

Pauta de Autoevaluación de Competencias

(complemento de la Pauta de Reflexión Definición Proyecto APT)

Objetivo:

El objetivo de esta pauta de autoevaluación es que identifiques tus niveles de logro en las competencias de tu plan de estudio para que, a partir de tus fortalezas y oportunidades de mejora, puedas definir mejor tu proyecto APT. Esta pauta de autoevaluación es un complemento de las reflexiones iniciales de APT que también te ayudarán a definir tu Proyecto APT.

Instrucciones:

- Completa la tabla con las competencias de tu perfil de egreso (las puedes revisar con tu docente)
- Piensa en tu proceso de aprendizaje durante el tiempo que has estudiando en Duoc UC y evalúa el nivel de logro que alcanzaste en cada competencia de tu plan de estudio.
- Marca con una cruz el nivel de logro alcanzado para cada aprendizaje de las unidades de competencia según las siguientes categorías:

Categoría	Descripción
Excelente	Tengo un excelente dominio en esta competencia y no necesito reforzarla.
Dominio (ED)	
Alto Dominio (AD)	Tengo un muy buen dominio de esta competencia, solo necesito reforzar
	pocos aspectos que no tengo completamente desarrollados.
Dominio	Tengo un dominio básico de la competencia, que me permite lograr los
Aceptable (DA)	aspectos centrales de ésta, pero aún tengo muchos que necesito reforzar.
Dominio	Tengo un dominio muy básico de la competencia, solo manejo alguno
insuficiente (DP)	aspectos de manera aislada.
Dominio no	Tengo un dominio no logrado de la competencia, no manejo casi ningún
logrado (DNL)	aspecto de manera clara.

- En la columna de comentarios escribe por qué marcaste cada nivel.



Escuela					
Nombre completo	Dilan Benjamín Olivos Rivera				
Plan de Estudio	1446114				
Año de ingreso	2022				

Competencias Perfil de egreso	Excelente Dominio	Alto Dominio	Dominio Aceptable	Dominio Insuficiente	Dominio no logrado	Comentarios
REALIZAR PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN TANTO DE LOS PRODUCTOS COMO DE LOS PROCESOS UTILIZANDO BUENAS PRÁCTICAS DEFINIDAS POR LA INDUSTRIA.			х			
OFRECER PROPUESTAS DE SOLUCIÓN INFORMÁTICA ANALIZANDO DE FORMA INTEGRAL LOS PROCESOS DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.		х				
GESTIONAR PROYECTOS INFORMÁTICOS, OFRECIENDO ALTERNATIVAS PARA LA TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.	х					
CONSTRUIR MODELOS DE DATOS PARA SOPORTAR LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACUERDO A UN DISEÑO DEFINIDO Y ESCALABLE EN EL TIEMPO.			Х			
DESARROLLAR LA TRANSFORMACIÓN DE GRANDES VOLÚMENES DE DATOS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y			х			



CONOCIMIENTO DE LA				
ORGANIZACIÓN A FIN				
DE				
APOYAR LA TOMA DE				
DECISIONES Y LA				
MEJORA DE LOS				
PROCESOS DE				
NEGOCIOS, DE				
ACUERDO A LAS				
NECESIDADES DE LA				
ORGANIZACIÓN.				
CONSTRUIR EL MODELO		х		
		^		
ARQUITECTÓNICO DE				
UNA SOLUCIÓN				
SISTÉMICA QUE				
SOPORTE LOS				
PROCESOS DE NEGOCIO				
DE ACUERDO LOS				
REQUERIMIENTOS DE LA				
ORGANIZACIÓN Y				
ESTÁNDARES				
INDUSTRIA.				
DESARROLLAR UNA	х			\neg
SOLUCIÓN DE	^			
SOFTWARE UTILIZANDO				
TÉCNICAS QUE				
PERMITAN				
SISTEMATIZAR EL				
PROCESO DE				
DESARROLLO Y				
MANTENIMIENTO,				
ASEGURANDO EL				
LOGRO DE LOS				
OBJETIVOS.				
PROGRAMAR		Х		
CONSULTAS O RUTINAS				
PARA MANIPULAR				
INFORMACIÓN DE UNA				
BASE				
DE DATOS DE ACUERDO				
A LOS REQUERIMIENTOS				
DE LA ORGANIZACIÓN.				
CONSTRUIR		Х		\neg
PROGRAMAS Y RUTINAS		^		
DE VARIADA				
COMPLEJIDAD PARA				
DAR SOLUCIÓN				
A REQUERIMIENTOS DE				
LA ORGANIZACIÓN,				
ACORDES A				
TECNOLOGÍAS DE				
MERCADO Y				
UTILIZANDO BUENAS				
PRÁCTICAS DE				
CODIFICACIÓN				
IMPLEMENTAR		Х		
SOLUCIONES				
SISTÉMICAS INTEGRALES				
PARA AUTOMATIZAR U				
OPTIMIZAR PROCESOS				
DE NEGOCIO DE				



