

# 第一届全国技工院校教师职业能力大赛教学设计

参赛项目类别	财经商贸类		作品编码	
专业名称	会计			
课程名称	基础会计	参赛作品题目	会计科目	
课 时	2	教学对象	2015 级会计高级技工班	

## 一、选题价值

### 【课程价值】

本课题选自全国职业技术学院指定教材《基础会计》中学习任务三第一节的“会计科目”部分，其内容的核心是完整记忆会计科目的具体名称，并熟练运用到日常经济业务当中去。这是后续“会计账户”学习的基础，对学生企业日常经济业务账务处理的学习有着非常重要的作用。但该部分内容由于只有一些理论阐述，对在校学生而言比较抽象，缺乏可操作性，学生难以背诵，学习兴趣不大。因此，本课结合会计专业特色，以日常生活中学生能够接触到的一些经济业务为载体，通过多种教学手段辅助课堂教学，打破传统教学模式，调动学习积极性，实现教学目标。

### 【学习价值】

会计是当下热门专业，工作岗位需求量大。该专业要求学生专业性水平要过硬，因此，本课着力于帮助学生逐步学会会计做账的专业语言，树立严谨的会计观念和逻辑思维，学会利用会计要素和会计科目分析问题，找到会计科目的正确使用方法，因此，本课具有非常重要的学习价值。

### 【社会价值】

会计在整个经济发展中起的作用将会越来越重。据一家权威调查机构调查结果显示，在财会类专业中，真正符合国际大型会计事务所就业要求的毕业生人数仅占该专业全部毕业生人数的 10% 左右，并不能满足用人单位的需求。也就是说，在这个领域中并不是没有好的岗位，只是学生自身的能力和水平还很难胜任高层次水平岗位的工作要求。技工院校作为复合型技能人才的孵化基地，应加强对学生基本技能和基础知识的培养，树立学生诚实守信，精益求精的职业精神。因此，本课具有社会价值。

## 二、学习目标

### 1. 课前目标：

(1) 课前利用晚自习时间，学生参与“轻直播”课堂互动，初始会计科目，并拍摄生活中感兴趣的经济活动的照片，上传到蓝墨云班课。

(2) 学生以小组合作的形式，分析本班的班费收支情况，将对应的会计科目写在卡片上，并拍照上传至蓝墨云班课。

### 2. 课中目标：

(1) 学生通过扫描教师 PPT 当中的二维码，用“好弹幕”软件，将课前直播课堂布置的拍摄照片以弹幕形式发送，其他同学以弹幕形式发起抢答，教师最后点评，加深会计科目名称的记忆。

