



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANDRÉ
SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E MODERNIZAÇÃO**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL – 05/2015**

Cód. 20 – Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Todas as crianças são bem-vindas à escola

A inclusão é uma inovação, cujo sentido tem sido muito distorcido e um movimento muito polemizado pelos mais diferentes segmentos educacionais e sociais. No entanto, inserir alunos com déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos no ensino regular nada mais é do que garantir o direito de todos à educação - e assim diz a Constituição!

Inovar não tem necessariamente o sentido do inusitado. As grandes inovações estão, muitas vezes na concretização do óbvio, do simples, do que é possível fazer, mas que precisa ser desvelado, para que possa ser compreendido por todos e aceito sem outras resistências, senão aquelas que dão brilho e vigor ao debate das novidades.

O objetivo de nossa participação neste evento é clarear o sentido da inclusão, como inovação, tornando-o compreensível, aos que se interessam pela educação como um direito de todos, que precisa ser respeitado. Pretendemos também demonstrar a viabilidade da inclusão pela transformação geral das escolas, visando a atender aos princípios deste novo paradigma educacional.

Para descrever o nosso caminho na direção das escolas inclusivas vamos focalizar nossas experiências, no cenário educacional brasileiro sob três ângulos: o dos desafios provocados por essa inovação, o das ações no sentido de efetivá-las nas turmas escolares, incluindo o trabalho de formação de professores e, finalmente o das perspectivas que se abrem à educação escolar, a partir de sua implementação.

Maria Teresa Eglér Mantoan

Disponível em: <http://www.lite.fe.unicamp.br/>

1. Após a leitura do texto, analise os itens abaixo.

- Na inclusão é a escola que abre os braços para acolher todos os alunos, pois conforme a Constituição o direito à educação é de todos.
- Todos os alunos têm o direito de frequentar a escola regular onde a diversidade deve ser valorizada, e a construção de aprendizagem deve ser oferecida a todos, no mesmo espaço escolar com oportunidades iguais.
- Há necessidade de empenho para criar as condições a fim de que todos os alunos possam atuar efetivamente nesse espaço educativo, focando as dificuldades do processo de construção para o ambiente escolar e não para as características particulares dos alunos.

Assinale a alternativa correta.

- A) Os três itens estão incorretos.
- B) Apenas dois itens estão corretos.
- C) Os três itens estão corretos.
- D) Apenas um item está correto.

2. Assinale a alternativa que contém a análise morfológica correta das palavras destacadas no último parágrafo do texto.
- A) “o”= pronome pessoal – “sob”=conjunção – “o”= artigo – “a”=artigo.
B) “o”= artigo – “sob”=preposição – “o”=pronome demonstrativo – “a”=preposição.
C) “o”= numeral – “sob”=conjunção – “o”=substantivo – “a”=preposição.
D) “o”= pronome – “sob”=preposição – “o”=pronome demonstrativo – “a”=pronome.
3. Observe a colocação pronominal nas frases abaixo.
- I- Nos encontraremos às 8h para a reunião de Pais e Mestres.
II- Criar-se-ão atividades para os pais que comparecerem à reunião.
- A colocação pronominal está:
- A) correta apenas no item I.
B) correta nos itens I e II.
C) incorreta nos itens I e II.
D) correta apenas no item II.
4. Assinale a frase que NÃO contraria a norma culta quanto à concordância verbal.
- A) Nesta semana, realizam-se as avaliações de desempenho dos alunos.
B) A ordem é que se coloque os cartazes no pátio.
C) Durante a reunião, pediu-se explicações sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.
D) Já não se lê romances como antigamente.
5. Assinale a alternativa que apresenta a regência INCORRETA, de acordo com a norma culta da língua.
- A) Certificaram aos pais o comparecimento dos filhos às aulas diariamente.
B) Os professores advertiram aos pais as consequências das faltas de seus filhos.
C) O diretor incumbiu os professores de fazerem a Reunião de Pais e Mestres.
D) Os pais chegaram na escola antes do horário marcado pela direção.
6. Assinale a alternativa em que o acento indicador da crase foi colocado INCORRETAMENTE.
- A) A apresentação dos alunos agradou à plateia.
B) A reunião dos professores foi à portas fechadas.
C) Deram as medalhas às alunas que conseguiram as melhores notas.
D) À entrada de cada sala havia uma lista com o nome dos alunos.
7. Assinale a alternativa que NÃO apresenta o sinônimo da palavra de acordo com o texto.
- A) “polemizado” = discutido.
B) “inovar” = renovar.
C) “viabilidade” = inexequibilidade
D) “inusitado” = incomum.
8. Dependendo do contexto, algumas palavras podem ser usadas com sentido próprio ou sentido figurado. Observe as frases abaixo.
- I- Os alunos chegaram do passeio com uma fome de *leão*.
II- No passeio ao zoológico, os alunos perceberam que o *leão* estava com fome.
III- A jararaca é uma *cobra*.
IV- Durante a discussão, a aluna chamou a colega de *jararaca*.
- Aparecem palavras no sentido figurado apenas nos itens:
- A) I e IV.
B) II e III.
C) I e III.
D) II e IV.

