

做更好的父母

爱是这世间温柔且持久的力量，它能跨越山川湖海，抵达渴望被理解与认可的心灵。为人父母，我们怀揣满满的爱意，却常常不得其法而自我迷失。长情的陪伴、坚实的托底、无声的引领，构成了爱的主旋律，如何奏响这和谐优美的旋律，是我们作为父母一生的课题。成熟的父母，通常在以上三点做得比其他父母更好。

一、长情的陪伴：用共情编织成长的经纬

孩子的世界，是一个充满奇思妙想的世界，沙堆可以是城堡，树枝可以是魔杖，奥特曼可以承载拯救世界的梦想。作为父母，我们常常站在自己的高度去审视孩子，却忘了蹲下身来，与孩子平视，去触碰他们思维的星光。放下家长的角色，用童心和孩子沟通，更容易获得孩子的认可。孩子遇到挫折而垂头丧气时，我们的第一反应不是说教，而是温柔地共情孩子的失落：“我知道你现在很难过，未能如愿确实让人沮丧”。共之以情，才能走进孩子的内心，才能更好地了解孩子，才能在孩子的内心播下“安全感”的种子。

在陪伴的道路上，我们容易苛求孩子去实现自己未曾实现的目标。自己数学不好，却要求孩子成为奥数冠军；自己童年怯懦羞涩，却希望孩子成为顶级社牛。这种期望的错位，从而资源的错配，会让父母与孩子的距离在误解中拉长。所以有很多父母常和孩子说，都是因为你，我才活成今天的样子。我们扪心自问一下，真的是因为孩子，我

们才没有活出精彩的人生吗？

真正的陪伴，始于承认自己的不足：“爸爸妈妈小时候也不擅长这些，但我们可以一起努力，共同尝试”。坦诚自身的不足，既是向孩子递出信任的橄榄枝，又是对自我成长的自信。陪伴不是监督，更不是控制，而是“若你需要，我就在这里”的信任。

孩子的成长轨迹，是一幅由无数亮点点缀的星图。我们常常戴着挑剔的墨镜，只盯着那些所谓的“瑕疵”大做文章。当孩子鼓起勇气在众人面前唱完一首跑调的歌时，那个发自肺腑的“你真勇敢！”会比任何技术性的批评更有力量。因为孩子需要的，从来不是完美的镜子，而是父母的接纳、认可与鼓励。

因为信任、平等、尊重与接纳，所以长情。唯有长情陪伴，孩子才更容易建立安全感，才能更好与他人情感连接，才更有安全感且精神富足。

二、坚实的托底：用温暖构筑心灵的港湾

正如《大学》所言，“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”

孩子的成长之路，蜿蜒曲折，充满不确定性。在孩子成长的路上，父母需要知道自己站在什么地方是合适的，需要为孩子营造一个可以“安全失败”的环境。这种安全，不是遮风挡雨的温室，而是当孩子跌倒时，能温柔地擦拭伤口，然后用坚定的目光告诉他：“没关系，

我们可以再试一次。”这种底气，是激励孩子探索未知世界的勇气之源。

托底的智慧，在于平衡保护与放手的尺度。幼鸟终将翱翔天际，但我们不能在它羽翼未丰时就推它下巢。当孩子在学习骑自行车时，我们扶着后座的双手，既不能因过度紧张而永远不松开，也不能在它摇摇欲坠时果断撒手。真正的托底，是在孩子身后默默守护，用温暖的目光告诉孩子：你可以飞，而我永远在你需要的地方。

托底不是替孩子大包大揽、承担一切因果，而是进一步夯实孩子的安全感，并鼓励孩子勇敢前行。因为托底，孩子受伤的时候才有自我疗愈的时间与空间。因为托底，孩子才有勇气尝试，在认知摩擦中成长，在不确定中受益。正所谓，勇者无畏，行者无疆。

三、无声的引领：用行动书写人生的注脚

我们经常在不经意间陷入自我设限的泥潭，又在无意识中给孩子套上被父母设限的枷锁。孩子耳濡目染下又习得了自我设限，仿若困于蚕茧，难以挣脱。

自我设限的父母，往往有过一些不太成功的经历。因为对社会的刻板印象、对自身能力的错误评估，从而不断自我束缚。父母因为自我设限而不断给孩子设限的例子比比皆是。有的父母平衡能力不好，不敢也不愿带孩子们去户外运动。他们把自己在运动时的挫败感投射和延续到孩子身上，认为自己学不好，孩子也必然学不好；有的父母仅以某一次考试的成绩来评判孩子的学习能力，对孩子的诸多闪光点

视而不见。因为早期成绩不出色，便武断地打断孩子的热情，抹杀孩子深入探索未知世界、持续提升自我认知的潜力。

孩子习得性自我设限的形成，与父母的这些行为有着千丝万缕的联系。当孩子长期处于父母自我设限和对孩子设限的思维困境中，他们会逐渐将这些外界的评价内化为自身的认知，就像被驯养的大象。幼象时期，驯象师会用一根看似并不粗壮的铁链将它拴在木桩上。幼象会一次次试图挣脱，但每一次都无济于事，久而久之，它便记住了自己的“无力”。即使长大后，大象完全具备了挣断铁链的力量，可它再也没有尝试过反抗，它被自己内心深处“我无法挣脱”的信念牢牢地束缚在那小小的木桩旁。孩子也是这样，在一次次被父母否定、被设定边界后，他们会在自己的内心筑起一道道高墙，认为自己“就是这样”，对于许多事情都缺乏挑战的勇气，只在自己狭小的舒适区内徘徊，害怕去面对未知的挑战，害怕失败会印证自己“不行”的标签。

父母若能意识到这些无形枷锁的危害，积极地打破自我设限，用开放包容的心态去看待孩子。承认自己的不足，并且不再将这种不足投射和延续到孩子身上，而是鼓励孩子去尝试自己未曾涉足的领域；给孩子提供无条件的支持，让他们明白暂时的挫折只是成长过程中的一个经历，而不是对他们能力的全盘否定，孩子才有可能挣脱习得性自我设限的束缚，打破内心的枷锁，勇敢地迈出探索的步伐，走向更广阔的星辰大海，在人生旅途中不断挖掘自己的无限潜能。

真正的引领，始于自我觉知。我们需要不断扪心自问：我是否在

用成长型的思维模式面对生活？我是否在用爱而非控制来对待孩子？父母的着眼点不是孩子，而是自己。因为只有当我们自身成为更好的自己，才能成为孩子心中的榜样，孩子才会愿意成为像我们一样的人。惟其如此，才能行不言之教。孩子没有养成良好的学习习惯，我们也可以问一下自己，孩子在学习的时候我们是否也在努力学习？

一言以蔽之，孩子天生就知道怎么做孩子，而父母是通过培育孩子才学会了怎么做父母。所以，向孩子学习，向朋友学习，向先知学习，我们才能称为更好的父母。

四、永远在路上：在已知中学习、在未知中思考、在实践中成长

孩子的成长是一次单程的长途旅行，长情的陪伴让这段旅程充满温暖，坚实的托底给予孩子持续探索前程的勇气，无声的引领照亮迷雾中前行的方向。愿我们都能在这场修行中，成为孩子生命里那道最温柔的光，陪伴他们走过四季，穿越山海，帮助他们找到属于自己的星辰大海。

从今日开始，从此刻开始，相信自己，相信孩子，在已知中学习，在未知中思考，在实践中成长；让我们共同学习、思考、实践，所思、所言、所行一致，去践行“长情陪伴、坚实托底、无声引领、静待花开”的教育理念。