(2) 学生利用平板电脑做会计科目分类小游戏，通过游戏掌握会计科目的分类的具体内容。

(3) 运用“网中网基础会计实训平台”，做课堂实训练习，巩固知识点。

(4) 与已毕业的优秀毕业生课堂连线互动，结合实际工作要求，理解会计科目的重要性。

### 3. 课后目标：

(1) 学生完成学院校内课程资源库会计科目章节练习题。

(2) 学生以小组合作的形式，拍摄一段关于会计科目口诀的小视频，提交至蓝墨云班课。

(3) 阅读蓝墨云班课资源，阅读“会计分录小知识”，预习下节课内容。

## 三、学习内容

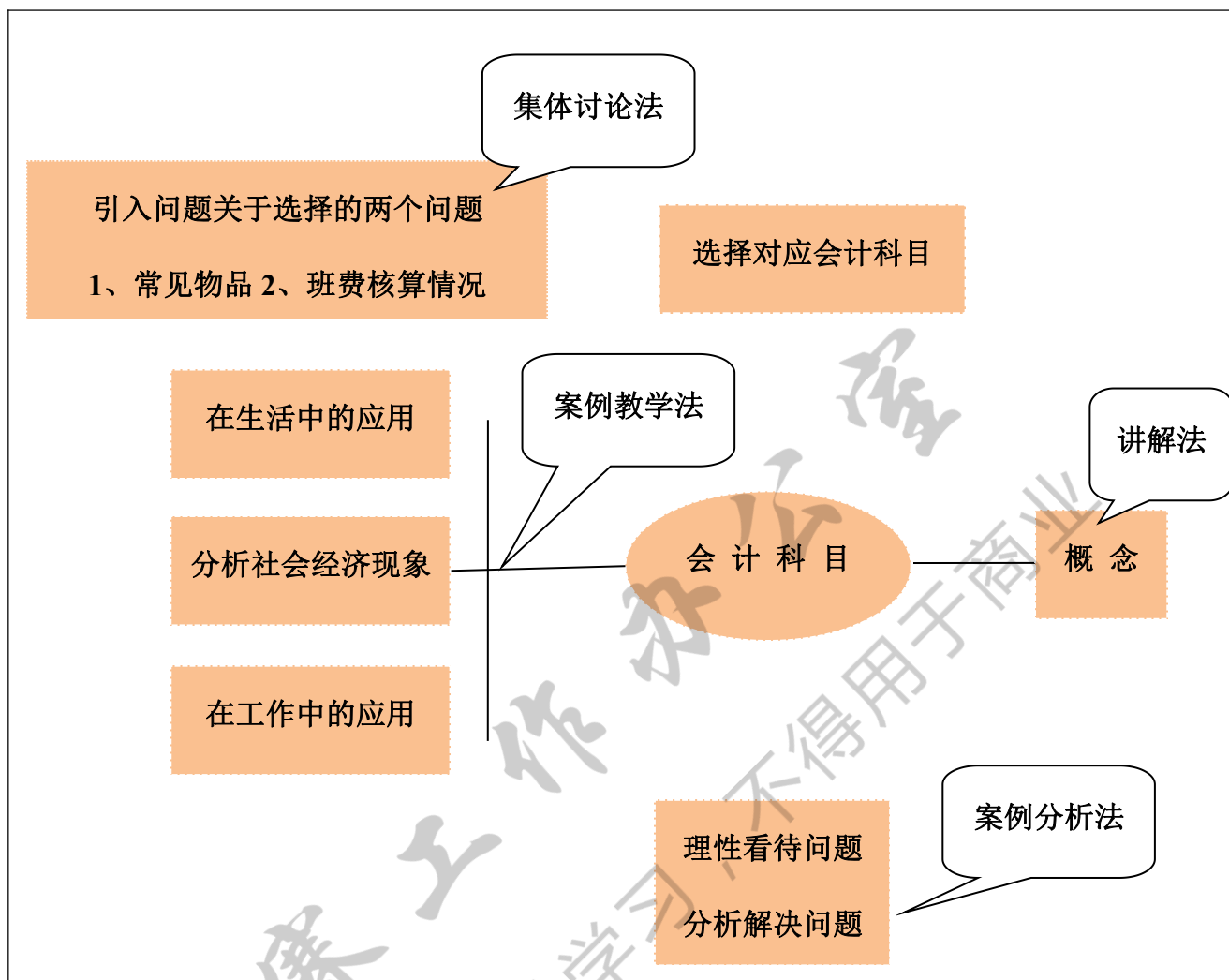
依据本次任务的学习目标及学生知识能力层次，确定本次课的学习内容为：

1. 会计科目的概念。

2. 会计科目的分类。

3. 会计科目的重要性及设置原则。

## 四、教学策略选择与分析



## 五、学习资源

### 1. 教学场地：基础会计一体化实训室：



## 2. 教学资源

(1) 教学设备：多媒体触摸白板（1台）、台式电脑、评价用手机（28台）、互联网接入设备（1套），平板电脑（28台）、教学白板（1块）。

(2) 教学工具：蓝墨云班课、微信、网中网基础会计实训平台、Ibooks 软件、好弹幕 APP。

(3) 教材：《基础会计》，上海交通大学出版社。



“轻直播”平台



蓝墨云班课





网中网基础会计实训平台





Ibooks 软件

## 六、教学实施过程

课前学习（设计意图：知识技能的重组）

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课前任务	<p>1. 学生通过手机 app 千聊完成课前预习任务，观看直播课堂初识会计科目。</p> <p>2. 通过分析班费收支情况理解会计科目的概念，并自行分小组完成生活中的会计科目资料搜集工作，并做好课堂展示的准备。</p>	<p>1. 利用晚自习时间，通过“轻直播”课堂，让学生初识会计科目。</p> <p>2. 以班费收支情况作为课前引入，让学生初识会计科目，并与学生进行直播互动，布置课前任务。</p>	<p>通过信息化教学手段，布置学习任务，引发学生学习兴趣。</p>  <p>（教师直播端）</p>  <p>（学生参与端）</p>	自学法、引导法

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
