

resultados obtenidos, se puede aseverar que el uso de las comunicaciones asincrónicas es aproximadamente el doble que las sincrónicas, coincidiendo con las directrices establecidas por el INFoD.

Es posible, entonces, concluir que en los espacios curriculares de las y los profesores que respondieron a la encuesta aparecen las cuatro dimensiones en cuanto a los uso de los recursos informáticos que se consideran en Bravo [46]. El hecho de que los recursos más empleados fueron el Aula Virtual del IN-FoD y las videoconferencias puede explicarse por diversos motivos. En cuanto a la primera muchos de las y los docentes ya tenían parte de sus cátedras virtualizadas ya que nuestro IFD tiene acceso al uso de la misma desde el año 2014 y por disposición institucional fue el único medio por el que las y los profesores debíamos comunicarnos con las y los estudiantes durante el 2020. Y en relación a las videoconferencias suponemos que fue el recurso que permitió mediar en el vínculo pedagógico y contener, no sólo académicamente, a las y los estudiantes.

4. BIBLIOGRAFÍA

- [45] Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer del aula*. Aique Grupo Editor.
- [46] Bravo, D. O. (2016). *Nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el Colegio del Castillo: descripción del uso actual y propuesta de proyecto de actualización tecnológica* [Tesina]. Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires.
- [47] Coll, C. (2011). El diseño tecnopedagógico. En F. Díaz Barriga, G. Hernández & M. A. Rigo (Eds.), *Experiencias educativas con recursos digitales: Prácticas de uso y diseño tecnopedagógico*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.