

# 第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	公共类		作品编码	
专业名称	幼儿教育专业			
课程名称	英语	参赛作品题目	趣玩绘本----幼教专业英语启蒙教学	
课 时	3 课时	教学对象	幼教专业 高级工一年级学生	
一、选题价值				
<p>（一）课题来源</p> <p>随着国家二胎政策的放开，全国迎来至少 4 到 5 年的生育高峰期，幼教专业的学生将供不应求，成为抢手的人才，各类公立、私立幼儿园，早教机构都急需具备相关职业能力的人才。 幼儿园教师的英语运用能力是未来学生就业时重要的技能，然而技工院校所采用的基础英语教材与学生实际情况有所不符，话题一定程度上没有紧密联系学生的职业情景，在教学中，也出现了教学实施困难、学生难以投入学习的问题。</p> <p>研究者认为，英语启蒙最好的工具是绘本，最好是原版英文绘本。绘本又称图画书（Picture Book），是一种将图画和文字融合在一起、创造出的独特的儿童文学形式，深受孩子们的喜爱，被认为是孩子“人生中的第一本书”。对于幼教专业部分英语基础薄弱的学生来说，英语绘本打开了他们学习英语的大门。英语绘本的图画形象生动，内容丰富有趣，词汇量相对较少，能很自然地将孩子带入到故事情节中去，使幼教专业学生不同语境的字、词、句中中学会最基本的英语表达形式。英语绘本对于幼教专业学生来说难度不大，阅读障碍较小，而且所学内容可以直接用于他们今后的教育实践当中。</p>				

## （二）选题价值

经典英文绘本《*The Very Hungry Caterpillar*》是许多孩子都很熟悉的故事，叙述了一只很饿的毛毛虫从星期一吃一个苹果，星期二吃两个梨……一直吃到星期天，吃了好多的糖果、蛋糕等食物，结果变成又肥又大的毛毛虫，结成一个茧，经过两个星期后，变成了一只漂亮的大蝴蝶！这个故事涉及到许多主题，包含颜色、数字、水果、食物、昆虫、星期一至星期天，而且其中“On Monday he ate through an apple. But he was still hungry. On Tuesday he ate through two pears, but he was still hungry”的句型不断重复。绘本内容让学生在学习过程中能够轻松实现对关键词汇的有效记忆，同时精美的画面、简单的线条、简练的语言都赋予了学习过程极大的趣味性。

幼教专业学生在学习过程中，主要侧重的是正确的发音和围绕主题展开活动的教学能力。英文绘本作为教学素材既可以说，也可以唱；可以做手工，也可以玩游戏。因此，绘本教学实现了教、学、做有效结合，让学生在学习过程中提前体验幼儿教师角色，激发对幼儿教育事业的热爱，提高幼儿教育职业的认同感。

本课以真实任务——在绘本馆给小朋友讲英文故事为工作目标，同学在课中熟练掌握讲故事的各项流程以及故事内容，课后给 3-6 岁小朋友讲《好饿的毛毛虫》英文故事，学生在参与真实工作任务过程中输出所学文本、学习讲故事流程与技巧。

## 二、 学习目标

### （一）学情分析

了解班级学生的特点，根据本班学生实际情况，确定学习目标，明确教学内容，采用适当的教学策略，才能有的放矢，教有实效。

对 17 幼儿教育高级工 9 班的学情分析如下：

知识	已经识别颜色、数字、水果等相关词汇并能正确发音；
能力	能够学习并掌握简单重复的句型，并能制作故事情节相关的道具；

态度	对与幼教职业相关的活动有学习兴趣，同时能够以饱满的热情参与教学环节中；
心理特点	有展现自我的愿望，同时对自己的舞台表现有很高的期待。

## （二）学习目标

课前	课中	课后
1. 能够完成《The Very Hungry Caterpillar》的动画视频的预习； 2. 熟悉单词和词组。	1. 了解说故事流程； 2. 掌握正确发音； 3. 表达关键句型； 4. 小组完成手工道具的制作； 5. 监控并记录练习步骤完成情况。	1. 完成故事配音； 2. 给社区绘本馆的小朋友做一场《The Very Hungry Caterpillar》的公益故事会。