教学准备	1. 检查卫生情况，检查电脑及软件运行是否良好。 2. 学生签到，向老师问候行礼。	1. 组织学生签到、行礼；检查学生学习用具准备情况； 2. 检查实训室卫生及多媒体教具是否正常运行。	多媒体设备 “好弹幕” APP  	检查法、提问法
课前检测 (查一查)	1. 反馈直播课堂的学习情况。 2. 回答教师的问题，并认真总结直播课堂中的问题，做好笔记。 3. 上传直播课堂中布置的拍摄照片作业，集体互动。	1. 公布“轻直播”课堂在线直播参与情况。 2. 抽取学生回答课前任务布置的问题并讲解。 3. 点评学生学生课前作业完成情况。	多媒体、 自建视频	问答法、视频展示法、问答法



教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课中任务 任务一	1. 学生听教师讲授会计科目的概念，理解学习要求与考核要求，对不明之处及时提问。 2. 学生自行分组，明确小组任务。	1. 讲授会计科目的概念。 2. 解答学生提出的问题。	多媒体	讲授法、回答法
课中任务 任务二	1. 学生结合班级的班费核算情况，找出对应的会计科目，属于哪一类，什么名称。 2. 听教师教授会计科目的分类。 3. 利用平板电脑做关于会计科目分类的小游戏，加深记忆。	1. 讲授会计科目的分类。 2. 奖励小游戏成绩突出学生。	平板电脑、多媒体	讲授法、实操

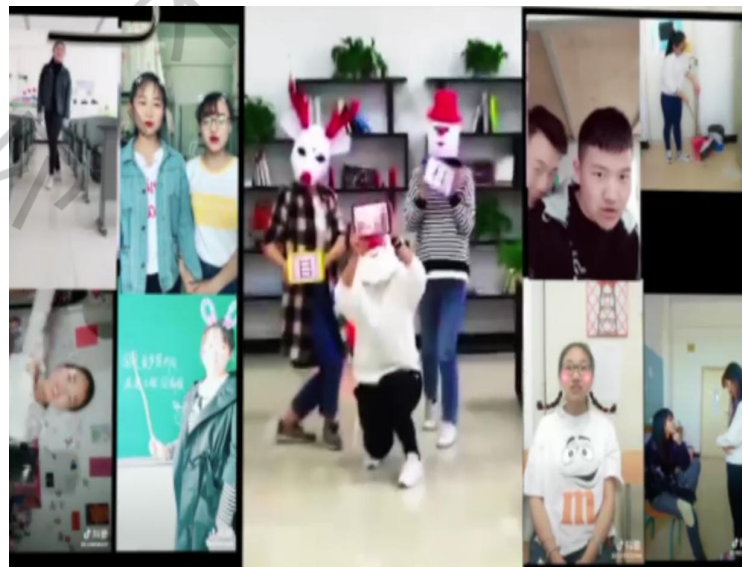
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课中任务 任务三	1. 与企业优秀毕业生现场连线，结合实际工作需要，学生会计科目的重要性。 2. 以小组为单位思考并回答老师提出的问题。 3. 完成网中网基础会计实训平台课堂作业	1. 连线企业优秀毕业生，学习会计科目的设置原则和重要性。 2. 布置小组任务，并选派组员回答问题。 3. 通过实训平台后台关注学生的实训情况，对高频错题进行精讲。 4. 对本节课的知识点总结。	微信视频连线、网中网基础会计实训平台、多媒体	翻转课堂、练习法、讨论法
课后任务	1. 完成资源库章节练习题。 2. 以小组合作形式拍摄一部关于会计科目的小视频上传蓝墨云班课。	1. 录制短视频演示会计科目口诀。 2. 并将会计科目口诀表上传蓝墨云班课程。 3. 回收学生作业进行考核，并答疑，更新课程资源。	手机、蓝墨云班课、校内基础会计课程资源库	视频演示法、练习法、点评法



