

第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	交通类		作品编码	
专业名称	城市轨道交通运输与管理			
课程名称	城市轨道交通列车驾驶	参赛作品题目	列车出库的实施	
课 时	2	教学对象	16 级地铁订单 1 班 (高技二年级)	

一、选题价值

(一) 课程与学习任务来源

《城市轨道交通列车驾驶》是第三批一体化课程教学改革试点专业的一体化课程，由实践专家访谈会提炼的典型工作任务“列车驾驶”转换而来，是城市轨道交通运输与管理专业的核心课程之一。《城市轨道交通列车驾驶》包括五个学习任务：列车出库作业、列车正线驾驶、列车故障处理、列车应急处理、列车入库作业，本次微任务列车出库的实施选自第一个学习任务列车出库作业。本课程中各学习任务之间的关系如图 1 所示。

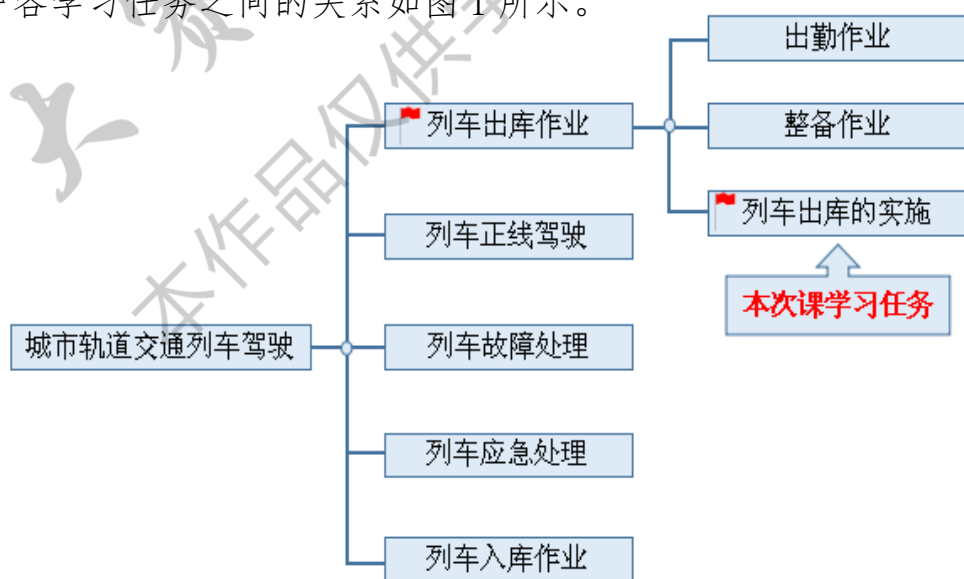


图 1 本课程中各学习任务之间的关系

（二）本次学习任务的價值

1. 列车出库的实施是地铁列车出库作业的微任务之一，是列车出段（场）前重要的工作任务，也是列车正线运行安全、舒适、快捷、准时的根本保证，在培养学生综合职业能力方面有不可替代的作用和价值。

2. 本次课学习任务来源于企业真实的工作任务，根据企业标准将本次课学习任务和工作过程紧密结合。本次课学习任务与工作过程对照情况如图 2 所示。它具有典型性、真实性、完整性、开放性。

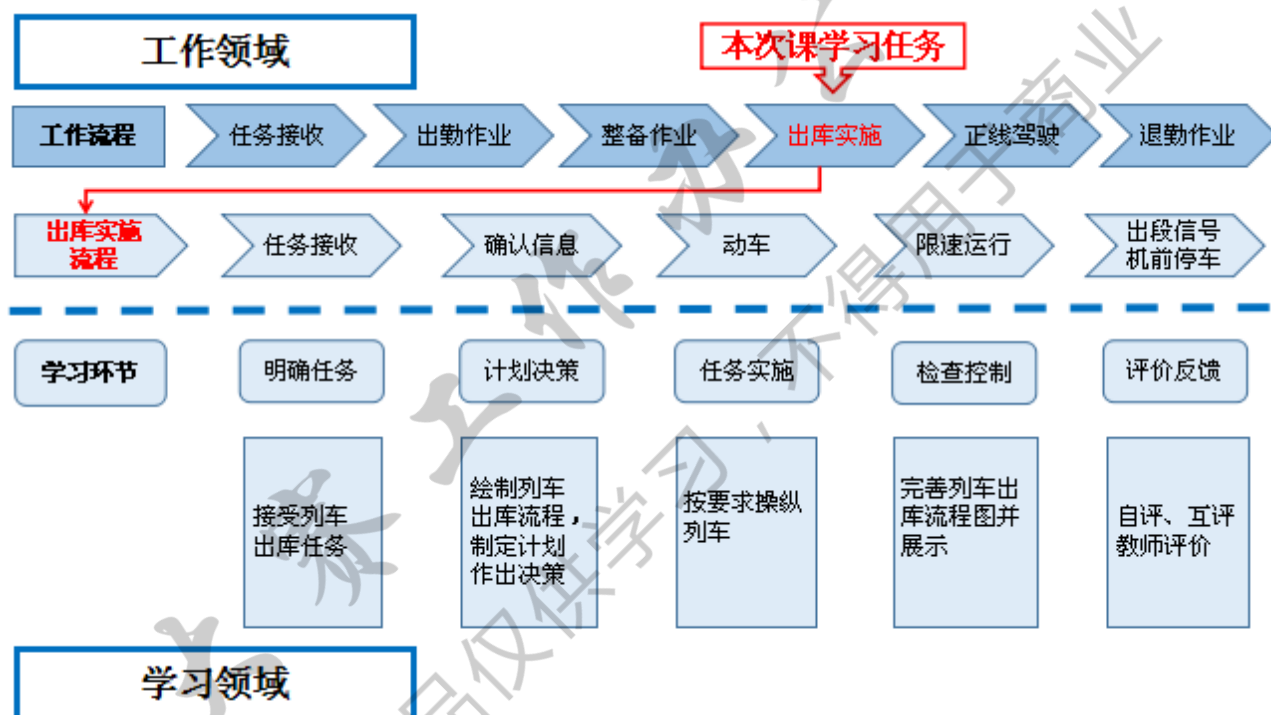


图 2 学习任务与工作过程对照情况

3. 完成本学习任务后，学生能针对不同车型和相似的工作情境操纵列车出库；一方面培养了学生标准化出乘作业的专业能力，另一方面培养了学生获取与处理信息以及交流与合作的关键能力，建立和提升了职业素养与职业责任感。从而满足了地铁运营公司对列车司机技术储备的要求，也为学生将来尽快适应合作企业的工作奠定了基础。