NECESIADES DE LA ORGANIZACION RESOLVER LAS VAULINERABILIDADES SISTÈMICAS PARA ASSGURAR QUE EL SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORIMAS DE SEGUINDA ENGIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE ORIMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOCIES SO NITUACIONES SOCIO- LAGORALES AU NI NIVEL RESORMA GRAY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOCIES SOCIO- LAGORALES AU NI NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚIN LA TABLA DE COMMENTAL EN COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOCIES EN SITUACIONES SOCIO- LAGORALES AU NI NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚIN LA TABLA DE COMMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚIN LA TABLA DE COMMENTAL SOCIO- LAGORALES AU NI NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD RITENSIVA, SEGÚIN LA TABLA DE COMMENTAL SOCIO- LAGORALES AU NI NIVEL RITUACIONES SOCIO- LAGOR					
DRGANIZACIÓN. RESOLVER LAS VILINERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SONTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD ENGIDAS POR LA INDUSTRIA. VILINERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SONTWARE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA VILINERABICIA DE	ACUERDO A LAS				
DRGANIZACIÓN. RESOLVER LAS VILINERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SONTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD ENGIDAS POR LA INDUSTRIA. VILINERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SONTWARE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA VILINERABICIA DE	NECESIDADES DE LA				
MISSOLVER LAS WULNERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASSEGURAR QUE EL SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD EXIGIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE RORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL REMENTAL DE COMMUNICARSE DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN RIVEL RORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL DIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN RIVEL RORMAD EL DIOMA RORMAD	ORGANIZACIÓN.				
VILINERABILIDADES SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDADE VISIDIOS POR LA INDUSTRIA. COMUNICASE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASACO, SEGÚN LA TABLA DE COMMENTARS			X		
SISTÉMICAS PARA ASEGURAR QUE EL SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD ENGIDAS POPULA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE RORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGÚN LA TABIA DE COMMETENCIAS TOEIC Y CERR. COMUNICARSE DE PORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABIA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CERR. COMUNICARSE DE PORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABIA DE COMMETENCIAS TOEIC Y CERR. COMUNICARSE DE PORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL NITERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABIA DE COMMETENCIAS TOEIC Y CERR. COMUNICARSE DE PORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOELÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL NITERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABIA DE COMMETENCIAS TOEIC Y CERR. 1 X EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL NITERMEDIO ALTO EN MODALIDAD NITENSIVA, SEGÚN LA TABIA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CERR. 1 X EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.					
ASSIGURAR QUE EL SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD EXIGIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL REMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD NITRISSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD NITRISSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD NITRISSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARSE DE COMMUNICARS DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NICLES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES AUN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD NITRISSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMUNICARS DE CO					
SOFTWARE CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAS POPOR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL LEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL LEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INSLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INSLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 X EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 A EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
CONSTRUIDO CUMPLE LAS NORMAS DE SEGURIDAD ENIGIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE FORMAD RAIL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELC Y CEER. COMUNICARSE DE FORMAD RAIL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTA LE ELEMENTA LE ELEMENTA LE ELEMENTA LE ELOMUNICARSE DE FORMAD RAIL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTA LA ELEMENTA LA ELOMUNICARSE DE FORMAD RAIL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMPETENCIAS TOELCY CEER. COMUNICARSE DE FORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMPETENCIAS TOELCY CEER. COMUNICARSE DE FORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMPETENCIAS TOELCY CEER. 1 COMUNICARSE DE FORMAD ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMPETENCIAS TOELCY COMPETENCIAS TOELCY COMPE					
LAS NORMAS DE SEGURIDAD SEGURIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE CORNA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INDEÉS EN SITUACIONES SOCIO-LABORALES AU N NIVEL BEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INDEÉS EN SITUACIONES SOCIO-LABORALES AU IN NIVEL BEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INDEÉS EN SITUACIONES SOCIO-LABORALES AU IN NIVEL BEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INDEÉS EN SITUACIONES SOCIO-LABORALES AU IN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. COMPETENCIAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INDEÉS EN SITUACIONES SOCIO-LABORALES AU IN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. COMPETENCIAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES AU IN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES AU NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES AU NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES AU NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR. L'ASCRICAS SOCIO-LABORALES AU NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOELCY CEFR.					
SEGURIAD EXIGIDAS POR LA INDUSTRIA. COMUNICARSE DE FORMAN ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. X FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BÉSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. X FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY COMPETENCIA					
