

EĞİTİM MODÜLÜ

1. Modül: Çocuk Korumaya Giriş

Anahtar Kavramlar	Çocuklar yetişkinlerden farklıdır ve kendilerine has ihtiyaçları vardır Korunma ve ihtiyaçlarının karşılanması her çocuğun hakkıdır
Tanımlar	ÇK: Çocuk Koruma
Oturumun Hedefi	Katılımcıların bu oturumun ardından: Çocuk koruma alanındaki anahtar aktör /grupları açıklayabilmeleri; Dört temel istismar türünü tanımlayabilmeleri; Çocukların neden korunmaları gerektiğini açıklayabilmeleri hedeflenmektedir
Öğrenme Çıktıları	Katılımcılar birey ve örgütlerin çocuk koruma konusunda neden sorumluluk üstlenmeleri gerektiği konusundaki farkındalıklarını artıracaklardır
Duygusal Çıktılar	Katılımcıların çocukların kendilerini güçsüz, zayıf ve pek çok şeyden mahrum hissettiklerinin farkına varmaları beklenebilir. Oyunlar aracılığıyla önemli bilgi/mesajların öğrenilebileceğini fark etmeleri sağlanabilir.
Süre	45 dakika
Metot	Öğrenmeye izin verin: Bu etkinlik rasyonelliğin yanı sıra doğrudan duygulara da hitap ettiği için katılımcıların hislerini ifade edebilecekleri kadar süre ayırmayı ihmal etmeyin; aceleye getirildiği hissi yaratmayın. Tartışmalar ve paylaşılan duygular çoğaldıkça öğrenme de artacaktır. İçselleştirme: Etkinlik katılımcıların karşılaştıkları, özellikle de karmaşık özellik taşıyan entelektüel bilgiyi içselleştirmeleri için iyi bir fırsat oluşturacaktır.
Malzeme	Katılımcıların ¼'üne yetecek sayıda şişirilmiş balon ve yeter miktarda ip
Belge / Döküman	Çocukluk ve çocuk istismarı konularında hazırlanmış UNICEF broşürleri / Bilgi Notları
Lojistik	İlk bölümü oluşturan Balon Oyunu için sandalyeleri kaldırın. Sandalyeleri yeniden yerleştirmeye çalışmak duygusal tepkilerin zayıflamasına neden olabileceği için tartışmaları katılımcıların yere oturarak yapmalarını sağlayın.

Etkinlik Adımları

1. Balon Oyunu: Katılımcılara bir oyun oynayacağını söyleyin ve dört gruba ayırın. Her gruba yönergelerini diğer gruplar duyamayacak şekilde verin.

Grup 1: Balonları diz kapaklarına bağlar. Bu gruptakilere herhangi bir yönerge verilmez.

Grup 2: Balonu olan gruptan bir kişinin yanında ayakta durur. Yalnızca bir kişiyi koruyabilir. Koruduğu kişiyle konuşmalarına izin verilmez.

Grup 3: Olabildiğince kısa sürede bütün balonları patlatmaları istenir. Bunun için istedikleri her şeyi yapabilirler.

Grup 4: Olanları izler.

Not: 1,2 ve 4 nolu gruptakilere oyunun amacını (yani balonların patlatılacağını) söylemeyin. Bu bilgi yalnızca 3 nolu grupta vardır. Oyunu bir düdük çalarak ya da “Oyun başladı” diyerek başlatın. Bir ya da iki dakika süreyle grupların oyunu oymalarına izin verin.

2. Geri bildirim: 1, 2 ve 4 nolu grup üyelerine sırayla kendilerini nasıl hissettiklerini 4 nolu gruptakilere ise ne gözlemlediklerini sorun

Olası yanıtlar:

Grup 1: Korktular; ne olup bittiğini anlamadılar; kendilerini mağdur ve çaresiz hissettiler.

Grup 2: Neler olup bittiğini bilmedikleri ve çabaları işe yaramadığı için sinirlendiler; hazırlanmaya vakit bulamadılar; yanında durdukları kimseyi koruyamadılar çünkü saldırganlar bir plana göre davranıyor gibiydiler; korumaya çalıştığım kişi benden uzaklaştı; koruyabileceğimi düşünmüştüm ama bunu gerçekleştiremedim.

Grup 3: Çocuk oynucağı gibiydi; bütün balonları kolayca patlattık; denetim bizdeydi

Grup 4: 2 nolu grup neden organize değildi? Siz neden müdahale etmediniz?

3. Katılımcılardan çocuk koruma konusunu düşünüp dört grubun kimleri simgelediğini bulmalarını sorun:

Grup 1: Korumamız altında bulunan çocuklar.