二、学情分析

学生是 2016 级城市轨道交通运营与管理专业二年级学生（高中起点），共 16 人，均为男生。

（一）学情分析（如图 3 所示）

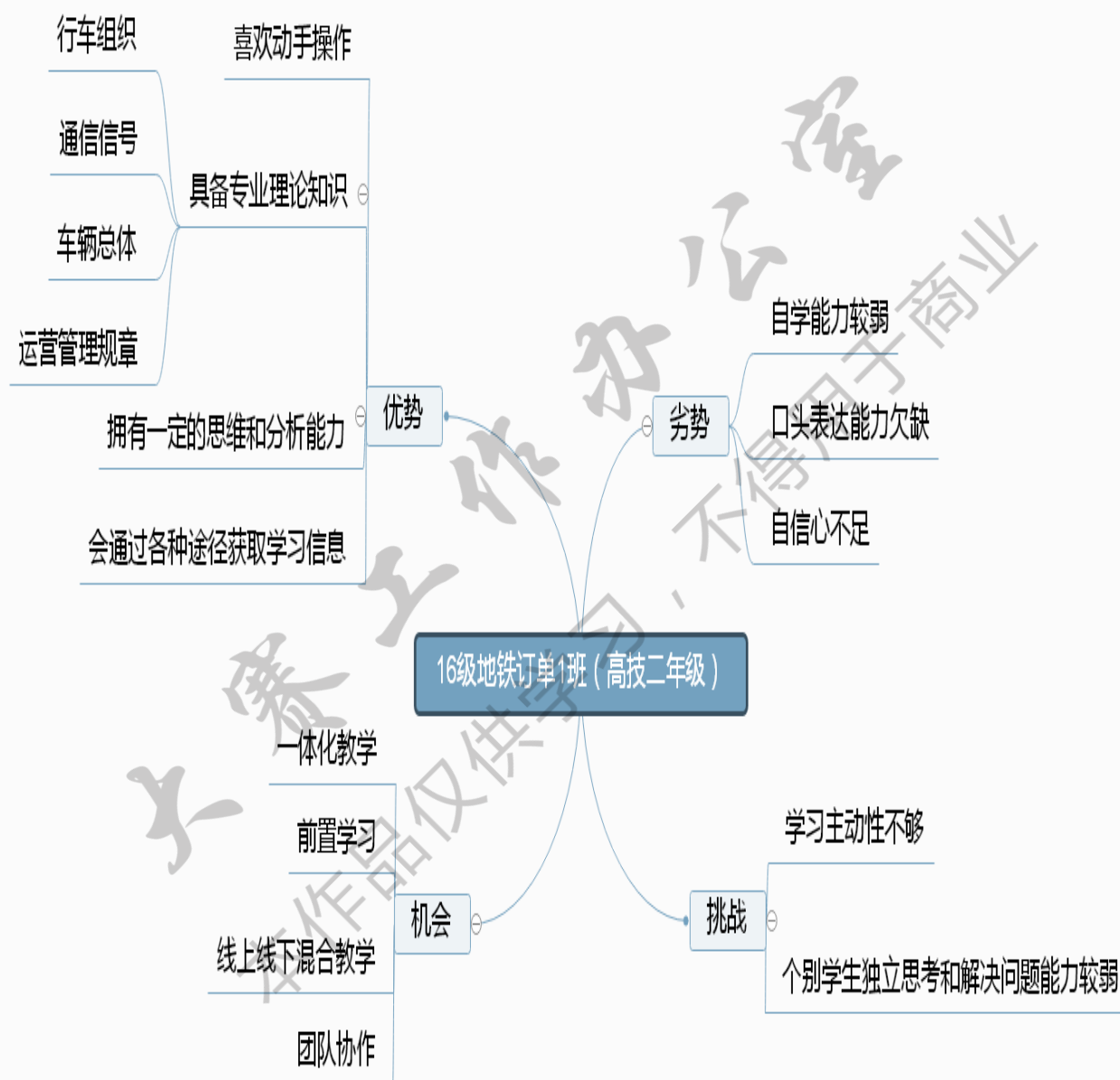


图 3 学情分析

(二) 针对以上学情分析中劣势和挑战的应对策略如图 4 所示。

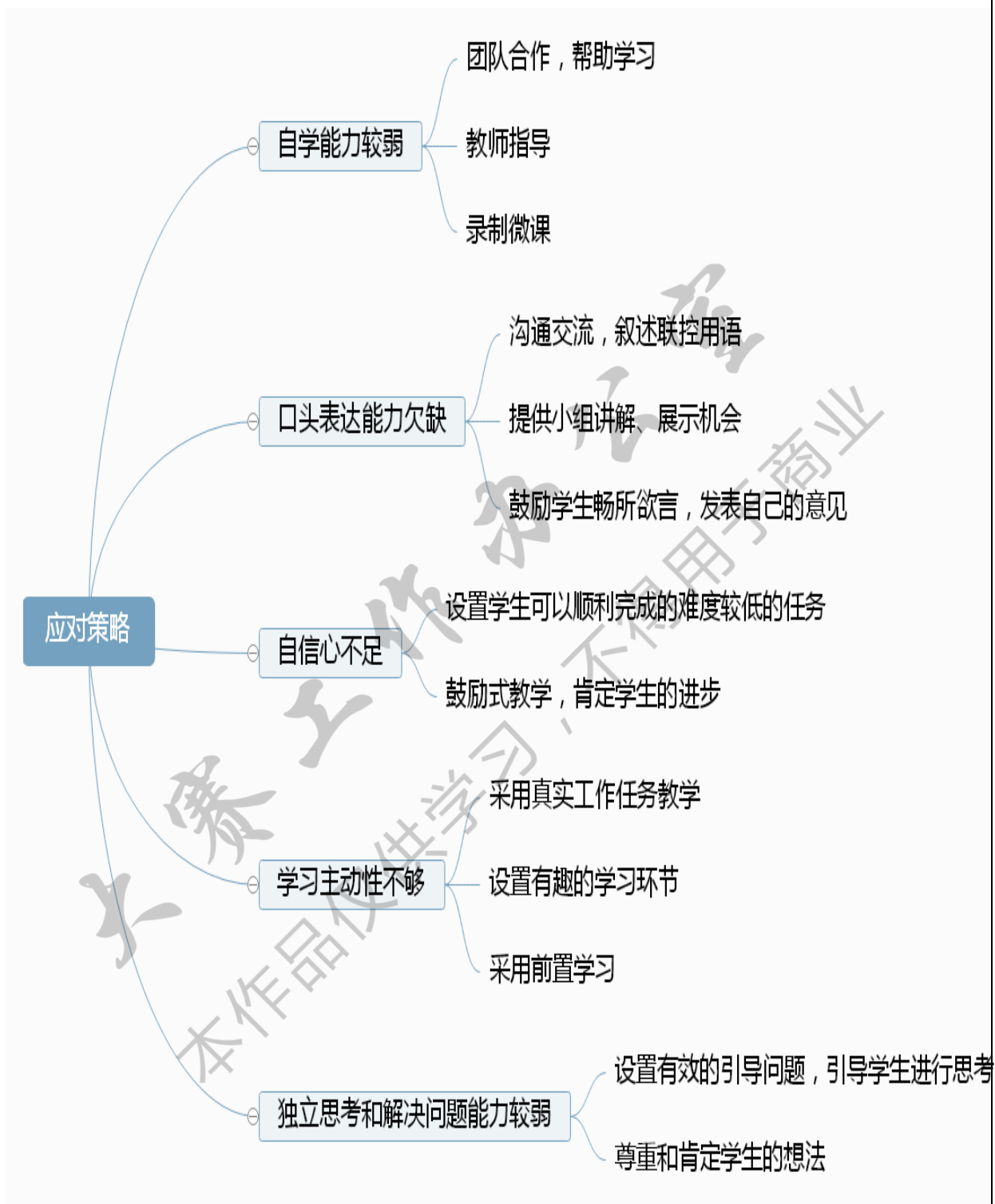


图 4 学情分析中劣势和挑战的应对策略

三、学习目标		
课前目标	课中目标	课后目标
1. 能通过微课学习完成前置工作页。 2. 能完成电客车司机的操作规范、段场作业细则在线测试。 3. 能通过微视频学习出库作业的操作标准，并向同学叙述操作要点。	1. 能叙述司机操纵台的操作方法。 