POR LA INDUSTRIA, COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMORAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTEMEDIO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMORTENCIAS TOBIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTEMENDIO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMMORTENCIAS TOBIC Y CEFR. L X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMAO RAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL TORMORDO					
COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOCIES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEER. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NISCIÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGUN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEER_ COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NISCIÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEER_ COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NISCIÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMETINENSIVA TOEIC Y CEER_ 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NISCIÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMETINENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NISCIES EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALUDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMETINENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMMODALUDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BASICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. X X X X X X X X X X X X X					
USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY SESCITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTALE N MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTALE N MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CEFR. CEFR. CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMÉDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÍZIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMÉDIO ALTO EN MODALIDAD NITENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NOLÍZIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMÉDIO ALTO EN MODALIDAD NITENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA NIGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMÉDIO ALTO EN MODALIDAD NITENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. CER. COMUNICARSE DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. COMUNICARS DE COMUNICARS DE COMPETENCIAS TOEIC Y CER. COMUNICARS DE COMUNICARS DE COMPET			X		
INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE TORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE TORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. LA COMUNICARSE DE TORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. LA COMUNICARSE DE COMPÉTENCIAS TOEIC Y CEFR. LA COMUNICARS DE COMPÉTENCIAS TO					
SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEPR. 1 COMUNICARS DE COMPETENCIAS TOEICY CEPR. 1 CO	USANDO EL IDIOMA				
LABORALES A UN NIVEL BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY CETR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEICY	INGLÉS EN				
BÁSICO, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	SITUACIONES SOCIO-				
TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. Z EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	LABORALES A UN NIVEL				
TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. Z EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÜN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	BÁSICO, SEGÚN LA				
CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.	TABLA DE				
CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.	COMPETENCIAS TOEIC Y				
COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEER. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. INTENSIVA SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	CEFR.				
FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y			x		
USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR CEFR Z EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALY ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y			^		
INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.					
SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR Z El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
LABORALES A UN NIVEL ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
ELEMENTAL EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR. COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR CEMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	-				
CEFR COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE SOMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR2 X El manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.					
Suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERNEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPONETENCIAS TOEIC Y CEFR 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y EI manejo del idioma no es suficiente y es demasiado básico.	CEFR				
USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTERNSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	COMUNICARSE DE			Х	El manejo del idioma no es
INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	FORMA ORAL Y ESCRITA				suficiente y es demasiado
SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	USANDO EL IDIOMA				
LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	INGLÉS EN				
INTERMEDIO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	SITUACIONES SOCIO-				
MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	LABORALES A UN NIVEL				
MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	INTERMEDIO EN				
SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
COMPETENCIAS TOEIC Y CEFR1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
CCEFR 1 COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
COMUNICARSE DE FORMA ORAL Y ESCRITA USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
Suficiente y es demasiado básico. SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y				v	El manejo del idioma no co
USANDO EL IDIOMA INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y				^	
INGLÉS EN SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
SITUACIONES SOCIO- LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					básico.
LABORALES A UN NIVEL INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
INTERMEDIO ALTO EN MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
MODALIDAD INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y					
INTENSIVA, SEGÚN LA TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	INTERMEDIO ALTO EN				
TABLA DE COMPETENCIAS TOEIC Y	MODALIDAD				
COMPETENCIAS TOEIC Y	INTENSIVA, SEGÚN LA				
	TABLA DE				
CEFR1	COMPETENCIAS TOEIC Y				
	CEFR1				
	_				
		1		1	

