

基于一体化信息系统,加强院校教学过程管理

焦丽萍,郭 玮

(乌鲁木齐民族干部学院,新疆 乌鲁木齐 830002)

摘 要:随着教学评建工作的深入,课程教学过程日益规范,课程教学环节逐渐凸显、评价指标进一步量化,建立基于课程对象的教学过程管理与评估系统,可有效规范与细化教学过程评估方法,创新教学过程管理模式,丰富教学过程监督内容,切实落实评建工作常态化、制度化、规范化。

关键词:教学过程;管理模式;评估方法;时间节点

中图分类号:TP393;G47

文献标识码:A

Based on Integrated Information System to Enhance Institutions' Teaching Process Management

JIAO Li-ping, GUO Wei

(Urumqi National Ranking Institute, Urumqi 830002, China)

Abstract: With depth the teaching of evaluation and construction, the standards of teaching process is increasing, the teaching courses is increasingly prominent, the index of evaluation is further quantitative. the establishment of teaching process management and assessment system based on curriculum, which can effectively regulate and refine on the process of teaching evaluation methods, innovate teaching process management mode, rich the content of teaching process supervision, implement the teaching of evaluation and construction normalization, institutionalization and standardization.

Key words: the teaching process; management mode; assessment methods; time node

为适应现代教育发展趋势,加强院校教学工作宏观管理与指导,全军乃至全国教学评建工作正深入开展。教学评价是对院校教学工作状态和水平进行的综合性质量评估活动,是依据院校的培训任务和教学工作评价方案,系统收集院校教学及相关工作信息,通过综合分析科学判断,对院校教学工作水平和人才培养质量作出评价^[1]。在所收集的信息中,很大一部分直接或间接来自于一线的基于课程或专业的教学过程中的相关信息,加强对教研活动的过程管理是提高教育教学质量的可靠前提^[2]。

然而,在具体评价中,由于教学过程管理、监督力度不够,往往造成教学过程中某些环节流于形式、表面应付以及临时突击填表等不良现象,这与教学评价以评促建的宗旨严重相悖,因此,适应总参院校教学工作评价制度改革,以教学评建具体要求为指导,建立教学过程管理评估系统,切实落实评建工作常态化、制度化,创新教学过程管理方式势在必行。

1 建立基于课程对象的教学过程管理与评估系统的构想

教学评建促使教学过程日益规范,尤其是对许多一线教学活动的评建指标也进行了一定的量化。针对课程建设来说,通常其教学主要包括以下15个环节:制定教学日历、集体备课、教案测评、试讲试教、学情调查、教前联系、集体听课、各级评价、课中交流、学员评教、教后联系、课程考试、成绩分析、教学总结、课程总结等。而且以上15个环节中,为进一步保障课程建设的质量,对其过程管理进行了一定的量化。如课程评建中针对集体备课、试讲试教等活动,要求评优课程每学期不得少于3次。

所以,教学过程环节凸显、评价指标进一步量化,加之目前基于一体化信息系统的开发技术及管理模式相当成熟,这就为拓展教学过程管理模式,提供了可能。

收稿日期:2011-11-02

作者简介:焦丽萍(1975-),女,新疆人,副教授,硕士研究生,主要研究方向:计算机软件开发与应用;郭 玮(1979-),女,新疆人,讲师,本科,主要研究方向:教学管理。

2 系统架构

依托校园网建立基于 Web 的三层体系架构。三层结构是一种成熟、简单并得到普遍应用的应用程序架构,它将应用程序结构划分三层独立的包,包括用户表示层、业务逻辑层、数据访问层。其中将实现人机界面的所有表单和组件放在表示层,将所有业务规则和逻辑的实现封装在负责业务逻辑组件中,将所有和数据库的交互封装在数据访问组件中^[9]。主要实现技术可采用 SQL Server+ASP.NET(C#)技术进行开发。