2. 能说出车辆段内信号显示的含义，凭信号显示动车。 3. 能绘制列车出库流程图，并按照要求完成出库作业。 4. 小组讨论优化完善列车出库流程并展示。	1. 撰写列车出库的心得体会，上传至本班蓝墨云班课。 2. 绘制列车出段（场）作业流程上传至本班微信群。
四、学习内容		
<p>（一）微学习任务描述</p> <p>某日 5:40 分，某地铁公司一号线首班车要进行列车出库作业，对照运营时刻表的要求，司机需操纵列车从停车库（检修库）运行至转换轨后在出段信号机前停稳。</p>		

（二）学习内容分析

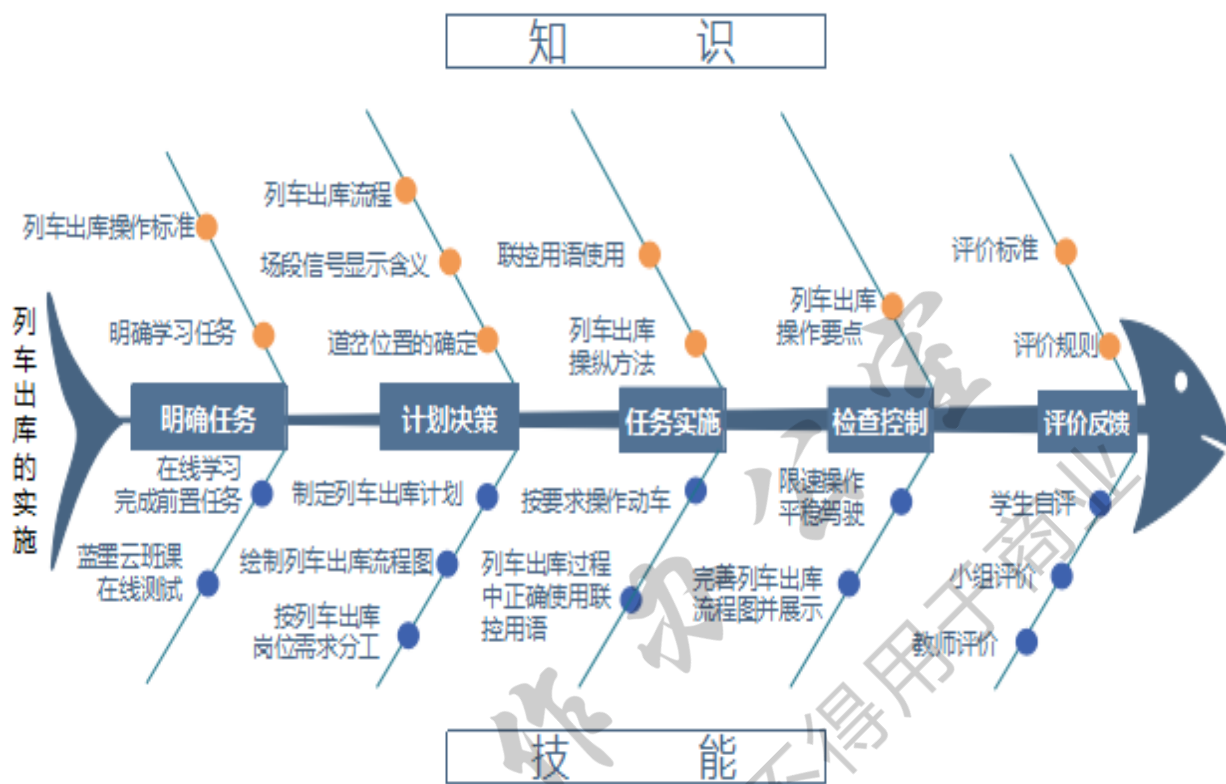
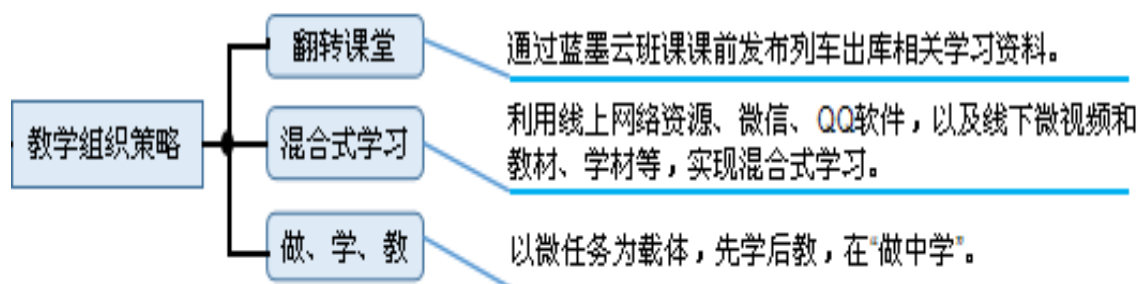


