

# INVESTIGACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS EN UN PROFESORADO DE MATEMÁTICA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

---

FABIANA MONTENEGRO

*Escuela Normal Superior N° 32 "General José de San Martín"*

montenegrofg@gmail.com

MARIELA CRAVERO

*Escuela Normal Superior N° 32 "General José de San Martín"*

CARLOS FERNÁNDEZ

*Escuela Normal Superior N° 32 "General José de San Martín"*

MARÍA GRACIA RAQUEL SALAZAR

*Escuela Normal Superior N° 32 "General José de San Martín"*

**RESUMEN.** Con el objeto de promover la función de investigación y suscitar la producción de conocimiento educativo y pedagógico en el nivel Superior y en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) en el año 2021 convocó a las y los docentes y estudiantes de carreras de Formación Docente de Institutos Superiores de gestión estatal a presentar proyectos de investigación. El eje priorizado, en dicha convocatoria, fue la educación en Argentina en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el Coronavirus SARS-CoV-2. En el marco de dicha convocatoria los autores de esta ponencia presentamos un proyecto cuyo objetivo fue indagar y analizar, desde lo didáctico y lo curricular, las estrategias de enseñanza implementadas por las y los docentes de los espacios curriculares de la formación específica y de la formación en la práctica profesional del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática del ISFD N°32 de Santa Fe, durante la pandemia por COVID-19. En este trabajo presentamos los resultados de una encuesta que formó parte de la investigación desarrollada en el 2022.

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia describe algunos resultados derivados de una investigación referida a las estrategias de enseñanza llevadas a cabo en un profesorado de matemática para la educación secundaria durante los años de la pandemia. Consideramos que esta comunicación en las JEM favorece el intercambio de análisis de experiencias de un hecho reciente que obligó a todos los niveles del sistema educativo de 190 países del mundo a desarrollar tareas educativas en entornos virtuales.

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Profesores y profesoras de Matemática y estudiantes de Profesorado de Matemática.

## 3. DESARROLLO

Como consecuencia del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) el cuerpo docente se vio en la necesidad de adaptarse y brindar respuestas a las necesidades educativas de los y las estudiantes. Tal como otros educadores, llamamos a este escenario Educación Remota de Emergencia (ERE).

En este contexto, para desarrollar las propuestas educativas gran parte del colectivo docente recurrió al uso de TIC. Según Coll [47], las propuestas educativas que incorporan las TIC con un cierto nivel de elaboración deberían incluir tres tipos de ingredientes: los recursos y software que profesores y alumnos utilizan para enseñar y aprender; un diseño instruccional elaborado y explícito con objetivos, contenidos y actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación y un conjunto de normas y sugerencias sobre cómo