3 功能模型

主要依据教学实施过程中各个环节,建立以下 15 个模块:制定教学日历、集体备课、教案测评、试讲试教、学情调查、教前联系、集体听课、各级评价、课中交流、学员评教、教后联系、课程考试、成绩分析、教学总结、学年总结等。除教学日历模块外,每一模块都包括教学活动信息的计划、发布、信息通知、教学资料上传、情况上报等教学信息生成模块;教学活动信息查询、统计、报表生成、报表转换、报表打印等后期服务模块;时间节点评估、活动频率评估、专家鉴定评估、综合评估等质量评估模块;以及仅仅围绕系统进行的一系列支撑辅助模块,如单位配属、人员管理、课程设置等模块,如图 1 所示:

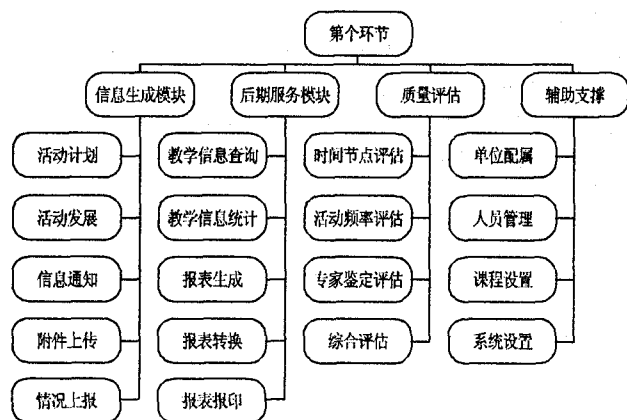


图 1 某教学环节功能模块

4 业务流程

根据教学过程中各个环节活动规律,发现各个环节的业务流程基本相同,即都是围绕着活动计划——组织实施——上报情况——质量评估等四大步骤来进行的,在组织实施环节有的可利用网络来进行,有的必须实地进行。本系统目的在于各环节教学活动信息的监督和流转,因此对于实地实施的不做过多的研究,对

于可利用网络实施的提供信息流转平台。所以系统中各环节总体的业务流程如图 2 所示:

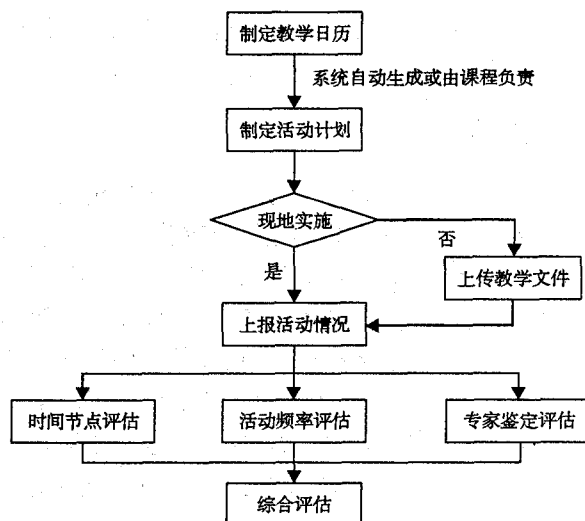


图 2 系统主要业务流程图

5 系统特点

一是充分体现了教学过程各环节的计划性、时序性。该系统以教学日历为基准,系统可自动根据教学制度相关规定自行安排时序性较强的相关教学活动计划(如教前联系会、课程总结等),并设置完成节点,系统可从时序性上监督实施。也可由课程负责人根据实情人工安排一些教学活动计划,设置节点,系统监督实施。这样有效保证了教学过程有计划按步骤的进行。

二是充分体现了教学工作落实的时间节点性。本系统从课程开课时间、教学活动计划时间、实施时间、以及情况上报时间都可作详细的记录,且都是以某项活动当前操作时间为基准,用户不能擅自修改,因此,就为教学工作落实的时间节点性提供衡量依据。而且在具体教学过程中,很多教学活动都据有很强的时序性,所以,将时间节点引入质量评估体系可更为准确的衡量教学工作的落实的有效性。