图5 学习内容分析

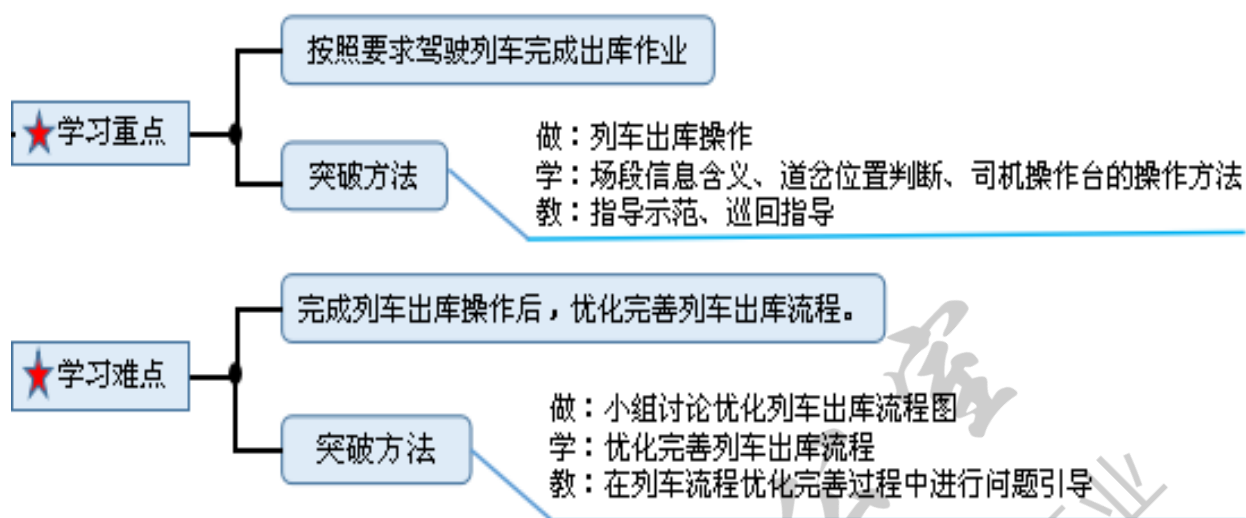
（三）教学策略选择及学习重、难点突破策略

1. 教学策略选择

教学策略的选择是根据学生的性格、态度、能力，结合学习目标，采用翻转课堂和混合式教学的组织策略，使学生在“做中学”。



2. 学习重、难点及突破方法



五、学习资源

学习资源围绕学习任务设计, 为一体化教学的实施提供资源, 使学生在问题引导和任务的驱动下达成学习目标, 其中一体化教室平面图如图 6 所示, 主要教学资源介绍如表 1 所示。

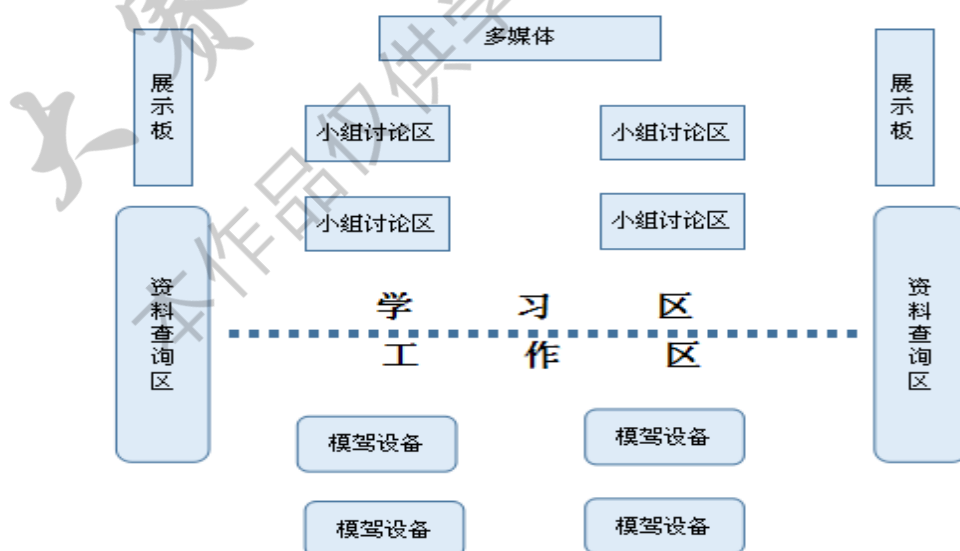
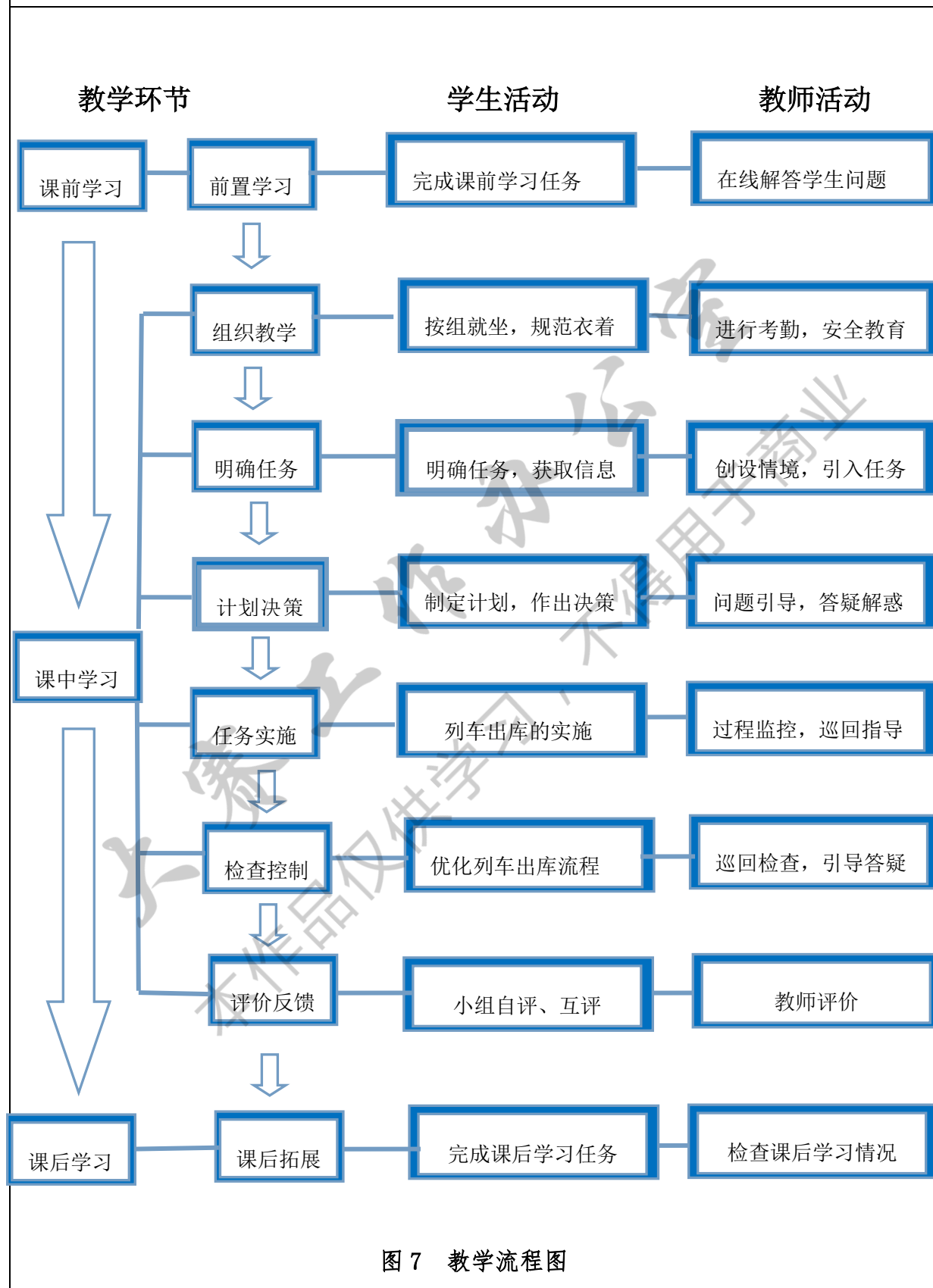


