

**Actividad:** Observa las siguientes tablas que representan la relación entre dos magnitudes.

Cantidad de envases (x)	300	120	80	60	30	12
Contenido de cada envase en litros (y)	0,2	0,50	0,75	1	2	5

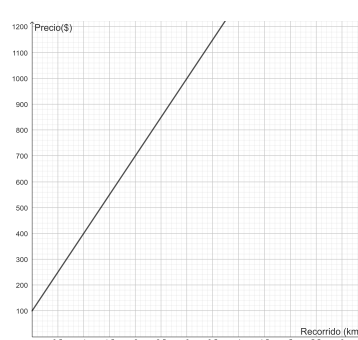
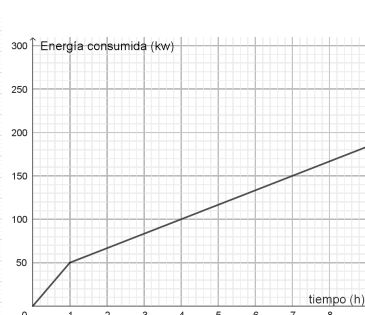
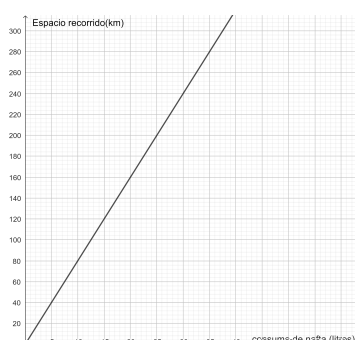
Cantidad de alfajores (x)	6	12	18	3	2	1
Precio en \$ (y)	450	900	1350	225	150	75

Número de personas (x)	2	3	5	7	8	10
Cantidad de harina en gramos (y)	100	150	250	350	400	500

Cantidad de alfajores por caja (x)	10	20	30	5	60
Cantidad de cajas (y)	6	3	2	12	1

Tiempo en horas (x)	0,5	1	3	5	6
Distancia recorrida en km (y)	40	80	240	400	480

- 1) Decide cuáles corresponden a relaciones de proporcionalidad directa. Encuentra su constante de proporcionalidad. Justifica.
- 2) Representa en Geogebra los puntos de cada tabla. (realiza una gráfica por ventana)
- 3) Si correspondiera uno los puntos.
- 4) ¿Qué características tienen las gráficas de las relaciones que representan proporcionalidad directa? ¿son funciones? justifica.
- 5) Escribe el registro algebraico de las relaciones que corresponden a proporcionalidad directa.



- 6) ¿Cuál o cuáles corresponden a una proporcionalidad directa? Justifica.
- 7) Muestra la/s tabla/s y la expresión algebraica asociada a la relación que corresponda a una proporcionalidad directa.
- 8) Se analizará en ellas los contenidos, registros y valor didáctico y posteriormente se realizará la puesta en común.
- 9) Se realizará una síntesis final mostrando contenidos, tipo de pensamiento, registros y tipo de actividades sugeridas por nivel para lograr la articulación entre niveles y el desarrollo del pensamiento proporcional.

## 5.7 Evaluación final

1. Deberán responder un cuestionario referido a los contenidos desarrollados en el taller. Por ejemplo
  - ¿Cuáles son los tipos de pensamientos proporcionales? Explique las características de las actividades que desarrollan cada tipo de pensamiento.
  - ¿En qué consiste "la regla de tres simple"? ¿cuáles son los obstáculos que genera? Muestre un ejemplo que el estudiante podría resolver aplicando la regla de tres simple y redacte al menos dos líneas acerca de cómo Ud. interactuaría con el estudiante para trabajar sobre ese error.
  - ¿Se podría calcular porcentajes sin utilizar la regla de tres simple? Explique.
  - ¿Por qué es importante incluir el uso de GeoGebra en la enseñanza de proporcionalidad?