9. Analise a acentuação das palavras, retiradas do texto, em cada item abaixo.

- I- “déficits” – “ângulos” – “compreensível”.
- II- “temporários” – “óbvio” – “possível”.
- III- “também” – “efetivá-las” – “três”.

As palavras são acentuadas pela mesma regra somente no(s) item(ns):

- A) III.
- B) I.
- C) I e II.
- D) II.

10. Assinale a alternativa que NÃO apresenta a figura de linguagem: prosopopeia.

- A) Os livros nos chutaram para fora da biblioteca.
- B) Naquela tarde, os alunos observavam que a chuva deitava águas mansas.
- C) Uma semana antes do passeio dos formandos, dia após dia, o riozinho bebeu as águas da chuva.
- D) Em sua redação o aluno apaixonado escreveu: “Somos como o sol e a lua.”

11. Do total de provas que Caio tem para corrigir, ontem ele corrigiu um quarto, e hoje ele corrigiu metade do que ainda faltava corrigir. Se ainda restam 24 provas para ele corrigir, então é certo que o número total de provas que Caio corrigirá é:

- A) 60.
- B) 64.
- C) 56.
- D) 52.

12. Marta fez uma pesquisa com seus 40 alunos sobre a matéria que eles mais gostavam: Matemática ou Língua Portuguesa. Sabendo-se que todos responderam à pesquisa escolhendo apenas uma dessas matérias, e que a razão entre o número dos que gostavam de Língua Portuguesa e o número dos que gostavam de Matemática foi $\frac{5}{3}$, pode-se corretamente afirmar que o número dos que gostavam de Matemática é:

- A) 16.
- B) 17.
- C) 15.
- D) 14.

13. Quarenta alunos serão divididos em dois grupos, de forma diretamente proporcional ao número de monitores em cada grupo. Se o grupo A terá 2 monitores e o grupo B terá 3 monitores, então o número de alunos que deverá ficar no grupo A é:

- A) 16.
- B) 17.
- C) 18.
- D) 15.

14. Sabe-se que metade de um reservatório comporta exatos três quartos de um litro de água. Sendo assim, o volume total de água que esse reservatório comporta é:

- A) 1,4 litro.
- B) 1,3 litro.
- C) 1,2 litro.
- D) 1,5 litro.

15. Maria tem 80 alunos, sendo 50 meninas. Dessa forma, do total de alunos que Maria tem, o percentual correspondente aos meninos é:

- A) 37%
- B) 37,5%
- C) 38%
- D) 38,5%

16. João aplicou R\$ 1.800,00, à taxa de juros simples de 15% ao ano, durante exatos um mês. Nessa aplicação, o valor dos juros que João recebeu foi:

- A) R\$ 23,00.
- B) R\$ 22,00.
- C) R\$ 22,50.
- D) R\$ 21,50.