图 6 一体化教室平面图

资源类型	资源名称	资源照片	应用环节																																																																																																																																																																																																																																																																														
教学场地	城市轨道交通列车驾驶一体化教室		教学实施过程																																																																																																																																																																																																																																																																														
教学设备	某地铁一号线模拟驾驶装置		教学实施过程																																																																																																																																																																																																																																																																														
教学媒体	蓝墨云班课、微信、QQ 软件、列车出库操作视频		课前学习、在线答疑、学习效果测试、课后任务的完成																																																																																																																																																																																																																																																																														
学材	评价表、《城市轨道交通列车驾驶》工作页、司机手册	<p>16 级地铁订单 1 班过程评价表（督导）</p> <table border="1" data-bbox="735 1500 1021 1729"> <thead> <tr> <th rowspan="2">日期</th> <th rowspan="2">姓名</th> <th rowspan="2">成绩</th> <th rowspan="2">时间</th> <th rowspan="2">计划</th> <th colspan="6">情况记录</th> <th rowspan="2">评价结果</th> </tr> <tr> <th>作业程序</th> <th>手势</th> <th>口令</th> <th>联控用语</th> <th>呼唤应答</th> <th>确认信息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	日期	姓名	成绩	时间	计划	情况记录						评价结果	作业程序	手势	口令	联控用语	呼唤应答	确认信息																																																																																																																																																																																																																																																													课前、课中和课后学习、评价
日期	姓名	成绩						时间	计划	情况记录						评价结果																																																																																																																																																																																																																																																																	
			作业程序	手势	口令	联控用语	呼唤应答			确认信息																																																																																																																																																																																																																																																																							
教学辅助资源	展示板、白板、大白纸、白板笔、水彩笔等		课中学习、评价																																																																																																																																																																																																																																																																														

六、教学流程



七、教学实施过程						
教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	设计意图
课前学习						
前置学习	查看司机手册、上网下载学习资源，对照课前学习工作页的问题，有针对性地观看、学习微课视频，完成课前学习工作页	利用班级蓝墨云班课，下载本次课程学习微视频，完成学习工作页相关任务	1. 将学生学习微视频发至班级蓝墨云班课 2. 通过微信、QQ等在线方式解答学生问题	微视频教学、蓝墨云班课、QQ、微信	自主学习法、翻转课堂	1. 学生自主安排课前学习时间 2. 教师固定时间在线，帮助学生解决疑难问题
课中学习						
组织教学 安全教育 (5分钟)	1. 遵守劳动纪律 2. 仪容仪表 3. 安全意识	1. 分组就坐 2. 蓝墨云班课签到 3. 记录安全注意事项	1. 组织学生在云班课签到 2. 检查着装，进行安全教育	用蓝墨云班课进行签到	讲授法、检查法	1. 规范学生的行为着装 2. 加强学生的安全意识

教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	设计意图
明确任务 (15 分钟)	<p>1. 用蓝墨云班课进行在线测试，检查学生对前置任务的学习情况</p> <p>2. 以小组工作的方式对课前学习任务的完成情况进行检查、展示</p> <p>3. 明确本节课的学习任务</p>	<p>1. 完成在线测试</p> <p>2. 小组讨论并展示司机操纵台的图纸（见附件2）</p> <p>3. 明确学习任务，上网查找获取相关学习资源</p>	<p>1. 组织全体学生小组间的交流学习工作页展开讨论，对分歧较大的问题进行重点集中讲解，鼓励完成出色的小组</p> <p>2. 根据学生完成任务情况在教学评价表上记分</p> <p>3. 创设学习情境，引入学习任务</p>	<p>1. 张贴板展示学生绘制的司机操纵台图纸</p> <p>2. 引导学习，通过小组讨论培养学生合作与分享的意识</p>	<p>讲授法、讨论法、展示法、检验法</p>	<p>1. 通过蓝墨云班课在线测试和前置学习任务完成情况的反馈调整教学重点</p> <p>2. 通过小组讨论展示司机操作台，让学生操作之前对其各功能按钮、指示灯、仪表、司控器和乘客信息系统的整体布局和功能有所认识</p> <p>3. 学习情景引入使学生明确本次课学习任务</p>

教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	设计意图
计划决策 (15 分钟)	1. 通过微视频学习列车出库操作 2. 场段信号含义 3. 道岔相关知识 4. 通过多媒体学习明确工作任务，制定工作计划 5. 确定小组最终方案，并展示汇报	1. 小组就工作任务难易程度进行讨论，并绘制列车出库流程图 2. 小组展示绘制的列车出库流程 3. 小组确定列车出库方案 4. 小组长将工作任务进行分工，明确每个组员工作任务	1. 引导学生积极讨论，按要求绘制列车出库流程并展示 2. 巡回指导，检验每位学生的参与度以及小组分工是否明确 3. 引导学生做出列车出库的最终方案	多媒体教学、巡回指导	小组讨论法、启发引导法、头脑风暴法	1. 引导学生根据工作任务，制定计划 2. 引导学生绘制列车出库流程为任务实施做准备

教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	设计意图
任务实施 (30 分钟)	1. 司机操纵台操作方法 2. 列车驾驶模式的转换 3. 司机与信号楼、行调联控用语 4. 列车出库作业操作标准	1. 驾驶列车按照列车出库作业方案进行出库作业操作 2. 督导员在司机驾驶过程中发现操作失误及时记录	1. 安排各小组进入岗位 2. 巡回指导，及时发现小组分组操作中出现的问题并予以指正，关注学生的操作安全	体验学习、巡回指导、过程评价、现场操作指导	演示法、行动导向法、角色扮演法	学生通过驾驶列车完成出库，使学生对列车出库流程更加清楚，从而达到列车出库实施的真正目的
检查控制 (15 分钟)	列车出库操作要点	1. 以小组为单位讨论列车出库中存在问题 2. 完善列车出库流程图并展示	引导学生对列车出库流程进行修正和完善并完成展示（见附件 3）	自主学习与合作学习相结合	小组讨论法	通过驾驶列车完成出库后再对之前的列车出库流程进行优化完善，使学生对列车出库流程的关键点更好的把控

教学环节	学习内容	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	设计意图
评价反馈 (10 分钟)	1. 小组自我评价本组的成果，小组之间互相评价成果 2. 教师完成情况进行点评	1. 小组分工展示任务完成结果，并进行自评、互评 2. 认真听取教师的评价反馈	1. 组织学生展示任务结果 2. 在综合评价表中完成各组评分，选出最佳优胜组	通过展示板展示综合评价表中各组的评分	展示法、评价法、小组讨论法、总结法	通过学生展示的输出方法，检查学生学习任务的完成情况
课后学习						
课后拓展	1. 撰写学习心得，上传至本班蓝墨云班课 2. 观看列车出段(场)作业视频	1. 完成课后学习任务 2. 绘制列车出段(场)作业流程，上传至本班微信群	1. 在线检查学生课后学习情况 2. 参考评价表，分析目标达成情况，对个别学生未达成的目标采取一定的补救措施	小组合作学习、线上指导答疑、QQ、微信	小组讨论法、翻转课堂法	通过课后学习任务的拓展巩固所学知识，提高学生综合能力

