## Ek 6: Ders Kitabı İnceleme Ölçütleri

# Ders kitaplarını toplumsal cinsiyet eşitliği açısından incelemek için bazı ölçütler:

1. Görsellerde ve metinlerde yetişkin kadınlar ve erkekler ya da kız ve erkek çocukları kalıpyargıları beslemeyecek özelliklerle tanımlanmışlar mı?

*Örnek: Erkeklerin sürekli akılcı, kadınların ise duygusal olarak gösterilmeleri kalıpyargıları besler ve cinsiyete dayalı ayrımcılığın temelini oluşturabilir.*

1. Görsellerde ve metinlerde yetişkin kadınlar ve erkekler ya da kız ve erkek çocukları eşit rol ve statülerde gösterilmişler mi?

*Örnek: Erkekleri sürekli karar alma mekanizmalarında ve toplumda kabul gören, statülü mesleklerde, kadınları ise ev içi rollerde göstermek cinsiyetçi kalıpyargıları besleyebilir.*

1. Kadınların/erkeklerin ve kız/erkek çocuklarının aile içindeki rolleri cinsiyetçi kalıpyargılardan bağımsız olarak gösterilmiş mi?

*Örnek: Aile içindeki rollerle ilgili resimlerde ev işlerinin sürekli kadınlarla ilişkilendirilmeleri, erkeklerin ve çocukların diğer uğraşlarla resmedilmeleri cinsiyetçi işbölümünü besleme potansiyeli taşır.*

1. Görsel ve metinlerde cinsiyetçi olmayan bir dil kullanılmış mı?   
   *Örnek: ‘Bilim adamı’ veya ‘işadamı’ gibi belirli pozisyonları erkek olmakla özdeşleştiren ifadeler cinsiyetçi dil kullanımına örnektir. Bunlar yerine bazı ders kitaplarında ‘bilim insanı’ sözcüğü kullanılmaya başlanmıştır.*