## 三、学习内容

### （一）学习情境描述

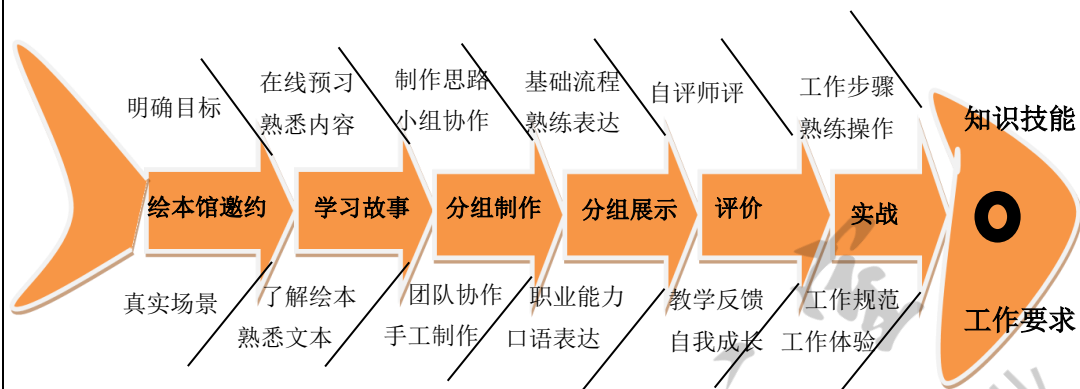
应社区绘本馆邀请，我校幼教专业的同学将要给 3-6 岁小朋友准备一场故事会，要求讲故事的老师能够按照讲故事的流程，完整讲述故事、发音标准、仪态端庄，并能根据故事情节制作道具。

17 幼高 9 班全体同学通过参与课前预习、暖场英文儿歌、熟练掌握故事内容、手工制作、上台展示等课堂实施环节，掌握了讲故事的基本流程。同学们以小组为单位完成任务。小组成员的分工明确（包括开场白讲述者、故事表演者、手工指导、监督记录、手工制作等人员）。评价结果根据学生自评 20%、师评 30%、专家评 50%的比重统计。

最终，同学们按照模拟工作场景中所学的工作步骤和教学内容，轮流去社

区儿童绘本馆，为 3-6 岁的孩子们讲英文故事。

## （二）学习内容



## （三）教学重难点

教 学 重 点	重点内容	讲述故事的基本流程，正确发音，制作手工故事道具
	确定理由	讲故事、英语的准确发音、制作相关的手工道具是绘本教学的主要要求，也是幼儿教师英语教学的主要职业能力。
	化解策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前，学生预习绘本故事动画视频，并按照规定练习，熟悉词汇和句型；</li> <li>2. 课中，通过模仿和不断的操练关键句型，能够熟练表达关键句型；</li> <li>3. 课后配音，确保每一位同学的发音能够基本过关；</li> <li>4. 根据提供的多样性的材料，制作手工道具，在动手做的过程中再次巩固故事情节；</li> <li>5. 学生当老师，按照工作活动页提供的步骤体验讲故事的每一个流程。</li> </ol>
教 学 难 点	难点内容	<p>对讲英文故事的基本流程的把握</p> <p>制作故事道具的创新性</p>
	确定理由	学生因为缺少实践经验，对于讲故事老师的工作步骤不是很熟悉；

		制作故事道具的新思路需要学生具备一定的审美意识和创作能力。
	化解策略	<div>1. 选取英文绘本为教学题材，绘本是故事的载体，学生通过绘本开发、延伸自己的故事，是有可能实现的。</div> <div>2. 通过课堂实施过程中暖场儿歌——熟悉文本——提前制作道具——开场白——讲故事——道具辅助等流程，学生在模拟的工作中，体验式学习了并掌握了讲故事的基本流程；</div> <div>3. 提供丰富多元的手工材料，教师引导，学生发挥自己思维活跃的优势，创作具有特色的故事道具。</div>

(四) 课堂实施流程图：

课前预习

唱儿歌

任务分解

开场白

展示

手工制作

讲故事

评价

真实工作

四、学习资源				
类型	资源名	运用环节	图例	功能

硬件资源	多媒体教室	教师展示、讲授 学生模仿跟读		学生直观具体观看
	智能手机	课前预习 课中扫描二维码 课后配音		轻松方便 完成线上学习
	手工材料和工具	制作故事道具		激发灵感 创作故事道具
	绘本馆	给 3-6 岁孩子讲故事		真实工作任务 面对真实的客户
软件资源	微视频	课前预习		熟悉生词、句型 了解大意增加兴趣
	工作页	课前 教学实施过程		明确任务 监控实施过程
	英语趣配音	课后巩固		巩固所学文本 确保人人过关
五、教学实施过程				
教学	学生活动	教师活动	教学	教学



