

Ek 15: Aşama 5 ve 6-Mevcut Durum Analizi-Öncelikli Hedeflerin Belirlenmesi

Nicel veri toplama aracı kimler tarafından doldurulacak?

Nicel veri toplama yönteminiz/yöntemleriniz ne olacak? Katılımı yüksek tutmak için hangi tedbirleri alacaksınız.

Nicel veri toplama aracında, aracı dolduracak kişilerden kendileri ile ilgili hangi bilgileri paylaşmalarını isteyeceksiniz?

Nicel veriler toplandıktan sonra nasıl bir hesaplama yapacaksınız?

Nitel veri inceleme aşamasında hangi doküman ve belgeleri inceleyeceksiniz?

Mevcut durum analizi sonuçları raporunu kimlerle ve hangi yöntemle paylaşacaksınız?

Öncelikli hedefler belirlenirken neler dikkate alınacak?

Okulunuzda nicel veri analizi sonuçları aşağıdaki şekildedir. Hangi hedefleri öncelikli olarak belirleyeceksiniz ve gerekçeleriniz nelerdir?

Standartlar	Hedefler	Ortalama
EO1. Sınıf içi uygulamalar toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlayacak şekilde yapılır.	EO1.1. Sınıf içi uygulamalarda kullanılan, yöntem, teknik ve stratejiler, kız ve erkek çocukların farklı ilgi ve yeteneklerini toplumsal cinsiyet kalıp yargıları ile sınırlanmadan belirlenir.	2,05
	EO1.2. Derslik, laboratuvar ve diğer eğitim ortamlarında kız ve erkek öğrencilere eşit düzeyde uygulama fırsatı verilir.	2,14
	EO1.3. Kız ve erkek öğrencilere akademik performanslarını yükseltmeleri için eşit düzeyde destek sağlanır.	2,25
	EO1.4. Sınıfça kararlar alınırken kız ve erkek öğrencilerin eşit katılımını sağlayacak önlemler alınır.	2,2
	EO1.5. Sınıf içi iş bölümünde her iki cinsiyete eşit fırsat verilir; her görevi kız ve erkek öğrencilerin sırayla yapmaları sağlanır.	2,25
EO2. Eğitim materyallerinin konu, metin ve görsellerinin toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek şekilde üretilmesi ve kullanılması sağlanır.	EO2.1. Konular işlenirken toplumsal cinsiyet eşitsizliklerinin sorgulanmasını sağlayacak temalar seçilir.	1,82
	EO2.2. Ders kitaplarındaki görsellerin ve metinlerin toplumsal cinsiyet eşitliğine uygunluğu kız ve erkek öğrencilerin katılımıyla değerlendirilir.	1,76
	EO2.3. Ödevlerde, projelerde öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin farkındalığını artıracak konulara yer verilir.	1,67
	EO2.4. Derslerde geleneksel medyada ve günümüz bilgi iletişim teknolojilerinde toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının yeniden nasıl üretildiği konusuna dikkat çekilir.	2,04
EO3. Öğrenci performansı toplumsal cinsiyete duyarlı bir şekilde değerlendirilir.	EO3.1. Ölçme ve değerlendirme araçlarının içeriği toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını yeniden üretmeyecek şekilde hazırlanır.	2,02
	EO3.2. Ölçme ve değerlendirme sonuçları paylaşılırken toplumsal cinsiyete duyarlı bir dil kullanılır.	2,2
	EO3.3. Ölçme ve değerlendirme sonuçları bir cinsiyete göre olumlu veya olumsuz yığılma gösteriyorsa, nedenleri gözden geçirilir.	1,98
	EO3.4. Kız ve erkek öğrencilerin başarıları eşit derecede takdir edilir.	2,47
EO4. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı, okul temsili ve görev dağılımı	EO4.1. Şube Temsilciliği ve Okul Öğrenci Meclisi Başkanlığı seçimlerinde kız ve erkek öğrenciler eşit derecede teşvik edilir.	2,55
	EO4.2. Okulu yarışma, konser, vb. etkinliklerde temsil edecek öğrencilerin görevlendirilmelerinde her iki cinsiyetin eşit katılımı sağlanır.	2,44

toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilerek yapılır.	EO4.3. Ders dışı bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım, cinsiyetçi kalıp yargılardan bağımsız olarak eşit derecede teşvik ve takdir edilir.	2,4
EO5. Eğitim ortamında toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir iletişim vardır.	EO5.1. Okulda kullanılan dil toplumsal cinsiyet eşitliğini destekler.	2,1
	EO5.2. Öğrenciler cinsiyetçi tutum ve davranışlarla karşılaştıklarında öğretmenleriyle veya okul yöneticileriyle paylaşım yardım isteyebilir.	2,04
	EO5.3. Kız ve erkek öğrencilerin sözleri ve fikirleri eşit derecede dikkate alınır.	2,41
	EO5.4. Ayrımcı atasözlerin ve deyimlerin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini nasıl ürettiklerine dikkat çekilir.	1,94
EO6. Öğretmenler tutum ve davranışlarında toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlıdır.	EO6.1. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve sonuçlarına dair öğrencilerde farkındalık yaratılır.	2,01
	EO6.2. Kız ve erkek öğrenciler arasında olumlu davranış geliştirmek için kullanılan yöntemler cinsiyete dayalı olarak ayrıştırılmaz.	2,22
	EO6.3. Öğrencilerin eşitlikçi davranışları öğretmenler tarafından teşvik edilir.	2,32
	EO6.4. Kız ve erkek öğrencilere eşit davranılır, öğrencilerin cinsiyetlerinden dolayı kendilerine farklı davranıldığına dair algı oluşturacak tutum ve davranışlardan kaçınılır.	2,38
	EO6.5. Öğrenme ortamında toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili arkadaş baskısını ve dışlanmayı önlemeye yönelik tedbirler alınır.	2,02
EO7. Veli ile olan ilişkilerde toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı yaklaşılır.	EO7.1. Okulda toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirmeye yönelik çalışmalarda velilerle işbirliği yapılır.	2,04
	EO7.2. Çocukların eğitimlerine katkı vermeleri için erkek ve kadın veliler eşit derecede desteklenir ve güçlendirilir.	2,11
	EO7.3. Tek başına çocuk büyüten veliler çocuklarının eğitimlerine katkı vermeleri için özellikle desteklenir.	2,12
EO8. Mesleki, eğitsel ve bireysel rehberlik hizmetlerinde toplumsal cinsiyete duyarlı olunur.	EO8.1. Rehberlik hizmetleri planında tüm paydaşlarda toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin farkındalık oluşturmaya yönelik etkinliklere yer verilir.	2
	EO8.2. Öğrencilerin, mesleklere ilişkin sahip oldukları kalıp yargılarla mücadele etmek için etkinlikler düzenlenir.	1,77
	EO8.3. Alan ve meslek seçimi konularında öğrenciler cinsiyetten bağımsız olarak ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerine uygun olarak yönlendirilir.	2,08