17. Em uma escola, um grupo de teatro é composto por 17 alunos e um grupo de ginástica, por 22. Há alunos que participam de ambos os grupos. Quando todos esses alunos se reúnem, tem-se um total de 34 alunos. Com essas informações é possível afirmar, corretamente, que o número de alunos que participam somente do maior desses grupos é:
- A) 16.
 - B) 17.
 - C) 18.
 - D) 19
18. Sabendo-se que 1 centímetro cúbico corresponde a 1 mililitro, é possível comprovar que 4 decímetros cúbicos correspondem a:
- A) 0,4 litro.
 - B) 0,04 litro.
 - C) 40 litros.
 - D) 4 litros.
19. Considerando-se que um dia completo tem 24 horas, Carlos separou, no mínimo, um décimo do total de horas de todos os dias da semana para estudar, além do horário escolar, em casa. Sendo assim, quando estiver em casa, Carlos deverá estudar, no mínimo:
- A) 2 horas e 24 minutos.
 - B) 2 horas e 40 minutos.
 - C) 2 horas e 08 minutos.
 - D) 2 horas e 56 minutos.
20. Na sequência 1, 2, 4, 6, 9, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 36, 41, 46, 51, 56, ..., mantendo-se a regularidade, o próximo elemento deverá ser:
- A) 61.
 - B) 60.
 - C) 62.
 - D) 63.
21. Analise as afirmações abaixo em relação ao Horário de Verão e em seguida assinale a alternativa correta.
- I- Reduz o consumo de energia elétrica.
 - II- Sua vigência começa em outubro e termina em fevereiro.
 - III- É aplicado por decreto nas regiões: Norte, Nordeste e Sudeste.
- A) Todas estão corretas.
 - B) Apenas I e II estão corretas.
 - C) Apenas I está correta.
 - D) Apenas II e III estão corretas.
22. Noticia-se muito sobre a crise energética. Uma forma de obtenção de energias de fontes totalmente limpa e não poluente; como a gerada dos ventos, denomina-se energia:
- A) Solar.
 - B) Hidrelétrica.
 - C) Atômica.
 - D) Eólica.
23. O Fundo Monetário Internacional promoveu mais uma rodada de reduções expressivas nas projeções para o desempenho da economia brasileira em 2015 e 2016. Para este ano, o Fundo passou a estimar uma contração para o PIB brasileiro de 3%.
- PIB significa:
- A) Programa Interestaduais Brasileiros.
 - B) Produto Interestadual Brasileiro.
 - C) Produto Interno Bruto.
 - D) Programa Inclusão do Brasil.
24. Título inédito para o Brasil, é campeão mundial de surf 2014, o atleta:
- A) Alejo Muniz.
 - B) Miguel Pupo.
 - C) Gabriel Medina.
 - D) Adriano de Souza.

25. Polêmica em torno de aplicativo que aumenta o leque de opções de transporte público, foi muito divulgado e debatido na mídia.

Trata-se do aplicativo:

- A) Facebook.
- B) Uber.
- C) Tinder.
- D) Twitter.

26. Para elaborar as dimensões do aprendizado escolar, Vygotsky (2007) apresenta o conceito de “zona de desenvolvimento proximal” que se refere:

- A) à distância entre o nível de desenvolvimento real de uma criança, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- B) ao desenvolvimento mental da criança, considerando-se somente aquelas soluções de problemas que as crianças conseguem realizar sem a assistência de outros, sem demonstração e sem o fornecimento de pistas, pois a imitação é um processo puramente mecânico que não leva ao aprendizado.
- C) ao aprendizado tal como ocorre na idade pré-escolar que difere nitidamente do aprendizado escolar, o qual está voltado para a assimilação de fundamentos do conhecimento científico.
- D) à diferença entre o aprendizado pré-escolar e o escolar, sendo o primeiro um aprendizado não sistematizado, e o último um aprendizado sistematizado, o qual deve ser combinado de alguma maneira com o nível de desenvolvimento da criança.

27. Considerando as ideias de Vygotsky (2007) a respeito da aquisição da linguagem pela criança, analise as afirmações abaixo.

- I- A linguagem surge inicialmente como um meio de comunicação entre a criança e as pessoas em seu ambiente. Somente depois, quando da conversão em fala interior, ela vem a organizar o pensamento da criança.
- II- No momento em que uma criança assimila o significado de uma palavra, ou domina a linguagem escrita, seus processos de desenvolvimento estão basicamente completos.
- III- Um estágio vital de transição em direção à operação com significados ocorre quando, pela primeira vez, a criança lida com os significados como se fossem objetos (como, por exemplo, ela lida com um cabo de vassoura pensando ser um cavalo).
- IV- A compreensão da linguagem escrita é efetuada, primeiramente, através da linguagem falada, a qual gradualmente vai desaparecendo como elo intermediário à medida que a criança vai dominando o princípio da escrita.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III e IV, apenas.

28. De acordo com a perspectiva construtivista de alfabetização proposta por Ferreiro e Teberosky (1999), só NÃO é correto afirmar que:

- A) nenhuma escrita constitui uma transcrição fonética da língua oral.
- B) uma criança de seis anos não sabe distinguir os fonemas do seu idioma.
- C) uma criança que ainda não sabe ler pode ter ideias bem precisas sobre as características que deve possuir um texto escrito para que permita um ato de leitura.
- D) aos 6 anos, as crianças já sabem muitas coisas sobre a escrita e resolveram sozinhas numerosos problemas para compreender as regras da representação escrita.