教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课后拓展	观看《太阳的后裔》电视剧节选，阅读蓝墨云班课发送的微信小链接，理解《宋仲基与宋慧乔的会计分录》，初识会计分录。	更新蓝墨云班课资源，结合《太阳的后裔》，《宋仲基与宋慧乔的会计分录》，预习下节课内容。	蓝墨云班课、微信	启发法

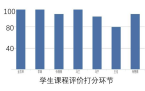
## 教学视频





## 六、学业评价

### 1. 小组活动评分表(赋分依据, 占考核总评 50%)

1、展示内容 40 分	内容充实具体, 真实可信。10 分	
	结构合理, 条理清晰。10 分	
	结合课本内容, 分析准确无误 20 分	
2、语言表达 20 分	讲演者语音规范, 吐字清晰, 声音洪亮, 语速适中。	
3、实训平台练习 20 分	根据实训后台电脑评分。	
4、小视频拍摄 10 分	制作有创意, 内容清晰。	
5、形体语言 10 分	回答问题小组成员精神饱满, 穿着得当。	
总分 (100 分)	合计:	

### 2. 教师评分表(赋分依据, 占考核总评 50%)

考评项目	得分	具体要求	
出勤	5 分	不迟到、不早退、不旷课	
课堂表现	35 分	学习态度 (10 分)	
		学习能力 (10 分)	
		合作能力 (15 分)	
小组作业情况	30 分	作业完成的快又好	
个人作业情况	30 分	作业完成的快又好	
总分	100 分		

## 七、教学反思

本次教学运用多种教学手段，极大提高了学生学习热情；以学生为主体的教学思想得以充分体现；教学准备充分、方法运用比较恰当；成果展示、教学评价等环节达到了预期效果。具体情况总结如下：

### 1. 实现目标

技能手段辅助课堂教学，打破传统教学模式，调动学习积极性，实现了教学目标。

### 2. 掌握重点

课上练习、课下作业、课堂拓展表明，学生已学会利用会计要素和会计科目分析问题，找到会计科目的正确使用方法，掌握重点。

### 3. 突破难点

课堂实践表明，学生会根据所学内容找到会计科目的正确使用方法，分析问题，进而开始针对问题思考更深层次的原因。通过“轻直播”平台，利用晚自习时间，提高学生学生的学习效率，解决了课前任务布置，学生预习课程的任务；以发送弹幕形式检验学生课前任务完成情况，形式新颖独特，学生参与积极性高；互联网微信元素的加入，拉近了学生与老师的距离，让学生在玩中学，学中记，使得原本枯燥的会计科目记忆方式变的生动有趣，紧跟时代潮流；网中网与资源库平台的交互使用，将理论知识归集到实践能力上去。结合实际生活中常见经济业务，让学生将所学知识与实际工作相结合。

### 4. 特色创新

本课程设计采用任务式教学模式，用移动端互联网+信息化手段，使学生运用技能手段参与直播、完成作业上交、互助评价、自动测验，通过云平台成绩自动统计，教师现场因“情”讲解，在掌握学生的学情和社会情况变化的同时开展教学，因“情”施教，因“情”促学，完成教学目标。课堂当中穿插了多种实训手段做辅助教学，包括网中网实训教学平台，校内课程资源库。

注：作品编码留空，由大赛办公室统一编码。



大赛工作办公室  
本作品仅供学习，不得用于商业