教学视频

八、学业评价

评价标准应依据本次学习任务的学习目标制定，做到全面、具体、易操作，能解决实际问题，促进学生思维、素养与综合职业能力的提高。

采用线上云班课评价打分和线下综合评价打分，其中综合评价包括学生自评、小组评价、教师评价的多元化评价主体的评价方式。按照自评 20%、互评 40%、教师评价 40%的权重进行考核评价。

（一）线上评价（见表 2）

表 2 线上评价表

线上评价（25 分）			
序号	评价内容及分值	评价依据	备注
1	安全教育测试（5 分）	与正确答案是否一致	云班课自动打分
2	司机操作规范测试（5 分）	与正确答案是否一致	云班课自动打分
3	列车出库的操作视频（10 分）	观看时间、进度	云班课自动打分
4	企业专家在线点评（5 分）	企业标准	云班课手动选人打分

（二）线下评价

1. 过程评价（见表 3）

表 3 16 级地铁订单 1 班过程评价表

班级：_____ 姓名：_____				
序号	评价内容	评价标准	评价结果	备注
1	作业程序	<input type="checkbox"/> 遵守作业纪律 <input type="checkbox"/> 符合标准化作业规范		
2	手指口呼	<input type="checkbox"/> 手指动作标准 <input type="checkbox"/> 手指口呼动作一致 <input type="checkbox"/> 做到四到（心到、眼到、手到、口到）		
3	联控用语	<input type="checkbox"/> 用语规范 <input type="checkbox"/> 语速适中 <input type="checkbox"/> 吐字清楚		
4	瞭望	<input type="checkbox"/> 动车过程不间断瞭望		
5	司控器操作	<input type="checkbox"/> 牵引时缓推 <input type="checkbox"/> 制动时早拉、少拉、缓拉		
6	确认信息	<input type="checkbox"/> 正确确认设备状态 <input type="checkbox"/> 正确确认信号状态 <input type="checkbox"/> 正确确认道岔状态 <input type="checkbox"/> 作业结束设备复位		
合计得分				
督导签字：_____ 时间：_____				
注：此表由每组的督导完成。在司机操作过程中出现错误时在相应的情况记录中打√，出现 3 次以上√为不合格，其中“确认信息”项只要出现一次就判为不合格。备注栏填写“终止作业”、“缺勤”（正常出勤不填写）。				

2. 综合评价（见表 4）

表 4 综合评价表

综合评价表					
学生姓名：_____					
评价项目	评价内容	评价标准	评价方式		
			学生自评 (20%)	小组评价 (40%)	教师评价 (40%)
专业能力	明确任务 (10 分)	1. 能完成前置工作页 (2 分) 2. 能叙述司机操纵台操作方法 (5 分) 3. 明确任务, 获取信息 (3 分)			
	计划决策 (10 分)	1. 能说出车辆段信号显示含义 (2 分) 2. 能体现小组合作精神, 共同绘制列车出库流程图并展示 (5 分) 3. 小组合作制定计划, 作出决策, 分工明确 (3 分钟)	此项 不填		
	任务实施 (15 分)	能按要求完成列车出库 (15 分) (详细评价标准见过程评价表 3)	此项 不填		
	检查控制 (10 分)	1. 能总结列车出库流程优化过程中存在问题 (3 分) 2. 能通过小组讨论优化列车出库流程并展示 (7 分)	此项 不填		
	评价反馈 (5 分)	展示评价结果时能用正确、流利的语言表达 (5 分)	此项 不填		
关键能力	安全意识 责任意识 团队合作意识 (10 分)	1. 现场操作应符合安全操作规程 (2 分) 2. 对各种情况的处理符合职业岗位要求, 责任心强 (3 分) 3. 分工合理, 配合紧密 (3 分) 4. 爱惜设备, 工位整洁 (2 分)	此项 不填		
	学习态度 学习方法 (5 分)	1. 按时参加考勤 (2 分), 请假一次扣 2 分, 旷课一次扣 5 分, 不够扣时可以从总分中扣除。 2. 能上网获取学习信息并进行处理 (3 分)		此项 不填	
	课后拓展 (10 分)	1. 能撰写列车出库流程优化的心得体会, 上传至云班课 (5 分) 2. 能通过观看视频绘制列车出段 (场) 流程 (5 分)	此项 不填	此项 不填	

指导教师：_____ 日期：_____

九、教学反思

本次课，学生的参与度和积极性较高，课堂气氛活跃，学生较好地完成了学习目标。总结这次教学实施和教学评价，有如下成功之处和待改进之处：

（一）成功之处

1. 本次课程选题具有很好的典型性，学习内容理论结合实践，并紧贴企业工作过程，较好地实现了能力培养与工作岗位的对接。

2. 本次课采用了翻转课堂模式，引入蓝墨云班课、微课等数字化资源和信息化教学手段，用行动导向法、小组合作法等教学方法，既提升了学生自主学习能力，又提高了学生学习的兴趣和参与度，较好地实现了学生在工作角色之间的角色扮演和互换。

3. 本次课目标可操作性强，学业评价紧扣学习目标，使学业评价结果较好地反映了教学效果。

（二）不足之处

1. 部分学生的自主学习能力有待提高。由于采用了“翻转课堂”的教学模式，学习准备主要采取课前自主学习的方式，从课前评价的结果看，部分学生的自主学习能力有待进一步提高。

2. 部分学生的实操不规范，欠熟练。在任务实施过程中，部分学生的操作存在违规行为、操作时间偏长，需要在以后的学习中进一步强化练习。

（三）解决措施

1. 逐步培养学生的自主学习能力。教学过程多采用翻转课堂的教学模式，有意识地逐步培养学生的自主学习能力。

2. 加强因材施教，对基础不同的学生采取分层教学。

附件 1:

列 车 出 库 的 实 施

工

作

页

微学习任务 列车出库的实施

学习目标

完成本学习任务后，你应该能：

- 1. 能叙述电客车司机的操作规范、段场作业细则、列车出库流程。
- 2. 能通过组员合作正确使用联控用语。
- 3. 能独立操作司机操纵台，实现不同车型的驾驶。
- 4. 能绘制列车出库流程图，并按照要求完成出库作业。
- 5. 能通过小组讨论优化列车出库流程并展示。

学时建议

建议完成本学习任务为 2 学时。

内容结构

相关岗位工作职责	列车 出 库 的 实 施	明确各岗位职责
段场作业细则		说出信号机显示含义
司机操纵台布局和功能		绘制司机操纵台
出库过程中联控用语		准确使用联控用语
列车出库流程		绘制列车出库流程 操作列车出库

图 1 内容结构图

学习任务描述

某日 5:40 分, 某地铁公司一号线首班车要进行列车出库作业, 对照运营时刻表的要求, 司机需操纵列车从停车库(检修库)运行至转换轨后在出段信号机前停稳。

列车出库的实施是地铁列车出库作业的微任务之一, 是列车出段(出场)前重要的工作任务, 也是列车正线运行安全、舒适、快捷、准时的根本保证, 在培养学生综合职业能力方面有不可替代的作用和价值。