环节			手段	方法
Step 1 pre-view 预习	1. Play the video through We-chat 2. Get familiar with the key words and expressions 1. 微信群里打开预习内容， 观看视频， 2. 熟悉单词、关键句型。	1. Send the video of The Very Hungry Caterpillar to We-chat group 2. Require students to get familiar with those key words and expressions 1. 微信群发布好饿的毛毛虫英文动画视频； 2. 要求掌握关键词和关键句型。	线上发布任务	翻转课堂
	<b>设计意图：</b> 学生通过课前的自主学习，熟悉了绘本故事，对自己接下来的教学文本内容有了预期，同时，也熟悉了关键词和关键句型。			
Step 2 Warming-up 导入	Sing English song One Little Finger and dance to the music. 学生观看视频，跟唱英文儿歌 One Little Finger，进入幼教学习情境。	Sing the song One Little Finger, let students follow the song and movements. 播放 One Little Finger 歌曲视频，带领学生边唱边做动作	视频展示唱做一体	1. 翻转课堂 2. 全身反应法
	<b>设计意图：</b> 儿歌是英文启蒙教学中常用的导入环节，它可以很好的活跃课堂气氛，让小朋友融入课堂，也在不知不觉中完成了英语的唱诵。这是幼教专业学生学习英语的重要内容，可以直接应用今后的英语教学中。			
Step 3 Setting a	1. Every 5 students form a group, read the task paper and have a clear understanding of the task.	1. Hand out task paper, set a goal of retelling English story with appropriate handcrafts for real children	工作目标导向	创设情境

goal and reading story loudly y 明确 任务	<p>2. Listen to teacher's presentation and watch the video of The Very Hungry Caterpillar, try to get the exact meaning of the text by guessing.</p> <p>3. Read the story loudly, students help each other to make clear correct way of articulation.</p> <p>1. 26 人，分 5 组。组长发放任务书，给每位组员分配任务。</p> <p>2. 听老师指导正确发音。</p> <p>3. 朗读故事，逐字逐句纠音。</p>	<p>in the district library.</p> <p>2. Introduce and tell the story named The Very Hungry Caterpillar. Show the cartoon video of the story, ask students to pay attention to the pronunciation.</p> <p>3. Invite students to read the story loudly and the best student corrects their pronunciation when necessary.</p> <p>1. 创设情境：开展讲故事比赛，优胜队将为社区绘本馆的孩子们表演故事。</p> <p>课堂实施中以小组为单位，每组最终选出一名代表上台表演。发放课程任务书，请组长分解任务并分工。</p> <p>2. 讲故事，播放故事视频，请学生跟读。</p> <p>3. 请学生分组朗读故事，纠正发音。</p>		
<p><b>设计意图：</b>明确学生在本课程中要达到的目标：学生能够为 3-6 岁的孩子讲英文故事《The Very Hungry Caterpillar》，并明确达到目标的分布实施步骤。真实的工作任务、清晰的步骤让学生能够有章可循，有条不紊的参与到教学环节中。学生彼此之间的纠正发音充分考虑学生英语水平的参差不齐的现状，让每一位同学在本环节有事可干。</p>				