29. “Quando apresentamos às crianças diferentes textos escritos em cartões e lhes pedimos para nos dizer se todos esses cartões ‘servem para ler’ ou se existem alguns que ‘não servem’, observamos dois critérios primordiais utilizados” (...). In: FERREIRO e TEBEROSKY (1999, p. 39). Esses dois critérios apresentados pelas crianças nas pesquisas das autoras são:

- A) sintéticos e analíticos.
- B) assimilação e acomodação.
- C) quantidade suficiente de letras e variedade de caracteres.
- D) variedade de letras e variedade de caracteres numéricos.

30. “A criança começa por descobrir que as partes da escrita (suas letras) podem corresponder a outras tantas partes da palavra escrita (suas sílabas). Sobre o eixo quantitativo, isto se exprime na descoberta de que a quantidade de letras com que se vai escrever uma palavra pode ter correspondência com a quantidade de partes que se reconhece na emissão oral. Essas ‘partes’ da palavra são inicialmente as suas sílabas.” (FERREIRO, 2011, p.24-25).

O trecho acima refere-se à hipótese:

- A) Silábica.
- B) Pré-silábica.
- C) Alfabética.
- D) Silábico-alfabética.

31. Considerando as ideias de Soares (2003) a respeito dos conceitos de alfabetização e letramento, analise cada uma das afirmações abaixo como (V) verdadeira ou (F) falsa.

- () Um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado.
- () O indivíduo letrado é aquele não só sabe ler e escrever, mas que usa e pratica socialmente a leitura e a escrita.
- () Um indivíduo pode não saber ler e escrever, ser analfabeto, mas ser, de certa forma, letrado.
- () Alfabetização é a ação de alfabetizar, isto é, de tornar um indivíduo capaz de ler e escrever.

Assinale a sequência correta.

- A) V – V – V – F.
- B) V – V – F – V.
- C) F – V – V – F.
- D) V – V – V – V.

32. Soares (2003) propõe a distinção entre as ações de letrar e alfabetizar, contudo as considera inseparáveis e interdependentes, defendendo que, no ensino da leitura e da escrita na escola, o ideal seria “alfabetizar letrando”. Essa abordagem, segundo a autora, consiste em:

- A) ensinar principalmente a ler, levando o aluno a cultivar e a exercer as práticas sociais que usam a escrita.
- B) ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e escrita, de modo que o aluno se torne ao mesmo tempo alfabetizado e letrado.
- C) ensinar a ler e a escrever mantendo a distinção entre alfabetizar e letrar, mas garantindo, primeiramente, que o aluno seja alfabetizado para depois ser capaz de participar ativamente das práticas sociais da leitura e escrita.
- D) ensinar primeiramente a escrever, por meio da alfabetização, para posteriormente o aluno ser capaz de ler por meio das práticas sociais de leitura, isto é, do letramento.

33. De acordo com Teberosky e Colomer (2002), no modelo construtivista de ensino e aprendizagem, as estratégias e o ambiente em que se desenvolvem são diferentes dos modelos tradicionais. Tais diferenças consistem em uma série de princípios, EXCETO:

- A) Orientar as estratégias de ensino em função da convicção de que os alunos não partem do zero e já têm conhecimentos prévios construídos.
- B) Promover atividades conjuntas entre os alunos, que facilitem a discussão entre os colegas, para que aprendam uns com os outros.
- C) Propor problemas e tarefas relativamente fáceis aos alunos, sobretudo para as quais eles já têm as respostas prontas.
- D) Organizar um ambiente alfabetizador bastante rico, sob o ponto de vista dos materiais escritos, como cenário no qual se dará a aprendizagem.

34. “Numerosos estudos têm mostrado que ao compartilhar a leitura de um livro com as crianças pré-escolares não apenas se cria uma atividade prazerosa, mas também se organiza um importante momento de aprendizagem.” (TEBEROSKY E COLOMER, 2002, p. 20).

Analisar as afirmações abaixo a respeito da importância dessa atividade para a aprendizagem das crianças.

- I- A leitura de histórias contribui para o desenvolvimento do vocabulário.
- II- A leitura de histórias contribui para o conhecimento da linguagem escrita dos livros.
- III- A leitura em voz alta para as crianças atua sobre as motivações para aprender a ler e a escrever.
- IV- As leituras em voz alta para as crianças têm efeitos positivos somente sobre o desenvolvimento de aspectos linguísticos.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

35. “A motricidade humana, descobre _____ em sua análise genética, começa pela atuação sobre o meio social, antes de poder modificar o meio físico. O contato com este, na espécie humana, nunca é direto: é sempre intermediado pelo social, tanto em sua dimensão interpessoal quanto cultural.” TAILLE, Yves de La e outros (1992, p.38).