一、学习准备

(一) 查看司机手册, 明确列车出库相关人员的岗位职责。

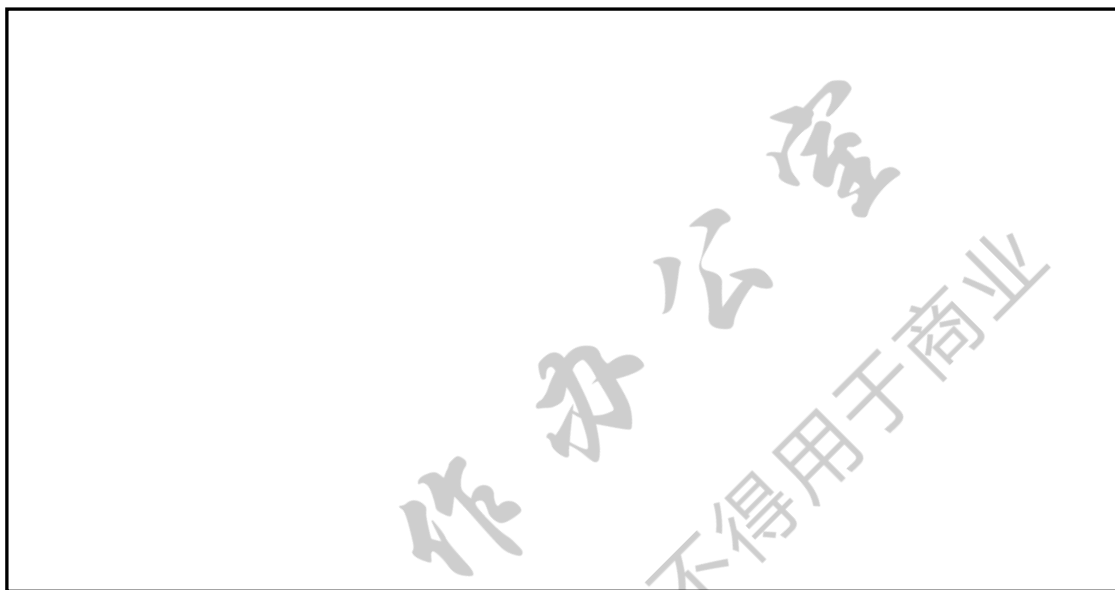
1. 电客车司机的岗位职责?

2. 派班员的岗位职责?

3. 信号楼值班员的岗位职责?

(二)查看司机手册、上网下载学习资源学习列车出库的段场作业细则。

(三)司机操纵台怎样布局的？请用图纸绘制出来。



注：此处可以续页。

(四)司机与其他岗位是怎样进行联控的？

小提示：观看列车出库操作视频后，通过角色扮演的方式模拟司机与其他岗位之间的联控，并将模拟过程拍成小视频的形式上传至云班课。

二、计划与实施

(一)明确任务

1. 本次学习任务是什么？你是怎么知道的？

2. 打开蓝墨云班课完成电客车司机操作规范的测试题。

(二) 计划决策

1. 查找资料学习车辆段/停车场信号显示含义。

(1) 写出图 2 所示信号机显示的含义。



(a) 红灯

(b) 黄灯

(c) 蓝灯

图 2 信号机显示颜色

(2) 出车辆段/停车场信号机显示红色+黄色，司机应如何操作？

2. 图 3 为普通单开道岔示意图，请完成以下工作：

(1) 标出的 1~8 各部分名称；

(2) 写出 3 的作用。

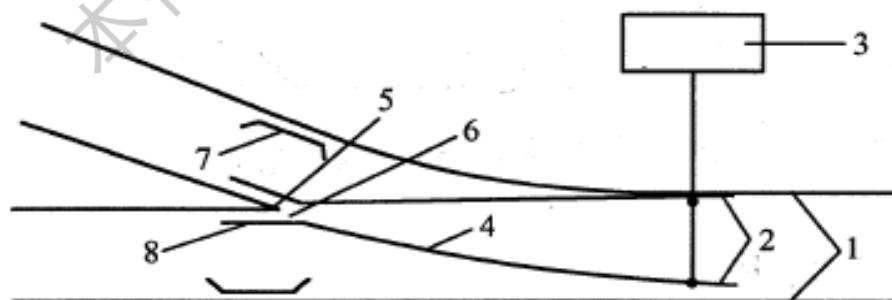


图 3 单开道岔示意图

3. 列出出库流程是怎样的？

小提示：观看列车出库视频后，小组讨论绘制列车出库流程图。



注：此处可以续页。

（三）任务实施

在城市轨道交通列车驾驶一体化教室完成列车出库的实施。

小提示：学生按岗位分组，设置信号楼值班员、派班员、电客车司机和督导一名。按照分组安排，信号楼值班员、派班员于信号楼，分别监控车辆段内的行车情况并给当天值班司机分派任务，电客车司机到达车库完成列车出库。在司机操作列车出库过程中请各组的督导完成表 1。

1. 列车出库前首先要做什么？

2. 库门开启后司机可以直接动车吗？如果不能司机应该怎样做？

3. 列车在出库过程中的速度是怎样控制的？如果超速，列出会怎样？如何解决？

4. 司机在操纵列车出库过程中是怎样与信号楼联控的，联控时机怎样把控？

5. 司机在操纵列车出库过程中怎样确认信号和道岔位置？

6. 司机驾驶列车到达 CD1 信号机前要停车，具体是如何操作的？

（四）检查控制

1. 列车出库过程中存在哪些问题请写出来。

2. 将优化完善后的列车出库流程绘制出来。



注：此处可以续页。

三、评价与反馈

（一）日常表现性评价（由小组长或者组内成员评价）

1. 工作页填写情况。

A、填写完整 B、缺失 20% C、缺失 40% D、缺失 40%以下

2. 工作着装是否规范？

A、穿着校服（工作服），佩戴胸卡 B、校服或胸卡缺失一项

C、偶尔会既不穿校服又不戴胸卡 D、始终未穿校服、佩戴胸卡

3. 能否主动参与工作现场的清洁和整理工作？

A、积极主动参与 7S 工作

B、在组长的要求下能参与 7S 工作

C、在组长的要求下能参与 7S 工作，但效果差

D、不愿意参与 7S 工作

4. 是否达到全勤？

A、全勤

B、缺勤 20%（有请假）

C、缺勤 20%（旷课）

D、缺勤 20%以上

5. 总体印象评价

A、非常优秀 B、比较优秀 C、有待改进 D、急需改进

6. 其它建议：_____

小组长签名：_____年____月____日

（二）教师总体评价

1. 对该同学所在小组整体印象评价

A、组长负责，组内学习气氛好；

B、组长能组织组员按要求完成学习任务，个别组员不能达成学习目标；

C、组内有 30%以上的学员不能达成学习目标；

D、组内大部分学员不能达成学习目标。

2. 对该同学整体印象评价_____

教师签名：_____年____月____日

（三）过程评价

表 1 16 级地铁订单 1 班过程评价表				
班级：_____		姓名：_____		
序号	评价内容	评价标准	评价结果	备注
1	作业程序	<input type="checkbox"/> 遵守作业纪律 <input type="checkbox"/> 符合标准化作业规范		
2	手指口呼	<input type="checkbox"/> 手指动作标准 <input type="checkbox"/> 手指口呼动作一致 <input type="checkbox"/> 做到四到（心到、眼到、手到、口到）		
3	联控用语	<input type="checkbox"/> 用语规范 <input type="checkbox"/> 语速适中 <input type="checkbox"/> 吐字清楚		
4	瞭望	<input type="checkbox"/> 动车过程不间断瞭望		
5	司控器操作	<input type="checkbox"/> 牵引时缓推 <input type="checkbox"/> 制动时早拉、少拉、缓拉		
6	确认信息	<input type="checkbox"/> 正确确认设备状态 <input type="checkbox"/> 正确确认信号状态 <input type="checkbox"/> 正确确认道岔状态 <input type="checkbox"/> 作业结束设备复位		
督导签字：_____		时间：_____		

