

Ek 6: Ders Kitabı İnceleme Ölçütleri

Ders kitaplarını toplumsal cinsiyet eşitliği açısından incelemek için bazı ölçütler:

1. Görsellerde ve metinlerde yetişkin kadınlar ve erkekler ya da kız ve erkek çocukları kalıpyargıları beslemeyecek özelliklerle tanımlanmışlar mı?
Örnek: Erkeklerin sürekli akılcı, kadınların ise duygusal olarak gösterilmeleri kalıpyargıları besler ve cinsiyete dayalı ayrımcılığın temelini oluşturabilir.
2. Görsellerde ve metinlerde yetişkin kadınlar ve erkekler ya da kız ve erkek çocukları eşit rol ve statülerde gösterilmişler mi?
Örnek: Erkekleri sürekli karar alma mekanizmalarında ve toplumda kabul gören, statülü mesleklerde, kadınları ise ev içi rollerde göstermek cinsiyetçi kalıpyargıları besleyebilir.
3. Kadınların/erkeklerin ve kız/erkek çocuklarının aile içindeki rolleri cinsiyetçi kalıpyargılardan bağımsız olarak gösterilmiş mi?
Örnek: Aile içindeki rollerle ilgili resimlerde ev işlerinin sürekli kadınlarla ilişkilendirilmeleri, erkeklerin ve çocukların diğer uğraşlarla resmedilmeleri cinsiyetçi işbölümünü besleme potansiyeli taşır.
4. Görsel ve metinlerde cinsiyetçi olmayan bir dil kullanılmış mı?
Örnek: 'Bilim adamı' veya 'işadamı' gibi belirli pozisyonları erkek olmakla özdeşleştiren ifadeler cinsiyetçi dil kullanımına örnektir. Bunlar yerine bazı ders kitaplarında 'bilim insanı' sözcüğü kullanılmaya başlanmıştır.