O nome do teórico que preenche corretamente a lacuna do trecho acima é:

- A) Piaget
- B) Vygotsky
- C) Wallon
- D) Luria

36. Sobre os princípios norteadores de um projeto político-pedagógico apontados por Ilma Passos (2004), podemos citar:

- I- igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- II- qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- III- gestão democrática.
- IV- liberdade.
- V- solidariedade.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I e III estão corretas.
- B) Apenas II, IV e V estão corretas.
- C) Todas estão corretas.
- D) Apenas I, II, III e IV estão corretas.

37. Segundo Ilma Passos (2004), o currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Currículo implica, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente. Nesse sentido, o currículo:

- A) pode ser separado do contexto social, uma vez que ele é não historicamente situado e culturalmente determinado.
- B) para fins emancipatórios implica, inicialmente, aceitar as visões simplificadas de sociedade, concebida como um todo homogêneo, e de ser humano como alguém que tende a aceitar papéis necessários à sua adaptação ao contexto em que vive.
- C) passa ideologia, e a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar que a classe dominada utiliza para a manutenção de privilégios.
- D) é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive.

38. Leia atentamente as seguintes afirmações, acerca do que Zabala discute no livro “A prática educativa: como ensinar”.

- I- Um conteúdo conceitual – que inclui entre outras coisas as regras, as técnicas, os métodos, as destrezas ou habilidades, as estratégias, os procedimentos – é um conjunto de ações ordenadas e com fim, quer dizer, dirigidas para a realização de um objetivo.
- II- O termo conteúdos atitudinais engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes e normas. Esses conteúdos permeiam todo o conhecimento escolar.
- III- Por conteúdos factuais se entende o conhecimento de fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos e singulares.

Está(ão) correta(s):

- A) as afirmações I, II, III.
- B) apenas as afirmações II e III.
- C) apenas a afirmação I.
- D) apenas a afirmação II.

39. Segundo Marta Kohl (1999), podemos identificar, na literatura, três grandes linhas de pensamento sobre as possíveis relações entre a cultura e a produção de diferentes modos de funcionamento intelectual. São elas:

- I- Aquela que afirma a existência da diferença entre membros de diferentes grupos culturais.
- II- Aquela que busca a compreensão dos mecanismos psicológicos que fundamentam o desempenho de diferentes sujeitos em diferentes tarefas, dirigindo-se à investigação daquilo que é comum a todos os seres humanos.
- III- Aquela que está claramente associada à teoria histórico-cultural em psicologia.

Está(ão) correta(s):

- A) as afirmações I, II, III.
- B) apenas a afirmação I.
- C) apenas a afirmação II.
- D) apenas as afirmações II e III.