<p>Step 4</p> <p>Bra nstor ming</p> <p>头脑 风暴</p>	<p>1. Think about: Suppose I were the kindergarten teacher, what will be important point about this story?</p> <p>2. Choose an important point and think about what handcraft I need when retelling this story.</p> <p>3. Think about which material is needed to make handcraft.</p>	<p>Ask students to brainstorm following questions:</p> <p>Q1:What will be your important point if you were teaching this story as a kindergarten teacher?</p> <p>Following themes might be your choice.</p> <p><b>A. Colors B. Fruit C. Number D. ate through ...</b></p> <p><u>It will be good if you have your own thoughts.</u></p> <p>Q2: What handcraft do you need when retelling <i>The Very Hungry Caterpillar</i>?</p> <p>Q3: What material do you need to make the handcraft?</p>	<p>1. 头脑风暴</p> <p>2. 任务驱动</p>	<p>探究式教学法</p>
	<p>思考如下问题:</p> <p>1. 如果我是老师,在教授《好饿的毛毛虫》英文绘本时,我的教学重点是什么?</p> <p>2. 根据我的教学重点,应该做什么样的故事道具?</p> <p>3. 做这个故事道具需要什么样的材料?</p>	<p>请学生思考:</p> <p>问题 1. 假设你是幼儿园老师,在教授《好饿的毛毛虫》绘本故事时,你的教学重点是什么?</p> <p>你可能会用到如下选项:</p> <p>A. 颜色 B.水果 C. 数字 D.吃了……</p> <p>欢迎你说出其他的想法和观点。</p> <p>问题 2. 按照你确立的教学</p>		

		重点，在重述故事时，你觉得需要什么样的道具？ 问题 3. 做这样的故事道具，需要哪些手工材料？		
	设计意图：学生站在幼儿教师的角度去思考问题，思考自己在教学中的侧重点，并根据重点确定需要的手工道具及材料。			
Step 5 Practice and preparation 练习与表演准备	1. Choose the material that our group need, and start the hand-making time. Take the pictures for reference if necessary. 2. Describe the handcrafts in English, review the key words and expressions. 3. Prepare for the performance of retelling the story. 1. 选择所需材料，开始分工协作制作表演道具。 2. 用英文描述道具，复习所学关键词句。 3. 10 分钟准备使用道具重述故事。	1. Provide material such as super light clay, paperboard, scissors and double faced adhesive tape and so on. Invite students to choose whatever they need and start the hand-making time. Give some pictures for reference if they need. 2. Ask students to use English to describe their handcrafts, consolidate the key words and sentence structure. 3. Give 10 minutes for students to prepare for the presentation. 1. 提供超轻黏土、卡纸、剪刀、双面胶、故事围裙等材料，供学生任意选择。指导学生制作故事道具。 2. 请学生用英语描述道具，巩固关键词句。	1. 小组协作 2. 自主探究式学习	探究式学习法

		3. 10 分钟准备上台表演。		
	<b>设计意图：</b> 丰富的手工材料让学生能够充分发挥自己的创造力。学生在手工制作故事道具的过程中，彼此配合分工协作，共同完成任务，培养了学生的团队合作精神。同时，教、学、做一体的教学方法的运用，学生始终全情投入课堂，有效实现教学目标。			
Step 6 Presentation and application 展示与应用	1. The host student say opening remarks. 2. Performers of every group bring tools they made to perform the story. 1. 每组主持故事会的同学上台说开场白，宣布故事会相关规则，并欢迎故事老师。 2. 每组代表带着本组的故事道具，按照流程，上台表演故事并恰当使用故事道具。	Declare that the teaching competition starts now, repeat the competing rules. Invite the performers of each group to do the presentation one by one. 宣布班级英语启蒙教学比赛开始，重申比赛规则，邀请每组代表按照开场白——讲故事——结束的程序上场表演英文故事。	情景体验	角色扮演法
	<b>设计意图：</b> 教我所学，学的内容才能真正的实现内化。学生在展示自我过程中，巩固了所学内容，展示了手工作品，增强自信心，体验成功的快乐；同时也锻炼了自己口语表达能力和舞台表现力。			
Step 7 Evaluation 评价	1. Scan the two-dimension code. Fill in the self-evaluation forms and group evaluation form. 2. Make notes of	1. Show the two-dimension code of evaluation forms. 2. Connect the kindergarten headmaster online, invite her to make commends on students' performance.		