	EO8.4. Öğrencilerin cinsiyetlerinden bağımsız olarak ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerine dayalı, alan ve meslek seçimi konularında velilerde duyarlılık geliştirilir.	2,04
	EO8.5. Rehberlik uygulamalarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçları tasarlanırken ve sonuçları değerlendirilip, paylaşılırken toplumsal cinsiyete duyarlı olunur.	2,05
	EO8.6. Öğrencilerin cinsiyetlerinden bağımsız olarak ilgilerini, yeteneklerini, öğrenme yollarını ve öğrenme güçlüklerini tanımalarına yönelik çalışmalar yapılır.	1,97
	EO8.7. Cinsiyetçi toplumsal normların, önyargıların ve psiko-sosyal çevrenin kız ve erkek öğrencilerin psikolojik gelişimleri üzerindeki etkileri dikkate alınır	2,1
	EO8.8. Öğrencilerin gelişimlerini destekleyen problem çözme becerileri, atılganlık becerileri, bedeni tanıma, cinsel gelişim, cinsel kimlik, ergenlik sorunları, yeme bozukluklarına vb. yönelik etkinlikler kız ve erkek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenir.	2,07
EO9. Cinsel istismar başta olmak üzere şiddet ve zorbalığı önleme konusunda ortak tutum sergilenir.	EO9.1. Okul ve sınıf ortamlarında başta cinsiyet temelli olmak üzere şiddet ve tacizi önlemek için gerekli düzenlemeler yapılır.	2,08
	EO9.2. Bilgi iletişim teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen cinsiyete dayalı şiddet ve tacizi önlemeye yönelik çalışmalar yapılır.	2,02
	EO9.3. Çocukların erken evlilik vb. konularda oluşacak baskılarla karşılaştıklarında nerelerden yardım alabilecekleri konusunda bilgi düzeyleri ve farkındalıkları artırılır.	2,13
	EO9.4.Cinsiyete dayalı şiddetle mücadelede tüm paydaşlarla işbirliği yapılır.	2,15
Standartlar	Hedefler	Ortalama
OY1. Okul yönetimi, çalışma planlarını (stratejik plan, okul rehberlik planı vb.) toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştıracak şekilde yapar.	OY1.1. Çalışma planlarında amaç ve hedeflerde toplumsal cinsiyet eşitliği vurgusu yapılır.	1,85
	OY1.2. Planlarda toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirme projelerine yer verilir.	1,77
	OY1.3. Finans ve insan kaynaklarının toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir şekilde kullanımı planlanır.	2,04
OY2. Okul yönetimi, tüm okul çalışanlarının (öğretmen, yönetici ve destek personel)	OY2.1. Tüm okul çalışanlarının temel toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi alması sağlanır.	1,88
	OY2.2. Öğretmenlerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları eğitimi alması sağlanır.	2,01

toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olmaları için gereken düzenlemeleri yapar.	OY2.3. Toplumsal cinsiyet temelli şiddet ve zorbalık hakkında tüm okul çalışanlarının eğitim alması sağlanır.	2,05
	OY2.4. Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik alınan tüm tedbirler, yazılı olarak okul toplumuyla paylaşılır	2,02
OY3. Okul yönetimi, çalışanları toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalar yapmaları için motive eder.	OY3.1. Toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalarda öğretmenlere rehberlik yapılır.	2,1
	OY3.2. Toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek çalışmalar için gerekli ortam ve olanaklar sağlanır.	2,05
	OY3.3. Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik yenilikçi uygulamalar teşvik edilir.	2,02
	OY3.4. Çalışanlara yetkili uzmanlar tarafından süpervizyon verilmesi sağlanır.	2
	OY3.5. Toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştırmak için çalışanlara kendilerini geliştirme fırsatı verilir.	2
OY4. Okul yönetimi çalışanların performanslarını cinsiyetlerinden bağımsız değerlendirir.	OY4.1. Performans değerlendirmede yanlılık olup olmadığı gözden geçirilir.	2,19
	OY4.2. Kadın ve erkek öğretmenlerin başarıları eşit düzeyde takdir edilir.	2,11
	OY4.3. Değerlendirme sonuçlarının değerlendirilen kişiyle paylaşımında toplumsal cinsiyete duyarlı bir dil kullanılır.	2
OY5. Okul yönetimi, karar alma süreçlerine öğrenci, veli, öğretmen ve diğer çalışanların cinsiyet bazında eşit katılımını sağlar.	OY5.1. Karar alma süreçlerine öğrenci, veli, öğretmen ve diğer çalışanların katılabilmesi için toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir karar alma mekanizması oluşturulur.	2,14
	OY5.2. Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı katılımın nasıl olacağı çalışanlar tarafından bilinir.	2,16
	OY5.3. Karar alma süreçlerinde tarafların cinsiyetlerine göre eşit temsili sağlanır.	2,08
OY6. Okul yönetimi, öğretmenlerin okul içi ve dışı görev dağılımında toplumsal cinsiyet eşitliğine	OY6.1. Öğretmenlere cinsiyet bazında okul içinde ve dışında eşit temsil ve yetki/sorumluluk verilir.	2,04
	OY6.2. İşin niteliği ve iş yükünün belirlenmesinde kadın ve erkek öğretmenler arasında toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilir.	2,08
	OY6.3. Yöneticilik pozisyonları için kadın ve erkek öğretmenler eşit düzeyde teşvik edilir.	2,01