注：此表由每组的督导完成。在司机操作过程中出现错误时在相应的情况记录中打√，出现3次以上√为不合格（“确认信息”项只要出现一次就判为不合格）。备注栏填写“终止作业”、“缺勤”（正常出勤不填写）。

(四) 综合评价

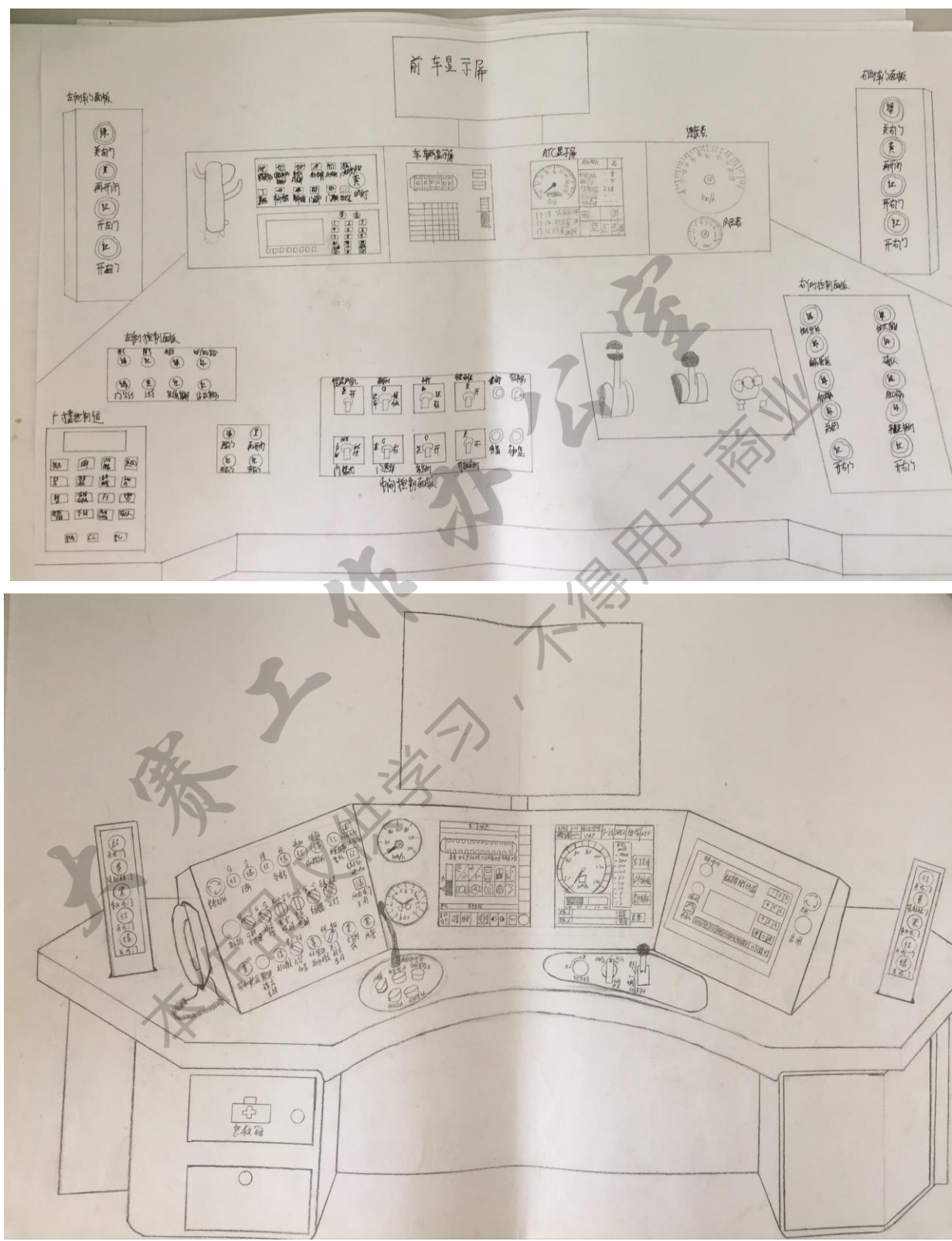
表 2 综合评价表

学生姓名: _____

评价项目	评价内容	评价标准	评价方式		
			学生自评 (20%)	小组评价 (40%)	教师评价 (40%)
专业能力	明确任务 (10 分)	1. 能完成前置工作页 (2 分) 2. 能叙述司机操纵台操作方法 (5 分) 3. 明确任务, 获取信息 (3 分)			
	计划决策 (10 分)	1. 能说出车辆段信号显示含义 (2 分) 2. 能体现小组合作精神, 共同绘制列车出库流程图并展示 (5 分) 3. 小组合作制定计划, 作出决策, 分工明确 (3 分钟)	此项 不填		
	任务实施 (15 分)	能按要求完成列车出库 (15 分) (详细评价标准见过程评价表 1)	此项 不填		
	检查控制 (10 分)	1. 能总结列车出库流程优化过程中存在问题 (3 分) 2. 能通过小组讨论优化列车出库流程并展示 (7 分)	此项 不填		
	评价反馈 (5 分)	展示评价结果时能用正确、流利的语言表达 (5 分)	此项 不填		
关键能力	安全意识 责任意识 团队合作意识 (10 分)	1. 现场操作应符合安全操作规程 (2 分) 2. 对各种情况的处理符合职业岗位要求, 责任心强 (3 分) 3. 分工合理, 配合紧密 (3 分) 4. 爱惜设备, 工位整洁 (2 分)	此项 不填		
	学习态度 学习方法 (5 分)	1. 按时参加考勤 (2 分), 请假一次扣 2 分, 旷课一次扣 5 分, 不够扣时可以从总分中扣除。 2. 能上网获取学习信息并进行处理 (3 分)		此项 不填	
	课后拓展 (10 分)	1. 能撰写列车出库流程优化的心得体会, 上传至云班课 (5 分) 2. 能通过观看视频绘制列车出段 (场) 流程 (5 分)	此项 不填	此项 不填	
指导教师: _____			日期: _____		

附件 2:

学生绘制的司机操纵台



附件 3:

优化后的列车出库流程图

