习过程中由于以学生为主导，整个课堂气氛活跃。

5. 教学方法：多样的教学手段使得教师与学生可以及时互动，提高了学习效果，培养学生较强的自主学习、自我管理和团队合作能力，学生的综合职业素养得到提高。

6. 不足之处：有的小组录制的视频有的画质不清楚，不稳定；有一个小组编排是一个幼儿舞蹈，没有理解幼儿早操的特点和要求。我以后在上课过程中一定会把重难点讲清楚，力求每一位同学都能理解。