三是充分体现了教学监督的有效性、全程性。网络面向终端的每一个用户,网络面前人人平等,提供这样一个教学过程管理评估系统,从更多层面来说,更是一个非常有效的教学过程监督系统。

四是充分体现了教学一线信息的实时性及历史资料的积淀性。信息系统最大优势在于对实时发生的信息进行实时记录保存,同时还可以其强大的查询、统计功能进行历史资料分类汇总、统计报表,以满足多变的任务需求。所以引入一体化信息系统对教学过程进行管理,即可体现一线信息的实时性,又可体现历史资料的积淀性。

五是充分体现了教学过程质量评估的客观性、准确性。利用用户自己制定计划时的时间节点、用户上报时的系统数据以及统一评估规则进行评估,客观、公正,一把尺子量到底,无可争议。

6 结束语

加强高校教学过程管理是提高教学质量的根本途径^[4]。建立基于课程对象的教学过程管理与评估系统,不仅创新了教学过程管理模式,变传统的主观、粗放管理为客观、精细量化、网络化管理,而且创新了教学过程评估方法,通过引入时间节点,变单一的量化评估为“过程+量化”的综合评估,为教学质量的提高提供了保证,同时,利用系统大大丰富了教学过程监督的内容,使监督从以往的课堂听课、各类报表,拓展到了课程教学的任何环节,甚至对整个教学活动计划是否合理都可进行监督。

从课程建设者的角度来说,利用一体化信息系统,能极大地方便课程负责人乃至广大教员从繁重、复杂的一线教学信息资料搜集工作中解脱出来,以科学、严谨、程序化的制度来规范教学过程管理与评估方法,并以其强大的数据处理及统计分析功能适应院校灵活多变的业务需要,极大的保障了教学质量的稳步提升,可逐步成为院校一线教学过程管理的主要平台和重要手段。

参考文献:

- [1] 中国人民解放军总参谋部军训和兵种部.中国人民解放军院校教学工作评价规定[第一章][Z].2006,2
- [2] 周凌.强化教学过程管理提高教育教学质量[J].教书育人:校长参考,2010(5):38-39.
- [3] 张玉青.基于UML技术的学生综合信息管理系统的设计与实现[D].南京理工大学,2008.
- [4] 温素平.加强高校教学过程管理提高教学质量[J].考试周刊,2009(46):190-191.

(上接第 67 页)

程控制软件,直接接管多媒体教室的 PC、鼠标等设备进行远程协助、指导操作,及时解决计算机或其他设备的操作问题。

3 结束语

中央控制系统的构建目的是为了多媒体教室可以集中控制,实现远程监控、远程维护等功能,不仅解决了教学过程中出现的一些常见问题,为教师提供一个良好的教学平台,减少了教学事故的发生率,同时减少了

管理人员的劳动强度,为设备维护人员提供及时的维护信息,同时学校也能及时掌握教学动态情况。总之要充分发挥多媒体教室中控制系统的作用,更好地为教学服务。

参考文献:

- [1] 边能伟,杨文忠.多媒体教室网络教学系统方案的选择[J].包头职业技术学院学报,2008(3):26-28.
- [2] 周明,蒋丽华,王东.多媒体教室中央控制系统设计[J].西南师范大学学报(自然科学版),2008,33(6):68-74.

基于一体化信息系统, 加强院校教学过程管理

作者: 焦丽萍, 郭玮
作者单位: 乌鲁木齐民族干部学院, 新疆乌鲁木齐, 830002
刊名: 电脑与信息技术
英文刊名: Computer and Information Technology
年, 卷(期): 2012, 20(1)

参考文献(4条)

1. 中国人民解放军总参谋部军训和兵种部 中国人民解放军院校教学工作评价规定[第一章] 2006
2. 周凌 强化教学过程管理提高教育教学质量[期刊论文]-教书育人(校长参考) 2010(05)
3. 张玉青 基于UML技术的学生综合信息管理系统的设计与实现[学位论文] 2008
4. 温素平 加强高校教学过程管理提高教学质量[期刊论文]-考试周刊 2009(46)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dnyxxjs201201021.aspx