	<p>kindergarten's headmaster's commend and do reflection.</p> <p>1.扫描二维码，填写自评表和小组互评表；</p> <p>2.认真记录并反思幼儿园园长点评。</p>	<p>1.请学生扫描自评表和小组互评表二维码。</p> <p>2.联系幼儿园园长，请园长点评学生表现。</p>		
	<p><b>设计意图：</b>有表现有反馈，学生在进行自我评价的过程，反思自己在模拟工作场景中的亮点与不足，同时又能够听到行业专家的点评，能够让学生通过不同的视角对自己表现有了新了解，为成为一名合格的幼儿教师努力。</p>			
<p>Step 8</p> <p>Pro motion after the class</p> <p>课后提升</p>	<p>1. Dub for the story using Funny Dubbing APP.</p> <p>2. The best story teller tells the story to 3-6 years old children in the district library according to what she learned in the class.</p> <p>1. 为 <i>The Very Hungry Caterpillar</i> 配音，并分享至班级群。</p> <p>2. 根据所学内容，最佳故事讲述者在社区绘本馆为 3-6 岁孩子们讲述《好饿的毛毛虫》故事。</p>	<p>1. Share the link with students, ask them to upload their dubbing videos.</p> <p>2. Let the best story teller tell story <i>The Very Hungry Caterpillar</i> for children in the district library.</p> <p>1. 将英语趣配音中 <i>The Very Hungry Caterpillar</i> 的链接分享至班级群，检测学生学习成果。</p> <p>2. 联系社区绘本馆，请最佳故事讲述者给 3-6 岁孩子讲述《好饿的毛毛虫》。</p>	任务驱动	任务驱动法
	<p><b>设计意图：</b>利用英语趣配音 APP，学生逐字逐句配音，检测学习效</p>			

	<p>果。此项作业能充分调动学生的积极性，提高学生参与度，同时巩固了所学内容。</p> <p>学生真的当老师，面对真实的工作对象——3-6 岁的孩子进行教学，他们在真实的工作任务中，运用所学内容，并体验了故事老师的真实工作，在做中学，再将所学运用到实践中，真正实现工学一体，提高其职业技能。也让学生在活动中学会反思和自我成长。</p>
六、学业评价	

大赛工作办  
 本作品仅供学习，不得用于商业

本次课程以过程性评价为主，考核学生在课堂实施过程中的参与度、表达的准确度以及手工制作的创新性。

### （一）自评与互评相结合

利用智能手机完成学生自评表和小组互评表，并提交评价结果，这种方式让评价结果更直观，且操作简单具有时效性。

### （二）园长点评

请行业专家进行点评，能够让学生清楚的看到她们和目标岗位要求存在的差距，以及自身的优势所在，建立职业自信，培养其对目标岗位的热爱。

园长对同学们的评价如下：

1. 同学们的手工制作很有创意，运用的材料也很丰富，能够很好的辅助间里完成完整的英文故事表述；
2. 能按照说故事的基本流程来进行表演，其表现可圈可点。
3. 同学们能够在几节课的时间里完成完整的英文故事表述，基本没有出现语法错误，自学力值得点赞。

## 七、教学反思

### （一）亮点

1. 学生在真实的工作场景，为真正的服务对象——3 到 6 岁孩子讲故事，在实践中运用所学内容，实现工学一体；
2. 学生热情高涨投入故事道具的制作，体验绘本故事的趣味性与拓展性，增强了对职业岗位的认识；
3. 选取经典英文绘本作为教学题材，既考虑了学生的实际英语水平，同时同学今后在教学中也可以直接使用自己所学的内容。

### （二）不足

1. 部分同学预习任务完成质量不高，在课上练习发音的时间有限，导致部分单词不熟悉，发音不准确。
2. 小组协作中，部分小组长没有做好任务分工，导致有些组员无事可干，游离于课堂活动之外。

### （三）措施

1. 建立激励机制，按照预习质量加平时分，引导学生主动完成预习任务。
2. 提前和小组长沟通，充分了解组员优势所在，依据其擅长项安排任务。



# 附件 1. 工作活动页

## 讲英文绘本故事

	环 节	评分（1-10 分）
工作目标	1. 能讲述基本完整的情节	
	2. 制作有创意的故事道具	
工作步骤	1. 预习视频，完成网络工作页	
	2. 关键词、关键句的发音准确、表述准确；	
	3. 确立了本组教学重点	
	4. 构思确定本组要制作的手工道具	
	5. 在活动中配合组长、和组员合作完成手工制作	
	6-1 复述完整、发音准确、教态端庄	
	6-2 监督同学的参与度	
	6-3 纠正同伴发音	
	6-4 主导手工创作	
	6-5 故事开场白有亲和力、清晰	
提升任务	1. 人人配音	
	2. 为绘本馆小朋友带来一场题为《好饿的毛毛虫》的英文启蒙故事会	