duyarlı bir yaklaşım benimser.	OY6.4. Kadın ve erkek öğretmenlere liderlik becerilerini kullanmaları için eşit fırsat verilir.	2,08
OY7. Okul yönetimi, okulda cinsiyete dayalı ayrımcı ve aşağılayıcı söylemlerden, tutumlardan ve davranışlardan uzak durulmasını sağlar.	OY7.1. Kadın ve erkek çalışanların görüş ve önerileri eşit derecede dikkate alınır.	2,17
	OY7.2. Yönetim ile çalışanlar arasındaki ilişkilerde cinsiyet ayırt etmeksizin şeffaflık ve bilgilendirme temel ilke olarak benimsenir.	2,02
	OY7.3. Cinsiyete dayalı aşağılayıcı/ayrımcı tutum ve davranışlar ile bu davranışlara uygulanacak yaptırımlar öğrenci ve çalışanlarla yazılı olarak paylaşılır.	1,85
	OY7.4. Cinsiyete dayalı aşağılayıcı/ayrımcı tutum ve davranışlar sergilendiğinde ne yapılacağı bilinir.	1,86
	OY7.5. Kadın ve erkek çalışanların cinsiyete dayalı farklılıkları ve benzerlikleri herhangi bir baskı altında kalmadan tartışabilecekleri ortamlar hazırlanır.	2,01
	OY7.6. Çalışanların toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı dil kullanımı teşvik edilir.	2,08
OY8. Okul yönetimi, toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları geliştirmek için velilerle işbirliği yapar.	OY8.1. Veliler arasında dil, din, ırk, kültür, cinsiyet, cinsel yönelim vb. hiçbir ayırım yapılmaz.	2,28
	OY8.2. Veliler için toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin ve etkilerinin neler olduğu konusunda bilgilendirici etkinlikler düzenlenir.	2,16
	OY8.3. Veliler cinsiyete dayalı şiddet ve zorbalığın ne olduğu, etkilerinin neler olduğu ve nasıl önlenmesi gerektiği konusunda bilgilendirilir.	2,07
OY9. Okul yönetimi, okul ve çevresinin güvenliğini sağlarken toplumsal cinsiyet temelli ihtiyaçları dikkate alır.	OY9.1. Okulun toplumsal cinsiyet ile ilgili acil ve riskli durumlar için geliştirilmiş önleme ve iyileştirme programları vardır.	2,05
	OY9.2. Okulun açık ve kapalı mekânlarında cinsiyet ayrımı yapılmaksızın çocukların, çalışanların ve velilerin kendilerini güvende hissetmeleri için gerekli önlemler alınır.	2,14
	OY9.3. Cinsiyet ayrımı yapılmaksızın öğrenci, çalışan ve velilerin okula güvenli bir şekilde ulaşması sağlanır.	2,2
	OY9.4. Güvenlik görevlileri, veliler, ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla cinsiyet temelli şiddeti önlemek üzere düzenli işbirliği yapılır.	2,02
OY10. Okul yönetimi, binaların kullanımında, ortamların düzenlenmesinde	OY10.1. Okul koridorları, spor alanları ve okul bahçesi kız ve erkek öğrencilerin ortak ve eşit olarak yararlanabilecekleri şekilde tasarlanır.	2,19
	OY10.2. Okulun iç ve dış mekânlarında (derslikler, koridorlar, laboratuvarlar, bahçe, spor-sanat alanları, vb.) kullanılan görsellerin çocukların gelişim özelliklerine ve toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olmasına özen gösterilir.	2,1

toplumsal cinsiyet eşitliğini gözetir.	OY10.3. Kantin, konumu ve kullanımı açısından kız ve erkek çocukların ortak kullanabilecekleri şekilde düzenlenir.	2,28
	OY10.4. Kadın ve erkek öğretmenlerin öğretmen dinlenme mekânları ortak kullanabilecekleri şekilde düzenlenir.	2,11
	OY10.5. Tuvaletler kız ve erkek öğrenciler ile kadın ve erkek öğretmenlerin ihtiyaçlarına uygundur.	2,17