40. Na teoria da educação, as influências educativas são caracterizadas como intencionais e não-intencionais. Segundo Libâneo (2011), a chamada educação não-intencional se refere:
- A) ao conhecimento adquirido que tem origem em uma instituição escolar, portanto um conhecimento construído de forma intencional ou consciente.
 - B) ao conhecimento adquirido por meio das influências educacionais nas quais existem intenção e objetivos definidos e estruturados previamente ou conscientemente.
 - C) aos processos de aquisição de conhecimentos, experiências, ideias, valores, práticas, que não estão ligados especificamente a uma instituição e nem são intencionais e conscientes.
 - D) ao conhecimento adquirido por meio das influências institucionais, sendo portanto um conhecimento construído no contexto escolar.
41. Para Libâneo (2011), a partir do conceito de educação intencional, é preciso fazer a distinção entre o que se chama de educação formal e educação não-formal. Por educação não-formal, é correto afirmar:
- A) A educação não-formal compreende a ação educativa estruturada e realizada em uma instituição escolar.
 - B) A educação não-formal compete à ação educativa estruturada com objetivos pedagógicos explícitos e definidos em equipe escolar.
 - C) A educação não-formal se relaciona com o desenvolvimento das capacidades de um indivíduo, a partir do domínio que possui de certo conjunto de saberes sistematizados.
 - D) A educação não-formal constitui as situações nas quais a construção de conhecimento se dá fora de uma organização escolar formal.
42. Sobre o conceito de avaliação mediadora (HOFFMANN, 2003), considere as seguintes afirmações:
- I- Na avaliação mediadora o professor deve interpretar a prova não para saber o que o aluno não sabe, mas para pensar nas estratégias pedagógicas que ele deverá utilizar para interagir com esse discente.
 - II- A avaliação mediadora colabora na reflexão do professor sobre seus próprios posicionamentos metodológicos, na elaboração de questões e na análise de respostas dos alunos.
 - III- Na avaliação mediadora, o aparecimento de erros e dúvidas dos alunos, numa extensão educativa é um componente pouco significativo ao desenvolvimento da ação educacional.
- Está(ão) correta(s):
- A) apenas as afirmações I e III.
 - B) apenas as afirmações I e II.
 - C) apenas a afirmação I.
 - D) apenas a afirmação III.
43. Zabalza (1998) aponta dez aspectos-chave de uma educação infantil de qualidade. Entre eles, podemos destacar, EXCETO:
- A) a organização de políticas públicas direcionadas ao Ensino Fundamental.
 - B) a organização dos espaços.
 - C) atenção privilegiada aos aspectos emocionais da criança.
 - D) trabalho com os pais e as mães e com o meio ambiente.
44. No campo pedagógico, Philippe Perrenoud é um dos principais autores que tem fundamentado os Ciclos de Aprendizagem nos países europeus e no Brasil. Segundo Perrenoud (2003), a organização da escolaridade em Ciclos de Aprendizagem implica, EXCETO:
- A) em que os objetivos de final de ciclo sejam claramente definidos para professores e alunos.
 - B) numa alternativa para enfrentar o fracasso escolar que garantiria a aprendizagem dos alunos, por meio da progressão das suas aprendizagens.
 - C) na realização de uma avaliação que colabore na seleção de alunos que estejam preparados para o trabalho educacional.
 - D) em uma oportunidade de construir um novo tipo de escola, baseada na lógica da aprendizagem e não da mera classificação e reprovação de alunos.

45. Vitor Paro (2007) entende que educação é uma condição indispensável para:

- I- preparar intelectualmente o aluno para cumprir um papel social de acordo com a sua aptidão.
- II- colaborar prioritariamente no provimento de informações aos seus alunos de modo a prepará-los para o mercado de trabalho ou para o próximo nível escolar.
- III- dar condições para que se produza um homem histórico-socialmente construído, formando para bem viver em sociedade, para realização da liberdade.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas as afirmações I e II.
- B) apenas as afirmações I e III.
- C) apenas a afirmação I.
- D) apenas a afirmação III.

46. O Art. 53 da Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Esse direito, segundo a referida lei, compreende:

- I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II- direito de ser respeitado por seus educadores.
- III- direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer somente ao diretor de escola.
- IV- direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V- acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) III e IV.

47. O Art. 6º da RESOLUÇÃO CNE/CEB nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, determina que as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- I- Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II- Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- III- Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Os princípios descritos acima são nomeados de:

- A) I- Éticos, II- Políticos e III- Estéticos.
- B) I- Políticos, II- Pedagógicos e III- Estéticos.
- C) I- Estéticos, II- Éticos e III- Pedagógicos.
- D) I- Éticos, II- Políticos e III- Democráticos.

48. De acordo com o Art.46 da RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a avaliação no ambiente educacional compreende:

- A) avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna; avaliação de redes de Educação Básica.
- B) avaliação da aprendizagem e avaliação institucional.
- C) avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.
- D) avaliação institucional e avaliação de redes de Educação Básica.

49. A proposta de escola de tempo integral, entre outros benefícios, deverá ampliar as oportunidades educativas e melhorar a qualidade das aprendizagens. De acordo com o Art. 36 da Resolução CNE/CEB , nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos, considera-se como de período integral:

- A) a jornada escolar que se organiza em 7 (sete) horas diárias , no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos 1.600 (mil e seiscentas horas).
- B) a jornada escolar que se organiza em 7 (sete) horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 (mil e quatrocentas) horas.
- C) a jornada escolar que se organiza em 8 (oito) horas diárias , no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos 1.600 (mil e seiscentas horas).
- D) a jornada escolar que se organiza em 6 (seis) horas diárias , no mínimo, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos 1.300 (mil e trezentas horas).

50. O Ensino Fundamental de 9 (nove) anos , abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que , na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. A RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010, que Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos, no Art. 8º, § 3º , determina que, a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de:
- A) 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar.
 - B) 750 (setecentos e cinquenta) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - C) 900 (novecentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - D) 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.