Grup 2: Çocukları korumak için çaba gösteren yetişkinler ve çocuk koruma yasaları

Grup 3: Çocukları taciz etmek için her fırsattan yararlanan, çocuklara ve haklarına saygı göstermeyen yetişkinler. Plan yapmak için yeterince süreleri vardır. Diğer insanlardan farklı görünmezler. Tacizcilerin farkedilebilir bir profilleri genellikle yoktur.

Grup 4: Yaşananları izleyip hiçbir şey yapmayan yetişkin ve gençler

4. Katılımcılarla balonların patlatılmasını önlemek için ne yapılması gerektiğini tartışın:

Grup 1: Neler olup bittiğini bilmeleri gerekir; saldırganları durdurmak için belirli bir stratejiye ve beceriye ihtiyaçları vardır.

Grup 2: Neler olup bittiğinin farkında olmaları; tek tek bireyler değil, bir grup olarak çocukları korumaları; 3. Grubun taktiklerini bilmeleri gerekir

Grup 3: Başlangıçta sandıkları kadar rahat hareket edemeyeceklerini bilmeleri gerekir.

Grup 4: Kendilerinin de duruma müdahale edip çocukların korunması konusunda katkı sağlayabileceklerini anlamaları gerekir.

5. Katılımcılardan bu oyunu çocuk koruma bağlamı içerisinde değerlendirmelerini ve çocukların korunması için dört grubun ne yapmaları gerektiğini düşünmelerini isteyin. Görüşleri bir havuzda toplayın

Çocuklar : Kendilerini korumalarını sağlayacak becerilere; onları dinleyecek yetişkinlere, yetişkinlerle iletişim kurmaya ihtiyaçları var.

Koruyucular: Etkili olabilmek için birlikte çalışmaları gerekir. Örn. Çocuk korumayı hedefleyen örgütlerle; yasaların ne olduklarını ve nasıl uygulanmaları gerektiğini bilmeye; çocuklarla iletişim kurmaya; ne tür tacizlerin yaygın olarak yaşandığını ve çocuklar açısından risk faktörlerinin ne olduğunu ve de tacizcilerin nasıl insanlar olduklarını öğrenmeye ihtiyaçları vardır.

Tacizciler: Hareketlerinin kabul edilemez olduğunu, daha fazla tacizde bulunmalarını önlemek için yardım alabileceklerini, çocuklarla olan etkileşimlerinin sorumluluğunun kendilerinde olduğunu, çocukların savunmasız olmadığını bilmeleri gerekir.

İzleyiciler: Çocuk tacizinin ne olduğunu ve bu konuda neler yapabileceklerini bilmeleri; çocukları koruyan yasalar ve örgütler bulunduğunu; çocuklara ailelerine; tacizcilere ve onların yakınlarına yardım edebilecek kuruluşların var olduğunu öğrenmeleri gerekir.

6. Katılımcılardan çocukların korunmasını gerektiren nedenleri düşünmelerini isteyin ve bunları bir flip chart'a yazın.

7. Bu gerekçelerin **üç kategoride** yer alabileceğini söyleyin: **çocuk hakları, ahlaka ve inanca / dine dayalı** gerekçeler.

Çocuk hakları – korunma hakkı yasalarla net biçimde belirlenmiştir ve hayatta kalma ve topluma katılma haklarıyla doğrudan bağlantılıdır.

Ahlaki gerekçeler – İnsani krizlerden etkilenenlerin neredeyse yarısını çocuklar oluşturduğu için görmezden gelmemiz mümkün değildir. Kurum, kuruluş ve insani yardım örgütleri kamuoyuna kendilerini tanıtırken sıklıkla çocuklar üzerinden mesaj verirler; dolayısıyla, çocukların ihtiyaçlarını gidermeye çalışmak hem yasal hem de ahlaki bir tutumdur.

İnanca dayalı gerekçeler – bütün büyük inanç ve din sistemleri çocukların korunması ve onlara saygı gösterilmesini gerektiren anlayışa sahiptir.

8. Katılımcılara istismarın başlıca dört türü olduğunu açıklayın.

a. Fiziksel

b. Ruhsal

c. Cinsel

d. İhmal

Çocuk istismarına yönelik Poster/bilgi notunu katılımcılara dağıtarak bu konuda tartışmalarını sağlayın

Çocuk korumanın anlamı ve sonuçları nelerdir? Katılımcıların kendi özellerinde çocuk korumaya ilişkin anahtar kavramları tartışmalarını ve oyun sırasında belirlenen grupların simgelediği durumlarda neler yapabileceklerini düşünmelerini sağlayın.

Oturumun kapanışı

Katılımcılarla oturumun hedeflerini gözden geçirin ve önemli noktaları belirginleştirin