

- ...
- 2. Deberá resolver una actividad de proporcionalidad reconociendo:
 - Contenidos. (tener en cuenta diseño curricular)
 - Tipo de pensamiento proporcional.
 - Significado de proporcionalidad que subyace.
 - Registro semiótico.
 - Transformaciones y conversiones de registros.
 - Año de Primaria o Secundaria al que podría estar dirigido.

6. BIBLIOGRAFÍA

- [9] Atela, M. A., Fernández, J. P., & Vila, M. (2019). Articulación entre nivel primario y secundario. Una experiencia alrededor de la proporcionalidad mediada por TIC. *Actas V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales*.
- [10] Duval, R. (2004). *Semiosis y Pensamiento Humano. Registros Semióticos y Aprendizajes Intelectuales*.
- [11] Godino, J. D., Beltrán-Pellicer, P., Burgos, M., & Giacomone, B. (2017). Significados pragmáticos y configuraciones ontosemióticas en el estudio de la proporcionalidad [J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M. M. Gea, B. Giacomone, y M. M. López-Martín (Eds.)]. *Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos*, 1-13. http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos/godino_beltran.pdf
- [12] Ruiz, E., & Valdemoros, M. (2006). Vínculo entre el pensamiento proporcional cualitativo y cuantitativo: el caso de Paulina. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 9(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-24362006000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- [13] Mendoza, T., & Block, D. (2013). Si 100 % es todo, ¿cuánto es 120 %? Variables didácticas en situaciones de porcentaje. En *Matemática en la escuela primaria: saberes y conocimientos de niños y adolescentes* (pp. 169-194). Ed. Paidós.
- [14] *Marco nacional para la mejora del aprendizaje en Matemática* (1.ª ed.). (2019). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- [15] Piaget, J., & Inhelder, B. (1978). Las operaciones intelectuales y su desarrollo. En J. Delval (Ed.), *Lecturas en Psicología del niño* (I, pp. 70-119). Alianza Editorial.
- [16] Van Dooren, W., De Bock, D., Hessels, A., Janssens, D., & Verschaffel, L. (2005). Not everything is proportional: Effects of age and problem type on propensities of overgeneralization. *Cognition and Instruction*, 23(1), 57-86.